**СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖЕНО**

Педагогічною радою Директор

КЗЗСО «Ратнівський ліцей» \_\_\_\_\_\_\_\_А.І. ЗІМИЧ

31.08.2022р. (Протокол №1)

**Освітня програма**

**КЗЗСО**

**«Ратнівський ліцей»**

**на 2022-2023 н.р.**

**Ратнів-2022**

**СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖЕНО**

Педагогічною радою Директор

КЗЗСО «Ратнівський ліцей» \_\_\_\_\_\_\_\_А.І. ЗІМИЧ

31.08.2022р. (Протокол №1)

**Освітня програма**

**Початкової освіти**

**на 2022-2023 н.р.**

**Загальні положення освітньої програми Початкової освіти**

Освітня програма Початкової освіти (1-2,3-4 класи) розроблена на виконання ст. 33 Закону України «Про освіту», ст. 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження державного стандарту початкової освіти»(у редакції постанови КМУ від 24.07.2019 р. №688), Наказу МОН від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

З урахуванням поетапного переходу закладу освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2022-2023 навчальному році освітня програма для 1-2, 3-4 класів розроблена на основі Державного стандарту початкової освіти, типових освітніх програм, розроблених під керівництвом Р.Б.Шияна, затверджених Наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» та від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма початкової освіти - узгоджений комплекс видів освітньої діяльності, що ґрунтується на компетентнісному підході і спрямований на реалізацію мети й завдань, визначених у новому Державному стандарті початкової освіти.

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;

перелік, зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями; можливі взаємозв’язки освітніх галузей, логічна послідовність їхнього вивчення;

форми організації освітнього процесу

інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

**І. Загальний обсяг навчального навантаження**

**та очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для закладу загальної середньої освіти, та варіативну. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з освітньої субвенції.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів складає 3500 годин/навчальний рік. Зокрема,

для учнів 1 класу – 23 години на тиждень (805 годин/навчальний рік);

для учнів 2 класу – 25 годин на тиждень (875 годин/ навчальний рік);

для учнів 3 класу – 26 годин на тиждень (910 годин/навчальний рік);

для учнів 4 класу – 26 годин на тиждень (910 годин/навчальний рік).

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток 1).

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і вн утрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Реалізація освітньої програми початкової освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, а саме:

здатність спілкуватися державною та іноземною мовами, висловлювати і захищати власні погляди;

досліджувати ситуації і виокремлювати проблеми, які можна розв’язувати із застосуванням математичних методів;

усвідомлювати розмаїття природи, взаємозв’язків її об’єктів та явищ, пояснювати роль природничих наук і техніки в житті людини;

готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, здатності до соціальної комунікації й активності;

усвідомлювати почуття власної гідності, діяльності з урахуванням власних прав і свобод, поваги до прав і гідності інших осіб, протидію дискримінації та нерівному ставленню до особистості;

володіти навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності, готовності до здорового способу життя.

А також всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

**ІІ. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей, логічна послідовність їх вивчення**

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна (МОВ)

Іншомовна (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МИО)

Фізкультурна (ФІО)

На вивчення української мови передбачено часовий розподіл програмового матеріалу між предметом «Українська мова» та інтегрованим курсом «Я досліджую світ», відповідно до якого 5 год. на тиждень використовується на вивчення української мови як окремого предмета, 2 год. на тиждень включені до інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Освітня галузь «Математична» реалізуються через вивчення окремого навчального предмета «Математика» (3 год. на тиждень в 1 та 2 класах та 4 год. на тиждень - в 3 та 4 класах) та включення програмового змісту з математики в інтегрований курс «Я досліджую світ», де на математику відводиться по 1 год. на тиждень в кожному класі.

Освітні галузі «Природнича», «Технологічна», «Інформатична», «Соціальна і здоров’язбережувальна», «Громадянська та історична», представлені в інтегрованому курсі «Я досліджую світ», на які в 1 класі виділено 4 год. на тиждень, зокрема час на їх вивчення розподілено наступним чином: на природничу освітню галузь відводиться 2 год., на технологічну - 1 год., на соціальну та здоров’язбережну і громадянську та історичну - по 0,5 год.; у 2 та 3 класах виділено 5 год. на тиждень, час на їх вивчення розподілено наступним чином: на природничу освітню галузь відводиться 2 год., на технологічну - 1 год., на соціальну та здоров’язбережну і громадянську та історичну - по 0,5 год. Освітня галузь «Інформатична» в 3 та 4 класах реалізується окремим навчальним предметом «Інформатика», на який виділено 1 год.

Освітня галузь «Мистецька» реалізується через окремі предмети за видами мистецтва: образотворче мистецтво і музичне мистецтво, на що виділено по 1 год.

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується через навчальний предмет «Фізична культура», на яку виділено по 3 год. в кожному класі. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» формується з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально- технічної бази, кадрового забезпечення.

Варіативну складову навчального плану використано на:

додаткові години для вивчення предметів (по 1год до математики у 1, 2, 3 класах;

індивідуальні та групові консультації у 4 класі.

***Логічна послідовність*** вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

***Форми оцінювання здобувачів початкової освіти***

Спостереження за навчальним поступом учнів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у закладі освіти і триває постійно. Невід’ємною частиною цього процесу є формування здатності учнів самостійно оцінювати свій поступ. Упродовж навчання у початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Згідно до Наказу МОН від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» оцінювання результатів навчання здійснюватиметься з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також з метою визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Оцінювання начальної діяльності здійснюватиметься з урахуванням рівноправої взаємодії учасників освітнього процесу, спрямованої на формування суб'єктної позиції учня/учениці через активне залучення його/ї до самооцінювання/ взаємооцінювання і прийняття рішень щодо подальшої навчальної діяльності.

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Основними функціями оцінювання будуть формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна, пріоритетними з них вважатимуться формувальна та діагностувальна функції оцінювання.

Реалізацію формувальної функції оцінювання забезпечуватимуть відстеженням динаміки навчального пост упу учня/учениці, визначенням його/її навчальних потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання.

Діагностувальна функція даватиме можливість виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток.

Об'єктами оцінювання будуть результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Відповідно до пункту 22 статті 1 Закону України «Про освіту» результати навчання - це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Задля здійснення оцінювання з урахуванням вікових особливостей учнів 1-4 класів щодо можливостей оволодіння певними складниками результатів навчання серед них будуть виокремлюватись **об'єктивні результати навчання** (знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння застосовувати набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності, що відображено в обов'язкових/очікуваних результатах навчання, визначених в освітній програмі закладу загальної середньої освіти) та **особистісні надбання учня/учениці** (активність, ініціативність; старанність, наполегливість; комунікабельність, здатність співпрацювати; самостійність, відповідальність; ціннісні ставлення), які він/вона виявляє у процесі досягнення результату навчання.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюватиметься у процесі:

**формувального** оцінювання, метою якого буде відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;

**підсумкового** оцінювання, метою якого буде співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

За рішенням Педагогічної ради від 31.08.2022 №1 результати оцінювання особистісних надбань, об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2, 3-4 класах будуть виражатися вербальною оцінкою, а підсумкове у 3-4 класах – рівневою оцінкою (В, Д, С, П). Вербальну оцінку виражатимуть як усно, так і письмово.

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюватиметься на основі таких показників:

якість знаннєвого складника компетентностей (дієвість, гнучкість, міцність, повнота, глибина, узагальненість, системність; до того ж визначальними ознаками є дієвість і гнучкість знаннєвого складника, що виявляються у готовності учня/учениці застосовувати знання в навчальних ситуаціях);

сформованість діяльнісного складника компетентностей за рівнями реалізації навчальної діяльності: рівень розпізнавання і копіювання зразків, репродуктивний, продуктивний, продуктивно-творчий рівні;

прояв мотиваційно-ціннісного складника компетентностей, а саме умотивованості, пізнавального інтересу, відповідальності, ініціативності.

Інформування батьків про результати навчання відбуватиметься під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці, інших носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/ електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень учня/учениці.

Формувальне оцінювання буде здійснюватися в психологічно комфортних умовах, що передбачають рівноправний діалог між учнем/ученицею та вчителем.

Під час організації формувального оцінювання вчителі дотримуватимуться алгоритму:

Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей.

Визначення разом з учнями критеріїв оцінювання.

Формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання.

Створення умов для формування уміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія).

Корегування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року проводитимуться тематичні діагностувальні роботи.

Тематична діагностувальна робота є засобом зворотного зв'язку стосовно опанування учнями частиною очікуваних/обов'язкових результатів навчання з метою оперативного регулювання та коригування освітнього процесу задля підвищення його ефективності.

Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання.

Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання фіксуватимуться у зошитах для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, і повідомлятимуться учням та їхнім батькам.

Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік будуть результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання та дотриманням принципу конфіденційності.

Оформлення результатів підсумкового оцінювання за рік буде проводитися на предметних сторінках класного журналу та у свідоцтвах досягнень. Стан сформованості обов'язкових результатів навчання у 1-2 класах позначатиметься:

- сформовано - ✓;

- ще формується – без записів.

Стан сформованості обов'язкових результатів навчання у 3-4 класах позначатиметься буквами відповідно до рівня – В, Д, С, П.

У частині класного журналу «Зведений облік навчальних досягнень учнів» записуватиметься лише рішення педагогічної ради про переведення учня до наступного класу.

Відповідно до пункту 8 статті 12 Закону України «Про освіту» наприкінці 4 класу, з метою моніторингу якості освітньої діяльності та якості освіти проводитиметься державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти, результати якої не впливатимуть на підсумкову оцінку за рік.

За підсумками навчального року учні можуть бути нагороджені відзнаками (грамотами, дипломами тощо) закладу за індивідуальні досягнення.

**ІІІ. Форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу будуть інтерактивне, кооперативне навчання, дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти; сюжетно-рольові ігри, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Вчителі організовуватимуть такі види навчально-пізнавальної діяльності:

за формою: індивідуальна, групова, фронтальна;

за способом виконання: усна (бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо), письмова (окремі навчальні завдання, у тому числі тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні роботи), практична (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо), програмована (з використанням «електронних засобів навчання, дозволених для використання в закладах загальної середньої освіти).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

У зв’язку з воєнним станом або за умови введення карантинних заходів можливе впровадження навчання з використанням дистанційних технологій.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**ІV. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

***кадрове забезпечення освітньої діяльності*:**

7 педагогічних працівників (4 вчителі 1-4 класів, 1 вчитель англійської мови, 1 вчитель музичного мистецтва, 1 вчитель фізичної культури) пройшли відповідну курсову підготовку при ВІППО та он-лайн курси на платформі Ed-era щодо навчання в НУШ та отримали відповідні сертифікати).

***навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності***

- працює методична рада, педагогічна рада, постійно діючий семінар-практикум «Сучасний урок у НУШ», налагоджено взаємовідвідування уроків, організовано наставництво;

***матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності***

**-** кабінети початкових класів обладнані сучасними меблями, необхідними дидактичними та ілюстративними матеріалами, ноутбуками, проекторами, інтерактивними дошками, телевізорами, ламінатором, багатофункціональними пристроями, використовується кабінет інформатики, спортивний зал, актовий зал, спортивний майданчик;

***якість проведення навчальних занять***

підвищується завдяки впровадженю інноваційних форм, методів, прийомів, активному використанню в освітньому процесі інформаційно-комунікаційних технологій, створенню мотиваційного, комфортного, безпечного освітнього середовища.

***моніторинг*** досягнення учнями результатів навчання проводиться з фіксацією в свідоцтвах досягнень;

Дирекцією проводиться моніторинг соціально-психологічного середовища закладу освіти, виконання навчальних планів і програм, рівнів навчальних досягнень здобувачів освіти, створюються сприятливі умови для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти**

Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до п. 4 ст. 12 Закону України «Про освіту»). Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття освіти за інших умов.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

У 2022-2023н.р. в закладі освіти буде навчатись 63 учні 1-4 класів початкової школи.

Таблиця кількісного складу здобувачів освіти Початкової освіти

|  |  |
| --- | --- |
| Класи | Кількість учнів у класі |
| 1 | 19 |
| 2 | 13 |
| 3 | 15 |
| 4 | 16 |

У 3 класі організовано інклюзивне навчання для учня з ООП із ІІІ рівнем підтримки (наказ МОН України від 28 січня 2014 року № 80), у навчальному плані для якого кокретизовані напрямки корекційно-розвиткових занять (Додаток 2).

Відповідно Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 у редакції Постанови КМУ від 24.07.2019 року №688 години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

У початковій школі здійснюватиметься поділ 4 класу на групи при вивченні інформатики відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

***Структура навчального року***

Відповідно до статті 16 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2022-2023 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2022року святом «День знань» і закінчується не пізніше 1 липня 2023 року. Загальна тривалість навчального року встановлена Законом України «Про повну загальну середню освіту» і становить не менше 175 начальних днів.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою. А саме:

І семестр: 01.09. 2022 року – 30.12. 2022 року

ІІ семестр : 16.01.2023 року – 07.06.2023 року

Впродовж навчального року для учнів проводитимуться канікули:

осінні - з 24 жовтня по 30 жовтня 2022 року,

зимові - з 31 грудня 2022 року по 15 січня 2023 року,

весняні - з 27 березня по 02 квітня 2023 року.

У структуру року та строки проведення канікул можливе внесення змін та коректив в залежності від воєнних дій, епідеміологічної ситуації в регіоні та рівня захворюваності учасників освітнього процесу, погодньо-кліматичних умов ( за рішенням органів місцевого самоврядування).

Гранично допустиме навантаження учнів не перевищує санітарно- гігієнічних норм і складає:

|  |  |
| --- | --- |
| Класи | 5-денний навчальний тиждень |
| 1 | 20 годин на тиждень |
| 2 | 22 години на тиждень |
| 3 | 23 години на тиждень |
| 4 | 23 години на тиждень |

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин.

За рішенням педагогічної ради закладу освіти від 30.08.2022 р. №1 навчальні екскурсії у 1-4 класах проводитимуться згідно навчальних рпрограм та календарних планів.

Після закінчення 1, 2, 3, 4 класів видається свідоцтво досягнень учнів. Свідоцтво досягнень надається одному з батьків, іншому законному представникові учня не пізніше 01 липня, а копія зберігається в його особовій справі.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднено на веб-сайті закладу освіти.

 **Додаток 1** до

 Освітньої програми Початкової школи

 КЗЗСО «Ратнівський ліцей»

**Навчальний план для 1-4 класів початкової школи з українською мовою навчання**

**(за програмою Шияна Р.Б.)**

**на 2022-2023 навчальний рік**

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на****тиждень у класах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **Разом** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Іншомовна | Іноземна мова | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| Математична | Математика | 3+1 | 3+1 | 4+1 | 4 | 14+3 |
| Природнича | Я досліджую світІнформатика | 7 | 8 | 7 | 7 | 29 |
| Інформатична | 1 | 1-1 | 2 |
| Технологічна |  |  |  |
| Соціальна та здоров’язбережувальна |
| Громадянська та історична |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Фізкультурна | Фізична культура  | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Усього | 20+3 | 22+3 | 23+3 | 22+3 | 87+12 |
| Індивідуальні консультації та групові заняття |  |  |  | 1 | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навчальненавантаження на учня | 20 | 22 | 23 | 23 | 88 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових | 23 | 25 | 26 | 26 | 100 |

Директор **Андрій ЗІМИЧ**

**Додаток 2** до

Освітньої програми Початкової школи

КЗЗСО «Ратнівський ліцей»

**Індивідуальний навчальний план**

**в інклюзивному класі на 2022-2023 навчальний рік**

**для учня 3 класу КЗЗСО «Ратнівський ліцей»**

**Гурінчука Юрія**

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на****тиждень у класах** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 5 |
| Математична | Математика | 4+1 |
| Інформатична | Я досліджую світ | 7 |
| Природнича |
| Технологічна |
| Соціальна та здоров’язбережувальна |
| Громадянська та історична |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура  | 3 |
| Усього | 19+3 |
| **Корекційно-розвиткові заняття** | **4** |
| Ритміка (лікувальна фізкультура) | 1 |
| Розвиток мовлення | 1 |
| Корекція розвитку | 1 |
| Соціально-побутове орієнтування | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навчальненавантаження на учня | 23 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових | 26 |

Директор **Андрій ЗІМИЧ**

**СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖЕНО**

Педагогічною радою Директор

КЗЗСО «Ратнівський ліцей» \_\_\_\_\_\_\_\_А.І. ЗІМИЧ

31.08.2022р. (Протокол №1)

**Освітня програма**

**базової середньої освіти**

**на 2022-2023 н.р.**

**РОЗДІЛ І.**

Освітня програма для 5 класу НУШ

# Загальні положення

Освітня програма розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.

Освітня програма визначає:

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;

загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі навчання, його розподіл між освітніми галузями .

Освітня програма включає:

навчальний план;

перелік модельних навчальних програм;

визначену закладом форму організації освітнього процесу;

опис інструментарію оцінювання.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Освітня програма закладу загальної середньої освіти для 5 класу розроблена на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України №235 від 19.02.2021р. і відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» відповідає структурі Типової освітньої програми.

Освітня програма закладу освіти може містити інші складники, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності закладу освіти.

# Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

# Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти (5 клас), його розподіл між освітніми галузями

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5 класу (перший рік адаптаційний цикл базової середньої освіти) визначено на основі Типового для закладів з навчанням українською мовою (Додаток 1).

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями.

# Навчальний план

Навчальний план для 5 класу (Додаток 2) містить:

перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі;

розподіл навчального навантаження у 5 класі між навчальними предметами (інтегрованими курсами);

додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей.

Навчальне навантаження у навчальному плані орієнтоване на «рекомендований» навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному циклі навчання базової середньої освіти.

Кількість навчальних годин, визначена у навчальному плані на вивчення *вибіркових освітніх компонентів*, не включається до максимального показника навчального навантаження, передбаченого на ту чи іншу освітню галузь.

У зв’язку із вивченням другої іноземної мови (польської) та перерозподілу годин із інших галузей 2 год варіативної складової розподілено так: додано годину на вивчення курсу «Пізнаємо природу» та «Технології»

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу загальної середньої освіти не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

# Модельні навчальні програми

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Модельні навчальні програми можуть бути розроблені для всього рівня базової середньої освіти (5-9 класи) або окремо для кожного циклу: адаптаційного циклу (5-6 класи) та циклу базового предметного навчання (7-9 класи).

Перелік модельних навчальних програм (Додаток 3) має гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» і використовуватиметься у закладі освіти для реалізації Державного стандарту.

Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою закладу освіти.

# Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів

(матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

З метою належної організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти сформовано інклюзивний 5 клас, де на інклюзивному навчанні навчається одна учениця із ІІ рівнем підтримки. Індивідуальна освітня траєкторія учениці реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учениці реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою. А саме:

І семестр: 01.09. 2022 року – 30.12. 2022 року

ІІ семестр : 16.01.2023 року – 07.06.2023 року

Впродовж навчального року для учнів проводитимуться канікули:

осінні - з 24 жовтня по 30 жовтня 2022 року,

зимові - з 31 грудня 2022 року по 15 січня 2023 року,

весняні - з 27 березня по 02 квітня 2023 року.

# Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента навчального плану.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Річне оцінювання здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм і способів:

Усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);

Письмової, у тому числі й графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестуваня, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);

Цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);

Практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об’єктами, хімічними речовинами тощо).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

**Додаток 1** до РОЗДІЛУ І.

Освітньої програми Базової загальної середньої освіти

КЗЗСО «Ратнівський ліцей»

# Загальний обсяг навчального навантаження для 5 класу

|  |  |
| --- | --- |
| Назва освітньої галузі |  |
| Навчальне навантаження | 5 клас |
|
| Мовно- літературна | на тиждень | 10 |
| на рік | 350 |
| Математична | на тиждень | 4 |
| на рік | 140 |
| Природнича | на тиждень | 1,5 |
| на рік | 52,5 |
| Соціальна і здоров’язбере жувальна | на тиждень | 1 |
| на рік | 35 |
| Громадянська та історична | на тиждень | 1 |
| на рік | 35 |
| Технологічна | на тиждень | 1 |
| на рік | 35 |
| Інформатична | на тиждень | 1 |
| на рік | 35 |
| Мистецька | на тиждень | 1 |
| на рік | 35 |
| Фізична культура | на тиждень | 3 |
| на рік | 105 |
| Усього | на тиждень | 29 |
| на рік | 1015 |
| Польська мова  | на тиждень | 2 |
| на рік | 70 |
| Загальнорічна кількість | на тиждень | 31 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| навчальних годин, щофінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | на рік | 1085 |
| Гранично допустиме річненавантаження учнів | на тиждень | 28 |
| на рік | 980 |

**Додаток 2** до РОЗДІЛУ І.

Освітньої програми Базової загальної середньої освіти

КЗЗСО «Ратнівський ліцей»

**Навчальний план для 5 класу на 2022-2023 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Орієнтовний перелік предметів****та галузевих інтегрованих****курсів** | **Рекомендована кількість****годин на тиждень у класах** |
| **5** |
| **Мовно-літературна** | Українська мова | 4 |
| Українськалітература | 2 |
| Зарубіжналітература | 1,5 |
| Англійська мова | 3,5 |
| Польська мова | 2 |
| **Математична** | Математика | 5 |
| **Природнича** | Інтегрований курс«Пізнаємо природу» | 1+1 |
| **Соціальна і****здоров’язбережувальна** | Інтегрований курс«Здоров’я, безпека та добробут» | 1 |
|  | Етика | 0,5 |
| **Громадянська та історична** | Вступ до історії України тагромадянської освіти | 1 |
| **Інформатична** | Інформатика | 1,5 |
| **Технологічна** | Технології | 1+1 |
| **Мистецька** | Образотворче мистецтво | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 3 |
| Разом (без фізичної культури + фізичнакультура) | **28+3** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | **28** |
| Всього (без фізичної культури + фізичнакультура; без урахування поділу класів на групи) | **28+3** |

Директор **Андрій ЗІМИЧ**

**Додаток 3** до РОЗДІЛУ І.

Освітньої програми Базової загальної середньої освіти

КЗЗСО «Ратнівський ліцей»

**Перелік модельних навчальних програм для 5 класу**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва модельної навчальної програми** |
| 1. | для окремих циклів | Українська мова. 5-6 класи  |
| 2. | для окремих циклів | Українська література. 5-6 класи |
| 3. | для всього рівня | Зарубіжна література. 5-9 класи |
| 4. | для всього рівня | Іноземна мова. 5-9 класи |
| 5. | для всього рівня | Друга іноземна мова. 5-9 класи |
| 6.. | Математика. 5-6 класи |
| 7.. | Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс) |
| 8. | для окремих циклів | Технології. 5-6 класи |
| 9. | для окремих циклів | Інформатика. 5-6 класиІнформатика. 7-9 класи |
| 10. | для окремих циклів | Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс) Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс) |
| 11. | Етика. 5-6 класи |
| 12. | Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас |
| 1314. | для окремих циклів | Музичне мистецтво. 5-6 класи |
| для окремих циклів | Образотворче мистецтво. 5-6 класи Образотворче мистецтво. 7-9 класи |
| 15. | для окремих циклів | Фізична культура. 5-6 класи  |

Директор **Андрій ЗІМИЧ**

**РОЗДІЛ ІІ.**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДЛЯ 6-9 КЛАСІВ**

**Загальні положення освітньої програми для 6-9 класів**

Освітня програма закладу освіти IІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «При повну загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі-Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

• загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальною плану (таблиця 1);

• очікувані результати навчання здобувачів освіти;

• рекомендовані форми організації освітнього процесу;

• інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

• вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання та цією освітньою програмою;

• пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розмішені по офіційному веб-сайті МОН).

**І. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає год/навчальний рік:

для 6-х класів - 1155 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів - 1225 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу освіти II ступеня (додаток 1).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальний план основної школи сформовано за Таблицею 1 до Типової освітньої програми. Він передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети, які охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначена з врахуванням особливостей організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливостей регіону, рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальному плані закладу.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

* підсилення предмету інваріантної складової, зокрема – 0,5год з української мови, 1год з математики у 6 класі; 0,5год з української мови, 1год англійської мови у 7 класі. Вчителі зазначають проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;
* запровадження факультативів, курсів за вибором
* організації наукової роботи в МАН (2 год).

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, нахили, здібності учнів, побажання та згоду їх батьків, з метою допрофільної підготовки варіативна складова базової школи включає:

- факультативний курс «Основи християнської етики» (6 клас - 1год);

- факультативний курс «Логіка» у 7,8,9 класах;

- факультативи з української мови по 1 год, а саме: «Культура мовлення. Стилістичні особливості морфології» (6 клас), «Синтаксис простого та простого ускладненого речення» (8 клас), «Синтаксис складного речення» (9 клас).

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, який створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план закладу освіти містить усі предмети інваріантної складової переіначені обраним варіантом навчального плану ( Таблиця 1 до Типової освітньої програми).

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не пише в рамках предметів «Фізичка культура» та «Основи здоров’я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

У 2022-2023 н.р., в закладі освіти буде навчатись 63 учні в 6-9 класах базової школи.

Поділ класів на групи при вивченні інформатики у 6,7 класах здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України віл 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Гранично допустиме навантаження учнів не перевищує санітарно- гігієнічних норм і складає протягом 5-денного навчального тижня:

 6 клас – 30+3 години на тиждень;

 7 клас – 30,5+3 години на тиждень;

 8 клас – 30,5+3 години на тиждень;

 9 клас – 32+3 годин на тиждень.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначеній гранично допустимого навантаження учнів.

За висновками комісії ІРЦ для 2 учнів 8 класу з особливими освітніми потребами буде організоване інклюзивне навчання, для однієї з них за індивідуальними навчальними планами із врахуванням корекційно-розвиткових занять, а саме: розвиток мовлення,соціально-побутове орієнтування, ритміка (лікувальна фізкультура).

**ІІ. Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідник навчальних програмах.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

**IІІ. Форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

\* формування компетентностей;

\* розвитку компетентностей;

\* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

\* корекції основних компетентностей;

\* комбінований урок.

Також формами організації освітнього пронесу будуть екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводитимуться навчально-практичні заняття.

За потреби, може бути організоване навчання звикористанням дистанційних технологій.

**ІV. Опис та інструменти системи внутрішнього**

**забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності:

* 16 педагогічних працівників (з них 5 класних керівників 5-9 класів), усі вчителі пройшли відповідну курсову підготовку при ВІППО та он-лайн курси на платформі Ed-era, Prometeus,НаУрок та отримали відповідні сертифікати.

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності - працюють міжшкільні методичні об’єднання вчителів, методична рада, педагогічна рада, налагоджено взаємовідвідування уроків;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – навчальні кабінети обладнані ноутбуками, проекторами, інтерактивними дошками, інтерактивними панелями, використовуються кабінет інформатики, спортивний зал, актовий зал, спортивний майданчик;

якість проведення навчальних занять підвищується завдяки впровадженю інноваційих форм, методів, прийомів, активному використанню в освітньому процесі інформаційно-комунікаційних технологій, створенню мотиваційного,

комфортного, безпечного освітнього середовища.

моніторинг досягнення учнями результатів навчання проводиться з фіксацією в класних журналах, табелях навчальних досягнень.

Дирекцією проводиться моніторинг соціально-психологічного середовища закладу освіти, виконання навчальних планів і програм, рівнів навчальних досягнень здобувачів освіти, створюються сприятливі умови для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**V. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти**

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Відповідно до статті 16 Закону України «Про освіту», статті 16 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2021-2022 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2021 року святом «День знань» і закінчується не пізніше 1 липня 2022 року. Загальна тривалість навчального року, встановлена Законом України «Про загальну середню освіту», для здобуття базавої середньої освіти становить не менше 175 навчальних днів

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою. А саме:

І семестр: 01.09. 2022 року – 30.12. 2022 року

ІІ семестр : 16.01.2023 року – 07.06.2023 року

Впродовж навчального року для учнів проводитимуться канікули:

осінні - з 24 жовтня по 30 жовтня 2022 року,

зимові - з 31 грудня 2022 року по 15 січня 2023 року,

весняні - з 27 березня по 02 квітня 2023 року.

У структуру року та строки проведення канікул можливе внесення змін та коректив в залежності від воєнних дій, епідеміологічної ситуації в регіоні та рівня захворюваності учасників освітнього процесу, погодньо-кліматичних умов за рішенням органів місцевого самоврядування.

Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (виховання) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.01.2018 року №1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.01.2019р. за №8/32979, перелік предметів для приведення державної підсумкової атестації для учнів базової школи, перелік навчальних предметів, з яких проводиться атестація, а також форма проведення атестації встановлена Міністерством освіти і науки України. Атестація з української мови та математики є обов'язковою для здобувачів балової середньої освіти. Атестація в закладі освіти проводитиметься в письмовій формі. Строки атестації і завдання для проведення атестації в закладі освіти будуть затверджені керівником закладу освіти.

За рішенням педагогічної ради від 31.08.2022р. №1 проведення навчальної практики та навчальних екскурсій буде здійснюватись протягом навчального року та в ході вивчення окремих предметів.

**Додаток 1** до РОЗДІЛУ ІІ.

Освітньої програми Базової загальної середньої освіти

КЗЗСО «Ратнівський ліцей»

**Навчальний план для 6-9 класів**

**на 2022-2023 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **6** | **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 3,5+0,5 | 2,5+0,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 3 | 3+1 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства  | - | - | - | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4+1 | - | - | - |
| Алгебра | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | - | - | - | - |
| Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1-1 | 1-1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | 26,5+3 | 28+3 | 28,5+3 | 30+3 |
| Логіка |  | 1 | 1 | 1 |
| Основи християнської етики | 1 |  |  |  |
| «Культура мовлення. Стилістичні особливості морфології»  | 1 |  | 1 |  |
| «Синтаксис простого та простого ускладненого речення»  |  |  |  | 1 |
| «Синтаксис складного речення» |  |  |  | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 31 | 32 | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | 30+3 | 30,5+3 | 30,5+3 | 32+3 |

Директор  **Андрій ЗІМИЧ**

**Додаток 2** до РОЗДІЛУ ІІ.

Освітньої програми Базової загальної середньої освіти

КЗЗСО «Ратнівський ліцей»

**Індивідуальний навчальний план**

**в інклюзивному класі на 2022-2023 навчальний рік**

**для учениці 8 класу КЗЗСО «Ратнівський ліцей»**

**Гурінчук Аліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень**  |
| Мови і літератури | Українська мова  | 2 |
| Українська література | 2 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Основи правознавства  | - |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | - |
| Образотворче мистецтво | - |
| Мистецтво | 1 |
| Математика | Математика | - |
| Алгебра | 2 |
| Геометрія | 2 |
| Природознавство | Природознавство | - |
| Біологія | 2 |
| Географія | 2 |
| Фізика | 2 |
| Хімія | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 |
| Фізична культура | 3 |
| **Разом** | 25,5+3 |
| Корекційно-розвиткова робота | Соціально-побутове орієнтування | 1 |
| Розвиток мовлення | 2 |
| Лікувальна фізкультура | 1 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | 32 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | 25,5+7 |

Директор **Андрій ЗІМИЧ**

**Додаток 3** до РОЗДІЛУ ІІ.

Освітньої програми Базової загальної середньої освіти

КЗЗСО «Ратнівський ліцей»

**Перелік навчальних програм для учнів 6-9 класів закладів загальної середньої освіти**

(затверджені наказами MOН від 07.06.2017р. №804 та від 23.10.2017р. №1407)

№ п/п Назва навчальної програми

1. Українська мова

2. Українська література

3. Біологія

4. Всесвітня історія

5. Географія

6. Зарубіжна література

7. Інформатика

8. Історія України

9. Математика

10. Мистецтво

11. Основи здоров’я

12. Природознавство

13. Трудове навчання

14. Фізика

15. Фізична культура

16. Хімія

17. Іноземні мови (англійська мова)

Директор **Андрій ЗІМИЧ**

**Додаток 4** до РОЗДІЛУ ІІ.

Освітньої програми Базової загальної середньої освіти

КЗЗСО «Ратнівський ліцей»

**Програмне забезпечення спецкурсів, курсів за вибором,**

**факультативів на 2022-2023н.р.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| номер | назва | клас | к-ть годин | програма |
| 1. | Основи християнської етики | 6 | 1 год | Навчальна програма авторського колективу під кер. д.п.н. Жуковського В.М. |
| 2. | Логіка | 7-9 | по 1 год | Програма факультативного курсу для 5-9 класів. Автори: Буковська О.І, Васильєва Д.В. |
| 3. | Культура мовлення. Стилістичні особливості морфології | 6 | 1 | Програма факультативного курсу для 6 класу. Автори: Гнаткович Т., Калинич О. |
| 4. | Синтаксис простого та простого ускладненого речення | 8 | 1 | Програма факультативного курсу для 8 класу. Автори: Гнаткович Т. |
| 5. | Синтаксис складного речення  | 9 | 1 | Програма факультативного курсу для 9 класу. Автори: Гнаткович Т. |

Директор  **Андрій ЗІМИЧ**

**СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖЕНО**

Педагогічною радою Директор

КЗЗСО «Ратнівський ліцей» \_\_\_\_\_\_\_\_А.І. ЗІМИЧ

31.08.2022р. (Протокол №1)

**Освітня програма**

**Профільної середньої освіти**

**на 2022-2023 н.р.**

**Загальні положення освітньої програми**

Освітня програма профільної середньої освіти розроблена на виконання ст.33 Закону України «Про освіту», ст.11 закону України «Про повну загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти». У 2021/2022 навчальному році освітня програма для 11 класу розроблена на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408, у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464).

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти. Освітня програма визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграції (додаток 1);
* очікувані результати навчання учнів, пропонований зміст окремих предметів, логічну послідовність їх вивчення;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу;
* інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

**І. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх**

**інтеграція**

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-го класу складає 1225 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані. Навчальний план для 10 класу розроблено відповідно до наказу МОН України від 28.11.2019 №1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня». Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів, а також передбачає години на курси за вибором.

Закладом освіти обрано другий варіант Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня організації освітнього процесу (таблиці 2,3 до Типової освітньої програми). Навчальний план для 10 класу складено на основі навчального плану для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти та орієнтованої кількості навчальних годин для профільних предметів, зокрема предмети гуманітарного циклу (додаток 1).

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», передбачено вивчення окремих предметів: «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта» «Математика», передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Біологія і екологія», «Географія», «Фізика і астрономія», «Хімія», «Фізична культура», «Захист України».

У навчальному плані міститься мінімальна кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту. Для забезпечення профільного навчання в 10 класі обрано філологічний напрям (предмет - українська мова). У навчальному плані для реалізації профільного навчання виділено 2 години до української мови. Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято, враховуючи освітні потреби учнів, допрофільну підготовку, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу закладу.

Базові та вибірково-обов'язкові предмети вивчаються на рівні стандарту :

Інформатика 11 клас - 1,5 год.; Мистецтво 11 клас-1,5 год.

Варіативна складова Типових планів використовується на:

- збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової:

- математика ( 1 година)

- географія (0,5 год);

- історія України (0,5 год)

- англійська мова (1 год).

3 год з варіативної складової виділено для роботи в МАН.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

**ІІ. Очікувані результати навчання здобувачів освіти, пропонований зміст окремих предметів, логічна послідовність їх вивчення**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

**ІІІ. Форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри консультації заліки, співбесіди, контрольні навчально-практичні заняття.

Освітня програма повної загальної середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

**VI. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення**

**якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

- якість проведення навчальних занять;

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**V. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти**

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

У 2022-2023н.р. в 10 класі закладу освіти буде навчатись 8 учнів.

Відповідно до статті 16 Закону України «Про освіту», ст.16 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2022/2023 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2020року святом «День знань» і закінчується не пізніше 1 липня 2021 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою. А саме:

І семестр: 01.09. 2022 року – 30.12. 2022 року

ІІ семестр : 16.01.2023 року – 07.06.2023 року

Впродовж навчального року для учнів проводитимуться канікули:

осінні - з 24 жовтня по 30 жовтня 2022 року,

зимові - з 31 грудня 2022 року по 15 січня 2023 року,

весняні - з 27 березня по 02 квітня 2023 року.

У структуру року та строки проведення канікул можливе внесення змін та коректив в залежності від епідеміологічної ситуації в регіоні та рівня захворюваності учасників освітнього процесу, погодньо-кліматичних умов, воєнних дій за рішенням органів місцевого самоврядування.

За рішенням педагогічної ради закладу освіти від 31.08.2021р. №1 проведення навчальної практики та навчальних екскурсій буде здійснюватись протягом навчального року та в ході вивчення окремих предметів.

Загальна тривалість навчального року встановлена Законом України «Про повну загальну середню освіту» – 175 навчальних днів.

Гранично допустиме навантаження учнів не перевищує санітарно- гігієнічних норм і складає 32 години на тиждень

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначені гранично допустимого навантаження учнів.

 **Додаток 1** до Освітньої програми

Профільної середньої освіти

КЗЗСО «Ратнівський ліцей»

**Навчальний план**

**для 10 класу на 2022-2023 навчальний рік**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **10** |
| **Базові предмети** | **27**  |
| Українська мова  | 2+2 |
| Українська література  | 2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Англійська мова | 2+1 |
| Історія України  | 1,5+0,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Громадянська освіта | 2 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3+1 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1,5+0,5 |
| Фізика і астрономія | 3 |
| Хімія | 1,5  |
| Фізична культура | 3 |
| Захист України | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети**  | Інформатика | **1,5** |
| Мистецтво | **1,5** |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **33** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | 38 |

Директор **Андрій ЗІМИЧ**

**Додаток 2** до Освітньої програми

Профільної середньої освіти

**Перелік навчальних програм**

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539)

1. Українська література. Рівень стандарту

2. Українська мова. Профільний рівень

3. Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія). Рівень стандарту

4. Біологія і екологія. Рівень стандарту

5. Історія України. Рівень стандарту

6. Всесвітня історія. Рівень стандарту

7. Громадянська освіта. Рівень стандарту

8. Географія. Рівень стандарту

9. Інформатика. Рівень стандарту

10. Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.). Рівень стандарту

11. Іноземні мови. Рівень стандарту

12. Зарубіжна література. Рівень стандарту

13. Хімія. Рівень стандарту

14. Захист України. Рівень стандарту

15. Інформатика. Рівень стандарту

16. Технології. Рівень стандарту

17. Фізичка культура. Рівень стандарту

Директор **Андрій ЗІМИЧ**