

## Протокол №3

### Засідання команди психолого-педагогічного супроводу Рокитненського ліцею

04.06.2024 р.

с. Рокитне

#### Присутні:

*Кіореско О. В.* заступник директора з НВР;  
*Присняк Л.М.* класний керівник 4-го класу;  
*Ізвак Х.Т.* асистент учителя 4-го класу;  
*Майданська Р.В.* корекційний педагог;  
*Попов М.О.* корекційний педагог;  
*Трояк Т.А.* фахівець інклюзивно-ресурсного центру;  
*Лісар С.Л.* практичний психолог;  
*Плат А.Г.* шкільна медсестра;  
*Кіореско А.М.* мати учениці.

#### ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

Моніторинг динаміки розвитку дитини та стан виконання ІПР за 2023-2024 н.р.

#### СЛУХАЛИ:

*І. Кіореско О. В.* – заступника директора з навчально-виховної роботи (ЗДНВР) яка довела до відома, що Кіореско Михайлина навчається за Типовою освітньою програмою закладу загальної середньої освіти. За категорією труднощів був наданий IV рівень підтримки (відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 09.12.2021 № 1/21614-21 про визначення рівня підтримки дітям з особливими освітніми потребами у зв'язку з прийняттям постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957.

#### ВИСТУПИЛИ:

*Ізвак Х.Т.* – В 2023-2024 навчальному році поставлені цілі досягнуті в достатньому обсязі. На протязі цього року всі предмети зазнали модифікації. Педагогами були створені умови для якісного і комфортного навчання. Учениця проявила себе старанною, доброю та вихованою. Під час виконання завдань потребувала постійної допомоги і заохочення, лише зрідка проявляє бажання до самостійної роботи. Шкільні знання на початковому рівні. З відповідальністю

виконує доручення вчителя в класі. Дівчинка скромна, самокритична. На уроках часто відволікається на зовнішні подразники, тому їй постійно потрібна організуюча робота вчителя у вигляді навідиних запитань, підказок. Сприйняття та осмислення нового навчального матеріалу уповільнені. Самостійно застосовувати вивчений матеріал на уроці не може. На достатньому рівні сформувалися навички самообслуговування.

На протязі навчального року Михайлина дуже часто хворіла, декілька тижнів перебувала в центрі реабілітації, тому багато уроків та занять були пропущені. Це ускладнило системність та послідовність у засвоєнні навчального матеріалу. Те що дитина нібито засвоїла вона швидко забуває, адже увага та пам'ять у неї нестабільні.

Шкільні знання на початковому рівні. Учениця активна у власних видах діяльності, та пасивна у навчанні та виконанні завдань. Михайлина має складнощі в засвоєнні навчального матеріалу, що подається в усній формі. У разі невдачі, від виконання завдань відмовляється, працює нерівномірно, прагнення до отримання знань відсутнє. Однак із задоволенням виконує завдання в ігровій формі (конструктори, дидактичні ігри, ліпка з пластиліну). Самостійної цілеспрямованої діяльності немає, вимагає постійного педагогічного спонукання. Михайлина почала активніше спілкуватися з однокласниками, називає всіх по імені, завжди вітається. І що найбільше радує, це те, що друзі її розуміють. Дякує за допомогу і підтримку.

**Присяк Л.М.** – класний керівник 4 класу провела аналіз навчальних досягнень 2023/2024 навчальний рік. В цьому році ученицею, педагогами та корекційними педагогами були досягнуті поставлені цілі, але не в повному обсязі. Навчилася записувати деякі букви під диктовку. Цифри, в межах 10 знає і записує майже всі. Відповідає на запитання короткими словами. Учениця називає фігури, групує їх за кольором і розміром, із задоволенням виконує завдання з наліпками в додатковому зошиті. Працювати на уроці самостійно не може. Виконання найлегших завдань потребує збільшення часу, додаткового заохочення і стимуляції.

**Присяк Л.М.** – логопед, у своєму виступі зазначили, що Михайлина із задоволенням відвідує корекційні заняття, виникають труднощі під час виконання завдань з логічним навантаженням. Словниковий запас не відповідає віковій нормі. Відмічаються порушення тонкої ручної моторики при письмі, графо моторні навички сформовані на низькому рівні. Було наголошено, що спостерігається незначний прогрес слухового сприймання, розвитку умінь усвідомленого сприйняття мовних елементів, розвитку мовленнєвої уваги та пам'яті. Під час занять мова невиразна, тиха, невпевнена (хоча в побуті розмовляє голосно і швидко). Активно грається з однокласниками, і найбільше радує, це те, що друзі її розуміють. Дякує за допомогу і підтримку.

**Дісар С. Д.** – практичний психолог відмітила позитивну динаміку розвитку. Емоційно-вольова сфера на формувальному етапі. Психоемоційний стан покращився; самостійність та впевненість в собі значною мірою залежить від фізичного стану і від оточуючих. Володіє співчутливими якостями, доброзичлива.

**Троян Т.А.** – фахівець ПРЦ, зазначила що відмічається позитивна динаміка розвитку учениці. Рекомендувала подану інформацію взяти до уваги і використати

для навчання, розвитку та виховання дитини відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей потреб у наступному навчальному році.

### УХВАЛИЛИ:

ІПР за 2023-2024 навчальний рік вважати виконаною.

Подану інформацію взяти до уваги і використати для навчання, розвитку та виховання дитини відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей потреб у наступному навчальному році.

Голосували:

\_\_\_ 8 \_\_\_ за


\_\_\_ 0 \_\_\_ проти

\_\_\_ 0 \_\_\_ утримався

Голова засідання

Кіореско О.В. 

Секретар

Ізвак Х. Т. 

Фахівець ІРЦ

Троян Т.А. 