|  |
| --- |
| ЗАТВЕРДЖЕНО  Наказ №67-од/01-10 від 01.09.2024  Директор ліцею  \_\_\_\_\_\_\_Валерій ВАСИЛЬЧУК |

***ОСВІТНЯ ПРОГРАМА***

***Римачівського ліцею***

***Вишнівської сільської ради***

***на 2024-2025 навчальний рік***

***(наскрізна)***

**ЗМІСТ**

***Розділ 1***. Загальні положення освітньої програми.

1.1. Призначення школи та засоби його реалізації.

1.2. Опис моделі випускника школи.

1.3. Структура навчального року.

***Розділ 2***. Освітня програма Римачівського ліцею, І ступінь.

***Розділ 3***. Освітня програма Римачівського ліцею, ІІ ступінь.

***Розділ 4.*** Освітня програма Римачівського ліцею, ІІІ ступінь.

***Розділ 5.*** Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими

освітніми потребами.

***Розділ 6***. Перелік навчальних програм з навчальних предметів.

***Додаток до освітньої програми***. Навчальний план Римачівського ліцею на 2024-2025 н.р.

**Розділ І. Загальні положення освітньої програми**

***1.1. Призначення ліцею та засіб його реалізації***

Римачівський ліцей Вишнівської сільської ради – це заклад освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, є юридичною особою, має самостійний баланс, рахунок в установі банку, печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Засновником навчального закладу є Вишнівська територіальна громада.

Освітній заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Статутом ліцею.

**Мова навчання – українська**.

**Метою діяльності** Римачівського ліцею, який дає повну загальну середню освіту, є створення умов для забезпечення в школі сучасної, доступної та якісної системи освіти та виховання відповідно до запитів особистості, суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави; забезпечення ефективного управління розвитком закладу.

Повна загальна середня освіта Римачівського ліцею має три рівні освіти, визначені нормативно-правовою базою України:

* I ступінь - початкова освіта;
* II ступінь - базова середня освіта;
* III ступінь – профільна середня освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у освітній програмі.

Досягнення мети, тим самим призначення школи, забезпечується шляхом **формування ключових компетентностей**, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

* вільне володіння державною мовою;
* здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
* математична компетентність;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
* інноваційність;
* екологічна компетентність;
* інформаційно-комунікаційна компетентність;
* навчання впродовж життя;
* громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
* культурна компетентність;
* підприємливість та фінансова грамотність;
* інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є **наскрізні** **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

У 2024-2025 навчальному році функціонуватимуть 12 класів, в яких будуть навчатися 117 учнів. Ліцензійний обсяг закладу – 160 учнів.

Заклад забезпечує умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами. Доступ до приміщення закладу для осіб з особливими освітніми потребами, які самостійно не можуть пересуватися, можливий як на 1 так і на ІІ поверхи. Пандуси – в наявності. Інші умови доступності для навчання осіб з особливими потребами забезпечені повністю.

***Освітня програма на 2024-2025 навчальний рік складена*** відповідно до:

* Законів України «Про освіту» (ст.33), «Про повну загальну середню освіту» (ст.11);
* розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 .№988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
* розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
* Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та операційний план з її реалізації на 2024–2026 роки (розпорядження КМУ від 7 червня 2024 р. № 527-р);
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 №1112 «Про затвердження порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні (зареєстрований у Міністерстві юстиції України 08 серпня 2024 року за № 1222/42567)»;
* наказу Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 №274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
* наказу Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
* Наказ Міністерства освіти і науки України від 02.09.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»
* листа Міністерства освіти і науки України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
* листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
* листа Міністерства освіти і науки України від 03.09.2024 №6/679-24 «Про організацію освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами у 2024/2025 навчальному році»;
* листа Міністерства освіти і науки України від 05.06.2024 №1/9979-24 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/2025 року»;
* наказу Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
* листа Міністерства освіти і науки України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз’яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей»;
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 7 грудня 2018 року №1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації»;
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 №836 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
* Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року №1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання» (Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224) (Із змінами);
* Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205;
* Перелік рекомендованої МОН начальної літератури на 2024/2025 навчальний рік;
* модельних навчальні програми для 5-9 класів НУШ, навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН.

державних стандартів освіти:

1. Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами);

2. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти».

3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти».

на основі Типових навчальних планів, які подані у таких документах:

* для учнів 1-2-х і 3-4-х класів відповідно до Типової освітньої програми авторського колективу під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказу МОН України від 12.08.2022 №743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;
* для учнів 5-7 класів відповідно до додатку 3 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021 №235 (в редакції наказу МОН від 09.08.2024 №1120);
* для учнів 8-9-х класів відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України №405 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»;
* для учнів 10-11-х класів відповідно до таблиці 2 Типової освітньої програми, затвердженої наказом України №408 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».

Освітня програма складена на 2024-2025 навчальний рік і схвалена рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 (протокол №1).

*Освітня програма визначає:*

1) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натепер подані в рамках навчальних планів для кожної ступені окремо;

2) очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в розділах 6 та 7;

3) пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України», перелік яких наведено у розділі 6;

4) опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання;

5) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

*Освітня програма передбачає:*

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

*Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення ліцею* є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

В освітньому закладі створені та функціонують: методоб’єднання класних керівників,  психологічна служба, рада профілактики правопорушень.

Ефективному управлінню якості освітньої діяльності в ліцеї сприяють система ІСУО, комплекс програм КУРС Школа і Курс сайт, АІКОМ, система АС ІРЦ.

Римачівський ліцей працює на засадах «педагогіки партнерства». В освітньому закладі особлива увага спрямована на налагодження партнерських стосунків між ліцеєм та всіма установами, що існують у громаді, залучення членів громади до вирішення завдань навчання і виховання молодого покоління, сприяє вільному обміну ідеями, виявляє потреби місцевої громади, бере участь у вирішенні її проблем.

***1.2. Опис «моделі» випускника ліцею***

Модель випускника Нової української школи **–** це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник ліцею має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов’язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

***1.3. Структура навчального року та режим роботи закладу***

Керуючись статтею 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» навчальні заняття розпочинаються 2 вересня Днем знань та святом Першого дзвоника і закінчуються 30 травня – святом Останнього дзвоника. Освітній процес триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 30 червня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – з 2 вересня по 27 грудня

ІІ семестр – з 13 січня по 30 травня.

Як передбачено статтею 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової, базової середньої та профільної середньої освіти, вимогам державних стандартів здійснюється шляхом проведення державної підсумкової атестації (ДПА):

- ДПА учнів 4-го класу здійснюється виключно з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та якості освіти та проводиться у формі підсумкових контрольних робіт;

- ДПА учнів 9-го класу передбачає проведення письмових шкільних іспитів з трьох предметів: української мови, математики та навчального предмета за вибором педагогічної ради школи;

- ДПА випускників школи відбуватиметься у формі ЗНО/НМТ.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – з 28 жовтня по 03 листопада,

зимові – з 27 грудня по 12 січня,

весняні – з 24 березня по 30 березня.

Державні свята (святкові дні):

28 липня – День української державності;

24 серпня – День незалежності України;

01 жовтня – День захисників та захисниць України;

25 грудня – Різдво Христове.

01 січня – Новий рік;

20 квітня – Великдень;

08 березня – Міжнародний жіночий день;

01 травня - День праці;

08 травня – День пам’яті тa перемоги над нацизмом;

08 червня – Трійця;

28 червня – День Конституції України

.

Примітка: у період дії воєнного стану святкові дні та перенесення святкових днів СКАСОВУЮТЬСЯ

Щодня о 9.00 проводиться **загальнонаціональна хвилина мовчання** за загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.

**Ліцей працює** за п’ятиденним навчальним тижнем. Навчання буде здійснюватися за очною формою.

**Тривалість уроків** становить:

у 1 кл. – 35 хв., у 2-4 кл. - 40 хв., у 5-11кл. – 45 хв.

Черговий учитель приходить на роботу за 30 хв. до початку уроку, учителі – за 15-20 хв..

**Харчування дітей** проводити після 2 уроку для учнів 1-7 класів та після 3 уроку для учнів 8-11 класів.

Для забезпечення рухового режиму молодших учнів, збільшення їх фізичної активності та попередження захворювань проводяться фізкультурні хвилинки, руханки на уроках, рухливі перерви.

Для учнів 1-2 класів на 15-ій хвилині кожного уроку проводяться фізкультхвилинки, що складаються з динамічних, дихальних вправ, вправ для збереження зору, пальчикової гімнастики, тощо.

Навчальні екскурсії та навчальні практики у зв’язку із введенням в Україні військового стану не проводяться у 5-8,10 класах, а у 1-4 проводяться протягом навчального року.

**Під час карантину та інших надзвичайних обставин освітній процес у закладі буде організовуватисьз використанням технологій дистанційного навчання.**

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування, яка закріплена сільською радою чи її виконавчим комітетом та у відповідності з Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 року №367.

**Розділ 2. Освітня програма Римачівського ліцею, І ступінь.**

***Початкова освіта*** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

*Метою початкової освіти* є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітню програму загальної середньої освіти І ступеня Римачівського ліцею розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказу МОН України від 12.08.2022 №743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

Програму побудовано із врахуванням таких *принципів:*

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

*Освітня програма визначає:*

• загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;

• перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;

• орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;

• рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

• вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою;

* навчальний план початкової школи та його обґрунтування.

**СКЛАДОВА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

**ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів: 1 класу – 23 години на тиждень 2 класу – 25 годин на тиждень 3 класу – 26 годин на тиждень 4 класу – 26 годин на тиждень.

Повноцінність початкової освіти реалізується як через інваріантну, так і варіативну складові.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (***Додаток 1, Додаток 2***).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів, визначає структуру навчального року, тривалість навчального тижня, дня, занять, відпочинку між ними та передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні.

Інваріантна складова сформована на державному рівні і є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову. Навчальний час, передбачений на варіативну складову буде використаний на проведення індивідуальних занять. Варіативна складова навчального плану визначається з урахуванням особливостей організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань ліцею. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів години, передбачені для фізичної культури, не враховуються.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

**ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Освітня програма має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) *вільне володіння державною мовою*, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) *здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами*, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) *математична компетентність*, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) *компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій*, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) *інноваційність*, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) *екологічна компетентність*, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) *інформаційно-комунікаційна компетентність*, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) *навчання впродовж життя*, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) *громадянські та соціальні компетентності*, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) *культурна компетентність*, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) *підприємливість та фінансова грамотність*, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації. Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4-х класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності; та використання в освітньому процесі інтегрованого навчання, яке посилює пізнавальний інтерес учнів і підвищує рівень їхньої загальної культури, формує якісно нові знання, які характеризуються вищим рівнем осмислення, динамічністю застосування в нових ситуаціях, підвищенням їх дієвості й системності, дає змогу дитині сприймати предмети і явища цілісно, різнобічно, системно та емоційно.

**Портрет випускника початкової школи**

*Випускник початкової школи* має знання, уміння та навички, передбачені державним стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

**ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося шість років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

**ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ**

Освітню програму Римачівського ліцею (І ступінь) укладено за такими *освітніми галузями:*

- Мовно-літературна у тому числі:

рідномовна освіта (українська мова та література),

іншомовна освіта (ІНО)

- Математична (МАО)

- Природнича (ПРО),

- Технологічна (ТЕО),

- Інформатична (ІФО) – з 2 класу

- Соціальна і здоров’язбережувальна (ЗСО),

- Громадянська та історична (ГІО),

- Мистецька (МИО)

- Фізкультурна (ФІО).

*Мовно-літературна освітня галузь* включає українську мову та літературу, іншомовну освіту (англійська мова) ставить за мету розвиток особистості здобувачів освіти засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей. У початковому курсі мовно-літературної галузі виділено такі змістові лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовлення», «Театралізуємо». Змістові лінії реалізуються через предмети українська мова та англійська мова.

*Математична освітня галузь* ставить за мету розвиток математичного мислення дитини, здатностей розуміти й оцінювати математичні факти й закономірності, робити усвідомлений вибір, розпізнавати в повсякденному житті проблеми, які можна розв’язати із застосуванням математичних методів, моделювати процеси та ситуації для вирішення проблем. Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими змістовими лініями: «Лічба», «Числа. Дії з числами», «Вимірювання величин», «Просторові рішення. Геометричні фігури», «Робота з даними».

Метою *природничої освітньої галузі* є формування компетентностей в галузі природничих наук, техніки і технологій, екологічної та інших ключових компетентностей шляхом опанування знань, умінь і способів діяльності, розвитку здібностей, які забезпечують успішну взаємодію з природою, формування основи наукового світогляду і критичного мислення, становлення

відповідальної, безпечної і природоохоронної поведінки здобувачів освіти у навколишньому світі на основі усвідомлення принципів сталого розвитку. Відповідно до зазначених мети і завдань, виокремлено такі змістові лінії: «Я пізнаю природу», «Я у природі», «Я у рукотворному світі». Провідна роль у вивченні природничої освітньої галузі належить дослідженням (спостереженням, експериментам), екскурсіям, природоохоронній та проектній діяльності школярів.

*Технологічна освітня галузь* має на меті формування в учня/ учениці здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій без шкоди для середовища, до використання технологій для власної самореалізації, культурного й національного самовияву. Зміст технологічної освітньої галузі в початкових класах структурується за такими змістовими лініями: «Технічна творчість і техніка», «Світ технологій», «Світ ремесел», «Побут». Технологічна освітня галузь базується на практичній діяльності учнів. На кожному занятті передбачено виконання практичної роботи. Об’єкти праці для виготовлення учитель добирає, спираючись на побажання учнів.

Метою *інформатичної освітньої галузі* для загальної середньої освіти є формування в учня/ учениці здатності до вирішення проблем із використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту; безпечна та відповідальна діяльність в інформаційному суспільстві. Реалізація поставленої мети та завдань у початковій школі відбувається за змістовими лініями «Я у світі інформації (Дані. Інформація. Моделі)», «Моя цифрова творчість», «Комунікація та співпраця», «Я і цифрові пристрої», «Відповідальність та безпека в інформаційному суспільстві». Вказані змістові лінії передбачають можливу інтеграцію інформатичної освітньої галузі з іншими освітніми галузями через розв’язування дослідницьких завдань, формування наскрізних умінь учнів, інформатичної грамотності та культури.

*Соціальна та здоров’язбережувальна освітня галузь* передбачає становлення самостійності учня / учениці, його / її соціальної залученості та активності через формування здорового способу життя, розвиток підприємливості, здатності до співпраці в різних середовищах, впевненості в собі та доброчесності для безпеки, добробуту та сталого розвитку. Зміст галузі структуровано за трьома змістовими лініями: «Безпека», «Здоров’я», «Добробут». Навчальний матеріал змістових ліній реалізується наскрізно в кожній темі через взаємоінтеграцію і взаємодоповнення.

Метою *громадянської та історичної освітньої галузі* є створення умов для формування в учня / учениці початкової школи власної ідентичності та готовності до змін через усвідомлення своїх прав і свобод, осмислення зв’язків між історією і теперішнім життям; плекання активної громадянської позиції на засадах демократії та поваги до прав людини, набуття досвіду співжиття за демократичними процедурами. Для формування ідентичності та громадянської компетентності учнів програма пропонує опановувати потрібні для цього знання і вміння, виробляти навички громадянської поведінки та виховувати громадянські чесноти в межах таких змістових ліній: «Я – Людина», «Я серед людей», «Моя культурна спадщина», «Моя шкільна і місцева громади», «Ми – громадяни України. Ми – європейці». Змістові лінії мають бути реалізовані оптимальними для кожного елементу змісту та навчальної цілі інтерактивними методами, із використанням інформаційних технологій.

*Мистецька освітня галузь* передбачає формування культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті; плекання пошани до національної і світової мистецької спадщини. Реалізація поставленої мети та завдань здійснюється за змістовими лініями: «Художньо-практична діяльність», «Сприймання та інтерпретація мистецтва», «Комунікація через мистецтво», які окреслюють рамкову модель досягнення загальних цілей галузі. Мистецька освітня галузь може реалізується через предмети за окремими видами мистецтва: музичне мистецтво, образотворче мистецтво.

Метою *фізкультурної освітньої галузі* є формування в учня/учениці стійкої мотивації до занять фізичною культурою і спортом та життєво необхідних рухових умінь і навичок для збереження власного здоров’я, розширення функціональних можливостей організму. Освітня програма фізкультурної освітньої галузі охоплює такі змістові лінії: «Базова рухова активність», «Ігрова та змагальна діяльність учнів (рухливі ігри та естафети)», «Турбота про стан здоров’я та безпеку». Нові підходи до змісту занять фізичною культурою повинні орієнтувати вчителів не тільки на фізичну підготовленість, а й на розвиток особистості, на індивідуальне сприймання навчального матеріалу.

Кожна освітня галузь передбачає обов’язкову корекційно-розвиткову роботу.

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних навчальних програмах.

**ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Основними формами організації освітнього процесу є: різні типи уроків; екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час; кооперативне навчання; дослідницькі, інформаційні, мистецькі проєкти; сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, дитяче волонтерство тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи інтереси учнів, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за  
індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня  
реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу  
освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу, затверджується керівником та підписується батьками.

З метою надання рівного доступу до освіти в закладі формуються інклюзивні класи.

**ФОРМИ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

***Об'єктами оцінювання*** є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Відповідно до пункту 22 статті 1 Закону України «Про освіту» результати навчання - це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти ***отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі***:

*формувального оцінювання*, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;

*підсумкового оцінювання*, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / освітньою програмою.

Оцінювання передбачає організацію діяльності учнів задля отримання даних про стан сформованості очікуваних результатів навчання, визначених учителем для певного заняття / системи занять з певної програмової теми на основі освітньої програми закладу освіти.

*Отримання даних здійснювати під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності учнів*, яка може бути: *за формою* - індивідуальною, груповою, фронтальною; *за способом виконання* - *усною* (бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо), *письмовою* (окремі навчальні завдання, у тому числі тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні роботи), *практичною* (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо), *програмованою* (з використанням електронних засобів навчання, дозволених для використання в закладах загальної середньої освіти). З урахуванням опрацьованого програмового матеріалу відповідно до календарно-тематичного плану та готовності учнів виконувати завдання *вчитель самостійно може визначати форму, спосіб, зміст, час виконання навчально-пізнавальної діяльності і фіксувати їх у планах-конспектах уроків/занять*.

Задля уніфікації термінів та зручності їх використання в практичній діяльності *оцінювальне судження називати вербальною оцінкою, оцінювальне судження із зазначенням рівня результату – рівневою оцінкою*.

***Вербальну і рівневу*** оцінки можуть виражати як усно, так і письмово. Рекомендуємо характеризувати процес навчання та його результати доброзичливими, лаконічними, чіткими, об'єктивними, конкретними оцінювальними судженнями. Рівень результату навчання визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами: "початковий" (П), "середній" (С), "достатній" (Д), "високий (В)".

Результат оцінювання особистісних надбань учня/ у **1-2 класах виражати вербальною** **оцінкою**, а у 3-4 класах рівнево на підставі рішення педагогічної ради (протокол №1 від 30.08.2024).

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснювати на основі *Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти*

|  |  |
| --- | --- |
| **Рівень результатів навчання** | **Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці** |
| Високий | Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти; застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму) / текстову; прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії |
| Достатній | Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об'єкти; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову; пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки |
| Середній | Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання; називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками; відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя; коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення / виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників. |
| Початковий | Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількаразового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій: розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; називає окремі ознаки об'єктів; відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок; знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/прочитаної інформації усно / за допомогою малюнка; коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонованих запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/неправильність результату |

Учитель може розробити власну систему оцінювання результатів навчання учнів, дотримуючись таких її ключових показників:

* система оцінювання дозволяє реалізувати принцип дитиноцентризму в оцінювальній діяльності, що передбачає відкриття учню/учениці перспектив постійного розвитку відповідно до власних можливостей щодо опанування навчальним досвідом;
* система оцінювання не повинна призводити до розподілу учнів на групи за індивідуальними навчальними можливостями;
* система оцінювання має відповідати концептуальним засадам Нової української школи та сприяти досягненню обов'язкових результатів навчання учня, визначених у Державному стандарті початкової освіти. Власна система затверджується рішенням педагогічної ради.

**ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

• кадрове забезпечення освітньої діяльності;

• навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

• матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

• якість проведення навчальних занять;

• моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

• оновлення методичної бази освітньої діяльності;

• контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

• моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

• створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

***Додаток 1***

Укладено за Типовою освітньою програмою авторського колективу під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом МОН України №743 від 12.08.2022 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

**З НАВЧАННЯМ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ (1-2 класи)**

***на 2024-2025 н.р.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | | |
| *Інваріативний складник* | | 1кл | | 2 кл |  | Разом |
| Мови і літератури | Українська мова | 8 | | 8 |  | 16 |
| (мовний і літературний компоненти) | Іноземна мова | 2 | | 3 |  | 5 |
| Математика | Математика | 4 | | 4 |  | 8 |
| Ядосліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоровязбережувальна галузі) | ЯДС | 3 | | 3 |  | 6 |
| Мистецтво | Мистецтво\*/музичне мистецтво, образотворче мистецтво | 1 | | 1 |  | 2 |
|  |
| 1 | | 1 |  | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | | 1 |  | 2 |
| Інформатика |  | | 1 |  | 1 |
| Фізична культура |  |  | |  |  |  |
| Фізична культура \*\* | 3 | | 3 |  | 6 |
| **Разом** |  | 20+3 | | 22+3 |  | 42+6 |
| **Варіативна** | | | | | | |
|  | |  | |  |  |  |
| Усього: | | 23 | | 25 |  | 48 |
|  | |  |  |  |  |  |

Разом : 48 год

***Додаток 2***

Укладено за Типовою освітньою програмою авторського колективу під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом МОН України №743 від 12.08.2022 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

**З НАВЧАННЯМ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ (3-4 класи)**

**на 2024-2025 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | |
| *Інваріативний складник* | | 3 кл | 4 кл |  | разом |
| Мови і літератури | Українська мова | 8 | 8 |  | 16 |
| (мовний і літературний компоненти) | Іноземна мова | 3 | 3 |  | 6 |
| Математика | Математика | 5 | 5 |  | 10 |
| Ядосліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоровязбережувальна галузі) |  | 3 | 3 |  | 6 |
| Мистецтво | Мистецтво\*/музичне мистецтво, образотворче мистецтво | 1 | 1 |  | 2 |
|  |
| 1 | 1 |  | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 |  | 2 |
| Інформатика | 1 | 1 |  | 2 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 |  | 6 |
|  | 23+3 | 23+3 |  |  |
| **Разом** |  | 26 | 26 |  | 52 |
| **Всього** |  |  |  |  |  |

Разом : 52 год

**Розділ 3. Освітня програма Римачівського ліцею, ІІ ступінь.**

Освітня програма Римачівського ліцею, ІІ ступінь (базова середня освіта) розроблена: відповідно до Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII; Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020р. №898; наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», наказу МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти» (в редакції наказу МОН України від 09.08.2024 №1120).

***Освітня програма базової середньої освіти окреслює:***

- обов’язкові та рекомендовані підходи до розроблення закладом освіти та використання ним в освітній діяльності освітніх програм на адаптаційному циклі базової середньої освіти;

- рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

***Освітня програма визначає:***

* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчального плану;
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
* навчальний план базової середньої освіти та його обґрунтування.

**СКЛАДОВА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

**ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу складає 159 годин на тиждень: для 5-го класу – 28,5 годин/тиждень, для 6-го класу – 31,5 годин/тиждень , для 7-го класу – 34 годин/тиждень , для 8-го класу –31,5 годин/тиждень, для 9-го класу –33,5 годин/тиждень.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для базової середньої освіти (***Додаток 3, Додаток 4***).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план базової середньої освіти передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети та інтегровані курси. Вони охоплюють інваріантну складову (передбачені обраним варіантом навчального плану Типової освітньої програми), сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Години **варіативної складової** навчального плану в 5-9 класах спрямовані на запровадження факультативів, курсів за вибором, перелік яких наведено у навчальному плані.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

**Збереження здоров’я дітей** належить до головних завдань ліцею. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура», «Основи здоров'я» та інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут», а й інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

**ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ УЧНІВ**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

***1) вільне володіння державною мовою,*** що передбачає вміння:

* здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, медіатекстів тощо;
* здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел у різних освітніх галузях і контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі, для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;
* відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження;

***2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами,*** що передбачає вміння***:***

* здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії;
* здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати в усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;
* відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою;
* відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації;

***3) математична компетентність***, що передбачає здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв’язання широкого спектра проблем у повсякденному житті; моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного апарату; усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини;

***4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій,*** що передбачають формування наукового світогляду; здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності;

***5) інноваційність***, що передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів;

***6) екологічна компетентність***, що передбачає усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв’язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства;

***7) інформаційно-комунікаційна компетентність***, що передбачає впевнене, критичне і відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності;

***8) навчання впродовж життя***, що передбачає здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку; спроможність навчатися і працювати в колективі та самостійно, організовувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна;

***9) громадянські та соціальні компетентності***, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:

* спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, зокрема закладу освіти і класу, спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, соціальних, правових, економічних і політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій національної, європейської та світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його самоідентифікацію;
* виявлення поваги до інших, толерантність, уміння конструктивно співпрацювати, співпереживати, долати стрес і діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов’язаних з різними проявами дискримінації; дбайливе ставлення до особистого, соціального здоров’я, усвідомлення особистих відчуттів і почуттів, здатність дослухатися до внутрішніх потреб; дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки та спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та ґрунтуються на спільних моральних цінностях; спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;

***10) культурна компетентність***, що передбачає наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів; здатність розуміти і цінувати творчі способи вираження та передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми; прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва;

***11) підприємливість і фінансова грамотність***, що передбачають ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності; здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар’єрою; уміння розв’язувати проблеми; готовність брати відповідальність за прийняті рішення; здатність працювати в команді для планування і реалізації проектів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність, тощо.

Основою формування ключових компетентностей є особистісні якості, особистий, соціальний, культурний і навчальний досвід учнів; їх потреби та інтереси, які мотивують до навчання; знання, уміння та ставлення, що формуються в освітньому, соціокультурному та інформаційному середовищі, у різних життєвих ситуаціях.

**Наскрізними в усіх ключових компетентностях** є такі вміння:

***1) читати з розумінням***, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або відтвореної технічними пристроями, що охоплює, зокрема, уміння виявляти приховану і очевидну інформацію, висловлювати припущення, доводити надійність аргументів, підкріплюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов’язані з розумінням тексту після його аналізу і добору контраргументів;

***2) висловлювати власну думку в усній і письмовій формі***, тобто словесно передавати власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії;

***3) критично і системно мислити***, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв’язків, умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки та контраргументи, розрізняти факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби маніпулювання даними, використовуючи різноманітні ресурси і способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації;

***4) логічно обґрунтовувати позицію*** на рівні, що передбачає здатність висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів;

***5) діяти творчо***, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, доброчесне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об’єктів, ідей, уміння випробовувати нові ідеї;

***6) виявляти ініціативу***, що передбачає активний пошук і пропонування рішень для розв’язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність;

***7) конструктивно керувати емоціями***, що передбачає здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності, налаштовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність;

***8) оцінювати ризики***, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики, зважаючи на істотні фактори;

***9) приймати рішення***, що передбачає здатність обирати способи розв’язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків;

***10) розв’язувати проблеми***, що передбачає вміння аналізувати проблемні ситуації, формулювати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати рішення;

***11) співпрацювати з іншими***, що передбачає вміння обґрунтовувати переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Портрет випускника базової середньої освіти***

Випускник базової середньої освіти володіє певними яко­стями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп’ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

**ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ***.*

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Учні з особливими освітніми потребами здобувають базову середню освіту за індивідуальними робочими навчальними планами, затвердженими наказами МОН України, які висвітлені у розділі 6 цієї програми.

**ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ**

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Для 5-7 класів :

* Мовно-літературна;
* Математична;
* Природнича;
* Технологічна;
* Інформатична;
* Соціальна і здоров’язбережувальна;
* Громадянська та історична;
* Мистецька;
* Фізична культура.

Для 8-9 класів:

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних модульних та навчальних програмах.

**ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та  
здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та  
інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.  
Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, форуми, спектаклі, брифінги, квести, уроки-семінари, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки тощо..

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття, які також виконують функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за  
індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня  
реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу  
освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу, затверджується керівником та підписується батьками.

З метою надання рівного доступу до освіти в закладі формуються інклюзивні класи.

**ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ**

**ЗДОБУВАЧІВ БАЗОВОЇ ОСВІТИ**

***Оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого наказом МОН від 02.08.2024р № 1093. « Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»***

***Об’єктами оцінювання є результати навчання учнів.***

***Результати навчання*** — це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

***Основні функції оцінювання:***

*формувальна* (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);

*констатувальна* (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);

*діагностувальна* (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);

*коригувальна* (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);

*орієнтувальна* (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);

*мотиваційно-стимулювальна* (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);

*розвивальна* (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);

*прогностична* (ставить цілі навчання на майбутнє);

*виховна* (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

***Основними видами оцінювання*** результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

***Формувальне оцінювання*** спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

***Підсумкове оцінювання*** показує результат навчання та розвитку.

***Державна підсумкова атестація*** передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту.

***Оцінювання результатів навчання учнів*** здійснюється згідно з вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні.

***Критерії оцінювання*** реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання. Кожен бал шкали оцінювання враховує структури компетентності (знання, уміння, цінності, ставлення) і наскрізні у всіх ключових компетентностях уміння (читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критично й системно мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, ухвалювати рішення, розв’язувати проблеми, творчість, ініціативність, здатність співпрацювати з іншими людьми).

Оцінювання може здійснюватися за власною шкалою оцінювання результатів навчання учнів.

**Правила і процедури оцінювання**

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Під час організації оцінювання результатів навчання здобувачів освіти ***вчитель:***

* визначає форми поточного і підсумкового оцінювання під час планування освітнього процесу на семестр;
* формулює об’єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі; основою для формулювання таких навчальних цілей є обов’язкові і очікувані результати навчання, визначені Державним стандартом / відповідними модельними навчальними програмами;
* ознайомлює учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватися рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року, та ознайомлення із засобами оцінювання, якими буде встановлено результати навчання;
* надає учням зворотний зв’язок щодо їхніх результатів навчання за певний період, який має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним;
* створює умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
* коригує освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

**Форми і методи оцінювання.** Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета/інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів: усного опитування (індивідуальне, групове тощо); спостереження; аналіз портфоліо; письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи); практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об’єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проект; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо); завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп’ютерні продукти тощо); самооцінювання, взаємооцінювання; комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв’язку з батьками (паперових /електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

***Формувальне оцінювання*** - інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання. Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня і учениці тощо).

***Підсумкове оцінювання*** здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно.

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об’єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У ***Свідоцтві досягнень*** виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

**Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють**. ***Річну оцінку*** виставляють на підставі загальних оцінок за І та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним оцінок за І та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі - Свідоцтво). Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

***Оцінювання результатів навчання учнів 8-9 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 (Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 538 від 07.08.2013 та №143 від 26.02.2020).***

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 8-9-х класах підлягають поточному та підсумковому (тематичному, семестровому, річному оцінюванню, учні 9-х класів - державній підсумковій атестації). Оцінювання здійснюється в балах за 12-бальною шкалою оцінювання відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів з базових дисциплін в системі загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 року № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».

Педагогічні працівники, ураховуючи загальні тенденції трансформації освітнього процесу, застосовують також формувальне оцінювання, принципи самооцінювання і взаємооцінювання для учнів 8-9-х класів, розроблені чіткі критерії оцінювання робіт.

Педагогічні працівники самостійно визначають форми оцінювання результатів навчання учнів з певного предмета та добирають методи оцінювання (спостереження, бесіда, тестування, аналіз письмових робіт учнів чи ін.), враховуючи специфіку навчального предмета і особливості учнів.

Можна використати такі форми оцінювання:

* усна (індивідуальне, групове та фронтальне опитування);
* письмова (діагностичні, самостійні та контрольні роботи, тестування);
* цифрова (тестування в електронному форматі);
* графічна (робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами);
* практична (дослідження, навчальні проєкти, роботи з біологічними
* об’єктами, виготовлення виробів тощо) та інші.

Для оцінювання окремих видів робіт учителі можуть розробити критерії оцінювання результатів навчання учнів на основі критеріїв, затверджених МОН, а також враховуючи особливості вивчення теми (обсяг годин на вивчення, кількість обов’язкових робіт), освітню програму закладу освіти, форму організації роботи учнів на навчальному занятті (групова, індивідуальна, фронтальна, колективна).

**ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ  ОСВІТИ**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

На основі освітньої програми складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

***Додаток 3***

Укладено за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від19.02.2021 №235 (в редакції наказу МОН від 09.08.2024 №1120) (Додаток 3)

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ 5-7 КЛАСІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**З НАВЧАННЯМ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ на 2024-2025 н.р.**

освіти на продовження реформи «Нова українська школа» на 2024-2025 н.р.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Навчальні предмети** | **5**  **клас** | **6 клас** | **7 клас** | **Усього** |
| **Мовно-літературна** | Українська мова | 4 | 4 | 3 | 11 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Іноземна мова (англійська) | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 10,5 |
| Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 4,5 |
| **Математична** | Математика  Алгебра  геометрія | 5 | 5 | 3  2 | 15 |
| **Природнича** | Інтегрований курс  «Пізнаємо природу» | 2 | 2 |  | 4 |
| Біологія |  |  | 2,5 | 2,5 |
| Географія |  | 2 | 2 | 4 |
|  | Фізика |  |  | 2 | 2 |
|  | Хімія |  |  | 1 | 1 |
| **Соціальна і**  **здоров’язбережувальна** | Інтегрований курс  «Здоров’я, безпека  та добробут» | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Етика | 0,5 | 0,5 |  | 1 |
| **Громадянська та**  **історична** | Вступ до історії України та громадянської | 1 |  |  | 1 |
| Інтегрований курс історії |  | 2 |  | 2 |
|  | Історія України. |  |  | 1 | 1 |
|  | Всесвітня історія |  |  | 1 | 1 |
|  | Громадянська освіта |  |  | 0,5 | 0,5 |
| **Інформатична** | Інформатика | 1 | 1 | 2 | 5 |
| **Технологічна** | Технології | 2 | 2 | 1 | 5 |
| **Мистецька** | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Разом (без фізичної культури + фізична**  **культура** | | 25,5+3 | 28,5+3 | 31+3 | 85+9 |
|  | | 28,5 | 31,5 | 34 | 94 |

Всього – 94 год

***Додаток 4***

Укладено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою Наказом МОН України від 20.04.2018 №405 (Таблиця 1)

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**З НАВЧАННЯМ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ на 2024-2025 н.р.**

**(8-9 класи)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | |
| **8 кл** | **9кл** | |
| Мови і літератури | Українська мова | **2** | **2** | |
| Українська література | **2** | **2** | |
| Іноземна мова | **3** | **3** | |
| Зарубіжна література | **2** | **2** | |
| Суспільство –знавство | Історія України | **1,5** | **1,5+0,5** | |
| Всесвітня історія | **1** | **1** | |
| Основи правознавства | **-** | **1** | |
| Етика |  |  | |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | **-** |  | |
| Образотворче мистецтво | **-** |  | |
| Мистецтво | **1** | **1** | |
| Математика | Математика | **-** |  | |
| Алгебра | **2** | **2** | |
| Геометрія | **2** | **2** | |
| Природо-знавство | Природознавство |  |  | |
| Біологія | **2** | **2** | |
| Географія | **2** | **1,5** | |
| Фізика | **2** | **3** | |
| Хімія | **2** | **2** | |
| Технології | Трудове навчання | **1** | **1** | |
| Інформатика | **2** | **2** | |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | **1** | **1** | |
| Фізична культура\*\* | **3** | | **3** | |
| **Разом** навантаження : | | **28,5+3** | | **30,5+3** | |
| Етика/курси духовно-морального спрямування\*\*\*\* | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
| **До оплати** | | **28,5+3** | | **30,5+3** | |
|  | |  | |  | |
| Всього : | | **31,5** | | **33,5** | |

**Усього 8-9 класи: 65 год.**

**Розділ 4. Освітня програма Римачівського ліцею, ІІІ ступінь.**

Освітня програма Римачівського ліцею, ІІІ ступінь розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» та наказу МОН України від 31.03.2020 №464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (про заміну назви предмета «Захист Вітчизни» на «Захист України» з 01.09.2020).

Освітня програма середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

**Освітня програма визначає:**

* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчального плану;
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
* навчальний план базової середньої освіти та його обґрунтування.

**СКЛАДОВА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

**ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ**

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 67 годин/тиждень: для 10-го класу – 33,5 годин/тиждень, для 11-го класу – 33,5 годин/тиждень .

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для 10 класу,11 класу (***Додаток 5***).

Навчальний план містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо. Навчальний план профільної середньої освіти містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Навчальний план профільної середньої освіти передбачає вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

За модульним принципом може бути реалізовано і зміст базового предмета «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується ***вибірково-обов’язковими предметами*** («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали предмети – «Інформатика» і «Технології» одночасно два предмети в 10 і 11 класах ( години, передбачені на вибірково-обов’язкові предмети діляться між двома обраними предметами).

Частину навчальних годин навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі, у 10-11 класах профільний предмет - українська мова.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

**ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ УЧНІВ**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Портрет випускника середньої освіти***

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

**ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ***.*

Повна загальна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття повної середньої освіти за інших умов.

**ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ**

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних навчальних програмах.

**ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії, семінари, консультації

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ  ОСВІТИ**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

На основі освітньої програми складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

***Додаток 5***

Складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 №408 (в редакції наказу МОН від 28.11.2019 за №1493) (Таблиця 2)

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ 10-11 КЛАСІВ**

З ВИВЧЕННЯ ПРОФІЛЬНОГО ПРЕДМЕТА **УКРАЇНСЬКА МОВА**

**на 2024-2025 н.р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| **10кл.**  **Профільний предмет укр.мова** | **11кл.**  **Профільний предмет укр.мова** |
| **Українська мова** | **4** | **4** |
| **Українська література** | **2** | **2** |
| **Іноземна мова** | **2** | **2** |
| **Зарубіжна література** | **1** | **1** |
| **Історія України** | **1,5+0,5** | **1,5+0,5** |
| **Всесвітня історія** | **1** | **1** |
| **Громадянська освіта:**  **правознавство**  **економіка** | **2** | **0** |
|  |  |
| **людина і світ** |  |  |
| **Художня культура** | **-** |  |
| **Математика (алгебра і поч ан. та геометрія)** | **3+1** | **3+2** |
|  |  |  |
| **Біологія і екологія** | **2** | **2** |
| **Географія** | **1,5** | **1** |
| **Фізика і астрономія** | **3** | **4** |
| **Хімія** | **1,5** | **2** |
| **Технології** | **1,5** | **1,5** |
| **Інформатика** | **1,5** | **1,5** |
| **Фізична культура\*** | **3** | **3** |
| **Захист України** | **1,5** | **1,5** |
|  | | |
| **Гранично допустиме 33год** |  |  |
| **Всього (без урахування поділу класу на групи)** | **30,5+3** | **30,5+3** |
| **З поділом на групи** |  |  |
| **Всього до оплати** | **33,5** | **33,5** |

**Разом: 10-11 кл. – 67 год**

**Розділ 6. Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.**

Робота з дітьми з особливими освітніми потребами (ООП) здійснюється відповідно до:

* Закону України «Про загальну середню освіту»,
* Постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.202 №898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти»,
* Постанови Кабінету Міністрів України від 23.04.2003 №585 «Про встановлення строку навчання у загальноосвітніх закладах для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку»,
* Постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»,
* Наказу Міністерства охорони здоров’я України від 20.02.2013 №144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942,

Організація інклюзивного навчання здійснюється відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти та включає надання дитині з особливими освітніми потребами психолого-педагогічної корекційну-розвиткових занять,

Для кожного учня складено індивідуальний навчальний план відповідно до вимог листа МОН № 1/9-325 від 14.06.2017 року.

Для кожного учня з особливими освітніми потребами складається індивідуальна програма розвитку, яку розробляє Команда психолого-педагогічного супроводу. Крім того, особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами забезпечує асистент вчителя. Дітям зі складними порушеннями під час навчання допомагає один із батьків чи психолог.

Виконання індивідуального навчального плану та програми фіксуються у спеціальних журналах.

**ІНДИВІДУАЛЬНЕ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ**

Організація інклюзивного навчання здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та Порядку організації інклюзивного навчання, з урахуванням категорії особливих освітніх потреб та рівнів підтримки, рекомендованих ІРЦ.

На підставі висновків ІРЦ, заяв батьків та довідок ЛКК організовано **індивідуальне навчання** для учнів:

-Фоміна Павла, учня 4 класу;

- Каращук Аріанни, учениці 5 класу;

-Мацюка Андрія, учня 7 класу

Реалізація інклюзивного навчання у закладі забезпечується командою психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами.

Корекційно-розвиткові заняття для дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних класах становлять 20-25 хвилин, причому уточняється, що корекційно-розвиткові послуги – це заходи, спрямовані на корекцію порушень шляхом розвитку особистості, її пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери та мовлення. Години корекційно-розвиткових занять не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Для кожного учня з особливими освітніми потребами складається індивідуальна програма розвитку, яку розробляє команда психолого-педагогічного супроводу з обов’язковим залученням батьків дитини. Крім того, особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами забезпечує асистент вчителя. Дітям зі складними порушеннями під час навчання допомагає один із батьків чи психолог.

**Оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП в умовах інклюзивного навчання**

Здійснюється для врахування рівня їхніх досягнень, поступу в опануванні навчальним матеріалом, визначення рівня сформованості умінь та навичок, а також здатності до застосування їх на практиці (оволодіння компетентностями). Під час оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП варто зважати на рівні підтримки в освітньому процесі у закладах загальної середньої освіти, що визначають особливості проведення поточного та підсумкового оцінювання, а саме:

Оцінювання учнів, що потребують ***першого рівня підтримки***:

* на основі загальних критеріїв оцінювання;
* на основі загальних підходів оцінювання з урахуванням можливості їх адаптації та з урахуванням особливих освітніх потреб учня.

Оцінювання учнів, що потребують ***другого рівня підтримки***:

* на основі загальних критеріїв оцінювання з можливістю адаптації умов проведення оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня;
* під час проведення оцінювання враховуються адаптація процедури за часом та змістом (наприклад: збільшення часу на виконання завдань);
* зміна методів тестування (формування завдань в аудіоформаті, збільшеним шрифтом тощо).

Оцінювання учнів, що потребують ***третього рівня підтримки***:

* на основі загальних критеріїв оцінювання з урахуванням ІНП (за наявності) та можливості адаптації умов проведення процедури оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня;
* під час проведення оцінювання враховуються адаптація процедури оцінювання за часом та змістом (наприклад: збільшення часу на виконання завдань);
* зміна методів тестування (формування завдань в аудіоформаті, збільшеним шрифтом, шрифтом Брайля тощо).

Оцінювання учнів, що потребують ***четвертого рівня підтримки:***

* на основі загальних критеріїв оцінювання з урахуванням ІНП (за наявності) та можливості адаптації/модифікації умов проведення процедури оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня;
* здійснення адаптації процедури оцінювання за часом та змістом відповідно до потреб учня, що включає:
* використання доступних форм викладу інформації (шрифтом Брайля, письмових чи усних завдань тощо);
* використання засобів альтернативної комунікації під час формування завдань;
* адаптація/модифікація завдань з урахуванням способу їх сприйняття учнем;
* збільшення часу на процедуру оцінювання тощо;
* відповідність тестів змісту модифікованої програми навчального предмета.

Оцінювання учнів, що потребують ***п’ятого рівня підтримки:***

* на основі загальних критеріїв оцінювання з урахуванням індивідуального навчального плану (за наявності) та можливості адаптації/модифікації умов проведення процедури оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня;
* здійснення адаптації процедури оцінювання за часом та змістом відповідно до потреб учня, що включає:
* використання доступних форм викладу інформації (шрифтом Брайля, письмових чи усних завдань тощо);
* використання засобів альтернативної комунікації під час формування завдань;
* адаптація/модифікація завдань з урахуванням способу їх сприйняття учнем, збільшення часу на процедуру оцінювання тощо;
* відповідність тестів змісту модифікованої програми навчального предмета.

У процесі навчання в інклюзивному класі вчитель може використовувати різні **методи оцінювання,** добираючи їх у залежності від індивідуальних особливостей та освітніх можливостей усіх учнів, теми, змісту.

Під час оцінювання рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я.

Під час оцінювання учнів із **порушеннями інтелектуального розвитку** потрібно враховувати можливості дітей та особливості того, як вони опановують навчальний матеріал. Об’єктом оцінювання в цьому випадку має бути динаміка розвитку дитини. Її визначають відносно попередніх індивідуальних досягнень учня. Відповідно до визначених цілей в ІПР оцінюються як просування учнів в опануванні предмета, так і сформованість життєвої компетентності (до прикладу, уміння себе обслуговувати).

Для кожного з навчальних предметів/інтегрованих курсів команда супроводу вирішує, в чому та як проявлятиметься якість результатів навчання учня та як фіксувати результати навчання.

**Поточне оцінювання** може здійснюватися у вигляді різних видів тестів, зокрема з використанням електронних платформ чи іншого. Таке оцінювання полягає в констатуванні проміжного рівня досягнутого навчального результату. Під час підсумкового оцінювання вчителі визначають, чи відповідають отримані результати навчання учнів вимогам стандарту чи очікуваним результатам, передбаченим в ІПР .

Підсумкове оцінювання в умовах нестабільного доступу учнів до освітнього процесу, нестабільного психоемоційного стану, рекомендовано здійснювати на підставі поточного оцінювання, а не проводити у вигляді окремих підсумкових контрольних робіт.

Важливим інструментом для оцінювання учнів з ООП є **педагогічне спостереження**.

Завдяки спостереженню педагоги можуть:

* дізнатися, що діти знають і можуть робити;
* переконатися, що те, що вони надають дітям, як навчають, як взаємодіють з учнями, тісно пов’язано з їхніми здібностями та потребами.

Для оцінювання учнів із **складними порушеннями розвитку** може застосовуватись спостереження на основі відео. Спостереження веде вчитель або асистент учителя. Під час спостереження фіксуються досягнення, динаміка розвитку, перепони тощо. Результати таких спостережень можуть допомогти вчителю при оцінюванні навчальних досягнень дитини та є предметом подальшого обговорення з учасниками команди супроводу для визначення доцільності стратегій навчання та оцінювання.

**Формувальне оцінювання** спрямоване на постійний зворотний зв’язок з учнями. Зворотним зв’язком можна вважати інформацію, яку вчитель отримує у процесі навчання і яка дає йому можливість зробити неформальні висновки про успішність учнів, а учням — побачити власні прогалини в засвоєних знаннях, у формуванні вмінь тощо.

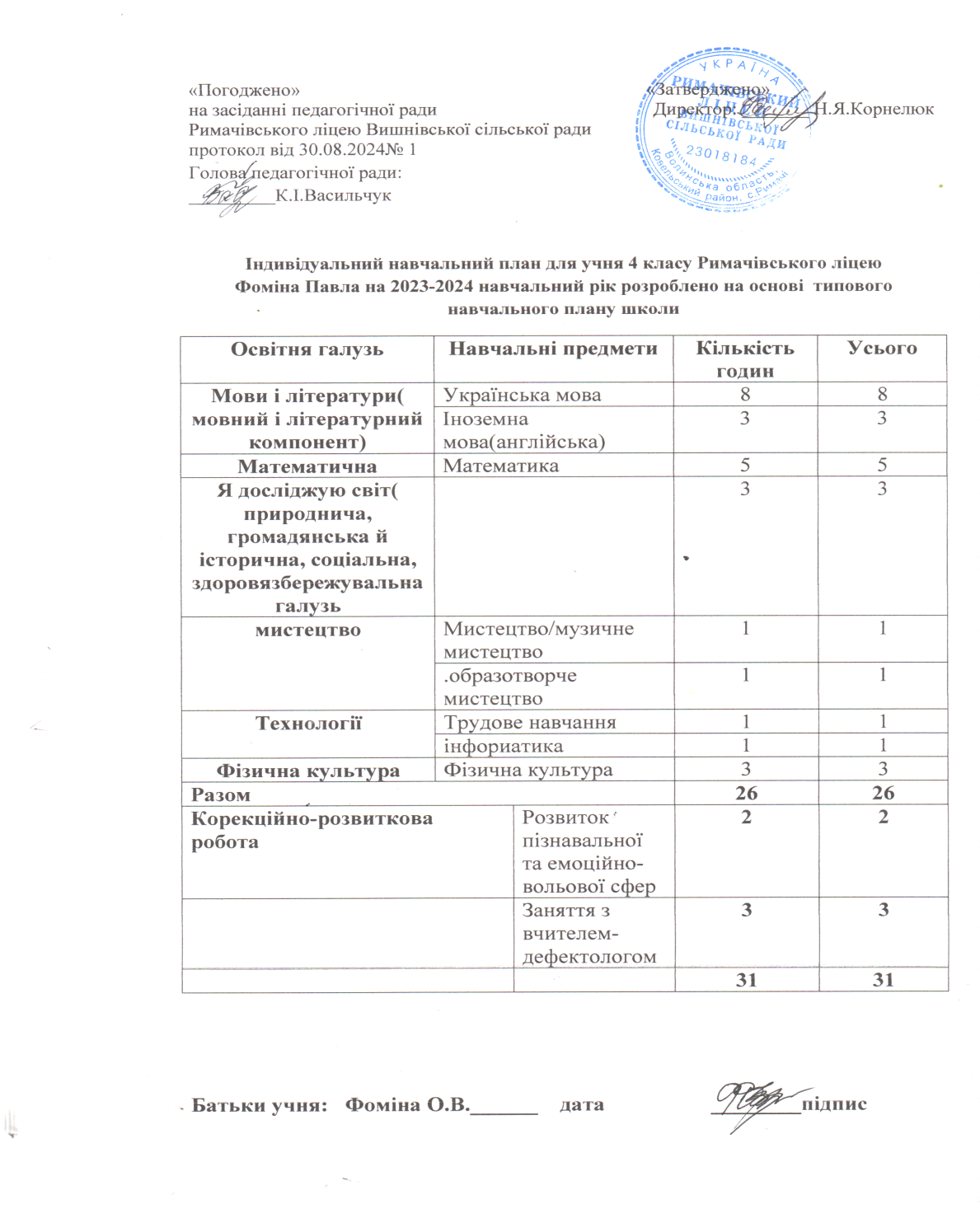
Один із прийомів формувального оцінювання, що дає можливість учням взаємодіяти під час навчання і бути активними учасниками освітнього процесу, — **взаємооцінювання**. Під час взаємооцінювання учні вчаться бачити сильні сторони, закріплювати вивчений матеріал, аналізувати власний прогрес.

Для здобувачів освіти з ООП формувальне оцінювання:

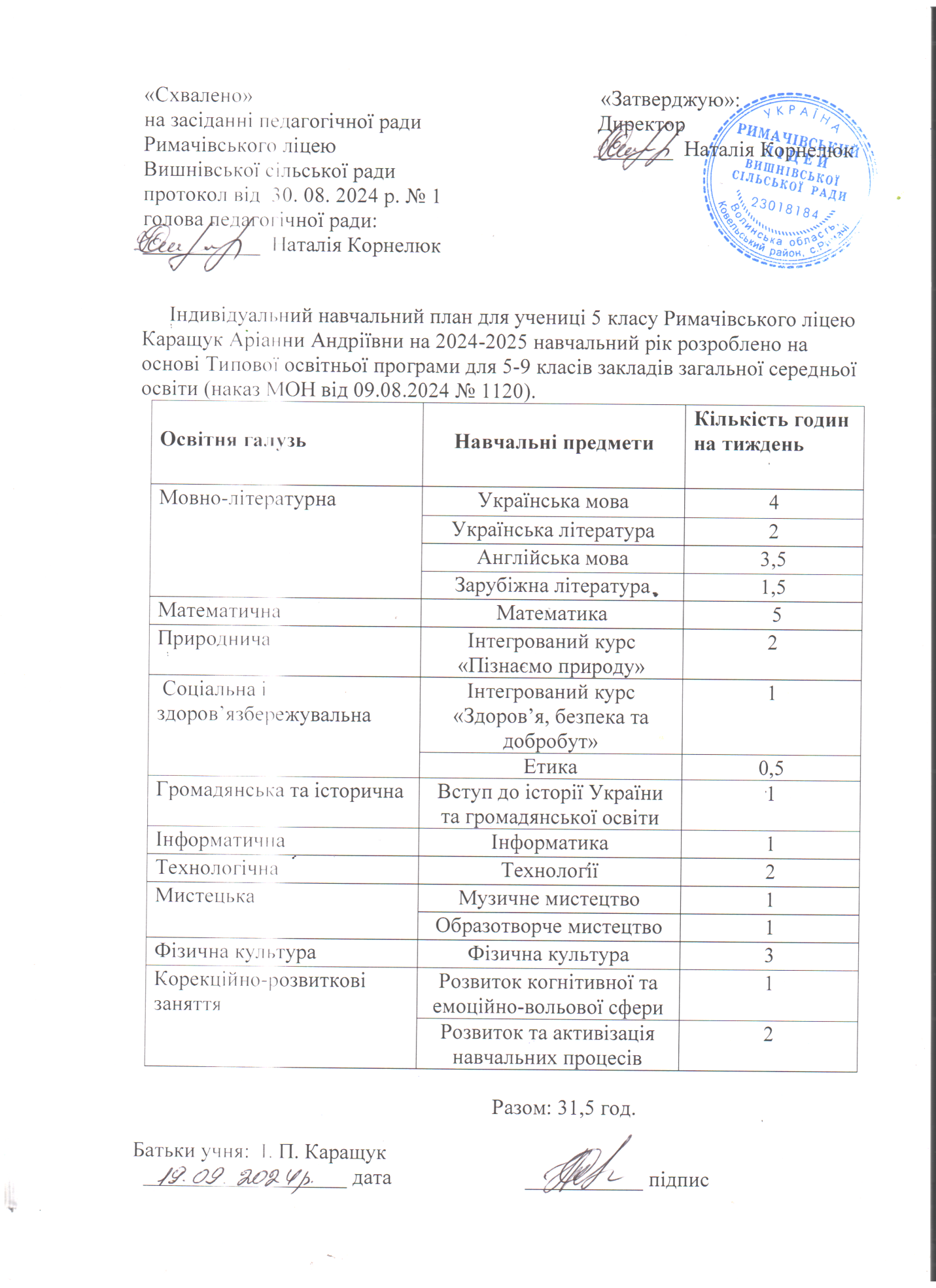
* здійснюється з метою вивчення можливостей навчання та вказує на наступний крок, який потрібно зробити, аби сприяти навчанню;
* зосереджується на динаміці викладання та навчання, а не спрямовується на забезпечення підзвітності чи ранжування учнів;
* дозволяє формулювати цілі навчання та надавати учням зворотний зв’язок, чітко вказуючи, чого вони навчилися, як вони цього навчилися та як їм краще навчатися.

- Корекційно-розвиткова робота з учнями, які навчаються за ***індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж)*** здійснюється під час навчальних занять та занять з психологом (в межах посадових обов’язків) і спрямована на вирішення завдань зумовлених особливостями психофізичного розвитку відповідно до висновків ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини.

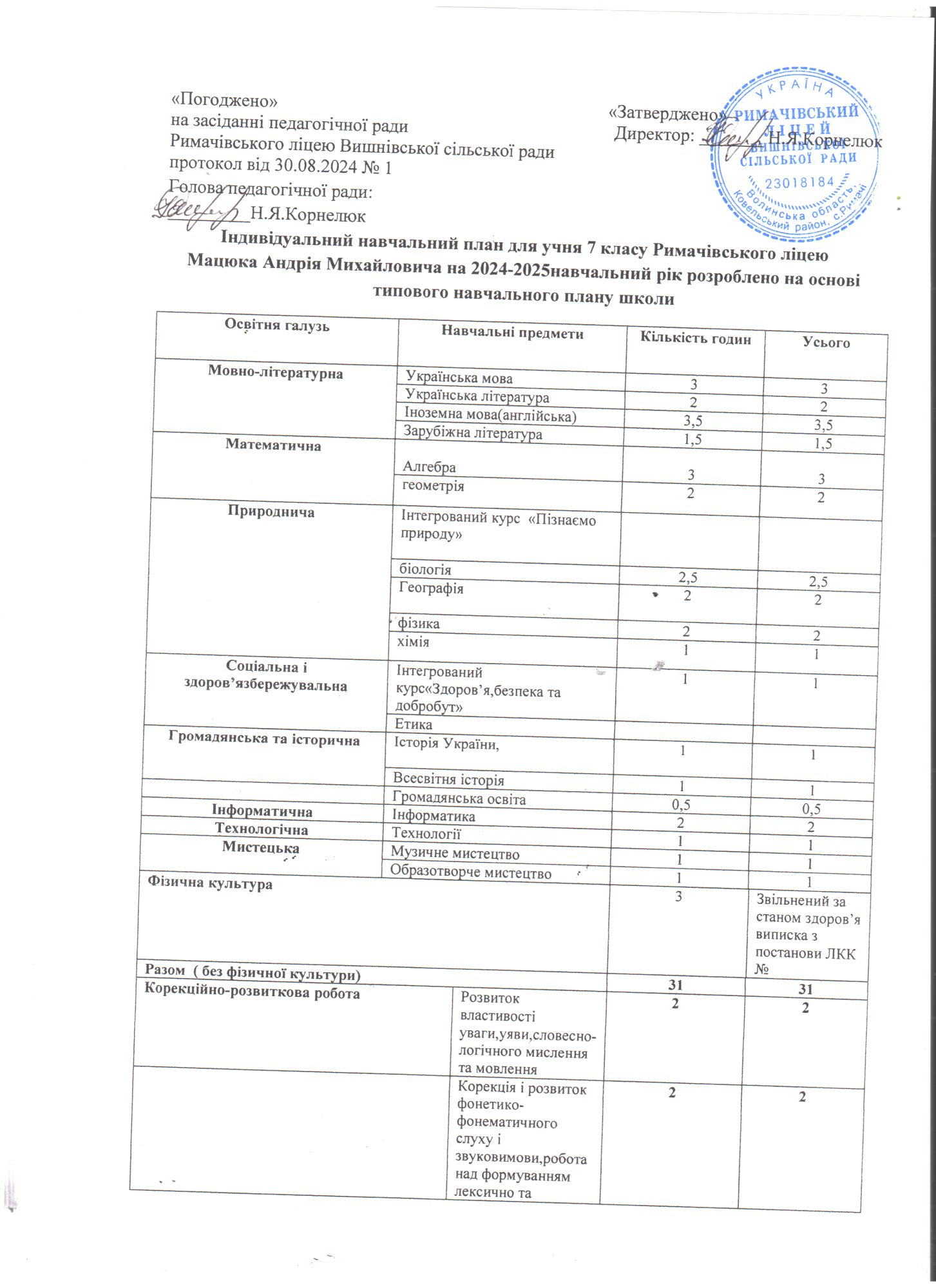
***Додаток 6***

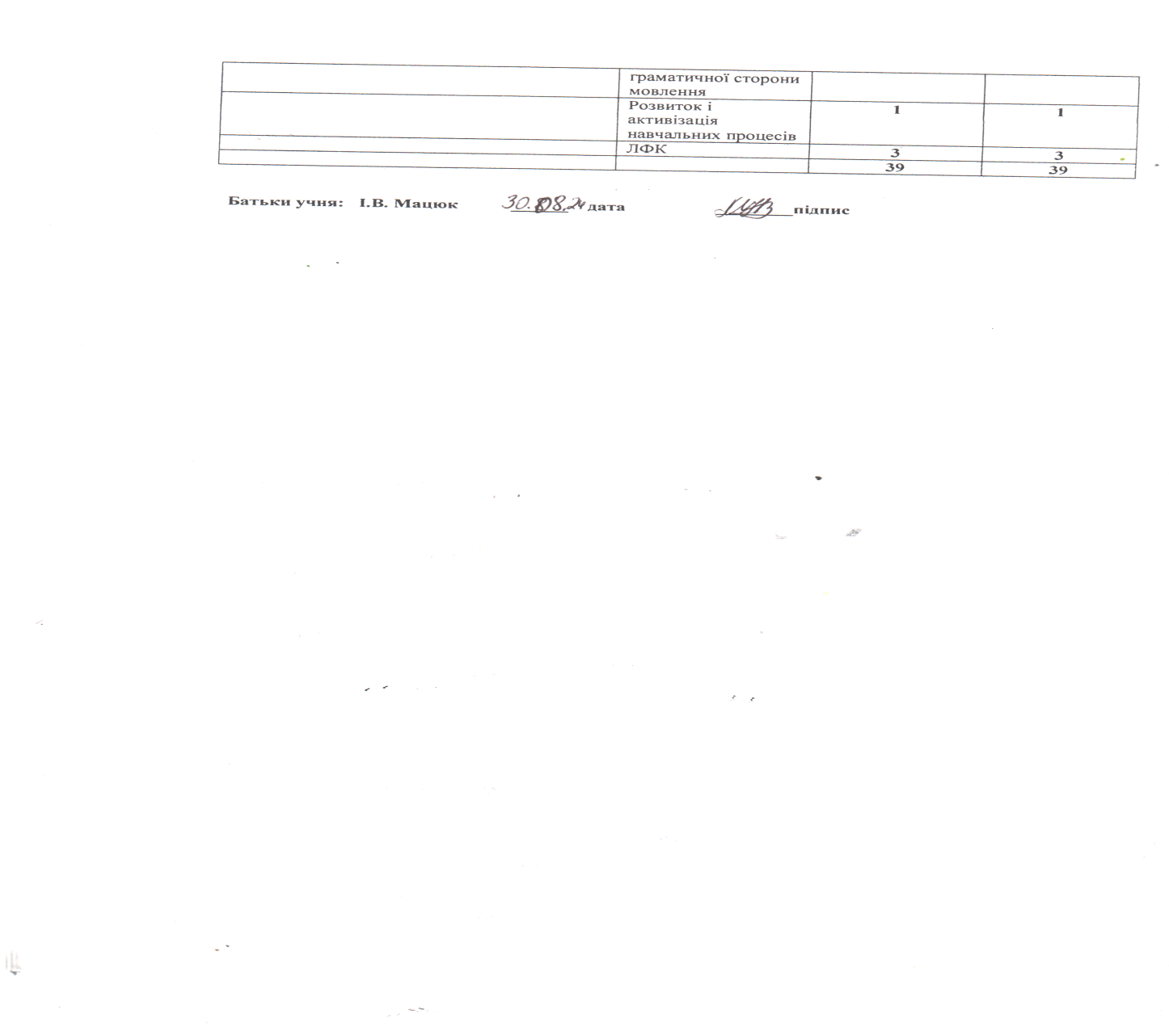


***Додаток 7***



***Додаток 8***





**Розділ VІ. Перелік навчальних програм з навчальних предметів.**

**І ступінь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Програма** |
| Українська мова  Іноземна мова (англійська)  Математика  Я досліджую світ  Мистецтво. Музичне мистецтво  Мистецтво. Образотворче мистецтво  Фізична культура | Типова освітня програма авторського колективу під керівництвом Шияна Р.Б., затверджена наказом МОН України №743 від 12.08.2022 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України» |

**ІІ ступінь**

5-6 класи

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Програма** |
| Українська мова | Навчальна програма «Українська мова 5-6 класи». Розроблена на основі модельної навчальної програми «Українська мова 5-6 клас» (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 |
| Українська література | Навчальна програма «Українська література 5-6 класи». Розроблена на основі модельної навчальної програми «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 |
| Зарубіжна література | Навчальна програма «Зарубіжна література 5-6 класи». Розроблена на основі модельної навчальної програми «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 |
| Іноземна мова (англійська) | Навчальна програма «Іноземна мова 5-6 класи». Розроблена на основі модельної навчальної програми «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 |
| Математика | Навчальна програма «Математика. 5-6 класи». Розроблена на основі модельної навчальної програми «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 |
| Пізнаємо природу | Навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи». Розроблена на основі модельної навчальної програми «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнюк Т.В.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 |
| Географія | Навчальна програма «Географія. 6 клас». Розроблена на основі модельної навчальної програми «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143) |
| Вступ до історії України та громадянської освіти | Навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас». Розроблена на основі модельної навчальної програми «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 |
| Історія України. Всесвітня історія | Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас»  Розроблена на основі модельної навчальної програми «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) |
| Етика | Навчальна програма «Етика. 5-6 клас». Розроблена на основі модельної навчальної програми «Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортіа Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 |
| Технології | Навчальна програма «Технології. 5-6 клас». Розроблена на основі модельної навчальної програми «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 |
| Здоров’я, безпека та добробут | Навчальна програма ««Здоров’я, безпека та добробут (інтегрований курс) 5-6 класи». Розроблена на основі модельної навчальної програми «Здоров’я, безпека та добробут (інтегрований курс) 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти» (автори: Гущина Н.І., Василашко І.П.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 |
| Інформатика | Навчальна програма «Інформатика, 5-6 клас». Розроблена на основі модельної навчальної програми «Інформатика, 5-6 клас для закладів загальної середньої освіти» (автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 |
| Фізична культура | Навчальна програма «Фізична культура, 5-6 клас». Розроблена на основі модельної навчальної програми «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 |
| Мистецтво:музичне мистецтво  Мистецтво: образотворче мистецтво | Навчальна програма «Мистецтво, 5-6 клас». Розроблена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: О. М. Івасюк, О. А. Комаровська, Г. О. Кізілова, Н. А. Лємешева, О. В. Лобова,  Л. Й. Назар, І. Ю. Чужинова, О. А. Шулько). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 |

7 клас

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Програма** |
| Українська мова | Навчальна програма «Українська мова. 7 клас». Розроблена на основі модельної навчальної програми «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Голуб Н. Б., Горошкіна О.М..). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 24 липня 2023 № 883) |
| Українська література | Навчальна програма «Українська література. 7 клас». Розроблена на основі модельної навчальної програми «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 1466) |
| Зарубіжна література | Навчальна програма «Зарубіжна література. 7 клас». Розроблена на основі модельної навчальної програми «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ніколенко О., Ісаєва О, Клименко Л. та ін.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795) |
| Іноземна мова (англійська) | Навчальна програма «Іноземна мова (англійська). 7 клас». Розроблено на основі: Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795) |
| Алгебра | Навчальна програма «Алгебра. 7 клас». Розроблена на основі модельної програми «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883 |
| Геометрія | Навчальна програма «Геометрія. 7 клас». Розроблена на основі модельної програми «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883 |
| Біологія | Навчальна програма «Біологія. 7 клас». Розроблена на основі модельної програми «Біологія. 7-9 класи» авт. Балан П.Г, Кулініч О.М, Юрченко Л.П. для закладів загальної середньої освіти. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 №1090) |
| Географія | Навчальна програма «Географія. 7 клас». Розроблена на основі модельної навчальної програми «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 №143 |
| Хімія | Навчальна програма «Хімія. 7 клас». Розроблена на основі модельної навчальної програми «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575) |
| Фізика | Навчальна програма «Фізика. 7 клас. Розроблено на основі модельної навчальної програми «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001). |
| Історія України. | Навчальна програма з курсу «Історія України. 7 клас». Розроблена на основі модельної навчальної програми «Історія України. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001). |
| Всесвітня історія | Навчальна програма «Всесвітня історія. 7 клас» Розроблена на основі модельної навчальної програм «Всесвітня історія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А.С., Бакка Т.В., Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Махонін О.О., Мелещенко Т.В., Павловська-Кравчук В.А., Піскарьова І.О., Худобець О.А.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 р. № 1001) |
| Громадянська освіта |  |
| Технології | Навчальна програма «Технології. 7 клас». Розроблено за модельною навчальною програмою «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М. )  Рекомендовано Міністерством освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001 |
| Здоров’я, безпека та добробут | Навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут (інтегрований курс). 7 клас». Розроблено на основі модельної навчальної програми «Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н. І., Василашко І. П.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001) |
| Інформатика | Навчальна програма «Інформатика. 7 клас». Розроблена на основі модельної навчальної програми «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001) |
| Фізична культура | Навчальна програма «Фізична культура. 7 клас». Розроблена на основі модельної навчальної програми «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185 |
| Музичне мистецтво  Образотворче мистецтво | Навчальна програма «Мистецтво. 7 клас» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти створена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М.), Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090). |

8-9 класи

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Програма** |
| Українська мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Українська література | Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 №804 |
| Зарубіжна література | Зарубіжна література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Іноземна мова (англійська) | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Математика  Алгебра  Геометрія | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) |
| Природознавство | Програма з природознавства для загальноосвітніх навчальних закладів. 5 клас 2017 рік   (наказ МОН України від 07.06. 2017 №804) |
| Біологія | Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Географія | Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Хімія | Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Фізика | Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804 |
| Історія України. Всесвітня історія. | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи», Затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Правознавство | Правознавство. Практичний курс. 9 клас. (авт. Ремех Т.О., Пометун О.І.). Програма, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804; |
| Трудове навчання | Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. (оновлена), Затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Основи здоров’я | Навчальна програма загальноосвітніх навчальних закладів. Основи здоров'я. Затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Інформатика | Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804 |
| Фізична культура | Фізична культура. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Музичне мистецтво (5-7 класи)  Образотворче мистецтво (5-7 класи)  Мистецтво (8-9 класи) | Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена). Затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |

**ІІІ ступінь**

10-11 класи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Програма | Рівень |
| Українська мова | Українська мова. 10-11 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407. | 10 клас - профільний рівень  11 клас – профільний рівень |
| Українська література | Українська література. 10-11 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407. | 10 клас ,11 клас – рівень стандарту |
| Зарубіжна література | Зарубіжна література. 10-11 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407. | Рівень стандарту |
| Іноземна мова (англійська) | Іноземні мови. 10-11 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407. | Рівень стандарту |
| Математика | Математика. 10-11 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407. | Рівень стандарту |
| Біологія і екологія | Біологія і екологія. 10-11 клас. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407. | Рівень стандарту |
| Географія | Географія. 10-11 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407. | Рівень стандарту |
| Хімія | Хімія. 10-11 клас. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407. | Рівень стандарту |
| Фізика  Астрономія | Фізика і астрономія 1-11 класи (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О.І.) Затверджена наказом МОН від 24.11.2017 № 1539 | Рівень стандарту |
| Громадянська освіта | Громадянська освіта. Інтегрований курс 10 клас. Затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407. | Рівень стандарту |
| Історія України | Історія України. 10-11 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407. | Рівень стандарту |
| Всесвітня історія. | Всесвітня історія. 10-11 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407. | Рівень стандарту |
| Технології | Технології. 10-11 клас. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407. | Рівень стандарту |
| Інформатика | Інформатика 10-11 клас. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407. | Рівень стандарту |
| Фізична культура | Фізична культура. 10-11 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори М.В. Тимчик, Є.Ю. Алексєйчук, В.В. Деревянко, В.М. Єрмолова, В.О.Сілкова). Затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407. | Рівень стандарту |
| Захист України | Захист Вітчизни. 10-11 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407. | Рівень стандарту |