

**Комунальний заклад загальної середньої освіти
«Ратніський ліцей Боратинської сільської ради»**

Річний звіт директора за 2024/2025 н.р.

ЗВІТ**керівника КЗЗСО «Ратнівський ліцей» зп 2024/2025 навчальний рік**

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання частини 2 статті 30 Закону України «Про освіту», частини 4 статті 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, пропоную Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2024-2025 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор закладу освіти керувався посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», наказами відділу освіти Боратинської сільської ради, розпорядженнями голови Боратинської сільської ради, Статутом закладу освіти, Правилами внутрішнього трудового розпорядку та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Відповідно до Статуту КЗЗСО «Ратнівський ліцей» є комунальним закладом загальної середньої освіти, який забезпечує здобуття освіти на таких рівнях:

- ✓ початкова освіта (1-4 класи) (початкова школа) - перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти;
- ✓ базова середня освіта (5-9 класи) (гімназія) - другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти.

- ✓ повна загальна середня освіта (10-11 класи) - третій рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти.

Головною метою закладу освіти є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної середньої освіти.

Головними завданнями закладу освіти є:

- створення умов для здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти відповідно до Державних стандартів;
- виховання морально і фізично здорового покоління;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- діяльність у напрямку національно-патріотичного виховання, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

1. Освітнє середовище

В умовах війни основним завданням закладу освіти було створення безпечного освітнього середовища. Для цього колективом ліцею зроблено ряд кроків:

- укладено договір на користування найпростішим укриттям, розроблено інструкцію із евакуації, алгоритм дій учасників освітнього процесу при оповіщенні сигналу «Повітряна тривога»;
- за потреби були внесені зміни у режим роботи закладу, розклад уроків, календарно-тематичні плани, щоб забезпечити безперервне навчання, адаптуючись до потреб та реалій воєнного часу;
- використано найбільш оптимальний режим навчання, обрано єдину онлайн-платформу для надання учням освітніх послуг під час дистанційного навчання;
- проводилася волонтерська, благодійна діяльність.

З метою створення належних умов навчання та виховання здобувачів освіти ліцей протягом навчального року був забезпечений педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом на 100%. Було розроблено єдиний режим роботи закладу освіти та складено розклад уроків, графік чергування вчителів в закладі освіти та їдальні.

Для проведення занять були задіяні 15 навчальних кабінетів, спортивний зал, інклюзивно-ресурсна кімната, бібліотека. Усі кабінети забезпечені мультимедійним обладнанням (11 телевізорів, 7 інтерактивних дошок з проєкторами, 1 інтерактивна панель). При підготовці до 2024/2025 навчального року в усіх кабінетах і спортивному залі були проведені ремонтні роботи. У двох кабінетах (математичний та кабінет початкових класів, де навчався 2-й клас) проведені капітальні ремонтні роботи.

Кабінет інформатики, бібліотека, адміністративні кабінети забезпечені комп'ютерами та мультимедійним обладнанням. Класні кімнати для 1-4 класів забезпечено ноутбуками, телевізорами, принтерами, мультимедійними комплексами необхідним навчальним обладнанням. Матеріально технічна база кабінетів поповнилась трьома комплектами мультимедійних проєкторів та інтерактивних дошок (кабінет української мови і літератури, кабінет зарубіжної літератури, кабінет початкових класів).

Для проведення нарад та для роботи з документацією для вчителів є вчительська, яка облаштована друкарським куточком (Принтер, персональний ПК).

Заклад освіти підключений до мережі Internet. По всьому приміщенні школи є покриття мережею Wi-Fi з пропускнуою потужністю 100 Мбт/с.

Для задоволення освітніх запитів дітей та учнівської молоді в закладі функціонує 7 гуртків різних напрямів. У закладі функціонує їдальня на 60 посадкових місць. Вартість харчування учнів становить до 50 грн.

Комфортний тепловий режим забезпечує власна твердопаливна котельня, яка вчасно і якісно була підготовлена до опалювального сезону. (закуплено тверде паливо у необхідній кількості, здійснені запаси палива для бензинового та дизельного генераторів) Повітряно-тепловий режим у навчальних приміщеннях відповідає санітарним вимогам. Вологе прибирання всіх приміщень здійснюється

прибиральницями службових приміщень відповідно до затвердженого графіка. У закладі освіти забезпечено централізоване водопостачання, підведена гаряча вода до рукомийників перед входом до їдальні та душових кабінах роздягалень. Забезпечено контроль за доступом сторонніх осіб до приміщення закладу. Для забезпечення контролю за доступом осіб до приміщення закладу освіти на центральному вході розташований пост чергового, також чергують педагоги відповідно до затвердженого графіка. Територія та приміщення закладу освіти облаштоване відеонаглядом. Умови перебування в приміщеннях закладу учасників освітнього процесу та облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромаджені коридори, сходові клітини та рекреація). Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали. Приміщення закладу освіти чисті, комфортні, естетичні. Ведеться щоденний контроль за прибиранням приміщень. Є відповідні інструкції, графіки щодо прибирання, які затверджені керівником, контролюються завгоспом та медичною сестрою.

Для покращення умов перебування учнів, вчителів та технічної служби в укритті під час повітряних тривог було подане клопотання до засновника – голови Боратинської сільської ради Сергія Яручика про виділення коштів у сумі 70 000 грн та суми 80 000 грн на придбання меблів в укриття. Кошти виділені і успішно освоєні: придбані лавки та столи. Варто зазначити, що у 2023 році в укритті був здійснений капітальний ремонт.

40 дітей закладу освіти, які проживають за двокілометровою зоною підвозились власним шкільним автобусом, придбаним за спонсорські кошти ВБФ «Дитяча місія. Україна» та СГПП «Рать». Для здійснення безпечного доїзду дітей до школи і додому був розроблений і затверджений Паспорт маршруту Ратнів-Коршів-Вікторіяни-Ратнів дорожньою поліцією Волинської області. Також шкільним автобусом підвозились учні 10-11 класу у Рованцівський ліцей для проходження курсу «Захист України», до місця проведення учнівських олімпіад, спортивних змагань, турнірів і конкурсів. Технічний стан автобуса підтримується у належному стані. За необхідності проводяться поточні ремонти та технічне

обслуговування.

Відповідно до норм Санітарного регламенту та з метою зменшення ризиків захворювання на кишкові інфекції, щорічно Держпродспоживслужбою проводяться дослідження води. Заключені договори на дератизацію приміщень. У приміщенні школи працює протипожежна сигналізація.

2. Організація освітнього процесу

2.1 Навчання

Освітній процес у закладі освіти в 2024/2025 навчальному році був організований відповідно до:

- Стратегії розвитку закладу освіти;
- Статуту закладу освіти;
- Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу закладу освіти;
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу освіти;
- Річного плану роботи закладу освіти;
- Освітньої програми закладу освіти;
- нормативних документів МОН України.

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року по 30 травня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором. З метою економії енергоресурсів та за рішенням педагогічної ради період з 23.12.2024 р. по 27.12.2024 р. був відпрацьований дистанційно по суботах.

На початок навчального року у закладі навчалось 144 учні. У зв'язку із рухом учнів на кінець року кількість зменшилась до 142. Мережа класів – 11. Середня наповнюваність класів на початок навчального року становила 13,1 учнів.

У КЗЗСО «Ратнівський ліцей» працює досвідчений педагогічний колектив, який забезпечує належний рівень надання освітніх послуг. У 2024/2025 н. р. у ліцеї працювало 24 педагогічних працівників, серед яких один за сумісництвом, 3 педагогічних працівників перебувають у декретній відпустці.

Віковий ценз 24 штатних працівників складає: 3 (12,5%) працівники віком від 20 до 29 років; 6 (25%) працівників віком від 30 до 39 років; 4 (17 %) – віком

від 40 до 49 років; 7 (29%) – віком від 50 до 59 років, 4 (17%) – пенсійного віку. Серед працівників ліцею, педагогічний стаж роботи яких становить понад 20 років – 11 (46%) чол., зі стажем: від 10-и до 20 років – 4 (17%) чол.; від 3-х до 10 років – 5 (21 %) чол.; до 3-х років – 4 (17%) чол.

Мають педагогічне звання:

- учитель-методист - 2 (8 %);
- старший учитель – 9(38 %);

За кваліфікаційними категоріями склад педагогічних працівників такий:

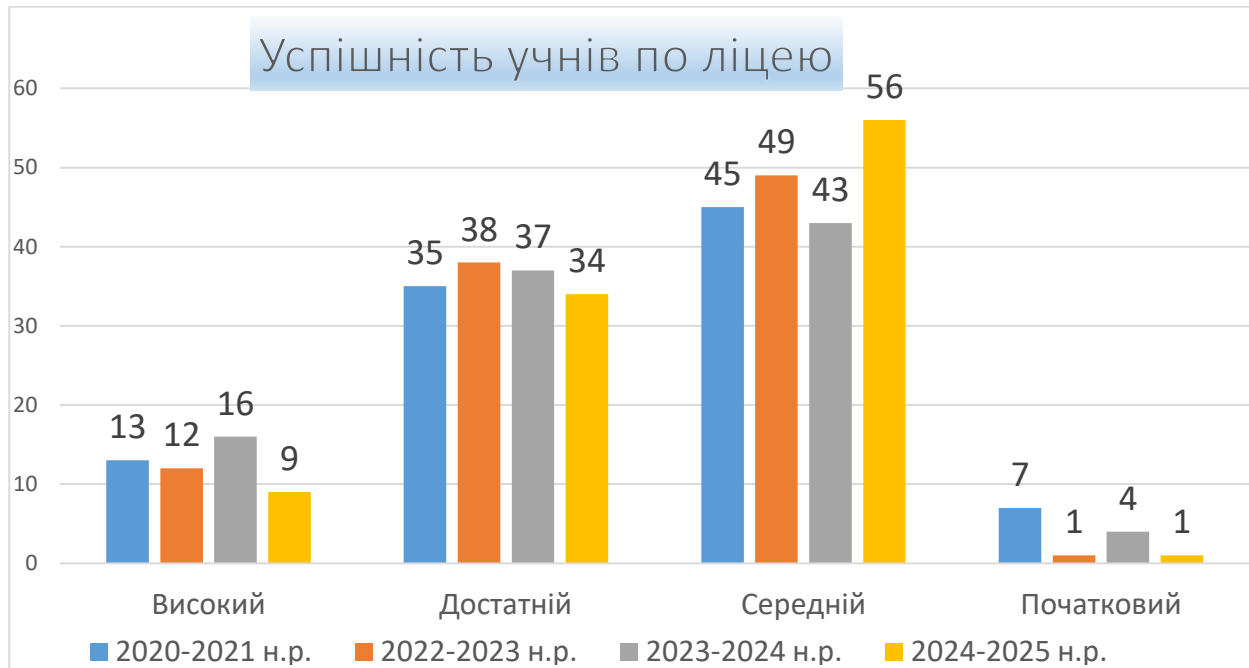
- «Спеціаліст вищої категорії» - 13(54%);
- «Спеціаліст I категорії» - 2 (8 %);
- «Спеціаліст II категорії» - 4 (17 %);
- «Спеціаліст» - 5 (21%).

Окрім педагогів у закладі працює 16 технічних працівників, у тому числі 3 сезонних машиністів (кочегарів) котельні.

У своїй діяльності педагогічний колектив Ратнівського ліцею прагне, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів та учениць у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня/учениці, практикують само- та взаємооцінювання. Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання.

Якість навчальних досягнень учнів по ліцею за 2024/2025 н.р. становить 44%, що на 3% менше порівняно з минулим навчальним роком (47%). На високому рівні за підсумками 2024/2025 навчального року навчається 8 учнів (9%), що на 7% менше, ніж минулого року (у 2023/2024 н.р. відмінниками були 14 учнів (16%). Достатній рівень знань мають 32 учні (34%), що на 3% менше, ніж

минулого року (34 учні), середній рівень навчальних досягнень мають 52 учні (56%), що на 13% більше, ніж минулого року (38 учнів), початковий рівень становить 1% (1 учень), що на 3% менше, ніж у минулому році (4 учні).



Проаналізувавши стан успішності учнів по ліцею, слід зазначити, що рівень якості знань по закладу освіти знизився на 9%, порівняно з 2023/2024 н.р.

Фактором зниження результативності навчання учнів у 2024/2025 навчальному році є як зовнішні, так і внутрішні чинники, такі як: воєнний стан в Україні; недостатній рівень мотивації учнів; втрата навчального інтересу через нестабільність і перевантаження; зниження самодисципліни як наслідок дистанційної форми навчання у попередніх роках; пасивна участь батьків у навчанні їхніх дітей; низький рівень взаємодії та довіри батьків; відсутність партнерської взаємодії між батьками, учнями та вчителями; суперечливі вимоги до учня з боку батьків і школи; недостатня система роботи з учнями, які пропускають заняття через хворобу; несвоєчасний зворотній зв'язок педагогів з батьками щодо рівня успішності дітей.

З метою моніторингу і подальшого удосконалення освітнього процесу адміністрацією закладу велись спостереження за навчальними заняттями. З'ясовано, що більшість педагогів використовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти, розвиток критичного мислення учнів. Зокрема, спостерігається розвиток і формування математичних, громадянських, соціальних компетентностей,

вільного володіння державною мовою, навчання упродовж життя. Серед ефективних методів велику увагу педагоги приділяють інтерактивним методам, оснований на особистісно орієнтованому підході до здобувача освіти, спрямованих на розвиток не лише творчого потенціалу, але й на вміння мислити та швидко реагувати, покращувати комунікаційні навички. Педагогічні працівники обирають форми проведення уроку з урахуванням рівня інтелектуального розвитку, теми, що вивчається, та цілей. Під час освітнього процесу використовуються презентації, евристичні бесіди, рольові ігри, дискусії, «мозковий штурм», конкурси з практичними завданнями та їхнє подальше обговорення, проєктування, проведення творчих заходів, використання мультимедійних комп'ютерних програм тощо. Гра – найбільш доступний вид діяльності для учнів початкової школи. Під час дистанційного навчання учителі проводять онлайн-уроки, використовуючи платформу Google Workspace (ex. G Suite).

2.2 Методична робота

Згідно з річним планом роботи закладу у 2024/2025 навчальному році педагогічний колектив працював над методичною проблемою «Від інноваційного змісту освіти через педагогічну майстерність учителя до формування компетентної особистості учня XXI ст.».

Пріоритетними напрямками в методичній роботі закладу на 2024/2025 н. р. було визначено:

- проведення методичних заходів на основі компетентнісного підходу;
- упровадження інноваційного досвіду методичної діяльності, забезпечення нових якісних результатів;
- забезпечення науково-методичного супроводу професійного розвитку педагогічних працівників в умовах глобалізації та відкритості інформаційного освітнього простору;
- створення у закладі оптимальних умов для забезпечення неперервної самоосвітньої діяльності педагогічних працівників; сприяння формуванню позитивної мотивації педагогічних працівників до самостійного вибору форм і змісту підвищення кваліфікації;
- підвищення якості освіти та іміджу навчального закладу;

- забезпечення змістовного наповнення веб-сайту ліцею;
- сприяння виробленню в учителів умінь і навичок удосконалення самоосвітньої діяльності;
- робота над удосконаленням проведення уроків.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було визначено та затверджено склад шкільної методичної ради, структуру та форми методичної роботи.

Діяльність методичної ради спрямовувалася на вирішення пріоритетних завдань:

- діагностика методичного забезпечення освітнього процесу;
- розгляд стратегічно важливих пропозицій з розвитку закладу освіти щодо методичного забезпечення освітнього процесу чи необхідності його коригування;
- внесення пропозицій щодо розроблення стратегічних документів закладу (стратегії розвитку, освітньої програми, навчального плану та ін.);
- координація напрямів методичної роботи закладу освіти;
- координація діяльності та внесення пропозицій щодо удосконалення роботи предметно-методичних комісій педагогічних працівників закладу;
- створення умов для безперервного підвищення кваліфікації та самоосвіти з підвищення педагогічної майстерності та удосконалення фахової підготовки педпрацівників; сприяння розвитку творчого потенціалу педагогів, впровадження досягнень ефективного педагогічного досвіду та опанування новими освітніми технологіями; сприяння професійному становленню молодих та молодосвідчених вчителів;
- пошук шляхів оновлення й збагачення змісту, форм і методів щодо досягнення оптимальних результатів в освітньому процесі.

Структура організації методичної роботи забезпечувала підвищення рівня методичної підготовки педагогів та реалізовувалась через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада, засідання предметно-методичних комісій (ПМК) вчителів, проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня здобувачів освіти, робота з молодими вчителями, робота зі здібними та обдарованими дітьми.

Впродовж навчального року організовано роботу шкільних предметно-методичних комісій вчителів-предметників, розглянуто, обговорено та затверджено плани їх роботи, методичні проблеми, над якими вони працювали, визначено керівників з числа досвідчених педагогів. У ліцеї працювало 3 шкільних предметно-методичних комісії: вчителів початкових класів (керівник вчитель початкових класів Савчук І.В.), вчителів суспільно-гуманітарного циклу (керівник вчитель зарубіжної літератури, учитель-методист Соколова С.М.), вчителів природничо-математичного (керівник вчитель хімії Гераль Т.М.). На запланованих засіданнях ПМК вчителі обговорювали як організаційні, так і методичні питання щодо впровадження в освітній процес нових технологій, інтенсивних форм і методів навчання, застосування міжпредметних зв'язків у процесі формування комунікативних компетенцій учнів, рекомендації МОНУ, інструктивно-методичні листи щодо викладання навчальних предметів у 2024/2025 н. р., вивчення нових програм та ознайомлення із підручниками, особливості оцінювання здобувачів освіти 1-2, 3-4, 5-7 класів тощо, так і науково-методичні питання. Засідання охоплювали різні аспекти розвитку освіти та проблеми сьогодення. Педагоги брали посильну участь у роботі предметно-методичних комісій. Надавалась допомога молодим вчителям, зокрема вчителю фізики та інформатики Подольчуку О.В., в оволодінні методикою викладання свого предмета.

В цілому роботу предметно-методичних комісій у 2024/2025 навчальному році можна оцінити задовільно, проте вона потребує значного підвищення ефективності.

Запорукою результативності освітнього процесу було і залишається підвищення професійного рівня педагогів.

У 2024/2025 н.р. атестувався 1 педагогічний працівник – вчитель музичного мистецтва Чмилук Юлія Григорівна.

Атестація педагогічних працівників ліцею проводилась згідно Положення про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН від 09.09.2022 № 805, у редакції наказу від 10.09.2024 № 12) та плану роботи атестаційної комісії закладу.

Адміністрацією ліцею та атестаційною комісією своєчасно було виконано такі заходи: у вересні проведено корегування плану атестації на наступний навчальний рік, створено атестаційну комісію, узгоджено її склад з представником трудового колективу, видано відповідні накази. Педагогічний колектив був ознайомлений із списком педагогічних працівників, що атестуються. Було перевірено строки проходження курсів підвищення кваліфікації, складено графік проведення відкритих уроків та позакласних заходів. Адміністрацією закладу надано допомогу учителю на період атестації та міжатестаційний період. Хід атестації педагогічних працівників обговорювався на нарадах при директорові, заступнику директора з навчально-виховної роботи, творчі звіти заслухані на засіданні педагогічної ради (протокол № 6 від 17.03.2025 р.). Підсумки атестації підведено на засіданні атестаційної комісії 26 березня 2025 року, атестаційною комісією I рівня вчителю музичного мистецтва Чмилук Ю.Г. встановлено відповідність кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно звання «старший вчитель».

Одним з найважливіших чинників якості освіти є систематична робота з самоосвіти та підвищення кваліфікації педагогічних працівників у системі післядипломної педагогічної освіти.

Відповідно до Постанови № 800 від 21 серпня 2019 р. «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» забезпечено щорічне проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників як при ВППО, так і на різних освітянських платформах. Зростанню рівня педагогічної майстерності освітян сприяють курси підвищення кваліфікації, для проходження яких створені відповідні умови. Цю роботу сплановано на календарний рік. Вчителі мають змогу обирати формат проходження курсів (онлайн, офлайн чи дистанційно), установу, яка надає відповідні послуги, тематику. При складанні плану враховано всі побажання педагогів. В 2024 році та першій половині 2025 року всі педагоги підвищили свою кваліфікацію, пройшовши курси підвищення кваліфікації при ВППО та на платформах інших установ. Найбільшою популярністю користуються EdEra, Prometeus, освітній портал «Всеосвіта», ТОВ «На Урок». Крім предметних курсів, дехто пройшов онлайн-курси «Школа стійкості» й здобули знання та навички з психосоціальної

підтримки педагогів та дітей. Таким чином, підвищення кваліфікації є різноплановим: предметні курси, управлінська діяльність (адміністрація), навчання в НУШ, психосоціальна допомога, робота з дітьми з особливими освітніми потребами, з медіаграмотності та критичного мислення, з інфомедійної грамотності, вільного володіння українською мовою як ключовою компетентністю сучасного вчителя, використання можливостей штучного інтелекту, цифрова грамотність.

Частина педагогічних працівників закладу освіти створюють та використовують власні освітні ресурси: програмно-методичне забезпечення навчальних занять. Окремі з них мають оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали) на сайті “Всеосвіта”, “На урок”. Вчитель зарубіжної літератури Соколова С.М. є педагогом-тренером, який забезпечує реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти.

Учителі вивчають передовий педагогічний досвід, його поширюють та обмінюються власним. Систематично беруть участь у освітньому проєкті – виставці методичних та дидактичних матеріалів «Творчі сходинки педагогів Волині». У цьому навчальному році на I етап виставки було представлено три роботи:

- Методична розробка «Реалізація STEM технологій у підготовці здобувачів освіти до конкурсу- захисту науково-дослідницьких робіт» - автор А.І.Зіміч;
- Методична розробка «Гра як ефективний засіб мотивації у корекційній роботі з учнями із затримкою психічного розвитку» - автор Ю.Г.Чмилюк;
- Дидактичні матеріали «Дидактичні матеріали за темою «Дробі» як засіб навчання та розвитку дітей з ООП» - автор Ю.М.Губалюк,

з яких на обласний етап було відібрано дві: А.І Зіміча та Ю.М. Губалюк. Губалюк Ю.М. за представлену роботу нагороджена Дипломом II ступеня Волинської ОДА.

Дієвий орган у структурі методичної роботи - засідання педагогічних рад, на які виносилися питання звітнього характеру, проблемного, організаційного, підсумкового, розглядалися актуальні питання щодо розбудови ВСЗЯО,

схвалення Стратегії закладу освіти, моніторинги ефективності викладання навчальних предметів, зокрема української мови, мистецтва тощо. З учителями 5-7 класів проводилися міні-наради, зокрема з питань оцінювання здобувачів освіти, опрацювання критеріїв оцінювання кожної із галузей та груп загальних результатів, ведення записів у електронному журналі тощо.

Протягом року було проведено:

- 7 засідань предметно-методичних комісій: по 3 засідання предметно-методичних комісій вчителів початкових класів та вчителів суспільно-гуманітарного циклу, 1 - вчителів природничо-математичного;
- 11 педагогічних рад;
- тиждень природничих наук;
- відкриті уроки, методичні консультації.

Упродовж 2024/2025 навчального року здійснювалась контрольна-аналітична діяльність за освітнім процесом відповідно до наказу №154 від 04.10.2024 р. «Про організацію роботи з вивчення стану викладання навчальних предметів у 2024-2025 н.р.»: адміністрацією відвідувались уроки та позакласні заходи вчителів, проводились індивідуальні консультації з учителями, перевірялись календарно-тематичні плани. Було проведено моніторинг стану викладання таких предметів: інтегрований курс «Пізнаємо природу», «Громадянська освіта», українська мова, інформатика, фізична культура, основи здоров'я, інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», «Основи правознавства», біологія. За наслідками внутрішнього контролю надано рекомендації учителям-предметникам щодо поліпшення організації освітнього процесу. Питання, хід та результати контрольної-аналітичної діяльності систематично обговорювались на нарадах при директору, наслідки узагальнені в наказах по ліцею.

У 2024/2025 н. р. робочою групою було розроблено та схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол №5 від 03.01.2025 р.) Стратегію розвитку комунального закладу загальної середньої освіти «Ратнівський ліцей Боратинської сільської ради» освіти на 2025-2030 роки.

На постійному контролі було питання індивідуального навчання (сімейна форма та екстернат) у I семестрі та інклюзивного навчання впродовж року,

підготовка випускників до складання НМТ, своєчасність і якість роботи вчителів із електронним журналом, оцінювання навчальних досягнень учнів, стан виконання навчальних програм. У квітні учні закладу освіти 2009 року народження взяли активну участь у моніторингу якості освіти PISA-2025.

Впродовж навчального року проведена робота щодо замовлення навчальних підручників для здобувачів освіти 1, 2, 3 та 8 класів. Замовлено документи про базову середню освіту учням 9-го класу і про повну загальну середню освіту учням 11 класу.

Педагогічний колектив ліцею працював на вирішення проблем: формування у школярів бажання і уміння вчитися, виховання потреби й здатності до навчання упродовж життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань, виховання школяра як громадянина України, національно-свідомої особистості.

Педагогічним колективом закладу здійснювався комплекс заходів, спрямованих на виявлення, підтримку та відзначення обдарованої учнівської молоді, розвитку її інтересів, схильностей та природних обдарувань. З метою практичної реалізації пріоритетних завдань пошуку, навчання та виховання обдарованої учнівської молоді у закладі складено банк даних обдарованих дітей.

Відповідно до плану методичної роботи в жовтні було проведено I етап Всеукраїнських предметних олімпіад, визначено переможців та проведена робота до участі у II етапі олімпіад.

У листопаді-грудні здобувачі освіти закладу брали участь у II етапі Всеукраїнських учнівських предметних олімпіад з базових дисциплін.

У II етапі взяли участь 18 здобувачів освіти призові місця зайняли:

Предмет	Клас	Прізвище, ім'я учасника	Результат на II етапі
Англійська мова	9	Балдюк Єлизавета	III місце
Українська мова і література	7	Ващенко Марія	III місце
	9	Ляковська Анна	II місце
	10	Старчевська Вікторія	III місце
Математика	7	Гожик Гліб	III місце
Хімія	7	Ващенко Марія	III місце

У березні учні 3-4 класів брали участь у Малих олімпіадах з української мови та математики серед здобувачів освіти Боратинської ТГ, результати подано в таблиці:

№ з/п	ПІБ учня	Клас	Місце	Предмет
1.	Скібіцький Костянтин	3	I	Олімпіада з математики
2.	Будяк Кирило	3	III	Олімпіада з української мови
3.	Супрун Катерина	3	III	Олімпіада з української мови
4.	Кравець Альбіна	4	III	Олімпіада з української мови

Здобувачі освіти також брати участь у різноманітних конкурсах, заходах освітнього і виховного спрямування, які проводилися в закладі, громаді, області та на всеукраїнському рівні (Додаток 1). Вчителі математики залучила здобувачів освіти до участі у Всеукраїнському етапі Міжнародного математичного конкурсу «Кенгуру».

В цілому план заходів щодо організації методичної роботи в ліцеї протягом 2024/2025 навчального року виконаний.

Необхідно окреслити напрямки діяльності, які потребують вдосконалення у наступному 2025/2026 навчальному році:

- удосконалення системи роботи предметно-методичних комісій вчителів закладу;
- впровадження проведення в закладі освіти предметних тижнів;
- активізація системи науково-дослідницької роботи з учнями;
- підвищення якості підготовки учасників команд до турнірів;
- удосконалення системи роботи з обдарованими учнями;
- активізація роботи психологічної служби;
- підвищення рівня самоосвіти вчителів;
- підвищення якості участі педагогів у конкурсах фахової майстерності;
- розширення напрямів позакласних заходів з урахуванням інтересів здобувачів освіти.

2.3 інклюзивне навчання

Основними завданнями інклюзивного навчання в КЗЗСО «Ратнівський ліцей» у 2024/2025 н.р. були:

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти у

середовищі однолітків згідно з Державними стандартами загальної середньої освіти різного рівня;

- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу;
- створення позитивного мікроклімату у закладі загальної середньої освіти з інклюзивними формами навчання, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими потребами з іншими учнями;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами та залучення батьків до розробки індивідуальних програм розвитку.

Підставою для організації інклюзивного навчання у закладі освіти були наступні документи:

- заява батьків;
- висновки про психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини.

Для організації навчання:

- у закладі видано накази про організацію інклюзивного навчання, про призначення асистентів вчителів.
- створено команди психолого-педагогічного супроводу;
- розроблено індивідуальні програми розвитку (ІПР) для кожної дитини;
- забезпечено підтримку асистентів учителя.

Індивідуальні навчальні плани для учнів з ООП, були розроблені, спираючись на висновки фахівців ІРЦ, та складені на основі типових навчальних планів з урахуванням індивідуальних особливостей дітей. Інклюзивне навчання здійснювалося відповідно до освітньої програми закладу освіти з урахуванням особливих освітніх потреб учнів та особистісно орієнтованого спрямування освітнього процесу, адаптації та/або модифікації окремих навчальних предметів та за підручниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для загальноосвітніх навчальних закладів.

Розклад уроків у класах з інклюзивним навчанням складався відповідно до робочого плану навчального закладу з урахуванням індивідуальних особливостей учнів та санітарно-гігієнічних вимог.

Для проведення корекційно-розвиткових занять в індивідуальних навчальних

планах учнів передбачено від 2 до 4 годин на тиждень.

Корекційно-розвиткову роботу проводили учителі початкових класів Єрмакова Н.В., Пилипенко Л.М., практичний психолог Макаревська І.А., вчитель фізичної культури Костюк М.Ю., які здійснювали комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. Корекційно-розвиткові заняття проводилися за напрямками відповідно до індивідуальних особливостей учня.

Тривалість індивідуального корекційно-розвиткового заняття у дітей - 20 - 25 хвилин.

Відповідно до висновку фахівців ІРЦ та за згодою батьків на початку навчального року для кожного учня з ООП розроблено індивідуальну навчальну програму, яка затверджена керівником закладу. Асистенти вчителя безпосередньо брали участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм. Оцінювання здійснювалося згідно з критеріями оцінювання та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою. Воно, в основному, є стимулюючим. Діти з особливими освітніми потребами залучалися до позакласної та позашкільної роботи, відповідно до їх інтересів, нахилів, здібностей та стану здоров'я. Передумовою у забезпеченні навчання дитини з особливими освітніми потребами була індивідуалізація освітнього процесу.

Метою індивідуального планування є:

- розроблення комплексної індивідуальної програми розвитку дитини, яка допоможе пристосувати середовище до потреб дитини;
- надання додаткових послуг та форм підтримки;
- організація спостереження за динамікою розвитку учня.

Індивідуальні програми розвитку дітей, які розроблялися групою фахівців та із обов'язковим залученням батьків, двічі на рік переглядаються і коригуються, якщо потрібно у січні місяці. При складанні індивідуальної програми враховано відповідність вимог навчальної програми та методів з потенційними можливостями дитини. Важливою є оцінка динаміки розвитку дитини, збирання відомостей про її успіхи.

У закладі здійснювався психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби практичним психологом, соціальним педагогом.

Під час вивчення питання стану реалізації інклюзивного навчання було виявлено, що залучення дітей з особливими потребами до такої форми навчання позитивно впливає на соціально – емоційну сферу фізичний та творчий розвиток, більш прихильніше ставлення до них учнів класу. Вчителі та батьки відзначають, що за період навчання учнів за інклюзивною формою відбуваються позитивні зміни: вони із задоволенням спілкуються з однолітками, краще адаптуються до роботи на уроці, швидше звикають до ритму уроку, позитивно ставляться до навчання, адекватно реагують на зауваження вчителя. Найбільшим успіхом учнів є те, як зазначають вчителі, що вони не помічають своєї відмінності між однолітками, вільно з ними спілкуються, беруть участь у шкільному житті свого класу.

Корекційна робота є ефективною при позитивній участі педагогів і вузьких фахівців в створенні ситуації активного мислення учня, що формує системний процес розвиваючого навчання. Вся робота асистента вчителя та педагогічних працівників направлена на пробудження пізнавальної активності, розширення зони найближчого розвитку і реалізацію резервних можливостей дітей.

Особливу увагу на корекційно–розвиткових заняттях фахівець приділяв дрібній моториці рук. Пальчикова гімнастика, ліплення з пластиліну, нанизування намистинок, ігри з дрібними предметами, настільні ігри - стали запорукою успішної роботи у розвитку координації рухів дитини, формування у неї вміння контролювати свої рухи. Згодом ці навички та вміння стають основою в подальшому навчанні. Закріплення вищезгадані спеціалісти проводять на великій кількості тренувальних вправ, учні багато разів повторюють засвоєне на різноманітному дидактичному матеріалі.

Зміст корекційно-розвиткових занять реалізується через навчальні предмети, такі як: корекція розвитку, розвиток мовлення, соціально-побутове орієнтування, лікувальна фізкультура.

Основними завданнями корекційно-розвиткової роботи у школі є:

- розвиток та удосконалення фонетико-фонематичних навичок учнів;

- збагачення пасивного та активного словника учнів;
- формування навичок спілкування;
- розвиток зорово-просторової уваги та пам'яті;
- формування діалогічного та монологічного мовлення;
- розвиток емоційної сфери;
- подолання тривожності;
- розвиток процесів запам'ятовування та відтворення інформації;
- корекція пізнавальної діяльності учнів.

Проведення ефективної корекційно-розвиткової роботи в цілому здійснюється завдяки співпраці усіх корекційних педагогів, класних керівників, вчителів - предметників, батьків та адміністрації школи.

Необхідно зазначити, що за досить обмежену кількість годин корекційних занять важко розв'язати всі поставлені завдання. Тому в роботі з дітьми вибираються найважливіші теми, які можуть дати очікуваний результат. Доводиться, в першу чергу, звертати увагу на те, щоб не допускати появи у дитини негативних психологічних рис під впливом особливих умов її розвитку, затримки не тільки в набутті знань, а й у розвитку особистості. Цьому сприяють проведення та застосування спеціальних вправ та дидактичних ігор, використання наочних посібників, предметних та сюжетних малюнків.

Надзвичайно важливою умовою правильної організації занять є ігрова форма. Їй відводиться більша частина часу. Наприклад: на заняттях з розвитку мовлення, щоб привернути увагу дитини на звуковий склад мови використовуються логопедичні ігри "Впізнай за звуком", "Впізнай, кому належить голос", "Відгадай, в якому слові допущено помилку", "Підбери малюнки до певного звуку" тощо. Для розвитку рухливості мовленнєвих органів допомагають артикуляційні вправи "лопаточка", "галочка", "трубочка", "годинничок", "коники", "гойдалки" та ін. Закріпленню правильної вимови сприяють скороговки, чистомовки, вірші, потішки, загадки, прислів'я, приказки, насичені звуками, які вимагають корекції. Особлива увага приділяється розвитку мовної моторики, слухового сприймання, фонематичного слуху, загальної та дрібної моторики, розвитку просторового уявлення, логічного мислення, пам'яті, уваги. Обов'язковими на кожному занятті є фізкультхвилинки, які постійно урізноманітнюються.

Асистенти вчителя працюють в контактi з вчителями, батьками, ведуть спостереження за змінами у розвитку дитини, надають допомогу учням з особливими освітніми потребами, дотримуючись вимог посадової інструкції асистента вчителя, затвердженої керівником закладу.

Навчання учнів з ООП направлено перш за все на формування у дітей віри в свої власні сили, у власні можливості, оскільки життєстверджуючий тонус повсякденного життя школяра спирається перш за все на успіхи в його основній праці - навчанні. Доводиться враховувати не лише психологічний стан дитини, а й її настрій.

Таким чином, урахування та реалізація нормативно-правового, науково-методичного забезпечення змісту освітнього процесу, використання сучасних підходів до навчання дітей зазначеної категорії, що включають цілеспрямовану діяльність педагогів та батьків учнів, співпрацю з командою фахівців, забезпечують ефективність навчання дітей і створюють підґрунтя для успішного навчально-корекційного результату.

У ході здійснення аналізу функціонування інклюзивних класів у 2024/2025 н. р. виявлені наступні результати роботи:

- 1) учні з ООП засвоїли програмовий матеріал відповідно до можливостей, продемонстрували позитивну динаміку розвитку пізнавальних процесів, навичок самообслуговування, соціалізації;
- 2) учні з ООП беруть участь у позакласних заходах, інтегруються в колектив;
- 3) проведено 4 засідання команди супроводу, складено та оновлено ІПР.
- 4) практичний психолог здійснював регулярний моніторинг емоційного стану та адаптації.

Проте потребують покращення наступні види роботи:

- залучення батьків до консультувань та обговорення досягнень учнів;
- налагодження ефективної співпраці між педагогами та асистентами учителя.

2.4. Виховний процес

Реалізація завдань виховної системи закладу відбувалася за рахунок злагодженої співпраці адміністрації, педагогічного колективу, педагогів-організаторів, класних керівників, соціально-психологічної служби, класних колективів та батьків здобувачів освіти.

Виховна робота в закладі здійснювалася відповідно до нормативно-правових документів, які регламентують державну політику в галузі освіти, виховання дітей та учнівської молоді. Для їх реалізації у ліцеї був розроблений план виховної роботи закладу, який є додатком до річного плану роботи ліцею, розроблено щомісячні плани та плани виховної роботи класних керівників, в яких охоплено всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та які включають у себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, проєкти, конкурси. Педагоги ліцею використовували різноманітні форми та методи виховної роботи. Аналіз відвіданих уроків та заходів показав, що виховна робота проводилася на належному рівні, використовувалися сучасні технології виховання учнів.

Організація роботи із соціального захисту в закладі була спрямована на виявлення і своєчасну підтримку дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах, дітей з числа внутрішньо переміщених осіб, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, а також забезпечення рівного доступу до освітніх послуг усіх учасників освітнього процесу.

На початку 2024/2025 н. р. соціальний педагог оформила соціальний паспорт ліцею. Згідно з яким, у закладі навчалася 142 учні, серед яких: 10 учнів, які втратили одного з годувальників, 2 учнів, із числа осіб, визначених у ст. 10 закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту, 17 дітей військовослужбовців, які приймали, або приймають участь в операції АТО/ООС, 1 дитина із ВПО, 5 дітей із особливими освітніми потребами, 1 дитина, яка опинилась в складних життєвих обставинах, 45 дітей з багатодітних сімей.

Упродовж року проводилася робота з підтримки учнів пільгових категорій. Соціальне становище учнів пільгових категорій та їхніх сімей постійно було в полі зору соціально-психологічної служби, класних керівників та адміністрації закладу. Усі діти пільгового контингенту були забезпечені підручниками, шкільним приладдям, спортивною формою; діти-напівсироти, діти з малозабезпечених сімей, діти мобілізованих та учасників АТО були забезпечені пільговим безкоштовним гарячим харчуванням; також, дітям-напівсиротам була виділена матеріальна допомога від СГПП «Рать».

Постійно велися індивідуальні співбесіди з батьками, велося спостереження за дітьми з боку класних керівників.

Одним із напрямів роботи в умовах воєнного стану, постійних воєнних загроз було надання здобувачам освіти знань з основ безпеки життєдіяльності, ознайомлення їх з важливими для збереження здоров'я та життя правилами дій в певних ситуаціях. З метою проведення цілеспрямованої профілактичної роботи серед учасників освітнього процесу з питань основ безпеки життєдіяльності, підвищення рівня інформаційно-роз'яснювальної діяльності з виховання, поважного ставлення до безпеки і здоров'я людини як основи для реалізації успішного життя, опанування навичок безпечної поведінки в умовах воєнного стану в закладі освіти проходили: тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності, тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності та цивільного захисту «Обережно: Небезпека!» з 21 по 25 квітня 2024 року, тижні безпеки дорожнього руху «Правила дорожнього руху – твоя безпека». Традиційно у вересні було проведено місячник «Увага! Діти на дорозі!».

З метою інформування учасників освітнього процесу щодо правил поведінки з вибухонебезпечними предметами; попередження нещасних випадків, викликаних потраплянням людини на міну, формування в здобувачів освіти якості свідомої особистості, попередження проявів паніки в небезпечних ситуаціях, надання допомоги для реальної оцінки ступеня небезпеки знахідки і наслідків результату некоректного з нею поводження в ліцеї протягом року для здобувачів освіти проведено ряд просвітницьких заходів з мінної безпеки: «Бережи себе, бережи інших», «Обережно, міни!», «Твоя безпека в твоїх руках», «Правила поведінки при виявленні вибухонебезпечних предметів» тощо. Для здобувачів освіти початкової ланки класні керівники та педагог-організатор організовували мультперерви, під час яких ліцеїсти залюбки переглядали мультсеріали «Пес Патрон» та інші.

Одним із основних питань, що є нагальним сьогодні - формування безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства, дискримінації, булінгу (цькування), а також профілактики торгівлі людьми, суїцидальних проявів та інших небезпечних тенденцій в учнівському середовищі.

Відповідно до Указу Президента України №398/2019 «Про невідкладні заходи із запобігання та протидії домашньому насильству, насильству за ознакою статі, захисту прав осіб, які постраждали від такого насильства» було організовано і проведено просвітницькі заходи з учнями 1-11 класів.

У закладі розроблено та затверджено Положення про порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та порядок подання і розгляду заяв про випадки булінгу, що відповідає чинному законодавству. Проведено інструктажі з працівниками закладу щодо розпізнавання ознак булінгу, алгоритмів дій при виявленні випадків цькування та захисту постраждалих осіб.

18 жовтня, у Європейський день боротьби з торгівлею людьми практичний психолог разом із дітьми зіграли інформаційно-просвітницьку гру «Ліза та її друзі подорожують світом».

Щорічно з 25 листопада по 10 грудня згідно річного плану роботи закладу освіти та з метою привернення уваги громадськості до проблем попередження та подолання насильства в сім'ї, забезпечення рівних прав жінок та чоловіків, недопущення випадків насильства щодо дітей та підлітків в закладі проходить акція «16 днів проти насильства», під час якої були проведені тематичні бесіди, години спілкування, гра «Правда чи фейк про ВІЛ/СНІД» та ін.

Стан психічного здоров'я здобувачів освіти, педагогічних працівників і батьківської громадськості безпосередньо впливає на ефективність навчального процесу, соціальну адаптацію учнів, формування ціннісних орієнтирів і внутрішньої стійкості особистості в умовах нестабільного зовнішнього середовища. З огляду на зазначене, системна організація психологічної підтримки у школі є необхідною умовою.

Тому, психологічна служба КЗЗСО «Ратнівський ліцей» займається вирішенням таких завдань:

- Забезпечення повноцінного особистісного та інтелектуального розвитку дітей на кожному віковому етапі, формування у них здатності до вдосконалення;
- Здійснення індивідуального підходу до учнів, що потребують психолого-педагогічного вивчення кожного з них;
- Профілактика та подолання відхилень в інтелектуальному й особистісному розвитку дітей;

- Подолання незадовільної успішності і поведінки дітей;
- Профілактика тютюнопаління, алкоголізму, наркоманії;
- Попередження злочинності серед неповнолітніх.

23 квітня, в День психолога в ліцеї відбувся тренінг для вчителів «Світити, а не згорати: ресурсність педагога». Під час тренінгу психолог надала професійну підтримку та поділилася ефективними методиками збереження психоемоційного здоров'я педагогів.

23 травня практичним психологом ліцею у межах Всеукраїнського уроку інклюзивності було проведено захід, під час якої діти познайомилися з анімованим героєм – котиком Паскалем, який у доступній формі допоміг розповісти про важливість інклюзії, емпатії, дружби.

У світі, де загострюються кліматичні виклики, зменшуються запаси природних ресурсів і наближається загроза екологічної катастрофи, питання щодо формування у молодого покоління відповідального ставлення до довкілля потребує особливої уваги.

Так учні закладу освіти впродовж 2024/2025 н. р. долучилися до акції «World Cleanup Day», продемонструвавши свою екологічну свідомість; взяли участь в акції «Допоможи птахам взимку»: виготовили печиво для птахів, довівши, що турбота про природу починається з простих, але щирих вчинків; долучились до святкування Міжнародного дня птахів. Проведено акцію «Посади дерево», під час якої висаджено сосни та території ліцею, юки по периметру шкільної території. Учні 5-11 класів під час весняної толоки, прибрали територію закладу освіти, сільські парк та стадіон, територію біля пам'ятних знаків. В межах Тижня екологічного виховання класними керівниками проведено години спілкування на тему «Земля – наш спільний дім», а педагогами-організаторами організовано конкурс малюнків на екологічну тематику. Випускники 9-го й 11-го класів провели екологічну акцію «Алея випускників», висадили на подвір'ї школи нові дерева.

Основою виховного процесу є національно-патріотичне виховання, як інтегрований та системно організований процес, спрямований на утвердження в здобувачів освіти ідей державності, громадянської свідомості, поваги до Конституції України, національно-історичних цінностей, а також формування

внутрішньої мотивації до активної участі в розбудові незалежної України. В умовах широкомасштабної збройної агресії, питання патріотичного виховання набуло статусу пріоритетного напрямку державної освітньої політики.

У закладі освіти формування ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави, виховання патріотичних почуттів, правосвідомості педагогічним колективом здійснюється комплексно – через освітній процес і позакласну виховну роботу – і носить послідовний характер.

Першого вересня у ліцеї було проведено святкову лінійку, приурочену Дню знань та Перший урок на тему «Перемагає той, хто пам'ятає». До Міжнародного Дня миру учні початкової школи нашого ліцею виготовили «Журавликів миру» та спільно створили ланцюжок «Дзвону миру», де кожен по черзі дзвонив у дзвіночок, символічно передаючи один одному побажання миру і спокою.

22 вересня, в День партизанської слави, в ліцеї вчителем історії було проведено урок мужності «Юні борці – партизани-герої», під час якого школярі дізналися, хто такі партизани, яку важливу роль вони відігравали в історії України та їхній внесок у перемогу над нацистськими загарбниками.

1 жовтня, у День захисника та захисниць України, у ліцеї урочисто відкрили меморіальну дошку в пам'ять про односельчанина, захисника України, героя – Лук'янчука Віктора Володимировича, який віддав своє життя за незалежність України.

З 21 по 25 жовтня у ліцеї проходив Тиждень української писемності та мови під час якого відбулися такі заходи: написання Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності, виставка дитячих віршів «О слово рідне, хто без тебе я?», літературно-музична композиція від учнів 6 класу, оформлено стенд «Вислови видатних людей про мову», відео-опитування «Чи знаєш ти молодіжний сленг?» - усе це надихнуло нас ще більше цінувати рідну мову, її силу та красу.

У День Гідності та Свободи України учні 5 – 11 класів переглянули хроніку подій Помаранчевої революції та Революції Гідності, вшанували пам'ять Героїв Небесної Сотні та усіх тих, хто загинув за наше майбутнє.

Одним із важливих напрямів національно-патріотичного виховання у закладі є збереження та популяризація українських звичаїв і обрядів. Саме тому, 29 листопада старшокласниці ліцею організували й провели Андріївські

вечорниці. Продовженням цієї лінії стала підготовка учнями середніх та старших класів колядок, які вони представили під час фестивалю колядок «Колядуймо разом». Такі заходи не лише формують національну самосвідомість, а й виховують шанобливе ставлення до духовних надбань нашого народу.

З 20 по 29 січня у ліцею проходила Декада пам'яті та національної гідності. У цей період класними керівниками проводилися години спілкування на теми «День пам'яті кіборгів. Героїчні сторінки нашої історії», «Єднання заради незалежності». У день Соборності України учні, вчителі та усі працівники ліцею утворили живий ланцюг єднання та показали, що наша сила – в єдності. А конкурс малюнків «У серці кожної людини, живе любов до України» дав змогу дітям виразити свої почуття до Батьківщини через мистецтво.

29 січня 2025 року вчитель історії до Дня Героїв Крут провела урок-пам'ять «Крути – символ боротьби за незалежність України», адже як тоді, так і сьогодні ми виборюємо свою незалежність, продовжуємо тримати оборону від російської навали.

16 лютого 2025 року з нагоди Дня Єднання педагоги-організатори спільно з учнівським самоврядуванням організували флешмоб «Єднаймося заради майбутнього», а класні керівники провели годину спілкування на тему «Єдина Україна – наша сила».

19 лютого учні ліцею відзначали День Державного Герба України. Під час інформаційної хвилинки вони поговорили про значення Герба, як символу та дізналися 10 цікавих фактів про нього. Адже важливо, щоб кожен українець розумів його значущість - з дитинства починається усвідомлення того, хто ми є і за що стоїмо.

20 лютого – День пам'яті Героїв Небесної Сотні. У цей день у ліцеї відбулося багато різноманітних заходів, а саме: виховний захід «Ви першими стали за гідність, за волю», виставка літератури «Вшанування подвигу Героїв Небесної Сотні», година спілкування з учнями 1 – 4 класів «Хто вмирає в боротьбі – в серцях живе навіки», що дало можливість згадати події Майдану, обговорити їх значення для сьогодення та майбутнього, допомогло дітям зрозуміти, чому важливо пам'ятати героїв та бути гідними громадянами своєї країни. Окрім цього, діти власноруч виготовили арт-паркан «Люди-герої в серцях залишаються».

21 лютого 2025 року ми відзначили Міжнародний день рідної мови низкою цікавих заходів, що об'єднали всіх, хто цінує та шанує українську мову: презентація книги Ірини Фаріон «Мовна норма», декламування віршів про мову, мовний квест, свято «Українська мова – життя основа», челендж «Знавці української мови», флешмоб «Рідна мова в наших серцях».

У день третьої річниці російсько-української війни, 24 лютого, у ліцеї відбувся захід «Три роки незламності», під час якого ми вшанували пам'ять усіх загиблих у цій війні та доповнили шкільний куточок пам'яті ще одним ім'ям – Олександр Мартинюк.

До 154-річниці з Дня народження Лесі Українки у школі було проведено літературне свято «Слово Лесі у наших серцях», сповнене тепла, щирості та поваги до спадщини великої поетеси; оформлено виставку літератури «Світле безсмертя Лесі Українки»; відвідано виставу «Лісова пісня» у Волинському обласному музично-драматичному театрі ім. Тараса Шевченка. Окрім цього учні 1-4 класів під час перерв дізнавалися цікаві факти про Лесю Українку та її нелегке життя, а учні 4 класу виконали виставу «Біда навчить» та змусили кожного замислитися над важливими життєвими цінностями.

У рамках проведення декади «Видатний Шевченко» учителі нашого ліцею прийняли літературну естафету та записали на відео декламування поеми-послання «І мертвим, і живим, і ненародженим...», педагогами-організаторами спільно з вчителями української мови та літератури проведено конкурс читців «Шевченкове слово живе поміж нас», оформлено виставку книг «Тобі, Тарасе, шану складаємо», оформлено виставку малюнків, організовано перегляд мультфільмів з циклу «Як Шевченко став зіркою».

14 березня 2025 року педагогами-організаторами спільно з представниками учнівського самоврядування записали флешмоб подяки «Герої серед нас».

8 травня у нашому ліцеї пройшли заходи, присвячені вшануванню пам'яті жертв Другої світової війни. Учні початкової школи виготовили маки пам'яті, як символ скорботи та шани до тих, хто віддав своє життя за мир. У старшій школі відбулася година спілкування «Пам'ятаємо. Перемагаємо». Учні й вчителі закладу, в знак шани та подяки героям, поклали квіти до місцевих пам'ятних

знаків, де зачитали на сторінках Книги пам'яті імена односельчан, жертв Другої світової війни.

9 травня учні ліцею приєдналися до святкування Дня Європи. Обговорили тему «Чому Україна – це Європа...», переглянули мультфільм «Ми – європейці».

15 травня у ліцеї відбулося свято єдності «Моя родина – мій оберіг», приурочене Дню сім'ї. Особливу атмосферу створив флешмоб «Одягни вишиванку» до Дня вишиванки. У барвистому національному вбранні було створено яскраву мозаїку української єдності.

23 травня відбувся урочистий захід до Дня Героїв України. Учні з глибокою шаною згадали героїв минулого і сьогодення, зокрема земляків Віктора Лук'янчука, Олександра Мартинюка, Віталія Супруна. Цього ж дня учні відвідали могили полеглих воїнів та поклали квіти в знак вдячності.

Аналіз результатів участі здобувачів освіти у виховних заходах засвідчив високий рівень зацікавленості учнів, зростання їх обізнаності щодо подій історії, підвищення громадянської активності, розвитку комунікативної, соціальної та емоційної компетентностей.

У рамках реалізації завдань національно-патріотичного виховання у 2024/2025 н. р. було організовано ряд тематичних екскурсій, зокрема екскурсії в музей села Ратнів, інтерактивне дитяче «Місто професій» у Луцьку, льодовий каток «Снігова королева», дитячий розважальний центр «Країна мрій», пожежну частину й кабінет безпеки, фабрику іграшок «Тигрес», Волинський обласний музично-драматичний театр, океанаріум та музей сучасної науки у м. Львові, мальовничі Карпати, із підйомом на найвищу гору України – Говерлу, що сприяло формуванню в учнів поваги до історичного минулого, розуміння цінності незалежності України, любові до рідної землі, традицій народу та гордості за її природне, культурне й наукове надбання.

Формування моральних орієнтирів, виховання гуманності, доброзичливості, поваги до ближнього та готовності прийти на допомогу є визначальними завданнями морально-етичного виховання, що здійснюється в закладах загальної середньої освіти. Особливе значення у цьому контексті має волонтерська діяльність, яка формує активну громадянську позицію, соціальну відповідальність та культуру служіння іншим.

У 2024/2025 навчальному році в закладі освіти було організовано комплексну роботу, спрямовану на розвиток морально-етичних якостей, підтримку традицій милосердя, взаємодопомоги, шанобливого ставлення до родини, захисників України, людей похилого віку.

5 вересня, у Міжнародний день благодійності діти мали змогу побути маленькими доброчинцями, адже всі разом створили «Благодійний ланцюжок».

21 січня учнівське самоврядування ініціювало акцію «Обійми того, хто...» до Міжнародного дня обіймів для учнів 1-11 класів.

До Великодніх свят учні взяли участь в акції «Великодній сувенір для ЗСУ».

Упродовж 2024/2025 н.р. у закладі були організовані і проведені благодійні акції: «Смілива гривня - 2024» від Національного банку України (зібрано 1535 грн, які перераховано на відповідний рахунок для допомоги військовим, які постраждали внаслідок бойових дій), до Дня захисників та захисниць України - «Подаруй тепло Захиснику» (зібрано 11760 грн, за які придбано 336 штук газових балончиків для воїнів-односельчан), акція для придбання газових балончиків (зібрано 10680 грн, за які було придбано 8 ящиків газових балончиків), акція «Принеси новорічну іграшку в школу» (зібрано іграшки для прикрашання новорічної ялинки). З початком війни учні закладу постійно підтримують наших захисників, малюють малюнки, виготовляють патріотичні поробки, знімають патріотичні відеоролики, організовують благодійні ярмарки. Цього року також організовано благодійний ярмарок «У єдності – сила», під час якого було зібрано 31916 грн на ліки для військових підрозділу, де служить односельчанин Андрощук Андрій.

Результати роботи вказують на активне залучення учнів до участі в шкільних волонтерських ініціативах, зростання рівня моральної чутливості, підвищення соціальної згуртованості класних колективів, а також посилення взаємодії між учнями, педагогами та батьками у питаннях спільного служіння добру.

В умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» та реформування національної системи освіти учнівське самоврядування стає інструментом розвитку демократичного освітнього середовища, що впливає на формування активної громадянської позиції, лідерських навичок, уміння співпрацювати.

Актуальність розвитку учнівського самоврядування зумовлена потребою в підготовці соціально зрілої, відповідальної, ініціативної особистості, здатної бути суб'єктом, а не об'єктом освітнього процесу. Тому участь учнів в управлінні освітнім закладом через самоврядування є не лише бажаною, а й необхідною.

У 2024/2025 н. р. в ліцеї учнівське самоврядування працювало на достатньому рівні. Вони брали участь у проведенні шкільних конкурсів, флешмобів, благодійних акцій, загальношкільних свят: Першого вересня, Останнього дзвоника. Організовували та проводили день учнівського самоврядування, кольорові тижні. 4 жовтня до Дня посмішки учні влаштували флешмоб «Посміхнись, якщо...», у переддень Дня працівника освіти учнями було проведено свято, сповнене тепла, взаємної поваги, теплих слів вдячності, квітів та музичних привітань. 21 жовтня у Всесвітній день яблук, організували «Яблучну естафету», а у День писемності та мови записали відео-опитування «Чи знаєш ти молодіжний сленг?».

Окрім того, значущою подією у діяльності учнівського самоврядування було підписання Меморандуму про співпрацю між ліцеєм, молодіжною радою та сектором культури та молодіжної політики, що відкрило нові перспективи для спільних проєктів та ініціатив. У межах проєкту «Разом для громади» юні лідери Ратнівського ліцею організували ряд активностей до Дня Святого Валентина: інтелектуально-розважальну гру «Хто зверху?», яскраву фотозону, «Скриньку Валентинок», що презентували згодом у травні на III з'їзді лідерів учнівських самоврядувань «БУМ».

7 березня у Боратинській громаді відбулася захоплива інтелектуально-розважальна гра «БІГОМ», де команда нашого учнівства виборола I місце.

Також, закладі освіти працює клуб некорумпованого покоління «Голос Совісті», члени якого впродовж року брали участь у проєктах та заходах, організованим молодіжним рухом «Некорумповане покоління» ВОБФ «Дитяча місія. Україна».

Однією з дієвих форм розвитку соціальної активності учнів є залучення їх до участі в конкурсах, змаганнях та турнірах, що сприяє виявленню та розвитку творчих здібностей у різних напрямках. Упродовж 2024/2025 навчального року

учні нашого закладу активно долучалися до різноманітних конкурсів і змагань, перелік яких із зазначенням результатів наведено в таблиці.

№ з/п	Прізвище, ім'я учня	Клас	Місце	Назва конкурсу, змагання, рівень	ПІБ учителя
1	Єршова Любава	7	II місце	III Всеукраїнський двотуровий конкурс мистецтв	Романчук А.М.
2	Молодша вокальна група "Дзвіночок"	1-4	II місце	III International art competition "Made in Ukraine"	Чмилюк Ю.Г.
3	Будяк Катерина	8	I місце	II Міжнародний конкурс мистецтв "Талант року 2024"	Чмилюк Ю.Г.
4	Романюк Влада	7	II місце	Всеукраїнський фестиваль-конкурс з оригамі, паперопластики та моделювання з паперу «Стильний папір. Фантастичний світ наївного малярства» (дистанційний формат)	Романчук А.М.
5	Грицан Мар'яна	6	I місце	Ювілейний конкурс читців поезій Ліни Костенко у Боратинській громаді	Грицан О.В.
6	Гожик Гліб	7	I місце	XXIV обласні особисто-командні змагання зі спортивного орієнтування серед учнівської та студентської молоді «Волинська осінь»	Черчик О.А.
7	Береза Валентин	6	III місце	XXIV обласні особисто-командні змагання зі	Черчик О.А.

				спортивного орієнтування серед учнівської та студентської молоді «Волинська осінь»	
8	Гожик Гліб	7	II місце	“Пліч-о-пліч”- Всеукраїнські шкільні ліги серед ЗЗСО Боратинської ТГ (спортивне орієнтування)	Черчик О.А.
9	Туристська група у складі Ващенко Матвія, Берези Валентина, Гожика Гліба, Мартинюк Вікторії.	4-11	II місце	Відкриті обласні змагання з туризму “Мандри -2024” (категорія “Водні походи”)	Черчик О.А.
10	Річко Владислава	5	I місце	Міжнародний конкурс мистецтв “Симфонія весни”	Чмилюк Ю.Г.
11	Негодюк Аліна	7	I місце	II Всеукраїнський багатожанровий конкурс мистецтв "Великодні візерунки"	Романчук А. М.
12	Шумський Орест	11	I місце	Змагання з настільного тенісу серед юнаків ЗЗСО Боратинської громади	Костюк М.Ю.
13	Мальчук Ірина	10	II місце	Змагання з дартсу серед дівчат ліцеїв Боратинської громади.	Костюк М.Ю.
14	Шульжук Дмитро	9	II місце	Змагання з дартсу серед юнаків ЗЗСО Боратинської громади.	Костюк М.Ю.

15	Збірна 5 класу	5	III місце	Змагання з легкої атлетики серед учнів 5 кл. ЗЗСО Боратинської сільської ради Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги.	Костюк М.Ю.
16	Збірна 6-7 класу	6-7	III місце	Змагання з легкої атлетики серед учнів 6-7 кл. ЗЗСО Боратинської сільської ради Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги.	Костюк М.Ю.
17	Грицан Мар'яна	6	II місце	Змагання зі стрибків у довжину серед дівчат 6-7 кл.	Костюк М.Ю.
18	Романюк Владислава	7	II місце	Змагання з метання м'яча на дальність серед дівчат 6-7 кл.	Костюк М.Ю.
19	Береза Валентина, Гожик Гліб у складі збірної Боратинської ТГ	6 - 7	III місце	51 Чемпіонат Волинської області зі спортивного орієнтування серед юнаків та юніорів.	Черчик О. А. Костюк М. Ю.
20	Береза Валентин	6	I місце	Змагання зі спортивного орієнтування World Orienteering Week	Черчик О.
21	Гожик Гліб	7	II місце	Змагання зі спортивного орієнтування World Orienteering Week	Черчик О.
22	Волощук Назар	9	III місце	Обласна акція "Україна - це ми!"	Грицан О.В.

Про хід і результати освітнього процесу, заходи, які відбуваються у ліцеї, батьки здобувачів освіти дізнаються через батьківський чат у Viber, сайт закладу освіти та Фейсбук сторінку ліцею, які систематично оновлюються та наповнюються новою інформацією.

Підсумовуючи вищесказане, можна сказати, що виховна робота 2024/2025 навчального року була організована на належному рівні та переважно спрямована на формування національної свідомості, соціальної активності, інформаційної грамотності, безпечної поведінки учнів в умовах воєнного стану, збереження психічного здоров'я, а також налагодження ефективної взаємодії з батьківською громадою. Разом із позитивними результатами було виявлено й напрями, що потребують додаткової уваги: необхідність покращення роботи соціально-психологічної служби, удосконалення системи учнівського самоврядування, а також підвищення ефективності комунікації з батьками в питаннях спільної відповідальності за виховання дітей та щодо цифрової безпеки дітей, активізації участі батьків у превентивних програмах з профілактики правопорушень, а також розвиток партнерських форм взаємодії.

3. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Відповідно до Законів України «Про освіту» (ст. 41, ч. 3 ст. 48) та «Про повну загальну середню освіту» (ст. 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16.01.2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10.02.2020 року за № 154/34437, Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 №805, наказу МОН України від 09.01.2019 року №17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти», Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОН України «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 року №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Комунальному закладі загальної середньої освіти «Ратнівський ліцей Боратинської сільської ради», наказу «Про проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом

«Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» у 2024-2025 н.р.» від 13.09.2024 №141, з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та підвищення якості освіти в закладі, упродовж січня-травня 2025 року проведено вивчення та самооцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників ліцею.

Для проведення самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» було видано наказ «Про проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» у 2024-2025 н.р.» від 13.09.2024 №141, створено робочу групу, затверджено орієнтовний план роботи робочої групи, призначено відповідального.

Під час вивчення напрямку «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» здійснено контроль ефективності планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти; постійного підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників; налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їхніми батьками чи іншими законними представниками, працівниками ліцею; організації педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Для проведення самооцінювання освітньої діяльності і забезпечення отримання даних робоча група використовувала такі методи збору інформації: опитування учасників освітнього процесу (анкетування); спостереження (за проведенням навчальних занять); вивчення документації закладу освіти.

Робоча група підготувала перелік запитань для проведення анкетування, провела анкетування та підготувала звіт за результатами самооцінювання з вказаного напрямку з пропозиціями щодо удосконалення освітньої діяльності.

В анкетуванні взяли участь 24 педагогічних працівники, 20 здобувачів освіти, 16 батьків учнів.

Для оцінювання були використані критерії оцінювання освітніх процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти, затверджені

наказом МОН від 09.01.2019 № 17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти».

Визначення рівнів якості освітніх процесів відбувалося на основі орієнтовних рівнів якості освітніх процесів для самооцінювання закладу освіти (додаток 2 до Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу загальної середньої освіти під час інституційного аудиту, затвердженої наказом Державної служби якості освіти України від 09.01.2020 № 01-11). У процесі діяльності робочої групи здійснено аналіз інформації: результатів внутрішніх моніторингів освітніх процесів ліцею, що проводяться для відстеження динаміки результатів навчання учнів; якості викладання навчальних предметів; відвідування учнями ліцею.

Вимога 1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

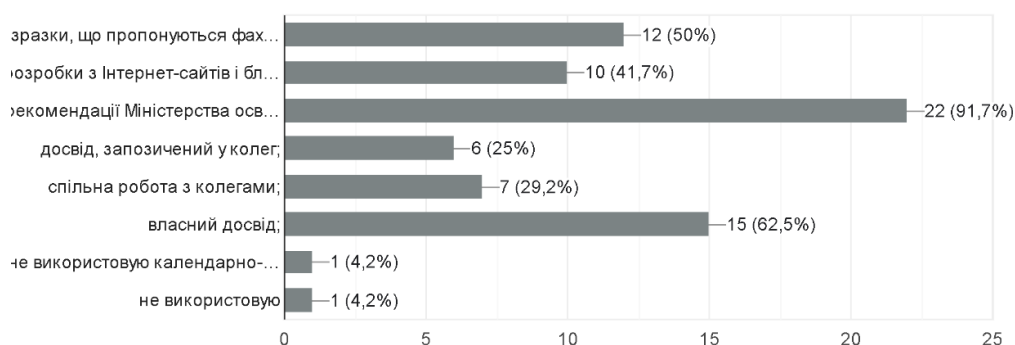
1.1. Педагогічні працівники здійснюють планування своєї діяльності з урахуванням умов і специфіки роботи закладу, аналізують результативність планування

Педагогічні працівники КЗЗСО «Ратнівський ліцей» планують свою професійну діяльність, аналізують її результативність. У всіх педагогів наявне календарно-тематичне планування, що відповідає Освітній програмі закладу та враховує рекомендації МОН. За результатами анкетування встановлено, що при розробленні основного робочого документу, який визначає педагогічну діяльність вчителя та допомагає досягти очікуваних результатів навчання, педагогічні працівники закладу використовують такі джерела: рекомендації Міністерстві освіти і науки України – 91,7% респондентів; зразки, що пропонуються фаховими виданнями - 50% та використовують власний досвід – 62,5% опитаних, 29,2% опитаних педагогічних працівників розробляють календарно-тематичне планування спільно з колегами, 41,7% використовують розробки з інтернет-сайтів і блогів, 25% респондентів опираються на досвід, запозичений у колег.

Відповідь педагогів на запитання **«Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування?»**

5. Які джерела/ресурси Ви використовуєте під час розроблення календарно-тематичного планування? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

24 відповіді



1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, форми організації освітнього процесу, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти відповідно до освітньої програми

Під час спостережень за навчальними заняттями з'ясовано, що більшість педагогів використовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти, розвиток критичного мислення учнів. Зокрема, спостерігається розвиток і формування математичних, громадянських, соціальних компетентностей, вільного володіння державною мовою, навчання упродовж життя. Серед ефективних методів велику увагу педагоги приділяють інтерактивним методам, оснований на особистісно орієнтованому підході до здобувача освіти, спрямованих на розвиток не лише творчого потенціалу, але й на вміння мислити та швидко реагувати, покращувати комунікаційні навички. Педагогічні працівники обирають форми проведення уроку з урахуванням рівня інтелектуального розвитку, теми, що вивчається, та цілей. Під час освітнього процесу використовуються презентації, евристичні бесіди, рольові ігри, дискусії, «мозковий штурм», конкурси з практичними завданнями та їхнє подальше обговорення, проєктування, проведення творчих заходів, використання мультимедійних комп'ютерних програм тощо. Гра – найбільш доступний вид діяльності для учнів початкової школи. Під час дистанційного навчання учителі проводять онлайн-уроки, використовуючи платформу Google Workspace (ex. G Suite)

1.3. Педагогічні працівники розробляють індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти, які цього потребують

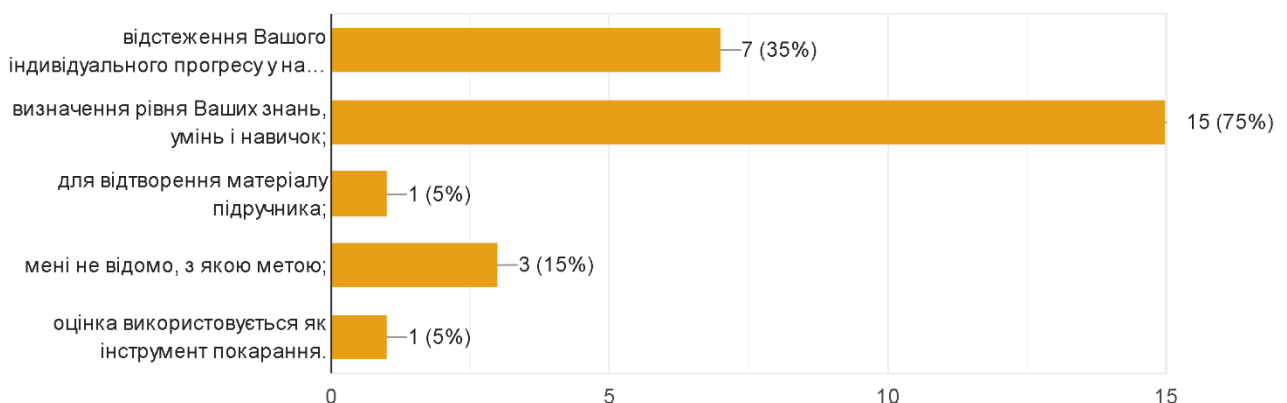
Педагогічні працівники активно співпрацюють з кожним учнем, застосовують індивідуальний підхід, що враховує темпи засвоєння матеріалу та особливості здобувачів освіти.

У закладі освіти створено умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, яких у ліцеї навчається 5 осіб. При цьому наявна співпраця між учителями, асистентами учителів, фахівцями ІРЦ, корекційними педагогами, практичним психологом і батьками. Для учнів з ООП розроблені та затверджені індивідуальні навчальні плани та адаптовані/модифіковані індивідуальні програми. Їхні реалізація забезпечує індивідуальний освітній поступ кожного з визначених учнів та оволодіння вимогами Державних стандартів загальної середньої освіти.

На запитання «У школі оцінюють Ваші навчальні досягнення з метою...» здобувачі освіти дали такі відповіді: відстеження Вашого індивідуального прогресу у навчанні – 35% відповідей, визначення Ваших умінь і навичок – 75%.

23. У школі оцінюють Ваші результати навчання з метою:

20 відповідей



Проте, аналіз думок учнів дозволяє стверджувати, що питання індивідуального підходу до освітньої діяльності кожного здобувача освіти потребує удосконалення. Зокрема, підвищення якості методичного супроводу

обдарованих учнів: учасників олімпіад, предметних та творчих конкурсів, організація індивідуальних консультацій для учнів з низьким рівнем знань.

1.4. Педагогічні працівники у своїй діяльності забезпечують наскрізний процес виховання, який формує загальнолюдські цінності, патріотизм

У ході спостереження за навчальними заняттями, позаурочними заходами, годинами спілкування відмічено, що вчителі ліцею використовують зміст навчальних предметів, бесід для формування суспільних цінностей. Під час проведення навчальних занять педагоги виховують в учнів почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України, повагу до гідності, прав і свобод людини; повагу до культурної багатоманітності; справедливості, рівності; розвивають навички критичного мислення, навички співпраці та командної роботи, доброчесність. Особистим прикладом виховують в учнів толерантне ставлення та взаємоповагу між учасниками освітнього процесу. Предметом особливої уваги педагогічних працівників є розвиток власної громадянської позиції, свідомості та відповідальності, формування здорового і екологічного способу життя; розвиток навичок самостійності та самоконтролю.

1.5. Педагогічні працівники створюють освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо), навчальні програми, освітні проекти, технології, поширюють педагогічний досвід

Частина педагогічних працівників закладу освіти створюють та використовують власні освітні ресурси: програмно-методичне забезпечення навчальних занять. Окремі з них мають оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали) на сайті “Всеосвіта”, “На урок”.

Учителі вивчають передовий педагогічний досвід, його поширюють та обмінюються власним. Систематично беруть участь у освітньому проекті – виставці методичних та дидактичних матеріалів «Творчі сходинки педагогів Волині». У цьому навчальному році на I етап виставки було представлено три роботи, з яких на обласний етап було відібрано дві,

- Методична розробка «Реалізація STEM технологій у підготовці здобувачів освіти до конкурсу- захисту науково-дослідницьких робіт» - автор А.І.Зіміч;

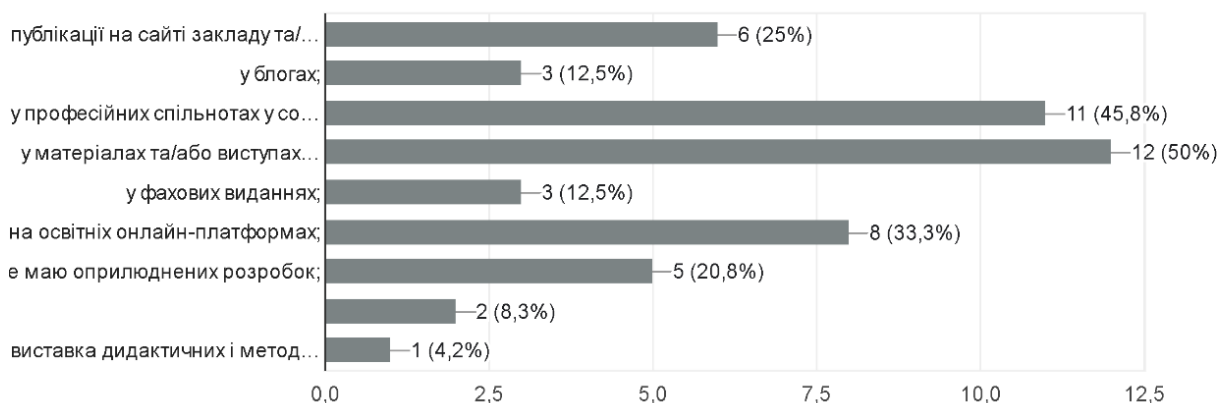
- Дидактичні матеріали «Дидактичні матеріали за темою «Дроби» як засіб навчання та розвитку дітей з ООП» - автор Ю.М.Губалюк.

Губалюк Ю.М. за представлену роботу нагороджена Дипломом II ступеня Волинської ОДА.

На запитання «**У який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?**» 25% відповіли, що через публікації на сайті закладу, 12,5% - у блогах, 45,8% - у професійних спільнотах соціальних мереж, 12,5% - у фахових виданнях, 33,3% - на освітніх онлайн платформах, 50% - виступи перед колегами, 4,2% - виставках дидактичних та методичних матеріалів, 20,8% - не мають оприлюднених розробок.

13. Вкажіть, у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?

24 відповіді



1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі

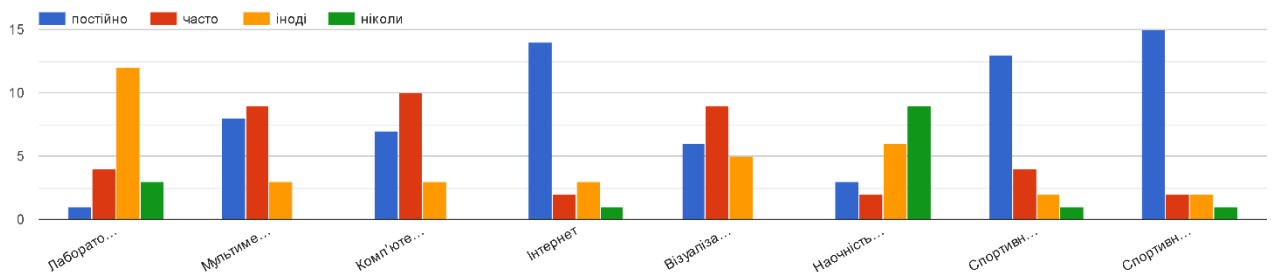
У закладі освіти більшість навчальних кабінетів забезпечені інтерактивними засобами навчання. Для візуалізації роботи під час занять у 6, 8, 10 та 11 класах є плазмовий телевізор, також у комп'ютерному кабінеті є мультимедійний проектор, який використовуються педагогами. 17 педагогів закладу освіти, централізовано забезпечені ноутбуками, інші використовують власні. Це дає можливість учителям розвивати свої навички у використанні ІКТ.

Спостереження за навчальними заняттями показали, що учителі використовують ІКТ на різних етапах уроків: під час викладання нового матеріалу, при проведенні самостійних робіт, для закріплення навчального матеріалу, як засіб визначення рівня навчальних досягнень учнів, з метою

тренування конкретних здібностей учнів. В основному педагоги практикують комп'ютерні презентації, початкові відео, ілюстрації для демонстрації та наочності, що підвищує у здобувачів освіти оволодіння ключовими компетентностями. Частина вчителів використовує інтерактивні освітні платформи: «На урок», Всеосвіта, Learningapps, Wordwall, інші платформи, для виконання учнями завдань онлайн.

Результати опитування учнів показали, що вчителі використовують: лабораторне обладнання - 25% респондентів відповіли - постійно, часто; 60% - іноді; мультимедійне обладнання – 85% відповіли - постійно, часто; комп'ютерну техніку та програми - 85% відповіли - постійно, часто; інтернет - 80% відповіли - постійно, часто; візуалізацію корисної інформації (карти, графіки, формули тощо) – 75% відповіли - постійно, часто; наочність (муляжі, моделі, макети, гербарії, колекції) - 25% відповіли - постійно, часто; спортивний інвентар - 85% відповіли - постійно, часто.

7. Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів:



Педагогічні працівники закладу освіти також використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі для роботи з електронними журналами, документами; комунікації з учнями та батьками; створення наочності, дидактичних матеріалів в електронному вигляді; розроблення моніторингових робіт; підвищення професійного рівня, обміну досвідом; отримання актуальної освітньої інформації.

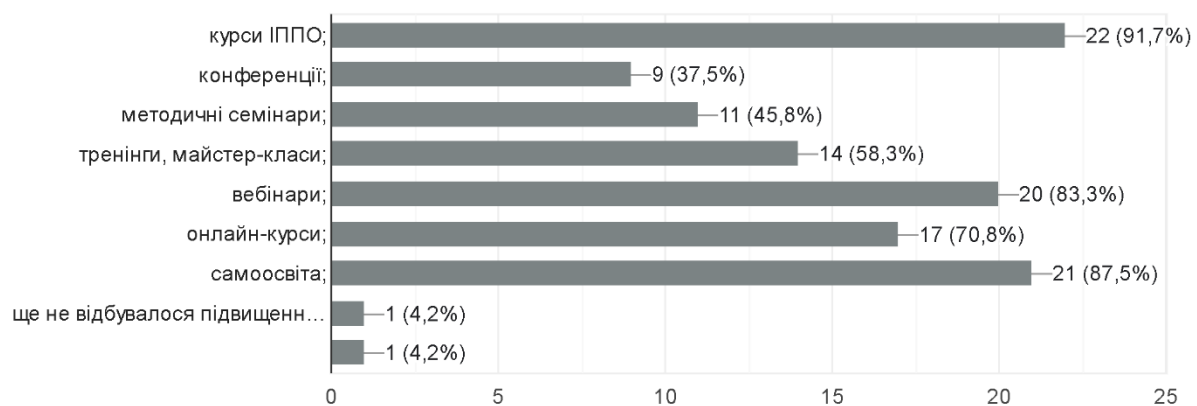
Вимога 2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації у різних формах, у тому числі щодо методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами

Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності – основна умова професійного розвитку педагога. Учителі КЗЗСО «Ратнівський ліцей» безперервно вдосконалюють рівень своєї майстерності. Як правило, найпопулярнішим джерелом підвищення кваліфікації є курсова підготовка у Волинському інституті післядипломної педагогічної освіти (91,7%), вебінари (83,3%), онлайн-курси (70,8%), рідше конференції (37,5%), методичні семінари (45,8%), тренінги, майстер-класи (58,3%), 87,5 % педагогічних працівників також займаються самоосвітою.

2. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

24 відповіді



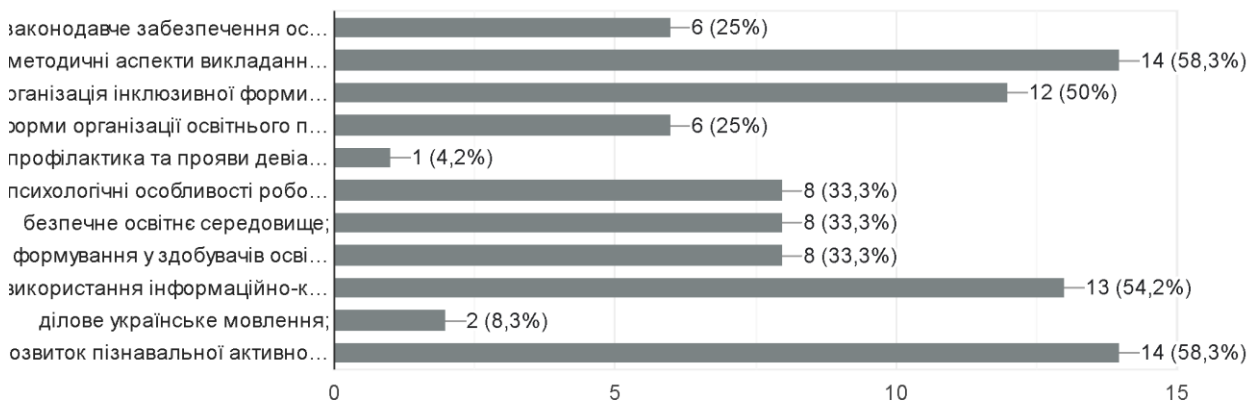
Для участі в курсовій підготовці адміністрацією закладу щорічно складається план-графік підвищення кваліфікації вчителів, який погоджується педагогічною радою. Популярними серед учителів є курси на освітніх платформах EdEra, Prometeus та вебінари на платформах «На урок», «Всеосвіта». Кожен педагог самостійно формує індивідуальний план підвищення кваліфікації і несе відповідальність за достовірність поданої інформації. Результати підвищення кваліфікації суб'єктів підвищення кваліфікації, що працюють за видом діяльності, який не підлягає ліцензуванню, визнаються рішенням педагогічної ради закладу.

Під час анкетування педагогічні працівники відповідали на запитання: **“Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років? (можна обрати кілька варіантів відповідей)”** –

методичні аспекти викладання предметів та курсів, розвиток пізнавальної активності (58,3%); використання ІКТ в освіті (54,2%), організація інклюзивної форми навчання (50%), психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій, безпечне освітнє середовище, формування у здобувачів освіти громадянської позиції (33,3%), законодавче забезпечення та форми організації освітнього процесу (25%).

1. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

24 відповіді

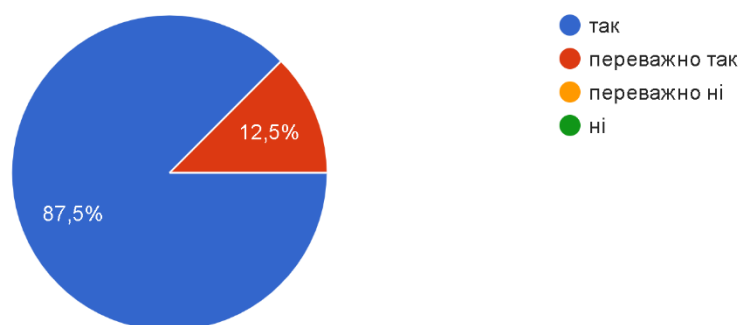


Відповіді на запитання: “У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?”:

87,5% педагогічних працівників стверджують, що в ліцеї створені умови для постійного підвищення професійного розвитку, їх чергової та позачергової атестації, сертифікації, 12,5% вважають – переважно так.

3. У закладі освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їхньої чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

24 відповіді

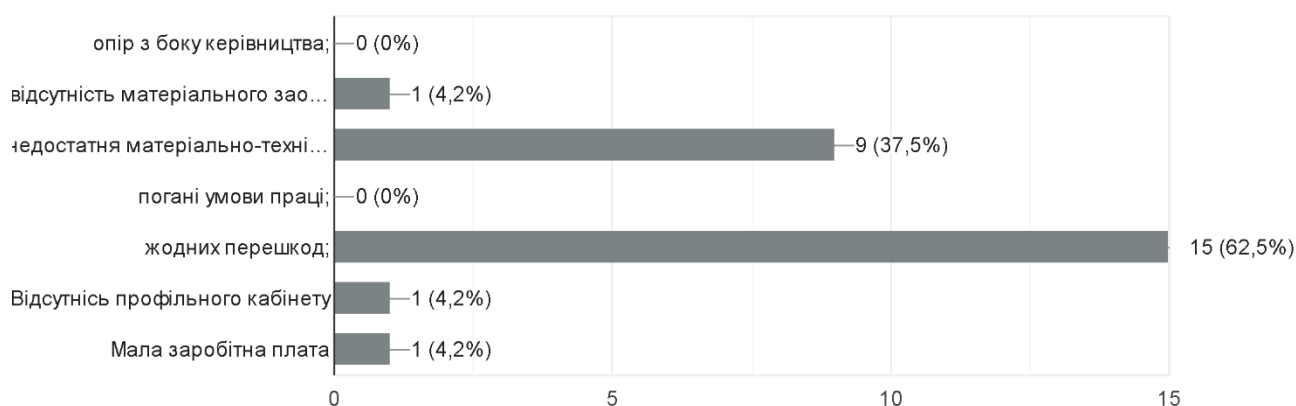


На питання: «Що перешкоджає Вашому професійному розвитку?»

62,5% опитаних відповіли, що жодних перешкод немає, 37,5% - недостатня матеріально-технічна база, по 4,2% опитаних відповіли – мала заробітна плата та відсутність профільного кабінету та відсутність матеріального заохочення з боку керівництва.

4. Що перешкоджає Вашому професійному розвитку? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

24 відповіді



2.2. Педагогічні працівники беруть участь у дослідно-експериментальній роботі, в інноваційних освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти

Зростання якісно-кваліфікаційного рівня вчителів свідчить про вдосконалення освітньої діяльності в закладі. Проте лише у поодиноких випадках

педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність або реалізують освітні проекти.

Директор та вчитель фізики Зімих Андрій Іванович у складі робочої групи брав участь у експертизі спеціальності «Середня освіта. Фізика» у навчально-науковому фізико-технічному інституті Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Вчитель зарубіжної літератури Соколова С.М. є педагогом-тренером, який забезпечує реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти.

Поряд з цим питання впровадження в освітній процес педагогічного досвіду та інновацій, участі педагогічних працівників у сертифікації, освітніх проєктах, дослідницькій, експериментальній, інноваційній діяльності потребує активізації.

Вимога 3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства та особистісно орієнтованого навчання

Результати відвідування уроків засвідчили, що всі педагогічні працівники застосовують особистісно орієнтований підхід, використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, а переважна більшість учителів вислуховує та сприймає думки учнів, їхні погляди. Більшість учителів закладу відкриті до діалогу і в позаурочний час.

Аналіз відповідей учнів на запитання «**Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?**»: 50% респондентів вважають, що їхня думка враховується вчителями з окремих предметів, 40% - вчителями з більшості навчальних предметів, 10% думають, що більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну.

25. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?

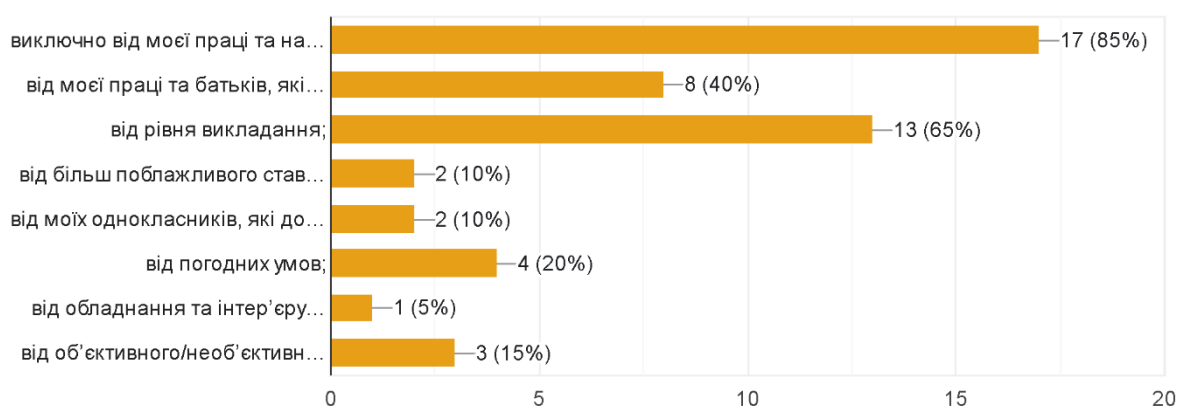
20 відповідей



За результатами анкетування та відповідей учнів на запитання: **«Від кого (чого) ваші результати навчання?»** 85% опитаних здобувачів освіти вважають, що виключно від моєї праці та наполегливості, 65% - від рівня викладання, 40% - від моєї праці та батьків, які мотивують мене до навчання, 15% - від об'єктивного/необ'єктивного оцінювання моїх навчальних досягнень, 10% - від більш поблажливого ставлення вчителів та від моїх однокласників, які допомагатимуть мені на уроках та з домашніми завданнями .

24. Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання? (можна обрати декілька варіантів відповідей)

20 відповідей

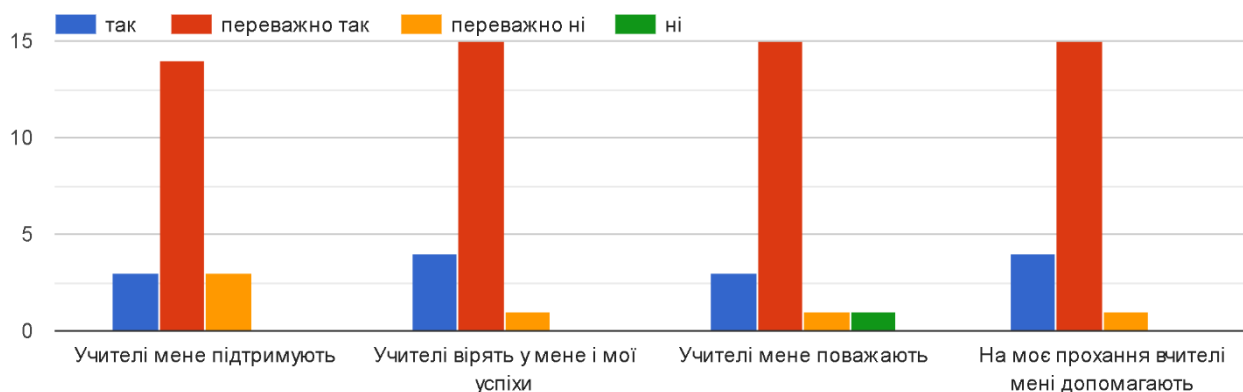


Спостерігаючи за навчальними заняттями, більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти.

Опитування показало, що учні вважають, що: вчителі мене підтримують - 85% респондентів вважають - так, переважно так; учителі вірять у мене та мої

успіхи - 95% відповіли - так, переважно так; учителі мене поважають - 90% відповіли - так, переважно так; на моє прохання вчителі мені допомагають - 95% відповіли так, переважно так.

17. Наскільки Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями?



Свою підтримку здобувачам освіти у їхньому навчанні педагоги виявляють через похвалу, увагу до учнів, індивідуальні консультації, творчі поради, залучення дітей до створення проєктів, проведення самооцінювання і взаємооцінювання, організацію мандрівок та інше. Результатом партнерської співпраці педагог-учень можна вважати те, що 67% вчителів спостерігають особистісний поступ здобувачів освіти, який проявляється у підвищені мотивації до навчання, більш успішному виконанні домашніх, самостійних, контрольних робіт.

3.2. Педагоги співпрацюють з батьками з питань удосконалення освітньої діяльності учнів та закладу, забезпечують постійний зворотній зв'язок

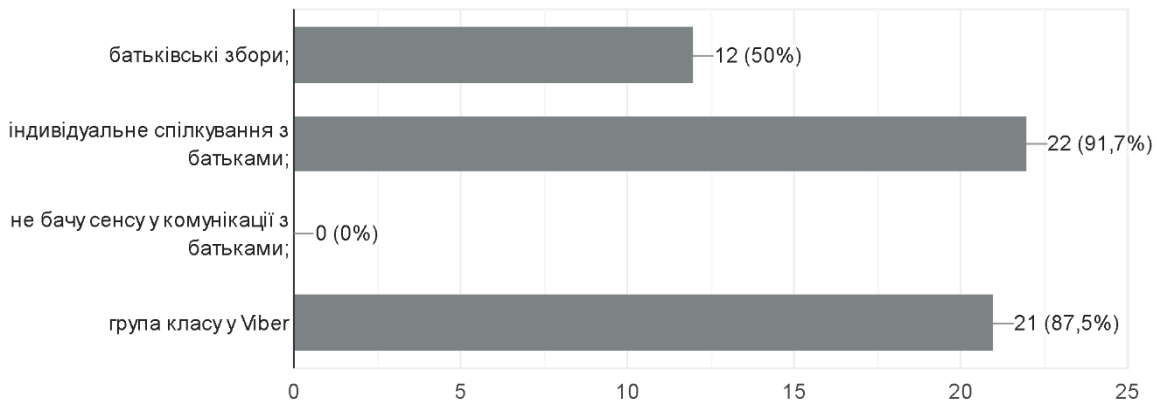
Педагогічні працівники закладу співпрацюють із батьками, залучають їх до прийняття рішень щодо навчання, виховання та відпочинку учнів, здійснення контролю за харчуванням у їдальні закладу. Вони інформують їх про важливі аспекти освітнього процесу через доступні канали комунікації (Viber-групи, офіційний сайт закладу, Фейсбук-сторінку). Проводяться індивідуальні та онлайн-зустрічі, бесіди, батьківські збори.

Відповідаючи на запитання: «**Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (можна обрати кілька варіантів відповідей)**»

50% педагогічних працівників вказали в анкетах, що найпоширенішими формами комунікації є батьківські збори, 91,7% - індивідуальне спілкування з батьками, 87,5% - група класу у Viber.

14. Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

24 відповіді



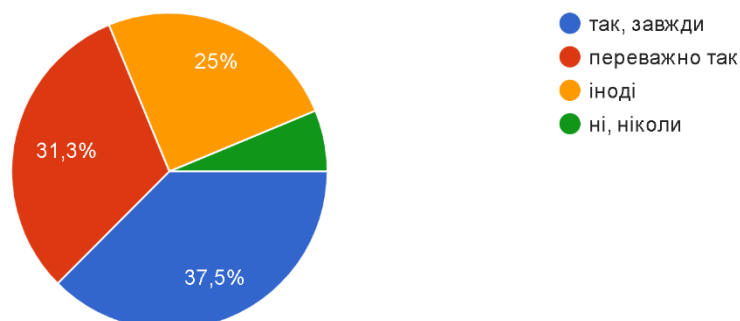
Переважає більшість батьків (68,8%) підтвердили систематичний процес комунікації з учителями.

Ось думки батьків здобувачів освіти, які відповідь на питання: **«Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?»**:

37,5% батьків відповіли - так, завжди; 31,3% - переважно так; 25% - іноді.

7. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?

16 відповідей

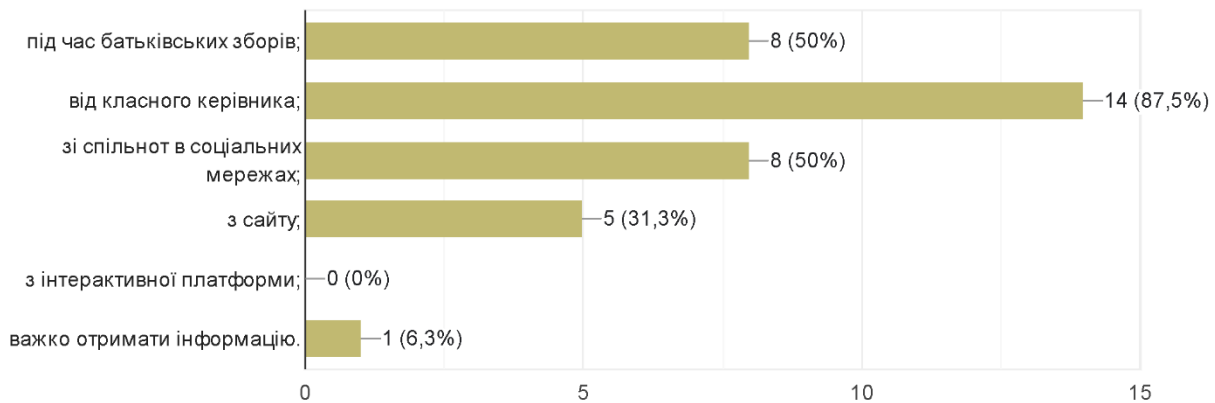


Серед джерел інформації про діяльність закладу освіти батьки найчастіше (87,5%) називають класного керівника, батьківські збори чи із спільнот у соціальних мережах (50%), із сайту (31,3%).

Відповіді на запитання: «Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти (можна обрати кілька варіантів відповідей)?»:

17. Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти (можна обрати кілька варіантів відповідей):

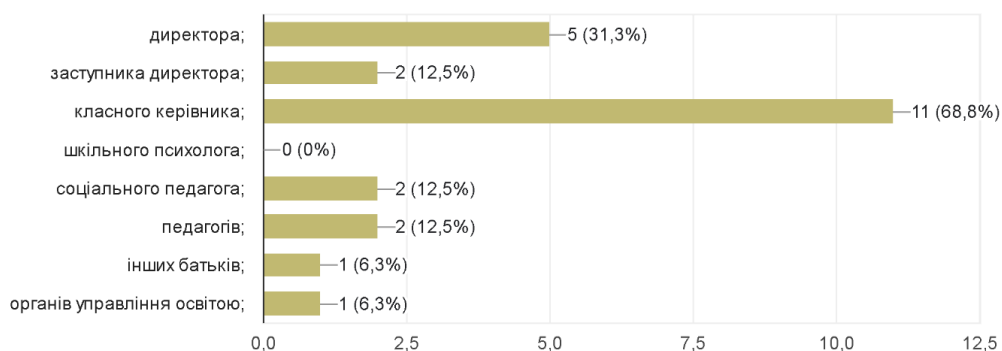
16 відповідей



На запитання: «На чію допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною (можливо обрати кілька відповідей)?» батьки відповіли, що найчастіше вони у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною розраховують на допомогу класного керівника (68,8%), директора (31,3%), заступника директора, соціального педагога чи учителів (12,5 %), інших батьків чи органів управління освітою (6,3 %).

9. На чію допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною (можливо обрати кілька варіантів відповідей)?

16 відповідей



3.3. У школі існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці педагогічних працівників

У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю педагогічних працівників через складові методичної структури, спільне планування роботи, наставництво, індивідуальні консультації, проводяться майстер-класи, відкриті

уроки. Діють три предметно-методичні комісії вчителів: початкових класів, суспільно-гуманітарного та природничо-математичного циклу, створюються творчі групи. Для молодих вчителів призначаються наставники.

Адміністрація закладу освіти сприяє створенню психологічного клімату, який забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру. Більшість педагогів 91,7% вважають, що психологічний клімат закладу освіти є сприятливим для співпраці.

18. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

24 відповіді



У КЗЗСО «Ратнівський ліцей» в основному панує атмосфера доброзичливості, яка сприяє розв'язанню освітніх проблем.

Вимога 4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності, у тому числі під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

У закладі освіти розроблене, схвалене на педагогічній раді та введене в дію «Положення про академічну доброчесність», з яким ознайомлені всі педагогічні працівники. За результатами відвідування навчальних занять керівництвом школи встановлено, що педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності, у переважній більшості акцентуючи увагу на цінності самостійного виконання завдань, підборі завдань, що повинні були б унеможливити списування. Проте більшість учителів не вказують авторства

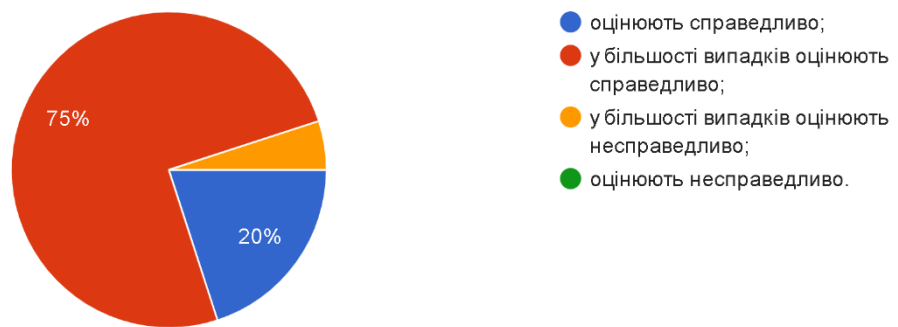
використаних дидактичних матеріалів (презентацій, ілюстрацій, опорних схем тощо). І разом з тим, педагоги не займаються фабрикацією, обманом, списуванням, хабарництвом під час організації освітнього процесу.

Відповідаючи на запитання: **«На скільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?»**

95% здобувачів освіти відповіли, що оцінюють справедливо або у більшості випадків оцінюють справедливо.

Звернень учасників освітнього процесу з приводу порушень принципів академічної доброчесності не надходило.

19. Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?
20 відповідей



4.2. Педагогічні працівники забезпечують дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти, у тому числі через систему оцінювання

Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти, пояснюють учням основні аспекти дотримання академічної доброчесності учнями: самостійне виконання завдань; використання в навчальній діяльності лише перевірених та достовірних джерел інформації; дотримання правил посилання на джерела інформації, яка використовується; надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності.

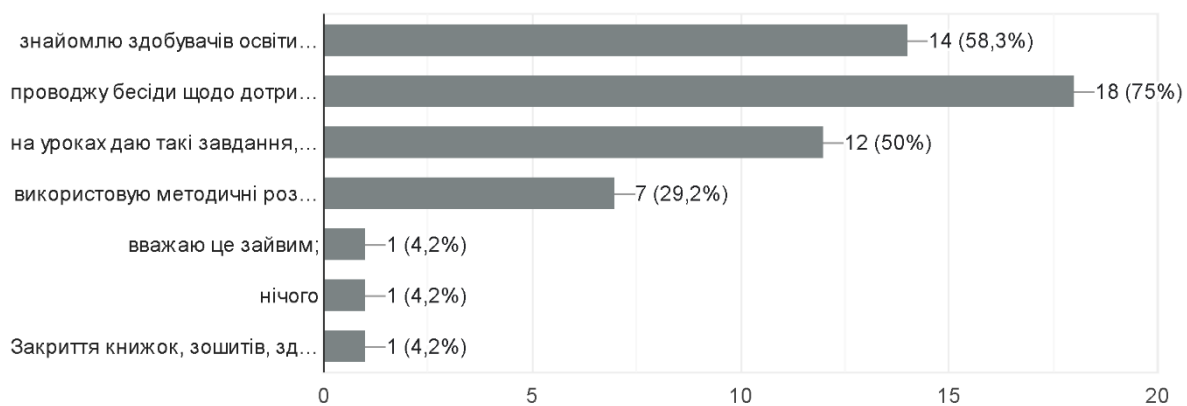
Здобувачі освіти знають, що за порушення академічної доброчесності вони можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо) чи повторне проходження навчального курсу.

За результатами анкетування для запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти вчителі найчастіше проводять бесіди (75%), рідше – знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права (58,3%), на уроках дають такі завдання, які унеможливлюють списування, розробляють декілька варіантів робіт (50%), використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності (29,2%).

Відповіді на запитання: «Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)»:

11. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, ф...? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

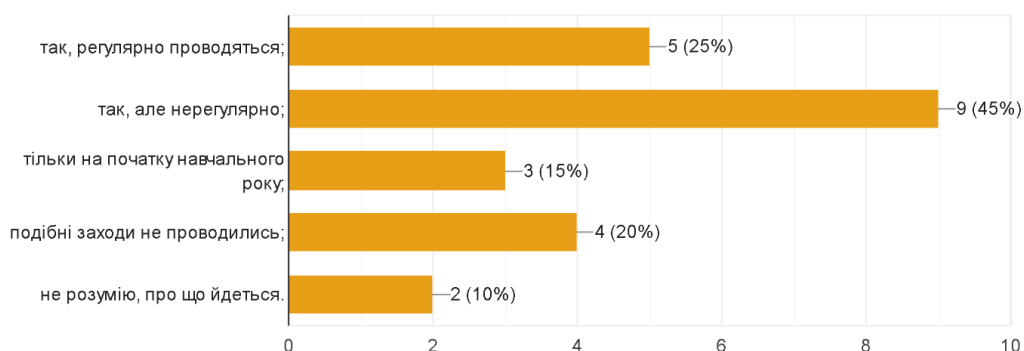
24 відповіді



Переважає більшість учнів (85%) під час анкетування підтвердила проведення бесід про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації.

Відповіді здобувачів освіти на запитання “**Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності, неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)**” розділились таким чином:

27. Чи проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхі... (можна обрати декілька варіантів відповідей)
20 відповідей



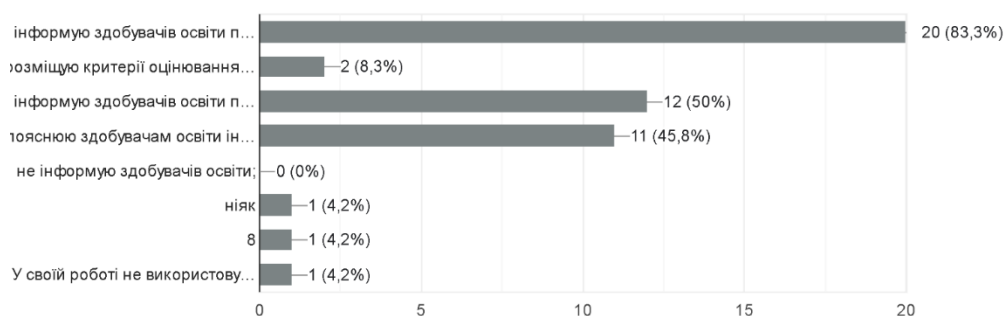
Педагогічні працівники уникають приватного інтересу та конфлікту інтересів; не розголошують конфіденційну інформацію, інформацію з обмеженим доступом та інші види інформації відповідно до вимог законодавства в сфері інформації та звернення громадян.

Спостереження за проведенням навчальних занять дають підстави стверджувати, що більша частина педагогічних працівників не лише інформують учасників освітнього процесу про норми академічної доброчесності та їх важливість, а й постійно здійснюють просвітницьку роботу з метою дотримання цих норм. Для того, щоб здобувачі освіти дізналися про критерії, за якими оцінюються їх навчальні досягнення, педагоги ліцею інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року(83,3%) та перед вивченням кожної теми (50%), також. пояснюють здобувачам освіти індивідуально (45,8%).

Відповіді на запитання: **«Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їхні навчальні досягнення? (можна обрати кілька варіантів відповідей)»:**

9. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їхні навчальні досягнення? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

24 відповіді



Переважна більшість учнів (85%) під час анкетування підтвердила отримання інформації про критерії, правила оцінювання навчальних досягнень.

Результати відповіді учнів на запитання: **«Ви отримуєте інформацію про критерії, правила оцінювання навчальних досягнень?»:**

18. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила оцінювання навчальних досягнень?

20 відповідей



Робочою групою рівень якості освітніх процесів за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» визначений як достатній.

Рівні оцінювання за вимогами:

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – достатній.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників — достатній.

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти — достатній.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності - достатній.

Шановні колеги, 2024/2025 навчальний рік став для нас черговим випробуванням, яке ми гідно пройшли. Наша спільна мета – надавати якісні освітні послуги нашим дітям, не забуваючи про безпеку; робити процес навчання цікавішим, комфортнішим, якіснішим. Усі учасники освітнього – це великий механізм, який може ефективно працювати лише тоді, коли кожен елемент цього механізму буде якісно виконувати свої функції!

Щиро дякую кожному з вас за довіру, підтримку, пораду. Бажаю всіх гарного літнього відпочинку, з надією, що новий навчальний рік ми розпочнемо під мирним небом!