

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

Протокол № 10

«14» 06. 2024р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Рокитненського ліцею

Парасковія БОГОМАН
Парасковія БОГОМАН
« 30 » червня 2024 р.



**Освітня програма
Рокитненського ліцею
на 2024/2025 навчальний рік
III ступінь**

**Загальні положення освітньої програми
Рокитненського ліцею
III ступень**

Освітня програма Рокитненського ліцею (профільна середня освіта) розроблена на основі типової програми III ступеня для закладів загальної середньої освіти на виконання абзацу двадцять другої частини першої статті 64 Закону України "Про освіту", з метою впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, наказу МОН України від 20.04.2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» зі змінами затвердженими наказом МОНУ від 28.11.2019 року №1493.

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором, у рамках навчальних планів (таблиці 1-2);
- очікувані результати навчання учнів у рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 2; зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Навчальний план для 10-11 класів розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2020 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів. Освітня програма включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової, а саме:

- з метою забезпечення Державного стандарту загальної освіти виділено додаткові години на тиждень на вивчення предметів:

№	Предмет	10 клас / годин	11 клас/годин
1	Українська мова	профільний	профільний
2	Румунська мова та література	2	2
3	Алгебра і початки аналізу та геометрія	1,5	1
4	Захист України	0,5	0,5
5	Біологія	-	0,5
6	Історія України	-	1

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з таких модулів як: легка атлетика, гімнастика, настільний теніс, футбол, волейбол. ДПА в 11 кл. проводитиметься у формі ЗНО (НМТ).

Освітня програма закладу передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Рокитненський ліцей прийняв рішення, що у разі запровадження карантину, припинення чи продовження навчального процесу з поважних причин, вчителі обов'язково мають вжити заходів щодо освоєння учнями змісту кожного навчального предмета в повному обсязі за рахунок ущільнення, самостійного опрацювання, засобів дистанційного навчання тощо. Зважаючи на викладене, кількість фактично проведених вчителями уроків може бути меншою від попередньо запланованої.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднена на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми закладом освіти складено навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацією освітнього процесу (додаток 1).

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури ;
- Суспільствознавство;
- Мистецтво;
- Математика;
- Природознавство;
- Технології;
- Здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p>

		Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності природничих наук технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, та оцінювати результати своєї коригувати навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів;

	<p>аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	<p>Обізнаність і самовираження у сфері культури</p> <p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	<p>Екологічна грамотність і здорове життя</p> <p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживацької алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Інструментарії оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Педагогічною радою закладу прийнято рішення щодо оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

А саме :

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття середнього рівня освіти, здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державними стандартами та навчальними програмами.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом та навчальними програмами й показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання має на меті :

- підтримати навчальний розвиток дітей;
- відбудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання;
- своєчасно виявити проблеми й запобігти їх нашаруванню;
- аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати;
- виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Формувальне оцінювання здійснюється за допомогою таких форм та способів як:

- ✓ шкала;
- ✓ картки;
- ✓ спостереження за роботою в групах і парах;
- ✓ самооцінювання;
- ✓ тест;
- ✓ сигнали руками;
- ✓ інтелект-картка;
- ✓ взаємоперевірка;
- ✓ онлайнві вікторіни, тести та анкети.

Крім того для здійснення формувального оцінювання актуальним є використання численних сервісів для проведення опитування, тестування та

ігор. Серед них Triventy, Kahoot, Online TestPad, Pliskers, Mentimeter та багато інших.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюють відповідно до вимог навчальних програм із застосуванням таких форм та способів як:

- ✓ усне (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- ✓ письмове, в тому числі графічне (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з тестами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- ✓ цифрове (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- ✓ практичне (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу самостійно здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети. Оцінювання навчальних досягнень учнів 10-11 класів відбувається за 12-бальною системою відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 05.05.2008 року № 371, та Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 року № 329. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з усіх предметів розміщені на офіційному сайті закладу.

Режим роботи :

- мова навчання –українська та румунська
- режим навчання - п'ятиденний;
- початок занять – о 08:00;
- тривалість уроків відповідно до ст.15 розділу XII Закону України «Про освіту» і становить: у 10 -11-х класах – 45 хвилин;
- тривалість перерв відповідно до санітарно-гігієнічних норм складає:
10 хв. – малі перерви, 20 хв. – великі (після 2 і 3 уроків).

Додаток 1
до Освітньої програми
Рокитненського ліцею
Затверджую
Директор Рокитненського ліцею
Нарасковія Т.ОГОМАН
«30» 2024 р



**Навчальний план Рокитненського ліцею ступенів
старшої школи 10-11 класи (профільний напрямок)**

№	Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	
			10 клас укр.	11 клас рум.
1.	Мова і література	Українська мова	2+2	2+2
		Українська література	2	2
		Зарубіжна література	1	1
		Іноземна мова (англ. м.)	2	2
		Румунська мова і література	2	2
2.	Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5+1
		Всесвітня історія	1	1
		Громадянська освіта	2	-
3.	Математика	Алгебра і початки аналізу та геометрія	3+1,5	3+1
4.	Природознавство	Біологія і екологія	2	2+0,5
		Географія	1,5	1
		Фізика і астрономія	3	4
		Хімія	1,5	2
5.	Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3
		Захист України	1,5+0,5	1,5+0,5
6.	Вибірково-обов'язкові предмети	Інформатика	2	1
		Технології	1	2
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття			6	7
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня			33	33
Всього фінансуються (без урахування поділу класу на групи)			36	36

**Освітньої програми
Перелік навчальних програм
Рокитненського ліцею**

(затверджені наказами МОН від 03.08.2022 № 689, № 1407 від 23.10.2017)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1	Українська мова в школах з румунською мовою навчання	Рівень стандарту
2	Українська література	Рівень стандарту
3	Українська мова	Профільний рівень
4	Українська література	Профільний рівень
5	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.)	Рівень стандарту
6	Біологія і екологія	Рівень стандарту
7	Всесвітня історія	Рівень стандарту
8	Географія (10-11 класах продовжать вивчати географію за оновленою навчальною програмою затвердженою наказом МОН від 03.08.2022 №-698)	Рівень стандарту
9	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
10	Зарубіжна література	Рівень стандарту
11	Захист України	Рівень стандарту
12	Інформатика	Рівень стандарту
13	Історія України	Рівень стандарту
14	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
15	Технології	Рівень стандарту
16	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.)	Рівень стандарту
17	Фізична культура	Рівень стандарту
18	Хімія	Рівень стандарту
19	Румунська мова та література (інтегрований курс) для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румунською мовою	Рівень стандарту
20	Іноземні мови	Рівень стандарту



УКРАЇНА

Новоселицька міська рада Чернівецького району Чернівецької області

Комунальна установа

«Центр професійного розвитку педагогічних працівників»

Новоселицької міської ради Чернівецького району Чернівецької області

вул.Центральна, 47, м.Новоселиця, Чернівецька обл., 60300,
51092, ✉cprpp.nov@gmail.com, 🌐https://n-cprpp.net , код ЄДРПОУ 43801520

19.07.2024 №01-11/33

На №18 04.07.2024

Директору
Рокитненського ліцею
П. Г. Гогоман

**Про результати експертизи
Освітньої програми
Рокитненського ліцею
на 2024/2025 н.р.**

На виконання вашого листа №18 від 04.07.2024 року, Комунальною установою «Центр ПРПП» здійснено експертизу освітньої програми Рокитненського ліцею на 2024/2025 н. р..

Представлена програма відповідає чинній нормативно-правовій базі в галузі освіти, містить інформацію щодо загального обсягу навчального навантаження та очікуваних результатів навчання здобувачів освіти.

В програмі наведено вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою, перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення.

Програмою визначено форми організації освітнього процесу, описано інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти, наведено інші освітні компоненти, що сприяють якісній реалізації програми, її ефективній інтеграції в освітній процес, успішному досягненню результатів виховання здобувачами освіти.

Враховуючи вищезазначене КУ «Центр ПРПП» рекомендує:

1. педагогічній раді Рокитненського ліцею розглянути та схвалити освітні програми на 2024/2025 н. р.;

2. адміністрації закладу забезпечити оприлюднення освітніх програм Рокитненського ліцею на 2024/2025н.р. на офіційному сайті закладу освіти.

Директор КУ «Центр ПРПП»

Крістіна ПРОДАН