


СХВАЛЕНО
Рішенням педагогічної ради
Рокитненського ЗОСО І-ІІІ ст.
Протокол № 8 від 26.12.21
Голова ради



ЗАТВЕРДЖУЮ
Мер міського відділу освіти
Новоселицької міської ради
О. РУСНАК



**Стратегія розвитку
Рокитненського закладу загальної середньої освіти
І-ІІІ ступенів
Новоселицької міської ради
Чернівецького району Чернівецької області
на 2021 – 2025 роки**

РОЗДІЛ 1:
«ВСТУП. АНАЛІЗ РЕАЛЬНОГО СТАНУ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»

Особливості функціонування закладу освіти

Рокитненська загальноосвітня школа I-III ступенів (загальноосвітній навчальний заклад) заснована в 1863 році, про що свідчить архівна довідка. Закладу не вистачає класних кімнат . Початкова школа (чотири класи) навчаються в старому приміщенні колишнього житлового будинку.

Відсутні актові та спортивні зали, але це не перешкоджає творчому розвиватися нашим учням та посідати призові місця у районних конкурсах та змаганнях. На території спортивного майданчика розпочато будівництво культурно-спортивного комплексу, відкрито спортивний майданчик зі штучним покриттям, також учні відвідують зал вільної боротьби.

Початкова освіта, забезпечує подальше становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток. Пріоритетами в початкових класах є виховні, загально навчальні і розвивальні функції. Поряд із традиційними цілями освітнього процесу на цьому циклі навчання визначається пріоритет формування базових знань, умінь та навичок, проголошується мета розвитку пізнавальної мотивації учня та розвитку його життєвих навичок. Призначення початкової освіти полягає в становленні життєвих навичок особистості учня.

Освітній процес, який відбувається в 1-4 класах, має два основні завдання:

- по-перше, це включення дитини до життя в закладі освіти, її інтеграція до виховного простору;
- по-друге, це розвиток життєвих навичок учня.

Реалізація першого завдання передбачає надання допомоги педагогічно занедбаним дітям;

- заохочення до навчання дітей, які не виявляють зацікавленості в ньому.

Реалізація другого завдання полягає у формуванні життєвих навичок – різноманітного спектру простих умінь, без яких успішна й навіть нормальна життєдіяльність людини є неможливою.

У молодших школярів формується розгорнута навчальна діяльність (уміння вчитися) шляхом оволодіння організаційними, логіко-мовленнєвими, пізнавальними і контрольними-оцінювальними вміннями і навичками, набуття особистого досвіду культури поведінки в соціальному і природному оточенні, співпраці в різних видах діяльності.

Освітніми результатами цього циклу освіти є повноцінні мовленнєві, читацькі, обчислювальні вміння й навички, узагальнені знання про

Загальний
аналіз

рідний край, реальний світ у його зв'язках і залежностях, національна самосвідомість та екологічна культура. У молодших школярів достатньо розвинені мислення, уява, пам'ять, сенсорні уміння, здатність до творчого самовираження, особистісно цілісного ставлення до праці, мистецтва, здоров'я, уміння виконувати нескладні творчі завдання.

Перший цикл і другий цикл базової середньої освіти дають базову загальну середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх школярів, формує у них готовність до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання. Цикли базової освіти в своєму складі можуть містити класи з допрофільним вивченням окремих предметів. На цьому етапі завершується формування цілісної культури світу, оволодіння способами пізнавальної і комунікативної діяльності, вміння одержувати з різних джерел інформацію, переробляти застосовувати знання. Навчання в 5-9 класах закладу освіти має власні завдання щодо розвитку життєвої компетентності учня.

По-перше, це консолідація розвинених життєвих навичок.

По-друге, це розвиток функціональної грамотності учня шляхом формування функціональних компетенцій та пов'язаних з ними здатностей:

- здатність працювати з текстами;
- графічна грамотність;
- здатність до конструктивного спілкування;
- рефлексивність, культура мислення;
- трудові навички, елементарна технологічна грамотність;
- здатність до самопізнання, самовиховання.

Рання предметна орієнтація (5 -7 класи).

Метою цього етапу є формування бази для вибору напряму подальшої спеціалізації освіти та рівня вивчення окремих предметів. Наше завдання – допомогти дитині визначитися за напрямками, дати їй змогу себе випробувати в різних сферах (суспільно-гуманітарній, природничо-математичній, художньо-естетичній), запропонувати ці сфери, навчити в них розумітися.

На перший план ставиться завдання формулювання цінностей у структурі особистості дитини, зокрема значущості загальної культури та інтелектуального розвитку для самореалізації в соціумі. Для розв'язання цього завдання важливим є розвиток предметного розуміння школярів, яке в подальшому дозволить кожній дитині знайти ту предметну сферу, у якій вона може найбільш яскраво проявитися і яка відповідає її індивідуальним якостям, характеристикам, схильностям та задаткам.

Допрофільна підготовка (8 - 9 класи).

Метою цього етапу є рання спеціалізація за обраним напрямком навчання та створення класів допрофільної підготовки. Головним напрямком роботи з учнями стає формування первинної профільної

орієнтації, удосконалення навичок самостійної інтелектуальної діяльності, початок становлення світоглядної позиції особистості. На рівні 8-9 класів учні на базі циклу предметів мають можливість формувати свою індивідуальну освітню стратегію в системі різнорівневого викладання даних курсів.

Призначення першого і другого циклів базової освіти – розвиток функціональної грамотності учня, функціональних компетенцій, створення умов успішної життєдіяльності в суспільстві. Завершуючи навчання за циклами базової освіти, учні мають добре володіти українською мовою, на практичному рівні однією іноземною мовою та, рідною (румунською) мовою. Учні набуватимуть сформовані загально навчальні уміння і навички, володіють навчальним матеріалом на рівні, достатньому для подальшого навчання.

З метою реалізації в старшій школі та з урахуванням потреб учнів впровадити профільне навчання з предметів:

- українська мова та література;
- іноземна мова;
- історія України;
- біологія;
- хімія;
- географія.

Функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти

У навчальному закладі внутрішня система забезпечення якості включає:

- створення в школі інклюзивного освітнього середовища;
- критерії, правила і процедури оцінювання учнів;
- забезпечення академічної доброчесності.

Здійснюється систематично контроль за освітнім процесом у школі, аналізуються чинники впливу на результативність освітнього процесу, підтримка високої мотивації навчання, створюються оптимальні соціально-психологічні умови для саморозвитку та самореалізації учнів і педагогів. Проводиться моніторинг проведення контрольних робіт, участі учнів у I шкільному етапі Всеукраїнських предметних олімпіад, конкурсів.

Організації учнівського колективу

Станом на 01 липня до закладу освіти зараховано 256 учнів, з них 1 – 4 класів – 81 учень, 5 – 9 класів – 130 учнів, учнів 10 -11 класів – 45 учнів. У цьому навчальному році наявний інклюзивний 3 та 7 клас.

На базі закладу діє учнівське самоврядування у складі: голови, заступника, секретаря, комісій з питань навчально-виховної, соціальної

роботи, організації спортивних заходів, виховної та позаурочної діяльності, комісії дисципліни та порядку та шкільного прес-центру.

Учні страшої школи залучені до гурткової роботи :

1. «Влучний стрілець» (11 кл.) керівник Попов М.О.;
2. «Сокіл» («Джура») (9-11 кл.) керівник Попов М.О.;
3. «Майбутній командир» (9-11 кл.) керівник Попов М.О.

Кадровий потенціал

Педагогічний колектив – це творчі люди, які весь час підвищують свій професійний рівень, беруть участь у різних конкурсах, як із своїми вихованцями так і самі.

Педагогічний колектив нараховує 33 педагоги, з них 31 мають вищу освіту, 2 – спеціальну. Вищу кваліфікаційну категорію мають 13 вчителів, I кваліфікаційну категорію – 6 вчителів, категорію „спеціаліст II категорії” - 5 вчителів; категорію «Спеціаліст» – 6 вчителів, звання «старший вчитель» - 9, «вчитель методист» - 1.

Співпраця закладу з батьками та громадою

Успіх навчання і виховання молодого покоління багато в чому залежить від того, настільки тісні відносини школи і сім'ї. Це, з одного боку, участь батьків у вихованні, яке здійснюється школою, з іншого – вплив школи на сім'ю. Батьківські комітети класів та школи є дієвою формою організації роботи з батьками. Батьки, як перші та найголовніші вчителі дітей, мають безперечне право брати участь в освіті своїх дітей і несуть за це відповідальність.

Партнерство учасників освітнього процесу

Завдяки педагогіки партнерства маємо формальне і неформальне спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем, батьками та громадою. Учні, батьки та вчителі, об'єднані спільними цілями та прагненнями є добровільними і зацікавленими співниками, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат. До процесу навчання – як впорядкованої взаємодії педагога з учнем, напруженої на досягнення поставленої мети, рішуче і неформально додається важливий компонент – громадське, в тому числі батьківське, самоврядування, як право учасників освітнього процесу як безпосередньо, так і колективно вирішувати питання організації та забезпечення освітнього процесу в закладі освіти, захисту їхніх прав та інтересів. Технологія управління школою побудована на реалізації чотирьох блоків: учитель, учень, батьки, громадянське середовище.

	<p style="text-align: center;">Матеріально-технічна база</p> <p>Постійно поповнюється матеріально-технічна база закладу: кабінетів української мови, історії, географії, частково біології та математики. Також для інклюзивних класів та класів НУШ повністю змінилася матеріально-технічна база. До послуг учнів – 16 навчальних кабінетів, 1 комп'ютерний клас (10 ПК), футбольний майданчик, майстерня, їдальня, бібліотека, зал з вільної боротьби.</p> <p style="text-align: center;">Досягнення і проблеми закладу освіти</p> <p>Досягнення: активна участь членів педагогічного колективу у конкурсі «Учитель року», II призіві місця 2018/2019, II – 2019/2020 н.р..</p>
SWOT-аналіз	<p style="text-align: center;">Потенційні внутрішні сильні сторони</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зручне розташування школи; - Згуртованість і працездатність колективу; - Достатня організація навчально-виховного процесу; - Комп'ютерне забезпечення закладу; - Наявність досвідчених кваліфікованих педагогічних кадрів; - Достатній рівень організації методичної роботи в школі; - Достатня нормативно-правова база ; - Колективне прийняття рішень; - Персональна відповідальність за кожну справу; - Ефективність прийнятих рішень; - Використання нових інноваційних педагогічних технологій педагогами школи; - Розширені можливості позаурочної та позашкільної діяльності учнів в спортивних і культурних заходах, гуртках за вподобаннями. <p style="text-align: center;">Потенційні внутрішні слабкі сторони</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостатній рівень психологічного супроводу учасників навчально-виховного процесу; - Зношені зовнішні мережі водопостачання та тепlopостачання; - Старе приміщення основного корпусу (1963) і початкової школи; - Неналежна матеріально-технічна база; - Не достатньо створено психолого-педагогічні й матеріальні умови для здійснення навчання, виховання і корекції психофізичних вад вихованців. <p style="text-align: center;">Потенційні зовнішні можливості</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Створення сучасної гнучкої системи партнерства школи, сім'ї, соціальних служб; - Залучення підприємців, спонсорів, благодійних організацій до співпраці; - Можливість встановлення зв'язків із вищими навчальними закладами з метою залучення до школи фахівців; - Реалізація оздоровчих, соціальних та культурних програм; - Встановлення зв'язків з іншими навчальними закладами району.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РОЗДІЛ 2:
«КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ В РАМКАХ РЕАЛІЗАЦІЇ
СТРАТЕГІЇ»**

Місія	Кожному здобувачу освіти гідні й необхідні умови розвитку та реалізації свого потенціалу для власного й суспільного блага.
-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Цінності	Головні цінності педагогічного колективу – дитина, культура, творчість.
----------	-------------------------------------------------------------------------

Принципи	<p>Діяльність школи базується на принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації і передбачає: <ul style="list-style-type: none"> – самостійність закладу освіти у вирішенні основних питань змісту її діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, встановлення довіри між учасниками педагогічної діяльності; – науковість та ефективність навчально-виховного процесу на основі сучасних педагогічних досягнень; – демократизм і гуманізм освітнього процесу; – збереження, передача, відновлення й розвиток румунської та української національної культури та культури народів світу засобами освіти; – раціональність та доцільність вибору форм і засобів освіти й виховання для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів; – забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя і здоров'я; – створення чіткої інноваційної системи гуманітарної освіти; – творчий пошук резервів і джерел удосконалення роботи школи; – етичність стосунків усіх учасників освітнього процесу
----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Візія (стратегічне бачення)	Створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти – педагоги», створити сприятливе освітнє середовище на
-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.
Мета	Розвиток та формування в учнів ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності конкурентноспроможної самодостатньої особистості, вироблення сучасної моделі випускника школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.
Цілі	<ul style="list-style-type: none"> - підвищення якості освітніх послуг; - розвиток впровадження у закладі інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання; - забезпечення компетентнісного підходу до викладання та системи оцінювання предметів - забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу; - побудова міжособистісних стосунків між педагогами, дітьми та батьками на принципах дитиноцентризму; - продовження формування позитивного іміджу освітнього закладу.
Завдання	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей. 2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та загальному середньому рівнях освіти. 3. Формування цінностей і необхідних компетентностей для самореалізації здобувачів освіти . 4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу. 5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж). 6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства. 7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг. 8. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями,

	<p>навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.</p> <p>9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.</p> <p>10. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.</p> <p>11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне навчання).</p> <p>12. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.</p> <p>13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.</p> <p>14. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.</p> <p>15. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.</p>
<p>Основні (пріоритетні) напрямки діяльності</p>	<p>Підготовка Стратегії розвитку Рокитненської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Новоселицької міської ради Чернівецької області на 2020 -2024 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України «Про освіту», Концепції нової української школи, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямами розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.</p> <p>Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти.</p> <p>Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингу якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.</p> <p>Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням</p>

шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Проекти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:

- організація освітньої роботи в закладі відповідно вимогам нового Закону України «Про освіту», підтримка обдарованої молоді;
- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти попередження булінгу;
- організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами Стратегії розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки.

РОЗДІЛ 3: «РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ»

1. Освітнє середовище закладу освіти

Мета: оптимізувати внутрішні та зовнішні ресурси освітнього середовища;

- активніше залучати педагогічних та соціальних партнерів для рішення завдань підвищення якості освіти;

- використовувати соціокультурне оточення з метою розвитку загального світогляду учнів;

Основні завдання :

Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці, вимог ОП, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

Обладнання навчальних кабінетів засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми.

Умови безпечного використання мережі Інтернет.

Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Організація харчування здобувачів освіти.

№	Шляхи реалізації	Термін	Виконавці	Примітка про викон.
1.	Залучення альтернативних джерел фінансування навчального закладу	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
2.	Оновлення комп'ютерної техніки;	Постійно	Відділ освіти адміністрація,	
3.	Оновлення бази природничо-математичних кабінетів.	Постійно	Відділ освіти адміністрація педагогічний колектив	
4.	Поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями;	Постійно	Відділ освіти адміністрація педагогічний колектив	
5.	Заміна покрівлі основної будівлі закладу	2021-2024	Відділ освіти адміністрація	
6.	Заміна газових котлів	2021	Відділ освіти адміністрація	
7.	Ремонт огорожі навколо навчального закладу	2021	Відділ освіти адміністрація	
8.	Здійснити заміну електрообладнання в будівлі початкової школи	2021-2025	Відділ освіти адміністрація	
9.	Оновлення харчоблоку (столи, стільці)	2021-2025	Відділ освіти адміністрація	
110	Пристосування території школи для перебування людей з обмеженими фізичними можливостями	2021	Адміністрація	
11.	Відновлення покриття шкільного тротуару, подвір'я(покриття зруйновані)	2021	Адміністрація	
12.	Співпраця зі Службою у справах дітей, Центром сім'ї та молоді та правоохоронними органами	Постійно	Адміністрація, практичний психолог, класні керівники	

Очікувані результати:

Створення у комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці педагогів, освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства.

2. Система оцінювання здобувачів освіти

Мета: забезпечення високої якості та пріоритетності освіти, запровадження сучасних методів навчання, реалізація учнями їхнього інтелектуального потенціалу.

Основні завдання:

1. Втілення у життя принципу гуманізації освіти.
2. Переорієнтація процесу навчання з інформативної форми на розвиток особистості людини.
3. Індивідуально-диференційований, особистісно-зорієнтований підхід до навчання, оцінювання навчальних досягнень кожного учня, рівня компетентності учнів, їх готовності до застосування засвоєних знань на практиці.
4. Формування життєвих компетентностей здобувачів освіти.

№	Шляхи реалізації	Термін	Виконавці	Примітка про виконання
1.	Проведення глибокого аналізу результатів моніторингових досліджень з зазначенням чітких	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
2.	Оприлюднення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів в кабінетах	Січень 2021 р.	Адміністрація, вчителі предметники	
3.	Більш активне впровадження прийому самооцінювання на уроках.	Постійно.	Адміністрація, педагогічний колектив	

4.	Більшу увагу вчителям приділяти учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даної категорією здобувачів освіти.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
5.	Активізувати роботу з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	

Очікувані результати:

1. Поліпшення якості навчання у закладі освіти.
2. Формування інтересу учнівської молоді до знань.
3. Сприяння розвитку наукових досліджень серед учнів та учителів, самостійного опрацювання ними додаткових інформаційних джерел.
4. Задоволення освітніх потреб та життєвих сподівань учнів закладу освіти.
5. Високий рівень готовності учнів до різних видів підсумкового контролю, в тому числі до зовнішніх, проведення самостійної дослідницької роботи та презентації її результатів.
6. Вміння на практиці застосовувати отримані знання.
7. Успішне виконання учнями вимог Державного стандарту базової середньої освіти.
8. Оптимальний розвиток пізнавальних здібностей учнів.

3. Діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Мета: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.

-забезпечити умови для методичного забезпечення психологічної підтримки освітнього процесу

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
 2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
 3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно-орієнтованих методик надання освітніх послуг.
 4. Спрямування діяльності здобувачів освіти за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.
-

№	Шляхи реалізації	Термін	Виконавці	Примітка про виконання
1.	Створити інформаційний Банк інноваційних педагогічних технологій	Постійно	Голови ШМО	
2	Проводити моніторинги: -якості знань учнів; -рівня методичного удосконалення; -умов збереження психофізіологічного здоров'я; -використання Інтернет-ресурсів .	Постійно	Адміністрація педагогічний колектив	
3	Проводити круглі столи, майстер- класи, тижні педагогічної майстерності, методичні декади, презентації творчих напрацювань	Постійно	Адміністрація педагогічний колектив	
4	Підвищувати кваліфікаційний рівень педагогів шляхом атестації та сертифікації	Постійно	Адміністрація педагогічний колектив	
5	Активізувати роботу з поширення досвіду роботи педагогічних працівників через участь у конкурсах фахової майстерності, друк у фахових виданнях, Інтернет-виданнях	Постійно	Адміністрація педагогічний колектив	
6	Активніше упроваджувати практично доцільне взаємовідвідування уроків та заходів з наступним обговоренням та обміном думками	Постійно	Адміністрація педагогічний колектив	

7	Активніше впроваджувати сучасні освітні технології, можливості мережі Інтернет з метою активізації пізнавальної діяльності учнів	Постійно	Адміністрація педагогічний колектив	
8	Здійснювати корегування календарного планування в залежності від якості засвоєння учнями навчального матеріалу, результативності роботи учнів.	Постійно	педагогічний колектив	
9	Клопотати про нагородження кращих працівників школи з нагоди державних, професійних свят, ювілейних дат	2021-2025	Адміністрація	

Очікувані результати:

- підвищення педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення знань та загальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи;
- ріст педагогічної майстерності вчителів;
- підвищення методичної культури.

4. Управлінські процеси закладу освіти

Мета: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
 2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
 3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
 4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.
-

	Шляхи реалізації	Термін	Виконавці	Примітка про виконання
1	Створити цілісну систему управління, забезпечити якісний рівень контролю-аналітичної діяльності у відповідності до сучасних вимог.	Постійно	Адміністрація	
2	Проводити щорічний моніторинг освітніх змін, на основі результатів якого – прогнозувати тенденцій інноваційного розвитку школи	Постійно	Адміністрація	
3	Організувати щорічний моніторинг якості роботи педагогічних працівників	Постійно	Адміністрація	
4	Заохочувати педагогів до участі у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно експериментальної та інноваційної діяльності	Постійно	Адміністрація	
5	Залучати батьків до участі у виховних, творчих, спортивних заходах, організації екскурсій	Постійно	Вчителі	
6	Продовжувати співпрацю з ЗДО.	Постійно	Адміністрація	
7	Співпрацювати з соціальними та психологічними службами	Постійно	ЗДВР	Примітка про виконання

Очікувані результати:

1. Ефективне управління закладом на основі проектно-цільового методу
2. Організація та забезпечення оптимальних, стабільних умов для освітнього процесу
3. Об'єднання зусиль педагогічного колективу школи для підвищення рівня навчально-виховної роботи, упровадження в практику досягнень педагогічної науки й передового педагогічного досвіду
4. Відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти:
5. Запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації

5. Виховний простір закладу освіти

Мета: сприяння формуванню в учнів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутнього успішного вибору професії; розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Підготовка випускників до свідомого вибору професії, затвердження культури здорового способу життя.
2. Вироблення вміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності, формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці.
3. Сприяти формуванню навичок вільного володіння державною мовою, самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, активної протидії випадкам порушення законів.
4. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
5. Формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я, залучення до активної екологічної діяльності.

№	Шляхи реалізації	Термін	Виконавці	Примітка про виконання
1	Покращення роботи шкільного самоврядування	Постійно	ЗДВР Педагог - організатор	

2	Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів	Постійно	ЗДВР Педагог - організатор	
3	Проведення годин спілкування, впровадження на практиці соціокультурної змістової лінії на уроках.	Постійно	Класні керівники	
4	Проведення різних тематичних уроків та проведення тижнів, декад, місячників	Постійно	педагогічний колектив, бібліотекар	
5	Організації і проведення засідань методичних об'єднань класних керівників відповідної тематики.	Постійно	ЗДВР Класні керівники	
6	Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;	Постійно	Соц.педагог, Практичний психолог	
7	Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО	Постійно	Соц.педагог, Практичний психолог	

Очікувані результати:

1. Активна життєва позиція учнів;
2. Досягнення оптимального особистісного рівня учнів;
3. Спроможність приймати оптимальні й нестандартні самостійні рішення;
4. Виховання особистості, яка здатна жити в новому суспільстві.

6. Здоров'я та формування здорового способу життя учасників освітнього процесу

Мета: впровадження в життя принципів зміцнення здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

Основні завдання:

- 1.Проведення моніторингу стану здоров'я учнів.
- 2.Формування в рамках освітнього процесу орієнтирів на здоровий спосіб життя.
- 3.Втілення сучасних здоров'я зберезувальних технологій.
- 4.Проведення просвітницької роботи серед батьків, сприяння створенню здорової робочої атмосфери для працівників.

№	Шляхи реалізації	Термін	Виконавці	Примітка про виконання
1.	Спільна робота з медичними закладами щодо оцінки фізичного здоров'я учнів..	Постійно	Медична сестра	
2.	Створення здорових та безпечних умов праці для проведення освітнього процесу.	Постійно	Адміністрація	
3.	Оптимізація домашніх завдань із метою зниження перевантаження учнів.	Постійно	педагогічний колектив	
4.	Проведення просвітницької роботи з	Постійно	Адміністрація	

	цивільного захисту серед здобувачів освіти.			
5.	Створення умов для якісного харчування учнів.	Постійно	Адміністрація	
6.	Відвідування учнями спортивних секцій	Постійно	Керівники секцій	

Очікувані результати:

1. Збереження стану здоров'я учнів та працівників.
2. Позитивна динаміка у формуванні ціннісних орієнтацій на здоровий спосіб життя в учнів.
3. Підвищення рівня фізичної підготовки здобувачів освіти.
5. Результативна участь у змаганнях.
6. Вчасне виявлення захворювань дітей школи за результатами обстежень.

7. Профільна середня освіта

Мета : забезпечення рівного доступу до здобуття якісної профільної підготовки здобувачів освіти; виявлення та розвиток професійних інтересів здобувачів освіти; реалізація ідей неперервної освіти впродовж життя.

Завдання:

забезпечити рівний і безоплатний доступ старшокласників до профільної та початкової допрофесійної підготовки;
забезпечити диференціацію, варіативність здобуття освіти;
спрямувати підлітків щодо майбутньої професійної діяльності;
налагодити моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти;
створити сучасну матеріально-технічну базу для організації якісної профільної середньої освіти.

Пріоритети : формування соціальної, комунікативної, інформаційної, технічної, технологічної компетенцій здобувачів освіти на допрофільному рівні та створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб здобувачів освіти в процесі їхньої профільної середньої підготовки.

№	Шляхи реалізації	Термін	Виконавці	Примітка про виконання
Із. інформаційно-організаційні заходи				
1.	Продовжити роботу над удосконаленням	Постійно	ЗДНВР	

	організаційно-педагогічних та інформаційних умов реалізації профільного навчання			
2	Вивчення нормативно-правової бази організації профільної середньої освіти	Щороку	ЗДНВР	
3	Провести моніторингове дослідження готовності педагогів до роботи в динамічних групах профільного спрямування	Протягом I семестру кожного навч. року	ЗДНВР	
4	На основі аналізу удосконалювати позакласну роботу, направлену на розвиток компетенцій здобувачів освіти	Постійно	ЗДНВР	
5	Здійснювати моніторинг щодо відстеження ефективності системи профільної освіти закладу	Постійно	ЗДНВР	
6	Проводити системний моніторинг щодо вивчення думки здобувачів освіти, батьків, педагогів із питань організації профільної середньої освіти	2021-2025 роки	директор	
7	Створювати освітньо-матеріальну базу забезпечення профільної середньої освіти в закладі з урахуванням різних механізмів фінансування	2021-2025 роки	Адміністрація школи	

Психолого-педагогічні заходи

8	Забезпечити координацію інформаційних та ресурсних потоків між закладом освіти та вищими навчальними закладами шляхом участі: у сумісних заходах і проєктах; рекламних акціях вузів (День відкритих дверей, зустріч з деканами та студентами факультетів тощо)	2021-2025 роки	Адміністрація школи	
9	Поповнювати бібліотечні фонди освітньо-методичною, сучасною довідковою літературою відповідно до обраних профілів	2021-2025 роки	Адміністрація школи, бібліотекар	
10	Забезпечити психолого-педагогічний супровід допрофільної підготовки та профільної середньої освіти	2021-2025 роки	ЗДНВР	

Методичні заходи на реалізацію проєкту

11	Методична рада «Моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти»	2021–2025 роки	ЗДНВР	
12	Нарада при директору з питання: «Сучасні методики на шляху удосконалення профільної середньої освіти»	2021 рік	ЗДНВР	
13	Нарада при директору: «Стан реалізації проєкту	2025 рік	директор	

	«Профільна середня освіта»			
14	Нарада при директору: «Профільна середня освітан: погляд в майбутнє»	2025 рік	Директор	

Очікувані результати: - впровадження нових моделей профільної середньої освіти; підготовка педагогів для реалізації проекту «профільна середня освіта»; сприяння оснащенню кабінетів для здобуття профільної середньої освіти здобувачами освіти;

налагодження конструктивних зв'язків з закладами освіти різних рівнів акредитації; запровадження системного моніторингового спостереження за якістю профільної середньої освіти; підготовка здобувачів освіти до свідомого вибору майбутньої професії.

8. Обдарована дитина

Мета: створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

№	Шляхи реалізації	Термін реалізації	Виконавці	Примітка про виконання
Організаційно-педагогічні заходи				
1	Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про: · інтелектуально обдарованих дітей; · творчо обдарованих дітей; · спортивно обдарованих дітей; · технічно обдарованих дітей	До 01.10 щороку	ЗДВР	

2	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на шкільному сайті	систематично	ЗДВР	
3	Оформити і поповнювати портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки;	До 01.10 кожного року	ЗДВР	
4	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху»	До 15.12 кожного року систематично	ЗДВР	
5	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.	Постійно	Адміністрація школи	
6	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну	До 15.09 кожного року	Психолог	

	базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти			
7	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу	2021-2025 роки	Педагоги, класні керівники	
8	Координація дій з культурно-просвітницькими закладами регіону	Постійно	Адміністрація школи	
9	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми»	Постійно	Керівники МО	
10	Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного,	2 рази на рік	Керівники МО Шкільний психолог	

	психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу · на засіданнях МО під час участі в педагогічних семінарах			
Соціально-психологічне забезпечення				
11	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей	2021 – 2022 роки	Психологічна служба	
12	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів	Постійно	Психологічна служба	
13	Організація семінару для педагогів, спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки для роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Психологічна служба	
14	Проведення психологічних обстежень особливостей обдарованих дітей за методикою ПДО, Леонгарда, Шмішека, Кетелла.	Постійно	Психологічна служба	
15	Впровадження в роботу рекомендацій з	Постійно	Психологічна служба	

	профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей			
16	Удосконалення алгоритмів, пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-дослідницької діяльності.	2021-2025 роки	Психологічна служба	
17	Залучення здобувачів освіти до соціологічних досліджень як форми наукової роботи	Постійно	Соціально-психологічна служба	
18	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Соціально-психологічна служба	
19	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти	Постійно	Психолог, вчителі, класні керівники	
Педагогічний супровід				
20	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I етапі олімпіад з базових дисциплін	Постійно	Заступник з НВР	

21	Організація і проведення предметних олімпіад	Жовтень кожного року	Заступник з НВР	
22	Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III, IV етапах предметних олімпіад	Постійно	Заступник з НВР Педагоги	
23	Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природничо-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Геліантус», «Грінвіч» тощо)	Кожного року	Заступник з НВР Педагоги	
24	На сторінках шкільного сайту систематично наповнювати рубрику «Наші досягнення» за результатами участі здобувачів освіти у різних конкурсах, турнірах тощо	Постійно кожного року	директор	
25	Відзначати переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти на святі «Гордість школи»	Травень кожного року	Адміністрація школи Педагоги	
26	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості естетично обдарованих дітей: вокального,	2021 р.	Заступники директора	

	декоративно – ужиткового, хореографічного			
27	Проводити творчі звіти учасників гуртків наприкінці кожного навчального року	Травень щороку	Керівники гуртків.	
28	Постійно організовувати зустрічі з успішними особистостями ОТГ, колишніх випускників школи	1-2 рази на рік	Заступники директора Класні керівники	
29	Оформлення інформаційно- аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми»	Травень кожного року	Заступник з НВР Керівники МО	
Методичні заходи на реалізацію проекту				
30	Засідання МР «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми» .	2021-2025 р.	Заступник директора	
31	Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми»	2025 р.	ЗДВР	
32	Нарада при директору «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи»	2023-2024 р.	ЗДНВР	

33	Круглий стіл «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності»	2022 н.р.	ЗДНВР	
34	Методична рада «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти»	2025 р.	ЗДНВР	

Очікувані результати:

формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми; створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей; створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів. Значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівня.

РОЗДІЛ 4:

«ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ»

Педагоги, як учасники Стратегії розвитку закладу освіти, сприяють опануванню здобувачами освіти компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості учнів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Реалізація Стратегії розвитку закладу освіти на основі сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи» в закладі освіти має:

- розкрити та розвивати здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;
- удосконалити мотиваційне середовище дитини;

- сприяти широкому застосуванню методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проекти- соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання тощо).

Учні залучатимуться до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному опануванню суспільного досвіду

- підвищити особисту відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;
- підвищити професійну майстерність педагогів шляхом проходження атестації, та сертифікації;
- накопичити особистий педагогічний досвід (методичних розробок,);
- здійснити інформатизацію освітнього процесу;
- розширити мережу позакласної діяльності здобувачів освіти;
- залучити здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- посилити оздоровчу спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- упровадити інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів;
- сформувати автономію закладу освіти (академічну, організаційну, кадрову).
- отримати стійку тенденцію до зростання рівня навчальних досягнень учнів закладу освіти (за результатами внутрішніх та зовнішніх моніторингових досліджень).
- зорієнтувати учасників освітнього процесу на сталий розвиток і партнерські стосунки.
- створити і підтримувати дієві колективні органи управління закладу освіти та органи громадського самоврядування.
- створити функціонуючу модель забезпечення якості освітніх послуг закладу освіти.
- підвищити позитивний імідж та конкурентноздатність закладу освіти на ринку освітніх послуг.

РОЗДІЛ 5: «МОНІТОРИНГ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ»

Моніторинг процесу впровадження Стратегії полягає в збиранні і фіксації даних про такі індикатори розвитку закладу освіти:

- відсоток учнів та кількість класів, які навчаються на достатньому та високому рівнях навчальних досягнень;
- кількість учнів (по класах), рівень навчальних досягнень яких змінився (на вищий або на нижчий) за результатами підсумкового (семестрового) оцінювання та за результатами внутрішньошкільних, а також зовнішніх моніторингових досліджень;
- середньостатистичний показник кількості учнів у класі;
- динаміка сформованості знань здобувачів освіти за результатами ДПА;

- відсоток учнів, що вступили на навчання в інші навчальні заклади, у т.ч. за обраним профілем;
- відсоток педагогічних працівників – авторів методичних матеріалів та посібників;
- кількість педагогічних працівників, яким підвищена кваліфікація;
- відсоток сертифікованих педагогічних працівників;
- звіти за результати моніторингових досліджень та підсумки самооцінювання якості освітніх послуг.
- висновки про імідж та конкурентоздатність закладу освіти на ринку освітніх послуг.

Систематичний аналіз отриманих даних дозволить встановити проміжні та кінцеві результати реалізації цієї Стратегії, своєчасно виявити відхилення від очікуваних результатів і провести необхідну корекцію, забезпечити ефективне використання ресурсів закладу освіти, мінімізувати ризики та негативні наслідки впровадження передбачених у Стратегії заходів.
