

Результати самооцінювання

Рокитненського ліцею у 2021/2022 н.р.

| № з / п | На пр ям | Рівень | | | | Опис досягнень закладу освіти і потребує вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами |
|---------|--------------------|---------------|-------------------|---------------------|---------------|---|
| | | В и с о к и й | Д о с т а т н і й | В и м а г а щ е н я | Н и з ь к и й | |
| 1 | Освітнє середовище | | 3 | | | <p>Приміщення Рокитненського ліцею – введено в експлуатацію в 1963 році та в цьому році заснована восьмирічна загальноосвітня школа, яка в 1968 реорганізована у повну загальноосвітню середню школу, з січня 2021 року перейменована на Рокитненський заклад загальної середньої освіти, а з 30 вересня 2021 року рішенням сесії Новоселицької міської ради перейменовано на Рокитненський ліцей. Розташований у селі Рокитне Чернівецького району Чернівецької області.</p> <p>У навчальному закладі навчаються й виховуються 256 учнів (проектна потужність - 400): у початковій школі – 92 учень, у базовій – 114 учнів, у старшій школі – 50 учнів, з середньою наповнюваністю класів - 15,1. На даний момент у Рокитненському ліцеї навчаються 8 ВПО. Працюють 35 педагогічних працівників. Приміщення закладу є нетиповим, у ньому налічується 17 класів. Приміщення початкової школи налічує 4 класи. Заклад не працює за кабінетною системою, але в наявності є такі кабінети оснащені матеріально-технічною базою: кабінет української мови та літератури, математики, історії, географії, іноземних мов. Освітній процес організований в одну зміну. У закладі проведено мережу Інтернет.</p> <p>Територія та приміщення чисті й охайні, відсутні колочі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями. Територія ділянки закладу частково освітлюється у вечірній час. Огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу здійснюється щоденно.</p> <p>Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту. У приміщенні закладу наявний пост чергового, ведеться цілодобове чергування, а отже, несанкціонований доступ сторонніх осіб до навчальних приміщень неможливий.</p> <p>За сприяння міської ради матеріальна база закладу та кабінетів значно покращилася.</p> |

Частина шкільного двору викладена бруківкою, що дозволило створити безпечний розвивальний простір та для проведення дозвілля дітей.

Спостереження за освітнім середовищем показало, що в закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання та провітрювання приміщень. Провітрювання кабінетів здійснюється під час перерв та після завершення навчальних занять. Питний режим дотримується кожним учнем індивідуально, відповідно до вимог здійснення протиепідеміологічних заходів. Приміщення прибрані. У школі облаштовано внутрішню вбиральню, яка забезпечена гарячою водою, милом, електричними рушниками.

Санвузли розділені, окремо облаштовані вбиральні для дівчат, хлопців та вчителів.

У закладі освіти не вистачає приміщень, необхідних для якісної реалізації освітньої програми та організації освітнього процесу, а саме класних кімнат, актової та спортивної зали. Навчальні кабінети школи непрохідні. Всі кабінети 1-4 класів мають обладнання та засоби навчання для формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів за вимогами НУШ, яке практично використовується. Усі вчителі забезпечені робочим місцем.

За результатами анкетування, переважна більшість учнів та батьків високо оцінюють комфортність умов навчання: облаштування території навколо школи (92% учнів, 93% батьків); чистоту навчальних кабінетів (87% учнів, 92% батьків); чистоту туалетних кімнат (87% учнів, 79% батьків), чистоту ідальні (91% учнів, 93% батьків), температурний режим у школі (90% учнів, 90% батьків). Така висока оцінка може бути обґрунтована змінами, які відбулися в закладі освіти впродовж останніх 3 років. Крім доробу внутрішніх вбиралень, було оснащено харчоблок вентиляційною системою, замінено газові котли, заасфальтовано частину тротуару та замінено паркан.

Велику увагу приділено безпеці перебування в закладі освіти учасників освітнього процесу. Інструктажі з працівниками закладу освіти та здобувачами освіти проводяться систематично, наявні акти-дозволи на проведення занять у кабінетах, записи в журналах інструктажів з ОПБЖ, інструкції з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій затверджено і оприлюднено в навчальних кабінетах. Усі працівники пройшли навчання, про що свідчать підписи у журналі реєстрації інструктажів.

За результатами анкетування, 100% педагогів відповіли, що в закладі освіти регулярно проводяться навчання, інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежн

ої безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з надання домедичної допомоги; 94% учнів відповіли, що учителі, керівництво школи регулярно інформують їх про правила охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

У закладі освіти створено умови для формування культури здорового харчування у здобувачів освіти. В їдальні чисто й охайно, усе відповідає вимогам Санітарного регламенту та програмам передумов НАССР. Для всіх учасників освітнього процесу доступне щоденне меню, затверджене чотирьохтижневе меню, впроваджено збірник рецептур Євгена Клопотенка. Дотримано санітарно-гігієнічні умови на всіх етапах реалізації продукції. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволена умовами харчування: 93% опитаних батьків учнів; 95% учителів; 93% здобувачів освіти відзначили, що харчування, яке пропонує шкільна їдальня, є смачним і корисним.

Рокитненський ліцей недостатньо забезпечений комп'ютерною технікою. Комп'ютери закладу освіти не достатньо забезпечені інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет, більшість комп'ютерів потребують оновлення.

Більшість здобувачів освіти (90%) та їхніх батьків (72%) поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі інтернет та дотримуються загальноприйнятих правил безпечного користування нею. За результатами анкетування 83,3% учнів зазначають, що в школі їх інформують про те, як безпечно користуватися інтернетом на тематичних заходах, а 40% учнів зазначають, що це здійснюється на уроках інформатики. Батьки зазначають в анкетах, що в закладі освіти проводиться робота з ними щодо безпечного використання мережі Інтернет та щодо попередження кібербулінгу.

У закладі освіти проводиться робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу та педагогічних працівників до професійної діяльності.

За результатами анкетування щодо адаптації до освітнього процесу 77,8% батьків зазначають, що в учнів ніколи не виникало проблем з адаптацією, 22,2% батьків відповіли, що іноді виникали.

У закладі освіти здійснюються заходи щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації та булінгу: питання розглядалося на засіданнях педагогічної ради, служби порозуміння, видано відповідні накази. Розроблено, затверджено й оприлюднено на сайті закладу план заходів, спрямованих на за

побігання та протидію булінгу (цькуванню), порядок реагування та процедура подання заяв щодо випадків булінгу, увесь алгоритм дій. Заходи проводяться регулярно відповідно до визначеного плану роботи, що підтверджується результатами опитування учнів, їхніх батьків та вчителів. Педагогічному колективу ліцею вдалося створити освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації. У закладі освіти панує атмосфера довіри та спільної взаємодії педагогів і учнів. Випадки булінгу, насильства та дискримінації відсутні.

Зареєстрованих випадків булінгу в закладі освіти немає, проте батьки та учні, які вважають, що потерпають від цькування, звертаються до класного керівника, практичного психолога, соціального педагога, де отримують відповідну підтримку та допомогу (про що також свідчать відповіді учнів та їхніх батьків).

Учні освітнього закладу відповіли в анкетуванні, що їм по-добається перебувати в школі і вони почуваються комфортно 85,3%. Батьки зазначають, що 35,3% учнів йдуть до школи в піднесеному настрої, з радістю, 35,4% – здебільшого охоче, 25% батьків зазначили, що їхні діти не проявляють особливих емоцій.

У закладі освіти систематично (щоденно) здійснюється фіксація та аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях і приймаються відповідні рішення, які є результативними. Учні не відвідують заняття виключно через поважні причини та/або через хворобу, їх чисельність незначна.

Щодо дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини через правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти, за результатами анкетування, 88,3% опитаних батьків ознайомлені і приймають правила поведінки, що діють у закладі; 7,2% батьків зазначають, що нічого не знають про правила поведінки в школі. Педагоги відповіли в анкетах, що 88,2% учнів дотримуються розроблених у закладі правил поведінки, 11,8% учнів ознайомлені із правилами поведінки, проте не завжди їх дотримуються. Водночас правила поведінки учнів оприлюднені на вебсайті закладу, інформаційних стендах у коридорі та класних куточках.

У школі створені умови для інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами: розроблено індивідуальні програми розвитку дитини та індивідуальні навчальні плани; створено команду психолого-педагогічного супроводу та умови для залучення асистентів вчителя до освітнього процесу, корекційну спрямованість якого в тому числі забезпечують

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | <p>практичний психолог, соціальний педагог, вчителі. У закладі створений інклюзивний куточок.</p> <p>В інклюзивних класах асистенти вчителя надають дитині необхідну підтримку та допомогу, створюють сприятливу психологічну атмосферу під час взаємодії з учнем, постійно аналізують результати своєї роботи та вносять відповідні корективи.</p> <p>Водночас існують потреби у вдосконаленні освітнього середовища закладу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребує встановлення пандус; - необхідна заміна електропроводки в початковій ланці - необхідно змінити перекриття даху школи; - недостатнє технічне забезпечення навчальних кабінетів (комп'ютер, ноутбук), що створює перешкоди для організації якісного, зокрема дистанційного, освітнього процесу). <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – <i>достатній рівень</i>;</p> <p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – <i>достатній рівень</i>;</p> <p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – <i>достатній рівень</i>;</p> |
| 2 | Система оцінювання здобувачів освіти | 3 | | <p>Відповідно до освітньої програми, що затверджена директором закладу та оприлюднена на сайті ліцею, педагогічний колектив закладу освіти у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним законодавством. Критерії оцінювання оприлюднені на сайті закладу освіти, є на класних куточках у кабінетах, в календарно-тематичному плануванні вчителів.</p> <p>Зі слів педагогів, у закладі освіти застосовуються критерії оцінювання, затверджені МОН, 87,2% педагогічних працівників зазначили, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 54,8% – пояснюють здобувачам освіти критерії оцінювання перед вивченням нової теми. Зазначене питання розглядалося на засіданнях методичних формувань, педагогічної ради та відображено в наказах з основної діяльності закладу освіти тощо.</p> <p>Результати анкетування педагогічних працівників свідчать, що 100% педагогів використовують виключно критерії</p> |

оцінювання МОН України, Жоден педагог не розробляє власних критеріїв, зокрема й з дітьми. За результатами опитування, майже 3,1% батьків не отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів.

Більшість здобувачів освіти (54,8%) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання від педагогічних працівників, як правило, на початку навчального року, семестру, на першому уроці вивчення теми та перед . Під час опитування 40 % виконання контрольної (практичної, самостійної) роботи. Учні зазначили, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють вимоги до результатів навчання; 33,7% здобувачів освіти відзначили, що в переважній більшості отримують аргументацію щодо виставленого балу на своє прохання, (58,9%) педагогів застосовують у своїй практиці формувальне оцінювання, (36,9%) самооцінювання учнями, (12,1%) взаємне оцінювання учнями, 55,3% ін формують про критерії перед вивченням кожної теми. Переважна більшість учителів, за результатами анкетування, використовує формувальне, підсумкове та поточне оцінювання (63,8%, 89,5% і 78,9% відповідно). Самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти під час занять організують не всі вчителі. Як наслідок – учень не в змозі об'єктивно оцінити свою діяльність, хоча 57,5% опитаних здобувачів освіти вважають оцінювання їхніх результатів навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним, але є й учні, які вважають, що їх не оцінюють справедливо (9,2 %).

Спостереження за навчальними заняттями також показало, що учні звикли до доброзичливої атмосфери в класі, не бояться помилитися, ставлять питання вчителю для уточнення завдань. Під час проведення навчальних занять більшість учителів надають учням час на обдумування відповіді, супроводжують відповіді учнів уточнювальними запитаннями, забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання, відзначають досягнення учнів та підтримують у них бажання навчатися, що підтверджується результатами опитування здобувачів освіти. Здобувачі освіти усвідомлюють, що оцінювання відбувається з метою відстеження їхнього індивідуального прогресу (23,2%) та для визначення рівня знань, умінь і навичок (59,7%). Водночас здобувачі освіти пов'язують результати свого навчання з ефективністю своєї праці та наполегливістю (69,1%).

Результати, отримані шляхом анкетування, мають часткові розбіжності із фактично продемонстрованими: під час уроків відбувається перевірка виконання домашнього завдання, частина учнів не виконує домашніх завдань, більше половини педагогів добирають домашнє завдання, спрямоване

на оволодіння ключовими компетентностями, озвучують критерії його оцінювання. Третина вчителів спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня та дають здобувачам освіти можливість вибору рівня складності навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності, це стосується й організації домашньої самостійної роботи. Навчальні проекти як індивідуальні завдання виконуються.

Потребує вдосконалення процедура застосування внутрішнього моніторингу та використання його результатів для забезпечення якості освіти. Перспективним планом роботи школи передбачено системний моніторинг рівня навчальних досягнень учнів з усіх предметів. Вивчення документації свідчить про те, що моніторинги навчальних досягнень здобувачів освіти проводились. Результати моніторингів та їх аналіз зафіксовані в документації, приймалися рішення щодо їх коригування, накази із зазначеного питання видавалися. Та все ж аналіз ефективності прийнятих рішень за підсумками моніторингу результатів навчання здобувачів освіти здійснюється частково. Крім того, під час прийняття рішень за підсумками проведеного моніторингу вчителям не пропонувалося переглянути існуючі підходи до системи оцінювання навчальних досягнень учнів; у наданих матеріалах за підсумками моніторингу (довідках, звітах та висновках) не завжди визначаються тенденції, що склалися в системі оцінювання навчальних досягнень учнів, недостатньо аналізуються причини та фактори впливу на отримані результати, наслідком чого є те, що більшість рекомендацій учителям не є адресними та мають надто загальний характер.

Під час вивчення стану викладання предметів увага якості процесу оцінювання навчальних досягнень учнів приділяється, наголошується на необхідності дотримання кожним учителем критеріїв оцінювання.

Результати анкетування учасників освітнього процесу (загалом позитивні) виявляють розуміння педагогами, учнями, батьками значення системи оцінювання (мотиваційної, розвивальної, діагностичної, коригуючої, управлінської ролі) для забезпечення якості освітньої діяльності.

Рівні оцінювання за вимогами:

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – *достатній рівень*;

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – *достатній рівень*;

| | | | | |
|---|--|------|--|--|
| | | | | <p>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – <i>достатній рівень</i>.</p> |
| 3 | Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти | 2,75 | | <p>У Рокитненському ліцеї ступенів працюють 35 педагогічних працівників.</p> <p>Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти включає планування педагогічними працівниками своєї діяльності, підвищення професійного рівня і професійної майстерності, налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їхніми батьками та працівниками закладу, організацію педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності. Водночас педагогічна діяльність потребує вдосконалення у питаннях використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти та їх навчання на засадах академічної доброчесності.</p> <p>Педагогічний колектив закладу освіти планує свою професійну роботу відповідно до календарно-тематичного планування, що відповідає рекомендаціям МОН України, освітній програмі закладу та стратегії розвитку закладу. За результатами опитування 91,7% педагогів під час розроблення календарно-тематичного планування використовують навчальні програми, затверджені МОН України; зразки, що пропонуються фаховими виданнями 25,3% та розробки з Інтернету – 72,9%; досвід, запозичений у колег, – 12,5%; спільну роботу з колегами 10,5% та власний досвід – 39,8%. Не всі вчителі аналізують результативність календарно-тематичного планування та не враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи: 12 педагогів планують свою діяльність на основі власного досвіду, менше половини враховують її результативність.</p> <p>Під час навчальних занять учні були активні, відповідали на питання, співпрацювали між собою. Частина учнів не вміють швидко налаштуватися до зміни форм роботи, не можуть самостійно організуватися для роботи в групі.</p> <p>Учителі забезпечують формування та реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами та через проведення індивідуальних занять, визначених навчальними планами для учнів початкової школи за рахунок варіативної частини. Анкетування виявило, що 52,6% педагогічних працівників створюють та поширюють власні освітні ресурси на освітніх онлайн-платформах. Усі вчителі використовують ІКТ в освітньому процесі. Виходячи з останніх змін і карантинних вимог, усі вчителі працювали дистанційно, використовуючи єдину</p> |

інтернет-платформу ZOOM. Більшість педагогічних працівників використовує наяв не в кабінетах обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, при цьому частина вчителів користуються власними ноутбуками та застосовують можливість мобільних гаджетів для впровадження в освітній процес технологій дистанційного навчання.

Згідно з опитуванням, з метою розвитку професійних компетентностей усі педагоги вчасно проходять курси підвищення кваліфікації.

Обираючи теми для професійного зростання, найбільше звертають увагу на використання в освітньому процесі можливостей інформаційно-комунікаційних технологій (65,3%), методичним аспектам викладання навчальних предметів (69,5 %) та психологічним особливостям роботи з учнями (28,1%).

Серед форм організації підвищення кваліфікації, які обираються вчителями, найбільш поширеними є курси при ЦПРПП- 100%, ІППОЧО – 93,8%, самоосвітою займаються 91,9%, учасниками, майстер-класів, онлайн- курсів є 98% педагогів. Є документальні підтвердження участі вчителів у зазначених заходах – свідоцтва та сертифікати. У щорічному плані підвищення кваліфікації педагогічних працівників наявні записи щодо індивідуальної траєкторії професійного розвитку підвищення кваліфікації кожного педагога та перспективний план підвищення кваліфікації, в яких зазначено проходження підвищення кваліфікації на курсах ІППОЧО, а також інших суб'єктів надання послуг з підвищення кваліфікації. Питання підвищення професійної майстерності педагогічних працівників висвітлено в рішеннях педагогічної ради, в наказах з основної діяльності. 40% педагогічних працівників вважає, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в організації освітнього процесу, 38% вважає, що враховується з окремих питань.

За результатами спостережень за навчальними заняттями, більше половини педагогічних працівників школи використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти. Більшість педагогів дає можливість здобувачам освіти висловлювати власні думки, налагодження партнерських стосунків відбувається послідовно, із застосуванням особистісно-орієнтованого підходу.

У закладі освіти учнівське самоврядування діє на рівні класу та школи, налагоджена співпраця закладу з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, оскільки заходи за участю батьків плануються. Співпраця від

бувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками. За результатами опитування, комунікація педагогів із батьками учнів налагоджена загалом через проведення батьківських зборів (98,2% опитаних батьків) та 100% через індивідуальне спілкування з батьками. 76,2% педагогів вважають, що в закладі створено всі умови для співпраці, 12,1% – що співпраця між педагогами закладу є ситуативною, 87,6% опитаних батьків зазначили, що педагоги забезпечують з ними зворотний зв'язок. У розв'язанні проблемних ситуацій батьки найбільше очікують на допомогу класного керівника (100% батьків), директора (16,8%), педагогів (12,1%). 98,2% батьків під час опитування зазначили, що вони отримують інформацію про організацію освітнього процесу виключно під час батьківських зборів.

У закладі освіти є системна робота щодо надання методичної підтримки педагогічним працівникам. Наявні фахові спільноти, діяльність яких здійснюється у формі засідань. План роботи фахових спільнот учителів складено, у закладі є п'ять спільнот. У закладі освіти створена і функціонує методична рада. Фахові спільноти діють на систематичній основі, здійснюється методична підтримка молодих педагогів, наставництво, практика взаємонавчання, вивчення і поширення передового педагогічного досвіду, форм професійної співпраці. Усі педагоги вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів. Педагогічні працівники в ході опитування зазначили: проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, дають завдання, які унеможливають порушення принципів академічної доброчесності.

Рівні оцінювання за вимогами:

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – *достатній рівень*;

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – *достатній рівень*;

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – *достатній рівень*;

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – *вимагає покращення*.

Директором закладу закладено основи стратегічного планування розвитку закладу освіти. У Стратегії розвитку закладу освіти, затвердженій засновником, визначені місія, мета та завдання діяльності закладу на кожен рік.

У ліцеї забезпечено дотримання принципу колегіальності при прийнятті ключових для життя закладу управлінських рішень. Як свідчать результати опитування вчителів, до процесу створення стратегії розвитку закладу освіти були залучені 57,9% педагогічних працівників; до розроблення річного плану роботи школи — 48,6%. Лідери учнівського самоврядування також щорічно вносять пропозиції до плану роботи школи, переважно ініціюють проведення різноманітних спортивних змагань, екологічних та культурно-просвітницьких акцій та акцій милосердя.

Зміст річного плану роботи закладу освіти фіксує поточні завдання, реалізує стратегію його розвитку та передбачає проведення аналізу стану виконання стратегічних цілей діяльності закладу.

Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану роботи. Розглядаються питання, які пов'язані зі стратегією розвитку закладу освіти, розбудовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти, щодо професійного розвитку педагогів, роботи з обдарованими учнями, шляхи підвищення якості інклюзивного навчання, реалізації антибулінгової політики закладу освіти, використання можливостей створеного середовища для забезпечення якісного освітнього процесу. Водночас, згідно з опитуванням, переважна більшість (97%) педагогічних працівників відзначили, що педагогічна рада закладу освіти функціонує системно й ефективно, на ній розглядаються важливі питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично. Разом з тим потребує поживлення активності у педагогічних працівників під час прийняття рішень.

Стан виконання річного плану роботи школи розглядається на педагогічній раді. На нарадах при директорі ві здійснюється конструктивний аналіз роботи закладу, визначаються проблеми, даються чіткі адресні доручення, встановлюються терміни їх виконання, аналізується ефективність прийнятих управлінських рішень з питань виконання плану роботи закладу.

Заклад освіти перебуває на етапі розробки внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Самооцінювання здійснював минулого року.

Керівництво закладу вивчає стан матеріально-технічної бази і в Стратегії розвитку визначений план дій щодо її покращення. Керівництво закладу освіти звертається з письмовими та усними клопотаннями до засновника щодо

покращення матеріально-технічної бази, вживає заходів щодо створення умов

для діяльності закладу освіти: засновником упродовж останніх чотирьох років профінансовано і проведено заміну газових котлів, встановлення вентиляційної системи в харчоблоці, ремонт внутрішніх вбиралень, заміну огорожи.

Директор активно працює над створенням належних умов діяльності закладу: залучає ініціативних батьків, спонсорів до ремонтних робіт. Переважна більшість учасників освітнього

процесу задоволена загальним психологічним кліматом закладу освіти. Сприятливу психологічну атмосферу в закладі освіти підтверджено опитуванням педагогічних працівників: те,

що керівництво закладу освіти відкрите для спілкування вважають 88,1 % учителів, про співпрацю та наявність зворотного зв'язку між керівництвом закладу та педагогічними працівниками засвідчили 85% опитаних працівників, педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не збігається з позицією керівництва (84% – так; 54% - переважно так); розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно.

Керівництво закладу освіти сприяє створенню в ліцеї відносин довіри, прозорості та дотримання етичних норм, про що свідчать результати опитування учнів: більшість із них зазначають, що їм подобається та дуже подобається перебувати в школі (80%). Більшість батьків здобувачів освіти вважають, що в школі немає упередженого ставлення до їхніх дітей як з боку педагогів, так і керівництва школи.

Результати опитування батьків учнів показали, що більшість із них (89,8%) завжди та переважно мають змогу поспілкуватися з керівництвом закладу, а у разі виникнення проблемних ситуацій найчастіше батьки звертаються до класних керівників - 100%, що свідчить про локальність проблем.

Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, в тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації. Під час опитування щодо можливості поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння 89,8% батьків в дали ствердну відповідь; майже усі учні (89,8%) засвідчили, що керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування, керівництво розглядає звернення та ухвалює рішення.

Лідери учнівського самоврядування впевнені в тому, що директор закладу завжди відкритий до спілкування з ними і г

отовий долучитися до вирішення всіх питань і пропозицій, що надходять від учнів школи.

У закладі налагоджена комунікація між усіма учасниками освітнього процесу: під час опитування батьки зазначили, що вони отримують інформацію про діяльність закладу від класного керівника – 67,7%, із соціальних мереж – 78%.

Керівництво закладу освіти, вчасно розглядає усні звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування.

Заклад освіти має власний сайт, його інформаційне наповнення завжди достатньо ілюструє діяльність закладу.

У закладі освіти штат укомплектовано, вакантні посади відсутні. Усі педагогічні працівники працюють за фахом. Штатний розпис закладу освіти відповідає Типовим штатним нормативам закладів загальної середньої освіти, відсутні запити керівника до засновника щодо приведення штатних розписів у відповідність до вимог законодавства.

Керівництво закладу освіти мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності, застосовуючи заходи морального заохочення.

Заклад освіти створює умови (про що свідчать відповіді вчителів - 96,3%) й не перешкоджає (78,9%) постійному підвищенню кваліфікації, позачергової атестації, добровільній сертифікації педагогічних працівників (план підвищення кваліфікації укладено з урахуванням пропозицій педагогічних працівників). У зв'язку з накопичувальною системою годин для підвищення кваліфікації, працівники закладу постійно проходять курси підвищення кваліфікації (формально/неформально). Більше половини педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку, водночас 39,1% педагогічних працівників зазначили, що недостатня матеріально-технічна база перешкоджає їхньому професійному розвитку. Керівництво школи вживає заходів щодо створення умов для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу, зокрема 82,3% батьків, 78,9% педагогів, 84,3% учнів стверджують, що їхні права як учасників освітнього процесу в закладі освіти не порушуються. У журналі реєстрації вхідної документації та звернень громадян відсутні записи про порушення прав учасників освітнього процесу.

За результатами опитування учнів з'ясувалося, що вони брали участь у розробленні освітньої програми (визначення тематики гуртків – 6,7%).

Учні постійно беруть участь в ініціативах (заходах, проєктах, подіях тощо), які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади.

Керівництво закладу підтримує конструктивні освітні ініціативи учасників освітнього процесу. Опитування щодо громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їхньої участі в житті місцевої громади свідчать, що 97% педагогів позитивно оцінюють діяльність керівництва щодо підтримки ініціативи педагогічних працівників у розвитку закладу і місцевої громади, 64,1% учнів стверджують, що брали участь в майстер-класах, проєктах та різних заходах із власної ініціативи.

Розклад навчальних занять враховує вікові особливості здобувачів освіти, санітарно-гігієнічні вимоги та Санітарний регламент. Під час опитування 78% учнів відповіли, що їх задовольняє розклад занять, 96% батьків загалом задоволені організацією освітнього процесу в закладі.

У закладі освіти розроблено та затверджено директором Положення про академічну доброчесність, проте не передбачені механізми її забезпечення. Під час опитування щодо дотримання академічної доброчесності більшість здобувачів освіти (80%) та педагогічних працівників зазначили, що вони проінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності, проте документальні підтвердження системи роботи щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу відсутні.

У питанні ставлення до корупції 63,3% здобувачів освіти зазначили, що отримують інформацію про негативне ставлення до корупції під час уроків, 41% – під час позаурочних заходів, через бесіди – 53,8%, 31% – через електронні ресурси. Більшість (100%) педагогічних працівників зазначила, що заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції, проводяться з усіма учасниками освітнього процесу.

Потребує вдосконалення ведення ділової документації.

Рівні оцінювання за вимогами:

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань – *достатній рівень*;

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – *достатній рівень*;

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – *достатній рівень*;

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою — <i>вимагає покращення</i>;</p> <p>4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – <i>вимагає покращення</i>;</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

Директор закладу
Гогоман

П.Г.

Виконавці: заступник директора з НВР
Кіореско

Л.С.

заступник директора з ВР
Кирилюк

А. С.