**Форма спостереження за навчальним заняттям**

ПІБ педагогічного працівника Предмет Клас Тема Дата

**І. Розвиток і формування ключових компетентностей:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Ключова компетентність | Так | Част ково | Ні |
| 1. | Спілкування державною мовою |  |  |  |
| 2. | Спілкування іноземними мовами |  |  |  |
| 3. | Математична грамотність |  |  |  |
| 4. | Компетентності у галузі природничих наук |  |  |  |
| 5. | Екологічна компетентність |  |  |  |
| 6. | Інформаційно-комунікаційна компетентність |  |  |  |
| 7. | Навчання впродовж життя |  |  |  |
| 8. | Громадянська компетентність |  |  |  |
| 9. | Культурна компетентність |  |  |  |
| 10. | Ініціативність і підприємливість |  |  |  |

**ІІ. Робота учнів під час проведення навчального заняття**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Діяльність учнів | Так | Част ково | Ні |
| 1. | Всі учні працювали під час проведенням навчального заняття із зацікавленням, співпрацювали між собою |  |  |  |
| 2. | Більшість учнів працювала під час проведення навчального заняття |  |  |  |
| 3. | Переважна кількість учнів була пасивна під час проведення навчального заняття |  |  |  |
| 4. | Усі учні були пасивні під час проведення навчального заняття, не залучались до роботи |  |  |  |

**ІІІ. Оцінювання діяльності учнів під час проведення навчального заняття**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Діяльність учителя | Так | Част ково | Ні |
| 1. | Оцінює навчальні досягнення учнів, спираючись на розроблені критерії |  |  |  |
| 2. | Оприлюднює критерії оцінювання навчальних досягнень учнів |  |  |  |
| 3. | Надає учням час на обдумування відповіді |  |  |  |
| 4. | Супроводжує відповідь учня уточнюючими запитаннями |  |  |  |
| 5. | Забезпечує зворотній зв’язок щодо якості виконання /виконаного завдання |  |  |  |
| 6. | Спрямовує оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня |  |  |  |
| 7. | Використовує методики самооцінювання взаємооцінювання учнів |  |  |  |
| 8. | Відзначає досягнення учнів, підтримує у них бажання навчатися |  |  |  |
| 9. | Добирає домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями, озвучує критерії його оцінювання |  |  |  |

1. **Спрямованість навчального заняття на формування суспільних цінностей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Діяльність учителя | Так | Част ково | Ні |
| 1. | Спрямовує зміст навчального матеріалу на виховання в учнів: патріотизму, поваги до державної мови, культури, закону |  |  |  |
| 2. | Реалізує наскрізні змістові лінії |  |  |  |
| 3. | Розвиває в учнів громадянську активність і відповідальність |  |  |  |
| 4. | Розвиває в учнів громадянську активність і відповідальність |  |  |  |
| 5. | Розвиває в учнів навички співпраці та культуру командної роботи |  |  |  |

1. **Використання інформаційно-комунікаційних технологій, обладнання, засобів навчання:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Діяльність учителя | Так | Част ково | Ні |
| 1. | Використовує інформаційно-комунікаційні технології, що сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями |  |  |  |
| 2. | Використовує електронні освітні ресурси |  |  |  |
| 3. | Використовує медіаресурси з навчальною метою |  |  |  |
| 4. | Використовує мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань тощо. |  |  |  |
| 5. | Використовує обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів |  |  |  |

1. **Комунікація з учнями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Діяльність учителя | Так | Част ково | Ні |
| 1. | Співпрацює з учнями на засадах партнерства |  |  |  |
| 2. | Вислуховує та сприймає думки учнів, їх власну точку зору |  |  |  |
| 3. | Застосовує особистісно орієнтовний підхід |  |  |  |
| 4. | Дотримується принципів академічної доброчесності |  |  |  |

1. **Організація роботи з учнями з особливими освітніми потребами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Діяльність учителя | Так | Част ково | Ні |
| 1. | Планує роботу під час проведення навчального заняття ізурахуванням індивідуальних потреб учнів з особливими освітніми потребами |  |  |  |
| 2. | Адаптує/модифікує зміст навчального матеріалу до індивідуальних освітніх можливостей учнів з особливими освітніми потребами |  |  |  |
| 3. | Дотримується відповідності темпу навчального заняття індивідуальним навчальним можливостям учнів з особливими освітніми потребами |  |  |  |
| 4. | Забезпечує корекційну спрямованості освітнього процесу |  |  |  |
| 5. | Використовує спеціально розроблені завдання та залучає до спільної роботи учнів з особливими освітніми потребами |  |  |  |
| 6. | Конструктивно співпрацює з асистентом вчителя/асистентом дитини |  |  |  |