

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

Протокол № 7

«13»06, 2025 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор Рокитненського ліцею



Парасковія ГОГОМАН

«29» вересня 2025 р.

Освітня програма

«НАСКРІЗНА»

Рокитненського ліцею

Новоселицької міської ради

Чернівецького району

Чернівецької області

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

(I ступінь)

Загальні положення освітньої програми Рокитненського ліцею

Освітня програма Рокитненського ліцею (початкова освіта) розроблена відповідно до абзацу двадцять четвертої частини першої статті 64 Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами) та Типової освітньої програми розроблено під керівництвом Савченко О.Я., яка затверджена наказом МОН від 12.08.2022 №743-22 – (1-2 кл., 3-4 кл.)

Початкова освіта - це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей; розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі. Початкова освіта передбачає поділ на два цикли - 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими людьми.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання - фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої. Зберігаючи наступність із

дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов'язковими для використання в загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів і форм власності. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному та рівневому оцінюванню.

Вербальне оцінювання здійснюється шляхом характеристики особистісного розвитку учня.

Учні 1-го класу оцінюються вербально.

Оцінюючи вербально, можна використовувати як усні, так і письмові оцінні судження щодо навчальних досягнень учнів. При цьому оцінюванні судження формують так, аби охарактеризувати процес навчання учня та означити кількісний і якісний його результати: ступінь засвоєння знань і вмінь з навчальних предметів характеристику особистісного розвитку учня.

Характеристика особистісного розвитку учнів відображає самостійність, відповідальність, комунікативність, уміння працювати в групі, ставлення до навчальної праці, рівень прикладених зусиль, сформованість навчально-пізнавальних інтересів, ціннісних орієнтирів та загальнонавчальних умінь тощо та здійснюється вербально під час поточного контролю.

навчальних досягнень учнів за I, II семестр та річну записується зараховано. Свідомство досягнень заповнюється вчителем двічі на рік.

У свідомстві досягнень учитель фіксує розгорнуту інформацію про навчальний прогрес учня/учениці у школі протягом навчального року з усіх предметів вивчення за показниками, які відповідають визначеним типовою освітньою програмою очікуваним результатам навчання, та надає рекомендації щодо подальшого навчання. Документ підписують учитель і батьки.

Інформація про вербальне, формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання учня є конфіденційною. Вона обговорюється лише під час індивідуальних зустрічей учителя з учнем/ученицею та його/її батьками або консультацій з фахівцями, які беруть участь у розробленні індивідуальної траєкторії розвитку учня.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів закладу освіти складає 805 годин/навчальний рік; для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік; для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік; для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у річному навчальному плані закладу освіти, далі – навчальний план. Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

У програмі визначено змістові лінії, очікувані результати навчання та відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Навчальний план визначає тижневий обсяг навчального навантаження здобувачів освіти.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-их класах – 35 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Фактичне виконання навчальної програми фіксується у Класному журналі відповідно до Інструкції щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 02.09.2020 № 1096 «Про затвердження методичних

рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкової школи Нової української школи».

Навчальний час, передбачений на варіативну складову використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять.

Варіативна складова навчальних планів використовується на підсилення предметів інваріантної складової.

Гранична наповнюваність класів встановлена відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту».

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

Рокитненський ліцей прийняв рішення, що у разі запровадження карантину, припинення чи продовження навчального процесу з поважних причин, вчителі обов'язково мають вжити заходів щодо освоєння учнями змісту кожного навчального предмета в повному обсязі за рахунок уцілювання, самостійного опрацювання, засобів дистанційного навчання тощо. Зважаючи на викладене, кількість фактично проведених вчителями уроків може бути меншою від попередньо запланованої. Освітня програма Рокитненського ліцею для початкової школи передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міждисциплінарних і внутрішньодисциплінарних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

1. Мовно – літературна освітня галузь
2. Іншомовна освітня галузь
3. Математична освітня галузь
4. Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузі «Я досліджую світ»
5. Інформатична освітня галузь
6. Мистецька освітня галузь
7. Технологічна освітня галузь
8. Фізкультурна освітня галузь

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків, екскурсій, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Інструментарій оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Педагогічною радою закладу прийнято рішення щодо оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

А саме :

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів які завершили здобуття початкового рівня освіти, здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державними стандартами та навчальними програмами.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом та навчальними програмами й показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: формувальне, рівневе, підсумкове (семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання здійснюється за допомогою таких форм та способів як:

- ✓ шкала;
- ✓ картки;
- ✓ спостереження за роботою в групах і парах;
- ✓ самооцінювання;
- ✓ тест;
- ✓ сигнали руками;
- ✓ інтелект-картка;
- ✓ взаємоперевірка;
- ✓ онлайнві вікторіни, тести та анкети.

Крім того для здійснення формувального оцінювання актуальним є використання численних сервісів для проведення опитування, тестування та ігор. Серед них Triventy, Kahoot, Online TestPad, Pliskens, Mentimeter та багато інших. Підсумкове оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюють відповідно до вимог навчальних програм із застосуванням таких форм та способів як:

- ✓ усне (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- ✓ письмове, в тому числі графічне (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з тестами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- ✓ цифрове (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- ✓ практичне (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів тощо).

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу самостійно здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети. Оцінювання здійснюється за типовими критеріями оцінювання.

Режим роботи :

- мова навчання – українська та румунська;
- режим навчання - п'ятиденний;
- початок занять – о 8.00 - I зміна;
- початок занять – о 12:00 - II зміна;
- тривалість уроків у початковій школі – відповідно до ст.15 розділу XII

Закону України «Про освіту» і становить: у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин ; тривалість перерв відповідно до санітарно-гігієнічних норм складає: 10 хв. – малі перерви, 20 хв. – великі (після 2 і 4 уроків).

Орієнтовна структура навчального року

Навчальний рік розпочинається 01 вересня – Днем знань, закінчується не пізніше 1 липня поточного року. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою. Тривалість та дату початку, завершення семестрів визначаються окремими наказами та відповідними рішеннями педагогічної ради.

Базовий навчальний план початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік				
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	разом
Інваріантний складник					
Мовно-літературна, у тому числі:	315	315	315	315	1260
українська мова і література	245	245	245	245	
іншомовна освіта	70	70	70	70	
Математична	140	140	140	140	560
Природнича	140	175	210	210	735
Соціальна і здоров'язберезувальна					
Громадянська та історична					
Технологічна					
Інформатична	70	70	70	70	280
Мистецька					

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік				
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	разом
Фізкультурна*	105	105	105	105	420
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	35	70	70	70	245
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	805	875	910	910	3500
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти	20/700	22/770	23/805	23/805	88/3080

Базовий навчальний план початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з навчанням мовою відповідного корінного народу або національної меншини

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік				
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	разом
Інваріантний складник					
Мовно-літературна, у тому числі:	385	385	385	385	1540
українська мова та література	175	175	210	210	
мова та література відповідного корінного народу або національної меншини та іншомовна освіта**	210	210	175	175	
Математична	140	140	140	140	560
Природнича	105	175	175	175	630
Соціальна і здоров'язбережувальна					
Громадянська та історична					
Технологічна					
Інформатична	70	70	70	70	280
Мистецька					
Фізкультурна*	105	105	105	105	420
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			35	35	70

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік				
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	разом
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	805	875	910	910	3500
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти	20/700	22/770	23/805	23/805	88/3080

**Перелік навчальних предметів програм НУШ та автори підручників
для початкових класів з українською та румунською мовою навчання
Рокитненського ліцею**

1-ий клас:

- Навчання грамоти (Українська мова. Буквар., автор К. Пономарьова);
- Українська мова (усний курс); Автори Н. Палій, М. Одинак, М. Істртій;
- Англійська мова (автор О.Карпюк);
- Румунська мова. Буквар.(усний курс) Limba română. Abecedar. Autor E. Piligaci;
- Румунська мова (навчання грамоти); автор E. Piligaci;
- Математика (Математика, автор О. Скворцова, О. Онопрієнко);
- Я досліджую світ (автор Н. Бібік, Г. Бондарчук);
- Образотворче мистецтво
- Музичне мистецтво (Мистецтво, автор Л. Масол, О. Гайдамака, О. Колотило);
- Трудове навчання (Трудове навчання, автор В. П. Тименко, І.М. Веремійчик);
- Фізична культура (автор О. Савченко);

2-ий клас:

- Румунська мова (автор E. Piligaci);
- Румунське літературне читання (автор E. Piligaci);
- Українська мова (автор О. Петрук);
- Літературне читання (автор О. Петрук);
- Англійська мова (автор О.Карпюк);
- Математика (автор М. Листопад);
- Я досліджую світ (автор Т.Хілберг);
- Трудове навчання (автор Т.Хілберг);
- Образотворче мистецтво (автор Л. Масол);
- Музичне мистецтво (автор Л. Масол);
- Інформатика (автори (Ломаковська, Проценко, Ривкінд);
- Фізична культура (автор О. Савченко);

3-ій клас:

- Українська мова (автор К. Пономарьова);
- Літературне читання (автор О. Савченко);
- Румунська мова (автор E. Piligaci);

- Румунське літературне читання (автор Е. Piligaci);
- Англійська мова (автор О. Карнюк);
- Математика (автор С. Скворцова);
- Я досліджую світ (автор Н. Бібік);
- Інформатика (автор О. Савченко);
- Образотворче мистецтво (автор Л. Масол);
- Трудове навчання (автор І. Веремійчик);
- Музичне мистецтво (автор Л. Масол).

4-ий клас:

- Українська мова (автори К. Пономарьова; Л. Гайова);
- Літературне читання (автори О. Савченко; І. Красуцька);
- Українська мова (автор О. Петрук);
- Літературне читання (автор О. Петрук);
- Румунська мова (автор Е. Piligaci);
- Румунське літературне читання (автор Е. Piligaci);
- Англійська мова (автор О. Карнюк);
- Математика (Н. Листопад);
- Я досліджую світ (Н. Бібік) (автор Е. Piligaci);
- Трудове навчання (Л. Роговська);
- Образотворче мистецтво (Л. Масол);
- Музичне мистецтво (Л. Масол);
- Інформатика (автор О. Савченко);
- Фізична культура (автор О. Савченко).

БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

(II ступінь)

I. Загальні положення

Освітня програма Рокитненського ліцею для 5-6-7-8-х класів НУШ розроблена відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів загальній середньої освіти **Наказ МОН від 19.02.2021 № 235** (у редакції наказу **МОН 09.08.2024 №1120**), та Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), на продовження реформи «Нова українська школа», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 (зі змінами №972 від 30.08.2022).

Освітня програма Рокитненського ліцею для 9-го класу розроблена відповідно до Типової освітньої програми **Наказ МОН від 20.04.2018 № 405**

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

Освітня програма включає:

- навчальний план;
- перелік навчальних програм;
- форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.
- Освітня програма враховує права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Освітня програма Рокитненського ліцею, розроблена на основі Типової освітньої програми, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та:

- відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;
- визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- містить навчальний план, що ґрунтується на типових навчальних планів Типової освітньої програми і передбачає перерозподіл години (у визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім української мови та фізичної культури) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;
- містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, затверджених педагогічною радою.

2. Вимоги до осіб, які розпочинають навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти розпочинають учні, які закінчили початкову школу та досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідомством досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

3. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 6740 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Рокитненського ліцею для 5-9 класів.

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями:

- мовно-літературна,
- математична,
- природнича,
- соціальна і здоров'язбережувальна,
- громадянська та історична,
- інформатика,
- технологічна,
- мистецька,
- фізична культура.

Навчальні предмети та/або інтегрований курс для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси варіативного освітнього компоненту обрано з урахуванням освітніх потреб учнів.

Навчальне навантаження у навчальному плані орієнтоване на «рекомендований» навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти.

Додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, проведення індивідуальних консультацій та групових занять розподілено, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів.

Інклюзивна освіта організована:

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 18.05.2012 р. № 1/9-384 «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» та Постанови кабінету Міністрів України від 15.09.2021 р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти».

Режим роботи :

- мова навчання – румунська та українська;
- режим навчання - п'ятиденний;
- початок занять – о 08:00;
- тривалість уроків відповідно до ст.15 розділу XII Закону України «Про освіту» і становить: у 5-9-х класах – 45 хвилин;
- тривалість перерв відповідно до санітарно-гігієнічних норм складає:
10 хв. – малі перерви, 20 хв. – великі (після 2 і 3 уроків).

5. Навчальні програми

Навчальна програма - документ, що визначає послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета,

інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджені педлімітальною радою закладу освіти (Додаток 1, 2).

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з таких модулів як легка атлетика, футбол, гімнастика з елементами акробатики, волейбол, настільний теніс (9 клас).

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо).

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах».

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Рокитненський ліцей прийняв рішення, що у разі запровадження карантину, припинення чи продовження навчального процесу з поважних причин, вчителі обов'язково мають вжити заходів щодо освоєння учнями змісту кожного навчального предмета в повному обсязі за рахунок ущільнення, самостійного опрацювання, засобів дистанційного навчання тощо. Зважаючи на викладене, кількість фактично проведених вчителями уроків може бути меншою від попередньо запланованої. Освітня програма Рокитненського ліцею для базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях,

		діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово); грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів; чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку; аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.
2.	Спілкування іноземними мовами	Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають, у доповіді, будувати та досліджувати природні явища і процеси, пояснюватися технологічними прикладами. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях. Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.
7	Ініціативність підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих

		ситуація, співпрацювати в команді, виконувати вчасно різні види роботи, аналізувати впади економічного стану, розуміти, орієнтуватися в широкому життєвому світі на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: оптимістичність і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статів, соціального походження, відповідальність за спільну справу, налаштованість на логічне обґрунтування позиції без перелічного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного різноманіття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
9	Обізнаність самовираження у сфері культури	
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; осяadne та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголем, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності

застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізна лінія є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізна лінія є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека сталій розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти

Здоров'я і безпека	важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особливі особистісні освітніми потребами можуть розширюватися з метою для базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури;
- Суспільствознавство;
- Мистецтво;
- Математика;
- Природознавство;
- Технології;
- Здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9-х класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає

цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконув навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчас малу групу.

Екскурсії у першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів відбувається за 12-бальною системою відповідно до Критерій оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 05.05.2008 року № 371, та Критерій оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 року № 329. Критерії, що розробляються вчителями спільно з учнями для оцінювання різних видів завдань, для різних занять або навчальних тем розміщуються в навчальних кабінетах або ж оголошуються перед початком виконанням робіт. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з усіх предметів розміщені на офіційному сайті закладу.

Основні вимоги до оцінювання в 5–9 класах НУШ

- групи результатів (через які реалізується компетентнісний потенціал галузі);

- загальні результати, які є спільними для всіх трьох рівнів загальної середньої освіти (вони ж визначають навчальний поступ за циклами; 5–6 і 7–9 класи);
- орієнтири для оцінювання, на основі яких визначають рівень досягнення результатів навчання на завершення відповідного циклу.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Педагогічною радою закладу прийнято рішення щодо оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

А саме :

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базового середнього рівня освіти, здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти зорієнтоване на ключеві компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державними стандартами та навчальними програмами.

Оцінювання здійснюється за типовими критеріями оцінювання

Форми і методи моніторингу досягнення учнями результатів навчання	Очікувані результати
Моніторингові роботи з предметів інваріантної складової	Рівень знань учнів з предметів інваріантної складової
Результати семестрового та річного оцінювання	Успішність учнів за результатами семестрового та річного оцінювання
Результативність участі учнів у предметних олімпіадах, різномірних конкурсах та інших тематичних заходах	Рівень обдарованості школярів
Класно-узагальнюючий контроль	Стан вивчення предметів інваріантної складової
Аналіз стану навченості та вихованості учнів певного класу	Підвищення рівня навчальних досягнень учнів та кваліфікаційна допомога вчителю

Записи в журналі ведуться державною мовою. Усі записи щодо оцінювання різних видів діяльності контролю роблять у формі називного відмінка.

Обов'язковому оцінюванню підлягають навчальні досягнення учнів з предметів інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану. Не підлягають обов'язковому оцінюванню навчальні досягнення учнів з факультативних, групових та індивідуальних занять, які фіксуються в окремому журналі.

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Інклюзивна освіта організована

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 18.05.2012 р. № 1/9-384 «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» та Постанови кабінету Міністрів України від 15.09.2021 р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти».

Режим роботи :

- мова навчання – румунська та українська;
- режим навчання - п'ятиденний;
- початок занять – о 08:00;
- тривалість уроків відповідно до ст.15 розділу XII Закону України «Про освіту» і становить: у 8/9-х класах – 45 хвилин;
- тривалість перерв відповідно до санітарно-гігієнічних норм складає: 10 хв. – малі перерви, 20 хв. – великі (після 2 і 3 уроків).

Перелік навчальних програм НУШ

для 5-8-х класів Рокитненського ліцею на 2024-2026 н. р.

1. Навчальна програма «Українська мова 5-6 кл.» розроблена на основі модельної навчальної програми «Українська мова 5-6 кл.» (авт. Ізбо-Ісгій та ін., схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею, протокол № 7, від 24. 05. 2022 р.)
2. Навчальна програма «Українська література 5-6 кл.» розроблена на основі модельної навчальної програми «Українська література 5-6 кл.» (авт. Архипова, Шило та ін., схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею, протокол № 7, від 24. 05. 2022 р.)
3. Навчальна програма «Математика 5-6 кл.» розроблена на основі модельної навчальної програми «Математика 5-6 кл.» (авт. Мерзляк та ін., схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею, протокол № 7, від 24. 05. 2022 р.)
4. Навчальна програма «Пізнаємо природу 5-6 кл.» розроблена на основі модельної навчальної програми «Пізнаємо природу 5-6 кл.» (авт. Біда та ін., схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею, протокол № 7, від 24. 05. 2022 р.)
5. Навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл.» розроблена на основі модельної навчальної програми «Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл.» (авт. Воронцова та ін., схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею, протокол № 7, від 24. 05. 2022 р.)
6. Навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти 5 кл.» розроблена на основі модельної навчальної програми «Вступ до історії України та громадянської освіти 5 кл.» (авт. Бурлака та ін., схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею, протокол № 7, від 24. 05. 2022 р.)
7. Навчальна програма «Історія України та Всесвітня історія 6 кл.» розроблена на основі модельної навчальної програми «Вступ до історії України та громадянської освіти 5 кл.» (авт. Бурлака та ін., схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею, протокол № 7, від 24. 05. 2022 р.)
8. Навчальна програма «Інформатика 5-6 кл.» розроблена на основі модельної навчальної програми «Інформатика 5-6 кл.» (авт. Завадський та ін., схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею, протокол № 7, від 24. 05. 2022 р.)
9. Навчальна програма «Мистецтво 5-6 кл.» розроблена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво 5-6 кл.» (авт. Масол, Просіна, схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею, протокол № 7, від 24. 05. 2022 р.)
10. Навчальна програма «Мистецтво 7-9 кл. (інтегрований курс)» розроблена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво 7-9 кл. (інтегрований курс)» (авт. Кондратова Л.Г., схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею, протокол № 10 від 14.06.2024 р.)

11. Навчальна програма «Технології 5-6 кл.» розроблена на основі модельної навчальної програми «Технології 5-6 кл.» (авт. Холницька та ін., схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею, протокол № 7, від 24. 05. 2022 р.)
12. Навчальна програма «Румунська мова 5-9 кл.» розроблена на основі модельної навчальної програми (авт. Говорнян та ін., схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею, протокол № 7, від 24. 05. 2022 р.)
13. Навчальна програма «Інтегрований курс румунської та зарубіжної літератури 5-9 кл.» розроблена на основі модельної навчальної програми (авт. Говорнян та ін., схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею, протокол № 7, від 24. 05. 2022 р.)
14. Навчальна програма «Іноземна мова (англ.) 5-9 кл» розроблена на основі модельної навчальної програми (авт. Редько та ін., схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею, протокол № 7, від 24. 05. 2022 р.)
15. Навчальна програма «Географія 6-9 класи» розроблена на основі модельної навчальної програми «Географія 6-9 класи» (авт. Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., протокол № 7, від 24. 05. 2022 р.)
16. Навчальна програма «Етика 5-6 класи» розроблена на основі модельної навчальної програми «Етика 5-6 класи» (авт. Ашортія С.Д., Бакка Т.В., Жаліба О.В., схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею, протокол № 7, від 24. 05. 2022 р.)
17. Навчальна програма «Українська мова 7-9 кл.» розроблена на основі модельної навчальної програми «Українська мова 7-9 кл.» (авт. Заболотний та ін., схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею , протокол № 10, від 14. 06. 2024 р.)
18. Навчальна програма «Українська література 7-8 кл.» розроблена на основі модельної навчальної програми «Українська література 7-9 кл.» (авт. Архипова, Шило та ін., схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею, протокол № 10, від 14. 06. 2024 р.)
19. Навчальна програма «Алгебра 7-8 кл.» розроблена на основі модельної навчальної програми «Алгебра 7-9 кл.» (авт. Мерзляк та ін. схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею, протокол № 10, від 14. 06. 2024 р.)
20. Навчальна програма «Геометрія 7-8 кл.» розроблена на основі модельної навчальної програми «Геометрія 7-9 кл.» (авт. Мерзляк та ін. схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею, протокол № 10, від 14. 06. 2024 р.)
21. Навчальна програма «Історія України 7-9 кл.» розроблена на основі модельної навчальної програми «Історія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О.В., Желіба О.В. та ін., схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею , протокол № 10, від 14. 06. 2024 р.)

22. Навчальна програма «Всесвітня історія 7-9 кл.» для закладів загальної середньої освіти розроблена на основі модельної навчальної програми «Всесвітня історія 7-9 кл.» (авт. Шушак І. Я., Посушко А. С., Бакка Т. В. та ін., схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею, протокол № 10, від 14.06.2024 р.)
23. Навчальна програма «Інформатика 7-8 кл.» розроблена на основі модельної навчальної програми «Інформатика 7-9 кл.» ПУІІ (авт. Коршунюк О. В., схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею, протокол № 10 від 14.06.2024 р.)
24. Навчальна програма «Технології 7-9 кл.» розроблена на основі модельної навчальної програми «Технології 7-9 кл.» (авт. Ходзицька та ін., схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею, протокол № 10 від 14.06.2024 р.)
25. Навчальна програма «Фізична культура, 5-9 класи» розроблена на основі модельної навчальної програми для закладів загальної середньої освіти «Фізична культура, 5-9 класи» (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.) схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею, протокол № 10 від 14.06.2024 р.)
26. Навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність, 8-9 класи» розроблена на основі модельної навчальної програми для закладів загальної середньої освіти «Підприємництво і фінансова грамотність, 8-9 класи» (авт. Кузнецова А. Я., Довгань А. Л., Часнікова О. В., Шніцер О. П., Тригуб О. В., Гірченко Т. Д., Шабанова О. В., Харченко А. М., Нагайчук Н. Г.) схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею, протокол № 8 від 13.06.2025р.);
27. Навчальна програма «Хімія, 7-9 класи» розроблена на основі модельної навчальної програми для закладів загальної середньої освіти «Хімія, 7-9 класи» (авт. Лашевська Г. А.) схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею, протокол № 8 від 13.06.2025р.);
28. Навчальна програма «Громадянська освіта, 6–9 клас» розроблена на основі модельної навчальної програми «Громадянська освіта, 6–9 клас» (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.) схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею, протокол № 8 від 13.06.2025р.);
29. Навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут, 7-8 класи (інтегрований курс)» розроблена на основі модельної навчальної програми «Здоров'я, безпека та добробут, 7-8 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.) схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею, протокол № 8 від 13.06.2025р.);
30. Навчальна програма «Біологія, 7–9 класи» розроблена на основі модельної навчальної програми «Біологія, 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.) схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею, протокол № 8 від 13.06.2025р.);

31. Навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» розроблена на основі модельної навчальної програми «Фізика. 7-9 клас» для складів загальної середньої освіти (автори: Кремінський Б. Г., Гольфрат І. М., Божинська Ф. Я., Непашев І. Ю., Кірюхіна О. О.), схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею, протокол № 8 від 13.06.2025р.);
32. Навчальна програма «Інформатика. 5-6 клас» розроблена на основі модельної навчальної програми «Інформатика. 5-6 клас» для складів загальної середньої освіти (авт. Завадський І. О., Коршунюк О. В., Лапінський В. В.), схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею, протокол № 8 від 13.06.2025р.);

**Перелік навчальних програм
Рокитненського ліцею**

№ п/п	Назва навчальної програми
1	Українська мова 2013.(зі змінами , Затверджені наказом МОН України від 07.06.2017 №804)
2	Українська література(наказів Міністерства освіти і науки України № 52 від 13.01.2017 р та №201 від10.02.2017 р.)
3	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румунською мовою
4	Біологія (Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
5	Всесвітня історія(Затверджені наказом МОН України від 07.06.2017№804)
6	Географія (6-9 класах продовжать вивчати географію за оновленою навчальною програмою затвердженою наказом МОН від 03.08.2022 №-698)
7	Зарубіжна література (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
8	Інформатика Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
9	Історія України (Затверджені наказом МОН України від 21.02.2019№236)
10	Математика (Затверджена наказом МОН від 12.07.2021 , № 795)
11	Мистецтво (Затверджена наказом МОН від 12.06.2017 , № 804)
12	Основи здоров'я (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
13	Трудове навчання (Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
14	Фізика (Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
15	Фізична культура (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
16	Хімія (Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
17	Навчальні програми з інтегрованого курсу «Література» (румунська та зарубіжна)
18	Румунська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румунською мовою
19	Румунська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою (початок вивчення з I класу)
20	Іноземні мови (Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)

Повна середня освіта

Загальні положення освітньої програми

Освітня програма Рокитненського ліцею (профільна середня освіта) розроблена на основі типової програми III ступеня для закладів загальної середньої освіти на виконання абзацу двадцять другого частини першої статті 64 Закону України "Про освіту", з метою впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, наказу МОН України від 20.04.2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» зі змінами затвердженими наказом МОН від 20.06.2025 року №890.

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором, у рамках навчальних планів (таблиці 1-2);
- очікувані результати навчання учнів у рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 2; зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Навчальний план для 10-11 класів містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів.

Освітня програма включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової, а саме:

- з метою забезпечення Державного стандарту загальної освіти виділено додаткові години на тиждень на вивчення предметів інваріативної складової.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з таких модулів як: легка атлетика, гімнастика, настільний теніс, футбол, волейбол. ДПА в 11 кл. проводитиметься у формі ІІО (ІІМІ).

Освітня програма закладу передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Рокитненський ліцей прийняв рішення, що у разі запровадження карантину, припинення чи продовження навчального процесу з поважних причин, вчителі обов'язково мають вжити заходів щодо освоєння учнями змісту кожного навчального предмета в повному обсязі за рахунок упіцільнення, самостійного опрацювання, засобів дистанційного навчання тощо. Зважаючи на викладене, кількість фактично проведених вчителями уроків може бути меншою від попередньо запланованої.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднена на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми закладом освіти складено навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу (додаток 1).

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури ;
- Суспільствознавство;
- Мистецтво;
- Математика;
- Природознавство;
- Технології;
- Здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати,

	доводити правильність тверджень, уникнення ненормованих іноземових зазначень у спілкуванні на тематику окремого предмета; ініціювати свій словниковий запас Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правді, теорем Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух іміт аутентичних текстів; читати і розуміти аутентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.
2 Спілкування мовами іноземними	Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іноземні тексти.
3 Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4 Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях

5. Інформаційно-цифрова компетентність

Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які створюють функціональні залежності результатів впливу певної діяльності на природу.

Уміння: структурувати дані, діяти за алгоритмом за складеним алгоритмом, визначати достатність даних для розв'язання питань, використовувати різні знакові системи, шукати інформацію та оцінювати її достовірність, доводити істинність спростень.

Ставлення: критичне осмислення інформації та через її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.

Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.

Уміння: визначати мету навчальної діяльності, вибирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, та оцінювати результати своєї коригувати навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.

6. Уміння вчитися впродовж життя

Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.

Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії

7. Ініціативність і підприємливість

Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.

Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.

Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

8. Соціальна і громадянська компетентності

Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.

Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позицій

9. Обізнаність і самовираження у сфері культури

без передчасного переходу до висновків, повага до прав людини, активна поведінка щодо боротьби із дискримінацією

Навчальні ресурси: завдання соціального змісту

Уміння: грамотно і догечно висловлювати свою думку; аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо)

Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного різномайття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.

Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва

Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.

10. Екологічна грамотність і здорове життя

Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголем, нікотину тощо.

Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Інструментарій оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Педагогічною радою закладу прийнято рішення щодо оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

А саме :

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття середнього рівня освіти , здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вмогти до об'єктивних результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державними стандартами та навчальними програмами.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом та навчальними програмами й показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання має на меті:

- підтримати навчальний розвиток дітей;
- відбудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання;
- своєчасно виявити проблеми й запобігати їх напіаруванню;
- аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати;
- виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Формувальне оцінювання здійснюється за допомогою таких форм та способів як:

- ✓ шкала;
- ✓ картки;
- ✓ спостереження за роботою в групах і парах;
- ✓ самооцінювання;
- ✓ тест;
- ✓ сигнали руками;
- ✓ інтелект-картка;
- ✓ взаємоперевірка;
- ✓ онлайн-вікторіни, тести та анкети.

Крім того для здійснення формувального оцінювання актуальним є використання численних сервісів для проведення опитування, тестування та ігор. Серед них Triventy, Kahoot, Online TestPad, Pliskers, Mentimeter та багато інших.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюють відповідно до вимог навчальних програм із застосуванням таких форм та способів як:

- ✓ усне (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- ✓ письмове, в тому числі графічне (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з тестами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- ✓ цифрове (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);

- ✓ практичне (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу самостійно здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети. Оцінювання навчальних досягнень учнів 10-11 класів відбувається за 12-бальною системою відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 05.05.2008 року № 371, та Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 року № 329. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з усіх предметів розміщені на офіційному сайті закладу.

Режим роботи :

- мова навчання –українська та румунська
- режим навчання - п'ятиденний;
- початок занять – о 08:00;
- тривалість уроків відповідно до ст.15 розділу XII Закону України «Про освіту» і становить: у 10 -11-х класах – 45 хвилин;
- тривалість перерв відповідно до санітарно-гігієнічних норм складає: 10 хв. – малі перерви, 20 хв. – великі (після 2 і 3 уроків).

**Навчальний план
для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
	10	11
Базові предмети¹	27 (29)	26 (28)
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова ²	2	2
Мова та література корінного народу, національної меншини ³	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія ⁴	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура ⁵	3	3
Захист України	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети⁶ (Інформатика, Технології, Мистецтво)	3	3
Додаткові години¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	7,5 (5,5)	8,5 (6,5)
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

¹ У дужках подано кількість годин для закладів освіти з навчанням мовою корінного народу, національної меншини.

Освітньої програми
Перелік навчальних програм
Рокитненського ліцею

(затверджені наказами МОН від 03.08.2022 № 689, № 1407 від 23.10.2017)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1	Українська мова в школах з румунською мовою навчання	Рівень стандарту
2	Українська література	Рівень стандарту
3	Українська мова	Профільний рівень
4	Українська література	Рівень стандарту
5	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.)	Рівень стандарту
6	Біологія і екологія	Рівень стандарту
7	Всесвітня історія	Рівень стандарту
8	Географія (10-11 класах продовжать вивчати географію за оновленою навчальною програмою затвердженою наказом МОН від 03.08.2022 № 698)	Рівень стандарту
9	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
10	Зарубіжна література	Рівень стандарту
11	Захист України	Рівень стандарту
12	Інформатика	Рівень стандарту
13	Історія України	Рівень стандарту
14	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
15	Технології	Рівень стандарту
16	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.)	Рівень стандарту
17	Фізична культура	Рівень стандарту
18	Хімія	Рівень стандарту
19	Румунська мова та література (інтегрований курс) для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румунською мовою	Рівень стандарту
20	Іноземні мови	Рівень стандарту

Затверджую
Директор Рокитненського ліцею
Парасковія БОГОМАН
19 вересня 2025 р.

**Річний навчальний план
Рокитненського ліцею
Новоселицької міської ради
Чернівецького району
Чернівецької області
на 2025/2026 н.р.**

Річний навчальний план
початкової школи
з українською мовою навчання
з вивченням румунської мови

Назва освітньої галузі		Кількість годин			
		1-А	2-А	3	4-А
Інваріативний складник					
Мовно-літературна галузь	Українська мова (Навчання грамоти)	5			
	Українська мова Літературне читання		5	5	5
	Румунська мова	2+1	2+1	2+1	2+1
Іншомовна	Англійська мова	2	3	3	3
Математична	Математика	4	4	5	5
Природнича	Я досліджую світ	3	3	3	3
Технологічна	Трудове навчання	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	-	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
Усього		23	25	26	26
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин		23/805	25/875	26/910	26/910
Гранично допустиме тижневе/річне навантаження учня		20	22	23	23

Річний навчальний план
початкової школи
з румунською мовою навчання

Назва освітньої галузі Класи		Кількість годин		
		1-Б	2-Б	4-Б
Інваріативний складник				
Мовно-літературна галузь	Українська мова (Навчання грамоти)	5		
	Українська мова Літературне читання		5	6
	Румунська мова	4	3+1	3+1
Іноземна	Англійська мова	2	2	2
Математична	Математика	4	4	4
Природнича	Я досліджую світ	3	3	3
Технологічна	Трудове навчання	-	1	1
Інформатична	Інформатика	-	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3
Усього		23	25	26
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-	1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин		23/805	25/875	26/910
Гранично допустиме тижневе/річне навантаження учня		20	22	23

Річний навчальний план 5-8 класів з українською мовою навчання

Освітня галузь	Перелік предметів та галузей інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень			
		5-А	6-А	7	8-А
Мовно - літературна	Українська мова	4	4	3	3
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1+1
	Румунська мова	2+0,5	2+0,5	2+0,5	2+0,5
	Література (румунська та зарубіжна)	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1+1
	Англійська мова	2	2	2	2
Математична	Математика	4+1	4+1		
	Алгебра			2,5+0,5	2,5+0,5
	Геометрія			1,5+0,5	1,5+0,5
Природнича	Пізнаємо природу	1,5+1	1+1		
	Біологія			2+0,5	2+0,5
	Географія		1+1	2	2
	Фізика			2	2
	Хімія			1	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1	1	1	0,5+0,5
	Етика	+0,5	+0,5		
	Підприємництво і фінансова грамотність				+0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1			
	Історія України		0,5+1	0,5+0,5	1+0,5
	Всесвітня історія		0,5	0,5	0,5+0,5
	Громадянська освіта		+0,5	+0,5	+0,5
	Правознавство				
Технологічна	Трудове навчання	1+1	1+1	1	1
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5	1+1	1,5
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Години навчального навантаження для перерозділу між освітніми компонентами		21,5+6,5+3	22+9+3	26+6+3	26,5+6,5+3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		28+3	31+3	32+3	33+3
Гранично допустиме навантаження		28	31	32	33
Загальнорічна кількість навчальних годин (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31/1085	34/1090	35/1225	36/1260

**Річний навчальний план
6-А класу НУШ з інклюзивним навчанням
з українською мовою навчання**

Освітня галузь	Орієнтований перелік предметів та галузей інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень, у 6-А класі
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Румунська мова	2 × 0,5
	Література (румунська та зарубіжна)	1,5 × 0,5
	Англійська мова	2
Математична	Математика	4
	Алгебра	
	Геометрія	
Природнича	Пізнаємо природу	2
	Біологія	
	Географія	2
	Фізика	
	Хімія	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1
	Етика	0,5
Громадянська та історична	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	0,5
	Громадянська освіта	0,5
	Правознавство	
	Інформатика	1,5
Інформатика	Технології	2
Технологічна	Музичне мистецтво	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1
	Фізична культура	3
Фізична культура	Соціально-побутове заняття	2
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток мовлення	1
	Лікувальна фізкультура	1
	Психомоторний та сенсорний розвиток	1
		5

Річний навчальний план
5-Б, 6-Б, 8-Б класу НУШ з румунської мовою навчання

Освітня галузь	Орієнтований перелік предметів та галузей інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень 5-Б	Кількість годин на тиждень 6-Б	Кількість годин на тиждень 8-Б
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1+1
	Румунська мова	2+0,5	2+0,5	2+0,5
	Література (румунська та зарубіжна)	1,5+0,5	1,5+0,5	1+1
	Англійська мова	2	2	2
Математична	Математика	4+1	4+1	
	Алгебра			2,5+0,5
	Геометрія			1,5+0,5
Природнича	Пізнаємо природу	1,5+1	1+1	
	Біологія			2+0,5
	Географія		1+1	2
	Фізика			2
	Хімія			2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1	1	0,5+0,5
Вибірковий освітній компонент	Етика	+0,5	+0,5	
	Підприємництво і фінансова грамотність			+0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1		
	Історія України		0,5+1	1+0,5
	Всесвітня історія		0,5	0,5+0,5
	Громадянська освіта		0,5	+0,5
	Правознавство			
Інформатика	Інформатика	1+0,5	1+0,5	1,5
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення граничного допустимого початкового навантаження учнів, але обов'язково фінансуються		21,5+6,5+3	22+9+3	26,5+6,5+3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		28+3	31+3	33+3
Гранично допустиме навантаження		31	34	33

Додаткові години:

№	Предмет	5-А клас /годин	5-Б клас / годин	6-А клас / годин	6-Б клас / годин	7 клас / годин	8-А клас/ годин	8-Б клас/ годин
1.	Українська література	+0,5	+0,5	+0,5	+0,5	+0,5	+1	+1
2.	Румунська мова	+0,5	+0,5	+0,5	+0,5	+0,5	+0,5	+0,5
3.	Література (румунська та зарубіжна)	+0,5	+0,5	+0,5	+0,5	+0,5	+1	+1
4.	Математика	+1	+1	+1	+1			
5.	Алгебра					+0,5	+0,5	+0,5
6.	Геометрія					+0,5	+0,5	+0,5
7.	Пізнаємо природу	+1	+1	+1	+1			
8.	ЗБД						+0,5	+0,5
9.	Етика	+0,5	+0,5	+0,5	+0,5			
10.	Біологія					+0,5	+0,5	+0,5
11.	Географія			+1	+1			
12.	Громадянська освіта			+0,5	+0,5	+0,5	+0,5	+0,5
13.	Підприємництво і фінансова грамотність						+0,5	+0,5
14.	Історія України			+1	+1	+0,5	+0,5	+0,5
15.	Всесвітня історія						+0,5	+0,5
16.	Інформатика	+0,5	+0,5	+0,5	+0,5	+1		
17.	Технології	+1	+1	+1	+1			
18.	Музичне мистецтво	+0,5	+0,5	+0,5	+0,5	+0,5		
19.	Образотворче мистецтво	+0,5	+0,5	+0,5	+0,5	+0,5		
	Всього	6,5	6,5	9	9	6	6,5	6,5

**Річний навчальний план
9-го класу з
румунською мовою навчання**

№ з/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
			9 клас
1.	Мови і літератури	Українська мова	2+1
		Українська література	2
		Іноземна мова (англ.)	2
		Румунська мова	2+0,5
		Інт. курс «Література» (румунська та зарубіжна)	2
2.	Суспільствознавство	Історія України	1,5
		Всесвітня історія	1
		Основи правознавства	1
3.	Мистецтво	Музичне мистецтво	-
		Образотворче мистецтво	-
		Мистецтво	1
4.	Математика	Математика	-
		Алгебра	2
		Геометрія	2
5.	Природознавство	Природознавство	-
		Біологія	2
		Географія	1,5+0,5
		Фізика	3
		Хімія	2
6	Технології	Трудове навчання	1
		Інформатика	2
7.	Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
		Фізична культура	3
Разом			31+2+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, інд. та гр.заняття)			36
Всього (без урахування поділу класів на групи)			36/1260

**Індивідуальний навчальний план
для учня 9-го класу інклюзивного класу
з румунською мовою навчання**

(складений на основі Типової освітньої програми закладу освіти)

Назва освітньої галузі	Класи	Кількість годин
		9 клас
	навчальні предмети	
Мовно-літературна	Українська мова	2
	Українська література	2
	Румунська мова	3
	Інтегрований курс «Література» (рум. та зарубіжна)	2
	Іншомовна	1
Математична	Математика	4
Суспільствознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Правознавство	1,5
Природознавство	Географія	2
	Біологія	2
	Фізика	1
	Хімія	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3
	Основи здоров'я	1,5
Технології	Трудове навчання	3
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Мистецтво	1
Усього		33
Корекційно-розвиткові заняття	Соціально-побутове заняття	1
	Розвиток мовлення	2
	Лікувальна фізкультура	2
		31
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, інд. та гр. заняття)		

**Річний навчальний план
старшої школи 10-11 класи
(профільний напрямок)**

Кількість годин на
тиждень

№	Освітні галузі	Предмети	тиждень	
			10 клас укр.	11 клас укр.
1.	Мова і література	Українська мова	2+2	2+2
		Українська література	2	2
		Зарубіжна література	1	1
		Іноземна мова (англ . м.)	2	2
		Румунська мова і література	+2	+2
2.	Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5+1
		Всесвітня історія	1	1
		Громадянська освіта	2	-
3.	Математика	Алгебра і початки аналізу та геометрія	3+1,5	3+1
4.	Природознавство	Біологія і екологія	2	2+0,5
		Географія	1,5	1
		Фізика і астрономія	3	4
		Хімія	1,5	2
5.	Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3
		Захист України	2	2
6.	Вибірково-обов'язкові предмети	Інформатика	2	2
		Технології	1	1
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття			27,5+5,5+3	26,5+6,5+3
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня			33	33
Всього фінансуються (без урахування поділу класу на групи)			36 (35)	36 (35)

Додаткові години

№	Предмет	10 клас / годин	11 клас/годин
1	Українська мова	2	2
2	Румунська мова та література	2	2
3	Алгебра і початки аналізу та геометрія	1,5	1
4	ЗУ	-	-
5	Біологія	-	0,5
6	Історія України	-	1
Всього		5,5	6,5

**Навчальний план
для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
	10	11
Базові предмети¹	27 (29)	26 (28)
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова ²	2	2
Мова та література корінного народу, національної меншини ³	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія ⁴	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура ⁵	3	3
Захист України	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети⁶ (Інформатика, Технології, Мистецтво)	3	3
Додаткові години¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	7,5 (5,5)	8,5 (6,5)
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

¹ У дужках подано кількість годин для закладів освіти з навчанням мовою корінного народу, національної меншини.



УКРАЇНА

Новоселицька міська рада Чернівецького району Чернівецької області

Комунальна установа

«Центр професійного розвитку педагогічних працівників»

Новоселицької міської ради Чернівецького району Чернівецької області

вул.Центральна, 47, м.Новоселиця, Чернівецька обл., 60300,

т.51092, ✉crgrpp.nov@gmail.com, 🌐<https://n-crgrpp.net> , код ЄДРПОУ 43801520

22.08.2025 № 01-11/26

На № _____

Директору
Рокитненського ліцею
Новоселицької міської ради
Парасковії Гогоман

**Про результати експертизи
освітньої програми на 2025/2026н.р.**

На підставі Вашого звернення щодо проведення експертизи наскрізної освітньої програми на 2025/2026 навчальний рік повідомляємо наступне.

Комунальною установою «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» здійснено експертизу поданої освітньої програми відповідно до вимог статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

За результатами аналізу встановлено, що освітня програма:

✓ відповідає структурі типових освітніх програм, на основі яких її розроблено;

✓ визначає обсяг навчального навантаження відповідно до чинних нормативів;

✓ містить навчальний план, сформований згідно з типовими навчальними планами;

✓ включає перелік модельних навчальних програм, затверджених педагогічною радою;

✓ передбачає форми організації освітнього процесу та інструменти оцінювання результатів навчання, які відповідають чинному законодавству.

Таким чином, освітня програма закладу відповідає вимогам чинного законодавства, зокрема положенням статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», та може бути впроваджена в освітній процес на підставі рішення педагогічної ради та наказу керівника закладу освіти.

Рекомендації КУ «Центр ПРПП»:

1. Продовжити вдосконалення освітньої програми з урахуванням змін у законодавстві та сучасних педагогічних підходів.

2. Регулярно проводити моніторинг ефективності реалізації програми, із подальшим внесенням обґрунтованих змін за потреби.

3. Залучати до процесу оновлення програми педагогічну раду, фахівців різних освітніх галузей, а також представників батьківської спільноти.

4. Активно впроваджувати інноваційні форми, методи та технології навчання.

5. Сприяти розвитку ключових компетентностей учнів відповідно до положень Державного стандарту загальної середньої освіти.

6. Відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту», оприлюднити освітню програму на офіційному вебсайті закладу з метою забезпечення прозорості та відкритості освітньої діяльності.

Дякуємо за співпрацю та бажаємо успіхів у подальшому розвитку якісної освіти у Вашому закладі!

Директор КУ «Центр ПРПП»



Крістіна ПРОДАН