



Райківська гімназія Швайківської сільської ради  
Бердичівського району Житомирської області  
13333, вул. Центральна, 5 а, с. Райки, e-mail:  
[schoolrayki@ukr.net](mailto:schoolrayki@ukr.net) Код ЄДРПОУ 22054479

**ЗВІТ директора  
Райківської гімназії  
Швайківської сільської ради  
Бердичівського району  
Житомирської області  
Чумак Світлани Борисівни за  
2023-2024 навчальний рік**

Червень 2024

Шановні присутні! Закінчився навчальний рік і тому ми зібралися сьогодні, щоб зробити певні підсумки роботи колективу закладу, оцінити діяльність директора на посаді протягом 2023/2024 навчального року.

На цих загальних зборах ми керуємося Положенням про порядок звітування директора перед трудовим колективом, представниками громадського самоврядування закладу щодо своєї діяльності на посаді протягом навчального року, яке було затверджено наказом №178 від 23.03.2005 року Міністерством освіти і науки України.

Як директор закладу у своїй діяльності протягом звітного періоду я керувалася Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, Статутом, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти.

Райківська гімназія Швайківської сільської ради - це простір можливостей та територія розвитку з високою корпоративною культурою, який формує гармонійну та успішну особистість шляхом розкриття її природних здібностей, розвитку потенціалу та життєвих компетентностей. Місія закладу: становлення творчої особистості, яка володіє навичками та компетентностями, що затребувані в кожній сфері інтелектуальної діяльності, яка готова навчатися протягом усього життя, вибирати й оновлювати професійний шлях самостійно. Робота директора і колективу нероздільні, і в чомусь директор направляє колектив, а в чомусь частіше саме колектив підштовхує директора до вирішення багатьох питань організації освітньої діяльності закладу. Тому, звітуючи про свою роботу, я спираюсь на роботу всього колективу та його структурних підрозділів.

**Цінності закладу:** всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих та фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, розвивальний характер навчання та його індивідуалізація, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

**Місія:** забезпечення реалізації права громадян на здобуття базової загальної середньої освіти, створення гідних умов розвитку та реалізації особистісного потенціалу здобувачів освіти на користь незалежної України.

**Візія:** заклад приймає кожну дитину на навчання.

Керуючись концептуальними засадами нової української школи, головним девізом своїм вважаємо висловлювання:

***«Змінюємось! Інакше перестанемо існувати»*** Заклад

досліджував відповіді на **запитання:**

- Який заклад освіти потрібно дитині в сільській місцевості, де поряд немає позашкільних центрів розвитку?
- Як допомогти їй пристосуватись до освітнього життя, почуватись спокійно і впевнено?
- Як зберегти її емоційне благополуччя – таке необхідне для повноцінного розвитку і здоров'я?  
У 2023-2024 навчальному році педагогічний колектив спрямував зусилля на реалізацію таких навчально- методичних проблем:

**Педагогічна тема:**

“Реалізація особистісно орієнтованого навчання з метою формування ключових компетентностей моделі випускника початкової та базової школи”

**Методична тема:**

«Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризма».

**Виховна тема:**

«Формування патріотичних та громадянських якостей, морально-етичних принципів особистості в умовах НУШ». Розв’язання проблеми і завдань школи, затверджених на навчальний рік, дозволило шкільному колективу досягти певних успіхів у забезпеченні якості освітніх послуг, створенні умов для навчання і виховання учнів.

**Візитівка Райківської гімназії**

Повна назва: Райківська гімназія Швайківської сільської ради Бердичівського району Житомирської області  
Поштова адреса: 13333,

Житомирська область,  
Бердичівський район,  
с. Райки,

вул. Центральна, 5а

E-mail: [schoolrayki@ukr.net](mailto:schoolrayki@ukr.net)

Кількість учнів: 62

Кількість класів: 8

Мова навчання: українська

Змінність навчання: 1

Кількість вчителів: 16

Обслуговуючий персонал: 7 ( з них 2 – сезонних)      Рік

побудови приміщень закладу – 1966 р.

- Проектна потужність закладу – 100 учнів
- Загальна площа всіх приміщень – 719,1 м<sup>2</sup>.
- Кількість поверхів в будівлі закладу – 1.
- Класи початкової школи розташовані в окремому блоці.
- Вид опалення закладу – автономне (газова котельня)

**ПРІОРИТЕТНИМИ НАПРЯМКАМИ РОБОТИ РАЙКІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ**

**У 2023-2024 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ БУЛИ:**

### **Напрямок 1. Освітнє середовище закладів освіти:**

- обладнання найпростішого укриття цивільного захисту в закладі, що забезпечить організацію освітнього процесу в змішаному форматі;
- забезпечення належного температурного, світлового та санітарного режиму в приміщеннях закладу;
- забезпечення закладу освіти технічними та дидактичними засобами, необхідними для проведення належної корекційно - розвиткової роботи з урахуванням вікових особливостей та нозологій дитини з особливими освітніми потребами;
- оснащення сучасним обладнанням, дидактичними матеріалами навчальних кабінетів;
- облаштування ігрового майданчику для учнів 1-4 класів;
- забезпечення закладу автономними джерелами енергозабезпечення (генератором);
- ремонт та поповнення харчоблоку закладу сучасним технологічним та кухонним обладнанням.

### **Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти:**

- реалізовувати заходи, спрямовані на впровадження формувального оцінювання в систему оцінювання навчальних досягнень учнів;
- забезпечити корегування (розроблення) індивідуальних освітніх траєкторій для обдарованих учнів, в тому числі з використанням технологій дистанційного навчання;
- результати моніторингу навчальних досягнень учнів висвітлювати на сайті закладу освіти.

### **Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти:**

- забезпечення психологічної підтримки та адаптації учням;
- підвищити якісний показник знань учнів закладу та рівень підготовки випускників до складання ДПА шляхом диференціації та індивідуалізації навчання, ефективної організації роботи з обдарованими та здібними учнями;
- удосконалити форми та методи викладання навчальних предметів з метою підвищення якісного показника знань учнів;
- проводити заходи щодо роботи над науково-методичною проблемою
- **«Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму»;**
- підвищити результативність участі в предметних олімпіадах, конкурсах;
- забезпечити вдосконалення компетентнісного підходу у викладанні, методик дистанційного та змішаного навчання, розвитку ключових компетентностей учнів;
- забезпечити формування суспільних цінностей в освітньому процесі;
- проводити експериментальну роботу; ▪ реалізувати освітні проекти;
- здійснювати експертну діяльність.

### **Напрямок 4. Управлінські процеси закладу освіти:**

- забезпечення безпечних умов організації освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- сприяння збереженню мережі класів та поповненню контингенту учнів гімназії;
- забезпечення якісної роботи педагогічних працівників в інклюзивному класі з учнем з особливими освітніми потребами;
- залучення усіх педагогічних працівників та представників учнівського самоврядування до планування діяльності закладу;
- активізація роботи шкільного сайту;
- забезпечення заходів щодо популяризації протидії корупції для учнів.

Головними позитивними змінами в роботі закладу освіти в 2023-2024 навчальному році є:

- обладнання найпростішого укриття цивільного захисту в гімназії ;
- зростання наповнюваності учнів закладу;
- покращення матеріально-технічної бази закладу за рахунок місцевого бюджету;
- установка пластикових вікон в коридорі і двох пластикових дверей (одні для евакуаційного виходу );
- оснащення навчальних кабінетів електричними лампами для належного їх освітлення; ○ асфальтування подвір'я закладу;
- ремонт підлоги в 4 класі і в одному з коридорів гімназії;
- достатній рівень результативності роботи з обдарованими учнями в системі урочної та позашкільної освіти (участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах та різноманітних конкурсах);
- дія програми підтримки обдарованої молоді;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу освіти та забезпечення відповідності кваліфікації займаним посадам;
- організація якісної роботи в інклюзивному класі за участі асистента вчителя;
- організація якісного харчування учнів закладу освіти;
- відсутність правопорушень серед неповнолітніх;
- повне огороження та належне утримання пришкольньої території; налагодження чіткої роботи колективу в умовах військового стану щодо організації дистанційного навчання та організацію волонтерської роботи.

Проте залишається ряд питань в організації роботи закладу освіти, що потребують фінансування засновником, матеріальних ресурсів, додаткових зусиль педагогічних та батьківських колективів:

- підвищення рівня надання освітніх послуг та якісного показника навчальних досягнень учнів в умовах дистанційного та змішаного навчання;
- активізація та підвищення рівня роботи учнівського самоврядування; - збільшення контингенту учнів початкової та середньої школи; - удосконалення освітнього середовища закладу;
- завершення обладнання та організацію функціонування укриття цивільного захисту закладу у відповідності до чинних вимог;

- оснащення сучасним обладнанням та дидактичними матеріалами навчальних кабінетів, спортивної зали;
- завершення облаштування ігрового майданчика для учнів 1-4 класів ;
- ремонт харчоблоку;
- ремонт зовнішньої стіни закладу.
- покращення матеріально-технічної бази приміщення закладу освіти та приведення її у відповідність до вимог Бердичівського МРВ Управління ДСНС України у Житомирській області та Бердичівського районного управління ГУ Держпродспоживслужби в Житомирській області;

### Аналіз основних сфер та напрямків діяльності наших закладів загальної середньої освіти.

Мережа класів:

Райківська гімназія		
Класи	2023-24	2024-25
1	7	6
2	7	6
3	6	7
4	8	6
<b>Всього</b>	<b>28</b>	<b>25</b>
5	7	8
6	1	7
7	11	1
8	8	11
9	7	8
<b>Всього</b>	<b>34</b>	<b>35</b>
<b>Разом</b>	<b>62</b>	<b>60</b>

На початок 2024-2025 навчального року прогнозується зменшення учнівського контингенту по гімназії.

Адміністрація закладу освіти забезпечує реалізацію державної політики в галузі загальної середньої освіти, умови для навчання і виховання школярів, успішної реалізації їх творчого потенціалу. В навчальному закладі створені необхідні умови з матеріально-технічного, науково-методичного забезпечення для задоволення потреб жителів ТГ у середній освіті, успішного навчання і виховання школярів відповідно до основних державних програм стандарту розвитку національної освіти.

Аналізуючи **кадровий склад** закладу освіти, необхідно відмітити, що в основному, склад педагогічних колективів гімназії залишаються незмінними. Відкритою є вакансія вчителя музичного мистецтва, трудового навчання, практичного психолога. З учителями пенсійного віку за їх згодою укладено контракт на три роки.

Кадровий потенціал закладів освіти:

Основного складу – 16 осіб, з них:

вчитель-методист – 5 осіб; старший вчитель – 1 особа; вчитель вищої категорії – 12 осіб; вчитель I категорії – 1 особа; вчитель II категорії – 1 особа. Вища освіта – 16.

За віком: до 30 років – 1

до 40 років – 2 до

60 років – 8

пенсійного віку – 4

За статтю: чоловіків – 2, жінок – 14.

## **Результати самооцінювання якості освітньої діяльності закладу у 2023-2024 навчальному році:**

Напрямок 1. Освітнє середовище закладу освіти.

I.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

Навчальний заклад у 2023-2024 н.р. освітню діяльність здійснює в умовах дії правового режиму воєнного стану, спрямовану на забезпечення здоров'я і безпеки всіх учасників освітнього процесу. Облаштування території гімназії та розташування приміщень є безпечними; наявне 1 найпростіше укриття, обладнане відповідно до вимог ДСНС.

Територія Райківської гімназії є безпечною для учасників освітнього процесу, повністю огорожена та не є доступною для несанкціонованого заїзду автотранспорту та доступу сторонніх осіб. Обмежено заїзд транспорту на територію закладу, однак допускається заїзд транспорту для обслуговування котельні, вивозу побутових відходів, підвозу учасників II етапу олімпіад та конкурсів, які відбуваються в приміщенні гімназії.

У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу. До будівлі гімназії сторонні особи не можуть потрапити: у закладі є чергові техпрацівники, територія частково освітлюється у вечірній та нічний час.

У закладі здійснюється регулярний моніторинг за дотриманням безпечного освітнього середовища. Територія гімназії щодня оглядається заступником директора, обстежуються приміщення та кабінети підвищеної небезпеки,

Щороку створюється комісія, для систематичного огляду навчальних кабінетів, приміщень, спортивної зали, території гімназії, спортивного майданчика та оцінювання стану готовності закладу до нового навчального року.

Систематично проводиться анкетування учасників освітнього процесу, аналіз результатів.

Озеленення території є достатнім, багато квітників, серед яких ароматерапічна клумба, відсутні шкідливі для дітей зелені насадження, систематично здійснюється скошування трави, очищення пішохідних доріжок. Територія очищена від сухого листя й трави; немає кущів та дерев, що викликають алергію.

Кількість учнів закладу освіти не перевищує його проєктну потужність. Навчальні кабінети початкової школи непрохідні, розміщені в одному приміщенні разом із здобувачами базової освіти.

На території закладу облаштовано дитячий майданчик (який потребує оновлення) для учнів початкової школи. Майданчик частково обладнаний ігровим обладнанням, що відповідає віковим особливостям учнів та запитам дітей з особливими освітніми потребами

Територія є безпечна, відсутні ями; відкриті люки, загрози травмування для дітей немає.

Керівництвом закладу впродовж останніх років вживалися певні заходи щодо облаштування ігрового майданчика.

У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення частково відповідає санітарним нормам. У навчальних приміщеннях регулярно проводиться провітрювання, зберігається

оптимальний повітряно-тепловий режим (18-21 °С), відбувається вологе прибирання відповідно до санітарних вимог.

Прибирання приміщень проводиться регулярно за графіком.

У закладі освіти є 2 внутрішніх туалети. Туалети частково облаштовані відповідно до санітарногігієнічних вимог та утримуються в належному стані. Керівництво закладу систематично вживає заходів щодо покращення умов утримання туалетних кімнат.

У закладі дотримано питний режим у різні способи. Бутильована вода знаходиться в їдальні.

Приміщення закладу освіти використовуються раціонально, комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень.

Педагогічні працівники мають робочі місця в класних кімнатах/навчальних кабінетах; є окрема учительська кімната для роботи та відпочинку педагогів.

Для учнів початкової школи облаштовано місця відпочинку в коридорах закладу, «ігрові осередки» біля кабінетів початкової школи та класів, однак для учнів 5-9 класів недостатньо таких осередків для відпочинку в коридорах.

У закладі достатня кількість навчальних кабінетів і приміщень, що необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Для реалізації освітнього процесу в гімназії функціонують :

- 9 навчальних кабінетів ;
- 1 кабінет інформатики (12 робочих місць); - спортивна кімната; - клас безпеки.

Середня наповнюваність класів складає – 7 учнів. Для оптимізації наповнюваності та раціонального використання приміщень педагогічним колективом проводяться відповідні заходи: робота з батьками, дні відкритих дверей, висвітлення роботи гімназії на веб-сайті та facebook-сторінці закладу.

Керівництвом закладу вживаються певні заходи реагування для покращення стану забезпечення навчальних приміщень. Комплектація навчальних кабінетів, спортивної зали здійснена у відповідності до «Типового переліку» навчально-наочних посібників, технічних засобів навчання, обладнання, інструментів та інвентаря, загального призначення для закладів загальної середньої освіти. У кабінетах створені умови для реалізації практично-дійової і творчої складових змісту навчання.

У навчальних приміщеннях використовуються різні види навчальних меблів: робочі столи учнів (двомісні та одномісні) та стільці зі спинками різних ростових груп, дошки, відкриті шафи, стелажі, телевізори тощо. Перевага надається робочим столам учнів та стільцям, що запобігають порушенню постави в учнів, забезпечують мобільні робочі місця та легко трансформуються для роботи у групах. У гімназії є кабінет інформатики, встановлені нові навчальні комп'ютери у 2021р. Комп'ютери знаходяться в локальній мережі та підключені до мережі. Кабінет інформатики відповідають вимогам чинного Санітарного регламенту для закладів середньої освіти до кабінетів інформатики, затвердженого Наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25 вересня 2020 року, № 2205 та Положенню про кабінет інформатики – затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 20.05.2004 року № 407.

Спортивна кімната гімназії частково обладнана типовим спортивним інвентарем: настінний турнік, гімнастичний козел, гімнастичні мати, гімнастичні палиці, шведська стінка, тенісний стіл, велотренажер та тренажер для ходьби, що дає змогу виконувати програму з фізичного виховання. Облаштування приміщень закладу не створює загрози травмування здобувачів освіти та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені та закріплені меблі у навчальних кабінетах та класах, незагромаджені коридори).



Керівництвом закладу вживаються заходи для покращення стану та забезпечення навчальних кабінетів.

Проте потребує оновлення матеріально-технічна база спортивної зали.

Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. Учасники освітнього процесу ознайомлені із законом «Про охорону праці» та правилами пожежної безпеки.

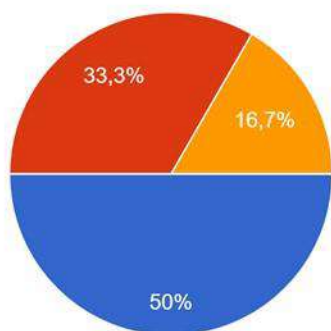
Інструктажі, навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, повітряної тривоги та ін. з працівниками та здобувачами освіти проводяться відповідно до чинного законодавства.

У навчальних кабінетах та коридорах частково прописані та оприлюднені на стендах правила з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

На питання «Чи інформують вас учителі про правила охорони праці та безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правила поведінки в надзвичайних ситуаціях?» 33,3% учнів зазначили, що регулярно, із залученням спеціальних служб; 50% – регулярно під час проведення навчальних занять, проте 16,7% посилаються на нерегулярність відповідної роботи, що вимагає серйозної уваги з боку педколективу.

13. Інформують Вас учителі, керівництво школи щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?

12 відповідей



- так, регулярно, із залученням спеціальних служб (пожежна, з надзвичайних ситуацій та інші);
- так, регулярно вчителі інформують під час проведення навчальних занять;
- у поодиноких випадках;
- не інформують взагалі.

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій (переважна більшість опитаних педагогічних працівників та здобувачів освіти підтвердили, що в ЗО проводяться інструктажі щодо зазначених вище питань). Про це свідчать результати опитування учнів, також записи у відповідних журналах реєстрації інструктажів.

Візуалізовано призначення приміщень, є вказівники руху до запасних виходів, схеми евакуації на випадок повітряної тривоги, надзвичайної ситуації, маршрути руху здобувачів освіти з метою запобігання скупченню учасників освітнього процесу, з урахуванням воєнного стану. На підставі аналізу відповідної документації, інтерв'ю керівника, анкетування педагогічних працівників можна стверджувати, що в гімназії двічі на рік (у вересні та січні) проводяться інструктажі працівників з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки з фіксацією у спеціальному журналі, проводяться навчання з правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, в яких задіяні всі учасники освітнього процесу, проводяться інструктажі та практичні дії з евакуації. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях. Вчителі гімназії пройшли онлайн навчання з домедичної допомоги. У гімназії створена

постійно діюча комісія щодо розслідування нещасних випадків, яка діє відповідно до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу, затвердженого наказом МОН України від 16.05.2019 № 659. Ведеться вся необхідна документація щодо реагування на нещасні випадки, травмування учасників освітнього процесу відповідно до вимог законодавства.

Організація харчування в гімназії сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти, що підтверджується результатами вивчення документації, спостереження, анкетування учнів, батьків, педагогічних працівників.

Переважає більшість учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування. Спостерігається тенденція до покращення умов харчування.

Для контролю безпеки харчування, формування культури та правильних харчових звичок розроблено систему НАССР. Забезпечується систематичний контроль за виконанням натуральних норм харчування і якістю продукції, яка надходила до їдальні.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічної експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням здійснюється класними керівниками.

В шкільній їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням.

Протягом останніх 5 років випадки харчових отруєнь дітьми в їдальні не зафіксовано. За цей самий період скарг від батьків, вчителів, приписів щодо якості харчування від контролюючих органів не було.

Згідно затвердженого перспективного меню учнів 1-4 класів забезпечено обідами безкоштовно.

Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-9 класів здійснюється класним керівником.

Звільнення дітей пільгових категорій від сплати за харчування здійснюється відповідно до рішення Швайківської сільської ради. У 2023-2024 н.р. за бюджетні кошти харчуються учні: діти-сироти – 1, діти учасників АТО, чий батьки воюють в ЗСУ – 13 чол.

Таким чином забезпечені всі умови для якісного харчування здобувачів освіти та працівників, для роботи працівників їдальні, які зі свого боку виконують затверджені норми харчування відповідно до чинного законодавства, дотримуються вимог щодо

якості приготування страв та культури обслуговування дітей, санітарно-епідеміологічних вимог у їдальні та складських приміщеннях.

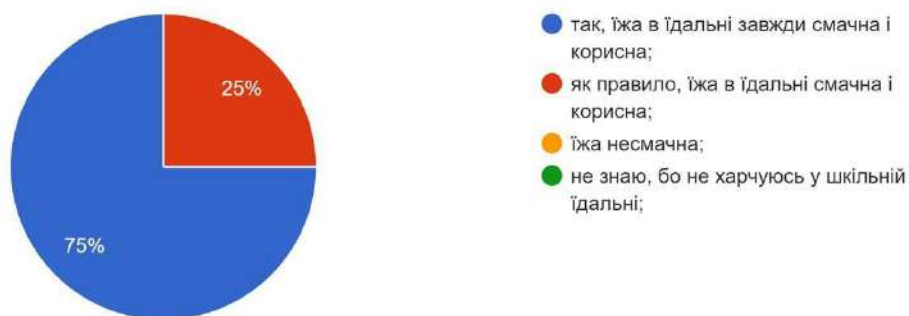
Питання організації харчування здобувачів освіти відображено у річному плані роботи закладу; заслуховується на педагогічній раді гімназії, нарадах при директорові, батьківських зборах.

За результатами опитування учасників освітнього процесу, які харчуються в закладі:

75% учнів вважають їжу зі шкільної їдальні смачною та корисною, 25% учнів, які харчуються, як правило вважають їжу смачною та корисною. 70% батьків повністю задоволені харчуванням, 28% переважно задоволені.

### 11. Чи є харчування, яке пропонує шкільна їдальня, смачним та корисним (здоровим)?

12 відповідей



В гімназії створено інформаційний простір: забезпечено дротовий доступ до мережі Інтернет у навчальних кабінетах та бездротовий за технологією Wi-Fi в окремих приміщеннях.

Більшість комп'ютерів закладу облаштовано технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет.

Заклад освіти забезпечено комп'ютерною технікою, функціонує один комп'ютерний клас, є вільний доступ до мережі Інтернет.

У школі не допускається використання та поширення конфіденційної інформації про особу без її згоди (розміщенням фото- чи відеоматеріалів на своєму вебсайті). Педагоги закладу ознайомлені із Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти і дотримуються вимог до організації роботи з технічними засобами навчання, зокрема комп'ютерами, планшетами, іншими гаджетами. Для безпечного спілкування в інтернеті під час дистанційного навчання педагоги використовують Інтернет-сервіс мультимедійних дидактичних вправ, Zoom, Meet. У школі застосовується антивірусна програма для ПК на базі операційних систем Microsoft Windows. Під час проведення уроків, годин спілкування, зустрічей в дистанційному з учасниками освітнього процесу проводиться просвітницька робота з питань кібербезпеки та попередження кібербулінгу. Так, більшість здобувачів освіти (50%) поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет та дотримуються загальноприйнятих правил безпечного користування нею. При цьому 33,3% зазначають, що в основному інформування відбувається під час інформаційних заходів та на уроках, 16,7% відмітили, що інформування не проводилось, але вони та дотримуються загальноприйнятих правил безпечного користування мережі Інтернет.

### 29. Інформує Вас заклад про те, як безпечно користуватися Інтернетом?

12 відповідей



З батьками проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет.

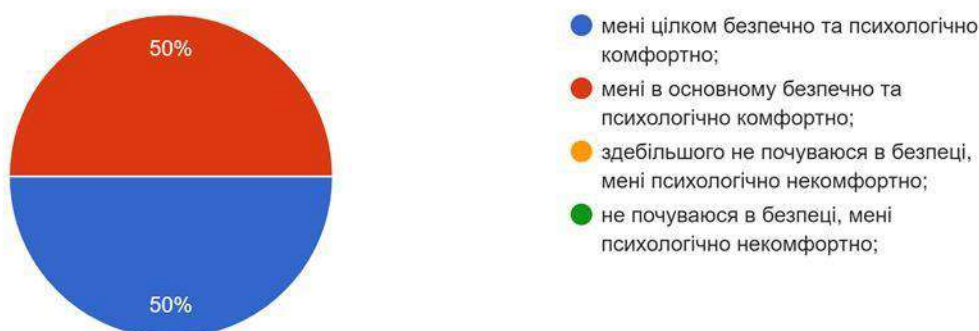
Класними керівниками, вчителями-предметниками проводиться робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Переважна більшість опитаних батьків стверджують, що їхніх дітей не виникли проблеми з адаптацією в гімназії, або такі проблеми були епізодичними. У 1-му та 5-му класах проводяться консультації класними керівниками з батьками з метою забезпечення адаптації учнів, корекційно-розвивальна робота з учнями, які виявили низький рівень адаптації, діагностика рівня загальної тривожності в школі здобувачів освіти 5-го класу.

Професійна адаптація працівників здійснюється в декількох напрямках: для учителів-початківців чи нових в колективі педагогів організовано роботу з педагогічного патронажу, що сприяє більш швидкому пристосуванню до нових умов праці. Також системно проводиться методична робота зі всіма педагогами щодо сучасних викликів в освіті, у першу чергу пов'язаних з цифровізацією сучасного суспільства.

В гімназії вивчаються думки батьків і дітей щодо умов адаптації та інтеграції школярів у закладі: 50 % здобувачів освіти на запитання: «Тобі в гімназії комфортно?» відповіли, що цілком безпечно та психологічно комфортно, 50 % - в основному безпечно та психологічно комфортно.

#### 7. Як Ви почуваетесь у гімназії?

12 відповідей



І.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на власному веб-сайті План заходів із запобігання та протидії булінгу (цькуванню). Керівництво та педагогічні працівники закладу ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення булінгу, іншого насильства та запобігання йому.

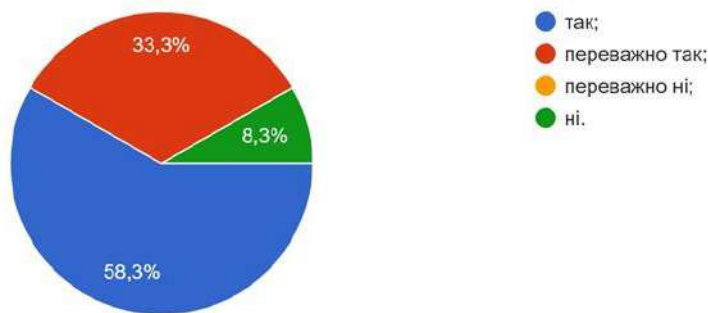
План заходів із запобігання та протидії булінгу (цькуванню) реалізується у повній мірі.

Результати опитування учнів свідчать про обізнаність підлітків з питань булінгу та насильства. Учні не спостерігають у гімназії булінг/цькування та їм комфортно у закладі - 91,7%.

На питання «Керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування?» 58,3% відповіли – так, 33,3% .

24. Керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування (коли у Вас є якась пропозиція або проблема, Ви можете прийти до директора та поспілкуватися)?

12 відповідей



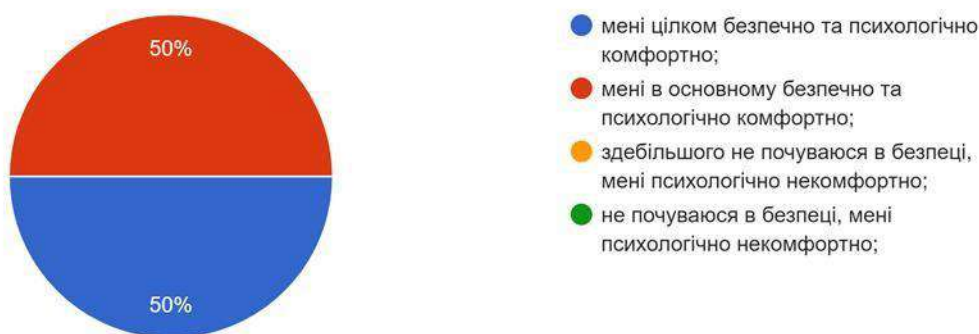
Батьки стверджують, що задоволені організацією освітнього середовища в гімназії – 72%; на питання « У якому настрої дитина йде до школи?» - 26% здебільшого охоче, 73% - піднесеному, з радістю.



Учні в гімназії почуваються у безпеці – 50%, в основному безпечно -50%..

7. Як Ви почуваєтесь у гімназії?

12 відповідей



Опитування показало – 100% вчителів вважають, що педагогічний колектив забезпечує атмосферу, в якій усі діти почуваються комфортно; однаково цінують усіх дітей.

Питання протидії булінгу, насильству розглядаються на нарадах при директорові, засіданнях педагогічної ради гімназії.

Систематично відбуваються зустрічі здобувачів освіти з представниками правоохоронних органів, ювенальної поліції, які проводять превентивні бесіди, заходи.

Учасники освітнього процесу взаємодіють на засадах взаємоповаги: практично відсутні випадки образливої поведінки, прояви фізичного або психологічного насильства; педагогічні працівники не

застосовують фізичного покарання, психологічного насильства; учителі та керівництво закладу здійснюють заходи із запобігання порушення правил поведінки.

Розроблені спільно ПРАВИЛА співпраці між усіма учасниками освітнього процесу – покликані реалізувати інтереси всіх спільнот, при цьому кожна з них керується самостійно визначеними правилами та регламентами.

У закладі оприлюднено правила поведінки для здобувачів освіти. Ці правила спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та більшість дотримується їх, про це свідчать відповіді здобувачів освіти, однак 91,7%, 8,3% (1) - правила розроблені, але я їх не дотримуюся.

26. У Вашому закладі освіти розроблені правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та дотримуєтеся їх?

12 відповідей



За результатами анкетування педагогів можна зробити висновок, що всі вчителі ознайомлені із розробленими у закладі правилами та дотримуються цих правил.

На даний час у гімназії наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків, відсутні прояви насильства та є ресурси для їх запобігання, а також дотримання прав та свобод, норм психологічної, фізичної, інформаційної та соціальної безпеки учасників освітнього процесу.

З метою запобігання різним проявам насильства здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи: здійснюється щоденний, щомісячний і семестровий моніторинг відвідування здобувачами освіти навчальних занять. Відповідний облік ведуть як класні керівники, так і вчителі-предметники.

Щомісяця класні керівники надають звіт про причини відсутності учнів на навчальних заняттях з наданням відповідних документів (довідки медичного закладу охорони здоров'я, письмові пояснення батьків, офіційні звільнення від занять інших освітніх установ).

Педколектив здійснює заходи із запобігання порушення правил поведінки.

Відбувається постійне спостереження за дотриманням правил поведінки здобувачів освіти.

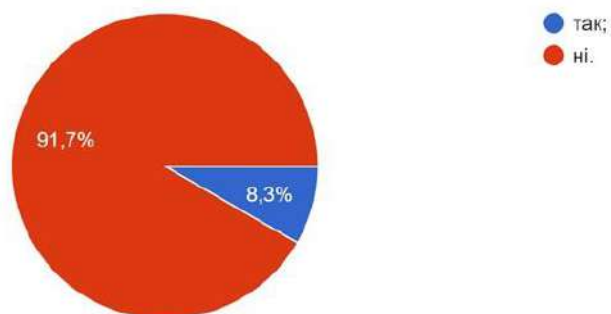
Виникаючі поодинокі суперечки між учнями на перервах або після уроків не залишаються без відповідного оперативного реагування.

За останні 3 роки у закладі не зафіксовані звернення про випадки булінгу.

За результатами анкетування, переважна більшість учнів закладу не відчували проявів психологічного, фізичного чи економічного насилля, 8,3 % (1) – вказує, що були поодинокі випадки агресії чи кепкування за територією школи. Учні потребують додаткових роз'яснень тлумачення понять булінг та конфліктна ситуація.

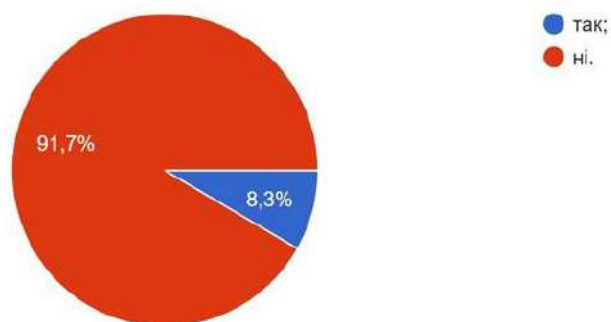
18. Фізичне насильство(насильство(побиття, завдання шкоди здоров'ю, штовхання)?

12 відповідей



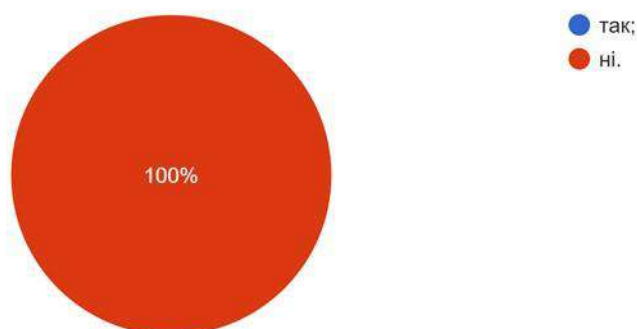
16. Чи траплялося з Вами за останній рік у школі або за її територією на регулярній основі щось із наступного: психологічне насильство (к...тролінг, маніпуляції, приниження, кепкування)?

12 відповідей



20. Економічне насильство (вимагання грошей, відбирання їжі, особистих речей)?

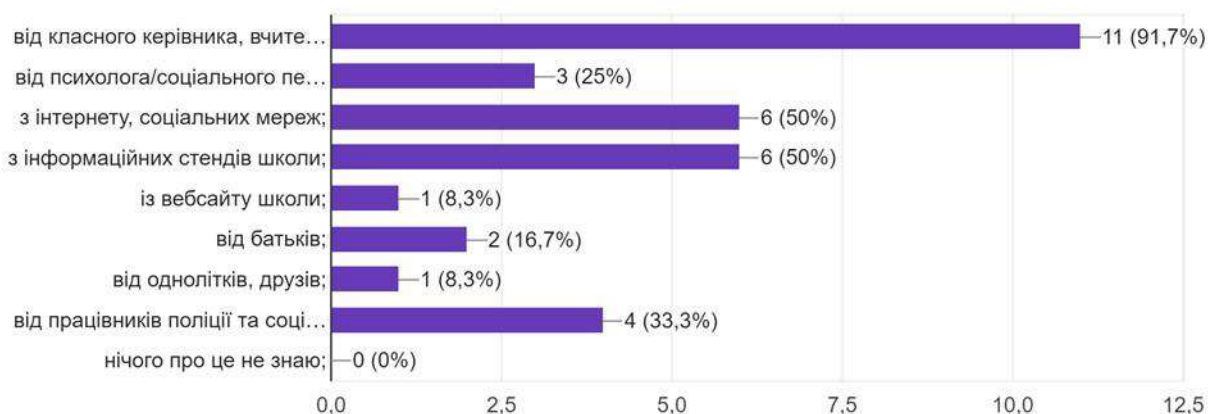
12 відповідей



За результатами опитування здобувачів освіти інформацію про булінг учні отримують: з Інтернету – 50%; від класного керівника, вчителів – 91,7%; від однокласників – 8,3%.(1).

## 15. Звідки Ви отримуєте інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства?

12 відповідей



Із питань організації роботи щодо запобігання та протидії булінгу, жорстокості та насильства гімназія співпрацює зі службою у справах дітей Швайківської СР.

### I,3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

У закладі освіти частково забезпечена архітектурна доступність території та будівлі для осіб з особливими освітніми потребами. Створена можливість для безперешкодного руху територією гімназії (прохід без порогів, сходів із рівним новим асфальтованим покриттям. У будівлі наявні дверні проходи, що надають архітектурну доступність до приміщень.

Туалетні кімнати пристосовані для потреб учасників освітнього процесу: достатня площа приміщень, наявність відповідного обладнання.

Проте є потреба у капітальному ремонті з повною реконструкцією каналізаційної системи туалетних кімнат.

У 2023-2024 н.р. в гімназії працює 1 інклюзивний клас. Відповідно до наказу «Про організацію інклюзивного навчання у Райківській гімназії від у 2023-2024 начальному році у класі призначений асистент вчителя, який пройшов підвищення кваліфікації за посадою.

У гімназії налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з ООП. Для дитини з ООП створено команду психолого-педагогічного супроводу для розроблення індивідуальної програми розвитку (ІПР).

До корекційно-розвиткової роботи в інклюзивному класі залучені фахівці (працівник ІРЦ). В закладі формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти в освітньому процесі. Про це свідчать заходи, які заплановані у річному плані гімназії, а також інформація про проведені заходи, які оприлюднені на веб-сайті та сторінці гімназії у Фейсбук. До їх проведення залучено батьків здобувачів освіти.

Простір закладу містить елементи, осередки, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності (візуалізація на стінах, інсталяції). Наявні в закладі обладнання та засоби навчання використовуються у навчально-пізнавальній діяльності здобувачів освіти.

Так на питання «Чи забезпечені кабінети навчальним обладнанням?» здобувачі освіти оцінили на високому рівні обладнання кабінетів початкових класів -87,5% і спортивної зали - 75% . За результатами спостереження переважна більшість 58,3% використовує для самопідготовки, 25% - не користуються шкільною бібліотекою.

Шкільна бібліотека здійснює необхідний інформаційний супровід освітнього процесу.

У бібліотеці немає персонального комп'ютера.



Ресурси, необхідні для функціонування інформаційно-ресурсного центру, наявні, але в обмеженій кількості.

Рівні оцінювання

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	Достатній
1.2.	Достатній
1.3.	Достатній
За напрямом 1:	<b>Достатній</b>

Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти Вимога

1

Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.1.1. Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	3,667				
Критерій 2.1.2. Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	4				
Критерій 2.1.3. Учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об'єктивним, добросовісним	4				

У закладі освіти публічність і відкритість інформації про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів забезпечується повною мірою: загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів розміщені на інформаційному стенді у коридорі, на сайті закладу. За результатами анкетування, всі учнів (100%) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання від педагогічних працівників під час навчальних занять та зі стендів у навчальних кабінетах. Результати анкетування батьків показали, що переважна їх більшість (85%) також володіє інформацією про критерії, правила та процедури оцінювання.

90% здобувачів освіти відмітили, що отримують інформацію про критерії оцінювання результатів їхнього навчання на початку навчального року або семестру, 80% - від учителів перед вивченням кожної теми,

За результатами анкетування педагогічних працівників 100% зазначили, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року та перед вивченням кожної теми, а також до початку виконання завдань завжди пояснюють процедуру та критерії оцінювання 75% інформують учнів про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми.

Спостереження за проведенням навчальних занять показали, що більше половини вчителів враховують рівень аргументації та уміння учнів висловлювати свою думку, добирають завдання, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями: спілкування державною мовою, математична компетентність, компетентності в галузі природничих наук. Значно менша увага

зосереджена на формуванні інноваційної компетентності, підприємливості та фінансової грамотності. Більшість учителів озвучують критерії оцінювання, третина вчителів надають можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. Спостереження за навчальними заняттями показали, що 100% учителів використовують критерії МОН для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, 66% розробляють самостійно для кожного виду роботи та виду діяльності учнів.

85% учнів та 96% батьків вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним.

#### Вимога 2

Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому	Рівень(число )	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів	3,25				
Критерій 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання	3,923				

У закладі відстежується динаміка розвитку результативності навчання здобувачів освіти за семестри і за рік з усіх навчальних предметів. Проводиться моніторинг індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, проте не простежується результативність їхнього використання. Отримана інформація використовується для визначення загальних показників класу за підсумками семестрового та річного оцінювання, порівняння середнього балу навчальних досягнень учнів класу з окремих предметів. Проводиться моніторинг навчальних досягнень учнів під час вивчення стану викладання окремих предметів. У плані роботи наявний аналіз діяльності за попередній рік, узагальнені результати моніторингу якості навчальних досягнень учнів. Результати моніторингу якості освіти систематично аналізуються на засіданнях педагогічних рад, методичних об'єднаннях учителів, за результатами аналізу приймаються управлінські рішення. На сайті закладу аналіз результатів учнів розміщений у річному звіті керівника.

83% учнів зазначили, що вчителі доступно пояснюють та аргументують виставлення оцінок. 74% учнів відчують підтримку та допомогу учителів, 72% вважають, що вчителі вірять в їхні успіхи.

Педагоги впроваджують формувальне оцінювання переважно для учнів початкової школи.

Переважна більшість учителів під час анкетування зазначила, що використовують самооцінювання (71%) та формувальне оцінювання (65%). Проте слід зазначити, що вчителі базової освіти використовують у своїй роботі елементи формувального оцінювання. Більша частина учителів відзначають досягнення учнів під час уроку, запобігають побоювання помилитися, супроводжують відповіді уточнювальними запитаннями. За результатами анкетування учнів виявлено, що більша частина з них (96%) мають зворотний зв'язок з учителями щодо аргументації оцінок, аналізу оцінювання якості виконаних завдань, визначення шляхів покращення результатів навчання. Здобувачі освіти (38%), за результатами опитування, зазначають, що їхні навчальні досягнення оцінюють з метою визначення рівня знань, умінь і навичок; 33% - з метою відстеження індивідуального прогресу в навчанні.

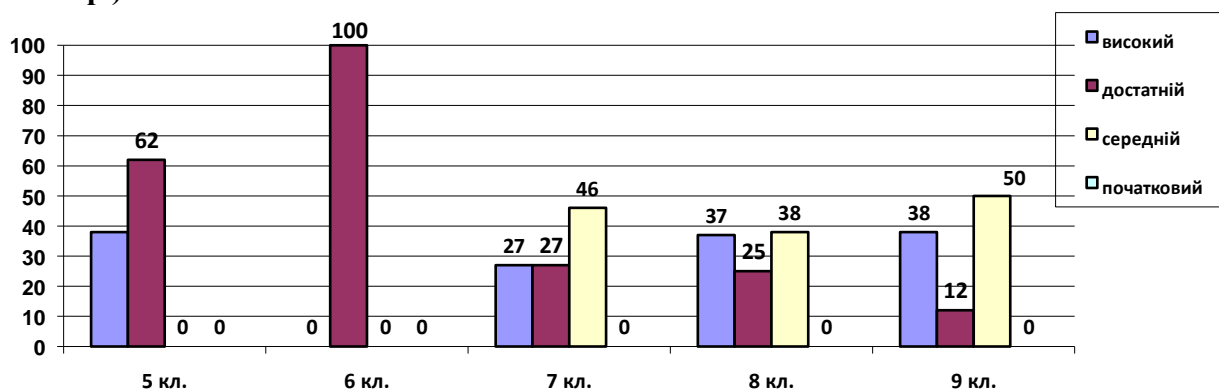
Станом на 1 червня 2024 року в закладі навчалося 62 учня.

Педагогічна практика свідчить, що одним із найефективніших засобів поліпшення якості освіти є систематичний моніторинг. Він є засобом отримання об'єктивної інформації про стан освіти. На виконання Указу Президента України від 20.03.2008 року № 244 «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні» у закладі проводиться послідовна робота щодо створення системи моніторингу якості освіти.

Як показує моніторинг навчальних досягнень учнів за 2 роки, якісний показник знань учнів загалом по закладу став вищим на 9% в порівнянні з минулим навчальним роком. У порівнянні з минулим навчальним роком кількість учнів, що мають високий рівень знань збільшилась на 3%. Кількість учнів достатнього та середнього рівня залишилася без змін. **Звіт навчальних досягнень за 2023 - 2024 навчальний рік**

Результати річного оцінювання учнів 5 – 9 класів за 2023 - 2024 навчальний рік

### Результати навчальних досягнень учнів 5-9 класів (2023-2024 н.р.)



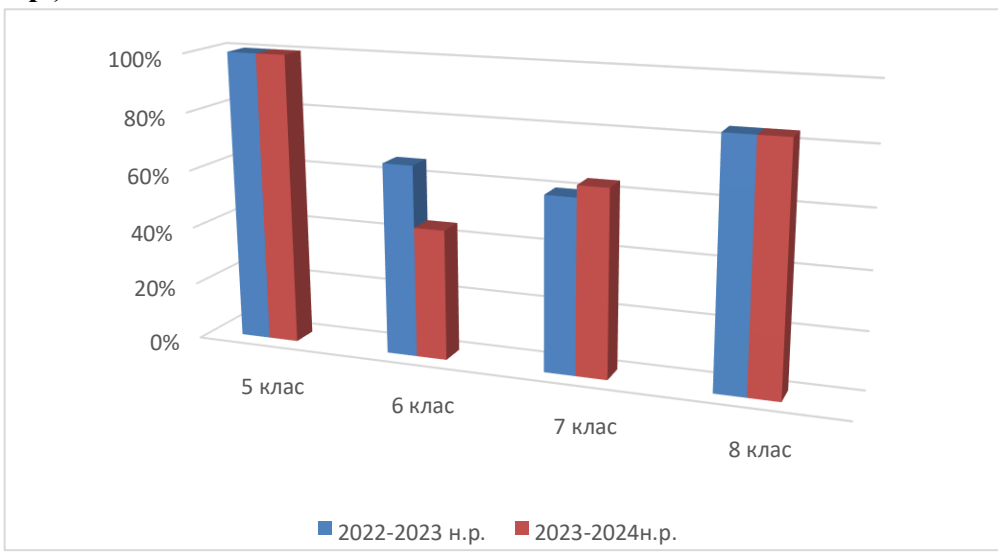
Якість знань учнів 5 класу становить 100% , 6 клас -100%, 7 клас- 45%, 8 клас 40%, 9 клас – 85%. Якісний показник рівня знань серед 5-9 кл. становить 64 % .

Найвищий показник якості знань за підсумками 2023 - 2024 н.р. має 5 клас – якісний показник (100%). Найнижчий якісний показник успішності учнів спостерігається в учнів 8 класу – якісний показник (40%).

На кінець навчального року якісний показник знань учнів закладу загалом не змінився.

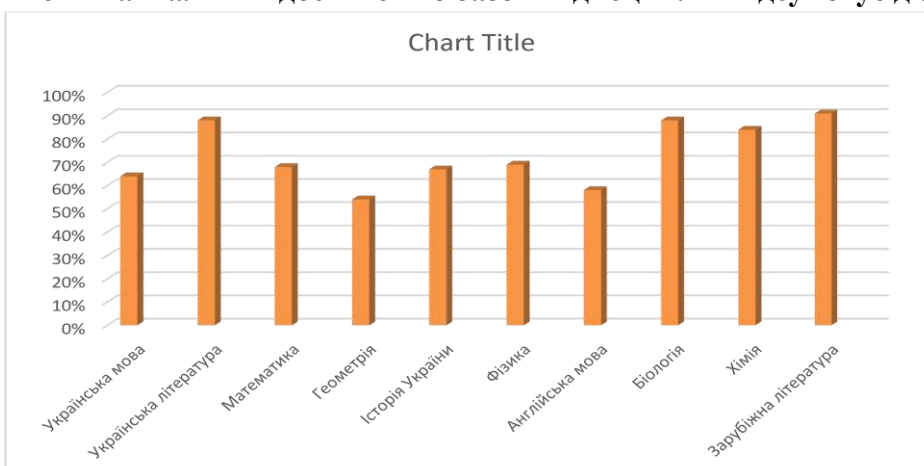


**Порівняльний аналіз результатів навчальних досягнень учнів 5-9 класів за 2023-2024н.р. та 2022-2023н.р. ( 5 клас у 2023-2024 н.р. 6 клас у 2023-2023 н.р.)**



Якісний показник рівня знань серед 5-9 кл. становить 64 % (21 учнів), що на 9% більше, ніж 2022-2023 н.р. ( як. пок. 55%)

**Рівень навчальних досягнень з базових дисциплін підсумовує діаграма:**



Слід зазначити, що якісний показник знань за 2023 – 2024 навчальний рік не змінився майже із усіх предметів.

До основних факторів, що перешкоджають підвищенню рівня навчальних досягнень окремих здобувачів освіти слід віднести:

- недостатнє використання індивідуального підходу до навчання учнів;
- проблеми окремих здобувачів освіти, пов'язані з особливостями їхнього психофізичного розвитку, пропусками занять за станом здоров'я та без причин, індивідуальним пониженням мотивацією до навчання;
- відсутністю допомоги й контролю з боку батьків; - не всі педагогічні працівники в повній мірі використовують формувальне оцінювання: спостерігаються випадки проведення навчальних занять, де оцінюються знання учнів без урахування компетентнісного підходу; - результати моніторингу не висвітлюються на сайті закладу.

У науці та практиці освіти останнім часом відбувається переосмислення таких категорій, як мета освіти, її місія, зміст. Провідну роль на нинішньому етапі займає проблема якості освіти. Державна підсумкова атестація, моніторинг є механізмом проведення незалежного оцінювання якості навчальних досягнень здобувачів освіти. У зв'язку з цим, у новому навчальному році робота педагогічного колективу має бути зорієнтована на: о підготовку як учителя-предметника, так і випускників нового виду вимірювань навчальних досягнень здобувачів освіти, а значить, організацію роботи з підготовки до ДПА;

- о проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед учасників освітнього процесу;
- о організацію роботи психолого-педагогічної служби з формування мотивації здобувачів освіти щодо створення позитивного настрою під час демонстрації навчальних досягнень у незвичних умовах;
- о організація роботи семінару-тренінгу з теми формувального навчання; о висвітлення результатів моніторингу на сайті закладу освіти.

### Вимога 3

Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання	4				
Критерій 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів	2				

У закладі освіти приділяється увага формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Більшість педагогічних працівників відзначають досягнення, зацікавлюють учнів до навчання. Більшість здобувачів освіти вважають, що вчителі їх підтримують, вірять у них та їхні успіхи (90%), отримують допомогу на їх прохання -90%, мають можливість обрати завдання певного рівня складності 60%.

Питання	завжди	іноді	рідко або ніколи	часто
беру активну участь у вирішенні питань діяльності класу/школи	30%	10%	10%	50%
відчуваю довіру, повагу та підтримку від учителів	90%	10%	0%	0%
маю можливість обрати завдання певного рівня складності	60%	10%	10%	20%
отримую відповідальні доручення та намагаюся виконати їх якнайкраще	50%	10%	0%	40%
отримую допомогу від учителів на моє прохання	90%	10%	0%	0%

22

Педагогічні працівники мотивують учнів до вивчення предмету, створюючи ситуацію успіху під час навчальних занять -100%, дають можливість учням висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативи -91%, створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці-91%, розробляють різномірівневі завдання та пропонують дітям обрати самим рівень складності -83%, проводять індивідуальні/групові консультації-75%.

На запитання анкети «Від кого (чого) залежать результати навчання?» 88% учнів відповіли «виключно від моєї праці та наполегливості. Крім того, 50% опитаних учнів упевнені, що результати навчання залежать від батьків, які їх мотивують, 80% - від рівня викладання; 60%- від ставлення вчителів до особистості.

80% відсотків здобувачів освіти відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя і зазначили, що саме школа цю відповідальність розвиває.

Переважає більшість педагогічних працівників мотивують учнів до вивчення предмету, надають індивідуальні консультації, дають можливість висловити свою думку; більше половини вчителів розробляють різномірівневі завдання та дають учням можливість вибору завдання, більшість педагогічних працівників використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання.

За результатами опитування всі здобувачі освіти зазначили, що проінформовані про необхідність дотримуватися академічної доброчесності (100%). Про негативне ставлення до корупції учні дізнаються на уроках (100%).

Однак є потреба у вдосконаленні окремих питань у системі оцінювання здобувачів освіти закладу освіти, зокрема

22

не достатньо уваги зосереджено на формуванні інноваційної компетентності, підприємливості та фінансової грамотності; не всі педагогічні працівники в повній мірі використовують формувальне оцінювання: спостерігаються випадки проведення навчальних занять, де оцінюються знання учнів без урахування компетентнісного підходу.

### Результати самооцінювання

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

НАПРЯМ 2. Система оцінювання результатів навчання учнів	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросчесне оцінювання	3,889				
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	3,587				
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	3				

### Напрямок 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3,5				
Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей	3,879				
Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)	3,667				
Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	3,111				

Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку	4				
Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі	3,333				

3.1.1. У вчителів наявне календарно-тематичне планування, розроблене самостійно відповідно до освітньої програми закладу та умов роботи гімназії.

З метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти педагогічними працівниками здійснюється ефективне планування своєї діяльності. За підсумками вивченої документації (календарнотематичні плани), результатами самоаналізу педпрацівників можна зробити висновок, що всі вчителі гімназії планують викладацьку діяльність, розробляють календарно-тематичне планування на основі навчальної програми. При цьому орієнтуються на Державні стандарти.

Календарно-тематичне планування відповідає освітній програмі гімназії. Календарно-тематичні плани складаються на семестр та погоджуються на засіданнях методичних об'єднань гімназії і заступником директора з навчально-виховної роботи.

Календарно-тематичне планування розробляється не тільки для класно-урочної, але й для інших форм освітнього процесу: гурткової роботи, роботи класних керівників, роботи педагога-організатора, соціального педагога, асистента учителя.

Відповідно до річного плану роботи гімназії та програми здійснення внутрішнього контролю адміністрацією гімназії здійснюється перевірка календарно-тематичного планування педагогічних працівників один раз на семестр та надаються рекомендації в разі виявлення недоліків. На засіданнях шкільних МО учителів-предметників аналізується ефективність календарно-тематичного планування, стан його виконання, результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів. Результати анкетування педагогів показали, що більшість учителів під час розроблення календарно-тематичного планування використовують рекомендації МОНу (100%); самостійно розробляють планування на основі діючих навчальних програм з урахуванням компетентнісного підходу та академічної доброчесності – 67%; зразки, що пропонують фахові видання 75%; розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмета 61%.

### **Педагогічні працівники**

Аналізуючи календарно-тематичні плани, встановлено, що педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб, корегують дату проведення контролю, додають корективи в кількість годин на вивчення окремих тем; змінюють порядок вивчення тем в окремих класах (карантинні обмеження, припинення освітнього процесу, проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій), планують уроки, спрямовані на формування в учнів ключові компетентності (уроки-проекти, практичні заняття).

Адміністрація здійснює моніторинг виконання освітніх програм та календарних планів двічі на рік. У разі виявлення прогалин вживає заходи щодо їх усунення. Календарно-тематичне планування педагогічних працівників гімназії забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені для даного віку учнів Державним стандартом загальної середньої освіти та сприяє компетентнісному підходу у навчанні.

3.1.2. Учителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями з використанням різних форм організації освітнього процесу. За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації (календарнотематичних планів, результатів контрольних робіт) можна зробити висновок, що педагогічні працівники використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, у тому числі технології дистанційного навчання у разі потреби (карантинні обмеження, призупинення освітнього процесу).



Впроваджують в освітній процес форми і методи роботи, які сприяють розвитку творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів, формують здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні ресурси в умовах дистанційного навчання для пошуку відповідей на поставлені завдання.

Більшість вчителів конкретизують мету і завдання уроку, наголошують на очікуваних результатах, залучають до цього процесу здобувачів освіти, здійснюють поділ змісту теми на навчальні ситуації, формулюють цільові завдання до кожної навчальної ситуації, здійснюють вибір методів навчання, адекватних цільовим завданням за їх дидактичними функціями, порівнюють досягнуті результати на уроці з очікуваними.

Половина педпрацівників обирають такі форми організації навчальної діяльності: індивідуальносамостійну, парну, групову, фронтальну, адекватно змісту та методам роботи; надають переваги особистісно зорієнтованому навчанню, індивідуалізації та диференціації навчання.

Більшість вчителів застосовують інтерактивні технології, універсальні для розвитку життєвих компетенцій, вміння колегіально-вирішувати завдання. Менша половина педпрацівників забезпечує здійснення рефлексії навчальної діяльності, компетентності, формуванню яких був присвячений даний урок, реалізують моніторинг рівня сформованих компетенцій, а при оцінюванні враховують набуття учнями предметних компетентностей, умінь вирішувати проблеми, пов'язаних з даною навчальною темою.

Усі педагогічні працівники під час проведення навчальних занять здійснюють розвиток і формування більшості ключових компетентностей учнів: 90% відвіданих занять були присвячені формуванню комунікативних компетентностей, 64% – умінню навчатися упродовж життя, 70% – розвитку інформаційноцифрової та соціальних і громадянських компетентностей, 40% – формуванню компетентностей в природничих науках і технологіях, 45% – формуванню математичної грамотності (на уроках математичного циклу), 20% – формуванню екологічної грамотності і здорового життя, 15% – розвитку підприємливості. На всіх уроках простежувалася активна співпраця вчителя та учнів на засадах партнерства.

Питання впровадження компетентнісного підходу розглядаються на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичної ради, засіданнях предметних методичних об'єднань, нарадах при директорові. 70% педагогів закладу освіти працюють над проблемою впровадження компетентнісного підходу у міжквартальний період. З метою формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів педагогічні працівники закладу освіти використовують в освітньому процесі (під час навчання та позаурочних заходах) різноманітне обладнання: мультимедійне, комп'ютерну техніку та програми, Інтернет, візуалізацію корисної інформації (картки, графіки, формули тощо), наочність, спортивну залу, спортивний інвентар. Результати спостереження за відвіданими навчальними заняттями та проведеними контрольними зрізами використовуються в закладі освіти для підвищення якості освітньої діяльності. Методичні матеріали, розробки навчальних занять педагогічних працівників, які успішно впроваджують компетентнісний підхід у освітньому процесі мало оприлюднюються на освітніх сайтах для обміну педагогічним досвідом.

3.1.3. Учителі забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, у тому числі за власною ініціативою.

Результати опитування показали, що більшість педпрацівників закладу освіти формують комунікативну компетентність у співпраці з здобувачем знань, здійснюють диференціацію навчальної діяльності, надають консультаційну допомогу і підтримку, спільно проводять дослідження, разом спостерігають за результатами.

У 2023-2024 навчальному році за рішенням педагогічної ради, наказу директора гімназії з метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії організована індивідуальна форма навчання: педагогічний патронаж для одного учня; екстернат для 2 учнів.

3.1.4. Педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки.

Більшість педагогічних працівників створюють власні освітні ресурси: електронні презентації, відеоматеріали, плани-конспекти, сценарії проведення навчальних занять, додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків, практичні і проєктні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома, завдання для самостійного опрацювання учнями, календарно-тематичні плани, електронні освітні ресурси для дистанційного навчання).

Окремі вчителі мають публікації з професійної тематики.

100 % вчителів створюють індивідуальні тести для здійснення контролю знань учнів; самостійно розробляють дидактичні матеріали для здійснення поточного та тематичного оцінювання.

Створені електронні ресурси використовуються у власній діяльності та з метою обміну педагогічним досвідом.

Вчителі розміщують матеріали досвіду на освітніх онлайн платформах, беруть участь у конференціях, семінарах.

3.1.5. Учителі використовують зміст предмету (курсу) для формування загальнолюдських цінностей, у тому числі власним прикладом та комунікуванням з учнями.

Переважає більшість учителів використовують зміст навчальних ресурсів для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять простежується наскрізний процес виховання практично з усіх предметів. Переважає більшість педагогічних працівників використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. Під час проведення уроків педагоги гімназії формують ключові компетентності учнів, повагу до державної мови, культури, закону, реалізують наскрізні змістові лінії, розвивають у здобувачів освіти загальнолюдські цінності, розвивають навички співпраці та культуру командної роботи. На засіданнях педагогічної ради заслуховуються та узагальнюються матеріали щодо формування суспільних цінностей та ключових компетентностей у здобувачів освіти, приймалися відповідні рішення щодо подальшої роботи над цим напрямком.

3.1.6. Учителі використовують ІКТ, у тому числі при створенні інформаційних ресурсів, комунікуванні з учасниками освітнього процесу

Переважає більшість учителів використовують ІКТ в освітньому процесі.

Відповідно до Освітньої програми закладу освітній процес, за потреби, здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання. Усі педагоги проводять онлайн-конференції з учнями з використанням сервісу ZOOM, для проведення практичних, тематичних, контрольних робіт використовують освітні платформи «На Урок», «ВСЕОСВІТА», засоби Google; для зв'язку із учасниками освітнього процесу використовувались VIBER, Фейсбук, засоби поштового зв'язку тощо...).

Дистанційне навчання організовується відповідно Положення про дистанційне навчання. Тривалість дистанційного уроку дотримується у 100% вчителів. Вчителі працюють в синхронному і асинхронному режимах.

Спостереження за навчальними заняттями у 2023-2024 н.р. показали, що близько 80% здобувачів знань були присутніми на дистанційних уроках. На більшості занять цифрові ресурси були доречними і ефективними. Програмні продукти відповідали режиму дистанційного уроку. Структура уроків (близько 90 %) відповідала особливостям дистанційного уроку. Більшість вчителів організовують індивідуальне консультування учнів під час використання технології дистанційного навчання через інтерактивну інтернетплатформу та месенджери.

Педагогічні працівники гімназії в освітньому процесі застосовують інформаційно-комунікаційні технології. У ході спостереження виявлено, що ІКТ переважає більшість педагогів закладу використовують у своїй професійній діяльності вчителя, класного керівника, члена методичного об'єднання: для пояснення навчального матеріалу, активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, для унаочнення уроків,

позакласних заходів, використовуючи готові освітні ресурси: електронні презентації, відеоматеріали, електронні підручники, інтернет-технології для пошуку актуальної інформації.

Близько половини вчителів створюють власні електронні ресурси: електронні тести, роздатковий та дидактичний матеріал, використовують нові освітні технології для дистанційного та змішаного навчання, віртуальні дошки, проводять навчальні заняття з використанням електронної дошки, проводять вебквести, вебінари.

За підсумками анкетування: 81% педагогічних працівників гімназії упродовж останніх п'яти років обрали тематику використання ІКТ в освіті для професійного зростання. З цією метою вчителі проходять онлайн-курси, займаються самоосвітою, проводять практичні заняття у рамках методичних об'єднань.

### 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

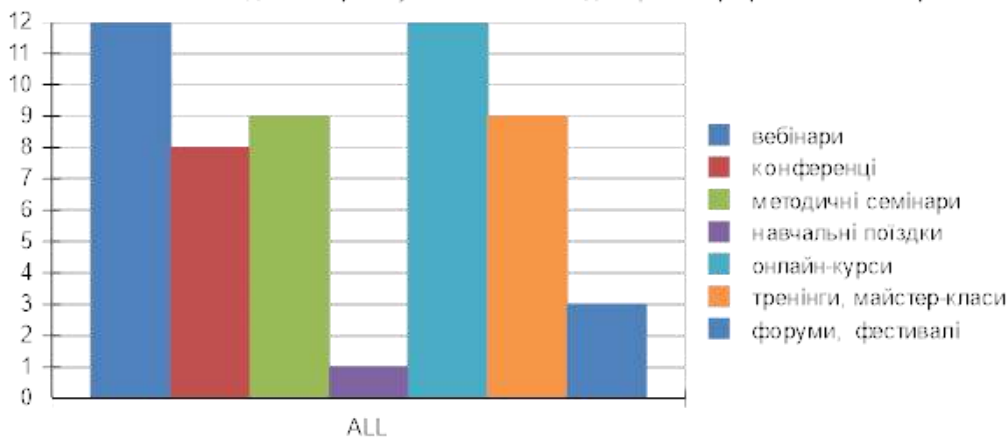
#### Напрямок 3

Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами	3,667				
Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти	3,222				

#### 3.2.1. Забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності.

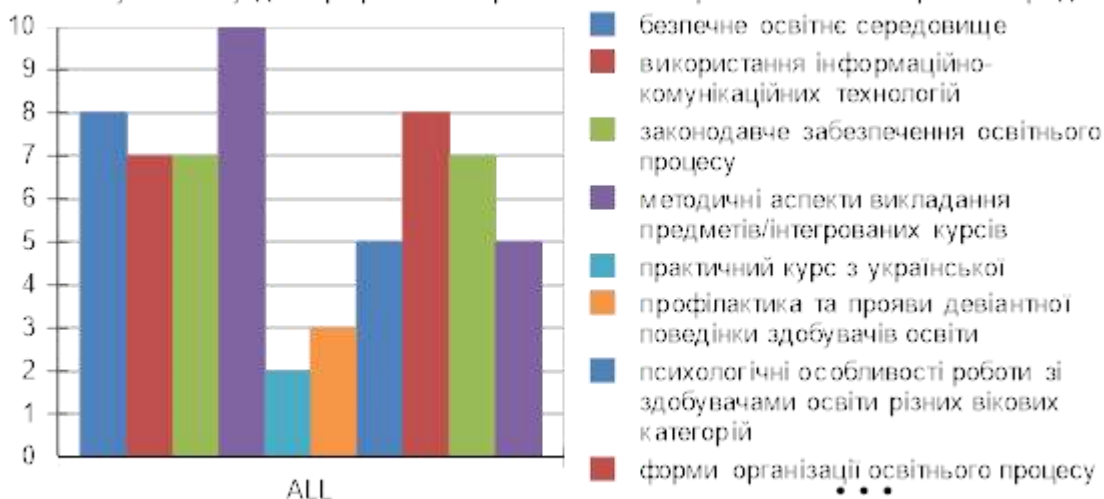
Переважає більшість педагогічних працівників закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів. Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різну кількість видів, форм та напрямів підвищення своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх потреб учнів і чинного законодавства. Види, форми та напрями підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників синхронізовані з освітньою програмою закладу освіти. За підсумками проведеного анкетування підвищують кваліфікацію на курсах в Житомирському ОППО – 98% педагогічних працівників, 31% – через участь у конференціях, 59% у семінарах, 75% педагогічних працівників беруть участь у тренінгах і майстер-класах, 100% підвищують кваліфікацію засобами вебінарів, 100% – проходять онлайн курси, 90% педагогічних працівників займається самоосвітою. Всі педагогічні працівники протягом 2022, 2023 рр. на різних онлайн платформах дистанційного навчання додатково, без урахування курсів підвищення кваліфікації в ОППО, підвищили свою кваліфікацію з надання домедичної допомоги, протидії і поширенню булінгу, психологічної підтримки учасників освітнього процесу, умов дотримання академічної доброчесності, медіаграмотності для освітян, про змішане і дистанційне навчання.

2. У яких освітніх заходах Ви брали участь з метою підвищення професійної майстерності?



Для професійного зростання упродовж трьох років 80% педагогічних працівників обрали тему «Методичні аспекти викладання предметів/інтегрованих курсів», 76% – над психологічними особливостями роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій. Для свого професійного зростання упродовж п’яти років педагогічні працівники гімназії обрали інші напрями: «Форми організації освітнього процесу» – 53%, «Безпечне освітнє середовище» – 67%, «Використання ІКТ в освіті» – 81%, «Законодавче забезпечення освітнього процесу»-67%.

1. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали в міжквартальний період?



### 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність.

У закладі освіти педагогічні працівники майже не беруть участь у дослідно-експериментальній роботі (публікації). Учитель початкових класів Дзівалтівська С.А. має публікації на сайті ВСЕОСВІТА .

Педагогічні працівники закладу освіти діють на засадах педагогіки партнерства. Вчителі максимально враховують права дитини, її здібності, потреби та інтереси, на практиці реалізуючи принцип дитиноцентризму (Концепція «Нова українська школа»).

### 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

Напрямок 3

Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький

Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3,556				
Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	4				
Критерій 3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	2,375				

3.3.1. Переважна більшість здобувачі освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі.

52% здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. 36% підтвердили врахування думки учнів вчителями лише окремих предметів. Близько 9% вважають, що під час освітнього процесу думка учнів вчителями нав'язується, 3% вважають, що їхня думка не враховується.

За результатами спостереження за проведенням навчальних занять більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід: забезпечують в ході освітнього процесу психологічний комфорт дитини, надають можливість учню вільно висловлювати свою думку. Аналіз відповідей здобувачів освіти на запитання анкети показав:

«Чи підтримують мене учителі?» – Так, переважно так (85%);

- «Чи учителі вірять у мене і мої успіхи» 92% здобувачів освіти відповіли: Так, переважно так (92%);
- «Учителі мене поважають» здобувачі освіти відповіли: Так, переважно так (91%);
- «На моє прохання вчителі мені допомагають» здобувачі освіти відповіли: Так, переважно так (95%).

У гімназії діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти. Розроблені і прийняті Положення про органи учнівського самоврядування на основі яких здійснюється планування і організація їх роботи. Педагогічні працівники використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу.

У закладі проводяться заходи із впровадженням особистісно орієнтованого навчання: розроблення календарних та поурочних планів, у змісті яких спостерігається особистісно орієнтований підхід у навчанні; інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми; розроблення диференційованих завдань для роботи з учнями; розроблення завдань, на які не можна знайти готової відповіді в підручниках та інших інформаційних джерелах.

За підсумками анкетування 74% здобувачів освіти відповіли, що результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості, 55% – від рівня викладання, 20% – від об'єктивного оцінювання їхніх навчальних досягнень, 49% – від їхньої праці та батьків, які мотивують їх до навчання, 17% – від більш поблажливого ставлення вчителів, 24% – від однокласників, які допомагають на уроках та з домашніми завданнями, 15% – від обладнання та інтер'єру гімназії.

Від педагогічних працівників здобувачі освіти отримують зворотний зв'язок щодо їхнього навчання у різних формах: більшість здобувачів освіти вважає, що аргументацію виставлених оцінок отримують від усіх вчителів. Заохочення до подальшого навчання здобувачі освіти отримують від більшості вчителів. 47% здобувачів освіти найбільше погоджується з твердженням «Я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість до подальшого життя, 38% – погоджується з твердженням «Я відповідально

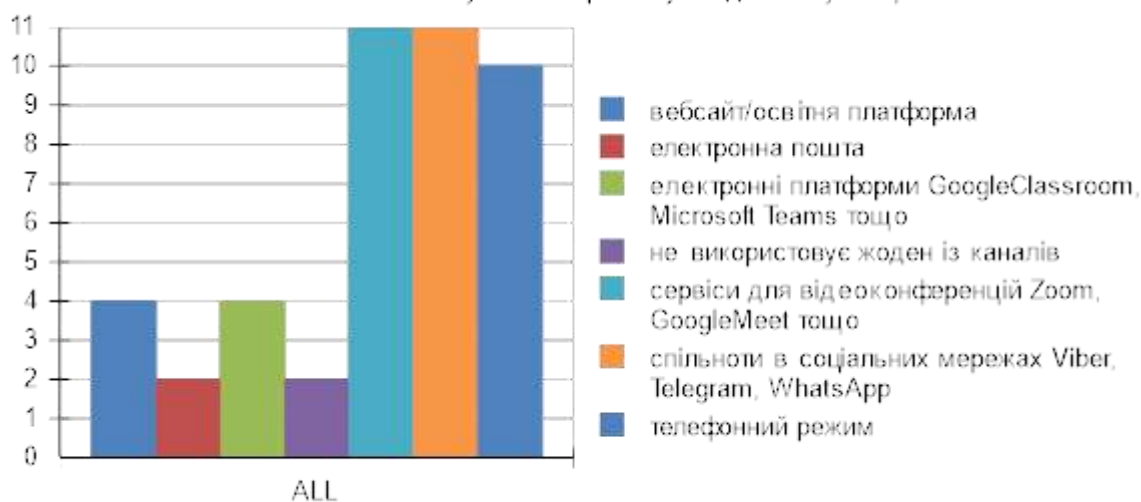
ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, 11% - погоджується з твердженням «Освітній процес не сприяє відповідальному ставленню до навчання, 4% здобувачів освіти вважає, що ліцей не готує випускника до життя, тому відповідальність за результати навчання відсутня. Педагогічні працівники закладу освіти співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. Переважна більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками гімназії.

За результатами анкетування: 48% батьків вважає, що педагоги закладу забезпечують зворотній зв'язок з ними завжди, 32% – переважно так, 17% - зворотній зв'язок з ними відбувається іноді.

У гімназії плануються та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками. Щорічно проводиться загальношкільна конференція. Аналізується результативність проведених заходів та у разі необхідності вносяться корективи задля налагодження партнерства між вчителями та батьківською громадськістю.

Як засвідчило анкетування, співпраця вчителів та батьків здобувачів освіти відбувається у різноманітних формах: 61% педагогічних працівників комунікує з батьками завдяки батьківським зборам; індивідуально спілкуються з батьками – 47% педагогічних працівників; через записи у щоденниках – 46%; через телефонні розмови, онлайн-консультації (мережа Viber) – 62%. Це сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами гімназії та батьками здобувачів освіти.

14. Які канали зв'язку Ви використовуєте для комунікації з



Переважає більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід. Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти. Вислуховують та сприймають думки учнів, їх погляди.

Партнерська діяльність вчителя та учня орієнтована на розвиток творчого мислення.

3.3.2. Переважає більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками учнів, форми роботи висвітлені у річному плані роботи закладу.

Співпраця відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. Забезпечується зворотній зв'язок. Для комунікації з батьками всі педагогічні працівники використовують Viber, співпрацюють під час батьківських зборів та під час індивідуального спілкування. Опитування показало, що більшість батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками. Про діяльність закладу освіти дізнаються із соціальних мереж, із веб-сайту закладу, інформації класного керівника, на батьківських зборах.

3.3.3. У закладі освіти є неформальні об'єднання педагогічних працівників, реалізуються спільні проекти, практикується наставництво, взаємовідвідування уроків.

У гімназії налагоджено професійну співпрацю, діє методична рада, методичні об'єднання. Співпраця між педагогами найбільш ефективна шляхом взаємовідвідування уроків та індивідуальної допомоги. 100% педагогічних працівників оцінили діяльність педагогічної ради як системну і ефективну; на засіданнях розглядаються питання діяльності гімназії; рішення приймаються колегіально і демократично.

Усі педагоги (100%) вважають, що психологічний клімат гімназії сприяє їхній співпраці між собою. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом: проводять консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, в рамках предметної методичної комісії з метою обміну педагогічним досвідом взаємовідвідують уроки.

У гімназії налагоджено професійну співпрацю, діють предметні методичні комісії, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти, активною участю в засіданнях педагогічних рад.

Засідання методичних об'єднань проходять у різних формах: перегляд та обговорення презентацій, робота в методичних групах, практичне напрацювання рекомендацій щодо актуальних проблем, практичні заняття з елементами тренінгу, круглий стіл, створення колективного творчого портфоліо, проведення майстер-класів, практичні заняття.

Педагоги школи обмінюються досвідом щодо ефективності викладання предмету, взаємовідвідують уроки, спільно опрацьовують проблемні теми, методики стимулювання навчально-пізнавальної активності учнів, спільно опрацьовують навчальні програми та пояснювальні записки, законодавчі та нормативно правові документи.

### 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

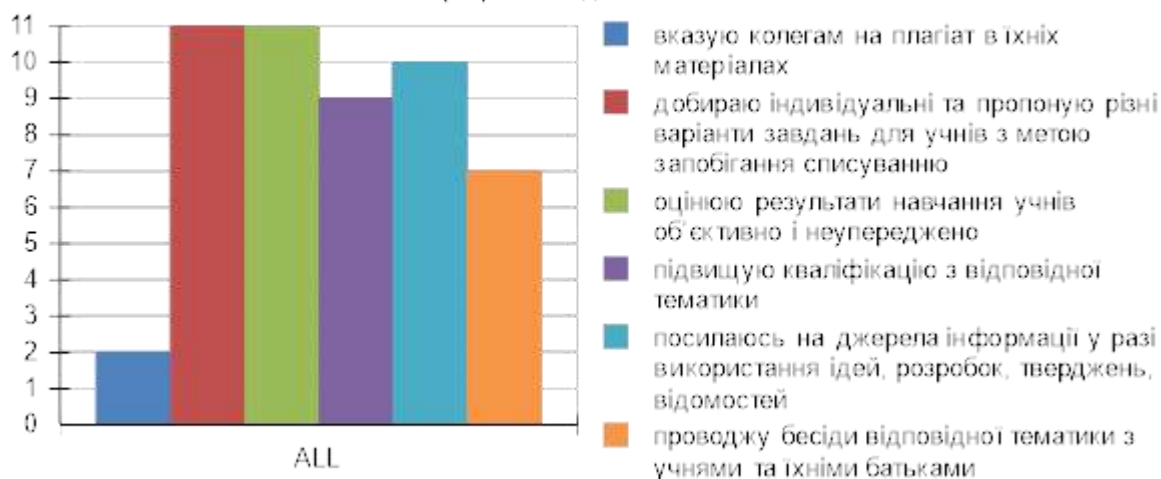
Напрямок 3

Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	Рівень(чи сло)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	4				
Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями	4				

3.4.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, використання джерел інформації, результатів досліджень, запобігають списуванню).

Педагогічні працівники закладу освіти під час проведення педагогічної, наукової (творчої) діяльності діють на засадах академічної доброчесності. Під час анкетування було виявлено, що педагогічні працівники у переважній більшості неухильно дотримуються норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності. 100% педагогічних працівників добирають індивідуальні та пропонують різні варіанти завдань для учнів з метою запобігання списування, оцінюють результати об'єктивно і неупереджено; 91% посилаються на джерела інформації у разі використання ідей, розробки, тверджень, відомостей.

9. Які заходи Ви здійснюєте з метою дотримання академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?



Правила академічної доброчесності прописані у розділі «Система та механізми забезпечення академічної доброчесності» Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Райківської гімназії, а також створено Комісію з питань академічної доброчесності, яка діє на постійній основі. Керівництво гімназії спільно з Комісією з питань академічної доброчесності раз на семестр моніторить стан дотримання норм академічної доброчесності.

3.4.2. Учителі інформують учнів про дотримання принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності

В коридорі розміщена інформація про принципи доброчесності, види порушень та відповідальність. До роботи щодо дотримання доброчесності долучена шкільна бібліотека. Проведено анкетування учнів, результати якого свідчать наступне: 91% здобувачів освіти вважає, що педагогічні працівники регулярно проводять з ними бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються; 9% здобувачів освіти вважає, що такі бесіди проводяться, але не регулярно.

Під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації більшість педагогічних працівників інформують здобувачів освіти про необхідність дотримання норм академічної доброчесності.

При взаємодії з представниками батьківської громадськості педагогічні працівники - 91% інформують батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності.

Педагогічні працівники - 100% для навчальних занять створюють завдання, що спрямовують здобувачів освіти на творчу та аналітичну роботу з подальшим розвитком критичного мислення. Такі завдання дозволяють виявити рівень володіння навичками, а не знаннями та унеможливають списування. 82% педагогічних працівників ознайомлюють здобувачів освіти з основами авторського права.

Педагогічні працівники намагаються демонструвати власний приклад неухильного дотримання академічної доброчесності. При цьому проявляють неупередженість при оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти на підставі чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з навчальних предметів, що розміщено на офіційному сайті закладу. Класні керівники, згідно виховного плану, здійснюють один раз на два місяці просвітницьку роботу щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти під час освітнього процесу.

Педагогічні працівники для сприяння дотримання норм академічної доброчесності у здобувачів освіти практикують формувальне оцінювання та налагоджують партнерські відносини між учасниками освітнього процесу.



## Результати самооцінювання

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

НАПРЯМ 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	3,582				
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3,444				
Вимога 3.3. Налаштування співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	3,31				
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	4				

### Напрямок 4. Управлінські процеси закладу освіти.

**Вимога 1. «Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг діяльності поставлених цілей і завдань»**

Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	Оцінка	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності	3,25				
Критерій 4.1.2. У закладі освіти річне планування роботи і відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії розвитку закладу освіти	3,556				

Критерій 4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти	3,5				
Критерій 4.1.4. У закладі освіти здійснюється планування та реалізація заходів для розвитку закладу освіти, його матеріальнотехнічної бази	3,667				

У закладі освіти розроблена та оприлюднена на сайті Стратегія розвитку закладу освіти розроблена на період 2021-2025 роки, затверджена керівником закладу. Стратегія розроблялася колективно, з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. У Стратегії розвитку визначена мета, напрями діяльності - створення безпечного, комфортного середовища, моніторингові дослідження, «Методична робота закладу освіти», «Управлінські процеси». Зазначено очікувані результати та шляхи реалізації стратегічних цілей. Річний план роботи закладу на 2023-2024 н.р. реалізує Стратегію розвитку, враховує освітню програму, результати самооцінювання. До річного плану роботи додається аналіз реалізації завдань попереднього річного плану, вносяться відповідні корективи до наступного планування з урахуванням заходів по підвищенню якості освітньої діяльності. Представники учнівського самоврядування під час інтерв'ю вказують, що залучаються до розробки річного плану: вносять свої пропозиції щодо тематики проведення заходів та конкурсів. Так 100% педагогів зазначили, що брали участь в розробленні правил внутрішнього розпорядку. Також більшість педагогічних працівників (90%) під час анкетування зазначили, що долучались до розробки річного плану роботи закладу, положення про академічну доброчесність. 81% долучався до розробки освітньої програми закладу.

Батьки учнів надавали свої пропозиції до розробки Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу, стратегії розвитку гімназії, правил поведінки в закладі-100%.

Діяльність педагогічної ради в цілому спрямована на реалізацію річного плану роботи закладу освіти, на засіданнях розглядаються актуальні питання за напрямками освітньої діяльності та щодо впровадження в освітній процес педагогічного досвіду та інновацій, використання сучасних підходів до організації освітнього процесу. Приймаються конструктивні рішення, які спрямовані на покращення якості освітнього процесу. Переважна більшість педагогів (91%) засвідчила, що діяльність педагогічної ради відбувається системно та ефективно, рішення приймаються колегіально й демократично.

У закладі розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, яке схвалено педагогічною радою та затверджено директором. Комплексне самооцінювання якості освітньої діяльності проводилось із залученням усіх учасників освітнього процесу. Результати самооцінювання узагальнені, заслухані на педагогічній раді та враховані при складанні річного плану на 2023-2024 н.р., оприлюднені на сайті закладу.

Керівництво закладу систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу. Вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, що прослідковується у річному плані роботи, в актах обстеження території та приміщень школи. Керівник постійно звертається із відповідними клопотаннями до засновника про необхідні ремонтні роботи, покращення матеріально-технічної бази та оснащення класів і приміщення школи тощо. Суттєва робота була проведена по обладнанню найпростішого укриття цивільного захисту, що дало змогу організувати освітній процес під час воєнного стану в змішаному режимі.

## Вимога 2. «Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм»

Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	Оцінка	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 4.2.1. Керівник закладу освіти, його заступники сприяють створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру	3,917				
Критерій 4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах	3,667				

За результатами спостереження за освітнім середовищем, навчальними заняттями можна зробити висновок, що у закладі приділяється увага створенню психологічно комфортного середовища, що забезпечує конструктивну взаємодію усіх учасників освітнього процесу. За результатами анкетування переважна більшість педагогів задоволені психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці. Педагоги зазначають, що можуть без побоювань висловити власну думку (91%).

Переважна більшість здобувачів освіти почувають себе комфортно та задоволені психологічною атмосферою в закладі. Більшість батьків зазначають (26%), що їхні діти здебільшого охоче йдуть до школи, 74% респондентів вказують на те, що діти йдуть до школи в піднесеному настрої, з радістю.

Серед опитуваних батьків переважна більшість (98%) задоволені організацією освітнього процесу у закладі.

У закладі забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування з керівництвом: 100% опитуваних батьків зазначили, що їм завжди вдається поспілкуватись з керівництвом

87% опитуваних батьків усно зверталися до керівництва, 80% - через спільноти у соціальних мережах; 95% відзначили, що керівництво на звернення батьків завжди реагує.

Під час спостереження за освітнім середовищем та вивчення інформаційних джерел встановлено, що Райківська гімназія забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів: у коридорах та приміщеннях закладу наявні інформаційні стенди, систематично наповнюються інформацією сторінка в мережі Facebook та на сайті у розділі «Новини» про проведені заходи. В розділі «Для батьків» сайту та вайбер- групах до батьків постійно доводиться потрібна інформація.

70% здобувачів освіти, які брали участь в опитуванні зазначили, що ідуть до школи в піднесеному настрої, радістю; 20% здебільшого охоче, 10% - неохоче.

Переважна більшість учнів (80%) відмітили, що їм цілком безпечно та психологічно комфортно в гімназії.

За результатами анкетування більшість учнів вважають, що їх думка враховується під час проведення навчальних занять.

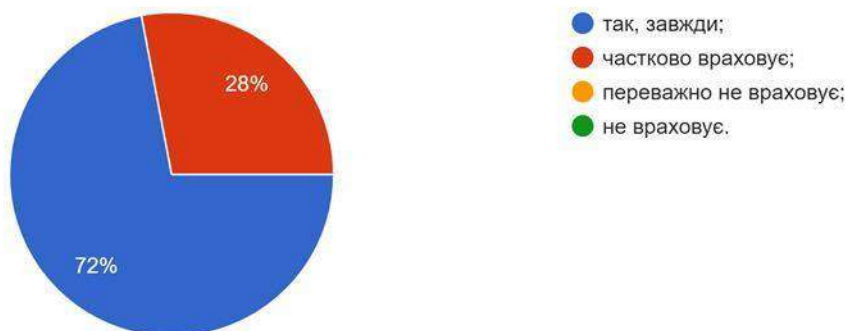
9. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення навчальних занять?



72% батьків відзначили, що школа враховує умку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень; 28% - частково враховує.

21. Школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?

50 відповідей



### Вимога 3. «Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників»

Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	Оцінка	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми	4				
Критерій 4.3.2. У закладі освіти створено умови, які мотивують педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої	3				

Критерій 4.3.3. У закладі освіти створено умови, які сприяють підвищенню кваліфікації педагогічних працівників	3,875				
--	-------	--	--	--	--

Відповідно до штатного розпису заклад повністю укомплектовано кваліфікованими кадрами:

Основного складу – 16 осіб, з них:

вчитель-методист – 5 осіб; старший вчитель – 1 ;

вчитель вищої категорії – 11 осіб; вчитель I категорії – 1 особа; вчитель II категорії – 1 особа;

спеціаліст – 1 особа; Вища освіта – 16 осіб

Навчаються (друга вища освіта) – 0

За віком : до 30 років – 1

до 40 років – 2 до 60

років – 6, пенсійного

віку – 4

За статтю: чоловіків – 2, жінок – 14.

Майже усі педагогічні працівники працюють за фахом.

Керівництво постійно застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників та учнів, які нагороджуються грамотами та подяками, отримують грошові винагороди та премії, що підтверджується протоколами педагогічної ради та відповідними наказами.

За результатами вивчення документації з'ясовано, що у закладі створено умови для підвищення кваліфікації та безперервного професійного розвитку педагогічних працівників. Розроблений, затверджений та оприлюднений перспективний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Напрями підвищення кваліфікації відповідають освітній програмі закладу. Учителі забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів, обираючи кількість, види та форми підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методів роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Результати опитування свідчать, що 100% педагогічних працівників задоволені мотивацією та вважають, що керівництво сприяє їхньому професійному зростанню.

**Вимога 4. «Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою»**

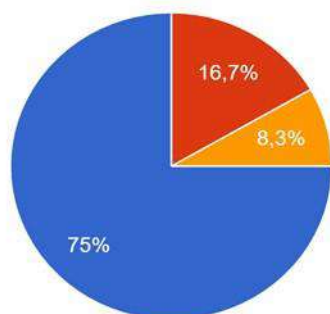
Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	Оцінка	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу	3				
Критерій 4.4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу	3				
Критерій 4.4.3. У закладі освіти створено умови для розвитку громадського самоврядування	3,778				

У закладі освіти створюються умови для реалізації прав учасників освітнього процесу, що підтверджено результатами анкетування: переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються (батьки – 100%, учителі – 91%, учні – 100%). Керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками (91%) та батьками (95%) щодо підвищення якості освітнього процесу.

75% здобувачів освіти зазначили в своїх анкетах, що адміністрація закладу приймає їхні звернення і розглядає.

#### 25. Керівництво закладу освіти(гімназії) реагує на Ваші звернення (скарги/пропозиції)?

12 відповідей



- так, звернення приймаються і розглядаються;
- так, звернення приймаються, однак лише деякі з них розглядаються;
- у школі не практикується розгляд звернень;
- мені нічого не відомо про можливість звернення до керівництва школи.

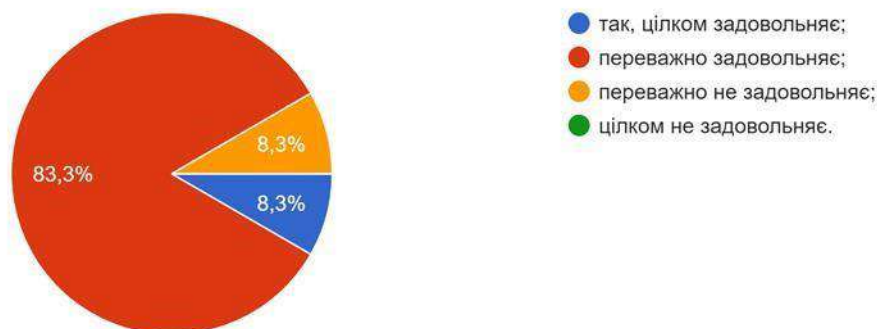
За результатами анкетування з'ясовано, що керівництво створює умови для діяльності органів громадського самоврядування та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. У гімназії діє орган учнівського самоврядування, представники якого зазначають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень. За ініціативи учнівського самоврядування в закладі реалізовувались акції, навчання, проєкти: «Шоколадка для воїна», «Ми всі діти твої, Україно!», «Мінна безпека», «Ми – патріоти», «Шкільний булінг. Причини. Наслідки. Шляхи подолання» тощо, проводяться патріотичні та правові челенджі, флешмоби, онлайн-конкурси соціальних відеороликів. Також реалізуються проєкти краєзнавчого, екологічного та спортивного спрямування.

Режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу та особливості діяльності роботи закладу, розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових

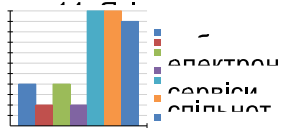
особливостей здобувачів освіти, сформований відповідно до освітньої програми. Розклад занять оприлюднено на сайті закладу. Під час опитування 83% учнів зазначили, що розклад занять їх цілком задовольняє.

#### 8. Вас задовольняє розклад занять?

12 відповідей



У закладі освіти застосовуються різні форми організації освітнього процесу, в тому числі з використанням технологій дистанційного навчання.

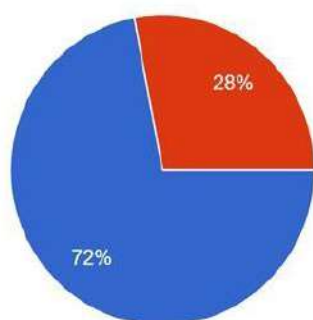


Результати вивчення документації свідчать, що в закладі створюються та реалізуються індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти за заявами батьків (педагогічний патронаж, інклюзивне навчання, екстернат). Керівництво закладу забезпечує розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів, організовує індивідуальну форму здобуття освіти.

72% батьків задоволені організацією освітнього процесу в гімназії, 28% переважно задоволені.

10. Ви задоволені організацією освітнього процесу в школі?

50 відповідей



- так, задоволений / задоволена;
- переважно задоволений / задоволена;
- переважно не задоволений / не задоволена;
- не задоволений / не задоволена.

**Вимога 5. «Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності»**

Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	Оцінка	Високий	Достатній	ВП	Низький
4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності	3,8				
4.5.2. Керівник закладу освіти і його заступники сприяють формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	3,5				

Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення. Розроблене та оприлюднене на сайті Положення «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу закладу». У коридорі гімназії розміщено стенд про принципи академічної доброчесності.

Під час опитування всі учнів (100%) зазначають, що заходи щодо необхідності дотримання академічної доброчесності в закладі проводяться постійно. В анкетуванні педагогічні працівники повідомили, що з метою запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів проводять бесіди з основ та дотримання академічної доброчесності, добирають індивідуальні та пропонують різні варіанти завдань для учнів з метою запобігання списування (91% учителів), 85% посилаються на джерела інформації у разі розробок, тверджень, відомостей; 75% проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками, оцінюють результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено..

У закладі реалізуються освітні та інформаційні заходи, спрямовані на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Результати анкетувань підтверджують, що керівництво забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції: 100% опитаних педагогічних працівників зазначили, що заходи проводяться з усіма учасниками освітнього процесу. Усі опитувані здобувачів освіти під час анкетування зазначають, що таке інформування відбувається під час навчальних занять, бесід та позаурочних заходів.

Однак є потреба у вдосконаленні окремих управлінських процесів закладу освіти, зокрема: сприяти сертифікації педагогічних працівників; активізація роботи шкільного сайту.



## Результати оцінювання:

Напрямок 4. Управлінські процеси	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	3,493				
Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	3,792				
Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	3,625				
Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	3,327				
Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	3,65				

**Загальна оцінка як результат самооцінювання освітніх і управлінських процесів у Райківській гімназії відповідає високому рівню.**

## Інклюзивна освіта

Відповідно до ст. 20 Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р., постанови КМУ «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 року №872, постанови КМУ

«Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 09.08.2017 року №588, наказів відділу освіти, молоді та спорту, культури та туризму Швайківської сільської ради від 26.08.2022 року №123 «Про організацію інклюзивного/індивідуального навчання в закладах освіти сільської ради» на підставі заяви батьків, висновку про комплексну психологопедагогічну оцінку розвитку дитини з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти у закладі протягом 2023-2024 навчального року було організовано клас з інклюзивною формою навчання для учня 2 класу.

Командою супроводу здобувача освіти було розроблено індивідуальний навчальний план для учня з інклюзивною формою навчання за Типовою освітньою програмою, складеною під керівництвом Савченко О.Я., затвердженою наказом МОН від 12.08.2022 № 743-22).

У поточному навчальному році продовжувалося обладнання інклюзивно-ресурсної кімнати.

## Робота з розвитку обдарувань учнів

У відповідності з планом роботи закладу на 2023-2024 навчальний рік одним з пріоритетних напрямків у системі роботи закладу є виявлення, навчання та розвиток обдарованих дітей. У 2023-2024 навчальному році було заплановано здійснення таких заходів:

Переглянути та поновити шкільний інформаційний банк даних про здобувачів освіти закладу «Обдарована дитина».

Провести шкільний етап предметних олімпіад з базових дисциплін.

Сприяти підготовці та участі переможців шкільних предметних олімпіад, конкурсів.

Проводити шкільні конкурси та виставки творчих робіт здобувачів освіти закладу, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей.

Забезпечити умови для художньої самодіяльності здобувачів освіти.

Забезпечити інформування про всі досягнення здобувачів освіти закладу.

Робота шкільного колективу, проведена за програмою виявлення та підтримки талановитої молоді, створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності та неординарних здібностей дітей, має свої позитивні результати.

Протягом навчального року було оновлено шкільний інформаційний банк даних обдарованих дітей, здійснювався моніторинг досягнень дітей як індивідуальних так і в складі команд, гуртка.

У кабінеті інформаційно-комунікаційних технологій створено умови для самостійної роботи учнів школи у всесвітній мережі Інтернет.

У **2023-2024** навчальному році в гімназії діяв с п о р т и в н о - х о р е г р а ф і ч н и й гурток Центру позашкільної освіти Швайківської сільської ради під керівництвом Юлії Літвінової.

В своїй діяльності керівник гуртка керувався переліком чинних відомчих нормативно-правових актів у галузі позашкільної освіти. Вела документацію відповідно до вимог ведення, планування роботи здійснювалося згідно до рекомендованих програм.

У закладі було проведено шкільний етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, який засвідчив те, що учителями закладу приділяється належна увага викладанню основ наук, поглибленому вивченню навчальних предметів, індивідуальній роботі зі здібними та обдарованими учнями, формуванню творчої особистості, розвитку критичного мислення. Частина учнів взяли участь у Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів на рівні сільської ради.

## Результати II етапу

### Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових предметів у 2023-2024 н.р.

№ пп	Предмет	Прізвище, ім'я учня	Клас	Місце
1.	Українська мова та лра	Кравчук Дар'я	9	I
2.		Лимарчук Дарина	8	II
3.	Англійська мова	Дем'янюк Даніл	9	I
4.	Біологія	Дем'янюк Даніл	9	I

у III етапі Всеукраїнської олімпіади з біології у  
2023-2024 н.р.

№ п/п	Прізвище, ім'я учня	Клас	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя	Результат
1	Дем'янюк Даніл	9	Бурило Г.В.	III

у II етапі XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у  
2023-2024 н.р.

№ п/п	Прізвище, ім'я учня	Клас	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя	Результат
1	Жук Юлія	3	Наумчук М.М.	I
2	Склярчук Святослав	4	Дзівалтівська С.А.	I
3	Дем'янюк Аріна	5	Рескаленко І.Л.	II
4	Сапонюк Назар	7	Бондарчук Н.М.	I
5	Сапонюк Софія	7	Бондарчук Н.М.	II
6	Сапонюк Владислав	8	Рескаленко І.Л.	II
7.	Орлюк Юрій	3	Рескаленко І.Л.	II
4	Кравчук Дар'я	4	Рескаленко І.Л.	I

у II етапі XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені  
Тараса Шевченка у 2023-2024 н.р.

№ п/п	Прізвище, ім'я учня	Клас	Результат
1	Сапонюк Софія	7	II
2	Лимарчук Дарина	8	II
3	Дем'янюк Даніл	9	II

У конкурсі творчості дітей та учнівської молоді «Душа моя-мистецтво»

*У розділі поезія (авторський вірш)*

II місце: Ювженко Катерина, (7 клас), за вірш «Згинуть вороги».

Результати участі учнів у Всеукраїнських учнівських олімпіадах на рівні Швайківської сільської  
ради:

№ з/п	Прізвище, ім'я переможця	Навчальний предмет	Клас	Диплом ступеня	ППП вчителя
-------	--------------------------	--------------------	------	----------------	-------------

1	Лимарчук Дар'я	Українська мова та література	8	II	
2	Кравчук Дар'я	Українська мова та література	9	I	
3	Дем'янюк Даніл	Англійська мова	9	I	
4	Пелех Єгор	Біологія	8	II	

Результативною була участь учня 9 класу **Дем'янюка Даніла** в обласному етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології (диплом III ступеню) та англійської мови (IV місце).

## Аналіз виховної роботи

У 2023-2024 навчальному році виховна робота в закладі освіти була спланована відповідно до реалізації Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Декларацію прав дитини, постанова Кабінету Міністрів № 453 від 30.05.2018 «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини», програми «Основні орієнтири виховання учнів 1 – 11 класів, указів Президента України «Про додаткові заходи щодо запобігання дитячій бездоглядності» та «Національній стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у НУШ» № 195 від 25.05.2020 року, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, яка схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.04.2021 № 366 «Про схвалення Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року», наказу МОН від 06.06.2022 № 527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу МОН України від 16.06.2015 № 641», листа МОН України від 14.08.2020 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)», листа МОН України від 10.08.2022 № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023-2024 н.р.» ( *Лист МОН № 1/12702-23 від 24.08.23 року*). В жорстоких реаліях воєнного стану в Україні перед освітянами стоїть важливе завдання - об'єднання зусиль педагогічної та громадської спільнот на засадах взаєморозуміння, співробітництва щодо захисту прав та свобод, оволодіння дітьми універсальними цінностями та моделями поведінки, які складають основу світової культури. Відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, який охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить класним керівникам. Єдність навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Характер виховання повинен передбачати глибоке розуміння педагогом природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості дитини, постійно дбати про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин співробітництва в освітньому процесі. Успіх виховного процесу залежить від відносин між педагогом та здобувачем освіти, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства.

Питання про стан виховної роботи у нашому закладі освіти постійно слухаються на нарадах при директорові, педрадах, МО класних керівників, загальношкільних збора і відображається у відповідних наказах. Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив гімназії орієнтуються на нормативно - правову базу з питань виховної роботи. Для їх реалізації в закладі освіти був розроблений план виховної роботи освітнього закладу, який є додатком до річного плану, щомісячні плани та плани виховної роботи класних керівників. В організації освітнього процесу в умовах воєнного стану настала потреба іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи, про що сказано в методичних рекомендаціях щодо організації виховної роботи в закладах освіти в 2023-2024 навчальних роках (*Лист МОН № 1/12702-23 від 24.08.23 року*).

Основним цільовим напрямом стало забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного добробуту. Виходячи з цього основними напрямками та завданнями виховної роботи у 2023-2024 навчальному році були:

- надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчити правилам збереження здоров'я, життя свого, оточуючих в разі бойових дій;

- надання психологічної підтримки, забезпечення психолого-педагогічного супроводу емоційно вразливих категорій осіб;
- протидія булінгу, запобігання домашньому насильству, запобігання та протидія торгівлі людьми.
- профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки
- сприяння розвитку учнівського самоврядування
- формування рис і якостей «українця-переможця» у війні російської федерації проти України: - моральна стійкість, витримка, сила волі і твердість духу;
- протидія ворожій пропаганді, віра в перемогу, підтримання власного емоційного ресурсу; - здатність та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки; - співчуття, милосердя, взаємодопомога, волонтерство, відчуття себе громадянином.

В основу діяльності закладу освіти покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання. З ціллю організації зайнятості здобувачів освіти, забезпечення повноцінного всебічного розвитку гімназистів, розумового естетичного, фізичного та розвитку природних здібностей створена система особистісного підходу.

На початку навчального року здобувачів освіти ознайомили з правилами внутрішнього розпорядку гімназії, проінформували про поведінку під час воєнного стану, карантину, використання мобільних телефонів та заборону тютюнопаління, споживання алкогольних напоїв тощо.

Постійно проводились заходи щодо інформування новин та найважливіших подій в гімназії, в державі, в світі, проводився аналіз відвідування здобувачами освіти навчальних занять.

У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, створені спільно з учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та намагаються їх дотримуватися.

Одним із напрямів роботи в умовах воєнного стану, постійних воєнних загроз було надання здобувачам освіти знань з основ безпеки, ознайомлення їх з важливими для збереження здоров'я та життя правилами дій в певних ситуаціях. З цією метою в закладі освіти створено інформаційний клас безпеки, розроблений стенд «Алгоритм дій учасників освітнього процесу закладів освіти на випадок загрози виникнення терористичного акту шляхом мінування та одночасної загрози нанесення ракетного або повітряного удару». З метою проведення цілеспрямованої профілактичної роботи серед учасників освітнього процесу з питань безпеки життєдіяльності, підвищення рівня інформаційно-роз'яснювальної діяльності з виховання поважного ставлення до безпеки і здоров'я людини як основи для реалізації успішного життя, опанування навичок безпечної поведінки в умовах воєнного стану в закладі освіти проходили тиждень знань з безпеки життєдіяльності «Обережно: небезпека!», тиждень безпеки дорожнього руху, тиждень безпечного інтернету, тиждень пожежної безпеки, тиждень безпеки дорожнього руху. Традиційно було проведено місячник «Увага! Діти на дорозі», місячник здорового способу життя.



З метою інформування учасників освітнього процесу щодо правил поведінки з вибухонебезпечними предметами; попередження нещасних випадків, викликаних потраплянням людини на міну, формування в здобувачів освіти якості свідомої особистості, попередження проявам паніки в небезпечних ситуаціях, надання допомоги для реальної оцінки ступеня небезпеки знахідки і наслідків результату некоректного з нею поводження в гімназії проведено ряд заходів для здобувачів освіти: «Бережи себе, бережи інших», «Якщо бачиш міну...», «Твоя безпека в твоїх руках», «Дивись під ноги», «Помічай, оминай, повідомляй!», вікторини «Мінна безпека, Можна/ Не можна», «Правила поведінки при виявленні вибухонебезпечних предметів».



Для учнів початкової ланки класні керівники організують мультперерви. Під час яких гімназисти залюбки переглядають мультсеріали «Пес Патрон» та «Безпека з Вовком Діккі», мультфільм про захоплюючі історії з життя хлопчика Сашка та його kota Шкодi, які завдяки знанням правил мінної безпеки уникають усіх пасток підступних мін. Опрацьовано інформаційний комікс для дітей «Поради від захисника України».

Перед канікулами для здобувачів освіти проводиться єдиний урок безпеки життєдіяльності «Правила поведінки під час канікул», де розглядаються правила поведінки в побуті, на вулиці, з незнайомими предметами, під час надзвичайних ситуацій тощо. Бесіди відображені у класних журналах та журналах інструктажів.



З батьками здобувачів освіти організовано онлайн бесіди «Безпечне навчання в умовах війни» та підготовлено пам'ятки «У час воєнної небезпеки».

З метою виховання у підростаючого покоління базового поняття основ безпечного середовища, формування в здобувачів освіти здоров'язбережувальних компетентностей, знань правил пожежної, мінної безпеки та цивільного захисту, алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій, надання домедичної допомоги.

Важливим завданням кожного освітнього закладу в умовах воєнного стану стала підтримка і надання здобувачам освіти допомоги в нормалізації та стабілізації психічного стану через особистий прояв посиленої уваги, вияв любові до здобувачів освіти. Від того, наскільки сприятливим та безпечним є освітнє середовище, залежить формування особистості, виховання її якостей, оволодіння необхідними вміннями та навичками, які так потрібні в сучасному житті.

З метою виховання почуття емпатії та переживання до дитини, яка зазнає насильства, розвитку вміння знаходити шляхи виходу зі складної ситуації, формування навиків відповідальної та безпечної поведінки і попередження поширення негативних явищ в учнівському середовищі, запобігання будь-яких проявів насильства в гімназії щорічно згідно річного плану роботи освітнього закладу та з метою привернення уваги громадськості до проблем попередження та подолання насильства в сім'ї, забезпечення рівних прав жінок та чоловіків, недопущення випадків насильства щодо дітей та підлітків в закладі освіти проходять акції «16 днів з протидії насилля». З метою проведення роз'яснювальної та навчальної роботи серед здобувачів освіти щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії з в освітньому закладі проведено захід щодо протидії торгівлі людьми.



У рамках відзначення Міжнародного дня толерантності педагогом-організатором була проведена єдина година спілкування «Сім'я, школа, друзі і я: больові точки». Головною метою якої було виховувати дружні відносини між дітьми та розвивати в дітей почуття емпатії, терпіння, доброти та поваги.

На стенді в коридорі гімназії розміщено інформаційні матеріали про причини виникнення булінгу, дії батьків жертви булінгу, матеріали з питань рівних права та можливостей чоловіків та жінок, попередження насильства в сім'ї та запобігання торгівлі людьми, інформація про телефони гарячої лінії. Затверджено заходи з охорони дитинства.

Із заявами до керівника закладу освіти протягом 2023-2024 навчального року про факти булінгу ні здобувачі освіти, ні їх батьки не зверталися.

З метою підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу з питань безпеки в умовах дії воєнного стану в країні та відповідальності за вчинення неправовірних дій в гімназії проведено просвітницьку роботу із здобувачами освіти та їх батьками, щодо відповідальності за вчинені протиправні учасників освітнього процесу під час дії режиму воєнного стану. Зокрема, проведено бесіди «Інформаційна безпека. Як не нашкодити своїм», «Обережно, ворожа атака! Небезпечні субкультури», «Комендантська година: плюси та мінуси», «Ворожі ПСО. Як виявити та протистояти», тощо. Бесіди з батьками «Обов'язки та відповідальність батьків в умовах дії воєнного стану».

Реалізація завдань і змісту правового та превентивного виховання здобувачів освіти в закладі здійснюється передусім у процесі освітнього процесу. Вивчення гуманітарних предметів спрямоване на формування в них високих ідеалів, морально-правових якостей, непримиренності до аморальних явищ, правопорушень і злочинності. Дисципліни природничого циклу дають змогу торкнутися кола питань з різних галузей права, зокрема його нормативних актів щодо охорони природи, охорони праці, охорони здоров'я людини та ін.

З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, недопущення деструктивної поведінки здобувачів освіти у кризових та конфліктних ситуаціях, попередження негативних проявів серед неповнолітніх та профілактики суїцидальної поведінки у дитячому середовищі, формування навичок стресостійкості, конструктивного розв'язання проблем, безпечної поведінки та попередження самогубств серед здобувачів освіти в закладі освіти розроблено план заходів.



Національно-патріотичне виховання є складовою виховного процесу, головною метою якого є набуття молодими громадянами соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування особистісних рис громадянина Української держави.

Національно-патріотичне виховання наскрізно пронизує весь освітній процес, базується на національній історії, знанні та відстоюванні своїх прав, виконанні конституційних і громадянських обов'язків, відповідальності за власне майбутнє, добробут та долю країни, охоплює всіх учасників освітнього процесу, сприяє формуванню у здобувачів освіти та утвердженню у педагогів і батьків національних та загальнолюдських цінностей, особистісних якостей, що притаманні громадянину України.

Педагогічні працівники під час постійно акцентували увагу на тому, що патріотизм - це звичайний стан повсякденного життя людини, який виявляється не тільки під час надзвичайних ситуацій, а і у прагненні жити в Україні, розумінні необхідності дотримання конституційних та правових норм, володінням державною мовою, шанобливим ставленням до історії, культури та традицій українського народу.



Здобувачі освіти гімназії беруть активну участь в громадському житті закладу освіти і класу, всієї громади. Діти є досить активними та охоче беруть участь у різноманітних шкільних конкурсах і змаганнях. Результатом роботи співпраці класного керівника та активу учнівського самоврядування є демократичні стосунки у колективі, організація та проведення свят, виховних годин, конкурсів, створення дитячих проєктів, акцій.

За планом виховної роботи проводяться різноманітні заходи та форми роботи з реалізації Концепцій національно-патріотичного та громадянського виховання в закладі освіти, зокрема: заходи до Дня незалежності України; Дня партизанської слави, Дня захисника та захисниць України, Дня визволення України від фашистських загарбників, Дня Гідності і Свободи, Дня пам'яті жертв Голодомору, Дня Збройних Сил України, Дня Соборності, Дня пам'яті жертв Голокосту, Дня пам'яті героїв, що полягли під Крутами, Дня Героїв Небесної Сотні, Дня початку повномасштабного вторгнення росії на територію України, Дня єднання, Дня українського Добровольця, Дня пам'яті та примирення, Дня Героїв тощо.



Всеукраїнська акція «Засвіти свічку», Акція пам'яті за загиблими унаслідок збройної агресії рф.



Флешмоб «Дякую ЗСУ за мирне небо», інформаційна акція «Я маю право...», Відеочелендж на захист української мови «Без мови немає держави». Відзначаючи День української писемності та мови, учні відгадували вікторини, кросворди, брали участь у квестах. У лютому до Міжнародного дня рідної мови була проведена гра «Що?Де?Коли?», у березні учні гімназії урочисто відзначили річницю з дня народження Т.Г.Шевченка.

Учні нашого закладу були активними учасниками свята до дня народження Лесі Українки. Ювженко Катерина, Сироїд Дарина, Сапонюк Софія, Кравчук Дарина отримали дипломи та подяку у конкурсі на кращого читця поезій Т.Г.Шевченка, який був організований відділом освіти Швайківської сільської ради.



флешмоб «Об'єднані Україною» (до Дня єднання), Акція «Нескорені. Пишаємося, боремося, чекаємо»(до Дня Добровольця), Флешмоб «Вишиванка – мій генетичний код» (до Дня Вишиванки), Великодні розваги.



Створено стенд «Пам'ятаємо заради майбутнього», почалася робота над створенням стенда мужності та відваги: «Пишаємося нашими героями» (захисники та захисниці України – випускники нашої гімназії).

Волонтерський рух є одним з головних напрямків виховної роботи гімназії. Цей рух базується на спільності інтересів, бажань, цілей, надій, ідей учнів й передбачає реалізацію поставлених цілей та самореалізацію учнів. Наші вчителі та учні не просто говорять про добро та чекають його від інших, а реально діють, намагаються зробити світ кращим своїми добрими та корисними справами. В період з 30 листопада по 6 грудня до Дня Волонтера та Дня Збройних Сил України учні підготували малюнки та написали листи із словами вдячності нашим захисникам і захисницям, а також відтворили в них свої мрії про мир і перемогу. Ще одним важливим для нас став волонтерський проект з плетіння маскувальних сіток для техніки ЗСУ. До проекту долучилися всі: діти, вчителі, техпрацівниці, батьки.



Кожен вніс свою часточку любові, надії та бажання уберегти наших захисників. Активно долучилися діти до акції волонтерські акції «Маскувальна сітка», "З неба б'ємо ворога» (долучилися до збору коштів на дрон), "Смаколики для поранених захисників України", "Шоколад для захисників".



До патріотичного забігу "Шаную воїнів, біжу за Героїв України" долучилися учні, вчителі та батьки. Під час забігу було зібрано до 8000 грн на придбання автомобіля військовим. У травні до Дня героїв був проведений забіг «Біжу за героя», на допомогу ЗСУ було зібрано 3200грн. Волонтерський рух не зупиняється в гімназії.



Проведено конкурси малюнків до різноманітних заходів.



Уроки-звітяги по класах «Сила нескорених!», «УПА – героїчна боротьба в історії України», «Перемога в ім'я життя», «Збройні сили України – захисники і опора країни», «Україна. Поступ свободи», «Мужність та відвага крізь віки», «Героїзм українських волонтерів», «Доброволець – герой сьогодення», «Народ мій завжди є, народ мій завжди буде», «Пам'ять заради майбутнього», «Нація нескорених: від козацтва до сьогодення»



Заходи в рамках місячника громадського виховання та військово-патріотичного виховання, зокрема проведено година спілкування по класах «Права і обов'язки членів родини. Родинні традиції і цінності», історично-літературна композиція «Україна – серце Європи», лінійка до Міжнародного дня миру .



Компонентом усебічного гармонійного розвитку особистості є фізичне виховання. 10 вересня 2023 року в Україні відзначали День фізичної культури та спорту. З метою популяризації олімпійського руху та здорового способу життя у гімназії був проведений Єдиний Олімпійський урок «Спорт і фізичне виховання утвердження здорового способу життя та зміцнення миру» та малі олімпійські ігри. На цих заходах учні отримали знання про історію виникнення та розвиток Олімпійських ігор, дізнавалися імена Олімпійських чемпіонів, які захищали честь нашої держави, готували повідомлення та презентації, проводили спортивні змагання, де діти показали досить гарні результати.



Протягом року спортсмени нашої школи брали участь у різноманітних спортивних заходах громади ( кроси, туристичні змагання, змагання з тенісу і т.д.), області(турнір з шашок), змагання з кросу у м. Бердичеві,



були учасниками змагання «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги», яке проходило під гаслом «РАЗОМ ПЕРЕМОЖЕМО».



Шкільний туризм є важливою складовою позакласної спортивної роботи в гімназії. Туризм – це різноманітні за формою, змістом та тривалістю походи і подорожі, спрямовані на активний відпочинок, пізнання рідного краю. Туристичні походи сприяють оволодінню дітьми корисними для них прикладними навичками та вміннями: ходьба в різних умовах ґрунту та рельєфу місцевості, вправи з лазіння та рівноваги, орієнтування на місцевості, розпалювання вогнища тощо. Команда Райківської гімназії посіла почесне II місце у змаганнях з спортивного орієнтування, проведеного в громаді до Дня туризму.



Надовго запам'ятається учням, батькам та вчителям свято-пікнік до Дня родини. У всіх учасників залишилися добрі та незабутні враження.



Екологічне виховання здійснюється на всіх етапах навчання в гімназії, на кожному з яких ставиться певна мета, завдання, підбирається відповідна методика з огляду на вікові особливості. Акції «Прикрасимо подвір'я гімназії весняними квітами», «Випускники для майбутніх поколінь», «Приберемо своє село» та інші дають змогу активно проводити виховну та превентивну роботу з дітьми в частині пропаганди здорового способу життя, бережного ставлення до природи.



Вибір професії — один з головних життєвих виборів, який здійснює людина в юному віці. Він має значення як для самої людини, так і для суспільства. Вибір професії - це по суті вибір життєвого шляху, вибір долі. Від вибору професії до душі у великій мірі залежить задоволення людини своєю долею, її щастя. Основними напрямками профорієнтаційної роботи із здобувачами освіти гімназії є: - професійна просвіта,

- професійне виховання,
- професійна діагностика
- професійна консультація учнів.

Провідна роль у цій роботі належить класним керівникам та соціальному педагогу гімназії. Вони протягом тривалого часу спостерігають за здобувачами освіти свого класу, вивчають їх індивідуальні особливості, інтереси, здібності й нахили, контактують з батьками, знають виховний потенціал кожної сім'ї. Це дає їм змогу організувати профорієнтаційну роботу на належному рівні. Серед форм такої роботи найефективнішими, що виконують класні керівники є: класні години, тренінги, тестування, що дає їм змогу спостерігати за розвитком у здобувачів освіти професійних інтересів.

Відповідно до плану роботи освітнього закладу на 2023-2024 навчальний рік та з метою забезпечення умов для життєвого і професійного самовизначення старшокласників, формування готовності до свідомого



вибору і оволодіння майбутньою професією в гімназії у березні проведена година профорієнтації «Я – майбутнє твоє, Україно», головною метою якої є виховання в здобувачів освіти любові до різних видів праці, вивчення, формування та розвиток інтересів, нахилів та здібностей дев'ятикласників, ознайомлення їх з найбільш поширеними професіями.



Класний керівник із здобувачами освіти 9 класу провів інформаційно-роз'яснювальну роботу щодо світу професій та потреб сучасного ринку праці, розширення кругозору гімназистів щодо змісту і вимог професії до людини, значимості правильного вибору професії на подальше життя, ознайомив здобувачів освіти з основними правилами та типовими помилками при виборі професії.

Вагомий внесок у підвищення якості профорієнтаційної роботи із здобувачами освіти зробив соціальний педагог гімназії Беззубець М.А., який провів анкетування для майбутніх випускників, допоміг їм розробити та проаналізувати формулу «хочу-можу-треба» та провів проект-дослідження «Професії, які рятують» із здобувачами освіти початкових класів.

Реалізація завдань виховної системи закладу відбувається за рахунок злагодженої співпраці педагогічного колективу, спланованої роботи педагога-організатора, класних керівників, класних колективів та батьків здобувачів освіти.

Велика увага приділяється плануванню і організації позаурочної навчально-виховної роботи з дітьми, підлітками в гімназії. Вивчення та врахування індивідуальних особливостей здобувачів освіти сприяє розвитку їх здібностей, талантів, навичок, самодіяльності, самоврядування, організації змістовного дозвілля і відпочинку.

Основними принципами роботи учнівського самоврядування в 2023-2024 навчальному році були: - організація засідань активу та навчання активу;

- підвищення рівня вихованості учнів;

- залучення дітей до активної діяльності в позаурочний час; - діяльність на засадах педагогіки партнерства; - волонтерська діяльність.

Учнівське самоврядування гімназії регламентує свою діяльність на підставі нормативно-правових актів: Конституції України, Закону «Про освіту», «Про громадські організації», Статуту школи.

Основним принципом роботи учнівського самоврядування гімназії є: «Самі вирішили, самі зробили, самі відповідаємо». Мета і завдання втілюються через різноманітні заходи: конкурси, проекти, виставки, спортивні змагання, інтелектуальні ігри тощо.

Заклад освіти розвивається і крокує в ногу з поступом життя, шукає нові шляхи оптимізації сучасного патріотичного виховання. Ми прагнемо забезпечити своїм вихованцям можливість розширення особистісних перспектив відповідно до демократичних тенденцій розвитку суспільства.

Незважаючи на воєнні загрози, учнівське самоврядування продовжує активно працювати.

Проводяться різноманітні шкільні конкурси, челенджі, флешмоби, квести, благодійні акції, рейдперевірки готовності здобувачів освіти до уроку, рейди-перевірки відвідування уроків, рейди-перевірки збереження шкільного майна, підручників тощо.

На виконання Указу Президента України №143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України» лідери УС проводять щоденно о 9 годині 00 хвилин загальнонаціональну хвилину мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.

Активно працює у гімназії МО класних керівників. Протягом року всі класні керівники брали активну участь у роботі: збиралися на засідання для вирішення проблемних питань, проводили відкриті виховні заходи.

Центром виховної роботи є шкільна бібліотека. Систематично оформлювались тематичні інформаційні виставки.

Про хід і результати освітнього процесу батьки здобувачів освіти дізнаються через сайт закладу освіти та Фейсбук сторінку гімназії, які систематично наповнюються та оновлюються. Проводяться індивідуальні бесіди з батьками здобувачів освіти, які мають помітно знижений рівень успішності, батьківські збори.

Протягом року здобувачі освіти гімназії брали участь у конкурсах Швайківської територіальної громади та у конкурсах обласних, всеукраїнських, за що відзначені грамотами, подяками, дипломами та матеріальними подарунками.



Підсумовуючи вище сказане, можна зазначити, що виховна діяльність у Райківській гімназії протягом 2023/2024 навчального року проводилася на належному рівні, але поряд з позитивними моментами ще має деякі недоліки, над якими потрібно спільно працювати і педагогам, і здобувачам освіти, і їх батькам.

### **Робота з батьками**

У 2023 – 2024 н. р. робота закладу була спрямована на забезпечення тісної співпраці педагогічного колективу та батьків з питань організації освітнього процесу в умовах воєнного стану. На батьківських зборах, засіданнях Ради закладу, раді профілактики правопорушень, індивідуальних бесідах з батьками розглядалися питання:

Забезпечення безпечних умов в закладі для здобувачів освіти в умовах воєнного стану, НС та терористичної загрози, навчання з надання першої домедичної допомоги.

Організація освітнього процесу в змішаному форматі;

Покращення якісного показника знань учнів з навчальних дисциплін, організація контролю за участю учнів в онлайн заняттях та виконанням домашніх завдань;

Виховання свідомого ставлення до свого здоров'я;

Робота щодо патріотичного та громадянського виховання, сприяння залученню учнів до волонтерської діяльності;

Робота з профілактики дитячого травматизму та правопорушень;

Виконання Законів України про булінг, заходи протидії кібербулінгу та безпеки в Інтернеті;

Відповідальність батьків за утримання, виховання та навчання неповнолітніх;  
Підготовка закладу до роботи в 2024-2025 навчальному році в умовах воєнного стану.

## **Аналіз роботи соціального педагога Райківської гімназії**

Соціально-психологічна служба – це спільна діяльність практичного психолога та соціального педагога. Планування роботи соціально-психологічної служби здійснюється на підставі наказу МОН №509 від 22 травня 2018 р. «Положення про психологічну службу у системі освіти України», лист МОН від 18.07.2019 №1/9-462 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 20192020 н.р.»; Лист МОН від 27.06.2019 № 1/9-414 «Деякі питання щодо створення у 2019-2020 н.р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок»; Лист МОН від 18.05.2018 № 1/11-5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству»; Лист МОН від 24.07.2019

№1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»; Наказ МОН №864 від 28.12.2006 «Про планування діяльності та ведення документації соціальним педагогом у роботі з дітьми-інвалідами у системі Міністерства освіти України»; Закон «Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю»; Закон «Про соціальні послуги», наказу №609 від 08 червня 2018 р. «Про затвердження примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»; Лист МОН від 29.01.2019 №1/11-881 «Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти та порядку реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти»; Закон України від 7 січня 2018 р. «Про запобігання та протидію домашньому насильству».

У своїй діяльності соціально-психологічна служба керується Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», «Про протидію торгівлі людьми», Конституцією України, Загальною декларацією прав людини, Конвенцією ООН про права дитини, Етичним кодексом та іншими.

У гімназії посада практичного психолога винесена на вакансію. Соціальний педагог Беззубець М.А. почав працювати у II півріччі 2023-2024 н.р. Протягом цього періоду педагог досліджував проблему: **«Соціально-психологічний супровід особистості дитини в умовах розвитку її компетентності та мобільності».**

Вирішення соціально-педагогічних проблем здійснювалась за основними напрямками роботи:

- діагностика;
- корекція (корекційно-розвиткова функція);
- профілактика, у тому числі розвиток соціальних навичок;
- навчальна діяльність;
- консультування; - зв'язки з громадськістю; - просвіта та ін.

На початку II семестру за допомогою класних керівників було оновлено соціальний паспорт гімназії. Під час проведення індивідуальних бесід з класними керівниками та директором гімназії, були визначені діти, які безпосередньо потребують особливої уваги з боку соціального педагога.

З метою визначення рівня адаптації учнів, комфортності навчання у класному колективі, а також визначення рівня мотивації навчальної діяльності було проведено комплексне соціометричне дослідження (соціометрія Дж. Морено) серед учнів 2-9 класів.

Особливу увагу соціальний педагог приділяв профілактичній роботі, яка є системою спільних дій усіх учасників навчально-виховного процесу.

З метою зменшення рівня негативного впливу Інтернету на психологічне, емоційне і фізичне здоров'я дитини в рамках Дня безпечного Інтернету було проведено тренінгові заняття "Інтернет: Права. Захист. Пильність."

Щодо запобігання та протидії булінгу в освітньому середовищі на загальношкільній лінійці переглянули відеоролик «Нік Вуйчич про булінг»; надано педагогічні рекомендації батькам, щоби зменшити ризик булінгу та кібербулінгу для дитини.

Активно в цьому році пройшов тиждень профорієнтаційної роботи. У ході якого були проведені цікаві та інформаційно насичені заходи: загадки та ребуси про професії «Назву професій відгадай та собі майбутнє вибери»; виставка малюнків «Професія моєї мрії»; перегляд відео-презентацій «Професії майбутнього»; діагностика професійних нахилів учнів; гра - подорож «Калейдоскоп професій». Проводились групові та індивідуальні консультації з батьками, вчителями, учнями щодо вирішення особистих проблем та надання рекомендацій. Основна тематика звернень батьків: психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти; професійне самовизначення учнів; дитина у віртуальному просторі, комп'ютерна залежність.

Поновлено методичні матеріали, зокрема методики з попередження насилля в учнівському середовищі, опитувальники та анкети з профілактичної роботи (тютюнопаління, обізнаність з проблеми ВІЛ/СНІДу), проєктивні методики.

Налагоджена взаємодія з представниками Ювенальної превенції та Національної поліції.

Основною метою роботи соціального педагога є створення сприятливих умов для особистісного розвитку дитини (фізичного, соціального, духовно-морального, інтелектуального), надати їй комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги у саморозвитку та самореалізації в процесі соціалізації, а також захист прав дитини (соціальний, психолого-педагогічний та моральний) у її життєвому просторі.

#### **Звідси визначені і основні завдання:**

- Забезпечення, збереження і зміцнення фізичного, психологічного, соціального та морального здоров'я особистості;
- Формування моральної свідомості, моральних якостей, соціально-значущих орієнтацій і установок у життєвому самовизначенні і моральної поведінки;
- Створення сприятливих умов у мікросоціумі для розвитку здібностей та реалізації можливостей дитини, її позитивного потенціалу в соціально корисних сферах життєдіяльності, її пристосованості до життя, попередження тупикових ситуацій в особистому розвитку;
- Надання комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги і підтримки.

У наступному навчальному році робота над проблемною темою «Соціально-психологічний супровід особистості дитини в умовах розвитку її компетентності та мобільності» буде продовжена.

## **Робота шкільної бібліотеки**

**Робота шкільної бібліотеки Райківської гімназії у 2023-2024 навчальному році** спиралася на вирішення завдань по інформаційному забезпеченню навчально-виховного процесу та здійснювала інформаційнобібліографічний супровід упровадження Державних стандартів освіти, переходу до Нової української школи.

Бібліотекар шкільної бібліотеки Кузьменко А.М. протягом навчального року:

- здійснювала системну, цілеспрямовану допомогу учням в успішному засвоєнні навчальних програм, розвитку їх творчого мислення, пізнавальних інтересів і здібностей з використанням бібліотечного ресурсу;

формувала в учнів навички незалежного користувача бібліотеки, навчала користуватися книгою й іншими носіями інформації, пошуку, відбору й критичній оцінці інформації.

Забезпеченість учнів школи підручниками з основних навчальних предметів в **2023-2024** навчальному році становила: 1-4 класи – 100%; 5-9 класи – 77%.

У цілому учні гімназії були забезпечені підручниками на 86%. Велику проблему викликало становище із забезпеченістю підручниками учнів 5-го та класу (НУШ).

На наступний навчальний рік викликає занепокоєння становище з підручниками для 6-го, так як у свій час їх отримували не в повному обсязі.

Певна робота проводилася бібліотекаркою щодо популяризації літератури, з цією метою були сформовані тематичні викладки книжного фонду, такі як: «Це моя Україна, це моя Батьківщина», «До країни Знань мандруємо з книжками», «Ми українці: честь і слава незламним», «Слово про мову», «Я маю право на життя, я хочу добре жити», «Світ про Чорнобиль пам'ятає», «Оживай дух козацький» та інші. Щомісяця оформлялася експрес-інформація «Бібліотека інформує», підготовлені виставки до ювілейних дат (письменників, видатних людей, міжнародних днів).

Усього, протягом навчального року, було оформлено 9 яскравих книжково- ілюстративних виставок. Діяльність бібліотеки у 2023-2024 навчальному році була спрямована на виховання в учнів інформаційної культури, любові до книги, культури читання, вміння користуватись бібліотекою, а також на забезпечення різноманітного змісту навчального процесу.

Особлива увага приділялася широкій популяризації української сучасної літератури, літератури з питань освіти, історії і культури українського народу та поваги до рідної мови, національно-культурних і духовних надбань нашого народу.

До святкових дат та урочистих подій були організовані протягом навчального року виставки, наприклад: «Пишайся вчителями, Україно» (до святкування Дня вчителя); «Хто за свободу вийшов проти смерті, тому немає смерті на Землі!» (до Дня захисника); «Україна – території гідності і свободи» (До Дня Гідності); «Голодомор: Україна пам'ятає, світ визнає»; «В серцях людських не вмерли Крути» (день пам'яті Героїв Крут),

Працюючи в тісному контакті з учителями, бібліотека використовує усі можливі форми співробітництва в здійсненні виховання культури читання школярів під час викладання різних предметів, у повсякденній роботі з читачами-учнями.

## **Медичне обслуговування здобувачів освіти та працівників закладів**

Медичне обслуговування учнів закладу освіти організоване фельдшером медичного закладу села Райки. Міжнародним благодійним фондом «ЮНІСЕФ» надані укомплектовані аптечки для надання здобувачам освіти першої домедичної допомоги в найпростіших укриттях цивільного захисту. Складені списки учнів за класами, упорядковані медичні карти згідно з кількістю дітей, та списки тих дітей, які за станом здоров'я звільнені від уроків фізичної культури та дітей, які повинні мати обмеження фізичного навантаження. Ведеться чіткий контроль за проведенням учням профілактичних щеплень та допуском учнів за станом здоров'я до спортивних змагань.

Класними керівниками ведуться листи здоров'я.

Щоденне обслуговування учнів проводиться за такими напрямками, як: профілактична корекція стану здоров'я та загострень хронічних хвороб; планування та проведення профілактичних щеплень; надання першої допомоги при мікротравмах;

контроль за якістю харчування та формування збалансованого меню; контроль за санітарним станом шкільних приміщень; контроль за своєчасним проходженням працівниками закладів медичних оглядів.

В закладі освіти виконуються заходи щодо: інформування здобувачів освіти та їхніх батьків, працівників закладів освіти щодо заходів безпеки під час дії воєнного стану в країні; додаткового інформування здобувачів освіти та їхніх батьків, працівників закладу освіти щодо заходів запобігання поширення інфекційних хвороб, дій у випадку захворювання та розміщення відповідної інформації на інформаційному стенді, сайті, класних вайбер-групах закладу освіти; виконання в закладі освіти профілактичних і протиепідемічних заходів щодо попередження масового розповсюдження гострої респіраторної хвороби, спричиненої корона вірусом COVID-19, гострих респіраторних інфекцій; підготовка закладу освіти до роботи в новому 2024/25 навчальному році в умовах військового стану.

### **Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту**

Протягом 2023-2024 навчального року, відповідно до плану роботи Райківської гімназії, в закладі освіти систематично проводились заходи щодо забезпечення безпечних умов праці працівників закладу та профілактики і попередження дитячого травматизму в освітньому процесі та в побуті.

В системі роботи закладу освіти: викладання курсу «Основи здоров'я» (1 - 9 класи), в 1 - 9 класах - виховні години: з протипожежної, радіаційної безпеки; запобігання травматизму; правил поведінки з електроприладами, на воді, з отруйними речовинами; правила поведінки з незнайомими предметами та вибуховими речовинами; правила поведінки під час повітряної тривоги та в укриттях.

У зв'язку із введенням воєнного стану в Україні, пов'язаного з російською агресією, освітній процес протягом навчального року відбувався в змішаній формі. Кожного дня один або два класи перебували на дистанційній формі навчання у зв'язку з нестачею місць у найпростішому укритті цивільного захисту. Класними керівниками систематично проводились інструктажі щодо дій населення в разі повітряної тривоги, психологічної підтримки учнів, батьків.

В закладі проводились постійно інструктажі з охорони праці з працівницею харчоблоку, операторами котельні, сторожами щодо безпечних умов праці, охорони території під час воєнного стану, відсутності електроживлення та дотримання протиепідемічних заходів з протидії гострої респіраторної хвороби COVID – 19.

Адміністрація закладу та комісія з охорони праці регулярно здійснювали перевірку безпечних умов праці працівників гімназії.

Відповідно до наказів по гімназії: від 29 серпня 2023 року № 71 «Про організацію роботи з питань охорони праці у 2023-2024 навчальному році», від 29 серпня 2023 року № 72 «Про організацію роботи з питань збереження життя і здоров'я учнів у 2023-2024 навчальному році», директором закладу освіти, комісією з охорони праці та безпеки життєдіяльності систематично проводилась перевірка стану роботи з охорони праці, питань збереження життя і здоров'я учнів, профілактики дитячого травматизму в освітньому процесі та побуті.

В вересні 2023 року пройшли навчання та перевірку знань з питань безпечної експлуатації газових котлів та теплових установок оператори котельні закладу.

На належному рівні проводились Тижні знань безпеки життєдіяльності учнів. Добре підготовлено і проведено протягом навчального року Тижні знань безпеки життєдіяльності: «Ідеш у путь – обережним будь!», «Вогонь – біда, вода – біда, а без вогню і води ще більше біди!!», «Журба здоров'я відбирає, а радісна думка прибавляє!», «Помічай, упізнавай, поведься безпечно!». В рамках тижнів безпеки змістовно проведені різноманітні заходи: бесіди, вікторини, пізнавальні ігри, практичні заняття, тренінги, години здоров'я та психологічної підтримки, усні журнали, прес-конференції. Велика увага приділялась проведенню заходів

щодо дій в надзвичайних ситуаціях в рамках проведення Єдиного дня цивільного захисту та Тижня «Безпеки людини в небезпечних ситуаціях».

Станом на 01 червня 2024 року в Райківській гімназії оформлений клас безпеки.

У навчальних кабінетах та шкільних коридорах постійно оновлюються матеріали в куточках та стендах з питань пожежної безпеки, правил дорожнього руху. У коридорах розміщені плани та вказівники для евакуації, виконані у відповідності з вимогами державного пожежного нагляду.

Всі учні та працівники закладу освіти, відповідно до встановлених графіків, вчасно проходять медичний огляд.

З питань охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів протягом року видавались накази. Дане питання 3 рази розглядалось на засіданнях педагогічних рад та 6 раз – на нарадах при директорові. Проведено роботу по виконанню протипожежних, санітарно-технічних, санітарно-гігієнічних та протиепідемічних заходів по кабінетах, спортивній залі, шкільній їдальні, котельні та шкільній території. В навчальних кабінетах закладу освіти дотримується необхідний температурний та світловий режим під час освітнього процесу.

Відділ освіти, молоді та спорту, культури та туризму Швайківської сільської ради забезпечив заклад освіти перезарядку вогнегасників, перевірку манометрів.

Харчування та питний режим учнів в закладі освіти організовано на належному рівні. Виконуються заходи щодо обладнання харчоблоку закладів освіти у відповідності до вимог системи НАССР. Але на порядку денному стоїть нагальне питання капітального ремонту харчоблоку.

Відповідно до плану роботи Райківської гімназії на 2023-2024 навчальний рік, питання профілактики дитячого травматизму систематично розглядалися на нарадах при директорові, засіданнях педагогічних рад, батьківських зборах. Розслідування, облік та аналіз дитячого травматизму ведеться згідно чинного законодавства.

Випадки травмування учасників освітнього процесу у **2023-2024** навчальному році по гімназії:

1. Маркович Єгор, учень 1 класу, у позашкільний час на тренуванні з боксу спіткнувся і впав на ліву руку - отримав перелом кисті лівої руки.
2. Диянчук В., учень 9 класу на уроці фізкультури під час передачі м'яча зламав палець.

У гімназії є невирішені питання:

- відсутність засобів індивідуального захисту (протигазів) для учнів на випадок надзвичайних ситуацій;
- облаштування безпечного середовища території закладу у відповідності до вимог Санітарного регламенту: ремонт стіни будівлі закладу, ремонт харчоблоку; постачання якісної питної води.

План підготовки з ЦЗ школи в 2023-2024 навчальному році виконаний з урахуванням режиму воєнного стану та змішаної форми навчання з 01 вересня 2023 року.

Основні зусилля з розв'язання питань ЦЗ спрямовувались на організацію навчання учнів та постійного складу згідно з чинними програмами ЦЗ, проведення спеціальних тренувань, навчання учнів 1-1 класів за програмою з основ безпеки життєдіяльності для загальноосвітніх навчальних закладів України, а також на створення умов для надійного захисту учнів, працівників у надзвичайних ситуаціях і забезпечення їхньої спроможності діяти у разі виникнення надзвичайних ситуацій. З цією метою в закладі було обладнано відповідно до чинних вимог найпростіше укриття цивільного захисту та проведено ряд тренувань щодо евакуації учасників освітнього процесу на випадок повітряної тривоги.



До занять з вивчення основ здоров'я, медичних знань, БЖ та проведення різних заходів з цивільного захисту було залучено учнів 1-9 класів. З метою пропаганди знань ЦЗ і формування практичних навичок проводились лекції, вікторини та практичні заняття з учнями 1-9 класів, на яких учні закріпили знання щодо дій у надзвичайних ситуаціях та вміння користуватися засобами індивідуального та колективного захисту від засобів ураження.

В рамках просвітницької роботи з ЦЗ з учнями 7-9 класів проводились заняття за участю поліцейського громади Оберемка Євгенія.



Питання результатів вивчення стану цивільного захисту розглядалось на нарадах при директорові.

Відповідно до плану роботи закладу на 2023-2024 навчальний рік проводились тренувальні заходи з евакуації. Керівний склад, формування, працівники та учні гімназії набули практичного досвіду проведення заходів ЦЗ за сигналами оповіщення та інформування населення, рятувальних робіт.

Відповідно до плану роботи Райківської гімназії на 2023-2024 н. р., наказу від

14.04.2024 року № 37 «Про підготовку і проведення Дня цивільного захисту у 2024 році», у гімназії 28 квітня 2024 року було проведено День цивільного захисту.

Основними завданнями та цілями показового Дня ЦЗ було відпрацювання заходів об'єктового тренування:

- проведення запобіжних заходів з метою запобігання виникненню (зменшення наслідків) надзвичайних ситуацій у період воєнного стану;
- відпрацювання дій при виявленні вибухонебезпечних предметів;
- захист учнів і персоналу від наслідків надзвичайної ситуації природного та техногенного характеру;
- дії при пожежі, проведення евакуаційних заходів;
- відпрацювання елементів надання домедичної допомоги. Протягом Дня ЦЗ з постійним складом і учнями були відпрацьовані:
- евакуаційні дії за сигналом «Увага всім!», «Повітряна тривога!»;
- користування засобами колективного та індивідуального захисту органів дихання; - дії у разі стихійного лиха, пожежі;
- дії у разі виявлення мінної небезпеки;
- надання першої долікарської допомоги при травмуванні, опіках, отруєнні та враженнях вибуховими речовинами.

Імітація умовних ситуацій у місцях відпрацювання практичних дій проводилась відповідно визначеному переліку змодельованих ситуацій із інструкції щодо дій працівників гімназії у разі загрози або виникнення надзвичайних ситуацій.

Етапи об'єктового тренування забезпечили проведення заходів при загрозі та виникненні надзвичайних ситуацій воєнного, природного та техногенного характеру. Перша змодельована ситуація – дії під час сигналу «Повітряна тривога!» та загрози виникнення пожежі в приміщеннях закладу – забезпечила підготовку і прийняття рішення директорки гімназії, голови комісії з питань надзвичайних ситуацій щодо попередження (зменшення наслідків) виникнення надзвичайних ситуацій на території закладу. Подальші змодельовані ситуації забезпечили роботу керівних органів, педагогічних та технічних працівників гімназії щодо захисту та евакуації дітей при пожежі. Відпрацьовані питання взаємодії, евакуації потерпілих з приміщення гімназії під час пожежі, сигналу «Повітряна тривога», навчально- інформаційні бесіди з учнями.

Також відпрацьовані практичні дії персоналу з використання вогнегасників та надання першої домедичної допомоги.



Під час проведення занять з ЦЗ учні мали змогу познайомитись та повторити основні правила поведінки під час виникнення надзвичайних ситуацій.

На високому організаційному рівні була проведена практична частина: евакуація учнів з приміщення школи в найпростіше укриття ЦЗ; інструктивні заняття з мінної безпеки.

Разом з тим, у процесі здійснення підготовки працівників та учнів з ЦЗ були виявлені такі недоліки: недостатність спеціальних засобів індивідуального захисту для учнів та особового складу на випадок радіаційної та інших загроз; необхідність обладнання для проведення навчальних занять з цивільного захисту.

## **Аналіз фінансово-господарської діяльності**

Фінансова діяльність Райківської гімназії здійснюється за рахунок місцевого бюджету, затвердженого кошторису доходів та видатків (кошти загального фонду).

Кошти загального фонду витрачаються на заробітну плату, оплату газопостачання та електроенергії, ремонт приміщень закладу освіти, спортивного приладдя, кухонного посуду, оплату інтернету тощо.

В закладі освіти проводиться підготовка до нового 2024-2025 навчального року:

Проведено поточний ремонт укриття цивільного захисту на випадок повітряної тривоги; придбано та встановлено лампи для належного освітлення в навчальних кабінетах; замінено парти в п'яти класах на сучасні одномісні; замінено дверів в комп'ютерний клас; заасфальтовано шкільне подвір'я;





відновлено запасний вихід на випадок надзвичайних ситуацій (встановлено подвійні пластикові двері та облаштовано до них вхід); проведено поточний ремонт навчальних кабінетів.

Господарська діяльність навчального закладу відображається в документах, які свідчать про своєчасне оприбуткування і списання матеріальних цінностей.



Рекомендації Державної служби якості освіти у Житомирській області щодо обладнання освітнього простору закладу розглянуті засновником та на Раді гімназії. Прийняті відповідні рішення щодо фінансування з урахуванням умов воєнного стану.

## **ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ У 2024/2025 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**

### **Напрямок 1. Освітнє середовище закладу освіти:**

-  Провести заходи щодо облаштування найпростішого укриття як захисної споруди цивільного захисту у відповідності до чинних вимог;
-  Провести ремонт харчоблоку закладу;
-  Завершити облаштування ігрового майданчика для учнів 1-4 класів.
-  Провести зовнішні ремонтні роботи будівлі закладу.

### **Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти:**

-  Організувати заходи з педагогічними працівниками щодо: адаптації критеріїв оцінювання до умов роботи закладу, навчального предмета, конкретних видів діяльності; вибору або розробки в якості інструментарію для оцінювання завдань на розвиток ключових компетентностей (кейси з описом практичної ситуації, вирішення якої потребує навчальних дій);
-  Реалізовувати заходи, спрямовані на впровадження вчителями базової школи формуального оцінювання в систему оцінювання навчальних досягнень учнів;

- ✚ Забезпечити корегування (розроблення) індивідуальних освітніх траєкторій для учнів, в тому числі з використанням технологій дистанційного навчання.

### **Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти:**

- ✚ Підвищити якісний показник знань учнів закладів та рівень підготовки випускників до складання ДПА шляхом диференціації та індивідуалізації навчання, ефективної організації роботи з обдарованими та здібними учнями;
  - ✚ Педагогічним працівникам зосередити увагу на формуванні інноваційної компетентності, підприємливості та фінансової грамотності.
  - ✚ Підвищити результативність участі в предметних олімпіадах, конкурсах;
  - ✚ Забезпечити вдосконалення компетентнісного підходу у викладанні, методик дистанційного та змішаного навчання, розвитку ключових компетентностей учнів;
  - ✚ Забезпечити формування культури академічної доброчесності з усіма учасниками освітнього процесу;
  - ✚ Проводити експериментальну роботу;
  - ✚ Реалізувати освітні проекти;
- Здійснювати експертну діяльність.

### **Напрямок 4. Управлінські процеси закладу освіти:**

- ✚ Забезпечити ефективність розвитку та реалізації Стратегії розвитку закладу освіти.
- ✚ Забезпечити функціонування та удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- ✚ Забезпечити проведення заходів, спрямованих на формування культури академічної доброчесності та негативного ставлення до корупції в усіх учасників освітнього процесу;
- ✚ Створити безпечні умови освітнього процесу в умовах воєнного стану, забезпечити роботу укриття цивільного захисту у відповідності до вимог ГУ ДСНС та ДПСС;
- ✚ Створювати умови щодо збереження мережі класів та поповнення контингенту учнів гімназії;
- ✚ Залучати усіх педагогічних працівників, членів Радигім назії та представників учнівського самоврядування до планування діяльності закладу;
- ✚ Забезпечити поповнення та удосконалення матеріально-технічної бази закладу.

**Бажаємо всім міцного здоров'я, сил, позитивного настрою, миру,  
добра і нескінченної віри в те, що все у нас буде гаразд!  
Низький уклін і щира вдячність нашим захисникам,  
які стоять на захисті України, разом з вами віримо  
у ПЕРЕМОГУ!**



