

**СХВАЛЕНО**

педагогічною радою

Протокол № 10

«14» 06. 2024 р.

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор Рокитненського ліцею



**Освітня програма  
Рокитненського ліцею  
на 2024/2025 навчальний рік  
II ступінь**

## 1. Загальні положення

Освітня програма Рокитненського ліцею для 5-6-7-х класів НУШ розроблена відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (*Наказ МОН від 19.02.2021 № 235*), та Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), на продовження реформи «Нова українська школа», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 (зі змінами №972 від 30.08.2022).

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

Освітня програма включає:

- навчальний план;
- перелік навчальних програм;
- форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

Освітня програма враховує права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Компетентність	учня
Вільне володіння державною мовою	- здійснювати усну й письмову комунікацію (говоріння, слухання, читання, письмо) на основі знання функцій мови, ресурсів (словника, граматики) і норм сучасної української літературної мови, особливостей стилів мовлення та основних художніх та інформаційних (нехудожніх) жанрів, типів мовної взаємодії

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отримувати й опрацьовувати інформацію з різноманітних (звукових/аудіальних, друкованих, цифрових) джерел, критично її осмислювати та використовувати в усній та письмовій взаємодії для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей</li> <li>- відповідально, з усвідомленням впливовості мови та цінності державної мови як мови міжнародної взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей в різних життєвих ситуаціях (навчальних, професійних тощо), творчого самовираження</li> </ul>
Здатність спілкуватися рідною мовою (у разі відмінності від державної)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- здійснювати усну й письмову комунікацію (говоріння, слухання, читання, письмо) на основі знання функцій мови, ресурсів (словника, граматики) і норм рідної мови, особливостей стилів і жанрів мовлення</li> <li>- отримувати й опрацьовувати інформацію з різноманітних (звукових/аудіальних, друкованих, цифрових) джерел і критично її осмислювати та використовувати в усній та письмовій взаємодії для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей</li> <li>- відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей в різних життєвих ситуаціях (навчальних, професійних тощо), творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та на досвід комунікації державною мовою</li> </ul>
Здатність спілкуватися іноземними мовами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативно прийнятно та ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати й обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди й переконання в усній та письмовій формах (слухання, говоріння, читання, письмо) в різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, професійних, громадських тощо), спираючись на знання лексики й граматики відповідної мови, її норм, соціокультурної специфіки, особливостей міжкультурної комунікації та на досвід комунікації державною мовою</li> </ul>
Математична компетентність	<ul style="list-style-type: none"> <li>- розвивати й застосовувати математичне мислення для</li> <li>- розв'язання широкого спектру проблем у повсякденному</li> <li>- житті моделювання процесів і ситуацій із застосуванням</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- математичного апарату усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому й суспільному житті людини</li> </ul>
Компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій	<ul style="list-style-type: none"> <li>- застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснення світу природи, визначення питань і формулювання висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, спричинених людською діяльністю, і відповідальність особи як громадянина за наслідки цієї діяльності</li> </ul> </li> </ul>
Інноваційність	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реагувати на зміни та долати труднощі, бути відкритим до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, заклад освіти, громада тощо), визначати й ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб займатися навчанням упродовж усього життя та досягати успіхів у ньому</li> </ul>
Екологічна компетентність	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвідомлення екологічних основ природокористування</li> <li>- дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів</li> <li>- розуміння контексту і взаємозв'язку господарської людської діяльності і важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства</li> </ul>
Інформаційно-комунікаційна компетентність	<ul style="list-style-type: none"> <li>- впевнене, критичне й відповідальне використання цифрових технологій для розвитку й спілкування</li> <li>- здатність безпечно та етично застосовувати засоби інформаційно-комунікаційної компетентності в навчанні та інших життєвих ситуаціях</li> </ul>
Навчання впродовж життя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- визначати власні потреби у плані розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, пошуку можливостей для навчання й розвитку</li> <li>- спроможність вчитися й працювати як у колективі, так і самостійно, організовувати своє навчання, оцінювати його й ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна</li> </ul>
Громадянські та соціальні компетентності	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пов'язані з ідеями демократії, моралі, справедливості, рівності, свободи, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають: <ul style="list-style-type: none"> <li>- спроможність діяти як відповідальний громадянин та брати повноцінну участь у громадському й суспільному житті, зокрема школи та класу, спираючись на розуміння духовно-моральних,</li> </ul> </li> </ul>

	<p>соціальних, економічних і політичних понять і сталого розвитку, критичне оцінювання основних подій національної, європейської та світової історії, а також повагу до прав людини й верховенства права, поцінювання культурного розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виявлення поваги до інших та толерантності, вміння конструктивно співпрацювати, співчувати та діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації; дбайливе ставлення до особистого, соціального й фізичного добробуту та здоров'я; дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки й спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та базуються на загальноприйнятих моральних цінностях; спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності</li> </ul>
Культурна компетентність	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стійкий інтерес до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу</li> <li>- шанобливе ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин України, інших країн і народів</li> <li>- здатність розуміти й шанувати творчі способи вираження та передачі ідей і смислів в різних культурах через різні види мистецтва й інші культурні форми</li> <li>- прагнення до розвитку й вираження власних ідей, почуттів засобами культури й мистецтва</li> </ul>
Підприємливість і фінансова грамотність	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, перетворюючи їх на цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності</li> <li>- здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар'єрою, вміння розв'язувати проблеми, готовність брати відповідальність за власні рішення, здатність працювати в команді заради планування та здійснення проєктів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність</li> </ul>

Освітня програма Рокитненського ліцею, розроблена на основі Типової освітньої програми, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та:

- відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;

- визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- містить навчальний план, що ґрунтується на типових навчальних планів Типової освітньої програми і передбачає перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім української мови та фізичної культури) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;
- містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, затверджених педагогічною радою (Додаток 4);

## **2. Вимоги до осіб, які розпочинають навчання за освітньою програмою**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти розпочинають учні, які у 2023/2024 закінчили початкову школу та досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

## **3. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-го класу (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 6-7-х класів Рокитненського ліцею сформовано для:

- класів (груп) з навчанням мовою корінного народу або національної меншини чи з навчанням українською мовою та вивченням мови корінного народу або національної меншини,
- Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями:
  - мовно-літературна,
  - математична,

- природнича,
- соціальна і здоров'язберезувальна,
- громадянська та історична,
- інформатика,
- технологічна,
- мистецька,
- фізична культура.

#### 4. Навчальний план (5-7 НУШ)

Навчальний план (додаток 1, додаток 2, додаток 3) містить:

- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;
- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять;

№	Предмет	5-А клас/годин	5-Б клас / годин	6 клас / годин	7-А клас / годин	7-Б клас / годин
1	Румунська мова	+0,5	+0,5	+0,5	+0,5	+0,5
2	Література (румунська та зарубіжна)	+0,5	+0,5	+0,5	+0,5	+0,5
3	Англійська мова	+0,5	+0,5	+0,5	-	-
4	Пізнаємо природу	+1	+1	+0,5	-	-
5	Історія			+0,5	+0,5	+0,5
6	Громадянська освіта			+0,5	+0,5	+0,5
7	Інформатика	+0,5	+0,5	+0,5	+1	+1
8	Технології	+1	+1	+1		
9	Муз. мистецтво	+0,5	+0,5	+0,5	+0,5	+0,5
10	Обр. мистецтво	+0,5	+0,5	+0,5	+0,5	+0,5

Навчальні предмети та/або інтегрований курс для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси варіативного освітнього компоненту обрано з урахуванням освітніх потреб учнів.

Навчальне навантаження у навчальному плані орієнтоване на «рекомендований» навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти.

Додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, проведення індивідуальних консультацій та групових занять розподілено, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів.



Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані не перевищує загальнорічну кількість навчальних годин (1085 год.), що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів для 5-го класу.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані не перевищує загальнорічну кількість навчальних годин (1190 год.), що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів для 6-х класів.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані не перевищує загальнорічну кількість навчальних годин (1225 год.), що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів для 7-го класу.

### **Інклюзивна освіта (5 клас)**

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 18.05.2012 р. № 1/9-384 «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» та Постанови кабінету Міністрів України від 15.09.2021 р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» у навчальному закладі продовжує навчання в інклюзивному класі учениця 5-го класу.

#### **Режим роботи :**

- мова навчання – румунська та українська;
- режим навчання - п'ятиденний;
- початок занять – о 08:00;
- тривалість уроків відповідно до ст.15 розділу XII Закону України «Про освіту» і становить: у 5-9-х класах – 45 хвилин;
- тривалість перерв відповідно до санітарно-гігієнічних норм складає:  
10 хв. – малі перерви, 20 хв. – великі (після 2 і 3 уроків).

### **5. Навчальні програми**

Навчальна програма - документ, що визначає послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджені педагогічною радою закладу освіти (Додаток 4).

## **Освітня програма для 8/9-х класів визначає:**

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які на тепер подані в рамках навчальних планів (додаток 2, 12);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

*Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.*

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8/9-х класів складає 2467,5 годин/навчальний рік: для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані ліцею II ступеня.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану визначена закладом, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

З метою забезпечення Державного стандарту базової загальної освіти (освітня галузь «Мови і літератури») виділено додаткові години на вивчення предметів: української мови ( 8, 9 класах – по 1 годині), на викладання румунської мови (8, 9 – по 0,5 годин), історія України (8 – 0,5 години), географія (9 - 0,5 години).

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з таких модулів як легка атлетика, футбол, гімнастика з елементами акробатики, волейбол, настільний теніс (8-9 класи).

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо).

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах».

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Рокитненський ліцей прийняв рішення, що у разі запровадження карантину, припинення чи продовження навчального процесу з поважних причин, вчителі обов'язково мають вжити заходів щодо освоєння учнями змісту кожного навчального предмета в повному обсязі за рахунок ущільнення, самостійного опрацювання, засобів дистанційного навчання тощо. Зважаючи на викладене, кількість фактично проведених вчителями уроків може бути меншою від попередньо запланованої. Освітня програма Рокитненського ліцею для базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою, доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>

2.	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів, ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач, використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довідлі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для</p>

		<p>розв'язання задачі, використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу, розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, впевненість у собі, переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх, позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів, аргументувати та відстоювати свою позицію, ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях, співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі, аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ошадливість і поміркованість, рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав</p>

		людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. <b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії, враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). <b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. <b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. <b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголем, нікотину тощо. <b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека сталій розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто</p>

	звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.***

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

***Перелік освітніх галузей***

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури;
- Суспільствознавство;
- Мистецтво;



Математика;  
Природознавство;  
Технології;  
Здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

*Рекомендовані форми організації освітнього процесу.*

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації передбачає виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9-х класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу.

На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії у першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів відбувається за 12-бальною системою відповідно до Критерій оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 05.05.2008 року № 371, та Критерій оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 року № 329. Критерії, що розробляються вчителями спільно з учнями для оцінювання різних видів завдань, для різних занять або навчальних тем розміщуються в навчальних кабінетах або ж оголошуються перед початком виконанням робіт. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з усіх предметів розміщені на офіційному сайті закладу.

#### *Інструментарій оцінювання*

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Педагогічною радою закладу прийнято рішення щодо оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

#### **А саме :**

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базового середнього рівня освіти, здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти зорієнтоване на ключеві компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання

у відповідній освітній галузі, визначені Державними стандартами та навчальними програмами.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом та навчальними програмами й показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними відами оцінювання результатів навчання учнів є: формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання має на меті:

- підтримати навчальний розвиток дітей;
- відбудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання;
- своєчасно виявити проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати;
- виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Формувальне оцінювання здійснюється за допомогою таких форм та способів як:

- ✓ шкала;
- ✓ картки;
- ✓ спостереження за роботою в групах і парах;
- ✓ самооцінювання;
- ✓ тест;
- ✓ сигнали руками;
- ✓ інтелект-картка;
- ✓ взаємоперевірка;
- ✓ онлайнві вікторіни, тести та анкети.

Крім того для здійснення формувального оцінювання актуальним є використання численних сервісів для проведення опитування, тестування та ігор. Серед них Triventy, Kahoot, Online TestPad.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюють відповідно до вимог навчальних програм із застосуванням таких форм та способів як:

- ✓ усне (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);

- ✓ письмове, у тому числі графічне (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з тестами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- ✓ цифрове (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- ✓ практичне (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідомстві досягнень, що видається учневі щороку.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу самостійно здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Оцінювання здійснюється за типовими критеріями оцінювання

Форми і методи моніторингу досягнення учнями результатів навчання	Очікувані результати
Моніторингові роботи з предметів інваріантної складової	Рівень знань учнів з предметів інваріантної складової
Результати семестрового та річного оцінювання	Успішність учнів за результатами семестрового та річного оцінювання
Результативність участі учнів у предметних олімпіадах, різнорівневих конкурсах та інших тематичних заходах	Рівень обдарованості школярів
Класно-узагальнюючий контроль	Стан вивчення предметів інваріантної складової
Аналіз стану навченості та вихованості учнів певного класу	Підвищення рівня навчальних досягнень учнів та кваліфікаційна допомога вчителю

Записи в журналі ведуться державною мовою. Усі записи щодо оцінювання різних видів діяльності контролю роблять у формі називного відмінка.

Обов'язковому оцінюванню підлягають навчальні досягнення учнів з предметів інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану. Не підлягають обов'язковому оцінюванню навчальні досягнення учнів з факультативних, групових та індивідуальних занять, які фіксуються в окремому журналі.

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу (додатки 5-6).

### **Інклюзивна освіта**

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 18.05.2012 р. № 1/9-384 «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» та Постанови кабінету Міністрів України від 15.09.2021 р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» у навчальному закладі продовжує навчання в інклюзивному класі учень 8-го класу.

### **Режим роботи :**

- мова навчання – румунська та українська;
- режим навчання - п'ятиденний;
- початок занять – о 08:00;
- тривалість уроків відповідно до ст.15 розділу XII Закону України «Про освіту» і становить: у 8/9-х класах – 45 хвилини;
- тривалість перерв відповідно до санітарно-гігієнічних норм складає:  
10 хв. – малі перерви, 20 хв. – великі (після 2 і 3 уроків).



**Навчальний план Рокитненського ліцею  
5-А, 6, 7-А класу НУШ**

з українською мовою навчання з вивченням румунської мови  
( відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235, додаток №4)

Освітня галузь	Орієнтований перелік предметів та галузей інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у 5-А класі	Кількість годин на тиждень у 6 класі	Кількість годин на тиждень у 7-А класі
<b>Мовно-літературна</b>	Українська мова	4	4	3
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Румунська мова	2+0,5	2+0,5	2+0,5
	Література (румунська та зарубіжна)	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Англійська мова	2+0,5	2+0,5	2
<b>Математична</b>	Математика	5	5	
	Алгебра			3
	Геометрія			2
<b>Природнича</b>	Пізнаємо природу	1,5+1	1,5+0,5	
	Біологія			2+0,5
	Географія		1+1	2
	Фізика			2
	Хімія			1
<b>Соціальна і здоров'язбережувальна</b>	Здоров'я, безпека та добробут	0,5	0,5	1
	Етика	0,5	0,5	
<b>Громадянська та історична</b>	Вступ до історії України та громадянської освіти	1		
	Історія України			0,5+0,5
	Всесвітня історія		1,5+0,5	0,5
	Громадянська освіта		0,5	0,5
	Правознавство			
<b>Інформатика</b>	Інформатика	1+0,5	1+0,5	1+1
<b>Технологічна</b>	Технології	1+1	1+1	1
<b>Мистецька</b>	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
<b>Фізична культура</b>	Фізична культура	3	3	3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.		22,5+5,5+3	24+7+3	27+5+3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		28+3	31+3	32+3
Гранично допустиме навантаження		28	31	32
Загальнорічна кількість навчальних годин (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31/1085	34/1190	35/1225

Загальна кількість навчальних годин (без фізичної культури + фізична культура, без урахування поділу класів на групи)	31/1085	34/1190	35/1225
---	---------	---------	---------

**Навчальний план Рокитненського ліцею**  
**5-А класу НУШ з інклюзивним навчанням**  
**з українською мовою навчання з вивченням румунської мови**  
 (відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №238/дн-2021)

Освітня галузь	Орієнтований перелік предметів та галузей інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у 5-А класі
<b>Мовно-літературна</b>	Українська мова	4
	Українська література	2
	Румунська мова	2+0,5
	Література (румунська та зарубіжна)	1,5+0,5
	Англійська мова	2
<b>Математична</b>	Математика	4
	Алгебра	
	Геометрія	
<b>Природнича</b>	Пізнаємо природу	2
	Біологія	
	Географія	
	Фізика	
	Хімія	
<b>Соціальна і здоров'язбережувальна</b>	Здоров'я, безпека та добробут	0,5
	Етика	0,5
<b>Громадянська та історична</b>	Вступ до історії України та громадянської освіти	1
	Історія України	
	Всесвітня історія	
	Громадянська освіта	
	Правознавство	
<b>Інформатика</b>	Інформатика	1,5
<b>Технологічна</b>	Технології	2
<b>Мистецька</b>	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
<b>Фізична культура</b>	Фізична культура	3
<b>Корекційно-розвиткові заняття</b>	Соціально-побутове заняття	2
	Розвиток мовлення	1
	Лікувальна фізкультура	1
	Психомоторний та сенсорний розвиток	1
		<b>5</b>



**Навчальний план Рокитненського ліцею  
 5-Б, 7-Б класу НУШ  
 з румунської мови навчання**

( відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235, додаток №4)

Освітня галузь	Орієнтований перелік предметів та галузей інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень 5-Б	Кількість годин на тиждень 7-Б
<b>Мовно-літературна</b>	Українська мова	4	3
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5
	Румунська мова	2+0,5	2+0,5
	Література (румунська та зарубіжна)	1,5+0,5	1,5+0,5
	Англійська мова	2+0,5	2
<b>Математична</b>	Математика	5	
	Алгебра		3
	Геометрія		2
<b>Природнича</b>	Пізнаємо природу	1,5+1	
	Біологія		2+0,5
	Географія		2
	Фізика		2
	Хімія		1
<b>Соціальна і здоров'язбережувальна</b>	Здоров'я, безпека та добробут	0,5	1
	Етика	0,5	
<b>Громадянська та історична</b>	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	
	Історія України		0,5+0,5
	Всесвітня історія		0,5
	Громадянська освіта		+0,5
	Правознавство		
<b>Інформатика</b>	Інформатика	1+0,5	1+1
<b>Технологічна</b>	Технології	1+1	1
<b>Мистецька</b>	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5
	Образотворче мистецтво	1	0,5+0,5
<b>Фізична культура</b>	Фізична культура	3	3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.		22,5+5,5+3	27+5+3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		28+3	32+3
Гранично допустиме навантаження		31	35
Загальнорічна кількість навчальних годин (без фізичної культури + фізична культура, без урахування поділу класів на групи)		31/1085	35/1225

**Перелік навчальних програм НУШ****для 5-6-7-х класів Рокитненського ліцею на 2024/2025 н. р.**

1. Навчальна програма «Українська мова 5-6 кл.» розроблена на основі модельної навчальної програма «Українська мова 5-6 кл.» ( авт. Заболотний та ін., схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею , протокол № 7, від 24. 05. 2022 р.)
2. Навчальна програма «Українська література 5-6 кл.» розроблена на основі модельної навчальної програми «Українська література 5-6 кл.» ( авт. Архипова, Шило та ін., схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею , протокол № 7, від 24. 05. 2022 р.)
3. Навчальна програма «Математика 5-6 кл.» розроблена на основі модельної навчальної програми «Математика 5-6 кл.» ( авт. Мерзляк та ін. схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею, протокол № 7, від 24. 05. 2022 р.)
4. Навчальна програма «Пізнаємо природу 5-6 кл.» розроблена на основі модельної навчальної програми «Пізнаємо природу 5-6 кл.» (авт. Біда та ін., схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею, протокол № 7, від 24. 05. 2022 р.)
5. Навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл.» розроблена на основі модельної навчальної програми «Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл.» (авт. Воронцова та ін., схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею, протокол № 7, від 24. 05. 2022 р.)
6. Навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти 5 кл.» розроблена на основі модельної навчальної програми «Вступ до історії України та громадянської освіти 5 кл.» (авт. Бурлака та ін., схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею, протокол № 7, від 24. 05. 2022 р.)
7. Навчальна програма «Історія України та Всесвітня історія 6 кл.» розроблена на основі модельної навчальної програми «Вступ до історії України та громадянської освіти 5 кл.» (авт. Бурлака та ін., схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею, протокол № 7, від 24. 05. 2022 р.)
8. Навчальна програма «Інформатика 5-6 кл.» розроблена на основі модельної навчальної програми «Інформатика 5-6 кл.» ( авт. Завадський та ін., схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею, протокол № 7, від 24. 05. 2022 р.)
9. Навчальна програма «Мистецтво 5-6 кл.» розроблена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво 5-6 кл.» (авт. Масол, Просіна, схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею , протокол № 7, від 24. 05. 2022 р.)
10. Навчальна програма «Технології 5-6 кл.» розроблена на основі модельної навчальної програми «Технології 5-6 кл.» (авт. Ходзицька та ін., схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею, протокол № 7, від 24. 05. 2022 р.)

11. Навчальна програма «Румунська мова 5-9 кл.» розроблена на основі модельної навчальної програми ( авт. Говорнян та ін., схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею, протокол № 7, від 24. 05. 2022 р.)
12. Навчальна програма «Інтегрований курс румунської та зарубіжної літератури 5-9 кл.» розроблена на основі модельної навчальної програми (авт. Говорнян та ін., схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею, протокол № 7, від 24. 05. 2022 р.)
13. Навчальна програма «Фізична культура 5-6 кл.» розроблена на основі модельної навчальної програми ( авт. Педан , схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею, протокол № 7, від 24. 05. 2022 р.)
14. Навчальна програма «Іноземна мова (англ.) 5-9 кл» розроблена на основі модельної навчальної програми ( авт. Редько та ін., схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею, протокол № 7, від 24. 05. 2022 р.)
15. Навчальна програма «Географія 6-9 класи» розроблена на основі модельної навчальної програми «Географія 6-9 класи» ( авт. Запотоцький С.П., Каршук Г.І., Гладковський Р.В., протокол № 7, від 24. 05. 2022 р.)
16. Навчальна програма «Етика 5-6 класи» розроблена на основі модельної навчальної програми «Етика 5-6 класи» ( авт. Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Жаліба О.В., схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею, протокол № 7, від 24. 05. 2022 р.)
17. Навчальна програма «Українська мова 7-9 кл.» розроблена на основі модельної навчальної програма «Українська мова 7-9 кл.» ( авт. Заболотний та ін., схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею , протокол № 10, від 14. 06. 2024 р.)
18. Навчальна програма «Українська література 7 кл.» розроблена на основі модельної навчальної програми «Українська література 7-9 кл.» ( авт. <sup>Ліщина, Макаренко Ашортія, Шило</sup> Архипова, Шило та ін., схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею, протокол № 10, від 14. 06. 2024 р.)
19. Навчальна програма «Алгебра 7 кл.» розроблена на основі модельної навчальної програми «Алгебра 7 кл.» ( авт. Мерзляк та ін. схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею, протокол № 10, від 14. 06. 2024 р.)
20. Навчальна програма «Геометрія 7 кл.» розроблена на основі модельної навчальної програми «Геометрія 7 кл.» ( авт. Мерзляк та ін. схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею, протокол № 10, від 14. 06. 2024 р.)
21. Навчальна програма «Історія України 7-9 кл.» розроблена на основі модельної навчальної програми «Історія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О.В., Желіба О.В. та ін., схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею , протокол № 10, від 14. 06. 2024 р.)

22. Навчальна програма «Всесвітня історія 7-9 кл.» для закладів загальної середньої освіти розроблена на основі модельної навчальної програми «Всесвітня історія 7-9 кл.» (авт. Щупак І.Я., Посунько А.С., Бакка Т.В. та ін., схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею, протокол № 10, від 14.06.2024 р.)
23. Навчальна програма «Інформатика 7 кл.» розроблена на основі модельної навчальної програми «Інформатика 7 кл.» НУШ (авт. Коршунова О.В., схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею, протокол №10 від 14.06.2024 р.)
24. Навчальна програма «Мистецтво 7-9 кл. (інтегрований курс)» розроблена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво 7-9 кл. (інтегрований курс)» (авт. Кондратова Л.Г., схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею, протокол №10 від 14.06.2024 р.)
25. Навчальна програма «Технології 7-9 кл.» розроблена на основі модельної навчальної програми «Технології 7-9 кл.» (авт. Ходзицька та ін., схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею, протокол №10 від 14.06.2024 р.)
26. Навчальна програма «Фізична культура 7 кл.» розроблена на основі модельної навчальної програми (авт. Баженков С.В., Коломосць Г.А., Боляк А.А. та інші, схвалена педагогічною радою Рокитненського ліцею, протокол №10 від 14.06.2024 р.)



**Навчальний план Рокитненського ліцею  
основної школи**

*Таблиця 12 Типової освітньої програми 5-9 класи  
(8, 9 класи) з українською мовою навчання з вивченням румунської мови)  
(Наказ МОНУ № 405 від 20.04.2018)*

№ з/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
			8 рум.	9 укр.
1.	Мови і літератури	Українська мова	2+1	2+1
		Українська література	2	2
		Іноземна мова (англ.)	2	2
		Румунська мова	2+0,5	2+0,5
		Зарубіжна література		2
		Інт. курс «Література» (румунська та зарубіжна)	2	
2.	Суспільствознавство	Історія України	1,5+0,5	1,5
		Всесвітня історія	1	1
		Основи правознавства	-	1
3.	Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-
		Образотворче мистецтво	-	-
		Мистецтво	1	1
4.	Математика	Математика	-	-
		Алгебра	2	2
		Геометрія	2	2
5.	Природознавство	Природознавство	-	-
		Біологія	2	2
		Географія	2	1,5+0,5
		Фізика	2	3
		Хімія	2	2
6.	Технології	Трудове навчання	1	1
		Інформатика	2	2
7.	Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
		Фізична культура	3	3
<b>Разом</b>			<b>29,5+3</b>	<b>31+3</b>
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття			2	2
<b>Курси за вибором</b>			-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, інд. та гр. заняття)			34,5	36
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>			<b>34,5/1207,7</b>	<b>36/1260</b>

Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	2	1
Гранично допустиме навантаження	31	35
Загальнорічна кількість навчальних годин (без фізичної культури + фізична культура, без урахування поділу класів на групи)	31/1085	35/1225



до Освітньої програми  
Рокитненського ліцею  
Затверджую  
Директор Рокитненського ліцею  
Петрисковій БОГОМАН  
2024 р.

## Індивідуальний навчальний план

## Рокитненського ліцею

## для учня 8 класу інклюзивного класу

- з румунською мовою навчання з вивченням українською мовою  
(складений на основі Типової освітньої програми закладу освіти)

Назва освітньої галузі	Класи	
	навчальні предмети	Кількість годин
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	2
	Румунська мова	2
	Інтегрований курс «Література» (рум. та зарубіжна)	2
Іншомовна	Англійська мова	1
Математична	Математика	4
Суспільствознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
Природознавство	Географія	2
	Біологія	2
	Фізика	1
	Хімія	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3
	Основи здоров'я	1,5
Технології	Трудове навчання	3
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
<b>Усього</b>		<b>28,5+3</b>
Корекційно-розвиткові заняття	Соціально-побутове заняття	1
	Розвиток мовлення	2
	Лікувальна фізкультура	2





**Перелік навчальних програм  
Рокитненського ліцею**

Затверджені наказом МОН України від 07.06.2017 №804

№ п/п	Назва навчальної програми
1	Українська мова 2013,(зі змінами , Затверджені наказом МОН України від 07.06.2017 №804)
2	Українська література( наказів Міністерства освіти і науки України № 52 від 13.01.2017 р та №201 від10.02.2017 р.)
3	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румунською мовою
4	Біологія (Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
5	Всесвітня історія(Затверджені наказом МОН України від 07.06.2017№804)
6	Географія (6-9 класах продовжать вивчати географію за оновленою навчальною програмою затвердженою наказом МОН від 03.08.2022 N°-698)
7	Зарубіжна література (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
8	Інформатика Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
9	Історія України (Затверджені наказом МОН України від 21.02.2019№236)
10	Математика (Затверджена наказом МОН від 12.07.2021 , № 795)
11	Мистецтво (Затверджена наказом МОН від 12.06.2017 , № 804)
12	Основи здоров'я (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
13	Трудове навчання (Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
14	Фізика ( Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
15	Фізична культура (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
16	Хімія ( Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
17	Навчальні програми з інтегрованого курсу «Література» (румунська та зарубіжна)
18	Румунська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румунською мовою
19	Румунська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою (початок вивчення з I класу)
20	Іноземні мови (Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)