



**РАЙГОРОДСЬКИЙ ЛІЦЕЙ РАЙГОРОДСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ**

вул. Миру 11 А, с.Райгород, 22880,
E-mail: rszh@meta.ua, Web: <http://rayhorod-school.edukit.vn.ua>
Код ЄДРПОУ 26228485

НАКАЗ

02 листопада 2021р.

№ 72-о

**Про адаптацію учнів 1-го класу до
шкільного режиму**

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказів Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» від 20.08.2018 № 923 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу у Новій українській школі», на виконання плану роботи Райгородського ліцею Райгородської сільської ради (далі – Райгородський ліцей) на 2021/2022 навчальний рік адміністрацією закладу освіти здійснювалося комплексне вивчення рівня готовності учнів 1-го класу Райгородського ліцею до навчання у школі. Результати вивчення викладені у довідці (Додаток 1). Враховуючи результати комплексного вивчення,

НАКАЗУЮ:

1. Вважати адаптацію учнів 1-го класу Райгородського ліцею задовільною.
2. Класному керівнику 1-го класу продовжити індивідуальну роботу з учнями, їхніми батьками щодо розвитку у дітей зацікавленості до навчання, підтримувати взаємозв'язок з учителями, що викладають у класі.

Протягом 2021/2022 навчального року

3. Вчителям - предметникам, що викладають у 1-му класі, зосередити увагу на проведенні роботи щодо підвищення зацікавленості дитини до свого предмету, включати в плани уроків елементи інноваційних технологій, зокрема особистісно-орієнтованого навчання та виховання, здійснювати індивідуальний підхід до кожного учня, враховувати їх вікові та психологічні особливості.

Протягом 2021/2022 навчального року

4. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора з навчальної роботи Вільчинській І.І.

Директор

Олена ЗАЄЦЬ

З наказом ознайомлені:

О.В.Конотопенко
І.І. Вільчинська
О.С. Бандрівчак
І. О. Кудрявцева

Довідка

про результати комплексного вивчення рівня готовності учнів 1-го класу Райгородського ліцею до навчання у школі

Конотопенко Олена Василівна, яка викладає у 1 класі, має відповідну фахову освіту, добре ознайомена з особливостями навчання першокласників у 2021-2022 н.р. відповідно до нового Державного стандарту початкової загальної освіти та нових навчальних програм для початкової школи, має кваліфікаційну категорію «спеціаліст 11 розряду», педагогічний стаж роботи складає 34 рік, курсова перепідготовка – 2021 р.

Навчально-виховний процес будується на глибоких знаннях учителем вікових психофізичних особливостей дітей сьомого року життя, на врахуванні стану здоров'я дитини, вивченні її готовності до навчання у школі, через співпрацю з шкільною психологічною службою та батьками, що сприяє створенню сприятливого середовища для адаптації дитини до систематичного шкільного навчання, забезпечуватиме їй подальший благополучний розвиток, успішне навчання та виховання.

Основною новацією у практиці діяльності 1 класу школи є структурування змісту початкової освіти на засадах інтегративного підходу у навчанні. Дидактичний зміст процесу інтеграції полягає у взаємозв'язку змісту, методів і форм роботи. Відповідно інтеграцію навчального матеріалу з різних навчальних предметів здійснюють навколо певного об'єкту чи явища довкілля або навколо розв'язання проблеми міжпредметного характеру, чи для створення творчого продукту тощо. Однією з оптимальних моделей інтеграції у початковій школі є інтеграція навколо соціокультурної теми/проблеми під час тематичних днів/тижнів. Створення єдиного для навчальних предметів тематичного простору дозволяє уникнути дублювання інформації у змісті різних навчальних дисциплін та, водночас, розглянути аналогічний матеріал одночасно з різних боків, за допомогою різних дидактичних засобів. Таким чином забезпечуються збалансованість у сприйманні інформації різних освітніх галузей, психологічно комфортна атмосфера навчальних занять.

Перші тижні навчання в 1-му класі - важливий етап для створення в класній спільноті атмосфери прийняття, довіри, взаємозацікавленості, бажання слухати одне одного, висловлюватися. На цьому етапі закладаються основи для усної взаємодії учителя з учнями та учнів між собою.

Авторами Концепції НУШ запропонований тематичний інтегрований підхід, де кожен тиждень присвячено окремій темі. Наприклад, у вересні вивчалися такі теми: «Я - школяр/ школярка», «Наш клас», «Мої друзі», «Моє довкілля».

Ці теми - інтегровані: їх вивчення передбачає і формування наскрізних умінь, соціальних та громадянських компетентностей, і набуття предметних компетентностей, зокрема опанування граматичних та обчислювальних умінь. Формування умінь читати і писати відбувається на окремих уроках української мови, а відпрацьовуються ці уміння в інтегрованому курсі, який

у своєму складі містить мовно-літературну галузь. Змінилися підходи до навчання грамоти, додалися деякі нові змістові лінії, але основний зміст лишився: учні, як і раніше, навчаються читати, писати, рахувати. Наприклад, деякі з проблемних питань вересня: Навіщо мені ходити до школи? Хто я? Хто мої однокласники? Як безпечно дістатися до школи і повернутися додому? Як почуватися комфортно у класі мені і моїм однокласникам? Як нам стати класною спільнотою? Чого ми можемо досягнути спільно? Як зберегти дружбу? Які таємниці має шкільне подвір'я?

До кожної з перелічених тем, за кожним із проблемних питань пропонуються різні види освітньої діяльності. Серед них практика «ранкового кола», інтерактивні заняття у парах та групах на умовах співпраці (кооперативне навчання), «щоденні п'ять», рефлексія та самооцінювання та багато інших форм та методів.

В освітньому середовищі Нової української школи є баланс між навчальними видами діяльності, ініційованими вчителем, та видами діяльності, ініційованими самими дітьми. Таке середовище забезпечує можливості дітям робити власний вибір, можливості для розвитку нових та удосконалення наявних практичних навичок, отримання нових знань, розвитку свого позитивного ставлення до інших. Освітнє середовище створюється спільно, разом з дітьми.

На початок навчального 2021-2022 року учні 1 класу:

- забезпечені мультимедійним обладнанням;
- забезпечені навчальною кімнатою, де обладнано ігровий куточок;
- забезпечені гарячим харчуванням;
- 100% забезпечені підручниками;
- у робочому навчальному плані передбачено дотримання норм тривалості уроків у 1 класі (35 хвилин);
- розклад уроків враховує оптимальне співвідношення навчального навантаження протягом тижня, а також правильне чергування протягом дня і тижня предметів природничо-математичного і гуманітарного циклів з уроками музики, образотворчого мистецтва, трудового навчання, основ здоров'я та фізичної культури;
- протягом уроку проводяться фізкультхвилинки, гімнастика для рук та очей;
- домашні завдання учням 1 класу не задаються.

Навчальна база дає змогу на сучасному науково-методичному рівні проводити навчання учнів 1 класу. Навчальний процес організовується відповідно до нових навчальних програм.

Аналіз відвіданих уроків та вивчення навчально-виховного процесу у 1 класі показав, що Конотопенко О.В. домагається позитивного ставлення учнів до навчання. Цілеспрямовано формуються психічні функції та мотиви навчання, форми поведінки і спілкування дитини у класному колективі. Відповідно до вікових можливостей учнів забезпечено застосування на уроці різноманітної динамічної наочності, дидактичних ігор, постійну зміну різних видів діяльності. Педагогічна оцінка учнів вчителями тактовна, не акцентована на невдачах дитини, а створює сприятливий емоційний фон для подолання труднощів.

У кінці вересня 2021 року була проведена діагностична робота щодо вивчення процесу адаптації учнів 1-го класу до навчання в школі.

Спільно з учителем 1-ого класу оформлено картки адаптації першокласників.

Дослідження адаптації включало:

- анкетування батьків (збираємо інформацію про учня);
- опитування вчителя (з метою збирання інформації про дітей)
- обстеження першокласників за допомогою проєктивної методики «Мій клас» (досліджуємо емоційне сприйняття нової соціальної ситуації, зокрема процесу навчання, вчителя, однокласників).
- методики "Сходинки" (виявлення системи уявлень дитини про те, як вона оцінює себе сама, як на її думку її оцінюють інші люди і як співпадають ті уявлення між собою).
- Анкета на визначення рівня мотивації і адаптації в учнів.

У дослідженні брали участь 12 учень (5 дівчаток і 7 хлопчиків)

Аналіз результатів показав:

- високий рівень психологічної адаптації до навчання мають – 7 учнів (56%)
- середній рівень – 3 учнів (24%)
- низький рівень – 2 учнів (20%)

Із 2 учнями потрібно провести корекційно-відновлювальну роботу, яка полягає у розвитку пізнавальних процесів, формуванні внутрішньої навчальної мотивації, умінь і навичок спілкування.

За результатами діагностики:

- більшість дітей мають високий та середній рівень адаптації до навчання
- найбільш поширеними факторами низького рівня адаптації є неготовність до школи, порушення саморегуляції поведінки, низький рівень пізнавальної діяльності.

Батьків кожного учня ознайомлено із результатами дослідження та надано індивідуальні рекомендації щодо подолання наявних факторів дезадаптації у їхніх дітей.

Учитель 1-ого класу Конотопенко О.В.:

- узагальнила статистичні дані про захворюваність першокласників (за медичними довідками);
- заповнила свідоцтво досягнень учнів (проміжний звіт) та ознайомила батьків з його змістом;
- провела анкетування батьків з метою виявлення наявності психосоматичних симптомів дезадаптації та зібрано інформацію про кожного учня;
- у перший місяць приділяла велику увагу знайомству, коротким розповідям про власні захоплення, улюблені ігри тощо;
- значну частину з видів освітньої діяльності проводить за межами класної кімнати - на свіжому повітрі, у русі;

- збудувала надійну основу для перетворення першого місяця періоду адаптації учнів, для пізнання нового для себе, опанування новим довкіллям, створення учнівської спільноти;
- приділяє увагу груповій, ігровій, проектній та дослідницькій діяльності, урізноманітнює варіанти упорядкування освітнього середовища. У плануванні і дизайні освітнього середовища першорядним є спрямування на розвиток дитини і мотивації її до навчання. Освітнє середовище є безпечним місцем, де діти відчують себе захищеними та в безпеці;
- особливу увагу приділяє збереженню та зміцненню фізичного здоров'я учнів, їх моральному та громадянському вихованню. Із цією метою організовано активну співпрацю вчителя з батьками.

Результатами такої співпраці є:

- краще вивчення індивідуальних можливостей та стану здоров'я кожного першокласника;
- здійснення особистісно орієнтованого навчання та виховання;
- впровадження здоров'язберігаючих технологій освітнього процесу;
- спільна підготовка і проведення батьківських зборів;
- бесіди з батьками на психолого-педагогічну тематику тощо.