

РАКІВСЬКИЙ ЗАКЛАД ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

БЕРИСЛАВСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ ХЕРСОНСЬКОЇ ОБЛАСТІ

НАКАЗ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Підсумки виховної роботи

 за 2019 – 2020 навчальний рік

Основні напрями виховання в школі сплановані на виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Положення про загальноосвітній навчальний заклад від 27.08.2010 №778, Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 №1243, Концепції національно-патріотичного виховання молоді, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641 та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання в загальноосвітніх навчальних закладах та іншими.

 Адміністрацією школи та педагогічним колективом створено систему виховної роботи, структура якої забезпечує реалізацію завдань всіх її напрямків через проведення різних форм виховної діяльності у процесі навчання і позакласній діяльності, впровадження у виховний процес інноваційних технологій, розвиток творчих здібностей учасників навчально-виховного процесу, співпрацю трикутника «школа-учні-батьки».

 Для проведення підсумків різних видів контролю за станом виховної роботи використовувалися такі форми: накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на нараду при директорі, на засідання педагогічної ради, методичні об'єднання та наради класних керівників.

 Виховна робота у 2019-2020 н. р. була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя , на осмислення самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, співпрацю з батьками та громадськими організаціями.

 У навчальному закладі сформовано шкільні традиції проведення таких заходів - Свято Першого дзвоника; День вчителя; Новорічні ранки та новорічний вечір для старшокласників; День Захисника Вітчизни; 8 березня; День Перемоги; Свято Останнього дзвоника, День Соборності України, День Цивільного Захисту, Дня української писемності та інші.. До проведення цих свят залучаються всі учні школи, батьківський комітет та колектив закладу.

 Вся виховна робота в школі протягом 2019–2020 н. р. була спрямована в руслі національно-патріотичного виховання учнів ,тобто у молодого покоління виховувалось почуття патріотизму, формування особистості здійснювалось на засадах духовності, моральності, толерантності.

 Виконувались основні засади Концепції національної системи виховання дітей та молоді у національній системі освіти, положення програми Міністерства освіти та науки України «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 кл. загальноосвітніх навчальних  закладів  України»,  Концепція громадянського виховання, національна  Програма патріотичного виховання та інші. Значна увага приділялась  національно-патріотичному вихованнішколярів.

 З метою посилення національно – патріотичного виховання дітей та учнівської молоді у школі було розроблено план заходів з національно – патріотичного виховання учнів 1 – 11 класів на 2019 – 2020 н. р.

 В рамках виконання плану заходів реалізовуються основні принципи національно – патріотичного виховання шляхом проведення різноманітних форм виховної діяльності направлених на формування національно – патріотичних почуттів особистості. В закладі проведені : виховні години, бесіди, години спілкування, диспути, темами яких є : святкування знаменних дат, ознайомлення з історією рідного краю, звичаями і традиціями українського народу, видатними людьми України :

- Перегляд документальних фільмів про події Революції Гідності;

- Виховний захід «За Україну, за її волю! Вічна пам'ять Героям Небесної Сотні!»5-11 класи;

- День пам’яті жертв Голокосту;

-Вшанування пам’яті жертв Крут;

-Виховний захід «Герої не вмирають»

 Значну просвітницьку роботу проводить вчитель історії Гречко О. В. Так в школі проводився тиждень історії, тиждень історії українського козацтва, День Соборності, День вшанування пам’яті жертв Голокосту, місячник право виховної роботи також протягом навчального року вчитель брала участь в відзначенні пам’ятних дат .

 Великий внесок в розвиток учнів зробила вчитель української мови та літератури Семко Н. М. проводячи різні заходи: місячник державної мови, Шевченківський тиждень, день української писемності та мови, міжнародний конкурс «Соняшник», конкурс імені П. Яцика та інше.

За підсумками другого навчального півріччя 2019-2020 н.р. в 1 класі НУШ, що навчається за новим Державним стандартом, за програмою Шиян Р.Б.(до 12.03) подолав труднощі адаптаційного періоду, почав діяти як цілісний колектив. В класі навчається 6 учнів, з них – 5 хлопчиків й 1 дівчинка, кожен має свої особливості, своєрідні риси характеру й темпераменту. Всі діти соціально адаптовані, добре вміють ладити між собою, розв’язувати конфлікти.

Основною метою виховної роботи було: створення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів, створення в класі мікроклімату, який сприяв би творчому розвитку кожної дитини й формуванню класного колективу.

Виховна робота в класі була спрямована відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».

Навчання в 1 класі – не просте завдання : і для учнів, і для батьків, і для вчителя – класного керівника. На початку року були поставлені такі завдання – допомогти дітям адаптуватися до шкільного життя, зробити перші кроки на шляху об’єднання дитячого колективу, навчити самостійності в різних видах діяльностей, що передбачені вимогами й рекомендаціями НУШ.

На мій погляд, в основному, завдання виконані. У більшості дітей багато в чому уявлення й мрії про школу як про другу домівку збіглися з реальністю. З бесід видно, що абсолютно всі діти не втратили інтересу до навчання і школи. Учні з радістю й активно беруть участь в щоденному ранковому колі, займаються в групах, проводять досліди. Майже всі діти знайшли собі друзів у класі, навчились допомагати один одному. Учні в класі доброзичливо ставляться одне до одного. На виховних годинах, на позакласних заходах приділялась достатня увага національному та патріотичному вихованню. Проводились бесіди: «Наша країна – Україна», «Моє рідне село», «А ми дружити вміємо», «Ранкова зустріч з рідною мовою» та інші. Діти вчились досліджувати природу. Проводились екскурсії на шкільне подвір’я, де учні спостерігали за живою і неживою природою. Проводились бесіди: «Бережи природу», «Тварини і рослини рідного краю» та інші. Багато бесід було проведено в напрямку дотримання учнями техніки безпеки вдома, в школі, на вулиці, на природі.

В становленні та розвитку учнів спиралась на допомогу батьків. Робота з ними включала в себе індивідуальні бесіди, консультації, батьківські збори. За допомогою батьків діти виконували творчі завдання. Завдяки співпраці з батьками у більшості дітей підвищився рівень сформованості моральних, естетичних та інших якостей.

 Основною метою виховної діяльності 2 класу (класовод Клименко А. О.) є створення в колективі оптимального позитивного мікроклімату як на уроках ,так і в позаурочний час, який би сприяв творчому саморозкриттю, саморозвитку кожного учня. Формування ціннісного ставлення до себе відбувалося через пропагування здорового способу життя , застосування здоров’язберігаючих технологій , через проведення бесід з техніки безпеки з метою профілактики дитячого травматизму, проведення тематичних виховних годин «Бережи здоров’я з молоду!», «Дорожні знаки», «Будівельний майданчик – не місце для ігор» та інші. Формування ціннісного ставлення до праці сприяли виховні години на тему «Сигнал світлофора і регулювальника» та інші, перевірка стану підручників, прибирання класної кімнати тощо. З метою формування ціннісного ставлення до природи з учнями класу проводилися екскурсії в природу з метою спостереження за сезонними змінами у природі, тематична бесіда «Зимова феєрія» участь у місячнику «Зимуючих птахів». Формування ціннісного ставлення до культури і мистецтва відбувалося через обмін інформацією під час ранкової зустрічі, слухання музичних творів, та перегляд картин відомих художників, створення власних виробів. . З метою формування ціннісного ставлення до суспільства, держави проводилися різні виховні заходи «День Соборності», «Герої Небесної Сотні». За період карантину здійснювалася навчально - виховна та самоосвітня діяльність. Індивідуальні консультації для батьків та  учнів 2 класу  в онлайн – режимі.

1. Перевірка виконаних завдань.
2. Підготовка до онлайн – консультацій в умовах навчання в дистанційній формі

Також проводилася робота з батьками класу, адже від взаємозв’язку та взаєморозуміння батьків на даний момент залежить результат навчання учнів. Проводилися індивідуальні бесіди : «Як працювати в умовах карантину?», «Організація робочого місця»,«Короновірус, що про нього потрібно знати і як захиститися», «Рекомендації ВООЗ в умовах поширення короновірусу», «Наше дозвілля» та інші.

Згідно структури навчального року за карантинний період в навчальному закладі були весняні канікули. В цей період учні мали можливість працювати над власним розвитком. Учням надавалися індивідуальні консультації у телефонному режимі з тем , що їх цікавили.

Індивідуальний план роботи виконано.

 Таким чином, аналіз виховної роботи у відповідності з метою та завданнями показує, що проведена робота сприяла згуртуванню учнівського колективу, інтелектуальному, моральному та фізичному становленню особистості, створенню умов для розвитку творчих здібностей, покращенню рівня мотиваційної сфери дітей, вдалому процесу формування навичок аналізу власних дій та роботи товаришів.

У 3 класі (класовод Каспрівська Ю. В.)навчається 9 учнів, з них: 3 дівчинки і 6 хлопчиків. Більшість дітей має хороші здібності до навчання.

 Стосунки у класі загалом дружні й доброзичливі, є добре порозуміння між хлопчиками і дівчатками. Колектив класу діяльний, учні долучаються до організації класних справ, активно виконують доручення вчителя, приймають участь в шкільних та позашкільних конкурсах. Клас із задоволенням бере участь у позакласних заходах, хоча й не всі учні бажають прикладати зусиль для їх організації.

Більшість дітей у класі з повних сімей, де панує взаєморозуміння і злагода; є також родини, де вихованням дитини займається тільки мати. Серед учнів класу є дитина з сім’ї що потрапила в складні життєві умови.

Основною метою виховної діяльності є створення в колективі оптимального позитивного мікроклімату як на уроках, так і в позаурочний час, який би сприяв творчому саморозкриттю, саморозвитку кожного учня. Протягом року велася виховна робота, яка поєднувала як традиційні форми роботи (бесіди, години спілкування, виховні години), так і нетрадиційні (тестування, інтерактивні ігри, робота над проектами).

Формування ціннісного ставлення до себе відбувалося через пропагування здорового способу життя, застосування здоров’язберігаючих технологій (проведення динамічних пауз на уроках, використання оздоровчих вправ, пальчикової гімнастики, музикотерапія, кольоротерапія, психологічні розминки), через проведення бесід з техніки безпеки з метою профілактики дитячого травматизму, проведення тематичних виховних годин « Я пішохід», « Дорожні знаки», «Світлофор» та інші.

Формуванню ціннісного ставлення до праці сприяли виховні години на тему «Книжкова лікарня», «Навіщо людина працює» та інші, перевірки стану підручників, прибирання класної кімнати тощо.

З метою формування ціннісного ставлення до природи з учнями класу проводилися екскурсії в природу з метою спостереження за сезонними змінами у природі, тематичні бесіди „Бережіть первоцвіти”, „Життя птахів взимку» , участь у місячнику «Зимуючих птахів»: надання допомоги зимуючим птахам.

Формування ціннісного ставлення до культури до мистецтва (естетичне виховання) у цьому семестрі відбувалося через проведення свят „8-березня» Така сумісна діяльність учнів, вчителя та батьків сприяє зміцненню колективу та встановленню більш тісних та довірливих стосунків.

Крім цього, учні брали активну участь у шкільних заходах, конкурсах, вікторинах. Одним із напрямків виховної роботи з класом було превентивне виховання, проведення роботи щодо попередження скоєння правопорушень неповнолітніми. В рамках тижня правових знань були проведені виховні години „Злочин і покарання”, „Знай свої права”. Протягом року постійно здійснювався контроль за станом відвідування учнями школи. Відвідувались сім’ї, що потребують постійного контролю та викликають занепокоєння.

З метою формування ціннісного ставлення до суспільства, до держави (національно - патріотичного виховання) відповідно до всесвітніх історичних дат, пам’ятних подій нашої держави і міста проводились різноманітні заходи, серед яких: «День Соборності», «Герої Небесної Сотні» інформаційні хвилинки до пам’ятних дат. Протягом семестру здійснювалась підготовка учнів до самоврядування. Було розподілено обов’язки в класі до виконання яких діти підходили відповідально.

Міненко І, Дроздов Д прийняли участь у Всеукраїнській українознавчій грі «Соняшник» 2020, де мають нагороду «сертифікат учасника»

За період карантину здійснювалася навчально - виховна та самоосвітня діяльність.

Згідно плану індивідуальної роботи кожного дня проводилося:

 Індивідуальні консультації для батьків та  учнів 3 класу  в онлайн – режимі.

Перевірка виконаних завдань.

Підготовка до онлайн – консультацій в умовах навчання в дистанційній формі

Також проводилася робота з батьками класу, адже від взаємозв’язку та взаєморозуміння батьків на даний момент залежить результат навчання учнів. Проводилися індивідуальні бесіди : «Як працювати в умовах карантину?», «Організація робочого місця»,«Короновірус, що про нього потрібно знати і як захиститися», «Рекомендації ВООЗ в умовах поширення короновірусу», «Наше дозвілля» та інші.

Згідно структури навчального року за карантинний період в навчальному закладі були весняні канікули. В цей період учні мали можливість працювати над власним розвитком. Учням надавалися індивідуальні консультації у телефонному режимі з тем , що їх цікавили.

Індивідуальний план роботи виконано.

Основою сучасного виховного процесу є людина як найвища цінність. Головною тенденцією виховання стає формування системи ціннісного ставлення особистості до соціального і природного довкілля та самої себе. Згідно з виховними цілями програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» робота спрямована на виховання патріотизму і формування почуття поваги до історії держави, формування моральних якостей особистості ,толерантного ставлення до інших людей, виховання поваги до людей старшого покоління, пропаганди здорового способу життя, правове виховання. Протягом навчального року у 4 класі( класовод Кавуненко Роза Сергіївна) були проведені бесіди, заходи щодо поліпшення мотивації учнів до навчання, години спілкування ,бесіди з техніки безпеки, підготовка до розважальних та виховних заходів які вплинули на розвиток особистості учнів їх творчих та фізичних здібностей.  Особливо хочу відзначити роботу, проблемну для виховання ціннісного ставлення до людей. Для цього провела цикл занять:  година спілкування « у дружбі наша сила»,  гра «сплести віночок дружби», « милосердя, доброта», бесіда « Людина серед людей».

Провела ряд занять по вихованню ціннісного ставлення до суспільства і держави: конкурс малюнків" Ми українці ", виховна година" День пам'яті жертв голодомору ", виставка малюнків" України ".
 ціннісне ставлення до мистецтва формується у процесі естетичного виховання дітей. проведено ряд занять виховання ціннісного ставлення до себе: подорож сторінками книги " здоров'я і харчування", бесіда про правила дорожнього руху, бесіда із запобігання травматизму, веселі старти, гра- подорож " будь чистим і охайним".
 ціннісне ставлення до праці є важливою складовою змісту виховання особистості . Так, проведені були такі заходи: заняття " допоможемо птахам взимку", колективна творча справа.
Взаємовідносини між учнями класу можна назвати доброзичливими. Відношення учнів до старших поважне. Але крім успіхів були і невдачі. Були дрібні порушення дисципліни. І успіхи, і невдачі, як особисті, так і всього класу аналізувалися під час виховних бесід. Я, як класний керівник, направляла бесіду в потрібне русло, допомагала класу підводити підсумки. Роботі з батьками теж приділяла багато уваги: проводила з батьками індивідуальні бесіди, батьківські збори, анкетування.
На рівень вихованості морально естетичний розвиток учнів впливають години спілкування, бесіди. Вся робота була спрямована на розвиток самостійності учнів, зміцненню відносин в колективі й розкриттю різних індивідуальних здатностей учнів.

В 6 класі ( класний керівник Семко Наталя Миколаївна ) навчається 7 учнів: 4 хлопчиків та 3 дівчаток.
З метою створення умов для засвоєння учнями навчальних програм, формування в них високих моральних якостей, доброти, чесності, почуття колективізму; розвитку творчих здібностей, виховання турботливого ставлення одне до одного , до батьків, учителів, з учнями було проведено певну виховну роботу згідно 6 напрямків.
Відповідно до розвитку ціннісного ставлення суспільства і держави, було проведено такі заходи: "День Соборності", "Герої Крут - для нащадків взірець", "Без калини нема України".
Виховуючи ціннісне ставлення до себе ,протягом січня - березня про такі години спілкування: "Моє хобі, моє захоплення", " День святого Валентина ", метою яких було виховувати культуру спілкування один з одним, збагачувати уявлення щось нове, пробувати свої сили різних сферах діяльності та розширити знання дітей про звичаї та традиції народів Європи.
На початку Місячника рідної мови серед учнів 6 класу було проведено філологічну гру" у казковому світі мови ", брали активну участь у розгадуванні кросвордів, ребусів до творчості Тараса Григоровича Шевченка та малювали ілюстрації, присвячені творчості Великого Кобзаря.

Учні класу - цілком сформований колектив. стосунки між однокласниками - Дружні й доброзичливі. Ганзас Микола та Серьогін Олег потребують систематичної уваги з боку батьків.
Шестикласники охоче чергують в класі, підтримуючи чистоту та порядок. Протягом семестру учні класу були активними учасниками різноманітних конкурсів: " соняшник - 2020" - Семко Микола отримав диплом ІІІ ступеня регіонального рівня, Ганзас Микола , Серьогін Олег, Снігірь Рената, Шпильовий Артем посіли друге місце та отримали сертифікати учасників. Всеукраїнська інтернет - олімпіада з історії "На Урок" - Шпильовий Артем отримав диплом ІІІ ступеня, Семко Микола - сертифікат.

З учнями систематично проводилася індивідуальна робота: бесіди, «Правила поведінки в школі та поза школою», «Правила поведінки на уроках та під час перерви», бесіди з учнями які потребують особливої уваги, бесіди з охорони здоров’я.

На початку ІІ семестру заплановано  продовжити роботу зі зміцнення класного колективу, формуванню в учнів позитивного відношення до його цілей, завдань, діяльності й окремих членів колективу. Також продовжено роботу з виховання в школярів пізнавальних інтересів, активності, самостійності й творчого відношення до навчання й підвищення на цій основі успішності.

      Рівень вихованості 8 класу – 0.7 – середній: класу властива самостійність, прояви самоорганізації, громадянська позиція у більшості учнів сформована.

       Більшість дітей у класі відповідально ставляться до навчання. Середній бал класу  за рік – 6,6.

     В цілому, аналізуючи рівень навчальних досягнень з основних предметів, варто зазначити, що більшість учнів не повністю використовують свій інтелектуальний потенціал, що, напевно, і є основною причиною середнього показника успішності.

       Розвиток особистості учнів не припиняється і в позаурочний час.

     Варто відзначити ставлення батьків до проблем та потреб шкільного життя їх дітей. Досить толерантно батьки реагують на критику  поведінки їх дітей, прагнуть збагнути та усунути причини, що викликають подібну ситуацію. Систематично у телефонному режимі відбувається спілкування батьків з класним керівником, наслідком якого є корегування поведінки учнів та їх ставлення до навчання

Виховна робота в класі велася в декількох напрямках, але більше уваги я приділяла правовому вихованню, формуванню соціального інтелекту, розвитку духовності, моральності учнів. Для вирішення поставлених завдань було проведено багато заходів: це й класні години на різноманітну тематику, бесіди із класом, випуск стінгазет, плакатів, години спілкування.  Поетична хвилинка «Краса колядок» , День Соборностi України «Україна=Соборна=Єдина», «Люди що працюють навколо нас», «Страшні дати з історії України 27та 29 січня», «Інтернет розваги, навчання чи небезпека», «Що я знаю про Афганську війну», «Сотня білих журавлів» до Дня Героїв Небесної Сотні, «Мої обов’язки в родині», «Доля генія» до Дня народження Т.Г.Шевченка

 Багато заходів було проведено в напрямку формування здорового способу життя, це: бесіда «Відповідальність учнів за своє здоров'я», бесіда «Правила поводження під час пожежі Дії населення при виявлені запаху газу», «Запобігання виникненню пожеж від електричного струму та правила гасіння таких пожеж», бесіда «Основні види ДТП . Поведінка при ДТП»,бесіда «Вогнепальна зброя - не забава. Небезпечність виготовлення та випробовування вибухових пакетів»

Уся ця робота була спрямована на розвиток самостійності учнів, зміцненню дружніх відносин у колективі й розкриттю різних індивідуальних здібностей учнів.

Свої відносини з учнями я намагаюся будувати на основі взаєморозуміння, довіри, намагаюся стати на позицію своїх учнів, подивитися на навколишній світ їх очима.

Звичайно, залишається ще багато невирішених проблем і протиріч. Це, по-перше, залишає бажати кращого рівень культури поводження деяких членів класного колективу, по-друге, нестача толерантності у ставленні до оточуючих. Але на те воно й життя, щоб були проблеми й вони вирішувалися.

У наступному навчальному році планую працювати над реалізацією виховної програми  «Громадянином бути зобов'язаний». Ціль програми – створення умов для формування соціально-активної особистості громадянина й патріота, що володіє почуттям національної гордості, цивільного достоїнства, любові до Батьківщини, готовністю відстоювати її інтереси.

 Поставлена мета буде забезпечуватися рішенням наступних завдань:

·  Формуванням в учнів громадянства й патріотизму як найважливіших духовно-моральних і соціальних цінностей.

·  Вихованням поважного відношення до культурного й історичного минулого країни, до традицій і звичаїв предків.

·  Вивченням правової й державної систем України, символіки, життя й діяльності видатних особистостей.

·  Вихованням любові до свого краю, рідної домівки - місцю, де людина народилася й виросла.

·  Формуванням активної життєвої позиції.

 Виходячи з аналізу виховної роботи за ІІ семестр, слід відзначити, що незважаючи на ряд позитивних зрушень в житті класного колективу, поки що не вдалося поставити рівень успішності класу на належний рівень. Необхідна більша підтримка у цьому з боку батьків. Але слід відзначити, що у колективних справах класу та участь у загальношкільних заходах приймають участь не всі учні.

У 9 класі (класний керівник Костенко Лілія Вікторівна) навчаються 5 учнів. У цьому класі є учні, як із боку вчителя, так із боку батьків. Для вирішення поставлених завдань було проведено багато заходів, класні години, бесіди, випуски стінгазет, години спілкування. «Герої не вмирають», «День Соборності України», «Коронавірус», «Самореалізація в підлітковому віці», «Прагнемо миру», «Озеленим країну».

В індивідуальній роботі з учнями основний наголос робила на індивідуальних бесідах, з ними провела дослідження особистості учнів. Були проведені бесіди «Твої друзі», «Твоя майбутня професія», «Твоє здоров’я у твоїх руках», «Навчання запорука успіху», «Твій зовнішній вигляд». Систематично проводились бесіди про необхідність навчання, дотримання правил поведінки.

Роботі з батьками теж приділяла увагу проводячи , індивідуальні консультації та батьківські збори.

Отже, підводячи підсумок у роботі, я дійшла висновків: що виховна діяльність класу як цілісна система складається із співпраці дорослих і учнів утворює нове інтеграційне ціле, де кожна частина збагачує і доповнює одна одну, сприяє розвитку особистості дитини, формуванню у неї необхідних умінь і навичок колективного і громадського життя.

В 10 класі навчається 8 учнів. (класний керівник Гречко Олена Вікторівна)

Виховна мета класного колективу : формувати загальнолюдські цінності, виховувати гармонійну, всебічно розвинену особистість учня.

Виховні завдання класного колективу:

прищеплювати учням любов до навчання, створювати умови для засвоєння навчальних програм і розвитку творчих здібностей ;

підтримувати позитивний мікроклімат в колективі на уроках і в позаурочному спілкуванні;

формувати в учнів високі моральні якості, патріотизм, доброту, чесність, чемність, почуття колективізму, культуру поведінки;

розвивати творчі здібності, підтримувати ініціативні, організа­торські здібності та естетичні нахили в дітей;

сформувати навички здорового способу життя , дотримання санітарно - гігієнічних норм здоров'я;

виховувати турботливе ставлення одне до одного, до батьків, учителів, молодших за віком і людей похилого віку.

За 2019- 2020н. р.(ІІсеместр) з учнями 10 класу проведено значну виховну роботу.

 Заплановано  продовжити роботу зі зміцнення класного колективу, формуванню в учнів позитивного відношення до його цілей, завдань, діяльності й окремих членів колективу. Також продовжено роботу з виховання в школярів пізнавальних інтересів, активності, самостійності й творчого відношення до навчання й підвищення на цій основі успішності.

Рівень вихованості 10 класу – середній. Класу властива самостійність, прояви самоорганізації, громадянська позиція у більшості учнів сформована.

Більшість дітей у класі не дуже відповідально ставляться до навчання. Особливо під час карантину.

В цілому, аналізуючи рівень навчальних досягнень з основних предметів, варто зазначити, що більшість учнів не повністю використовують свій інтелектуальний потенціал, що, напевно, і є основною причиною середнього показника успішності. В деяких випадках відсутність інтернету та бажання працювати під час дистанційного навчання.

 Учні класу брали участь у конкурсах і змаганнях різного рівня. Участь у класному і загальношкільному житті дали можливість побачити творчі здібності дітей, їх нахили, простежити систему взаємовідносин між собою і оточуючими.

 Індивідуальна робота з активом классу:

 1.Залучення класу до шкільних і позашкільних заходів.

 2.Допомога учнів у педагогічній і громадській роботі класного керівника.

 3.Контроль за поведінкою, зовнішнім виглядом школярів.

Форми роботи з батьками :

1.Батьківські збори.

2.Індивідуальні бесіди з батьками ,консультації.

3. Відвідування сімей учнів.

4.Анкетування, тестування.

Ставлення батьків до школи і вчителів позитивне.

Варто відзначити ставлення батьків до проблем та потреб шкільного життя їх дітей. Досить толерантно батьки реагують на критику  поведінки їх дітей, прагнуть збагнути та усунути причини, що викликають подібну ситуацію. Систематично у телефонному режимі відбувається спілкування батьків з класним керівником, наслідком якого є корегування поведінки учнів та їх ставлення до навчання. Але цікавість класним життям та навчанням  інших на недостатньому рівні.

 *Виховна робота була спрямована за такими напрямками:* ціннісне ставлення до суспільства і держави, ціннісне ставлення до людей, ціннісне ставлення до себе, ціннісне ставлення до природи, ціннісне ставлення до мистецтва,ціннісне ставлення до праці, профорієнтаційна робота.

Відповідно до даних напрямків, протягом семестру з класом проводились: брейн – ринги, бесіди, вікторини, години спілкування, дискусії, ігри, перегляд документальних фільмів, анкетування, тестування, та ін.. Клас активно брав участь в загальношкільних заходах, були випущені стінівки, малюнки ,а саме: вих.год. «День Соборності України», «Народні свята зимового циклу, «Герої Крут –для нащадків взірець», інф.пізн год. До Міжнародного дня Голокосту, «Вибір професії як життєвий проект старшокласників»,»День безпечного інтернету», «Афганістан болить в моїй душі», «Небесна Сотня», «Право кожної дитини- право на навчання», Літературна вікторина до дня народження Шевченка,Літературна сторінка життя Великого Кобзаря та ін..

Були проведені бесіди та інструктажі з охорони життя та здоров’я дітей : Вступний інструктаж, цільові інструктажі, інструктажі перед канікулами; Правила поведінки в автобусі,безпека при перетині вулиці, повторення правил дорожнього руху, протипожежна безпека, поводження з вибухонебезпечними предметами, незнайомими людьми,загальні відомості про газ, способи захисту органів дихання від чадного газу, правила експлуатації побутових електричних, газових приладів, поняття про джерела струму їх небезпека,отруйні гриби,профілактика вірусних захворювань, шкідливі звички ,запобігання занесення і поширення гострої респіраторної хвороби , спричиненої короновірусом та ін.

Учні проводять класні збори , де вирішують питання навчання , дисципліни та поведінки окремих учнів класу .

Як класний керівник, старалася, якомога частіше контактувати з вчителями - предметниками, відслідковувати оцінки учнів з предметів та їх поведінку. По ситуації проводила індивідуальні бесіди , бесіди з батьками, бесіди з директором, представниками правоохоронних органів.

Відповідно до плану виховної роботи в класі щотижня проводилися класні години. При плануванні класних заходів підбирала цікаві форми проведення занять. Після кожного заходу підводили підсумки, пропозиції, учні висловлювали свою думку, пропонували шляхи вирішення виниклих проблем .

Робота з розвитку класного колективу спрямована в позитивне русло : Налагоджена організованість, порядок і єднання учнів і класного керівника . Спостерігається стійкість міжособистісних відносин, сприятливий мікроклімат. Разом з тим - таки залишаються ще невирішені проблеми і протиріччя . Ознаки , що вказують на наявність проблем.

 • Відсутність інтересу до навчання у частини учнів - успіхи в роботі класного керівника та вчителів - предметників з цими дітьми незначні. Методика уроків забезпечує активну пізнавальну діяльність учнів, але частина учнів недостатньо закріплює навчальний матеріал.Під час дистанційного навчання головною проблемою була відсутність у деяких дітей інтернету.

Виходячи з цього, подальшими головними завданнями є:

Розвивати пізнавальний інтерес учнів, підтримувати інтерес до навчання; Формувати патріотичну , громадянську, правову свідомість;

Розвивати силу, спритність, вольові якості, дбайливе ставлення до природи;

Індивідуалізувати роботу з батьками, максимально спираючись на позитивні приклади в поведінці дітей

Отже, підводячи підсумок у роботі, я дійшла висновку: що виховна діяльність класу як цілісна система складається із співпраці дорослих і учнів утворює нове інтеграційне ціле, де кожна частина збагачує і доповнює одна одну, сприяє розвитку особистості дитини, формуванню у неї необхідних умінь і навичок колективного і громадського життя.

 Основною **метою** виховної діяльності є створення оптимального соціально – культурного мікроклімату в колективі, який сприяв творчому саморозкриттю, саморозвитку учнів,як особистості та дозволив їм легко засвоїтись у своєму виховному просторі, спонукав їх до діяльності, яка дозволила їм вступати в реальні відносини з оточуючим світом.

 В ІІ семестрі 2020 н. р. була проведена виховна робота з учнями 11 класу (класний керівник Семко Надія Василівна), а саме: години спілкування, індивідуальна робота, заходи з охорони здоров’я та робота з батьками, за­ходи з різних напрямків виховної роботи.

***Ціннісне ставлення до себе:***

 Робота була направлена на різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб. Були проведені класні години: «Ми – одна сім’я», «Наші права – щасливе дитинство», «Людина творець власної долі», «Роскажи про свою улюблену справу», «Мій настрій і як ним керувати», «Як уберегти себе від опіків», «Шкідливість куріння», «Правила безпечної поведінки на воді та біля води», «Правила пожежної безпеки».

 Значна увага приділялася питанням щодо пропаганди здорового способу життя.

***Ціннісне ставлення до людей***

Проведено виховні години : «Культура – повага до людей і до самого себе», «Мати – слово святе», «Повага один до одного».

***Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави***

 Заходи, спрямовані на формування у учнівської молоді поваги до національної символіки, Конституції України, законів Української держави: виховні години «День Соборності України, Моя єдина Україна», «Бій під крутами – що то було», «Голокост – лихо століття», «Рідна мова в рідній школі», перегляд фільму «Сторінками життя Тараса Шевченка».

***Ціннісне ставлення до праці***

 З самого малечку ми виховуємо у дітей любов до праці, її значення у житті людини. Проводимо безліч бесід та виховних годин, а саме : «Чи знаєш ти ціну хвилини», «Праця прикрашає людину», «Працьовита родина», «Маленька праця краща за велике безділля», «Важко тому жити, хто не хоче робити».

***Ціннісне ставлення до природи:***

Проведення заходів, спрямованих на виконання Концепції екологічного виховання З учнями систематично проводяться :

•   Бесіди на теми:  «Планета у нас одна» ,«Я і природа», «Віч-на-віч з природою» , «Земля –  наш спільний дім», «Прекрасне поруч».

***Ціннісне ставлення до культури і мистецтва:***

Проведено виховні години: «Що ми знаємо про Водохрещення», «День Святого Валентина», «Естетичне сприйняття дійсності».

* Перевірка стану підручників, щоденників
* Свято жіночого дня 8 березня
* Онлайн - Свято День перемоги
* Онлайн - свято Останнього дзвоника.

 Отже, підводячи підсумок у роботі, я дійшла висновку: що виховна діяльність класу як цілісна система складається із співпраці дорослих і учнів утворює нове інтеграційне ціле, де кожна частина збагачує і доповнює одна одну, сприяє розвитку особистості дитини, формуванню у неї необхідних умінь і навичок колективного і громадського життя.

Мета діяльності педагога-організатора (Крєчко Марини Вікторівни) – організація життєдіяльності шкільного учнівського колективу з урахуванням інтересів, уподобань його членів, організація та проведення виховних заходів за усіма напрямами національного виховання, співпраця з дитячими громадськими організаціями, навчання органів дитячого самоврядування, спрямовані на всебічний гармонійний розвиток кожного учня.

В свою чергу, педагог-організатор є дуже важливої фігурою в організації виховного процесу в школі. У його діяльності гармонійно поєднуються декілька функцій, головними з яких є організаторська, методична і координаційна.

Педагог-організатор визначає способи організації навчання, виховання і розвитку учнів, шляхи досягнення освітніх цілей; здійснює взаємодію з необхідними соціальними інститутами, установами й організаціями, залучає до освітньої діяльності всіх суб’єктів педагогіки партнерства (батьків, громадськість), координує їх спільну діяльність.

Надає методичну допомогу батькам, представникам громадських організацій, веде просвітницьку роботу з учнями. В якості вихователя впливає на всебічний розвиток особистості вихованця (Особистість – Інноватор – Патріот); створює умови для досягнення ефективних результатів у навчально-виховній діяльності; залучає до духовних, моральних і культурних цінностей; стимулює самовиховання, самоосвіту і саморозвиток учнів. Крім того, створює умови для формування ключових життєвих компетентностей школяра засобами позакласної виховної роботи тощо.

Сприяє: впровадженню кращих народних традицій, звичаїв, обрядів, свят, вихованню поваги до рідної мови, народного танцю, пісні, музики.

Плануючи свою роботу забезпечує оновлення змісту й форм роботи, організовує колективно-творчу діяльність відповідно до вікових інтересів дітей та вимог сучасної школи.

 Щороку у нашій школі планується та проводиться значна кількість заходів, які мають на меті виховання в учнів відчуттів і рис поведінки, що включають в себе любов до Батьківщини, активну працю на благо Батьківщини, підтримання і збільшення трудових традицій народу, дбайливе ставлення до історичних пам’ятників і звичаїв рідної країни, любов до рідних місць, прагнення до зміцнення честі і гідності Вітчизни, готовність і вміння захищати її, військову хоробрість, мужність і самовідданість, пошану звичаїв і культури інших країн і народів, прагнення до співпраці з ними.

 Пріоритетного значення в нашій школі набуває завдання формувати в учнів систему загальнолюдських цінностей – морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей), що здійснюється через систему виховних заходів, які проводяться в нашій школі та соціально-політичних (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність)

В межах цих орієнтирів проводяться шкільні свята і виховні заходи.

 Протягом ІІ семестру за допомогою самоврядування  в школі були організовані та проведені  такі заходи:

**Січень**

* 22 січня «Ми діти славної України» виховний захід, присвячений Дню Соборності України **1-4 кл**
* 27 січня до Міжнародного дня пам’яті жертв Голокосту для учнів 5-11кл проводився захід "Скорботна свічка пам'яті святої"
* 29 січня «Герої Крут» (вшанування пам’яті юнаків, які героїчно загинули у бою під Крутами ) 5-11 кл

**Лютий**

* 14 лютого День Святого Валентина «Люблячі серця» свято для 1-4 кл
* 15 лютого «Герої Афгану - наші земляки» година пам’яті 5-11 кл
* 20 лютого «Сотня білих журавлів» виховний захід до дня пам’яті
Героїв Небесної Сотні для 1-6 кл.
* 21 лютого «Мова – талісман людини!» Веб-квест для учнів1- 4 кл.

**Березень**

* 8 березня «Пригоди червоної шапочки» казка для учнів 1- 4 кл.
* 10 березня « Шевченко для дітей» виховний захід для 1-6 кл

**Під час дистанційного навчання**

* 26 квітня он-лайн презентація «Чорнобиль на сторінках книжок» для 5-11 кл
* 8 - 9 травня он-лайн презентація **«Герої земляки» 1-11кл**
* **9 травня флеш моб «Пам'ять» покладання квітів вчителями**
* **16 травня відео-огляд «Країни Європи» до Дня європи**
* 21 травня організація он-лайн флеш моба до Всеукраїнського Дня вишиванки «З вишиванкою в серці»
* 29 травня он-лайн презентація до свята останнього дзвоника «Останній дзвоник кличе»
* 1 червня он-лайн презентація до Дня захисту дітей «Я люблю цей світ за те, що в ньому є діти»
* Допомога в проведенні випускного вечора.

 В цілому робота педагога організатора за ІІ семестр виконувалася на достатньому рівні. Але має певні недоліки. Так, слід звернути більшу увагу на роботу шкільного  самоврядування.

 Учні школи разом з класними керівниками активно співпрацюють з громадськими організаціями: Будинком культури, дитячим садком «Казка», сільською бібліотекою.

Беруть активну участь у проведенні спільних святкових заходах.

 Класні керівники здійснюють постійний контроль за відвідуванням занять учнів, за успішністю знань, проводять роботу по залученню учнів до роботи у класі та в школі. Протягом року кожного тижня проводились тематичні та робочі лінійки. Тематичні були спрямовані на формування свідомої поведінки школярів, профілактику наркоманії, алкоголізму та тютюнопаління, запобігання нещасних випадків та попередження правопорушень, а також присвячувалися визначним подіям в житті суспільства.

  Виходячи з вищезазначеного,

**НАКАЗУЮ:**

1. Вважати стан виховної роботи в школі в 2019-2020 навчальний рік - задовільним.

2. Адміністрації школи:

 2.1. Продовжити роботу по реалізації Концепції національно-патріотичного виховання.

 (Постійно)

 2.2. Здійснювати захист прав та інтересів неповнолітніх, захист особистих та майнових прав дітей і підлітків, які потребують допомоги держави.

 (Постійно)

 2.3. На новий навчальний рік запланувати проведення традиційних заходів до державних та професійних свят, традиційних тижнів шкільних організацій, національно-патріотичного тижня (місячника), заходів до Дня Українського козацтва ,Захисника України, Дня Української писемності та мови, тиждень правового виховання, тиждень безпеки життєдіяльності.

 2.4. Організувати проведення шкільного етапу Всеукраїнської військово-патріотичної гри «Джура»

 2.5. Забезпечити участь учнів закладу у Міжнародних, Всеукраїнських, обласних, районних фестивалях, конкурсах, виставках дитячих робіт, спортивних змаганнях.

 (Протягом 2020-2021 навчального року)

  3.Класним керівникам:

 3.1. Активізувати участь у роботі методичного об’єднання класних керівників  по впровадженню ІКТ та інтерактивних технологій у методику роботи з дитячими колективами.

 (Впродовж 2020 – 2022 н.р.)

 3.2. Продовжити роботу по організації виховного процесу на основі вивчення та розвитку здібностей учнів.

 (Постійно)

 3.3. Спільно з працівниками соціально-психологічної служби здійснювати постійний моніторинг учнівського середовища з метою вчасного виявлення та надання необхідної допомоги при захисті інтересів неповнолітніх.

 3.4. Систематично підтримувати тісний зв’язок з родинами учнів, які потрапили в СЖО, залучати батьків до участі в  роботі Ради профілактики правопорушень.

 (Постійно)

  3.5. Контролювати стан відвідування учнями школи навчальних занять. Вживати невідкладних заходів щодо попередження пропусків без поважних причин, тісно співпрацювати з  відповідними службами.

 (Постійно)

 3.6. В оформленні звітної документації слід дотримуватися термінів здачі інформацій про стан виховної роботи.

 (Протягом 2020-2021 навчального року )

 3.7. В планах виховної роботи виділити окремим розділом питання профорієнтації учнів та їхніх батьків

 (Протягом 2020-2021 навчального року)

 4. Організувати на громадських засадах роботу гуртків, секцій на основі результатів діагностики інтересів та запитів вихованців, залучати талановитих дітей до участі в різноманітних конкурсах, турнірах, змаганнях.

    (Постійно)

 5. Заступнику директора з виховної роботи Віхтюк І. В..:

 5.1. Розробити проект планування виховної роботи на 2020-2021 н.р..

 5.2. Аналізувати якість проведення виховної роботи класних колективів на засіданні МО класних керівників та вчителів початкових класів

 (Протягом року)

 5.3. Нагадати вчителям Положення про класного керівника, Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 №1243, Концепції національно-патріотичного виховання молоді, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641 , організувати глибоке вивчення всіх питань Положення, Орієнтирів та Концепції.

Методоб’єднання класних керівників

 6. Педагогу – організатору Крєчко М. В.:

 6.1. Продовжити вдосконалення роботи органів учнівського самоврядування

 (Постійно)

 6.2. Створити систему в роботі комісій учнівського самоврядування, важливі питання обговорювати на засіданні комісій.

 6.3. Забезпечити висвітлення шкільних подій у шкільній газеті «Газета добрих новин» та на шкільному сайті.

 (протягом навчального року)

 6.4. Надавати допомогу класним керівникам під час підготовки та проведення виховних заходів, загальношкільних свят.

 6.5. Урізноманітнити форми і методи виховної роботи при підготовці до виховних заходів, шляхом активізації проведення зустрічей з цікавими людьми, дискусій, роботи за інтересами, ігор.

 7. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з виховної роботи Віхтюк І. В.

 Директор закладу: І.М.Сезоненко

З наказом ознайомлені:

Віхтюк І.В. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Костенко Л.В. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кавуненко Р.С. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гречко О.В. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Таранець Т.М. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Семко Н.М. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Семко Н.В. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Клименко А.О. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Каспрівська Ю.В. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Крєчко М.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_