

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
педагогічної ради ліцею
від 26.01.2024 № 5

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення 58 сесії 8 скликання
Райгородської сільської ради
від 20.02.2024 № 2361
секретар сільської ради
Інна МЕНЮК



СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
Райгородського ліцею
Райгородської сільської ради
Вінницької області
на 2024-2027 рр.

Райгород

2024

I. Вступ

*Той, хто почув вітер змін,
має будувати не щит від вітру, а вітряк.*

Китайська мудрість

Моделювання та розвиток інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісно-орієнтованої освіти та принципу дитиноцентризму

Ключові слова: стратегія розвитку закладу, інноваційне освітнє середовище, педагогіка партнерства, компетентнісно-орієнтована освіта, дитиноцентризм, проектно-цільове управління, громадсько-активний ліцей, інклюзивне навчання, демократичне врядування, інституційний аудит, індекс інституційної спроможності закладу освіти.

XXI століття – це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіченості та культури всього населення набувають вирішального значення для економічного та соціального поступу країни. Інтеграція та глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються у світі, перспективи розвитку української держави на найближчі два десятиліття вимагають глибокого оновлення системи освіти, зумовлюють її випереджувальний характер. Вхідження України в інтеграційні світові процеси з їх динамічними змінами на всіх напрямках життєдіяльності людини поставили нові вимоги до формування конкурентоспроможної особистості, яка здатна до самоосвіти та професійного оновлення знань, володіє навичками програмування власного професійного та життєвого шляху. Завдання підготовки здобувачів освіти до соціальної інтеграції, успішної реалізації життєвих планів і програм належить системі загальної середньої освіти.

Тому постає необхідність у створенні інформаційно-освітнього простору для забезпечення рівного доступу до якісної освіти, у самоосвіті та підвищенні

кваліфікації педагогічних працівників та у використанні інформаційно-комунікаційних технологій, інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентісно-орієнтованої освіти та принципу дитиноцентризму. Це складний, але надзвичайно важливий процес, який вимагає інтеграції сучасних педагогічних, психологічних та технологічних підходів.

Створення та розвиток такого інноваційного освітнього середовища вимагає часу, ресурсів та спільних зусиль вчителів, учнів, батьків та адміністрації школи. Однак, результатом таких зусиль може стати більш ефективна, цікава та мотивуюча освіта, яка готує учнів до викликів сучасного світу.

Стратегія розвитку закладу загальної середньої освіти зумовлена докорінними змінами в законодавстві, розумінням та забезпеченням рівного доступу усіх здобувачів освіти до якісної освіти, необхідністю привести її у відповідність до нових Законів України «Про освіту» , «Про повну загальну середню освіту», європейських стандартів, потреб сучасного життя, запитів батьківської громадськості та суспільства щодо якісної та доступної освіти.

Основним стратегічним баченням розвитку є створення та функціонування закладу, у якому не тільки здобувається освіта та формується освітній компонент, а й створюються умови, за яких кожна дитина може реалізувати себе як особистість, може почувати себе вільно, безпечно та реалізувати свої індивідуальні здібності.

Стратегія спрямована на виконання Конституції України; Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», інших законодавчих актів у сфері освіти і науки, рішень (розпоряджень) засновника або уповноваженого ним органу, власних установчих документів та для реалізації забезпечення особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу, модернізації змісту, методів, форм навчання і виховання, системи контролю й оцінювання, прийняття управлінських рішень.

Загальними засадами визначення нового змісту освіти є гуманізація, демократичне врядування, конструктивна взаємодія ліцею – сім'ї – громади,

диференціація, інтеграція, науковість, широке застосування нових освітніх трендів, інформаційно-комунікаційних технологій, педагогіки партнерства.

Ліцей працює відповідно до чинного законодавства в галузі освіти, статуту ЗЗСО, стратегії розвитку закладу, річного плану роботи та освітніх програм, основних документів, що регулюють освітній процес відповідно до діючої нормативно-правової бази.

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі. Новий Закон України «Про освіту», Концепція «Нова українська школа», наказ МОНу «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти» від 09.01.2019 року №17 орієнтує педагогів на перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до навчальних досягнень здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (учень знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює, тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти ліцеїст мають оволодіти ключовими компетентностями.

Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок учня, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, держави та упровадження сучасних інформаційних технологій в освітній процес. Нагальною залишається здатність особистості формувати міжособистісні стосунки, вступати в комунікацію, володіти різними соціальними ролями. Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Важливим є також упровадження в ЗЗСО здоров'язберезувальної педагогіки, яка надає підтримку у навчанні здобувачів освіти, визнає сильні якості та задовольняє всі індивідуальні потреби, готує адаптованою особистістю до умов на сучасному ринку праці.

Стратегія розвитку ліцею спрямована у площину цінностей особистісного розвитку, варіативності, прозорості й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання.

Цінності закладу освіти:

– *Індивідуалізація освітнього процесу:* підхід, що враховує індивідуальні здібності, інтереси та потреби кожного учня. Організація навчання таким чином, щоб воно було ефективним та цікавим для кожного.

– *Розвиток компетентностей:* Зосередженість на розвитку ключових компетенцій, які включають критичне мислення, творчість, комунікацію, співпрацю та інші навички, які важливі для успіху в сучасному світі.

– *Співпраця та партнерство:* взаємодія між учнями, вчителями, батьками та громадою з метою підтримки і розвитку кожного учня. Підкреслення важливості спільної роботи та взаємної підтримки.

– *Дитиноцентризм:* визнання кожної дитини як унікальної особистості з власними потребами та інтересами. Навчання спрямоване на розвиток особистості дитини, її самовираження та самореалізацію.

– *Гнучкість та адаптивність:* здатність навчального процесу адаптуватися до змінних умов і потреб учнів, включаючи використання інноваційних методів та технологій.

– *Відповідальність та самостійність:* виховання у учнів відповідального ставлення до свого навчання, самостійності в прийнятті рішень та здатності відповідати за свої дії.

– *Етика та соціальна відповідальність:* важливість виховання моральних цінностей, етики, поваги до інших та відповідальності перед суспільством.

– *Безперервне навчання та розвиток*: створення умов для неперервного освітнього процесу, який стимулює постійний розвиток як учнів, так і вчителів.

Місія закладу освіти: створення умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісно-орієнтованої освіти та принципу дитиноцентризму.

Візія: розвиток інтелектуальної, емоційної сфери учня, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення в систему предметної орієнтації, професійного самовизначення.

Принципи діяльності закладу:

- толерантність;
- висока комунікативність;
- творча активність;
- інформаційна й аналітична відкритість;
- гнучкість управління;
- академічна доброчесність;
- розвиток комфортного освітнього середовища;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- формування нового професійного мислення.

II. Структура стратегії розвитку

Назва	Зміст стратегії розвитку ЗЗСО
Підстава для розробки стратегії розвитку	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії розвитку закладу загальної середньої освіти відповідно до чинного законодавства.
Загальні положення	Співпраця між місцевими органами влади, освітніми закладами та громадою є важливим кроком у розбудові сильного й демократичного суспільства. У

	<p>Національній доктрині розвитку освіти особлива увага звертається на розробку моделей управління освітою із залученням до цього процесу громадян для підвищення його гнучкості, прозорості, демократичності й надання державно-громадського характеру.</p> <p>Акцент стратегії розвитку зосереджено на готовності співпрацювати з місцевою громадою для впровадження моделі громадсько-активного ліцею; активного залучення всіх учасників ліцейського життя та місцевих громад до процесу розвитку ліцею.</p> <p>Основними результатами стратегії розвитку ліцею будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення рівня доступності та якості освіти.</p>
<p>Нормативно-правова база, яка регулює зміст освітньої діяльності та прогнозовані зміни у здійсненні освітнього процесу</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституція України • Закон України «Про освіту» (від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII) • Закон України «Про загальну середню освіту» (із змінами) • Концепція «Нова українська школа» • Конвенція про права дитини від 20.11.1989р., ратифікована Постановою Верховної ради УРСР від 27.02.1991 №789-XII. • Рекомендації Європарламенту та Ради ЄС «Про основні компетенції для навчання упродовж життя» від 18.12.2006 р. • Інші нормативно-правові документи:

- Лист МОН від 13.10.17 року № 1/9-554 «Щодо нагальних питань впровадження Закону України «Про освіту».
- Кодекс законів про працю України (редакція від 11.10.2018, підстава - 2542-VIII)
- Інструкція з діловодства у закладах загальної середньої освіти від 25 червня 2018 року № 676
- Лист-роз'яснення щодо застосування окремих положень Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти від 03 жовтня 2018 року № 1/9-596
- «Про затвердження порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти» від 09.01.2019 року №17
- Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392
- «Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти від 25.09.2020 № 2205)
- накази Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»,
- від 20.04.2018 р. №406 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»,
- «Про Стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки» від 13 жовтня 2015 року №580/2015

- Указ Президента України «Про Стратегію національно-патріотичного виховання» від 18.05.19 №286/219
- «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки» від 9 жовтня 2020 р. № 932
- Програма «Нова українська школа» у поступі до цінностей.
- «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» від 25 червня 2013 року №344/2013
- «Про Національну доктрину розвитку освіти» від 17 квітня 2002 року №347/2002
- «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23 листопада 2011 №1392
- «КОНЦЕПЦІЯ національно-патріотичного виховання в системі освіти України» від 29.07.2019 №1038
- «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» від 31.10.2011 №1243
- Типові штатні нормативи загальноосвітніх навчальних закладів, затверджених наказом МОН України від 06.12.2010 № 1205
- Про внесення змін до Порядку складання, розгляду, затвердження та основних вимог до виконання кошторисів бюджетних установ

	<p>(Постанови Кабінету Міністрів України від 07.07.2022 р. № 764)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку (Постанова Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 р. № 305)
<p>Мета стратегії розвитку ЗЗСО</p>	<p>Мета стратегії розвитку ЗЗСО: створення умов, які дозволяють вчителям адаптувати навчальний процес до індивідуальних потреб та здібностей кожного учня; забезпечити професійний розвиток педагогів, що включає навчання сучасним методикам, освоєння інноваційних підходів до навчання, а також розвиток навичок роботи в умовах партнерства з учнями та їхніми батьками; використання цифрових технологій та інноваційних навчальних інструментів для підвищення якості освіти, залучення учнів та адаптації навчального процесу під індивідуальні потреби кожного учня; увага до особливостей кожного учня, створення умов для розвитку його потенціалу, заохочення самостійності та критичного мислення; центр уваги освітнього процесу має бути спрямований на потреби, інтереси та здібності дитини, що сприятиме її всебічному розвитку; розвиток ефективних механізмів спілкування та співпраці з батьками, залучення громадськості та місцевих організацій до освітнього процесу; впровадження системи моніторингу та оцінки якості освіти, що дозволить відстежувати прогрес, аналізувати ефективність використаних методів та вносити необхідні корективи; стимулювання творчого підходу серед вчителів і учнів, підтримка експериментальних</p>

	методів навчання і використання інноваційних освітніх практик.
<p>Завдання стратегії розвитку</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Створення освітнього середовища ліцею відповідно до чинного законодавства. • Формування багатомірного освітнього простору для дітей від 6-17 років орієнтованого на індивідуальний розвиток особистості. • Впровадження в процес навчання нових інноваційних та SMART технологій. • Демократизація освітнього процесу. • Розвиток особистості шляхом залучення до творчої діяльності. • Забезпечення комфортних і безпечних умов для навчання і праці усіх учасників освітнього процесу. • Упровадження здоров'язбережувальних технологій в освітній процес ЗЗСО. • Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких проявів дискримінації, булінгу та насильства. • Формування позитивного психологічного мікроклімату для всіх учасників освітнього процесу. • Соціалізація дітей з особливими освітніми потребами. • Організація освітнього процесу на засадах дитиноцентризму. • Створення сприятливих умов для професійного росту і вдосконалення педагогічних працівників. • Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

- Налагодження конструктивної взаємодії з батьками, владою та громадськістю.
- Приведення матеріально-технічного стану ліцею у відповідність із потребами сучасної освіти.
- Розвивати досвід партнерства, волонтерства, міжнародної співпраці, самоврядування, з метою інтенсифікації розвитку й удосконалення освітнього середовища.

Таким чином, рішення поставлених завдань забезпечить можливості для розвитку ліцею в інноваційному режимі, підвищить ефективність освітнього процесу, створить активну і самостійну позицію між адміністрацією та вчителями Райгородського ліцею. Стратегія модернізації роботи ліцею на період до 2027 року дозволить створити базу для вирішення наступних актуальних на даний момент завдань: у змісті освіти – підвищення якості кінцевого результату освітньої діяльності; у технології навчання – використання технологій, що поєднують у собі знання освітніх і наукових сфер, інформаційних технологій, що дозволяють розвинути й адаптувати до життя кожного учня з особливостями розвитку.

Вирішення зазначених завдань досягається шляхом:

- удосконалення локальної нормативно-правової бази;
- підвищення рівня кадрового потенціалу колективу;
- забезпечення інформаційного та матеріально-технічного оснащення освітнього процесу.

<p>Термін та етапи реалізації стратегії розвитку</p>	<p><u>2024-2027 рр.:</u></p> <p>I етап – 2024-2025 рр. (прогностично-діяльнісний)</p> <p>II етап – 2025-2026 рр. (моніторингу та корекції)</p> <p>III етап – 2027 рр. (самооцінювання та підбиття підсумків)</p>
<p>Ресурсне забезпечення стратегії розвитку</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Постійне підвищення фахового рівня адміністрації та педагогічного колективу ЗЗСО. • Розроблення та реалізація різноманітних проєктів. • Залучення фахівців вищих освітніх закладів, державних та громадських організацій у якості консультантів, тренерів. • Налагодження конструктивної взаємодії з батьками, владою та громадськістю. • Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (соціальних проєктів, інвестицій, благодійних внесків тощо); • Підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів. • Оприлюднення фінансової звітності щодо надходжень та витрат коштів від господарської діяльності закладу на сайті ЗЗСО (або його засновника).
<p>Очікувані результати</p>	<p><i>Зростання якості навчання і засвоєння компетентностей:</i> зосередження на розвитку компетентнісно-орієнтованої освіти сприяє поглибленню знань та навичок учнів, їхній готовності до вирішення реальних завдань та викликів.</p>

Збільшення мотивації та інтересу до навчання: використання дитиноцентричного підходу та партнерства в навчальному процесі може стимулювати більший інтерес і мотивацію учнів до отримання нових знань.

Розвиток творчого та критичного мислення: інноваційне освітнє середовище сприяє розвитку творчого та критичного мислення, а також навичок самостійного розв'язання проблем.

Сприяння соціальному розвитку: заохочення партнерських відносин і співпраці з громадою розширює соціальні зв'язки, сприяє формуванню в учнів соціальної компетентності та відчуття відповідальності перед суспільством.

Підвищення рівня задоволення учнів від навчання: зосередження на потребах та інтересах учнів сприяє створенню позитивного середовища, що може призвести до збільшення рівня задоволення учнів від навчання.

Розвиток професійних компетентностей вчителів: створення інноваційного освітнього середовища вимагає розвитку та підтримки вчителів, що може призвести до підвищення їхньої професійної компетентності та адаптації до сучасних вимог.

Формування позитивного іміджу навчального закладу: успішна реалізація стратегії може призвести до підвищення рівня задоволення учнів та їхніх батьків, що в свою чергу може призвести до позитивного іміджу навчального закладу в громаді.

<p>Показники ефективності стратегії розвитку</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Забезпечення комфортних і безпечних умов для навчання та праці усіх учасників освітнього процесу. • Покращення якісних показників ЗНО (НМТ), результатів предметних олімпіад, конкурсів, тощо. • Зростання позитивного іміджу закладу освіти та його конкурентноздатності на ринку освітніх послуг. • Розширення ділових партнерських зв'язків.
<p>Труднощі та ризики реалізації стратегії розвитку</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ризик соціально-політичних змін у країні або регіоні; • ризик змін у законодавстві; • професійне вигорання педагогічних працівників; • пасивність окремих батьків; • зміна поколінь; • недостатнє бюджетне фінансування для розвитку ЗЗСО
<p>Шляхи вирішення</p>	<ul style="list-style-type: none"> • автономія закладу освіти; • співпраця з владою та громадою; • мотивація (моральна і матеріальна) педагогів ліцею; • залучення батьків до організації освітнього процесу через різноманітні форми роботи; • фандрейзинг (залучення позабюджетних коштів до реалізації стратегії розвитку ліцею).

Основні напрями реалізації стратегії розвитку

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ ВКЛЮЧАЄ ТРИ ЕТАПИ

Перший етап реалізації Стратегії (2024-2025)

Завдання:

– відстеження результативності роботи ліцею;

- аналіз стану освітнього процесу в ліцеї з метою виявлення протиріч у його змісті та організації з урахуванням встановлених потреб здобувачів освіти і педагогів;
- розробка пакету діагностичних матеріалів та інструментарію відстеження введення інноваційних технологій;
- автоматизація процесу навчання (електронних документів, у тому числі відстеження результативності освітнього процесу);
- розробка предметно-методичних основ гурткових занять, що ставлять своєю метою соціалізацію дитини;
- розробка змістовного аспекту та критерії оцінювання досягнень дитини у сфері життєвої компетенції;
- розробка системи роботи з освоєння учнями ліцею культурного простору з метою розширення уявлень про їхній навколишній соціум та отримання навичок поведінки в громадських місцях, планування та проведення дозвілля;
- вдосконалення матеріально-технічної бази ліцею;
- впровадження інформаційно-комунікативних технологій для підвищення якості освіти дітей;
- перепідготовка педагогів, підвищення їх комп'ютерної грамотності.

Зміст діяльності на першому етапі (2024–2025 рр.):

Планується вивчення стану проблем ліцею, пов'язаних з реалізацією Стратегії розвитку, підвищення комп'ютерної компетентності педагогів, розвиток інноваційної діяльності, спостереження й дослідження конкретних явищ, узагальнення результатів 1 етапу реалізації Стратегії розвитку.

Другий етап реалізації Стратегії розвитку ліцею (2025–2026 н.р.)

Завдання:

- модернізація умов для забезпечення неперервної та стабільної роботи закладу в режимі розвитку;
- освоєння і впровадження інноваційних та раніше використовуваних корекційних технологій навчання й виховання;

– систематична робота, спрямована на розвиток комунікативних функцій і підвищення соціальної компетентності.

Зміст діяльності на другому етапі (2025–2026 н.р.):

Планується коригування Стратегії розвитку ліцею, виявлення шляхів і механізмів її реалізації, підвищення кваліфікації педагогів, проведення експериментальних досліджень з вивчення ефективності використання сучасних технологій навчання, участь у соціальних проєктах, узагальнення результатів 2 етапу реалізації Стратегії розвитку.

Третій етап реалізації Стратегії (2027 н.р.)

Завдання:

- відстеження й коригування результатів нововведень;
- оформлення проміжних результатів розвитку;
- аналіз результатів навчання, подальшого навчання та соціалізації випускників;
- планування нових факультативних курсів, гурткових занять, що сприяють більш повній соціальній адаптації та культурному розвитку, включаючи спортивний, дозвільний, творчий розділи;
- покращення матеріально-технічної бази ліцею.

Зміст діяльності на третьому етапі (2027 н.р.):

Планується робота із систематизації та узагальнення отриманих результатів, визначення подальших перспектив розвитку ліцею, впровадженню педагогічного досвіду з реалізації інноваційних освітніх методів, узагальненої моделі професійної підготовки педагогів до інноваційної діяльності.

НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Розвиток освітнього середовища

Стратегічні завдання:

- Формування багатомірного освітнього простору для дітей від 6-17 років орієнтованого на індивідуальний розвиток особистості;
- Впровадження в процес навчання нових інноваційних та SMART технологій.

- Демократизація освітнього процесу.
- Розвиток особистості шляхом залучення до творчої діяльності.

Шляхи реалізації:

Залучення альтернативних джерел фінансування закладу.

Модернізація локальної мережі.

Ремонт даху корпусу №1.

Створення освітнього простору НУШ у 5-9 класах.

Капітальний ремонт майстерні та спортивної зали.

Створення кабінету «Захист України» та кабінету безпеки.

Створення учнівського простору Ради старшокласників «Місце сили» у бібліотеці школи.

Оновлення обладнання математично-природничих кабінетів (часткове оснащення STEM-лабораторії).

Встановлення безпечного паркану.

Очікувані результати:

Модернізація умов для забезпечення неперервної та стабільної роботи закладу в режимі розвитку.

Розвиток системи оцінювання здобувачів освіти

Стратегічні завдання:

Дотримання Державних освітніх стандартів.

Здійснення моніторингу результативності індивідуальних можливостей учнів.

Прозорість оцінювання рівня досягнень учнів.

Шляхи реалізації:

Спрямування освітнього процесу на розвиток ключових компетентностей випускників.

Продовження впровадження електронного журналу та щоденника.

Впровадження прийому самооцінювання на уроках.

Проведення аналізу результатів моніторингового дослідження досягнень учнів.

Система підтримки мотиваційних заходів з обдарованими учнями.

Залучення учнів до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах, фестивалях, змаганнях.

Очікувані результати:

Здійснення оцінювання з врахуванням індивідуальної освітньої траєкторії кожного учня в умовах результативності навчання.

Розвиток професійних якостей педагогів закладу

Стратегічні завдання:

Розвиток професійної рефлексії в процесі освітньої діяльності.

Атестація педагогічних працівників: здобуття фахових компетентностей.

Сертифікація: зовнішнє оцінювання професійних компетентностей.

Створення середовища цілеспрямованого саморозвитку творчо-ініціативного педагога та відповідальності кожного за результати своєї діяльності.

Шляхи реалізації:

Проведення навчальних семінарів, майстер-класів, інтегрованих днів, презентацій творчих напрацювань, педради-дискусії, педради-воркшопи тощо.

Залучення педагогів до SCRUM менеджменту.

Залучення педагогів до науково-дослідницької діяльності.

Очікувані результати:

Підвищення педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення знань та узагальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи.

Ріст педагогічної майстерності.

Підвищення методичної культури.

Розвиток управлінської діяльності

Стратегічні завдання:

Створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу.

Здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності школи.

Організація взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

Шляхи реалізації:

Створити цілісну систему управління, забезпечити якісний рівень контролю аналітичної діяльності у відповідності до сучасних вимог.

Організувати щорічний моніторинг якості роботи педагогічних працівників.

Проводити круглі столи, семінари, методичні ради.

Співпрацювати з соціальними та психологічними службами нашої ОТГ.

Активно залучати батьків до участі у виховних, творчих, спортивних заходах, організації екскурсій, поїздок.

Використовувати альтернативне фінансування фандрайзинг.

Очікувані результати:

Ефективне управління закладом на основі проектно-цільового методу.

Організація та забезпечення оптимальних, стабільних умов для освітнього процесу.

Відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти.

Запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації.

УПРАВЛІННЯ СТРАТЕГІЄЮ

Коригування Стратегії здійснюється педагогічною радою ліцею. Управління реалізацією Стратегії здійснюється директором ліцею.