

САМООЦІНЮВАННЯ за напрямом «ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»

Відповідно до Законів України «Про освіту» (ст. 41, ч. 3 ст. 48) та «Про повну загальну середню освіту» (ст. 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16.01.2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10.02.2020 року за № 154/34437, Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 №805, наказу МОН України від 09.01.2019 року №17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти», Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОН України «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 року №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Комунальному закладі загальної середньої освіти «Ратнівський ліцей Боратинської сільської ради», наказу «Про проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» у 2024-2025 н.р.» від 13.09.2024 №141, з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та підвищення якості освіти в закладі, упродовж січня-травня 2025 року проведено вивчення та самооцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників ліцею.

У КЗЗСО «Ратнівський ліцей» працює досвідчений педагогічний колектив, який забезпечує належний рівень надання освітніх послуг. Аналіз моніторингу кадрового забезпечення та рівня педагогічної майстерності засвідчив наступне: у 2024/2025 н.р. у ліцеї працювало 24 педагогічних працівників, серед яких один за сумісництвом, 3 педагогічних працівників перебувають у декретній відпустці.

Віковий ценз 24 штатних працівників складає: 3 (12,5%) працівники віком від 20 до 29 років; 6 (25%) працівників віком від 30 до 39 років; 4 (17 %) – віком від 40 до 49 років; 7 (29%) – віком від 50 до 59 років, 4 (17%) – пенсійного віку. Серед працівників ліцею, педагогічний стаж роботи яких становить понад 20 років – 11 (46%) чол., зі стажем: від 10-и до 20 років – 4 (17%) чол.; від 3-х до 10 років – 5 (21 %) чол.; до 3-х років – 4 (17%) чол.

Мають педагогічне звання:

- учитель-методист - 2 (8 %);
- старший учитель – 9(38 %);

За кваліфікаційними категоріями склад педагогічних працівників такий:

- «Спеціаліст вищої категорії» - 13(54%);
- «Спеціаліст I категорії» - 2 (8 %);
- «Спеціаліст II категорії» - 4 (17 %);
- «Спеціаліст» - 5 (21%).

Для проведення самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність

педагогічних працівників» було видано наказ «Про проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» у 2024-2025 н.р.» від 13.09.2024 №141, створено робочу групу, затверджено орієнтовний план роботи робочої групи, призначено відповідального.

Під час вивчення напрямку «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» здійснено контроль ефективності планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти; постійного підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників; налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їхніми батьками чи іншими законними представниками, працівниками ліцею; організації педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Для проведення самооцінювання освітньої діяльності і забезпечення отримання даних робоча група використовувала такі методи збору інформації: опитування учасників освітнього процесу (анкетування); спостереження (за проведенням навчальних занять); вивчення документації закладу освіти.

Робоча група підготувала перелік запитань для проведення анкетування, провела анкетування та підготувала звіт за результатами самооцінювання з вказаного напрямку з пропозиціями щодо удосконалення освітньої діяльності.

В анкетуванні взяли участь 24 педагогічних працівники, 20 здобувачів освіти, 16 батьків учнів.

Для оцінювання були використані критерії оцінювання освітніх процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти, затверджені наказом МОН від 09.01.2019 № 17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти».

Визначення рівнів якості освітніх процесів відбувалося на основі орієнтовних рівнів якості освітніх процесів для самооцінювання закладу освіти (додаток 2 до Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу загальної середньої освіти під час інституційного аудиту, затвердженої наказом Державної служби якості освіти України від 09.01.2020 № 01-11). У процесі діяльності робочої групи здійснено аналіз інформації: результатів внутрішніх моніторингів освітніх процесів ліцею, що проводяться для відстеження динаміки результатів навчання учнів; якості викладання навчальних предметів; відвідування учнями ліцею.

Звіт робочої групи за результатами самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» за вимогами:

Вимога 1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

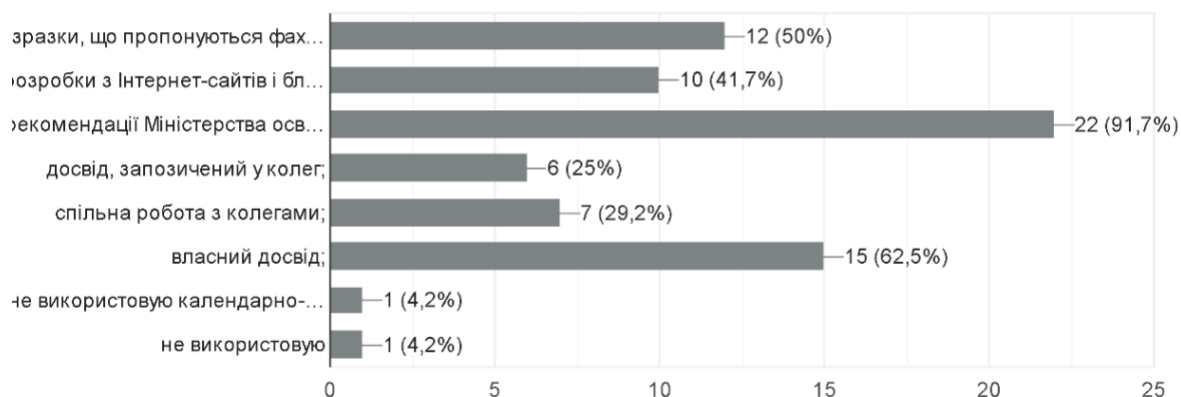
1.1. Педагогічні працівники здійснюють планування своєї діяльності з урахуванням умов і специфіки роботи закладу, аналізують результативність планування

Педагогічні працівники КЗЗСО «Ратнівський ліцей» планують свою професійну діяльність, аналізують її результативність. У всіх педагогів наявне календарно-тематичне планування, що відповідає Освітній програмі закладу та враховує рекомендації МОН. За результатами анкетування встановлено, що при розробленні основного робочого документу, який визначає педагогічну діяльність вчителя та допомагає досягти очікуваних результатів навчання, педагогічні працівники закладу використовують такі джерела: рекомендації Міністерстві освіти і науки України – 91,7% респондентів; зразки, що пропонуються фаховими виданнями - 50% та використовують власний досвід – 62,5% опитаних, 29,2% опитаних педагогічних працівників розробляють календарно-тематичне планування спільно з колегами, 41,7% використовують розробки з інтернет-сайтів і блогів, 25% респондентів опираються на досвід, запозичений у колег.

Відповідь педагогів на запитання «Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування?»

5. Які джерела/ресурси Ви використовуєте під час розроблення календарно-тематичного планування? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

24 відповіді



Аналізуючи календарно-тематичні плани, встановлено, що педагоги визначають кількість годин на вивчення конкретної теми в рамках навчальної програми, враховуючи очікувані результати навчання, особливості учнів, матеріально-технічне забезпечення та інші фактори. Темі навчальних занять відповідають календарно-тематичному плануванню. На засіданнях педагогічної ради закладу освіти та у наказах здійснюється аналіз отриманих освітніх результатів, стану виконання навчальних програм, підсумки якого враховуються вчителями під час планування своєї професійної діяльності.

1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, форми організації освітнього процесу, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти відповідно до освітньої програми

Під час спостережень за навчальними заняттями з'ясовано, що більшість педагогів використовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти, розвиток критичного мислення учнів. Зокрема, спостерігається розвиток і формування математичних, громадянських, соціальних компетентностей, вільного володіння державною мовою, навчання упродовж життя. Серед ефективних методів велику увагу педагоги приділяють інтерактивним методам, оснований на особистісно орієнтованому підході до здобувача освіти, спрямованих на розвиток не лише творчого потенціалу, але й на вміння мислити та швидко реагувати, покращувати комунікаційні навички. Педагогічні працівники обирають форми проведення уроку з урахуванням рівня інтелектуального розвитку, теми, що вивчається, та цілей. Під час освітнього процесу використовуються презентації, евристичні бесіди, рольові ігри, дискусії, «мозковий штурм», конкурси з практичними завданнями та їхнє подальше обговорення, проєктування, проведення творчих заходів, використання мультимедійних комп'ютерних програм тощо. Гра – найбільш доступний вид діяльності для учнів початкової школи. Під час дистанційного навчання учителі проводять онлайн-уроки, використовуючи платформу Google Workspace (ex. G Suite)

1.3. Педагогічні працівники розробляють індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти, які цього потребують

Педагогічні працівники активно співпрацюють з кожним учнем, застосовують індивідуальний підхід, що враховує темпи засвоєння матеріалу та особливості здобувачів освіти.

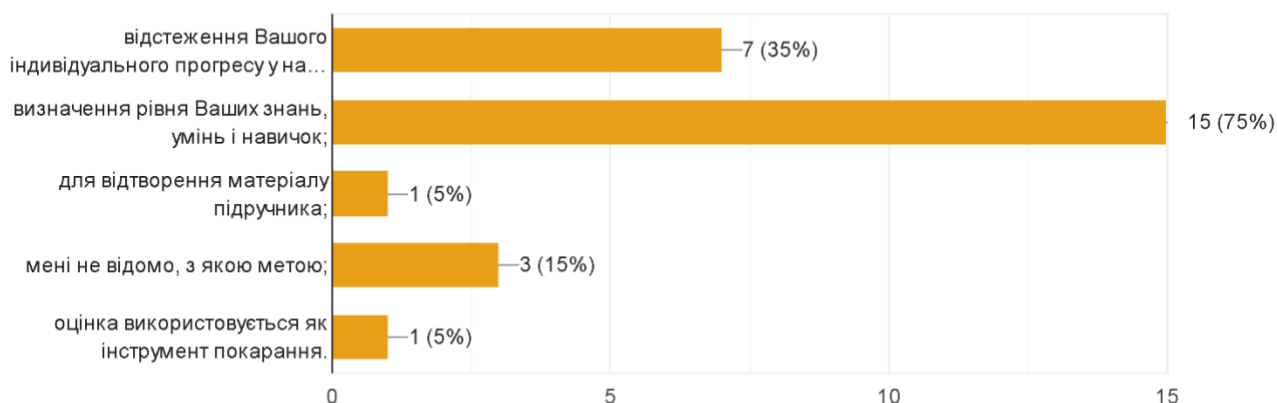
У закладі освіти створено умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, яких у ліцеї навчається 5 осіб. При цьому наявна співпраця між учителями, асистентами учителів, фахівцями ІРЦ, корекційними педагогами, практичним психологом і батьками. Для учнів з ООП розроблені та затверджені індивідуальні навчальні плани та адаптовані/модифіковані індивідуальні програми. Їхні реалізація

забезпечує індивідуальний освітній поступ кожного з визначених учнів та оволодіння вимогами Державних стандартів загальної середньої освіти.

На запитання «У школі оцінюють Ваші навчальні досягнення з метою...» здобувачі освіти дали такі відповіді: відстеження Вашого індивідуального прогресу у навчанні – 35% відповідей, визначення Ваших умінь і навичок – 75%.

23. У школі оцінюють Ваші результати навчання з метою:

20 відповідей



Проте, аналіз думок учнів дозволяє стверджувати, що питання індивідуального підходу до освітньої діяльності кожного здобувача освіти потребує удосконалення. Зокрема, підвищення якості методичного супроводу обдарованих учнів: учасників олімпіад, предметних та творчих конкурсів, організація індивідуальних консультацій для учнів з низьким рівнем знань.

1.4. Педагогічні працівники у своїй діяльності забезпечують наскрізний процес виховання, який формує загальнолюдські цінності, патріотизм

У ході спостереження за навчальними заняттями, позаурочними заходами, годинами спілкування відмічено, що вчителі ліцею використовують зміст навчальних предметів, бесід для формування суспільних цінностей. Під час проведення навчальних занять педагоги виховують в учнів почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України, повагу до гідності, прав і свобод людини; повагу до культурної багатоманітності; справедливості, рівності; розвивають навички критичного мислення, навички співпраці та командної роботи, доброчесність. Особистим прикладом виховують в учнів толерантне ставлення та взаємоповагу між учасниками освітнього процесу. Предметом особливої уваги педагогічних працівників є розвиток власної громадянської позиції, свідомості та відповідальності, формування здорового і екологічного способу життя; розвиток навичок самостійності та самоконтролю.

1.5. Педагогічні працівники створюють освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо),

навчальні програми, освітні проекти, технології, поширюють педагогічний досвід

Частина педагогічних працівників закладу освіти створюють та використовують власні освітні ресурси: програмно-методичне забезпечення навчальних занять. Окремі з них мають оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали) на сайті “Всеосвіта”, “На урок”.

Учителі вивчають передовий педагогічний досвід, його поширюють та обмінюються власним. Систематично беруть участь у освітньому проекті – виставці методичних та дидактичних матеріалів «Творчі сходинки педагогів Волині». У цьому навчальному році на I етап виставки було представлено три роботи, з яких на обласний етап було відібрано дві,

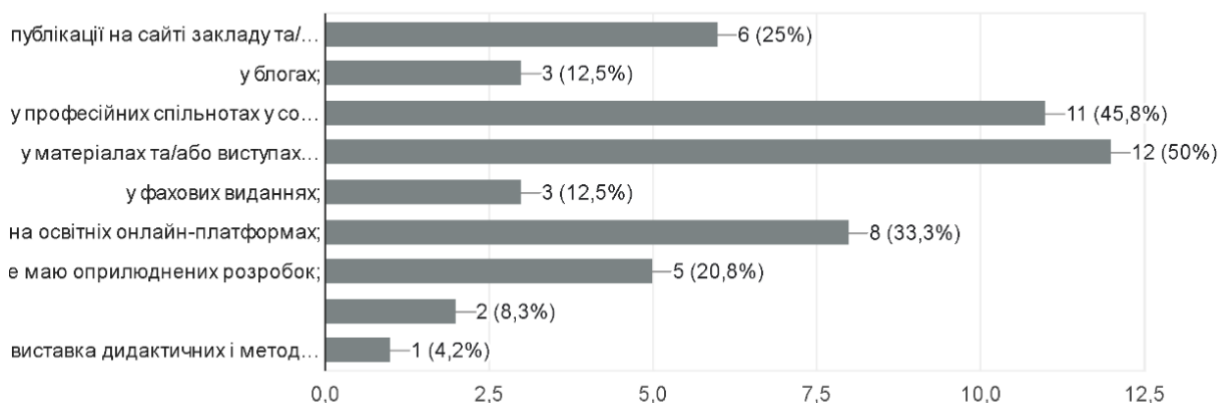
- Методична розробка «Реалізація STEM технологій у підготовці здобувачів освіти до конкурсу- захисту науково-дослідницьких робіт» - автор А.І.Зіміч;
- Дидактичні матеріали «Дидактичні матеріали за темою «Дроби» як засіб навчання та розвитку дітей з ООП» - автор Ю.М.Губалюк.

Губалюк Ю.М. за представлену роботу нагороджена Дипломом II ступеня Волинської ОДА.

На запитання «**У який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?**» 25% відповіли, що через публікації на сайті закладу, 12,5% - у блогах, 45,8% - у професійних спільнотах соціальних мереж, 12,5% - у фахових виданнях, 33,3% - на освітніх онлайн платформах, 50% - виступи перед колегами, 4,2% - виставках дидактичних та методичних матеріалів, 20,8% - не мають оприлюднених розробок.

13. Вкажіть, у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?

24 відповіді



1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі

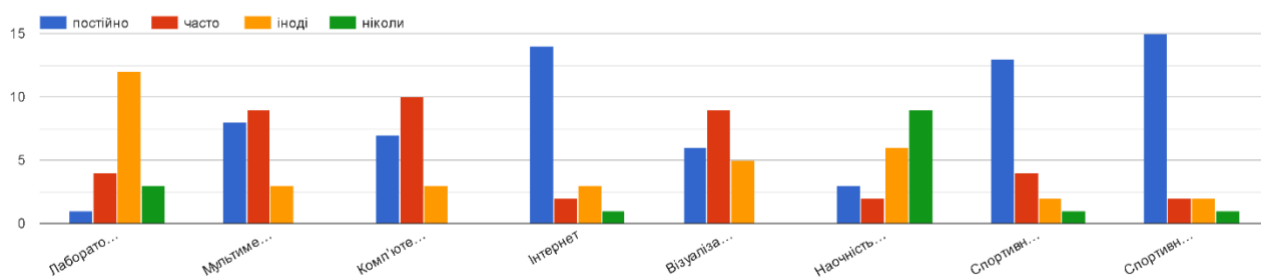
У закладі освіти більшість навчальних кабінетів забезпечені інтерактивними засобами навчання. Для візуалізації роботи під час занять у 6, 8,

10 та 11 класах є плазмовий телевізор, також у комп'ютерному кабінеті є мультимедійний проектор, який використовуються педагогами. 17 педагогів закладу освіти, централізовано забезпечені ноутбуками, інші використовують власні. Це дає можливість учителям розвивати свої навички у використанні ІКТ.

Спостереження за навчальними заняттями показали, що учителі використовують ІКТ на різних етапах уроків: під час викладання нового матеріалу, при проведенні самостійних робіт, для закріплення навчального матеріалу, як засіб визначення рівня навчальних досягнень учнів, з метою тренування конкретних здібностей учнів. В основному педагоги практикують комп'ютерні презентації, початкові відео, ілюстрації для демонстрації та наочності, що підвищує у здобувачів освіти оволодіння ключовими компетентностями. Частина вчителів використовує інтерактивні освітні платформи: «На урок», Всеосвіта, Learningapps, Wordwall, інші платформи, для виконання учнями завдань онлайн.

Результати опитування учнів показали, що вчителі використовують: лабораторне обладнання - 25% респондентів відповіли - постійно, часто; 60% - іноді; мультимедійне обладнання - 85% відповіли - постійно, часто; комп'ютерну техніку та програми - 85% відповіли - постійно, часто; інтернет - 80% відповіли - постійно, часто; візуалізацію корисної інформації (карти, графіки, формули тощо) - 75% відповіли - постійно, часто; наочність (муляжі, моделі, макети, гербарії, колекції) - 25% відповіли - постійно, часто; спортивний інвентар - 85% відповіли - постійно, часто.

7. Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів:



Педагогічні працівники закладу освіти також використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі для роботи з електронними журналами, документами; комунікації з учнями та батьками; створення наочності, дидактичних матеріалів в електронному вигляді; розроблення моніторингових робіт; підвищення професійного рівня, обміну досвідом; отримання актуальної освітньої інформації.

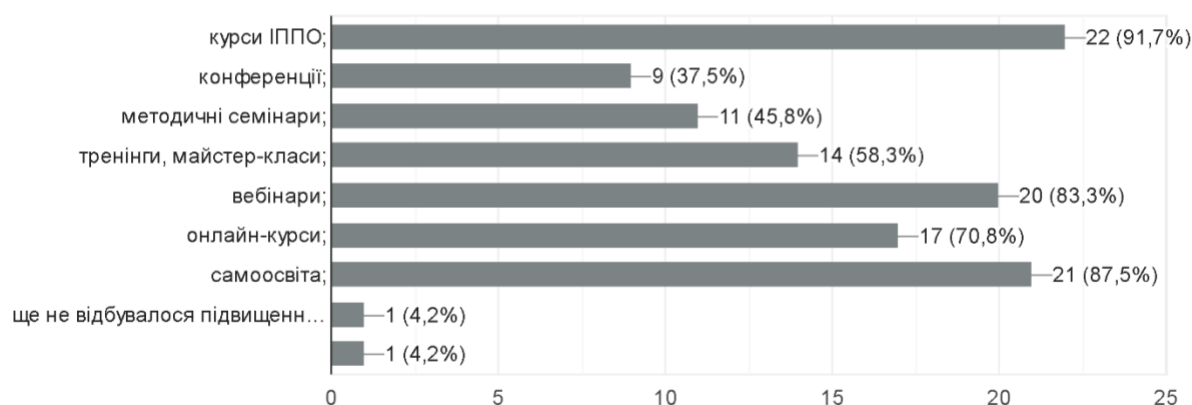
Вимога 2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації у різних формах, у тому числі щодо методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами

Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності – основна умова професійного розвитку педагога. Учителі КЗЗСО «Ратнівський ліцей» безперервно вдосконалюють рівень своєї майстерності. Як правило, найпопулярнішим джерелом підвищення кваліфікації є курсова підготовка у Волинському інституті післядипломної педагогічної освіти (91,7%), вебінари (83,3%), онлайн-курси (70,8%), рідше конференції (37,5%), методичні семінари (45,8%), тренінги, майстер-класи (58,3%), 87,5 % педагогічних працівників також займаються самоосвітою.

2. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

24 відповіді



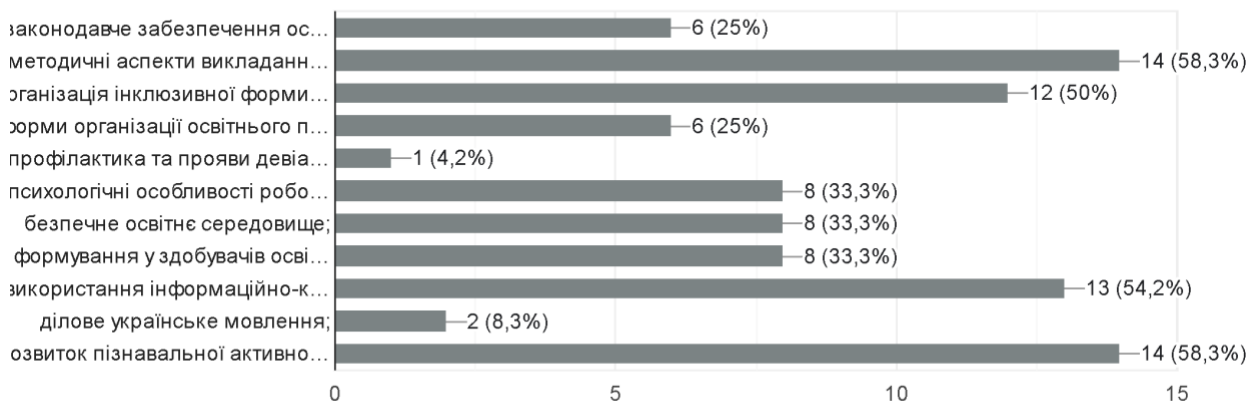
Для участі в курсовій підготовці адміністрацією закладу щорічно складається план-графік підвищення кваліфікації вчителів, який погоджується педагогічною радою. Популярними серед учителів є курси на освітніх платформах EdEra, Prometeus та вебінари на платформах «На урок», «Всеосвіта». Кожен педагог самостійно формує індивідуальний план підвищення кваліфікації і несе відповідальність за достовірність поданої інформації. Результати підвищення кваліфікації суб'єктів підвищення кваліфікації, що працюють за видом діяльності, який не підлягає ліцензуванню, визнаються рішенням педагогічної ради закладу.

Під час анкетування педагогічні працівники відповідали на запитання: **“Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років? (можна обрати кілька варіантів відповідей)”** – методичні аспекти викладання предметів та курсів, розвиток пізнавальної активності (58,3%); використання ІКТ в освіті (54,2%), організація інклюзивної

форми навчання (50%), психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій, безпечне освітнє середовище, формування у здобувачів освіти громадянської позиції (33,3%), законодавче забезпечення та форми організації освітнього процесу (25%).

1. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

24 відповіді

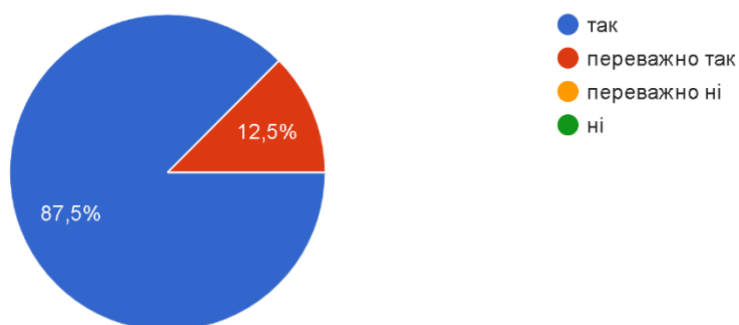


Відповіді на запитання: “У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?”:

87,5% педагогічних працівників стверджують, що в ліцеї створені умови для постійного підвищення професійного розвитку, їх чергової та позачергової атестації, сертифікації, 12,5% вважають – переважно так.

3. У закладі освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їхньої чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

24 відповіді

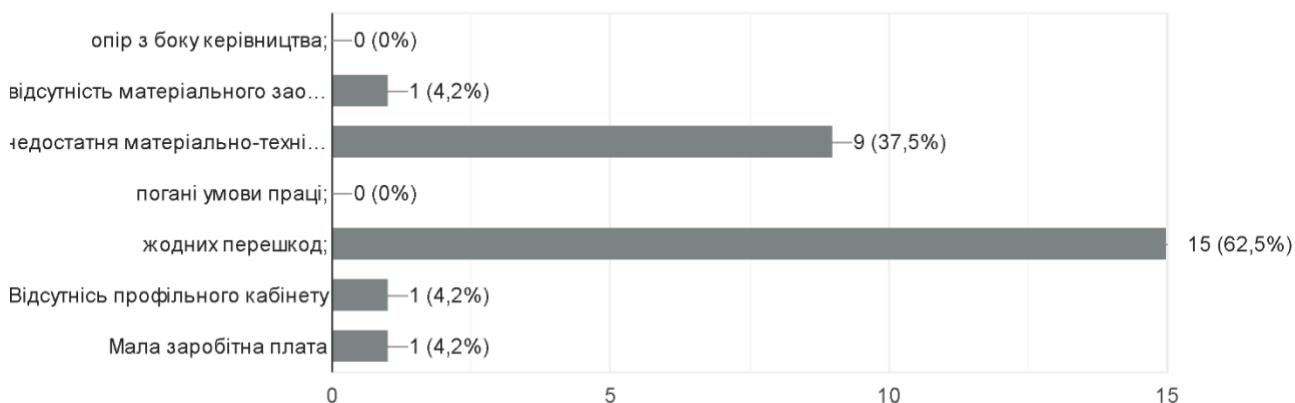


На питання: «Що перешкоджає Вашому професійному розвитку?»

62,5% опитаних відповіли, що жодних перешкод немає, 37,5% - недостатня матеріально-технічна база, по 4,2% опитаних відповіли – мала заробітна плата та відсутність профільного кабінету та відсутність матеріального заохочення з боку керівництва.

4. Що перешкоджає Вашому професійному розвитку? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

24 відповіді



2.2. Педагогічні працівники беруть участь у дослідно-експериментальній роботі, в інноваційних освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти

Зростання якісно-кваліфікаційного рівня вчителів свідчить про вдосконалення освітньої діяльності в закладі. Проте лише у поодиноких випадках педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність або реалізують освітні проекти.

Директор та вчитель фізики Зіміч Андрій Іванович у складі робочої групи брав участь у експертизі спеціальності «Середня освіта. Фізика» у навчально-науковому фізико-технічному інституті Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Вчитель зарубіжної літератури Соколова С.М. є педагогом-тренером, який забезпечує реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти.

Поряд з цим питання впровадження в освітній процес педагогічного досвіду та інновацій, участі педагогічних працівників у сертифікації, освітніх проектах, дослідницькій, експериментальній, інноваційній діяльності потребує активізації.

Вимога 3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства та особистісно орієнтованого навчання

Результати відвідування уроків засвідчили, що всі педагогічні працівники застосовують особистісно орієнтований підхід, використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, а переважна більшість учителів вислуховує та сприймає думки учнів, їхні погляди. Більшість учителів закладу відкриті до діалогу і в позаурочний час.

Аналіз відповідей учнів на запитання **«Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?»**: 50% респондентів вважають, що їхня думка враховується вчителями з окремих предметів, 40% - вчителями з більшості навчальних предметів, 10% думають, що більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну.

25. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?

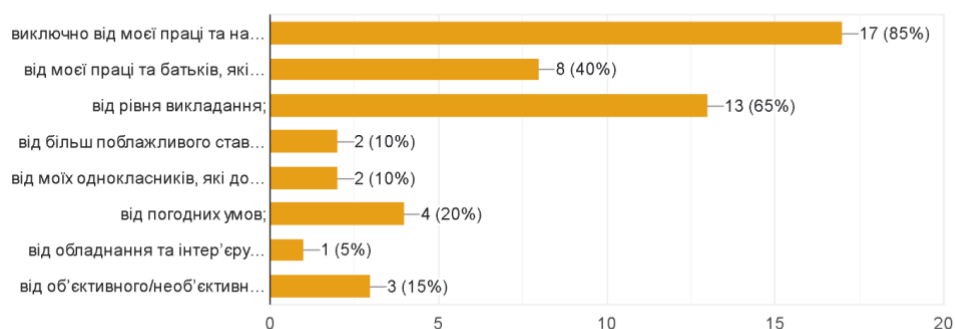
20 відповідей



За результатами анкетування та відповідей учнів на запитання: **«Від кого (чого) ваші результати навчання?»** 85% опитаних здобувачів освіти вважають, що виключно від моєї праці та наполегливості, 65% - від рівня викладання, 40% - від моєї праці та батьків, які мотивують мене до навчання, 15% - від об'єктивного/необ'єктивного оцінювання моїх навчальних досягнень, 10% - від більш поблажливого ставлення вчителів та від моїх однокласників, які допомагатимуть мені на уроках та з домашніми завданнями .

24. Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання? (можна обрати декілька варіантів відповідей)

20 відповідей



Спостерігаючи за навчальними заняттями, більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти.

Опитування показало, що учні вважають, що: вчителі мене підтримують - 85% респондентів вважають - так, переважно так; вчителі вірять у мене та мої успіхи - 95% відповіли - так, переважно так; вчителі мене поважають - 90% відповіли - так, переважно так; на моє прохання вчителі мені допомагають - 95% відповіли так, переважно так.

17. Наскільки Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями?



Свою підтримку здобувачам освіти у їхньому навчанні педагоги виявляють через похвалу, увагу до учнів, індивідуальні консультації, творчі поради, залучення дітей до створення проектів, проведення самооцінювання і взаємооцінювання, організацію мандрівок та інше. Результатом партнерської співпраці педагог-учень можна вважати те, що 67% вчителів спостерігають особистісний поступ здобувачів освіти, який проявляється у підвищенні мотивації до навчання, більш успішному виконанні домашніх, самостійних, контрольних робіт.

3.2. Педагоги співпрацюють з батьками з питань удосконалення освітньої діяльності учнів та закладу, забезпечують постійний зворотній зв'язок

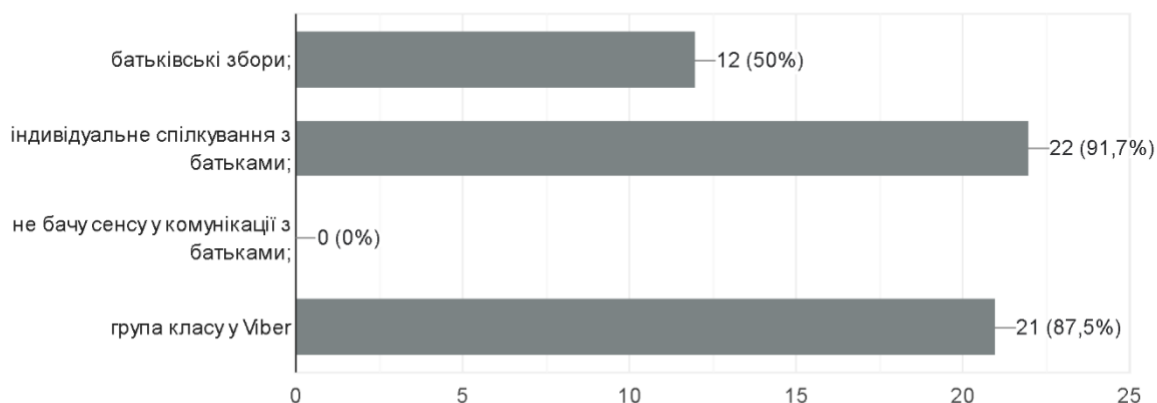
Педагогічні працівники закладу співпрацюють із батьками, залучають їх до прийняття рішень щодо навчання, виховання та відпочинку учнів, здійснення контролю за харчуванням у їдальні закладу. Вони інформують їх про важливі аспекти освітнього процесу через доступні канали комунікації (Viber-групи, офіційний сайт закладу, Фейсбук-сторінку). Проводяться індивідуальні та онлайн-зустрічі, бесіди, батьківські збори.

Відповідаючи на запитання: **«Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (можна обрати кілька варіантів відповідей)»**

50% педагогічних працівників вказали в анкетах, що найпоширенішими формами комунікації є батьківські збори, 91,7% - індивідуальне спілкування з батьками, 87,5% - група класу у Viber.

14. Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

24 відповіді



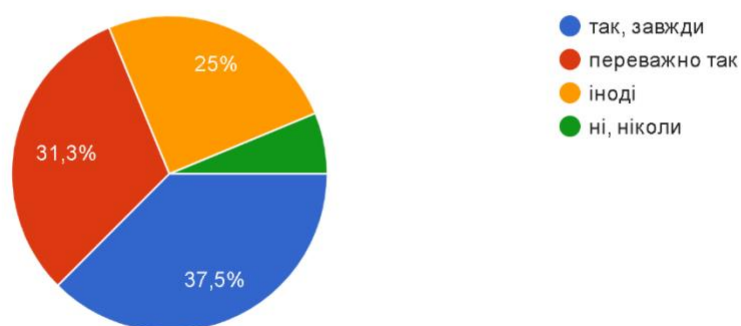
Переважна більшість батьків (68,8%) підтвердили систематичний процес комунікації з учителями.

Ось думки батьків здобувачів освіти, які відповіли на питання: «**Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?»**»:

37,5% батьків відповіли - так, завжди; 31,3% - переважно так; 25% - іноді.

7. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?

16 відповідей

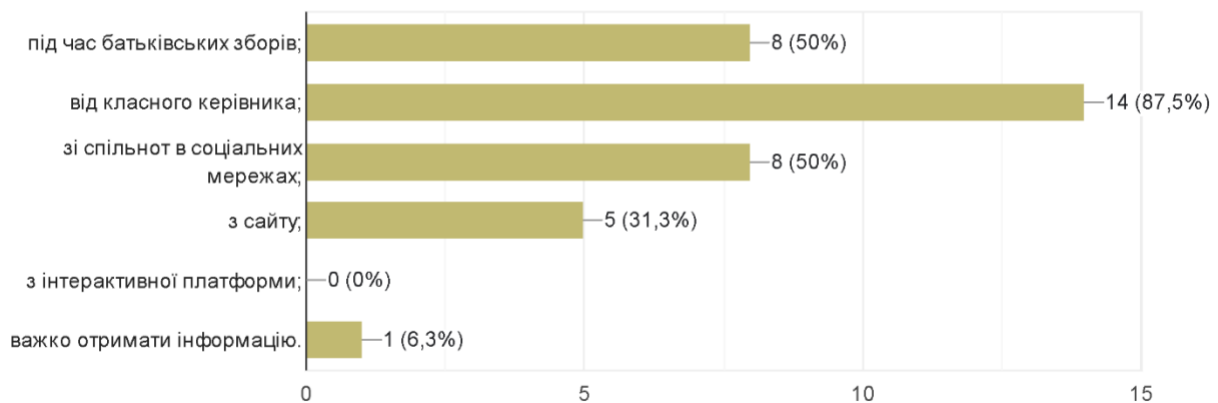


Серед джерел інформації про діяльність закладу освіти батьки найчастіше (87,5%) називають класного керівника, батьківські збори чи із спільнот у соціальних мережах (50%), із сайту (31,3%).

Відповіді на запитання: «**Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти (можна обрати кілька варіантів відповідей)?**»:

17. Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти (можна обрати кілька варіантів відповідей):

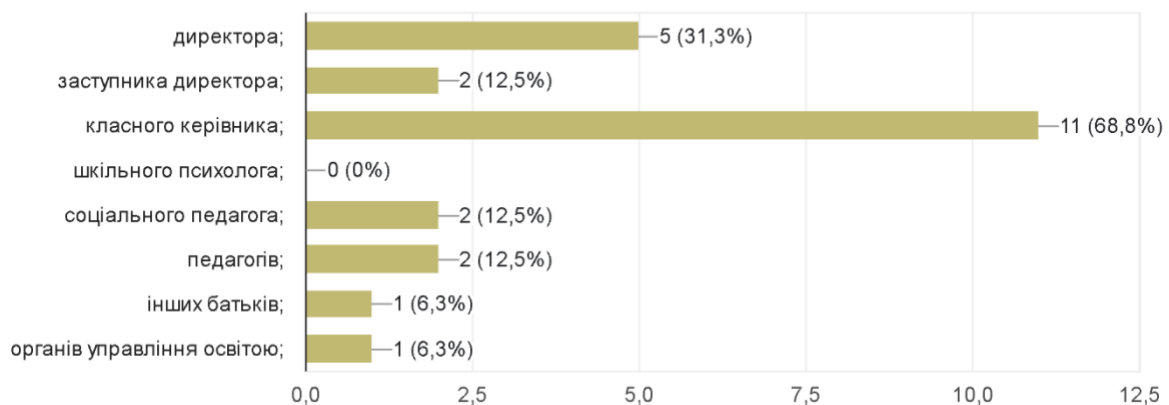
16 відповідей



На запитання: «На чий допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною (можливо обрати кілька відповідей)?» батьки відповіли, що найчастіше вони у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною розраховують на допомогу класного керівника (68,8%), директора (31,3%), заступника директора, соціального педагога чи учителів (12,5 %), інших батьків чи органів управління освітою (6,3 %).

9. На чий допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною (можливо обрати кілька варіантів відповідей)?

16 відповідей



3.3. У школі існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці педагогічних працівників

У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю педагогічних працівників через складові методичної структури, спільне планування роботи, наставництво, індивідуальні консультації, проводяться майстер-класи, відкриті уроки. Діють три предметно-методичні комісії вчителів: початкових класів, суспільно-гуманітарного та природничо-математичного циклу, створюються

творчі групи. Для молодих вчителів призначаються наставники.

Адміністрація закладу освіти сприяє створенню психологічного клімату, який забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру. Більшість педагогів 91,7% вважають, що психологічний клімат закладу освіти є сприятливим для співпраці.

18. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

24 відповіді



У КЗЗСО «Ратнівський ліцей» в основному панує атмосфера доброзичливості, яка сприяє розв'язанню освітніх проблем.

Вимога 4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності, у тому числі під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

У закладі освіти розроблене, схвалене на педагогічній раді та введене в дію «Положення про академічну доброчесність», з яким ознайомлені всі педагогічні працівники. За результатами відвідування навчальних занять керівництвом школи встановлено, що педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності, у переважній більшості акцентуючи увагу на цінності самостійного виконання завдань, підборі завдань, що повинні були б унеможливити списування. Проте більшість учителів не вказують авторства використаних дидактичних матеріалів (презентацій, ілюстрацій, опорних схем тощо). І разом з тим, педагоги не займаються фабрикацією, обманом, списуванням, хабарництвом під час організації освітнього процесу.

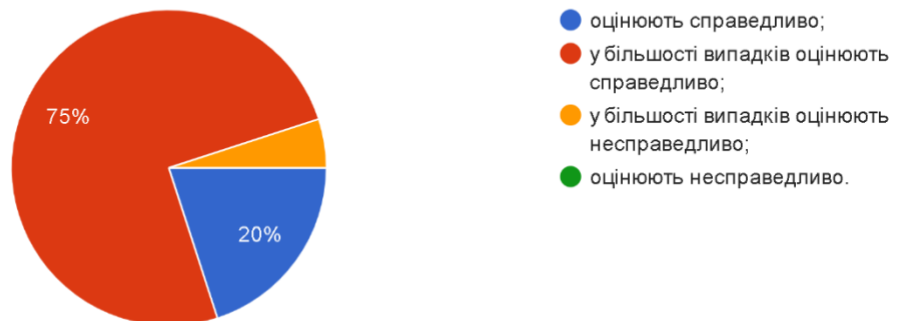
Відповідаючи на запитання: **«На скільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?»**

95% здобувачів освіти відповіли, що оцінюють справедливо або у більшості випадків оцінюють справедливо.

Звернень учасників освітнього процесу з приводу порушень принципів академічної доброчесності не надходило.

19. Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?

20 відповідей



4.2. Педагогічні працівники забезпечують дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти, у тому числі через систему оцінювання

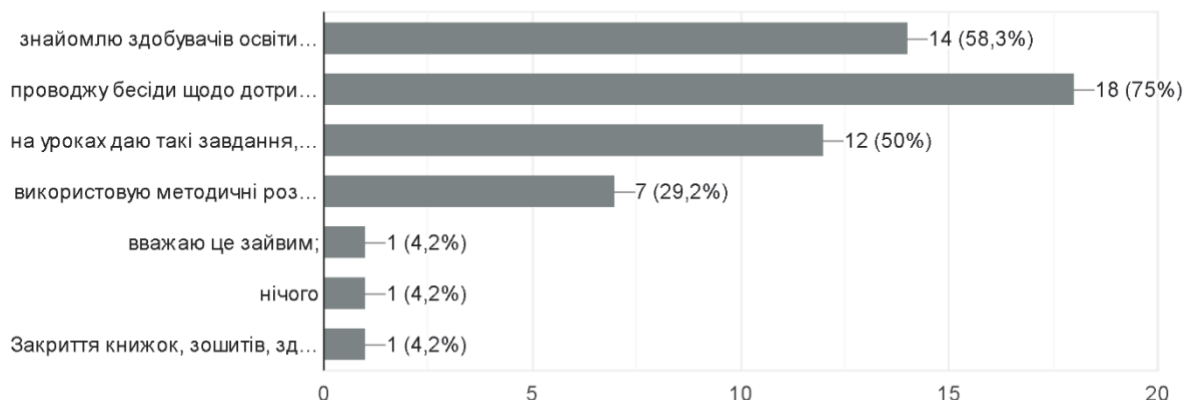
Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти, пояснюють учням основні аспекти дотримання академічної доброчесності учнями: самостійне виконання завдань; використання в навчальній діяльності лише перевірених та достовірних джерел інформації; дотримання правил посилання на джерела інформації, яка використовується; надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності.

Здобувачі освіти знають, що за порушення академічної доброчесності вони можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо) чи повторне проходження навчального курсу.

За результатами анкетування для запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти вчителі найчастіше проводять бесіди (75%), рідше – знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права (58,3%), на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування, розробляють декілька варіантів робіт (50%), використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності (29,2%).

Відповіді на запитання: **«Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)»:**

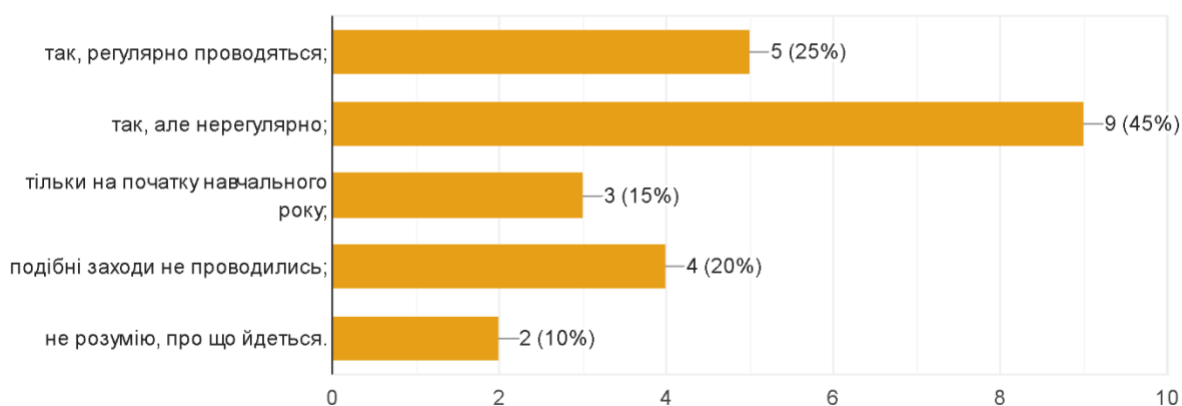
11. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, ф...? (можна обрати кілька варіантів відповідей)
24 відповіді



Переважає більшість учнів (85%) під час анкетування підтвердила проведення бесід про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації.

Відповіді здобувачів освіти на запитання “**Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності, неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)**” розділились таким чином:

27. Чи проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхі... (можна обрати декілька варіантів відповідей)
20 відповідей



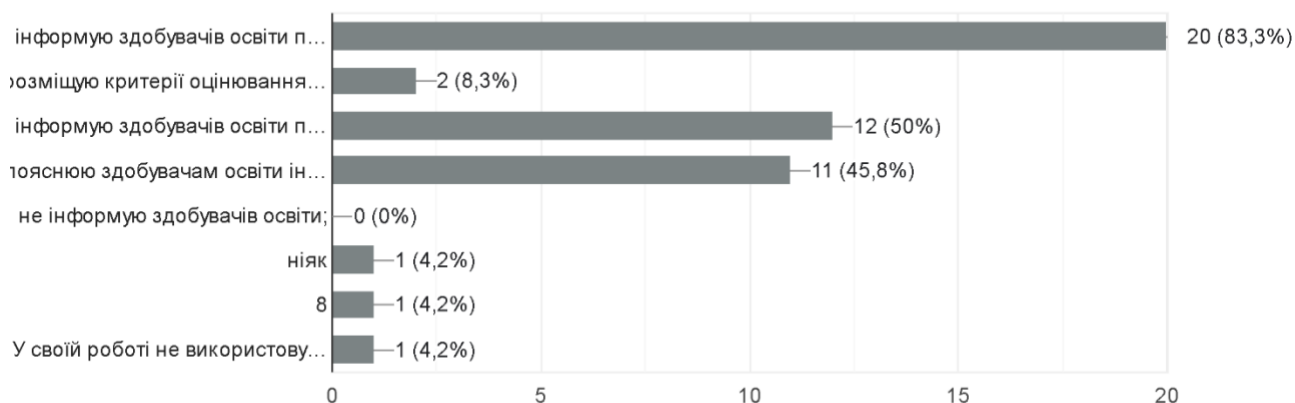
Педагогічні працівники уникають приватного інтересу та конфлікту інтересів; не розголошують конфіденційну інформацію, інформацію з обмеженим доступом та інші види інформації відповідно до вимог законодавства в сфері інформації та звернення громадян.

Спостереження за проведенням навчальних занять дають підстави стверджувати, що більша частина педагогічних працівників не лише інформують учасників освітнього процесу про норми академічної доброчесності та їх важливість, а й постійно здійснюють просвітницьку роботу з метою дотримання цих норм. Для того, щоб здобувачі освіти дізналися про критерії, за якими оцінюються їх навчальні досягнення, педагоги ліцею інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року (83,3%) та перед вивченням кожної теми (50%), також. пояснюють здобувачам освіти індивідуально (45,8%).

Відповіді на запитання: **«Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їхні навчальні досягнення? (можна обрати кілька варіантів відповідей)»:**

9. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їхні навчальні досягнення? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

24 відповіді



Переважає більшість учнів (85%) під час анкетування підтвердила отримання інформації про критерії, правила оцінювання навчальних досягнень.

Результати відповіді учнів на запитання: **«Ви отримуєте інформацію про критерії, правила оцінювання навчальних досягнень?»:**

18. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила оцінювання навчальних досягнень?
20 відповідей



Робочою групою рівень якості освітніх процесів за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» визначений як достатній.

Рівні оцінювання за вимогами:

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – **достатній**.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників — **достатній**.

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти — **достатній**.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності - **достатній**.

Пропозиції робочої групи щодо удосконалення освітньої діяльності:

З метою вдосконалення освітніх процесів, що впливають на результативність діяльності закладу освіти, подальшої розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти робоча група пропонує:

Керівникові ЗО та педагогічному колективу:

- забезпечити проведення для педагогічного колективу заходів щодо використання технологій індивідуалізації процесу навчання;
- впроваджувати застосування освітніх технологій, спрямованих на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями;
- сприяти створенню та використанню власних освітніх ресурсів;
- напрацювати матеріали для публікацій на вебсайтах з метою поширення власного педагогічного досвіду;
- рекомендувати вчителям розробляти індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти з урахуванням думки батьків та урахуванням рекомендацій практичного психолога (зокрема для обдарованих дітей);
- рекомендувати вчителям використовувати онлайн-сервіси, мобільні додатки, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести для використання на навчальних заняттях;
- сприяти проходженню вчителями добровільної сертифікації з метою професійного зростання, виявлення кращих учителів – професіоналів та агентів змін в освіті, які готові поширювати свій досвід;

- провести спільне засідання педагогічної ради та ради школи з питань дотримання педагогічними працівниками принципів академічної доброчесності;
 - залучати учнівське самоврядування до розробки правил академічної доброчесності для здобувачів освіти під час освітніх
 - активізувати практику педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці.
-
- передбачити в структурі методичної роботи на 2025/2026 навчальний рік практичне навчання щодо використання командної роботи, роботи в парах, малих групах під час навчальних занять та в позаурочний час як ефективної форми налагодження співпраці між учасниками освітнього процесу.
 - урахувати дані пропозиції при розробці плану роботи школи на 2025/2026 навчальний рік.