**Протокол №3**

**засідання педагогічної ради**

**Райгородського ліцею**

**Райгородської сільської ради**

**Вінницької області**

**08 листопада 2021р.**  с. Райгород

**Голова педради:** Заєць О.М.

**Секретар:** Шевчук Ю.І.

**Присутні:** 21 чоловік (список додається).

**Відсутні:** Олійник В.Є.

**Порядок денний:**

1.Про забезпечення мобільності вчителя і учня шляхом формування інформаційних та комунікативних компетенцій.

2.Про національно-патріотичне виховання молоді як пріоритетна складова процесу соціалізації особистості.

3.Про перспективне планування підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу освіти на 2022 рік.

4. Про записи в класних журналах під час дистанційного навчання.

**1.СЛУХАЛИ**

Олена Заєць, директор Райгородського ліцею, ознайомила колег із визначенням мобільності і на підставі запропонованого визначення запропонувала членам педагогічної ради створити власні визначення «мобільності учителя» та «мобільності учня». Саме мобільний вчитель готує мобільних учнів до життя в мультикультурному толерантному суспільстві, яке забезпечує рівні можливості для особистісного та професійного розвитку всіх громадян, формує стиль їх життя з урахуванням вимог збереження стабільності оточуючого середовища, сприяє гендерній рівності в сім’ї, на роботі, у суспільному житті. Вона відзначила, що чим вищий рівень розвитку соціально-професійної мобільності педагогів, тим більш інтенсивно вони залучені в інноваційний процес, оскільки новації і мобільність в сучасній школі – це два чинники, взаємопов’язаних і взаємовпливаючих один на одного. При цьому соціально-професійну мобільність можна розглядати як засіб, як спосіб і як результат освоєння новацій учителем, що свідомо включається в інноваційну педагогічну діяльність і фундаментально підготовлений до здійснення цього процесу.

Отже, соціально-професійну мобільність педагога можна вважати тією рушійною силою, що сприяє переходу внутрішнього потенціалу майбутнього вчителя середнього закладу освіти у зовнішню активність, гнучкість, що засвідчують ефективність педагогічної діяльності.

**УХВАЛИЛИ**

1.Формувати емоційний інтелект у членів педагогічного колективу.

2.Підвищувати інформаційні та комунікативні компетенції (власні та учня).

3.Посилювати мотивацію учнів за рахунок використання комп'ютерних технологій на уроках (можливість використання додаткового матеріалу, підвищення ступеня наочності).

**2. СЛУХАЛИ**

Ірина Кудрявцева,педагог-організатор,повідомила, що

характер виховання повинен передбачати глибоке розуміння вихователем природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості  дитини, постійно дбати про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин  співробітництва у навчально-виховному процесі.

Успіх виховного процесу залежить від відносин між вчителем і учнем, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового  партнерства. Характер виховання повинен передбачати глибоке розуміння вихователем природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості  дитини, постійно дбати про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин  співробітництва у навчально-виховному процесі.

**Національно-патріотичне виховання** – один із головних векторів діяльності  всього українського суспільства. Визначальною рисою українського патріотизму має стати його дієвість. Саме вона може перетворити почуття в конкретні справи і вчинки на користь Батьківщини і держави.

Метою патріотичного виховання у нашому закладі  є становлення громадянина-патріота України, готового самовіддано розбудовувати її як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, знати свої права і обов’язки, цивілізовано відстоювати їх, сприяти єднанню українського народу, громадянському миру і злагоді в суспільстві .Саме тому зусилля наших педагогів повинні бути спрямовані на утвердження патріотизму, посилення моральної складової в загальній системі формування у молоді національної гідності, готовності до виконання громадянських та конституційних обов’язків, особистісних рис громадянина Української держави, успадкування духовних надбань народу, досягнення високої культури взаємин, набуття соціального досвіду, фізичної досконалості, художньо-естетичної, інтелектуальної, правової, трудової, екологічної культури, на розвиток психологічних і професійних якостей. Виховання здійснюється для ідентифікації вихованця із загальновизначеними цінностями і якостями.

Немає важливішого завдання як виховання нового покоління українців. Без об’єднання зу­силь держави, освітніх установ і громадськості цього зробити неможливо. А головне в цьому – зацікавленість всіх у вихованні високоосвіченої патріотично налаштованої української на­ції, без якої Україна може втратити свою державність.

**УХВАЛИЛИ**

1. Вважати національно-патріотичне виховання молоді пріоритетним напрямком виховної роботи навчального закладу.
2. Впроваджувати у виховну систему школи інноваційні форми і методи, які забезпечують ефективність національно-патріотичного виховання учнів.
3. Дотримуватися плану виховної роботи школи.
4. Забезпечити використання державної символіки, наочної агітації патріотичного спрямування під час проведення виховних заходів.
5. Спрямовувати роботу на формування у молодіжному середовищі шанобливого ставлення і поваги до ветеранів війни та учасників бойових дій, що відбуваються на сході України.
6. Вносити посильний внесок у формування працездатного творчого учнівського колективу, підтримувати доброзичливу атмосферу, формувати толерантне ставлення один до одного.
7. Взяти участь у акції «Прибери пам’ятні місця»

**3.СЛУХАЛИ**

Вільчинська І.І., заступник директора з НВР, ознайомила з листом відділу освіти, культури, спорту та туризму Райгородської сільської ради Вінницької області від 15.10.2021 № 575, відповідно до вимог Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого Постановою КМУ від 21.08.2019 № 800 зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 № 1133 згідно додатків 1 і 2.

**УХВАЛИЛИ**

Перспективне планування підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу освіти на 2022 рік (*таблиця 1*).

**4.СЛУХАЛИ**

Вільчинська І.І., заступник директора з НВР, звернула увагу колег щодо заповнення класних журналів у разі переходу закладу на дистанційну форму навчання. По-перше, це єдина форма звіту про проведені уроки та виконання навчальних програм, по-друге, це ще й фінансовий документ, який є підставою для нарахування заробітної плати. Орієнтиром щодо заповнення класних журналів у разі переходу закладу на дистанційну форму навчання можуть бути рекомендаційні листи МОН.

**УХВАЛИЛИ**

1. Дати й теми записувати відповідно до календарно-тематичного планування.
2. У графі «Зміст» можна зазначати: «онлайн-консультація, відеоурок, онлайн-конференція, діагностичне тестування».
3. У графі «Домашнє завдання» робити запис: «Дистанційне навчання. Синхронний (асинхронний) режим».

Голова педради: Олена ЗАЄЦЬ

Секретар: Юлія ШЕВЧУК

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Список членів педагогічної ради 08.11.2021** | | | |
| **№ з/п** | **ПІБ учителя** | **Посада** | **Підпис учителя** |
| 1. | Заєць О.М. | Директор школи |  |
| 2. | Вільчинська І.І. | Заступник директора з  навчально-виховної роботи |  |
| 3. | Кудрявцева І.О. | Педагог-організатор |  |
| 4. | Конотопенко А.Павл. | Учитель початкових класів |  |
| 5. | Конотопенко А.Петр. | Учитель початкових класів |  |
| 6. | Алексеєнко Г.Д. | Учитель початкових класів |  |
| 7. | Конотопенко О.В. | Учитель початкових класів |  |
| 8. | Лапчевська Ю.В. | Асистент учителя |  |
| 9. | Ваколюк Т.П. | Учитель зарубіжної літератури та російської мови |  |
| 10. | Заріцька Т.В. | Учитель української мови |  |
| 11. | Дубина М.О. | Учитель фізичної культури |  |
| 12. | Шевчук Ю.І. | Учитель англійської мови |  |
| 13. | Бандрівчак О.С. | Учитель англійської мови |  |
| 14. | Войтенко В.О. | Учитель фізики |  |
| 15. | Петльований М.Г. | Учитель біології та хімії |  |
| 16. | Косенюк О.В. | Учитель математики |  |
| 17. | Баланюк О.А. | Учитель основ здоров’я |  |
| 18. | Скрипніченко Л.В. | Учитель трудового навчання |  |
| 19. | Чабанюк С.С. | Бібліотекар |  |
| 20. | Панасюк Н.В. | Учитель фізичної культури |  |
| 21. | Білик Н.В. | Учитель історії |  |
|  |  |  |  |

Таблиця 1

Перспективне планування підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу освіти на 2022 рік

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ПІБ** | **Категорія слухачів** | **Тема** | **Суб’єкт** |
| 1. | Заєць О.М. | Новопризначені директори |  | КЗВО «ВАБО» |
| 2. | Вільчинська І.І. | Усі категорії педагогічних працівників | Моделювання індивідуальної програми розвитку для дитини з ООП. | КЗВО «ВАБО» |
| 3. | Кудрявцева І.О. | Учителі музичного мистецтва |  | КЗВО «ВАБО» |
| 4. | Конотопенко А.Павл. | Учителі початкових класів (четверті класи 2022-2023 н.р., за базовою типовою програмою МОН- ІІ цикл) |  | КЗВО «ВАБО» |
| 5. | Конотопенко А.Петр. | Учителі початкових класів (треті класи 2022-2023 н.р., за базовою типовою програмою МОН- ІІ цикл) |  | КЗВО «ВАБО» |
| 6. | Алексеєнко Г.Д. | Учителі початкових класів НУШ , які пройшли навчання за базовими типовими програми МОН, І та ІІ цикли) |  | КЗВО «ВАБО» |
| 7. | Конотопенко О.В. | Учителі початкових класів з проблеми (другі класи 2022-2023 н.р., за базовою типовою програмою МОН- І цикл) |  | КЗВО «ВАБО» |
| 8. | Лапчевська Ю.В. | Практичні психологи, соціальні педагоги, асистенти вчителів | Саморегуляція деструктивних психічних станів учасників освітнього процесу. | КЗВО «ВАБО» |
| 9. | Войтенко В.О. | Учителі фізики та астрономії |  | КЗВО «ВАБО» |
| 10. | Ваколюк Т.П. | Учителі укр.мови та літератури, заруб.літерат. | Формування цінностей учнів засобами словесності в контексті Концепції «Нова українська школа» | КЗВО «ВАБО» |
| 11. | Дубина М.О. | Учителі фізичної культури | Розвиток здоров’я- збережувальної компетентності вчителя фізичної культури як основа його професійного вдосконалення. | КЗВО «ВАБО» |
| 12. | Баланюк О.А. | Учителі основ здоров'я |  | КЗВО «ВАБО» |
| 13. | Білик Н.В. | Усі категорії педагогічних працівників | Імідж педагога: від стереотипів до інновацій | КЗВО «ВАБО» |
| 14. | Олійник В.Є. | Усі категорії педагогічних працівників | Актуальні проблеми виховання учнів: психологічний аспект | КЗВО «ВАБО» |
| 15. | Шевчук Ю.І. | Учителі англійської мови |  | КЗВО «ВАБО» |
| 16. | Бандрівчак О.С. | Учителі англійської мови |  | КЗВО «ВАБО» |
| 17. | Заріцька Т.В. | Учителі укр.мови та літератури, заруб.літерат. | Розвиток навичок критичного і креативного мислення в контексті формування ключових компетентностей. | КЗВО «ВАБО» |
| 18. | Петльований М.Г. | Учителі хімії |  | КЗВО «ВАБО» |
| 19. | Косенюк О.В. | Учителі фізики ЗЗСО І-ІІІ ст. |  | КЗВО «ВАБО» |
| 20. | Скрипніченко Л.В. | Учителі трудового навчання | Педагогічна майстерня: сучасний урок технологій. | КЗВО «ВАБО» |
| 21. | Панасюк Н.В | Учителі фізичної культури та захисту України |  | КЗВО «ВАБО» |