

Протокол №4

засідання педагогічної ради Райгородського ліцею Райгородської сільської ради Вінницької області

11 січня 2022р.

с. Райгород

Голова педради: Заєць О.М.

Секретар: Шевчук Ю.І.

Присутні: 20 чоловік (список додається).

Відсутні: Дубина М.О., Панасюк Н.В.

Порядок денний:

1. Про самоаналіз власної діяльності та самоосвіту як реальні шляхи підвищення майстерності педагога.(Вільчинська І.І.)
2. Про формування у школярів потреби і навичок самоосвітньої роботи, здатності до навчання впродовж всього життя на основі впровадження інноваційних технологій навчання.(Ваколюк Т.П.)
3. Про конкурсний відбір підручників для учнів 9 класу.(Чабанюк С.С.)
- 4.Про визначення форм підвищення кваліфікації у 2022році.(Вільчинська І.І.)
5. Про роботу шкільного методичного об'єднання класних керівників.(Конотопенко А. Павл.)
6. Про внесення змін до структури навчального року.(Вільчинська І.І.)
7. Про визначення претендентів на нагородження золотою медаллю за підсумками навчання у 10-11 класах. (Вільчинська І.І.)

1.СЛУХАЛИ

Вільчинська І.І., заступник директора з НВР, доповіла, що сучасна школа потребує вчителя нового типу, який володіє високою фаховою кваліфікацією та професійною культурою, здатний об'єктивно осмислювати педагогічні явища і факти, критично оцінювати й творчо перетворювати педагогічну дійсність. Це пов'язано, насамперед, із проблемами саморозвитку особистості та творчою самореалізацією педагога, новими концептуальними підходами до реформування загальної середньої освіти. Самоосвіта – це безперервний процес саморозвитку та самовдосконалення педагогів. Важливою рисою самоосвіти вчителя є те, що результатом його роботи виступає не лише власне самовдосконалення в особистісному й професійному плані, а й розвиток учнів. Учитель повинен досягти успіху, щоб його досягли учні. Самоосвітню діяльність вчителя можна розглядати як сукупність декількох «само-»:

- самооцінка - вміння оцінювати свої можливості;
- самооблік - вміння брати до уваги наявність своїх якостей;

- самовизначення - вміння вибрати своє місце в житті, суспільстві, усвідомлювати свої інтереси;
- самоорганізація - вміння знайти джерело пізнання й адекватні своїм можливостям форми самоосвіти, планувати, організовувати робоче місце та діяльність;
- самореалізація - реалізація особистістю своїх можливостей;
- самокритичність - вміння критично оцінювати перевагу та недоліки власної роботи;
- самоконтроль - здатність контролювати свою діяльність;
- саморозвиток - результат самоосвіти.

Саме формуючи цю сукупність «само-» можна передбачати свідомо самоосвітню діяльність вчителя.

В основу організації самоосвіти педагога покладені такі принципи:

- системність та послідовність самоосвіти;
- зв'язок самоосвіти з практичною діяльністю педагога;
- взаємозв'язок наукових і методичних знань у самоосвітній праці вчителя;
- комплексне вивчення психолого-педагогічних і науково-методичних проблем;
- відповідність змісту самоосвіти рівню підготовки педагога, його інтересам та нахилам.

Шляхом досконалої організації самоосвітньої діяльності постійно удосконалюється професійна майстерність вчителя і, як наслідок, формується авторитет педагога серед учнів, батьків, колег. Таким чином, творчо працюючий вчитель сам собі створює особистий імідж.

Одним із головних завдань у підвищенні ефективності діяльності вчителя є визначення поняття «кінцевий результат навчання». Нове професійне мислення вчителя повністю орієнтоване на вдосконалення професійних знань, педагогічної техніки й технології, без яких він не зможе досягти необхідного конкретного результату. Основним інструментом перебудови професійної діяльності вчителя є самоконтроль за досягненням кінцевого результату навчання школярів.

УХВАЛИЛИ:

1.Адміністрації школи:

- 1.1. Забезпечити систематичне опрацювання законодавчих та нормативно-правових документів з питань освіти.
- 1.2. Створювати умови для безперервного процесу саморозвитку та самовдосконалення педагогів. (Впродовж року)
- 1.3. Провести діагностику педагогічної оцінки та самооцінки готовності вчителя до саморозвитку. (11 січня 2022 р.)

2.Педагогічним працівникам:

- 2.1. Постійно підвищувати професійний рівень шляхом самоосвіти та вивченням і впровадженням передового педагогічного досвіду.

2.2. Планувати самостійну діяльність у відповідності до науково-методичної проблеми школи.

2.3. Брати активну участь у різноманітних формах методичної роботи.

3. Керівникам методичних об'єднань на засіданнях ШМО:

3.1 Знайомити колег з передовим педагогічним досвідом роботи.

3.2 Давати поради, як мотивувати учнів до навчання.

2. СЛУХАЛИ

Вакалюк Т.П., вчитель зарубіжної літератури, повідомила, що сучасний випускник загальноосвітньої школи повинен бути здатний до самоосвіти; спроможний до самостійного розв'язання власних та глобальних проблем; здібний до творчості, саморозвитку та самореалізації, розширення кругозору, пошуку нових знань, розвитку умінь самостійного здобуття інформації.

Формування самоосвітньої компетентності учнів вимагає час і він ставить перед нами такі задачі:

- створення оптимальних умов для виявлення пізнавальної активності учнів;
- формування потреби навчатися протягом усього життя;
- сприяння формуванню вмій та навичок здобувати знання самостійно за допомогою різних джерел інформації.

Самоосвіта — цілеспрямована, вільна та самостійна пізнавальна діяльність, спрямована на задоволення інтересів, потреб людини в пізнаванні оточуючого світу; складний вид систематичної пізнавальної діяльності, під час якої людина сама ставить перед собою пізнавальні цілі й завдання, визначає шляхи їх досягнення, контролює хід самостійної роботи щодо набуття знань і сама оцінює їх результати.

Основою самоосвіти є: глибокі знання, які використовуються як фундамент самостійної діяльності; мотиви, які активізують особистість до самоосвіти; навички самостійного оволодіння знаннями (читання, слухання, спостереження); операції розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння); вибір джерел пізнання форм самоосвіти.

ВИСТУПИЛИ:

Заріцька Т.В., вчитель української мови та літератури, додала, що модель управління самоосвітою учнів складається з декількох етапів. Перший етап – етап планування, на якому учні обирають форми й засоби самоосвіти. Другий етап – етап організації, на якому учні в залежності від обраної ними форми та засобів самоосвіти здійснюють кроки до її реалізації. Третій етап – пошук інформації. На цьому етапі дуже важливо, щоб учень мав здатність до самоорганізації, вмів мобілізувати себе, раціонально

використовувати час, сили, засоби. Четвертий етап - етап реалізації, на якому учні безпосередньо працюють з джерелом інформації. П'ятий етап – аналізу, під час якого здійснюється контроль за результатами роботи.

Характер навчального процесу впливає на кінцевий його результат — рівень набутих знань, умінь, навичок, досвіду.

УХВАЛИЛИ:

1. Продовжити роботу педагогічного колективу над формуванням в учнів компетентностей саморозвитку та самоосвіти.
2. Направити зусилля на практичну реалізацію інноваційних педагогічних технологій як одного із засобів формування самоосвітньої компетентності учнів.
3. Посилити індивідуальну роботу з учнями, які потребують допомоги в організації самостійної роботи.

3.СЛУХАЛИ

Вільчинська І.І., заступник директора з НВР, повідомила, що з 22 грудня 2021 року до 17 січня 2022 року педагогічні працівники ознайомлюються з електронними версіями оригінал-макетів підручників. Це здійснюється для того, щоб на 2022/2023 навчальний рік до кожного ЗЗСО надійшли друковані примірники саме тих підручників для 9 класу, які будуть обрані цим закладом освіти.

Конкурсний відбір підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників у 2021-2022 роках (9 клас) (далі – Конкурс) та відбір підручників для 9 класу закладів загальної середньої освіти для їх повторного видання здійснюються з метою забезпечення здобувачів загальної середньої освіти і педагогічних працівників новим поколінням підручників з навчальних предметів Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (далі – ЗЗСО) згідно з переліками, які затверджені наказами Міністерства освіти і науки України від 30 вересня 2021 року № 1049 та від 10 грудня 2021 року № 1341.

Відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору підручників (крім електронних) та посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 21 вересня 2021 року № 1001, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 листопада 2021 року за № 1483/37105 (далі – Порядок), на I етапі до проведення Конкурсу долучаються ЗЗСО.

Учителі детально ознайомилися з оригінал-макетами конкурсних підручників для 9 класу. Вибір здійснювали шляхом формування рейтингу з однієї назви підручників і готові остаточне рішення щодо вибору підручників схвалити на засіданні педагогічної ради.

З метою відкритості та прозорості процедури вибору ЗЗСО на власних вебсайтах оприлюднюються вищезазначені протоколи педагогічної ради наступного дня після оголошення висновків Конкурсної комісії, а саме **26 січня 2022 року**.

ВИСТУПИЛИ:

Чабанюк С.С., бібліотекар школи, ознайомила присутніх з результатами вибору підручників для 9 класу за фрагментами електронних версій оригінал-макетів підручників з кожної назви - додаток 3. Відповідно до інструктивно-методичних матеріалів ЗЗСО «Райгородський ліцей» заповнено спеціальну форму вибору електронних версій оригінал-макетів на базі інформаційно-телекомунікаційної системи «Державна інформаційна система освіти». (далі - ІТС «ДІСО»).

УХВАЛИЛИ:

Схвалити результати вибору підручників для 9 класу закладів загальної середньої освіти за фрагментами електронних версій оригінал-макетів підручників.

4 .СЛУХАЛИ

Вільчинська І.І., заступник директора з навчально-виховної роботи, внесла пропозицію щодо проходження курсів підвищення кваліфікації вчителів у КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» в очній (у синхронному режимі) та дистанційній формах, згідно складеного графіка.

УХВАЛИЛИ:

Проходити курси підвищення кваліфікації вчителів у КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» в очній та дистанційній, згідно складеного графіка (*Додаток 1*).

5 .СЛУХАЛИ

Конотопенко А. Павл., голова методоб'єднання класних керівників, зазначила, що класний керівник - універсальна особистість. Це і вихователь, і психолог, і соціальний педагог, і педагог-організатор. Він повинен мати мудрість учителя, відповідальність старшого товариша, доброту матері, строгість батька.

Для учня в школі немає ближчої людини, ніж класний керівник. Від нього залежить ступінь сформованості дитячого колективу. Уміння згуртувати навколо себе дітей - великий дар і велика робота. Уміння захопити, повести, відкрити світ - неоціненний скарб справжнього педагога. Захоплення вчителя

стає захопленням учнів. Інколи риси характеру класного керівника переходять у характер вихованців.

Для ефективної реалізації виховного процесу в школі організовано роботу методичного об'єднання класних керівників, на засіданнях якого розглядаються актуальні питання щодо організації виховної роботи. Проведення засідань дає змогу підвищити рівень педагогічних кадрів, розширити їхній світогляд, допомагає отримати необхідні знання для втілення інноваційних виховних технологій, впроваджувати активні форми і види діяльності, сприяє запровадженню інтерактивних методик у виховний процес.

Робота класних керівників відповідає вимогам Закону України «Про освіту»; Закону України «Про Загальну середню освіту»; Посадових обов'язків класних керівників; Наказу МОН МС України від 31.10.2011 № 1243 «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів України»; Методичних рекомендацій з питань організації виховної роботи у навчальних закладах ; Концепції національно-патріотичного виховання молоді, затвердженої спільним наказом Міністерства у справах сім'ї, молоді та спорту, Наказу МОН від 07.09.2000 № 439 «Про затвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України».

Протягом I семестру 2021-2022 навчального року в школі було організовано роботу методичного об'єднання класних керівників 1-11 класів, яке працювало згідно плану роботи школи та плану роботи методичного об'єднання класних керівників. Методичне об'єднання працювало над вирішенням першочергових завдань - виховання учнів у сучасних умовах. Перед ними постає завдання: виховати громадянина – патріота, формувати громадську активність дітей та підлітків, які люблять свій народ, Україну, готові самовіддано захищати і розбудовувати її . Робота МО класних керівників спрямована на формування умінь вчителів плідно працювати з учнями, враховуючи інтереси й запити самих школярів, індивідуальний підхід у виховній роботі, охоплює питання планування, організації та аналізу ефективності виховного процесу, різноманітних засобів навчання.

За I семестр 2021-2022 навчального року проведено 2 засідання, на яких було розглянуто питання щодо планування виховної роботи в класах, опрацьовані основні нормативні документи з виховної роботи. Розглядалися педагогічні ідеї щодо підвищення позитивної мотивації учнів до навчальної та виховної діяльності, вивчалися новинки педагогічної літератури та передовий педагогічний досвід.

Класні керівники та їх вихованці брали участь у Святі Першого Дзвоника, проведенні Першого уроку, Тижні знань правил дорожнього руху, Олімпійському тижні, Всеукраїнському тижні права.

Були організовані та проведені виховні заходи, години спілкування та суспільно-інформаційні години до Міжнародного дня толерантності, до Міжнародного дня миру, до роковин трагедії в Бабиному Яру, Урок мужності до Дня захисника України, до Міжнародного дня людей похилого віку, до Дня визволення України від фашистських загарбників, Урок пам'яті жертв голодоморів, до відзначення Дня Гідності та Свободи, до Дня Збройних сил України .

Протягом I семестру класні керівники проводили відкриті виховні години, які взаємовідвідували.

Проаналізувавши роботу методичного об'єднання класних керівників, можна зробити висновок про те, що класні керівники підвищують свою фахову майстерність, мають результативність у роботі з вихованцями, є активними учасниками акцій, проєктів учнівського самоврядування. Разом з тим необхідно продовжити роботу з учнями щодо попередження негативних проявів та правопорушень в учнівському та молодіжному середовищі.

УХВАЛИЛИ:

- 1.Продовжити роботу з учнями щодо попередження негативних проявів та правопорушень в учнівському та молодіжному середовищі.
- 2.Оновити плани роботи в класних куточках на II семестр.
- 3.Підготувати доповіді Косенюк О.В., Панасюк Н.В., Заріцькій Т.В. до наступного засідання.

6.СЛУХАЛИ

Вільчинська І.І., заступник директора з НВР, повідомила про те, що у другому семестрі випадає три понеділки через державні свята і внесла пропозицію: для компенсації пропущених уроків з окремих предметів провести навчання 3 червня 2022 р. (п'ятниця) за розкладом понеділка.

УХВАЛИЛИ:

- 1.Уроки 3 червня 2022 р. провести за розкладом понеділка.
- 2.Учителям внести зміни до календарного планування.
- 3.Директору школи видати відповідний наказ по школі.

7.СЛУХАЛИ

Вільчинська І.І., заступник директора з НВР , повідомила про претендента на нагородження золотою медаллю, за особливі успіхи у навчанні за підсумками 2020-2021 навчального року та I семестру 2021-2022 навчального року.

Заріцька Т.В., класний керівник 11 класу, повідомила про особливі успіхи у навчанні Дядюка Максима за підсумками 2020-2021 навчального року та I семестру 2021-2022 навчального року як претендента на нагородження золотою медаллю .

УХВАЛИЛИ:

Відповідно до Положення про золоту медаль «За високі досягнення у навчанні» за підсумками 2020-2021 навчального року та першого семестру 2021- 2022 навчального року, вважати претендентом на золоту медаль Дядюка Максима, учня 11 класу.

Голова педради:

Олена ЗАЄЦЬ

Секретар:

Юлія ШЕВЧУК

Список членів педагогічної ради

11.01.2022р.

№ з/п	ПІБ учителя	Посада	Підпис учителя
1.	Заєць О.М.	Директор школи	
2.	Вільчинська І.І.	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
3.	Кудрявцева І.О.	Педагог-організатор	
4.	Конотопенко А.Павл.	Учитель початкових класів	
5.	Конотопенко А.Петр.	Учитель початкових класів	
6.	Алексєєнко Г.Д.	Учитель початкових класів	
7.	Конотопенко О.В.	Учитель початкових класів	
8.	Лапчевська Ю.В.	Асистент учителя	
9.	Ваколук Т.П.	Учитель зарубіжної літератури та російської мови	
10.	Заріцька Т.В.	Учитель української мови	
11.	Войтенко В.О.	Учитель фізики	
12.	Шевчук Ю.І.	Учитель англійської мови	
13.	Бандрівчак О.С.	Учитель англійської мови	
14.	Олійник В.Є.	Учитель географії	
15.	Петльований М.Г.	Учитель біології та хімії	
16.	Косенюк О.В.	Учитель математики	
17.	Баланюк О.А.	Учитель основ здоров'я	
18.	Скрипніченко Л.В.	Учитель трудового навчання	
19.	Чабанюк С.С.	Бібліотекар	
20.	Білик Н.В.	Учитель історії	

