



**Результати методичної роботи за I семестр
Рокитненського ліцею
у 2021/2022 навчальному році**

У I семестрі 2021/2022 навчального року навчально-виховна та методична робота в Рокитненському ліцею здійснювалася відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про інноваційну діяльність», Концепцією громадянського виховання та освіти, указом президента України «Про національну стратегію розвитку освіти в Україні», керівних документів Міністерства освіти і науки України, інших чинних законодавчих та нормативних документів, розпоряджень Новоселицької міської ради, Новоселицького ОТГ, статутом навчального закладу, перспективними та річними планами.

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на продовження реалізації науково-методичної проблеми **«Формування конкурентно-спроможної особистості в процесі навчання і виховання шляхом впровадження нових освітніх технологій».**

Методична робота – цілісна система заходів, які прискорюють формування педагогічного досвіду та спрямовані на всебічне підвищення професійної майстерності педагогів, на збагачення і розвиток творчого потенціалу колективу, на досягнення високих результатів навчання і виховання.

На сучасному етапі розвитку освіти, організація методичної роботи має постійно творчо доповнюватися та збагачуватися, враховуючи вимоги держави і суспільства. Важливо побудувати та організувати методичну роботу таким чином, щоб кожен учитель мав змогу повніше розкрити власні здібності та обдарування, раціонально організувати педагогічний процес на виконання окремих проблем навчання та виховання учнів, вирішення яких здійснюється усім педагогічним колективом.

Зміст методичної роботи був відображений у розділах плану роботи школи, у планах роботи методичної ради, заступника директора школи та в планах роботи шкільних фахових спільнот. На підставі Положення про методичну роботу з педагогічними кадрами закладу, з метою подальшого вдосконалення методичної роботи було видано наказ по школі «Про організацію методичної роботи в 2021/2022

навчальному році». На виконання завдань, передбачених у планах, на початку навчального року були створені: графік проведення атестації, наказ про роботу з обдарованими учнями, складені плани ФС. На початку кожного семестру проводилися інструктивно-методичні наради для голів ФС та класних керівників із питань планування роботи, складено графіки позакласних заходів, подано заявку на проходження курсової підготовки, відбулися консультації для учителів із питань планування самоосвіти.

Методична служба в закладі становить цілісну, створену на наукових досягненнях, надбаннях передового досвіду й конкретному аналізі проблем учителів систему взаємопов'язаних заходів, дій і засобів, спрямованих на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя закладу, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, на досягнення оптимальних результатів навчання, виховання й розвитку конкретних учнів, класів.

Головна мета методичної роботи в закладі передбачає зростання педагогічної майстерності педагогічного колективу і кожного зокрема, підтримку інноваційної діяльності педагогів та впровадження дієвих форм роботи з обдарованими учнями.

Розвиток творчої особистості як учителя, так і учня, створення умов для повноцінного інтелектуального, духовного, фізичного розвитку всіх учасників навчального процесу шляхом подолання усталених стереотипів, застарілих підходів є головним завданням закладу. Одним із пріоритетних напрямів роботи Рокитненського ліцею є навчання, виховання й розвиток учня як конкурентоспроможного випускника, здатного відчувати себе щасливим в сучасному суспільстві, вміти використовувати напрацьовані знання, здобуті в закладі.

Методична робота в педагогічному колективі мала на меті підтримати діловий настрій учителя, допомогти йому подолати професійні труднощі. Вибудована структура методичної роботи в закладі дає змогу задовольнити потреби вчителів у постійному підвищенні фахового рівня, виховувати вимогливість до вдосконалення своєї педагогічної праці, стимулювати бажання шукати більш раціональні методи навчання. Практика свідчить, що основна діяльність, здатна вплинути на підвищення рівня педагогічної майстерності вчителів, їхньої компетенції та ерудиції, - це чітка організація на науковій основі методичної та дослідницької роботи в закладі.

Пріоритетом методичної роботи в закладі вважаємо постійний пошук нових педагогічних технологій, ідей і напрямів.

Уся робота з педагогічними кадрами була спрямована на виконання таких завдань:

- формування соціальної, комунікативної, комп'ютерної та інших видів компетентності учнів, індивідуалізації та диференціації навчання, спрямовану на набуття старшокласниками навичок самостійної, науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності;

- підвищення якості знань учнів з базових предметів навчального плану;

- удосконалення професійної майстерності педагогічних працівників шляхом організації роботи фахових спільнот, проведення методичних та предметних тижнів;
- удосконалення системи роботи з обдарованими та здібними дітьми, створення системи пошуку юних талантів та обдарувань;
- активне користування технологіями дистанційного навчання;
- посилення педагогічного впливу на сім'ю, залучення батьків до участі в освітньому процесі;
- підвищення рівня профілактично-консультативної роботи серед учнівського колективу, батьківської громади, створення умов для реалізації відповідних програм щодо розвитку особистості учня, урахування соціальний запит та особисту зацікавленість учнів, батьків, педагогів;
- розвиток учнівського самоврядування, широке залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу, життєдіяльності закладу освіти;
- підвищення рівня позаурочної роботи з навчальних предметів;
- продовження роботи щодо забезпечення охорони та зміцнення здоров'я учнів;
- забезпечення психологічної підтримки загальношкільних методичних заходів;
- підвищення іміджу закладу освіти.

Основними задачами методичної роботи у I семестрі було:

- підвищення професійної компетентності вчителів;
- використання системи неперервної освіти з метою підвищення мобільності педагогів;
- розвиток ініціативи і творчості педагогічного колективу ;
- підвищення ефективності та якості навчально-виховного процесу;
- активне користування в практиці роботи інноваційних методів навчання та відміна авторитарного навчання, яке обмежує здатність учнів до навчання.

Методична проблема та задачі вирішувались через:

- активну участь учителів у методичній роботі закладу;
- удосконалення системи самоосвіти вчителів;
- здійснення моніторингу навчальної діяльності як умови підвищення якості навчально-виховного процесу;
- широке залучення вчителів та учнів до науково-дослідницької роботи.

Головною ціллю методичної роботи було формування єдиного колективу педагогів, здатних переорієнтувати навчально-виховний процес на становлення життєстійкої та життєспроможної особистості з продуктивним мисленням. Також - розв'язання широкого кола проблем, пов'язаних з впровадженням інноваційних технологій, забезпечення організаційних умов для безперервного фахового вдосконалення та кваліфікації педагогів.

При плануванні методичної роботи в навчальному закладі передбачалась реалізація окремих напрямків:

- вивчення відповідних нормативних документів про заклад, оволодіння методологічними й теоретичними основами відповідної галузі науки, сучасними досягненнями психолого-педагогічної науки, методикою викладання предмета, підвищення рівня управлінської діяльності, загальної культури вчителя;

- системне вивчення й аналіз навчальних планів, програм, підручників, посібників, інструктивних матеріалів, методичних рекомендацій щодо змісту, форм і методів проведення уроку, позакласної роботи, навчально-виховного процесу в цілому;
- вивчення та використання на практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки, передового педагогічного досвіду;
- розвиток ініціативи і творчості;
- вивчення й аналіз стану викладання, якості навчальних досягнень учнів, рівня їх вихованості, виявлення труднощів у засвоєнні програмного матеріалу;
- оволодіння сучасними методиками викладання й виховання, підвищення фахової майстерності та психолого-педагогічної підготовки вчителів.

У процесі роботи над проблемою, вирішувалися такі завдання:

- науково-методичний супровід забезпечення вимог Державних стандартів;
- удосконалення фахової майстерності і кваліфікації педагогічних кадрів, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;
- забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу;
- підвищення якості знань учнів засобами сучасних форм і методів роботи;
- підвищення теоретичної, науково-методичної та фахової підготовки педагогічних працівників шляхом диференційованого підходу до організації внутрішньокільної методичної роботи;
- мотивація педагогів до використання сучасних підходів в організації навчально-виховної роботи, спрямованих на формування життєвих і предметних компетентностей;
- удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів;
- підвищення рівня методологічної підготовки педагогічних кадрів, перенесення акценту з інформаційних на інтерактивні аспекти навчання;
- сприяння виробленню в учителів умінь і навичок удосконалення самоосвітньої діяльності;
- робота над удосконаленням сучасного уроку;
- професійне становлення молодих учителів тощо.

Основу методичної роботи складає діяльність фахових спільнот. Координує роботу методична рада, до складу якої входять адміністрація та керівники фахових спільнот.

Гогоман Парасковія Георгіївна	Директор
Кіореско Лілія Серафимівна	заступник з НВР
Кирилюк Аліна Семенівна	заступник з ВР
Дісар Світлана Дмитрівна	Психолог
Неборак Віталій Дмитрович	ФС природничо-математичного циклу
Кирилюк Марта Василівна	ФС класних керівників
Попов Микола Олексійович	ФС художньо-оздоровчого циклу
Якобець Крістіна Василівна	ФС початкових класів
Неборак Мальвіна Валеріївна	ФС суспільно-гуманітарного циклу

Впродовж I семестру проведено 2 засідання, обговорено багато першочергових питань, серед яких питання організаційного, інструктивно-навчального, методичного спрямування. Заслуговують на увагу розглянуті питання, спрямовані на удосконалення рівня успішності учнів та створення комфортних умов для їхнього навчання.

На засіданнях обговорювалися питання організації роботи над методичними темами вчителів, науково-методичного забезпечення навчання учнів, формування та моніторингового дослідження компетенцій учнів з базових навчальних дисциплін в умовах модернізації навчально-виховного процесу, обговорення Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

ФС вчителів початкових класів працює над проблемою *«Удосконалення педагогічної майстерності вчителів, як запорука покращення навчально-виховного процесу в початковій школі»*.

У I семестрі 2021/2022 навчального року методична робота була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів, впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти; застосування в інноваційному навчанні інтерактивних технологій; створення умов для формування ключових компетентностей учнів, педагогів; інтеграцію у навчально-виховному процесі дітей з особливими потребами. Головним напрямком у роботі ФС класоводи обрали модернізацію навчально-виховного процесу шляхом впровадження інтерактивних технологій.

Свою діяльність вчителі початкових класів спрямовують на пошук наукових новинок, на створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання і виховання дітей, а головне – на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем.

Вчителі початкових класів формують культуру писемного мовлення, проводять систематичну роботу з вивчення орфографії, розвивають практичні навички побудови синтаксичних конструкцій, стежать за охайністю зошитів учнів, вимагають від учнів уважно ставитися до оформлення письмових робіт.

Робота ФС вчителів початкових класів в I семестрі сприяла підвищенню наукового рівня вчителів: підготовка до засвоєння змісту нових програм та технологій їх реалізації; постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик викладання; вивчення й втілення в шкільну практику педагогічного досвіду, творче використання перевірених рекомендацій: збагачення новими, прогресивними й досконалими методами та засобами навчання; постійне вдосконалення навичок самостійної роботи вчителя, надання йому кваліфікаційної допомоги як у питаннях теорії, так і в практичній діяльності, в підвищенні результативності його педагогічної праці.

ФС суспільно-гуманітарного циклу працює над проблемою *«Формування та вдосконалення професійної компетентності вчителів в умовах Нової української школи, підвищення якості освіти шляхом впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій»*.

Впродовж I семестру було обговорено безліч питань, що стосувались навчально-виховного процесу, зокрема: проведення Дня української писемності та мови, підсумок I етапу предметних олімпіад. Аналіз участі у I етапі

Міжнародного конкурсу з української мови ім. П. Яцика, участь у Всеукраїнському конкурсі імені Т.Г. Шевченка. Зроблено огляд методичної літератури.

Одним із найважливіших пріоритетів діяльності роботи ФС є робота з обдарованою молоддю, головними завданнями якої є плекання любові до рідної мови, історії, культури, формування творчої особистості. Показниками такої роботи стають предметні тижні, творчі позашкільні конкурси громадянського напрямку.

Проаналізувавши роботу за минулий семестр, члени ФС обрали такі пріоритетні напрямки діяльності у 2021/2022 навчальному році:

1. Продовжувати роботу над єдиною педагогічною темою закладу освіти.
2. Проводити роботу над реалізацією власних педагогічних ідей.
3. Постійно підвищувати професійний, фаховий, самоосвітній рівні.
4. Використовувати різні сучасні форми, методи, технології навчання.
5. Забезпечувати зростання навчальних досягнень учнів.
6. Продовжити вивчення народознавства на уроках гуманітарного циклу.

Готуючись до закінчення I семестру, розглядалися питання тестування, як психолого-педагогічного засобу оцінювання якості навчальних досягнень учнів та ефективність застосування ІКТ у навчально-виховному процесі, аналізувався рівень навчальних досягнень учнів за підсумками контрольних та самостійних робіт. А також було проведено пояснювальна робота з учнями та батьками щодо пробного ЗНО для учнів 11 класів з української мови та літератури, історії.

Одним із критеріїв ефективності роботи ФС є результати участі учнів у конкурсах та предметних олімпіадах.

Таким чином результати за **I – семестр 2021/2022 н. р.** є такими:

Олімпіада з української мови та літератури

1. Ватаманюк Лілія (учениця 11 класу) – 3 місце; (Попова Х.М.)
2. Чупак Дмитро (учень 10 класу) – 3 місце; (Неборак М.В.)

Олімпіада з французької мови

1. Чупак Дмитро (учень 10 класу) – 1 місце; (Кирилук М.В.)

Олімпіада з румунської мови та літератури

1. Ватаманюк Лілія (11 клас) - 1 місце; (Кіореско О.В.)
2. Паскар Ольга (10 клас) – 2 місце; (Кіореско О.В.)
3. Ватаманюк Еріка (9 клас) – 3 місце; (Кіореско О.В.)

Міжнародний конкурс знавців української мови імені П. Яцика

1. Ватаманюк Лілія (11 клас) – 3 місце; (Попова Х.М.)

Конкурс імені Т.Г. Шевченка

1. Ватаманюк Лілія (11 клас) – 2 місце; (Попова Х.М.)

ФС художньо-оздоровчого циклу працює над проблемою «Розвиток творчих здібностей учнів у процесі вивчення предметів художньо-оздоровчого циклу».

Робота ФС художньо-оздоровчого циклу у 2021-2022 році спрямована на підвищення професійної майстерності педагогів. В основу роботи було покладено нормативні документи, постанови та рішення, накази Міністерства освіти та науки України.

Методичне формування працювало над вирішенням таких пріоритетних завдань:

- підвищення професійної майстерності кожного вчителя;
- збагачення і розвиток творчого потенціалу педагогів;
- діагностика і визначення шляхів подолання труднощів у педагогічній діяльності вчителів;
- поглиблення методичної підготовки;
- активне впровадження інноваційних форм методичної роботи, досягнень психолого-педагогічної науки;
- стимулювання ініціативи й творчості членів методичного формування.

У період між засіданнями з учнями проводилися індивідуальні консультації, працювали предметні гуртки, члени ФС підвищували свій професійний рівень шляхом самоосвіти, опрацьовували фахову методичну літературу. На уроках вчителі пробуджують інтерес до навчання, дають певну систему знань з кожного предмету.

Були проведені заходи, спортивні свята, військово-спортивні свята тощо:

- Спортивно розважальне свято «Козацькі забави» - для учнів 7-А класу, - присвячені Дню захисника України, (вч фізк. та ЗУ Попов.М.О.)
- Змагання з Воєнізованого кросу та Військового триборства для юнаків 10-11 кл.
- Онлайн тестування, конкурс : «ВІДУН», для учнів (10-11кл.)- присвяченні 30 річчю ЗСУ, вч. ЗУ.- Попов М.О.
- Участь в районній гімназії з Воєнізованого кросу.
- Участь в районній гімназії з настільного тенісу.
- Шкільні та районні олімпіади з трудового навчання.

Щодо військово- патріотичної роботи – вчителем ЗУ були організовані, диспути, бесіди, спортивні змагання присвячені знаменним датам.

В закладі працюють два гуртка військово-патріотичного напрямка: гурток «Майбутній командир» з учнями 11 класу (15 уч.), та гурток «Сокіл»- з учнями 8-9-10класів (15 уч.), керівник гуртків Попов М.О.-вчитель ЗУ.

Під час навчального процесу вчителі активно долучалися до участі у різних конкурсах, вебінарах, коучингах, конференціях на різні теми, що пов'язані із викладання своїх предметів, цим саме підвищили свою педагогічну майстерність отримавши сертифікати, свідоцтва, подяки тощо. Учні теж активно долучалися до участі у різних конкурсах, фестивалях, змагань тощо.

В школі працює секція з «Футболу» - керівник секції Ткач І.В. Вихованці неодноразово були учасниками і призерами обласних змагань з «Шкіряного м'яча», взяли участь у різних турнірах, змагань районного та обласного рівня з шкіряного м'яча.

ФС природничо-математичного циклу працює над проблемою «Інноваційні технології навчання як засіб формування життєвих компетентностей учнів».

Головною метою методичної роботи вчителів природничо-математичних наук є не лише надання допомоги вчителям у розвитку та підвищенні професійної майстерності, а й активізація творчого потенціалу кожного вчителя.

Вчителі ФС природничо-математичного циклу систематично використовують інноваційні технології, нові форми, методи і прийоми навчання, практично застосовують досягнення психолого-педагогічної науки і ефективний педагогічний досвід.

Під час проведення уроків та заходів були задіяні учні 5-11 класів. Вони приймали активну участь у підготовці і проведенні уроків та заходів. Проведені уроки показали високий рівень майстерності вчителів. Майже всі проведені уроки ґрунтувались на співтворчості вчителя та учнів. Плануючи структуру уроку вчителі орієнтувалися на особистісно-зорієнтоване навчання, використовували інтерактивні методи. Під час підготовки до уроку вчителями були враховані вікові особливості учнів, рівень підготовленості класу. Вчителі усвідомлюють, що на сучасному уроці важливо не стільки подати певну суму знань учням, скільки навчати здобувати її самостійно, стимулювати їхню пізнавальну активність. Збільшенню ефективності освітнього процесу сприяють не тільки наочні ресурси, які активно використовують в своїй роботі вчителі, але і пізнавальні навчальні програми, які дозволяють моделювати досліди та експерименти, а також тестування з швидким виводом на дошку результатів.

Вчителі взяли активну участь в обговоренні підсумків олімпіад.

Результати II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад:

Олімпіада з географії

1. Присняк Дмитро (учень 10 класу) – 2 місце; (Букатар Н.В.)

Олімпіада з трудового навчання

- 1.Воронко Максим (учень 11 класу) – 2 місце; (Цуркан Л.М.)
- 2.Кіореско Павло (учень 10 класу) – 3 місце; (Цуркан Л.М.)

Олімпіада з математики

- 1.Якобець Роміна (учениця 8 класу) – 2 місце; (Майданська Р.В.)

Конкурс «Моя Батьківщина-Україна»

- 1.Чупак Дмитро (учень 10 класу) – 3 місце. (Букатар Н.В.)

Після аналізу результатів олімпіад зроблено висновок : маємо чотири призових місця. З аналізу роботи ФС у першому семестрі зроблено висновки і спрямовано напрямки подальшої роботи: треба створювати сприятливі міжособисті стосунки у учнівських колективах для розвитку інтелектуальної сфери і творчого росту. Треба ретельніше підходити до підготовки учнів до олімпіад, заздалегідь виявляти обдарованих дітей, більше приділяти увагу диференційованому підходу у навчанні природознавчих дисциплін.

Завдання ФС на II семестр 2021/2022 навчального року:

1. Продовжувати роботу над новою єдиною педагогічною темою навчального закладу та методичною темою методичного формування вчителів природничо-математичного циклу.
2. Проводити роботу над реалізацією власних педагогічних ідей.
3. Підвищувати професійний, фаховий рівень і рівень самоосвіти.
4. Використовувати різні сучасні форми, методи, технології навчання.
5. Забезпечувати зростання навчальних досягнень учнів.
6. Впроваджувати компетентісно-орієнтований підхід до навчання.

ФС класних керівників працює над проблемою «Формування в учнів толерантності, патріотичних почуттів, любові до свого народу, рідної мови,

традицій народних ремесел на основі виховання цілісного ставлення до держави та суспільства».

На позакласних заходах класні керівники виховують національну самосвідомість, патріотизм, формують фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя, та розвиток творчої особистості.

Учителі фахових спільнот неухильно виконують Державні стандарти освіти загальної середньої освіти з метою побудови навчального процесу на основі компетентнісного і діяльнісного підходів до навчання учнів. Членами фахових спільнот були опрацьовані вимоги нормативно –правових документів МОН України. В практичній діяльності постійно використовується компетентнісно-діяльнісний підхід до навчання учнів, методологія комп'ютерного навчання як моделювання креативно-пізнавальної діяльності в навчальному процесі, продуктивні технології, інтерактивні техніки, спрямовані на розвиток креативного потенціалу особистості учня, підвищення ефективності та якості освіти.

Вчителі ФС особливу увагу приділяють підвищенню результативності уроку, забезпеченню усвідомлення учнями необхідності отримання знань, системності знань учнів, виробленню на заняттях практичних і пізнавальних умінь, здійсненню самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень здобувачів освіти, розвитку обдарованості учнів.

Діяльність педагогів спрямована на розвиток творчого потенціалу особистості, створення сприятливих умов для навчання і виховання інтелектуальних і творчо обдарованих дітей.

Було опрацьовано нормативні документи Міністерства освіти та науки України, обласного управління освіти та відділу освіти Новоселицької міської ради.

Слід зазначити, що теми, обрані ФС для опрацювання, є актуальними, сформовані у відповідності до основної сучасної педагогічної концепції, витікають із загальної проблемної теми закладу і є цілісними (тобто кожна тема об'єднує як навчальну, так і виховну роботу в межах циклу предметів).

Індивідуальні теми педагогів споріднені із науково-методичною проблемою закладу, витікають із проблемної теми ФС і спрямовані на вирішення проблем модернізації освіти у більш вузькому значенні. Предметом поглибленого вивчення є і нові педагогічні ідеї, і питання оптимізації навчального матеріалу в рамках «Нової української школи», і перспективний педагогічний досвід, і інші напрямки в галузі «Освіта», спрямовані на створення сприятливого середовища для всіх суб'єктів освітнього процесу.

Значну роль в організації методичної роботи відіграє педагогічна рада, на засіданнях якої розглядаються питання ефективності викладання предметів, виховної роботи, впровадження перспективного педагогічного досвіду.

Впродовж I семестру належна увага з боку адміністрації школи приділялась росту педагогічної майстерності вчителів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку та атестацію педагогічних працівників.

Впродовж I семестру 2020/2021 н.р. адміністрацією школи відвідано уроки і заходи вчителів, проведено індивідуальні консультації з учителями, перевірено

календарно-тематичне планування, вибірково – поурочні плани, робочі зошити учнів з математики, української мови, систематично перевірялись класні журнали, вивчено стан викладання математики у 1-4-х класах, української мови 1-11 класи. За наслідками внутрішкільного контролю надано рекомендації учителям-предметникам, учням та їх батькам щодо поліпшення організації навчально-виховного процесу. Питання, хід та результати контрольно-аналітичної діяльності систематично обговорювались на нарадах при директорі, засіданнях ФС, наслідки узагальнені в наказах по закладу. Розробки заходів висвітлені на сайті закладу.

Методична робота позитивно впливає на якість навчального процесу та на діяльність педагогічних працівників.

Насамперед, процес роботи закладу в основному залежить від всіх учасників освітнього процесу, які мають стимулювати та заохочувати здобувачів освіти до навчання та, зокрема, виховувати щасливу та здатну до життя людину.

Сучасні учні спонукають вчителів бути розвиненими, нестандартними, цікавими та творчими у своїй роботі, учити по-новому. Тому, робота педагога повинна бути результативною та незвичайною.

Таким чином, як провідна форма підвищення фахового рівня спеціалістів галузі методична робота є життєво необхідною потребою кожного окремого педагога і водночас обов'язковою вимогою суспільства, найважливішою умовою забезпечення ефективного функціонування освітніх закладів. Лише організована на наукових засадах методична робота може забезпечити підтримання належної професійної «форми» педагогічного колективу, забезпечити адекватну реакцію на всі інноваційні процеси, що відбуваються в освіті.

Сучасний вчитель повинен стати творчою особистістю, він повинен іти в ногу часу, прагнути до змін, вчителі повинні бути «агентами змін» та мати до цього стрімке бажання. Це головне завдання вчителів на сучасному етапі становлення освітнього процесу. Це зумовлює актуальну потребу наукового розроблення та обґрунтування питання методичного супроводу професійної діяльності вчителя в сучасних умовах.

Самоосвіта педагога - це свідома робота над удосконаленням своєї особистості як професіонала, адаптація своїх індивідуально-неповторних особливостей до вимог педагогічної діяльності, постійне підвищення професійної компетентності і безперервне удосконалення якостей своєї особистості. Члени ФС є постійними учасниками семінарів, вебінарів та конференцій які засвічені сертифікатами.

В період карантину було організоване дистанційне навчання. Для цього вчителі освоїли і працювали на різних освітніх платформах, сайтах (Edmodo, На урок, Всеосвіта та інших), створювали онлайн завдання, надавали консультації учням, проводили онлайн уроки, перевіряли якість засвоєння знань, підтримували зв'язок з батьками.

Методична робота — важлива та невід'ємна складова навчального процесу, що має цілісну систему дій і заходів, спрямованих на підвищення кваліфікації та професійної майстерності кожного педагогічного працівника, розвиток творчого потенціалу педагогічних колективів навчальних закладів, досягнення позитивних результатів навчально-виховного процесу. Вона має ґрунтуватися на сучасних досягненнях психолого-педагогічної науки з урахуванням досвіду діяльності педагогів і конкретного аналізу результатів навчально-виховного

процесу. Участь у методичній роботі має бути професійним обов'язком кожного педагогічного працівника.

Аналіз стану методичної, навчально-виховної роботи за семестр дають підстави вважати, що науково-методична проблема, над якою працював педагогічний колектив, реалізована.

Проте в організації методичної роботи є певні недоліки і упущення:

1. Недостатньою є матеріально-технічна база і методичне забезпечення предметів.
2. Недостатньо висвітлюється напрацювання педагогічних працівників у ЗМІ, на сайтах відділу освіти та КУ «ЦПРПП», на сайті ліцею.
3. Реалізація творчого потенціалу вчителів обмежується в основному на рівні закладу.

Причинами вказаних недоліків є:

1. Недостатня індивідуальна робота з вчителями.
2. Інертність певної категорії вчителів.

На підставі зазначеного, керуючись завданнями, які стоять перед педагогічним колективом, та з метою якісного підвищення ефективності методичної роботи

РЕКОМЕНДУЮ:

1. У II семестрі 2022/2023 навчальному році продовжити роботу над методичною проблемою: «Формування конкурентно-спроможної особистості в процесі навчання і виховання шляхом впровадження нових освітніх технологій». (Протягом року)

2. Навчально – виховну роботу спрямувати на:

- забезпечення рівного доступу дітей та молоді з урахуванням їхніх особистісних потреб до навчання, виховання, розвитку та соціалізації засобами позашкільної освіти;
- розвиток та підтримку системи роботи з обдарованою і талановитою молоддю;
- реалізацію сучасних технологій професійного вдосконалення та підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до вимог інноваційного розвитку освіти. (Постійно)

3. Забезпечити неперервність підвищення науково-методичного рівня та професійної майстерності педагогічних працівників шляхом залучення їх до різних форм методичної роботи. Створити оптимальні умови самоосвіти учителів (поновити методичні матеріали). (Протягом року)

4. Затвердити таку структуру методичної роботи: методична рада, фахові спільноти, творчі групи, педагогічна виставка, конкурс «Учитель року», предметні тижні, творчі звіти учителів, що атестуються та ін.. (Серпень)

5. Підвищувати фахову майстерність педагогів шляхом проходження курсів перепідготовки при обласному інституті післядипломної освіти педагогічних кадрів у м. Чернівці, КУ «ЦПРПП» та на інших різних освітніх платформах, сайтах. (Протягом року)

6.Для забезпечення надання якісної освіти учням закладу продовжити практику впровадження інновацій та науково-дослідної роботи в навчально-виховний процес. (Протягом року)

7. Розглянути та затвердити на педагогічній раді у січні місяці , діяльність фахових спільнот педагогічних працівників яка побудована на реалізації системи освітніх проєктів, які реалізовуватимуться в 2022/2023 н. р.

(Січень)

Заступник директора з НВР

Л.С. Кіореско