**АНАЛІЗ РОБОТИ ЗА 2020-2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

 **6. Структура щорічного звіту:**

 **6.1. Персональний внесок керівника у підвищення рівня**

**організації навчально-виховного процесу у навчальному закладі:**

 **- вжиті завідуючим дошкільним навчальним закладом заходи щодо охоплення навчанням дітей 5-ти річного віку;**

 **- виконання функціональних обов’язків щодо забезпечення**

**обов’язковості загальної середньої освіти (охоплення навчанням дітей шкільного віку, продовження навчання випускників 9-х класів у порівнянні за останні 3 роки);**

 **- створення умов для варіативності навчання та вжиті заходи**

**щодо упровадження інноваційних педагогічних технологій у**

**навчальний процес;**

 **- організація різних форм позаурочної навчально-виховної**

**роботи;**

 **-забезпечення керівником професійно-технічного навчального закладу моніторингу та прогнозування потреб ринку праці регіону у робітничих кадрах з метою відповідного формування контингенту учнів, слухачів професійно-технічного навчального закладу.**

 **6.2. Вжиті керівником заходи щодо зміцнення та модернізації**

**матеріально-технічної бази навчального закладу.**

 **6.3. Залучення додаткових джерел фінансування навчального**

**закладу та їх раціональне використання.**

 **6.4. Вжиті заходи щодо забезпечення навчального закладу**

**кваліфікованими педагогічними кадрами та доцільність їх**

**розстановки.**

 **6.5. Соціальний захист, збереження та зміцнення здоров’я учнів та педагогічних працівників:**

 **- забезпечення організації харчування та медичного**

**обслуговування учнів і педагогічних працівників;**

 **- дотримання вимог охорони дитинства, техніки безпеки,**

**санітарно-гігієнічних та протипожежних норм;**

 **- надання соціальної підтримки та допомоги дітям сиротам,**

**дітям, позбавленим батьківського піклування, дітям з**

**малозабезпечених сімей;**

 **- моральне та матеріальне стимулювання учнів і педагогічних працівників, організація їх відпочинку та оздоровлення;**

 **- дотримання правопорядку неповнолітніми та вжиті профілактичні заходи щодо попередження правопорушень з їх боку;**

 **- стан дитячого травматизму.**

 **6.5. Залучення педагогічної та батьківської громадськості**

**навчального закладу до управління його діяльністю; співпраця з громадськими організаціями.**

 **6.6. Дисциплінарна практика та аналіз звернень громадян з**

**питань діяльності навчального закладу. Реагування керівника на зауваження та пропозиції, викладені батьківським комітетом, радою та піклувальною радою, батьками, представниками інших органів громадського самоврядування.**

Робота педагогічного колективу Ройлянського загальноосвітнього закладу освіти І-ІІІ ступенів Успенівської cільської ради Одеської області у 2020/2021 навчальному році була спрямована на реалізацію положень Конституції України, на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти», Указу Президента України від 09 липня 2013 року № 344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», постанови Кабінету Міністрів від 27 серпня 2010 року № 776 «Про внесення змін до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року №24», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2017 р. № 588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», наказу Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 904/27369 «Порядок переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу», листа Міністерства освіти і науки України від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві.

У 2020/2021 навчальному році педагогічний колектив школи працював над реалізацією педагогічної проблеми: **“**Реалізація особистісно орієнтованої системи навчання через формування ключових компетентностей учнів на основі використання методів активного навчання та виховання», методичної проблеми: **«Новітні освітні технології як чинник формування в учнів позитивної мотивації до навчальної діяльності та дієвий фактор підвищення результативності навчально-виховного процесу»** та виховної проблеми: **«Формування життєвих компетентностей особистості в умовах впровадження інноваційних технологій. Духовний розвиток дитини».**

 **Робота з кадрами**

Упродовж року навчальний заклад в основному був забезпечений кадрами.

У 2020/2021 навчальному році у школі працювало 21 вчитель, у тому числі 1 директор, 1 заступник з навчально-виховної роботи, 1 заступник з виховної роботи, 1 педагог-організатор, 1 практичний психолог та соціальний педагог, 1 логопед.

Якісний склад вчителів-предметників має наступний розподіл за кваліфікаційними категоріями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Вища категорія | 9 | 43% |
| 2 | І категорія | 5 | 21% |
| 3 | ІІ категорія | 1 | 4,8% |
| 4 | Спеціаліст | 6 | 21% |
| 5 | «Учитель-методист» | 1 | 4,8% |
| 6 | «Старший учитель» | 8 | 38% |
| 7 | «Відмінник освіти» | 0 | % |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет викладання | Кількість вчителів | Вища категорія | Ікатегорія | ІІкатегорія | спеціаліст | З них мають звання | Прим. |
| Початкові класи | 4 | 3 | - | - | 1 | 4 |  |
| Українська мовата література | 2 | 1 | 1 | - | - | 1 |  |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | - | - | - | 1 |  |
| Англійська мова | 1 | - | - | 1 | - | 1 |  |
| Історія | 2 | 1 | 1 | - | - | 1 |  |
| Математика | 1 | - | 1 |  - | - | - |  |
| Фізика | 1 | - | 1 | - | - | - |  |
| Біологія та хімія | 1 | 1 | - | - | - | 1 |  |
| Музичнемистецтво | 1 | 1 | - | - | - | - |  |
| Фізична культура | 2 | 1 | 1 | - | - | 1 |  |
| Педагог-організатор | 1 | 1 | - | - | 1 | 1 |  |
| Практичний психолог Соціальний педагог | 1 | - | 1 | - | - | - |  |
| Логопед | 1 | - | - | - | 1 | - |  |
| Асистент вчителя | 3 | - | - | - | 3 | - |  |

В школі проводилась системна робота по забезпеченню освітнього процесу кваліфікованими кадрами, проводилась робота з соціального захисту учителів. У наступному навчальному році слід посилити роботу з питань:

- 100%-го забезпечення школи педагогічними кадрами відповідно до фаху;

- працювати в напрямку забезпечення соціального захисту вчителів;

- знаходити можливості для матеріального стимулювання якісної роботи педагогів.

У школі упродовж 2020/2021 навчального року працювало:

* вчителів, що отримують пенсію по інвалідності – 1 особа (Федорончук Ю.З.);
* педагогічних працівників, що знаходяться у відпустці по догляду за дитиною до досягнення нею віку, встановленого чинним законодавством – 1 особа (Гавриш Л.О.).

 **Упровадження мовного законодавства**

У 2020/2021 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямки діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

* створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
* забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
* залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;
* створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
* здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.
* заклад освіти проводить набір дітей в 1-й клас лише з українською мовою навчання;
* школа працює за навчальним планом з українською мовою навчання з вивченням російської мови;
* при складанні навчального плану в поточному навчальному році були використані додаткові години з варіативної складової на вивчення: української мови у 5-11 класах, “Харківщинознавство” у 8-9-х класах;
* державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти (окрім російської мови);
* учнів, що не вивчають українську мову, в школі немає;
* всі члени педагогічного колективу школи володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;
* діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;
* державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, виробничі наради, збори колективу, семінари, педагогічні читання;
* результати ведення вчителями та учнями науково-дослідницької роботи (Малої академії наук, наповнення персональних сайтів тощо) оформляються українською мовою;
* тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою;
* інтер’єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
* у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;
* в шкільній бібліотеці оформлені тематичні полички та папки: “Українська національна символіка”, “Мова – душа народу» ;
* постійно діють виставки до Дня народження українських письменників та поетів;
* з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та козацькі забави тощо.

Таким чином, в школі проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства. В наступному навчальному році слід продовжити розпочату роботу і звернути особливу вагу на раціональність розподілу годин української мови у варіативній складовій навчального плану.

**Впровадження ІКТ**

Відповідно до Закону України “Про Національну програму інформатизації”, Указів Президента України “Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні”, “Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій”, “Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти”, Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні (2015), від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», пріоритетними напрямками діяльності школи у 2020/2021 навчальному році щодо впровадження ІКТбули:

* впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;
* використання освітніх платформ «Googl classroom», «Всеосвіта», «На урок», месенджерів "Viber», «Telegram» під час організації дистанційного навчання в умовах карантинних обмежень під час поширення корона вірусної інфекції;
* формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
* удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
* оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технології в управлінській діяльності.

Головна меташколи в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій- надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

* створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
* підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
* інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
* створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес (особливо під час карантинних обмежень);
* підвищення ефективності управління закладом загальної освіти;
* створення умов для активації школи у електронному ресурсі «ІСУО» та «ЄДЕБО».

Упродовж 2020/2021 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп’ютеризації школи:

* продовжено роботу щодо створення і постійного оновлення веб-сайту школи та персональних сайтів учителів школи;
* встановлено і використовувалося ліцензійне програмне забезпечення для вивчення курсу інформатики;
* заохочується навчання вчителів-предметників “Користувач ПК” щодо використання комп’ютера;
* використовувалися в освітньому процесі програмно-педагогічні електронні засоби з історії, географії, математики, фізики, природознавства;
* вводиться в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп’ютерних технологій;
* приведено матеріальну базу та навчально-методичне забезпечення кабінету інформатики у відповідність до нормативів, вимог та державних стандартів;
* встановлено персональні комп’ютери практично в усі навчальні кабінети;
* отриманий раніше від спонсорів мультимедійний проектор використовується для забезпечення більш високої якості проведення уроків, позакласних заходів, педагогічних рад, нарад, семінарів, конференцій тощо.

Таким чином, в школі проводилась системна робота з впровадження ІКТ. Але серед значних недоліків слід назвати: володіння ІКТ повною мірою не всіма педагогічними працівниками.

Тому у 2020/2021 навчальному році слід продовжити:

* навчання педагогічних працівників щодо оволодіння ІКТ, особливо інструментами дистанційного навчання;
* забезпечення більш широким колом електронних навчальних посібників для використання у освітньому процесі;
* забезпечення ефективної роботи учасників освітнього процесу у електронних ресурсах «ІСОУ», «ЄДЕБО» та «КУРС. ШКОЛА».

**Реалізація освітньої програми та навчального плану**

 **за 2020/2021** **навчальний рік**

У 2020/2021 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, навчального плану і річного плану роботи школи.

Відповідно до річного плану в грудні 2020 року та в травні 2021 року адміністрацією школи було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались особливості закінчення 2020/2021 навчального року та результати різних видів контролю (фронтального, класно-узагальнюючого, тематичного), а також характеру контролю (попереднього, поточного, перспективного).

Навчальний план закладу на 2020/2021 навчальний рік було складено на підставі рекомендацій листа Міністерства освіти і науки України “Про навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів на 2020/2021 навчальний рік”, наказу Департаменту науки і освіти Одеської обласної державної адміністрації “Про затвердження робочих навчальних планів на 2020/2021 навчальний рік та режим роботи загальноосвітніх навчальних закладів Одеської області”:

 Щорічно розподіляються функціональні обов’язки між членами адміністрації, розроблені та доведені до працівників школи посадові інструкції, оформлені відповідно до вимог. Розроблені і діють Правила для учнів.

Зарахування та відрахування учнів для здобуття повної загальної середньої освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства на основі заяв батьків і медичних документів, ніяких інших вимог школа не виставляє.

 Переведення учнів до наступного класу здійснюється на підставі результатів підсумкового оцінювання знань учнів, згідно з рішенням педагогічної ради школи та наказу директора. Ведеться окрема книга наказів руху учнів та алфавітна книга. Адміністрація школи і надалі продовжуватиме роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. Школа працювала за навчальним планом, складеним у відповідності до Типових навчальних планів, затвердженими наказом МОН України. При складанні робочих навчальних планів враховуються інтереси, запити та потреби учнів. Адміністрація здійснювала контроль за виконанням програм, календарно-тематичним плануванням, якістю викладання предметів. Матеріали контролю були узагальнені в наказах, які доводилися до відома педагогічних працівників.

 Навчальний процес у старшій школі, направлений на реалізацію профільного навчання, виконує дві функції: функцію підготовки учнів до самостійного оволодіння знаннями та вміння трансформувати набуті знання в загально навчальні та життєві компетентності. Справа навчання та виховання будується на основі освітніх потреб і природних здібностей учнів.

Навчальна діяльність закладу здійснювалася за навчальними програмами:

-у початкових класах:

-у 1-3 класі – за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко; для 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272); для 3 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273);

- у 4 класі - за навчальними програмами для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня (затверджені наказом МОН від від 20.04.2018 № 407);

-в основній школі:

- у 5-9-х класах – за навчальними програмами для учнів 5-9 класів (затверджені наказами МОН від 20.04.2018 №405);

-у старшій школі:

- у 10-11 класі - за навчальними програмами для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (затверджені наказом МОН від від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464).

 Якість освіти учнів -це показник рівня професійної майстерності педагогічного колективу, який характеризує не наскільки доцільно вчителі підбирають форми і методи навчання, а наскільки ефективно проводять уроки, як впроваджують інноваційні технології для підвищення результативності навчально-виховного процесу.

 Адміністрація школи постійно здійснює контроль за навчальними досягненнями учнів через моніторингове дослідження за такими напрямками: вивчення якості навчальних досягнень учнів за результатами семестрового та річного оцінювання; вивчення навчальних досягнень кожного класу окремо та в порівнянні з іншими класами навчального закладу; встановлення рівня досягнень учнів класу з усіх предметів інваріантної частини навчального плану та ступеня засвоєння предметів варіативної частини; опрацювання результатів підсумкових контрольних робіт та ДПА. Збирається також інформація про учнів, які мають рівень досягнень з одного-двох предметів нижчий основного свого рівня. Встановлюється, скільки ще учнів може навчатися на високому чи достатньому рівні, що це за учні і з якого класу. На основі зібраної інформації за І семестр проводився її аналіз і був складений прогноз якості знань на кінець року як по школі, так і по кожному класу окремо. І як результат - рівень навчальних досягнень за ІІ семестр підвищився.

 За підсумками проведеної роботи приймаються управлінські рішення щодо виконання поставлених цілей. Серед них: створення належних умов для продуктивної співпраці учасників навчально-виховного процесу; пошуки нових форм і методів проведення уроку; проведення індивідуальної роботи з учнями; організація занять предметних гуртів, факультативів, спецкурсів; налагодження спільної роботи навчального закладу і батьків; відпрацювання контролю з боку класних керівників за підготовкою учнів до уроків, ведення зошитів, щоденників, станом відвідування навчального закладу; удосконалення контролю з боку адміністрації за навчально-виховним процесом.

Відповідно до Положення про моніторинг якості освіти Ройлянського закладу загальної середньої освіти, плану роботи закладу на 2020/2021 н.р., графіку внутрішнього контролю у червні 2021 року здійснено моніторинг навчальних досягнень учнів за 2020/2021н.р.

Моніторинг проводився з метою одержання об’єктивної інформації про рівень якості навчальних досягнень учнів і в кінцевому результаті мав би допомогти дати кількісно- якісну оцінку діяльності учителя та учня, а також виробити заходи для корекції змісту, форм і засобів організації освітньої діяльності у закладі.

На 05.09.2020 р. у закладі навчалося 154 учнів. На кінець 2020/2021 навчального року у закладі у 1-11 класах навчається 154 учнів. Середня наповнюваність класів 14 учнів.

Учні 1-3 класів у моніторинговому дослідженні не враховувались, оскільки їхні досягнення оцінювались вербально. Увага зверталась на учнів, які закінчили навчальний період із показниками початкового рівня та тих, які мають на 1-2 бали нижчі основного рівня.

Усього на кінець року на початковому рівні навчається 4 учнів. Найбільше з початковим рівнем знань навчається учнів у 9 класі – 2 учнів та у 6 класі – 1 учень, у 7 класі -1 учень.

Дані про результати закінчення року наведено у таблиці.

|  |
| --- |
|  |
| Успішність та плинність учнів 2020-2021 н.р. |
| Клас | Хлопців | Дівчат | Кількість учнів | Рівень навчальних досягнень |  якість |
| напочаток | прибуло | вибуло | на кінець | високий | достатній | середній | низький |
| 4 | 13 | 7 | 20 | 0 | 0 | 20 | 2 | 9 | 9 | 0 | 55% |
| 5 | 8 | 4 | 12 | 0 | 0 | 12 | 2 | 4 | 6 | 0 | 50% |
| 6 | 11 | 7 | 18 | 0 | 0 | 18 | 0 | 5 | 12 | 1 | 28% |
| 7 | 8 | 10 | 18 | 0 | 0 | 18 | 0 | 9 | 8 | 1 | 50% |
| 8 | 8 | 7 | 16 | 0 | 1 | 15 | 1 | 5 | 9 | 0 | 27% |
| 9 | 9 | 4 | 13 | 0 | 0 | 13 | 1 | 2 | 8 | 2 | 23% |
| 10 | 4 | 3 | 7 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0% |
| 11 | 3 | 3 | 5 | 1 | 0 | 6 | 0 | 1 | 5 | 0 | 17% |
| Всього 4-11 класи | 64 | 45 | 109 | 1 | 1 | 109 | 6 | 35 | 64 | 4 | 31,2% |

**За підсумками 2020-2021 навчального року із 154 учнів 1-11 класів:**

45 учнів 1-3-го класів - оцінені вербально;

109 учнів 4-11 класів – атестовані;

7 учнів випущено з 9 класу;

6 учнів випущено з 11-го.

На **високому** рівні навчається 6 учнів (4%),

на **достатньому** рівні -35 учні (23%),

на **середньому** рівні -64 учнів (42 %),

на **початковому** рівні – 4 учнів (3,5%).

Якість знань учнів складає 31,2 %

Отримали **свідоцтво з відзнакою:** Корень Віталіна, учениця 9 класу.

**Результати державної підсумкової атестації в 11-ому класі**

**За результатами річних балів:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | К-стьучнів | Початковий рівень(1-3 б.) | Середній рівень(4-6 б.) | Достатній рівень(7-9 б.) | Високий рівень(10-12 б.) |
| к-ть | % | к-ть | % | к-ть | % | к-ть | % |
| Українська мова | 6 | 0 | 0 | 3 | 50 | 3 | 50 | 0 | 0 |
| Українська література | 6 | 0 | 0 | 3 | 50 | 2 | 33 | 1 | 17 |
| Алгебра | 6 | 0 | 0 | 5 | 83 | 1 | 17 | 0 | 0 |
| Геометрія | 6 | 0 | 0 | 5 | 83 | 1 | 17 | 0 | 0 |
| Історія України | 6 | 0 | 0 | 5 | 83 | 1 | 17 | 0 | 0 |
| Біологія | 6 | 0 | 0 | 4 | 67 | 2 | 33 | 0 | 0 |
| Географія | 6 | 0 | 0 | 5 | 83 | 1 | 17 | 0 | 0 |

**За результатами ЗНО:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | К-стьучнів | Початковий рівень(1-3 б.) | Середній рівень(4-6б.) | Достатній рівень(7-9 б.) | Високий рівень(10-12 б.) |
| к-ть | % | к-ть | % | к-ть | % | к-ть | % |
| Українська мова та література | 3 | 0 | 0 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Математика | 3 | 3 | 100  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Історія України | 2 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 |
| Біологія | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| Географія | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Порівняльна таблиця річного оцінювання та результатів ДПА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Річну оцінку | Українська мова | Математика | Історія України | Біологія | Географія |
| ДПА вище річної | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| ДПА нижче річної | 100% | 100% | 0% | 100% | 100% |
| ДПА співпало з річною | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% |

     Аналізуючи підсумки ДПА в одинадцятому класі, бачимо, що  з історії учні підтвердили річну оцінку. Результати з української мови, географії та біології нижчі на 1-2 бали за річні. Троє учнів які здавали в цьому році математику – **не здали.**  І це повинно стати  предметом глибокого аналізу на нарадах при директорі, засіданнях методичних об’єднань та педагогічній раді школи.

**Індивідуальне навчання**

На виконання статті 13 Закону України «Про загальну середню освіту», Закону України «Про освіту», наказів Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314, № 624 від 06.06.2016 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 01 липня 2016 року за № 905/29035 та № 635 від 24.04.2017 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 19 травня 2021року за №№ 645/30513 наказу Міністерства освіти і науки від 10.07.2019 № 955 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8», та згідно Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах (розділ 4 п.3) «Оплата праці педагогічних працівників, які здійснюють навчання учнів за індивідуальною формою», затвердженого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 № 184/28314, Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.08.2019 за №852/33823, на підставі висновоку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, заяви батьків учня 3-го класу Каралаша Богдана, з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, з урахуванням індивідуальних особливостей та стану здоров'я дітини було забезпечено здобуття загальної середньої освіти за індивідуальною формою .

Для організаційно-методичного забезпечення індивідуальної роботи з учнем були видані накази по школі.

Розклад занять був затверджений директором школи за погодженням з батьками учня. Навчальні заняття за індивідуальною формою в І семестрі 2020/2021 навчального року проводились згідно графіку роботи вчителів, затвердженого директором школи.

Облік занять здійснювався в окремому журналі встановленого зразку.

Контроль за організацією індивідуального навчання учнів забезпечується заступником директора з навчально-виховної роботи Корень О.М. поточно та щомісячно (перевірка календарних планів вчителів, облік проведення занять та якість їх оформлення, перевірка журналу з індивідуального навчання)

 Питання організації індивідуальної форми навчання з учнями за станом здоров’я розглядались на нарадах при директорові ( грудень 2020 року, травень 2021 року)

**Інклюзивне навчання**

 На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМ від 09.08.2017 [№ 588),](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/588-2017-%D0%BF/paran2#n2) листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року № 1/9 – 384, «Щодо посадових обов’язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, Постанови КМУ від 15.08.2011 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», Постанови КМУ від 14.02.2017 № 88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами», Постанови КМУ від 15 листопада 2017 р. № 863 «Про внесення змін до Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами», Наказу МОНУ від 01.02.2018 № 90, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23.02.2018 за № 226/31678 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 06 грудня 2010 року № 1205», Наказу МОНУ від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»,Наказу МОНУ від 23.04.2018 № 414, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 11.05.2018 за № 582/32034 «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти», листа МОНУ від 05.02.2018 № 2.5-281 (Роз’яснення щодо тривалості уроків в інклюзивних класах і функціональних обов’язків асистента вчителя), Листа МОНУ від 08.08.2013 № 1/9-539 «Про організаційно-методичні засади забезпечення права на освіту дітям з особливими освітніми потребами», заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві у 2020/2021 навчальному році були утворені класи з інклюзивним навчанням:

 Індивідуальні програми розвитку здобувачів освіти розроблені групою фахівців із залученням батьків учня , затверджені керівником закладу освіти і підписані батьками .

 4 учнів навчається за навчальним планом закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчанням для дітей із затримкою психічного розвитку, 3 учнів навчається за навчальним планом спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей із порушенням інтелектуального розвитку

  Педагогічним працівникам, що працюють у інклюзивних класах здійснюється доплата у розмірі 10%, відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 14.02.2018 №72.

 В індивідуальному навчальному плані передбачено  години  для проведення корекційно-розвивальних занять та їх напрям ( розвиток мовлення, соціально-побутове орієнтування, корекція розвитку), з урахуванням висновку психолого-медико-педагогічної консультації та типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції розумового розвитку.

 Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складено з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

 Особливістю освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. Вчителі-предметники, які проводять навчальні заняття з учнями, ознайомлені з нозологією захворювань дітей, перебігом хвороби, впливом її на поведінку учнів.

В індивідуальній програмі розвитку зазначена загальна інформація про учня, наявний рівень знань і вмінь, динаміку розвитку, адаптацію та модифікацію навчального матеріалу/програм, технічні пристосування, додаткові послуги (корекційно-розвиткові заняття), визначені на підставі висновку психолого-медико-педагогічної консультації.

 Корекційно-розвиткові заняття проводяться відповідними фахівцями  з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності учня. Усі спеціалісти розробили планування роботи на навчальний рік, належно ведеться облік проведеної корекційно-розвиткової роботи в класних  журналах, які  перевіряються заступником директора  з навчально-виховної роботи Корень О.М..

 Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу в кожному інклюзивному класі забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з ООП. Належним чином в закладах загальної середньої освіти  ведуться журнали обліку роботи асистента вчителя, наявні графіки роботи, зібрані матеріали для створення портфоліо учнів інклюзивних класів.

 Оцінювання навчальних досягнень дітей з ООП здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою, система оцінювання  є стимулюючою.

 Учні з особливими освітніми потребами упродовж 2020/2021 навчального року залучалися до різноманітних виховних заходів шкільного, міського та обласного рівнів. Результати участі наступні:

**Весняний Український конкурс малюнка «Я ДИТНА! Я МАЛЮЮ!» для дітей з особливими потребами**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ПІП учнів з ООП** | **Клас** | **Місце у конкурсі** | **Назва малюнка** | **ПІП відповідальних за участь в конкурсі** | **Посада** |
| 1 | Калараш Богдан Михайлович | 2 | 3 | «Всесвіт зорям гнізда в'є» | Лук'янчук Алла Павлівна | Вчитель - логопед |
| 2 | Мараріца Костянтин Сергійович | 5 | 1 | «Подорож на повітряній кулі» | Лук'янчук Алла Павлівна | Вчитель - логопед |
| 3 | Завеля Леонід Іванович | 5 | 2 | «Прибульці» | Лук'янчук Алла Павлівна | Вчитель - логопед |
| 4 | Коваленко Олександр Денисович | 6 | 2 | «Ми – діти: ми всі рівні» | Бурлакова Наталья Михайлівна | Асистент вчителя |
| 5 | Бучка Анастасія Сергіївна | 6 | 1 | «Моя планета Земля» | Гробовенко Наталя Володимирівна | Асистент вчителя |
| 6 | Лук'янчук Софія Сергіївна | 6 | 3 | «Великодні світа» | Гробовенко Наталя Володимирівна | Асистент вчителя |
| 7 | Федорончук Богдан Романович | 6 | 2 | «Космічні фантазії» | Лук'янчук Людмила Сергіївна | Практичний психолог |
| 8 | Плотніков Іван Олександрович | 6 | 2 | «Краса природи» | Лук'янчук Людмила Сергіївна | Практичний психолог |

У І семестрі

Участь у конкурсі “Щедрість рідної Землі”

Мараріца Костянтин учень 5 класу та Лук'янчук Софія учениця 6 класу зайняли ІІ місце на районному (керівник Гробовенко Н. В.).

У ІІ семестрі

Участь у конкурсі “Чисті роси” в номінації фотомистецтво.

Мараріца Костянтин та Завеля Леонід учні 5 класу зайняли ІІ місце (керівник Лук’янчук А. П.).

Участь у конкурсі “Чисті роси” в номінації літературна творчість.

Лук'янчук Софія учениця 6 класу зайняла ІІІ місце ( керівник Лук’янчук А. П.).

 Тричі на рік для кожного учні проходило засідання шкільного психолого-медико–психологічного консиліуму, де проводився проміжний моніторинг навчальних досягнень учня, надавалися рекомендації психолога та корекційних педагогів вчителям та батькам учнів.

Питання організації роботи в інклюзивних класах обговорювалося на педагогічних консиліумах «Організація психо - корекційної роботи з учнями інклюзивних класів» (жовтень 2020р.). У вересні 2020 року було проведено інструктивно-методичну нараду «Організаційно-методичні засади забезпечення освітнього процесу для учнів з особливими освітніми потребами у 2020-2021 навчальному році». З педагогами закладу проводиться постійна науково-методична робота по підвищенню їх професійної компетентності для роботи з учнями з особливими освітніми потребами згідно річного плану роботи. У ІІ семестрі було проведено семінар – тренінг «Особливості інклюзивного навчання в системі освіти» Лук'янчук Л. С. та Гробовенко Н. В. підготувала доповідь на тему: “Робота асистента вчителя в інклюзивних класах” У закладі проводиться системна консультативно-роз’яснювальна, просвітницько-виховна робота серед педагогічних працівників, батьків, громадськості щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю (батьківські збори, психолого-педагогічні семінари, педагогічні ради, консультації, обмін досвідом).

**Робота з обдарованими та здібними учнями**

 Шкільна програма роботи з обдарованими дітьми спрямована на реалізацію програми «Обдарована молодь», державних стратегій та основних завдань, викладених у цій програмі, розв’язання проблем, пов’язаних з пошуком, навчанням, вихованням та розвитком обдарованої молоді, забезпечення її соціально-педагогічної підтримки, гарантованою державою.

 Згідно з річним планом проведені методичні заходи для вчителів щодо навчання, виховання і розвитку здібних учнів протягом року. На засіданнях предметних МО були обговорені питання роботи зі здібними та обдарованими учнями. На нарадах при директорові розглядалися підсумки участі школярів в олімпіадах, інтелектуальних та творчих конкурсах.

 У роботі з обдарованими дітьми в школі впроваджуються різні форми і методи роботи для визначення рівня обдарованості учнів та готовності вчителів і батьків до співпраці з ними (анкетування, опитування, спостереження співбесіди, індивідуальні бесіди, зустрічі різного характеру, в тому числі і з батьками). У зв’язку з переглядом і оновленням банку даних про обдарованих

дітей було проведено додаткове діагностування з вивчення особливостей особистісного розвитку обдарованих учнів, їхніх нахилів та інтересів у різних видах діяльності. Виходячи із результатів анкетування було створено банк даних схильних до обдарованості дітей, на яких були заповнені індивідуальні карти. Здійснено психологічний моніторинг з метою виявлення інтересів та нахилів обдарованих та здібних дітей: вивчення їх пізнавальних, комунікативних, творчих, художньо-естетичних інтересів і нахилів учнів потреб у фізичній активності й розвитку через спеціальні психологічні тести.

Отримані результати дали можливість переглянути та оновити інформаційний банк даних, який був даний на розгляд класним керівникам, вчителям-предметникам, батькам для з’ясування правильності визначення психолого-педагогічної діагностики, можливостей та подальшої роботи з дітьми, виходячи з потреб батьків. Організація навчально-виховного процесу спрямована не на максимальне навантаження учнів навчальним матеріалом, а на розвиток їх здібностей. Творчість учнів, новизна та оригінальність їхньої навчальної діяльності виявляються тоді, коли вони самостійно ставлять проблему і знаходять шляхи її вирішення. При цьому ми намагаємося створити умови для постійного зростання рівня творчості обдарованих дітей, знаходити оптимальні співвідношення всіх видів їх діяльності, щоб одержати найкращі результати.

 Педагогічний колектив школи докладав значних зусиль для забезпечення результативності освітнього процесу, оволодіння учнями базовими, загально навчальними вміннями і навичками, спрямованих на розвиток індивідуальних здібностей кожної дитини, створення умов для самореалізації.

 Робота педагогічного колективу, яка велась з метою виявлення і підтримки талановитої молоді, створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності та неординарних здібностей учнів має свої позитивні результати.

Щорічно учні школи є активними учасниками Всеукраїнських олімпіад із навчальних предметів та конкурсів:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **П.І.Б. вчителя**  | **П.І.Б. учня** | **Напрям** *(«Наука»,**«Освіта», «Мистецтво»,**«Спорт»***)** | **Клас**  | **Номінація***«Літературна творчість»,**«Художнє виконавство»,**«Фотомистецтво»* і т.д. | **Досягнення (місце, назва конкурсу, місце проведення, рік )** | **Рівень (шкільний, районний, обласний,****всеукраїнський,міжнародний)** |
| **1.** | **Корень О.М.** | Корень Віталіна | **Науково-дослідницька діяльність** | **9 клас** | **«Українська революція ─ доба національного державотворення».** *Броньовані частини українських армій**в 1917-1920 рр. : організація та бойове застосування.* | **І місце****районний рівень** **ІІІ місце обласний рівень** | **районний****обласний** |
| **2.** | **Лук’янчук В.Д** | Гусак Анна | **Науково-дослідницька діяльність** | **10 клас** | **Всеукраїнська краєзнавча експедиція “Моя Батьківщина - Україна”** | **І місце -****районний рівень,****учасник обласного туру** | **районний****обласний** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **П.І.Б. вчителя**  | **П.І.Б. учня** | **Напрям** *(«Наука»,**«Освіта», «Мистецтво»,**«Спорт»***)** | **Клас**  | **Номінація***«Літературна творчість»,**«Художнє виконавство»,**«Фотомистецтво»* і т.д. | **Досягнення (місце, назва конкурсу, місце проведення, рік )** | **Рівень (шкільний, районний, обласний,****всеукраїнський,міжнародний)** |
|  |
| 1 | **Лук’янчук Л.Д.** | **Бучка Владислав** | “Мистецтво” | 2 | Художнє виконавство |  **І місце**Щедрість рідної землі2020 | районний |
| 2 | **Лук’янчук Л.Д.** | **Кучерянова Юлія** | Мистецтво | 2 | Художнє виконавство | **І місце**Щедрість рідної землі2020 | районний |
| 3 | **Лук’янчук Л.Д.** | **Бадюк Ніна** | Мистецтво | 2 | Художнє виконавство | **ІІ місце**Ялинка2021 | районний |
| 4 | **Лук’янчук Л.Д.** | **Кучерянова Юлія** | Мистецтво | 2 | Художнє виконавство | **ІІІ місце**Ялинка2021 | районний |
| 5 | **Лук’янчук Л.Д.** | **Бучка Владислав** | Мистецтво | 2 | Художнє виконавство | **ІІІ місце**Ялинка2021 | районний |
| 6 | **Лук’янчук Л.Д.** | **Кучерянова Юлія** | Мистецтво | 2 | Літературне творчість | **І місце** Чисті роси2021 | районний |
| 7 | **Лук’янчук Л.Д.** | **Лук’янчук Віра** | Мистецтво | 2 | Літературна творчість | **І місце** Чисті роси2021 | районний |
| 8 | **Лук’янчук Л.Д.** | **Гуменна Ангеліна** | Мистецтво | 2 | Літературна творчість | **І місце** Чисті роси2021 | районний |
| 9 | **Лук’янчук Л.Д.** | **Гуменна Віталіна** | Мистецтво | 2 | Літературна творчість | **І місце**Чисті роси2021 | районний |
| 10 | **Лук’янчук Л.Д.** | **Бучка Влад** | Мистецтво | 2 | Літературна творчість | **ІІ місце**Чисті роси2021 | районний |
| 11 | **Лук’янчук Л.Д.** | **Церковна Соломія** | Мистецтво | 2 | Літературна творчість | **ІІ місце** Чисті роси2021 | районний |
| 12 | **Лук’янчук Л.Д.** | **Городецька Христина** | Мистецтво | 2 | Мистецтво | **І місце**Чисті роси2021 | районний |
| 13 | **Лук’янчук Л.Д.** | **Корень Максим** | Мистецтво | 2 | Мистецтво | **І місце**Чисті роси2021 | районний |
| 14 | **Лук’янчук Л.Д.** | **Кучерянова Юлія** | Мистецтво | 2 | Декламування | **ІІ місце**Конкурс “Змагаймось за нове життя” Леся Українка2021 | всеукраїнський |
| 15 | **Лук’янчук Л.Д.** | **Лук’янчук Віра** | Мистецтво | 2 | Декламування | **ІІ місце** Конкурс “Змагаймось за нове життя” Леся Українка2021 | всеукраїнський |
| 16 | **Лук’янчук Л.Д.** | **Церковна Соломія** | Мистецтво | 2 | Декламування |  **ІІ місце** Конкурс “Змагаймось за нове життя” Леся Українка2021 | всеукраїнський |
| 17 | **Лук'янчук Л.Д.** | **всі учні класу** | Мистецтво | 2 | **Номінація Шевченкове багатоголосся**Фотоквест“Життя та творчість Т.Г.Шевченка” | **ІІ місце** Конкурс декламаторів поезій Т.Шевченка від ВО Свобода | всеукраїнський |
| 18 | **Лук'янчук Л.Д.** | **Бадюк Ніна** | Мистецтво | 2 | Декламування відомого ековірша | **ІІІ місце**“Природозахист-2021” |  |
| 19 | Балан Алла Михайлівна | **Жорняк Олег Сергійович** | мистецтво | 8 | літературна творчість | **І місце****Чисті роси** | районний |
| 20 | Балан Алла Михайлівна | Діордієва ЕлеонораСергіївна | Мистецтво | 5 | Літературна творчість | ІІІ місцеЧисті роси | районний |
| 21 | Балан Алла Михайлівна | Балан Валерія Сергіївна | Мистецтво | 8 | Літературна творчість | І місцеЧисті роси | районний |
| 22 | Бучка Алла Василівна | Гавріш Юрій Миколайович | Мистецтво | 7 | Художнє виконавство |  **І місце**Щедрість рідної землі2020 | районний |
| 23 | Лук'янчук Алла Павлівна | Лук'янчук Емма  | Мистецтво | 6 | «Фотомистецтво» | Моя країна - Україна 2020 | районний |
| 24 | Лук'янчук Алла Павлівна | Гаврілуца Катерина | Мистецтво | 7 | «Фотомистецтво» | **І місце**Моя країна - Україна 2020 | районний |
| 25 | Лук'янчук Алла Павлівна | Городецька Аліна | Мистецтво | 5 | «Фотомистецтво» | Моя країна - Україна 2020 | районний |
| 26 | Лук'янчук Алла Павлівна | Лук'янчук Віра | Мистецтво | 2 | «Фотомистецтво» | Моя країна - Україна 2020 | районний |
| 27 | Лук'янчук Алла Павлівна | Лук'янчук Емма  | Мистецтво | 6 | «Фотомистецтво» | **І місце**Чисті роси 2021 | районний |
| 28 | Лук'янчук Алла Павлівна  | Мараріца Костянтин | Мистецтво | 5 | «Фотомистецтво» | **ІІ місце**Чисті роси 2021  | районний |
| 29 | Лук'янчук Алла Павлівна | Завеля Леонід  | Мистецтво | 5 | «Фотомистецтво» | **ІІ місце**Чисті роси 2021  | районний |
| 30 | Лук'янчук Алла Павлівна | Гавріш Єлизавета | Мистецтво | 1 | Літературна творчість | **І місце**Чисті роси 2021 | районний |
| 31 | Лук'янчук Алла Павлівна | Леунтян Ірина | Мистецтво | 6 | Літературна творчість | **І місце**Чисті роси 2021 | районний |
| 32 | Лук'янчук Алла Павлівна | Балан Дар’я | Мистецтво | 4 | Літературна творчість | **ІІ місце**Чисті роси 2021  | районний |
| 33 | Лук'янчук Алла Павлівна | Лук'янчук Софія | Мистецтво | 6 | Літературна творчість | **ІІІ місце**Чисті роси 2021 | районний |
| 34 | Гробовенко Наталя Володимирівна | Лук'янчук Софія | Мистецтво | 6 | Художнє виконавство |  **ІІ місце**Щедрість рідної землі2020 | районний |
| 35 | Гробовенко Наталя Володимирівна | Мараріца Костянтин | Мистецтво | 5 | Художнє виконавство |  **ІІ місце**Щедрість рідної землі2020 | районний |
| 36 | Гробовенко Наталя Володимирівна | Руссу Рената | Мистецтво | 3 | Художнє виконавство |  **ІІ місце**Щедрість рідної землі2020 | районний |
| 37 | Гробовенко Наталя Володимирівна | Каракушан Дар’я | Мистецтво | 4 | Художнє виконавство |  **ІІ місце**Щедрість рідної землі2020 | районний |
| 38 | Гробовенко Наталя Володимирівна | Маковецька Валерія | Мистецтво | 3 | Художнє виконавство |  **ІІ місце**Щедрість рідної землі2020 | районний |
| 39 | Гробовенко Наталя Володимирівна | Городецька Аліна | Мистецтво | 5 | Художнє виконавство |  **ІІ місце**Щедрість рідної землі2020 | районний |
| 40 | Балан Сергій Михайлович | Балан Валерія. | Мистецтво | 1 | Художнє виконавство | **І місце**Щедрість рідної землі2020 | районний |
| 41 | Балан Сергій Михайлович | Балан Валерія. | Мистецтво | 2 | Художнє виконавство | **І місце Всеукраїнський конкурс Моя Україно****2020** | районний |
| 42 | Балан Сергій Михайлович | Жорняк Олег. | Мистецтво | 3 | Вокал | **І місце**Чисті роси 2021 | районний |
| 43 | Балан Сергій Михайлович | Бубіліч Тетяна | Мистецтво | 4 | Вокал | **І місце**Чисті роси 2021 | районний |
| 44 | Балан Сергій Михайлович | Гаврилуца Олександр | Мистецтво | 5 | Вокал |  **ІІ місце**Чисті роси 2021 | районний |
| 45 | Балан Сергій Михайлович | Лук'янчук Анастасія | Мистецтво | 6 | Вокал |  **ІІ місце**Чисті роси 2021 | районний |
| 46 | Куба Надія Степанівна | Каракушан Кирило | Мистецтво |  1 | Художнє виконавство | І місцеЩедрість рідної землі | районний |

|  |  |
| --- | --- |
|  **ІІ.**  **ГЕЛІАНТУС 2020-2021** | Горбан  |
| **№ з/п** | **ПІБ учня** | **Місце навчання, клас** | **Досягнення** | **Номінація** | **Прийняло участь** | **Учитель** |
| 1. | Куба Тетяна  | 11 | Диплом ІІ ст. |  | 21 | Горбан Р.І. |
|  2. | Балан Валерія | 8 | Диплом ІІІ ст. |  |  | Горбан Р.І. |
| 3. | Сировацький Артем  | 7 | Грамота з хімії |  |  | Горбан Р.І. |
| 4. | Корень Віталіна | 9 | Грамота з географії |  |  | ЦерковнаС.С. |
| 5. | Бубіліч Тетяна | 8 | Грамота з біології |  |  | Горбан Р.І. |
| 6. | Жорняк Олег | 8 | Грамота з біології |  |  | Горбан Р.І. |
| 7. | Лукянчук Анастасія | 8 | Грамота з біології |  |  | Горбан Р.І. |
| 8. | Попова Юлія | 8 | Грамота з біології |  |  | Горбан Р.І. |
| 9. | Каракушан Дар’я | 4 | Диплом переможця на шкільному рівні |  |  | Маковецька Т.І. |
| 10 | Федорончук Вікторія | 7 | Диплом переможця на шкільному рівні |  |  | Горбан Р.І. |
|  **ІІІ. " Puzzle"**  |  |
| 1. | Балан Валерія | 8 | ІІІ місце |  | 16 | Діордієва С.В. |
| 2. | Корень Віталіна  | 9 | **ІІ** місце  |  |  | Діордієва С.В. |
|  **ІV. СОНЯШНИК**  |  |
| 1. | Діордієва Елеонора Сергіївна | 5 | Диплом ІІ ступеня регіонального рівня |  |  | Балан А. М. |
| 2. | Лисенко Маргарита Геннадіївна | 6 |  Диплом ІІІ ступеня регіонального рівня |  |  | Балан А. М. |
| 3. | Лук'янчук Емма Сергіївна | 6 | Диплом ІІ ступеня регіонального рівня |  |  | Балан А. М. |
| 4. |  Лук’янчук Валерія Геннадіївна | 6 | Диплом ІІ ступеня регіонального рівня |  |  | Балан А. М. |
| 5. | Леунтян Ірина Іванівна  | 6 | Диплом І ступеня регіонального рівня |  |  | Балан А. М. |
| 6. | Корень Віталіна Геннадіївна | 9 | Диплом І ступеня регіонального рівня |  |  | Маковецька Л. В. |
| 7 | Бадюк Ніна Миколаївна | 2 | Шкільний рівень |  |  | Лук’янчук Л.Д. |
| 8 | Кучерянова Юлія Михайлівна | 2 | Шкільний рівень |  |  | Лук’янчук Л.Д |
| **VIІ. ЛЕВЕНЯ** |
| 1 | Корень Віталіна Геннадіївна | 9 | Сертифікат за відмінний результат |  |  | Бучка АллаВасилівна |
| 2 | Церковна Каріна Сергіївна | 7 | Сертифікат за відмінний результат |  |  | Бучка АллаВасилівна |
| 3 | Балан Валерія Сергіївна | 8 | Сертифікат за добрий результат |  |  | Бучка АллаВасилівна |
|  | **VIІІ.**  **КЕНГУРУ**  |
| 1 | Лисенко Маргарита Геннадіївна | 6 | Сертифікат за добрий результат |  |  | Колесник Неля Вікторівна |
| 2 | Сировацький Артем Володимирович | 6 | Сертифікат за добрий результат |  |  | Колесник Неля Вікторівна |
| 3 | Корень Максим Геннадійович | 2 | Сертифікат за добрий результат |  |  | Лук'янчук Любов Дмитрівна |

|  |  |
| --- | --- |
|  **ІХ. ІНТЕРНЕТ ОЛІМПІАДИ 2020 – 2021** |  |
| **№ з/п** | **ПІБ учня** | **клас** | **Досягнення** | **Номінація** |  | **Учитель** |
| 1. | Каракушан Дар’я | 4 | Диплом ІІ ступеня,2020Диплом І ступеня, 2021 Диплом ІІІ ступеня | МатематикаУкраїнська мова |  | Маковецька Т.І. |
| 2. | Полякова Крістіна  | 4 | Диплом І ступеняДиплом ІІ ступеня | Українська моваМатематика |  | Маковецька Т.І. |
| 3. | Балан Дар’я  | 4 | Диплом І ступеня | Математика |  | Маковецька Т.І. |

За підсумками 2020-2021 навчального року:

- 6 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні» (4 клас-Каракушан Дар'я, Маковецький Назар; 5 клас-Опацький Андрій, Полторак Владислав; 8 клас-Балан Валерія, 9 клас-Корень Віталіна).

- 1 випускниця 9 класу отримала свідоцтво з відзнакою (Корень В.Г.)

 Слід відзначити, що перемоги та досягнення обдарованих та здібних учнів школи були б неможливі без підтримки та педагогічного супроводу вчителів. Отже, аналіз кількісних та якісних показників дозволяє простежити як позитивні тенденції у роботі з обдарованою молоддю так і проблеми, що потребують вирішення.

**Соціальний захист учнів та робота з дітьми пільгових категорій**

 Упродовж 2020/2021 навчального року робота школи щодо соціального захисту дітей пільгових категорій була спрямована на дотримання Конвенції ООН «Про права дитини»,

виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування», указів Президента України від 12.01.2018 року №5 «Про першочергові заходи щодо захисту прав дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, та осіб із їх числа». «Про додаткові заходи щодо вдосконалення соціальної роботи з дітьми, молоддю та сім’ями» (від 23.06.2001, №467/2001), «Про додаткові заходи щодо посилення соціального захисту багатодітних і неповних сімей» (від 30.12.2000, №1396/2000), «Про затвердження комплексних заходів щодо профілактики бездоглядності та правопорушень серед дітей, їх соціальної реабілітації» ( від 18.03.2001, №2402-III).

 Робота з даного напрямку проводилась відповідно до річного плану роботи школи на 2020/2021 навчальний рік, плану роботи шкільної соціально-психологічної служби.

 **СОЦІАЛЬНІ ДАНІ НА 2020/2021 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Категорія** | **Кількість** |
| 1. | Діти - сироти | 1 |
| 2. | Діти, позбавлені батьківського піклування | 1 |
| 3. | Діти з малозабезпечених сімей  | 9 |
| 4. | Діти з сімей учасників АТО (ООС) | 2 |
| 5. | Переселенці | 7 |
| 6. | Діти з ООП | 7 |
| 7. | Діти, які перебувають на внутрішкільному обліку | 0 |
| 8. | Діти з неблагополучних сімей | 2 |
| 9. | Діти з інвалідність | 1 |
| 10. | Всього учнів,що навчаються в 1- 11 класах | 154 |

**Виховна діяльність проводилася за основними напрямками у вихованні підростаючого покоління:**

 - ціннісне ставлення до суспільства і держави

 - ціннісне ставлення до праці

 - ціннісне ставлення до природи

 - ціннісне ставлення до мистецтва

 - ціннісне ставлення до людей

 - ціннісне ставлення до себе

**З метою різнобічного виховання в школі працювали такі гуртки:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **П.І.Б.****керівника гуртка** | **Напрям** | **Назва гуртка** | **Навантаження**  |
| 1. | Балан Сергій Михайлович | Художньо-естетичний | «Патріотична пісня» | 4 |
| 2. | Берсан Світлана Анатоліївна | Військово-патріотичний | «Джура» | 4 |
| 3. | Лук’янчук Віра Дмитрівна | Журналістика | «Юний журналіст» | 2 |
| 4. | Гробовенко Наталя Володимирівна | «Декоративно – прикладне мистецтво» | «Декоративно – прикладне мистецтво» | 4 |

Керівники значну увагу приділяють формуванню музично-естетичного смаку, навиків професійної взаємодії в колективі, вихованню громадянської свідомості, розширенню загального світогляду особистості учня. Під час занять учні удосконалювали акторські навички та навички вільного спілкування з аудиторією. Члени гуртка були задіяні у всіх шкільних та позашкільних заходах (свято Першого дзвоника, літературно-пісенна вітальня для вчителів, новорічні свята).

На початку навчального року вихованці знайомились на класних годинах зі статутом школи, правилами внутрішнього розпорядку, правилами для учнів, режимом. Взаємодія з учнями здійснювалася на основі особистісно-орієнтованого підходу до кожної дитини, що сприяло глибокому вивченню її індивідуальних особливостей і якостей, розкриттю здібностей.

Протягом 2020/2021 навчального року учні та вчителі школи були активними учасниками багатьох загальношкільних заходів:

* Перший урок «Культура здорового способу в нових умовах
* Олімпійський тиждень
* Челендж «Спорт мій друг»
* Онлайн вітання педагогів до Дня вчителя
* Челендж «Щаслива лапа»
* Свято до Всесвітнього дня бібліотек
* День Гідності та Свободи
* Привітання до Дня Святого Миколая
* Екологічна виставка «Ялинка»
* Челендж «Я маю право»
* Онлайн привітання з Новим роком
* Конференція до Дня пам’яті жертв голокосту
* День безпечного інтернету
* Олімпійський мовознавчий турнір до Дня рідної мови
* Захід до Дня пам’яті героїв Небесної Сотні
* «Нумо дівчата» до 8 березня
* Вечір –елегія присвячений 150 річниці Лесі Українки
* «Чорнобиль – наш довічний біль»
* День Довкілля
* День пам’яті та примирення
* День вишиванки
* День Європи
* Національний урок з безпеки дорожнього руху
* Свято Останнього дзвоника
* День захисту дітей
* Випускний вечір

**Витрачені кшти : 43029 – будівельні матеріали, двері, труби, змішувачі**

**ТОВ «Ройлянка» 15000**

**ТОВ «Злагода Південь» -3000**

**Інші спонсори - 25029**