

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

Протокол № 10

«14»06.2024р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Рокитненського ліцею



**Освітня програма
Рокитненського ліцею
на 2024/2025 навчальний рік
I ступінь**

Загальні положення освітньої програми Рокитненського ліцею

Освітня програма Рокитненського ліцею (початкова освіта) розроблена відповідно до абзацу двадцять четвертої частини першої статті 64 Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами) та:

- наказу МОН України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» - 1-2 класи;
- наказу МОН України від 08.10.2019 року № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» .

У програмі визначено змістові лінії, очікувані результати навчання та відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Навчальний план визначає тижневий обсяг навчального навантаження здобувачів освіти.

Початкова освіта - це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей; розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі. Початкова освіта передбачає поділ на два цикли - 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими людьми.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей:

спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання - фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов'язковими для використання в загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів і форм власності. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формуальному та рівневому оцінюванню.

У першому класі дитина вчиться бути учнем. Надважливим є зберегти у малюка бажання вчитися, сформувати позитивне ставлення до школи та до навчання.

Вербальне оцінювання здійснюється шляхом характеристики особистісного розвитку учня.

Оцінюючи вербально, можна використовувати як усні, так і письмові оцінні судження щодо навчальних досягнень учнів. При цьому оцінні судження формулюють так, аби охарактеризувати процес навчання учня та означити кількісний і якісний його результати: ступінь засвоєння знань і вмінь з навчальних предметів характеристику особистісного розвитку учня.

Характеристика особистісного розвитку учнів відображає самостійність, відповідальність, комунікативність, уміння працювати в групі, ставлення до навчальної праці, рівень прикладених зусиль, сформованість навчально-пізнавальних інтересів, ціннісних орієнтирів та загальнонавчальних умінь тощо та здійснюється вербально під час поточного контролю.

У другому класі учні підлягають **формувавальному оцінюванню**.

Формувальне оцінювання має на меті:

підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку;

- діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати;
- виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

- педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів;
- аналізу учнівських портфоліо, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;
- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
- застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу («Світлофор», «Мікрофон», «Вихідний квиток» тощо).

У 3 та 4-х класах учні підлягають **рівневому оцінюванню**.

Для рівневої оцінки є 4 рівні:

- початковий (П);
- середній (С);
- достатній (Д);
- високий (В).

У початкових класах учителі дотримуються алгоритму діяльності під час організації оцінювання та використовуватимуть інструментарій формувального оцінювання, регламентовано Наказом МОН № 813 від 13.07.2021 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» та «Листі МОН України від 30.03.2021 щодо оцінювання навчання учнів 3-4 класів НУШ»

Результати підсумкового завершального оцінювання учитель визначає на основі власних педагогічних спостережень, аналізу учнівських портфоліо та фіксує у Класному журналі і свідоцтвах досягнень.

Свідоцтво досягнень заповнюється вчителем двічі на рік.

У свідоцтві досягнень учитель фіксує розгорнуту інформацію про навчальний поступ учня/учениці у школі протягом навчального року з усіх предметів вивчення за показниками, які відповідають визначеним типовою освітньою програмою очікуваним результатам навчання, та надає рекомендації щодо подальшого навчання. Документ підписують учитель і батьки.

Інформація про вербальне, формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання учня є конфіденційною. Вона обговорюється лише під час індивідуальних зустрічей учителя з учнем/ученицею та його/її батьками або консультацій з фахівцями, які беруть участь у розробленні індивідуальної траєкторії розвитку учня.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-2-х класів складає 1680 годин/навчальний рік, 3-4-х класів складає 1820 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (Додатки 1-4).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-их класах – 35 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Фактичне виконання навчальної програми фіксується у Класному журналі відповідно до Інструкції щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів

загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 02.09.2020 № 1096 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкової школи Нової української школи».

Навчальний час, передбачений на варіативну складову використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять.

Варіативна складова навчальних планів використовується на підсилення предметів інваріантної складової :

- у 1-А, 2, 3-А та 4-А класи на вивчення румунської мови;

- у 1-Б, 3-Б та 4-Б класи на вивчення української мови.

Гранична наповнюваність класів встановлена відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту».

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

Рокитненський ліцей прийняв рішення, що у разі запровадження карантину, припинення чи продовження навчального процесу з поважних причин, вчителі обов'язково мають вжити заходів щодо освоєння учнями змісту кожного навчального предмета в повному обсязі за рахунок ущільнення, самостійного опрацювання, засобів дистанційного навчання тощо. Зважаючи на викладене, кількість фактично проведених вчителями уроків може бути меншою від попередньо запланованої. Освітня програма Рокитненського ліцею для початкової школи передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх

використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

1. Мовно – літературна освітня галузь
2. Іншомовна освітня галузь
3. Математична освітня галузь
4. Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузі «Я досліджую світ»
5. Інформатична освітня галузь
6. Мистецька освітня галузь
7. Технологічна освітня галузь
8. Фізкультурна освітня галузь

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Інструментарії оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Педагогічною радою закладу прийнято рішення щодо оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

А саме :

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів які завершили здобуття початкового рівня освіти, здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державними стандартами та навчальними програмами.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом та навчальними програмами й показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: формувальне, підсумкове (семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання має на меті :

- підтримати навчальний розвиток дітей;
- відбудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання;
- своєчасно виявити проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення

щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;

- мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати;
- виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Формувальне оцінювання здійснюється за допомогою таких форм та способів як:

- ✓ шкала;
- ✓ картки;
- ✓ спостереження за роботою в групах і парах;
- ✓ самооцінювання;
- ✓ тест;
- ✓ сигнали руками;
- ✓ інтелект-картка;
- ✓ взаємоперевірка;

- ✓ онлайнві вікторіни, тести та анкети.

Крім того для здійснення формуального оцінювання актуальним є використання численних сервісів для проведення опитування, тестування та ігор. Серед них Triventy, Kahoot, Online TestPad, Pliskers, Mentimeter та багато інших. Підсумкове оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюють відповідно до вимог навчальних програм із застосуванням таких форм та способів як:

- ✓ усне (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- ✓ письмове, в тому числі графічне (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з тестами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- ✓ цифрове (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- ✓ практичне (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів тощо).

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу самостійно здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети. Оцінювання здійснюється за типовими критеріями оцінювання.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формуальному оцінюванню.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

Режим роботи :

- мова навчання – українська та румунська;
- режим навчання - п'ятиденний;
- початок занять – о 8.00 1-А, 1-Б, 2 класи I зміна;
- початок занять – о 11:30 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б II зміна;
- тривалість уроків у початковій школі відповідно до ст.15 розділу XII

Закону України «Про освіту» і становить: у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин ; тривалість перерв відповідно до санітарно-гігієнічних норм складає: 10 хв. – малі перерви, 20 хв. – великі (після 2 і 4 уроків).

Орієнтовна структура 2024/2025 навчального року

2024/2025 навчальний рік розпочинається 01 вересня – Днем знань, закінчується не пізніше 1 липня 2025 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою. Тривалість та дату початку, завершення семестрів визначаються окремими наказами та відповідними рішеннями педагогічної ради.

Затверджую
Директор Рокитненського ліцею
Л. М. Парасюк
ПАРАСЮК Л. М. ОМАН
2024 р.



Навчальний план Рокитненського ліцею
початкової школи (1- А клас)
з українською мовою навчання з вивченням румунської мови
(Наказ МОНУ №1272 від 08.10.2019)

Назва освітньої галузі		Кількість годин
Класи		1
<i>Інваріантний складник</i>		
Мовно-літературна	Українська мова (Навчання грамоти)	5
	Румунська мова	2+1
Іншомовна	Англійська мова	2
Математична	Математика	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'я збережувальна галузі)	Я досліджую світ	3
Технологічна	Трудове навчання	1
Інформатична		-
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна*	Фізична культура	3
Усього		23
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Загальнорічна кількість навчальних годин		23/805
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		20

Затверджую
Директор Рокитненського ліцею
Парасковія БОЮМАН
2024 р.



Навчальний план Рокитненського ліцею
початкової школи (1- Б клас)
з румунською мовою навчання
(Наказ МОНУ №1272 від 08.10.2019)

Назва освітньої галузі		Кількість годин
Класи		1
<i>Інваріантний складник</i>		
Мовно-літературна	Українська мова (Усний курс)	5
	Румунська мова	4
Іншомовна	Англійська мова	2
Математична	Математика	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'я збережувальна галузі)	Я досліджую світ	3
Технологічна	Трудове навчання	-
Інформатична		-
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна*	Фізична культура	3
Усього		23
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-
Загальнорічна кількість навчальних годин		23/805
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		20



Навчальний план
Рокитненського ліцею
початкової школи (2, 3-А, 4-А клас)
з українською мовою навчання з вивченням румунської мови
(Наказ МОН № 1272 ; №1273 від 08.10.2019)

Назва освітньої галузі	Класи	Кількість годин		
		2	3-А	4-А
<i>Інваріантний складник</i>				
Мовно-літературна	Українська мова та літ. Читання	5	5	5
	Румунська мова	2+1	2+1	2+1
Іншомовна	Англійська мова	3	3	3
Математична	Математика	4	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'я зберезувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	3
Технологічна	Трудове навчання	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3	3
Усього		25	26	26
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин		25	26	26
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		875	910	910



Навчальний план Рокитненського ліцею
початкової школи (3-Б, 4-Б клас) з румунською мовою навчання
(Наказ МОН № 1272 ; №1273 від 08.10.2019)

Назва освітньої галузі	Класи	Кількість годин	
		3-Б	4-Б
Інваріантний складник			
Мовно-літературна	Українська мова та літ. Читання	6	6
	Румунська мова	3+1	3+1
Іншомовна	Англійська мова	2	2
Математична	Математика	4	4
Я досліджую світ (природнична, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Трудове навчання	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3
Усього		26	26
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин		26	26
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26/910	26/910