

Самооцінювання
діяльності Рокитненського ліцею
Новоселицької міської ради Чернівецького
району
Чернівецької області
за 2022/2023 н.р.

ЗМІСТ

Напрямок оцінювання	Результат
1. Освітнє середовище закладу освіти	3 - Достатній
2. Система оцінювання здобувачів освіти	3 - Достатній
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	2,75 - Достатній
4. Управлінські процеси закладу освіти	2,6 - Достатній

1. Освітнє середовище закладу освіти.

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.

1.1.1. Приміщення Рокитненського ліцею – введено в експлуатацію в 1963 році та в цьому році заснована восьмирічна загальноосвітня школа, яка в 1968 реорганізована у повну загальноосвітню середню школу, з січня 2021 року перейменована на Рокитненський заклад загальної середньої освіти, а з 30 вересня 2021 року рішенням сесії Новоселицької міської ради перейменовано на Рокитненський ліцей. Розташований у селі Рокитне Чернівецького району Чернівецької області.

У цокольному приміщенні облаштоване укриття. Приміщення початкової школи налічує 4 класи, але цього року закриті через відсутність укриття. Заклад не працює за кабінетною системою, але в наявності є такі кабінети оснащені матеріально-технічною базою: кабінет української мови та літератури, математики, історії, географії, іноземних мов.

Освітній процес організований в одну зміну. У закладі проведено мережу Інтернет.

Територія відгороджена від проїзної частини, наявні зелені насадження, квітники. Територія та приміщення чисті й охайні, відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями. Територія ділянки закладу частково освітлюється у вечірній час. Огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу здійснюється щоденно.

Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту. У приміщенні закладу наявний пост чергового, ведеться цілодобове чергування, а отже, несанкціонований доступ сторонніх осіб до навчальних приміщень неможливий.

За сприяння міської ради матеріальна база закладу та кабінетів значно покращилася.

Частина шкільного двору викладена бруківкою, що дозволило створити безпечний розвивальний простір та для проведення дозвілля дітей.

Спостереження за освітнім середовищем показало, що в закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання та провітрювання приміщень. Провітрювання кабінетів здійснюється під час перерв та після завершення навчальних занять. Прибирання приміщень проводиться регулярно за графіком, генеральне прибирання проводиться щоп'ятниці. Щорічно проводяться поточні ремонти за рахунок бюджетних та позабюджетних коштів. Здійснюється систематичний контроль за станом будівлі та приміщень. Питний режим дотримується кожним учнем індивідуально, відповідно до вимог здійснення протиепідеміологічних заходів. Приміщення прибрані. У ліцеї облаштовано внутрішню вбиральню, яка забезпечена гарячою водою, милом, електричними рушниками.

Санвузли розділені, окремо облаштовані вбиральні для дівчат, хлопців та вчителів. Туалети облаштовані дверцятами для індивідуальних кабінок та утримуються в належній чистоті.

У закладі освіти не вистачає приміщень, необхідних для якісної реалізації освітньої програми та організації освітнього процесу, а саме класних кімнат, актової та спортивної зали. Навчальні кабінети непрохідні. Всі класні приміщення 1-5 класів мають обладнання та засоби навчання для формування

ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів за вимогами НУШ, яке практично використовується. Усі вчителі забезпечені робочим місцем. Однією з важливіших умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище.

Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними, а саме:

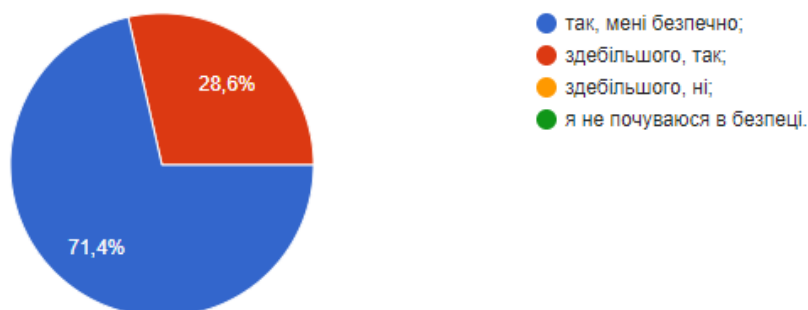
- територія огорожена, не має доступу до стороннього автотранспорту;
- озеленення території є достатнім;
- навчальні кабінети, допоміжні приміщення, туалетні кімнати є спільними для учнів початкових класів та учнів старших класів;
- облаштування приміщень закладу не створює загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановленні меблі у навчальних кабінетах, незагромаджений коридор, сходові клітини та рекреації).

Спостереження та опитування підтверджують цей факт. Серед 28 опитаних учнів відчувають себе безпечно всі, а саме 71,4 % опитаних – безпечно, 28,6 – здебільшого так.

9. Чи відчуваєте Ви у безпеці, перебуваючи в школі?

[Копіювати](#)

28 відповідей

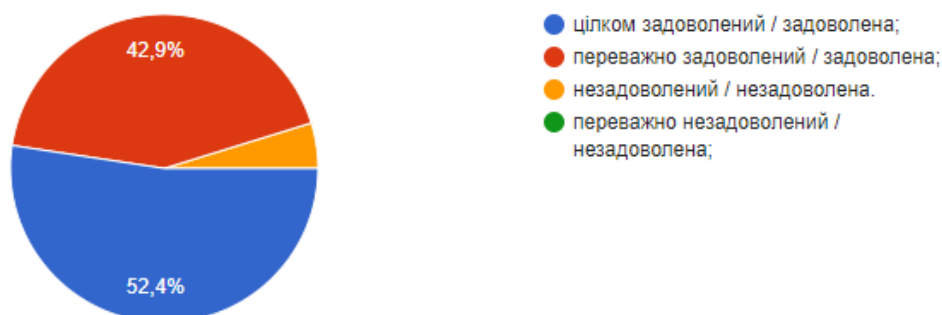


Оцінка освітнього середовища педпрацівниками:

15. Ви задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі?*

[Копіювати](#)

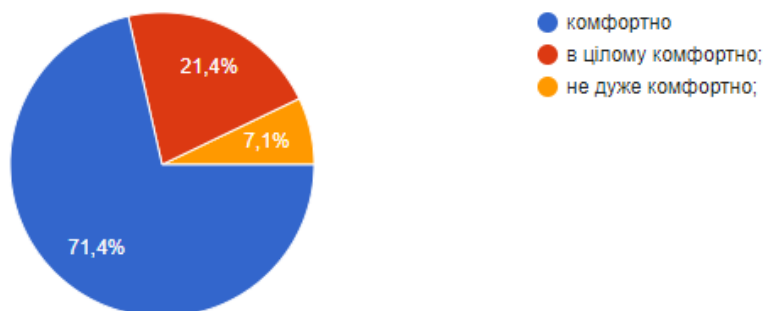
21 відповідь



За опитуванням учнів, вважають заклад комфортним 71,4 %, в цілому комфортно 21,4 %.

2. Вам комфортно у ліцеї?

28 відповідей



1.1.2. У Рокитненському ліцеї забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування мережі класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень). У навчальному закладі навчаються й виховуються 252 учні (проектна потужність - 400): у початковій школі – 96 учень, у базовій – 90 учнів, у старшій школі – 66 учнів (з них 3 екстрнатів), із середньою наповнюваністю класів - 14. На момент самоаналізу у Рокитненському ліцеї навчається 1 ВПО, 12 учнів - дистанційно, 1 - за сімейною формою. Працюють 34 (з них 6 у відпустці по догляду за дитиною) педагогічних працівників. Приміщення закладу є нетиповим, у ньому налічується 18 класів.

Наповнюваність класів станом на 25.05.2023 р.:

1			2			3			4			5			6			7			8			9			10			11		
Класів	Учнів	Вільних	Класів	Учнів	Вільних	Класів	Учнів	Вільних	Класів	Учнів	Вільних	Класів	Учнів	Вільних	Класів	Учнів	Вільних	Класів	Учнів	Вільних	Класів	Учнів	Вільних	Класів	Учнів	Вільних	Класів	Учнів	Вільних			
2	32	0	2	27	0	2	20	0	1	17	0	2	24	0	1	18	0	2	25	0	2	23	0	2	26	0	1	15	0	1	25	0

Велику увагу приділено безпеці перебування в закладі освіти учасників освітнього процесу. Здобувачі освіти та працівники обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

Інструктаж із працівниками закладу освіти та здобувачами освіти проводиться систематично, наявні акти-дозволи на проведення занять у кабінетах, записи в журналах інструктажів з ОПБЖ, інструкції з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил по


ведінки в умовах надзвичайних ситуацій затверджено і оприлюднено внавчальних кабінетах. Усі працівники пройшли навчання, про що свідчать підписи у журналі реєстрації інструктажів. У закладі двічі на рік - у вересні та січні — проводяться інструктажі працівників з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки з фіксацією у спеціальному журналі, проводяться навчання з правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, в яких задіяні всі учасники освітнього процесу, проводяться інструктажі та практичні дії з евакуації, роботи з первинними засобами пожежогасіння, проводяться навчання із залученням працівників ДСНС.

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки. Двічі на рік проводяться вхідний та повторний інструктаж з здобувачами освіти у кабінетах фізики, хімії, біології, географії, інформатики, майстерні для уроків трудового навчання, спортивної зали з обов'язковим записом у журналах інструктажів з безпеки життєдіяльності. При проведенні практичних та лабораторних робіт відповідний запис робиться у класних журналах.

Результати анкетування педпрацівників:

За результатами анкетування, 95,2 % педагогів відповіли, що в закладі освіти регулярно проводяться навчання, інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з надання домедичної допомоги.

26. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги

 Копіювати

21 відповідь



92,1 % учнів відповіли, що учителі, керівництво школи регулярно інформують їх про правила охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

7. Інформують Вас учителі, керівництво школи щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?

 Копіювати

28 відповідей



1.1.3. Щорічно проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників та здобувачів освіти у рамках Всесвітнього дня цивільного захисту (травень). У цей день проводиться навчальна евакуація учнів та педагогічного персоналу, учнівські та педагогічні лекторії (відеолекторії), тренувальні вправи та змагання серед учнів старших класів, перегляди кінофільмів про цивільний захист, станційні ігри на шкільному подвір'ї. Згідно з річним планом ЦЗ усі заходи, що були заплановані, виконані, а ті, які припали на період карантину, проведені класними керівниками за допомогою технологій і платформ. Традиційно щороку у вересні відбуваються майстер-класи від шкільної медичної сестри та вчителів захисту України та фізичної культури до Всесвітнього дня надання першої медичної допомоги. У нашому ліцеї при проведенні цього дня особлива увага приділяється формуванню навичок та популяризації знань із надання першої медичної допомоги. Також, у зв'язку з початком війни, де проти нас виступила з агресією Російська Федерація, було проведено ряд інструктажів а саме:

- 1) Інструктаж з техніки безпеки щодо дій у разі надзвичайних ситуацій або війни.
- 2) Інструктаж щодо правил поводження з вибухонебезпечними предметами, а також надзвичайних ситуацій та в умовах воєнного стану.
- 3) Інструктаж з питань безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки та дій у випадку настання надзвичайних ситуацій під час літніх канікул.

1.1.4. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку.

У Рокитненському ліцеї виданий наказ «Про організацію охорони праці та безпеки життєдіяльності в Рокитненському ліцеї» (наказ № 108 від 05.09.2022 р.), «Про організацію охорони праці в ліцеї та призначення громадського інспектора з ОП» (наказ № 02 від 03.08.2022 р.) відповідно до якого призначений відповідальний за ОП, затверджений план організаційних заходів. Також видані накази «Про затвердження інструкцій з охорони, пожежної безпеки та електробезпеки» (наказ № 01 від 16.05.2022 р.), «Про створення постійної діючої технічної комісії з обстеження приміщень і споруд» (наказ № 03 від 03.08.2022 р.), «Про призначення відповідального за експлуатацію котлів» (наказ № 04 від 03.08.2022 р.), «Про призначення відповідального за електрогосподарство» (наказ № 05 від 03.08.2022 р.), «Про створення комісії з атестації робочих місць за умовами праці» (наказ № 02

від 03.08.2022 р.), «Про затвердження інструкцій з охорони праці з перевезення учнів автомобільним транспортом» (наказ № 01 від 11.05.2023 р.), «Про затвердження інструкції з охорони праці для учнів при проведенні стрільб» (наказ № 02 від 11.05.2023 р.).

Всі інструкції з охорони праці затверджені наказом, проведені відповідні інструктажі з усіма учасниками освітнього процесу про що свідчать записи в класних журналах, журналі реєстрації та видачі інструкцій з охорони праці, журналі реєстрації інструктажів з питань ОП та БЖ, журналі реєстрації інструктажів з питань пожежної безпеки. Постійно проводиться навчання і перевірка знань з ОП та БЖ. Є затверджена програма навчання з питань ОП та БЖ. Адміністративно громадський контроль з ОП постійно проводиться відповідно до затвердженого графіку. Комплексні заходи щодо досягнення встановлених нормативів.

Заплановані заходи виконуються в строк. Особливу увагу приділяється запобіганню та поширенню коронавірусної інфекції (COVID – 19).

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки.

1.1.5. У Рокитненському ліцеї особлива увага приділяється організації харчування. Адміністрацією закладу забезпечені всі умови для якісного харчування здобувачів освіти. Працівники їдальні виконують затверджені норми харчування відповідно до чинного законодавства, дотримуються вимог щодо якості приготування страв та культури обслуговування дітей, санітарно-епідеміологічних вимог у їдальні та складських приміщеннях, дбають про затишок та порядок в обідній залі. Створено умови для формування культури здорового харчування у здобувачів освіти. В їдальні чисто й охайно, усе відповідає вимогам Санітарного регламенту та програмам передумов НАССР. Для всіх учасників освітнього процесу доступне щоденне меню, затверджене чотирьохтижневе меню, впроваджено збірник рецептур Євгена Клопотенка (без трансжирів, менше солі, олії, більше овочів та спецій, цікавих комбінацій продуктів, які використовують у кулінарних традиціях різних народів). Дотримано санітарно-гігієнічні умови на всіх етапах реалізації продукції. У своїй діяльності Рокитненській ліцей керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», наказами Міністерства освіти і науки України, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад та власним статутом. У закладі наявна відповідна документація: накази «Про організацію харчування дітей в Рокитненському ліцеї у 2021/2022 н.р.» (наказ № 109 від 07.09.2022 р.), «Про невідкладні заходи щодо запобігання спалахів гострих кишкових інфекцій та харчових отруєнь серед дітей» (наказ № 110 від 07.09.2022 р.), відповідні накази про коригування списків учнів на безкоштовне харчування (на підставі поданих довідок та заяв батьків), графік харчування учнів; асортимент готових страв; перспективне меню; журнал обліку виконання норм харчування; технологічні картки на готові страви; медичні книжки працівників харчоблоку з пройденим медоглядом. Питання організації харчування учнів відображено у річному плані роботи навчального закладу. Питання раціонального харчування дітей включається у тематику батьківських зборів, консультацій для батьків, розглядається на загальних зборах колективу, виробничих нарадах. Двічі на семестр це питання заслуховується в закладі на нарадах при директорові.

Працівники харчоблоків знайомі з санітарними правилами, умовами, термінами зберігання і реалізації продуктів, технологією приготування їжі, забезпечені спецодягом та предметами особистої гігієни, дотримуються режиму харчування, технологічного процесу обробки продуктів (заготівля, зберігання сухих продуктів), вимог утримання приміщення для первинної обробки овочів.

У закладі здійснюється постійний контроль за постачанням продуктів харчування. Продукти харчування приймаються відповідно до санітарно-гігієнічних правил і норм, за наявності сертифікатів якості, ветеринарних довідок, затвердженого графіку та маршруту привезення. Зберігаються продукти згідно товарного сусідства та термінів реалізації. Дотримуються вимоги щодо збереження відібраних добових проб готової продукції. Видача готових страв на групи здійснюється відповідно до режиму дня та графіка видачі їжі, затверджених директором закладу. Об'єм та частота завозу продуктів харчування та продовольчої сировини регулюються в залежності від терміну їх реалізації та кількості дітей і завозяться 2-3 рази на тиждень. Термін реалізації визначається підприємством, постачальником, тому продукти харчування з обмеженим терміном реалізації (молоко, кисломолочні продукти, м'ясо, риба, ковбаса тощо) реєструються в «Журналі бракеражу сирих продуктів», де обов'язково фіксується дата та час останнього терміну реалізації. Комірник та дієтсестра ведуть облік продуктів харчування, який фіксується у «Книзі складського обліку», де вказується дата та час надходження, постачальник тощо. Комірник дотримується термінів реалізації продуктів, планує своєчасне забезпеченні основними продуктами харчування на два дні, здійснює її видачу на харчоблок згідно меню.

Дієтсестра контролює виконання меню і якість страв, проводить санітарно-просвітницьку роботу серед персоналу та батьків з питань раціонального харчування, особливо в оздоровчий період, дає оцінку ефективності харчування, проводить заняття з персоналом з питань гігієни харчування, профілактики харчових отруєнь і групових гострих кишкових інфекцій.

Заступник директора, дієтсестра, класні керівники проводять інформаційно-роз'яснювальну роботу серед батьківської громадськості щодо організації харчування у сім'ї.

Гаряче харчування в шкільному підрозділі здійснюється шляхом попереднього накривання столів. Така форма обслуговування застосовується для організації харчування учнів початкових класів. Гаряче харчування інших учасників освітнього процесу здійснюється за методом самообслуговування. Готові страви видаються кожному класу окремо, відповідно до графіка приймання гарячого харчування, складеного ЗДВР й затвердженого керівником закладу. Графік гарячого харчування вивішується в обідній залі.

Санітарно-гігієнічний стан харчоблоків задовільний. Маркування посуду відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Система холодного та гарячого водопостачання знаходиться у робочому стані. Харчоблоки забезпечені дезінфікуючими, миючими засобами відповідно до санітарних вимог, журнали обліку ведуться належним чином.

Постачання продовольчих товарів здійснюється різними постачальниками у відповідності до проведених тендерних процедур та укладених договорів. Продукти харчування та продовольча сировина надходять із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (сертифікати відповідності). Важливу роль в

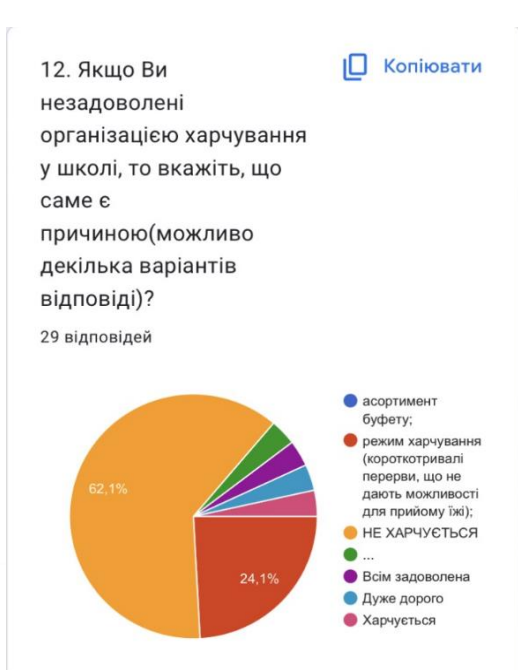
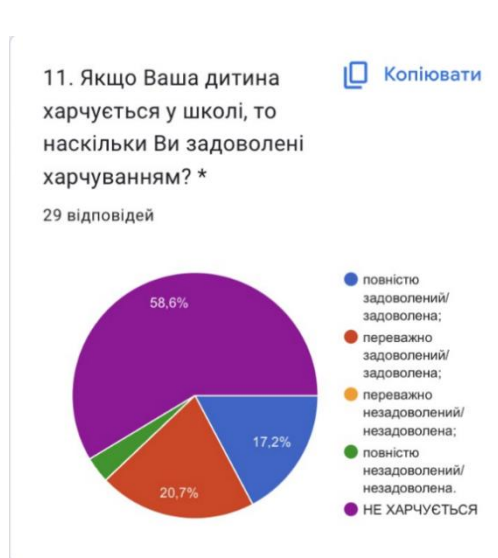
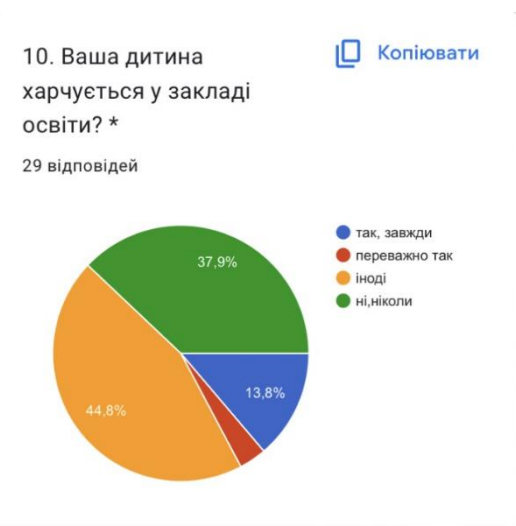
організації раціонального та безпечного харчування учнів відіграє належна матеріально-технічна база харчоблоку школи. Холодильні камери та інші кухонні прилади в робочому стані. Готові страви завжди відповідають зазначеним у меню, смачні, естетично оформлені, мають апетитний аромат і вигляд. У меню входять страви із свіжих овочів і фруктів; гарячі страви із м'яса, риби; макаронні вироби; страви із молочних продуктів, тушкованих і варених овочів. Завжди великий вибір різноманітних смачних та вітамінно-поживних салатів із свіжих та варених овочів, різноманітних напоїв. Щоденно відбираються добові проби страв, які зберігаються у спеціальній тарі в холодильнику.

Станом на 25 травня 2023 за рахунок бюджетних коштів харчуються 10 учнів пільгових категорій (100%) з них:

- 2 учні з особливими освітніми потребами, які навчаються інклюзивних класах;
- 8 учнів із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»;

Переважає більшість учасників освітнього процесу задоволена умовами харчування, але у зв'язку з воєнною агресією росії, зміною навчального процесу (2 зміни) та проблемами з електроенергією дуже багато учнів не харчуються, а саме 66 учнів навчаються в другій половині дня, що складає 26,1 % і не харчуються, бо приходять до школи о 13:00. З опитаних батьків учнів, учителів, здобувачів освіти відзначили, що харчування, яке пропонує шкільна їдальня, є смачним і корисним.

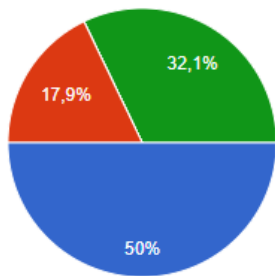
Відповіді опитаних батьків:



Відповіді опитаних учнів:

6. Чи є харчування, яке пропонує шкільна їдальня, смачним та корисним?

28 відповідей

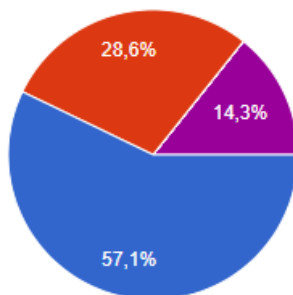


- так, їжа в їдальні завжди смачна і корисна;
- як правило, їжа в їдальні смачна і корисна;
- їжа несмачна;
- не знаю, бо не харчуюсь у шкільній їдальні;

Відповіді опитаних батьків:

19. Вас задовольняють умови організації харчування у закладі?*

21 відповідь

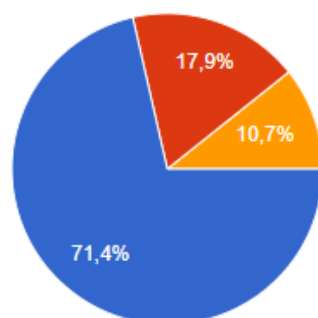


- так
- переважно так
- переважно ні
- ні
- я не харчуюся у закладі

1.1.6.Рокитненський ліцей недостатньо забезпечений комп'ютерною технікою. Комп'ютери закладу освіти не достатньо забезпечені інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет, більшість комп'ютерів потребують оновлення. Переважно більшість здобувачів освіти та їх батьки проінформовані закладом освіти про безпечного використання мережі Інтернет. Систематично ведеться робота у рамках Тижня безпечного Інтернету, під час годин спілкування, на уроках, загальношкільних батьківських зборах, про що свідчать результати анкетування:

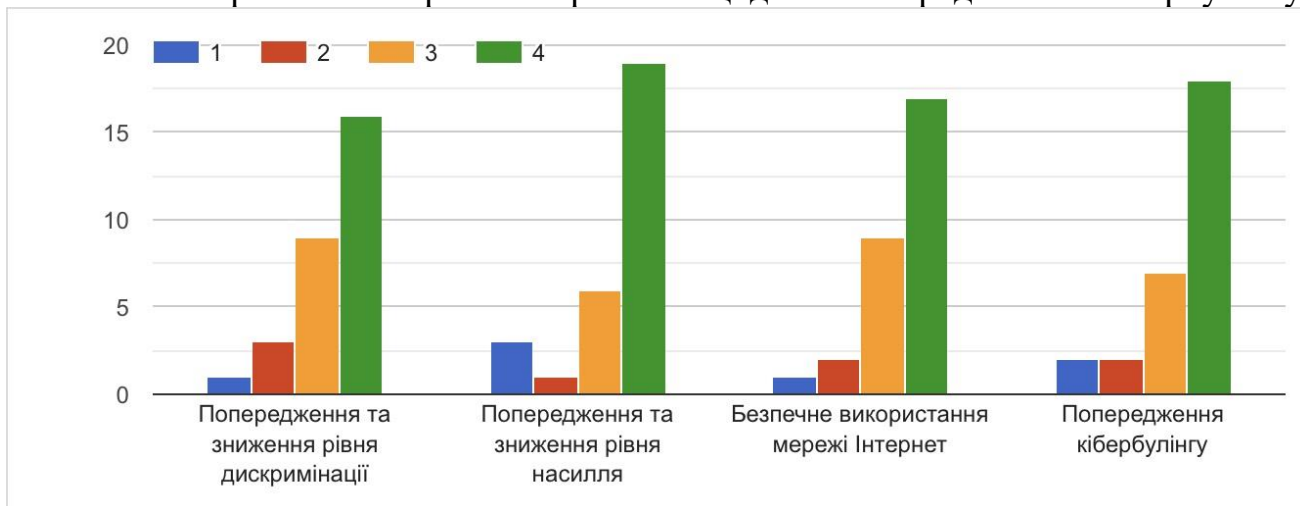
20. Інформує Вас заклад про те, як безпечно користуватися Інтернетом?

28 відповідей



- о так, проводяться інформаційні заходи;
- о так, проводяться лише під час уроків інформатики;
- о ні, заходи не проводились, але я дотримуюся загальноприйнятих правил безпечного користування мережею Інтернет;
- о жодних заходів не проводилося.

Більшість здобувачів освіти (89,3%) поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі інтернет та дотримуються загальноприйнятих правил безпечного користування нею. За результатами анкетування 71,4 % учнів зазначають, що в школі їх інформують про те, як безпечно користуватися інтернетом на тематичних заходах, а 17,9 % учнів зазначають, що це здійснюється на уроках інформатики. Батьки зазначають в анкетах, що в закладі освіти проводиться робота з ними щодо безпечного використання мережі Інтернет та щодо попередження кібербулінгу.



1.1.7. У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

Напрацювання підходів до адаптації та інтеграції учнів Рокитненського ліцею до освітнього процесу закладу базується на принципах:

- наступності ланок освіти;
- залучення усіх учасників освітнього процесу (учнів, батьків, педагогічних працівників) до адаптаційних заходів.

Адаптації до освітнього процесу потребують:

- учні 1-х, 5-х, 10 класів, новоприбулі учні будь-яких класів;
- учні з особливими освітніми потребами, тощо;
- педагоги при влаштуванні на роботу, під час змін в освіті (прийняття нового законодавства, освітніх стандартів, тощо).

Адаптація складається із системи заходів (діагностика практичним психологом, співпраця педагогів між собою та батьками, налагодження доброзичливої атмосфери).

Заклад забезпечує умови реалізації принципу наступності (співпраця педагогів, розгляд питань наступності на педрадах, залучення практичного психолога). Вивчається думка батьків щодо умов адаптації та інтеграції дітей у закладі: вивчається думка дітей (настільки безпечно і комфортно вони почувають себе у школі). Так, на питання «Чи подобається вам перебувати в школі?» ствердну відповідь дали 89,3 % з числа опитаних, що свідчить про високий рівень адаптації в закладі. Також 86,2 % батьків стверджують, що у їхніх дітей не виникають проблеми з адаптацією у закладі.

1.2. Рокитненський ліцей як заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу, для створення безпечного освітнього середовища. Головною метою закладу освіти є навчання дітей та

дорослих безпечної взаємодії у освітньому процесі, а також захист дітей від насильства та зловживань з боку однолітків та дорослих (батьків, опікунів або працівників освіти), для успішного налагодження таких відносин потрібна системність та спланованість. У закладі освіти проводяться заходи щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації та булінгу: питання розглядаються на засіданнях педагогічної ради, служби порозуміння, видано відповідні накази. Розроблено, затверджено й оприлюднено на сайті закладу план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), порядок реагування та процедура подання заяв щодо випадків булінгу, увесь алгоритм дій. Заходи проводяться регулярно відповідно до визначеного плану роботи, що підтверджується результатами опитування учнів, їхніх батьків та вчителів. Педагогічному колективу ліцею вдалося створити освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації. У закладі освіти панує атмосфера довіри та спільної взаємодії педагогів і учнів. Випадки булінгу, насильства та дискримінації відсутні, проте батьки та учні, які вважають, що потерпають від цькування, звертаються до класного керівника, практичного психолога, соціального педагога, де отримують відповідну підтримку та допомогу (про що також свідчать відповіді учнів та їхніх батьків).

Учні освітнього закладу відповіли в анкетуванні, що їм подобається перебувати в ліцеї і вони почуваються комфортно 92,9 %. Батьки зазначають, що 27,6 % учнів йдуть до школи в піднесеному настрої, з радістю, 65,5 % – здебільшого охоче, 6,9 % батьків зазначили, що їхні діти йдуть до школи здебільшого неохоче.

Таким чином, всі заходи, які проходять протягом навчального року, відповідають попередньо складеному плану виховної роботи та плану роботи закладу, вагома частина якого це саме антибулінгова політика.

1.2.1 Для чіткої роботи у сфері булінгової профілактики існує низка документів, а саме: наказ №103 від 02 вересня 2022 р. «Про створення комісії з розгляду випадків булінгу у Рокитненському ліцеї», «Про затвердження заходів щодо виявлення, реагування на випадки насильства, булінгу (цькування)», де зазначено:

- план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі;
- порядок подання та розгляду звернень про випадки булінгу в закладі від учнів, їх батьків, законних представників, інших осіб;
- порядок реагування на доведені випадки булінгу та відповідальність осіб причетних до булінгу;
- корисні посилання для учнів, батьків, педагогічних працівників щодо протидії булінгу.

Всі ці заходи висвітлені на офіційному сайті закладу у рубриці «Булінг».

На виконання цього наказу в ліцеї проводилась відповідна робота. Класні керівники 1-11 класів відповідно до виховних планів провели бесіди: «Як не стати жертвою булінгу» та «Відповідальність за кібербулінг». На класних батьківських зборах до порядку денного включені виступи психолога та соціального педагога на дану тематику, висвітлено питання адміністративної та матеріальної

відповідальності батьків за випадки булінгу, скоєними їхніми дітьми. Для учнів підготовлені відеопрезентації, які розкривають причини та шляхи подолання булінгу, соціально-психологічною службою проведено анонімне анкетування «Чи потерпаєш ти від булінгу?» Для учнів закладу розміщена інформація про безкоштовну правову допомогу, номери телефонів національної дитячої «гарячої лінії». На годинах спілкування обговорюються аспекти булінгу та шляхи їх попередження. Організовано перегляд відеороликів: «Булінг у школі та як з ними боротися» та «Зупиніться!!! Моя історія про булінг і кібербулінг».

Протягом 2022/2023 н.р. на базі Рокитненського ліцею проводилися наступні заходи для реалізації антибулінгової програми:

1. Бесіда з елементами тренінгу «Будуємо безконфліктні стосунки» для учнів 4-9 класів;
2. Інформаційна кампанія «16 днів проти насильства» для учнів 5-11 класів;
3. Години спілкування «Булінг: міфи та реальність», «Не допускай насилля над ближнім», «Допоможи другу» для учнів 1-9 класів;
4. Профілактичні бесіди «Кібербулінг – стоп» для учнів 5-10 класів;
5. Тиждень безпечного Інтернету для учнів 1-11 класів;
6. Міжнародний день протидії булігу для учнів 1-11 класів;
7. Заняття з елементами тренінгу «Спілкування з однолітками», «Як протистояти тиску однолітків» для учнів 4-11 класів;
8. «Як запобігти булінгу? Поради та вправи для розвитку емпатії» для учнів 7-11 класів;
9. «Протидія булінгу в дитячому середовищі» для учнів 2-6 класів;
10. Тематичні батьківські збори в класах «Безпечна поведінка дітей в мережі Інтернет», «Булінг та кібербулінг»

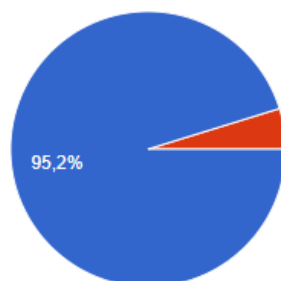
1.2.2 У закладі освіти оприлюднено правила поведінки для учнів, спрямовані на формуванні позитивної мотивації в поведінці на сайті. 78,6 % учасників освітнього процесу ознайомлені з правилами поведінки та дотримуються їх. За результатами анкетування педагогів:

1.2.3 У закладі освіти систематично (щоденно) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи, приймаються відповідні рішення, які є результативними. Учні не відвідують заняття виключно через поважні причини та/або через хворобу, їх чисельність незначна.

20. У закладі освіти розроблені правила поведінки та учасники освітнього процесу дотримуються їх?

 Копіювати

21 відповідь



- правила поведінки у закладі освіти розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотр...
- правила поведінки у закладі освіти розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними, але не...
- правила поведінки у закладі освіти розроблені, але учасники освітнього...
- у закладі освіти відсутні правила поведінки.

1.2.4. Щодо дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини через правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти, за результатами анкетування. Педагоги відповіли в анкетах, що більшість учнів – 95,2 % дотримуються розроблених у закладі правил поведінки, 3, 6 % учнів ознайомлені із правилами поведінки, проте не завжди їх дотримуються. Водночас правила поведінки учнів оприлюднені на вебсайті закладу, інформаційних стендах у коридорі та класних куточках.

1.3.1 Приміщення закладу має природне освітлення. Світло на робочі місця падає ліворуч. При оздобленні навчальних приміщень враховано такі вимоги: стіни світлих тонів; меблі, парти – кольору натурального дерева; класні дошки темно-зеленого кольору, стелі, двері, віконні рами – білі. Розташування меблів і обладнання, декоративних рослин сприяє максимальному використанню денного світла і рівномірному освітленню приміщень. У закладі дотримується повітряно – тепловий режим. Приміщення обладнані системами центрального опалення та вентиляції, що забезпечують сприятливі мікрокліматичні умови внутрішнього середовища. Чистота повітря у закладі забезпечується регулярністю вологого прибирання, використанням всіх видів провітрювання (наскрізне, кутове, однобічне). Навчальні меблі класних кімнат відповідають віковим особливостям дітей, враховується специфіка освітнього процесу. Шкільна та пришкільна територія підтримуються в належному стані, однак відсутній спортивний майданчик.

1.3.2. У нашому закладі організовано інклюзивне навчання для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в 3-А та 6 класах.

У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами, створено команди психолого-педагогічного супроводу, забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю. Роботу інклюзивних класів організовано за нормативно – правовими документами, які є чинними у даній галузі освіти.

Для кожної дитини з ООП створена команда психолого – педагогічного супроводу. Команда супроводу зустрічається щонайменше тричі на рік (у вересні, грудні-січні та травні-червні) для засідань, маючи можливість обирати, в якій формі проводити свої зустрічі. Ініціювати зустрічі може будь-який член команди.

На початку навчального року спільно з фахівцями команди психолого-педагогічного супроводу та батьками учнів з ООП розроблені індивідуальні програми розвитку для кожного учня. Заклад освіти у разі потреби співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

З 01.01.2022 вступив у дію новий Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, який змінює підходи до організації такого навчання в закладі. Зокрема: були запроваджені категорії (типи) труднощів, за наявності яких може організовуватися інклюзивне навчання та рівні підтримки; протоколи оцінки потреби учня в наданні підтримки у закладі освіти, який заповнює команда психолого-педагогічного супроводу закладу освіти; змінилася форма індивідуальної програми розвитку дитини з ООП і було запроваджена вимога щодо обов'язкового її створення із використанням системи автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів АС ІРЦ.

Учителі, що входять до команди ООП проводять корекційно-розвиткові заняття з урахуванням індивідуальної програми для кожної дитини, яка реалізується через заняття за напрямками відповідно до індивідуальних особливостей учня.

У 3-А та 6 класах вчителями та асистентами вчителів створено атмосферу взаєморозуміння, взаємодопомоги між дітьми, створено умови для формування партнерських відносин між вчителями, спеціальними педагогами та сім'ями дітей з особливими потребами, здійснено різнопланові цілеспрямовані спостереження, щодо з'ясування можливостей і потреб «особливих дітей».

«Особливі» здобувачі освіти не повинні відчувати себе відокремленими, саме тому виховний план закладу орієнтований на виховання сприйняття та привернення уваги до проблемної категорії суспільства, захист їх гідності, прав та благополуччя на переваги, які отримає суспільство від участі осіб з ООП в політичному, соціальному, економічному і культурному житті. Учні з особливими освітніми потребами є активними учасниками позакласної роботи, яка проводиться з урахуванням психофізичних можливостей дитини і спрямована на всебічний розвиток особистостей, формування позитивного соціально-психологічного статусу. Відповідно до плану роботи закладу, з метою формування взаємодружніх стосунків між учнями та толерантного ставлення до особливих учнів проведені такі заходи: Тиждень інклюзивної освіти, День толерантності, День підтримки людей з епілепсією, Міжнародний день людей з обмеженими можливостями, Всесвітній день людей із синдромом Дауна, День поширення інформації про аутизм.

У рамках Тижня інклюзивного навчання, який був проведений в грудні 2022 року, учні закладу були задіяні у різноманітних заходах, метою яких було розширити свої знання про поняття «людина з особливими потребами». У класах були проведені години спілкування, уроки-бесіди, конкурс малюнків, перегляд фільму та мультфільму.

Раціональне поєднання колективної мудрості та індивідуальної творчості дає змогу знаходити нові шляхи до вершин педагогічної майстерності що ґрунтується на взаємоповазі, вмінні радіти за успіхи іншого і вітати те, що вирізняє кожного з-поміж решти, – самобутню творчу індивідуальність.

1.3.3. У закладі освіти формуються наскрізні навички здорового способу життя та екологічно - доцільної поведінки здобувачів освіти в початковому процесі. Окрім проведення бесід, спілкування з учнями, в закладі практикуються активні форми роботи: Дні здоров'я, акції, змагання, зустрічі з медиками та соціальними службами. Вчителем основ здоров'я проведено круглий стіл «Я відповідаю за своє життя», інтерактивні ігри «Я обираю здоров'я», «Засуджуємо шкідливі звички».

Екологічна грамотність і здоровий спосіб життя формуються відразу засобами всіх навчальних предметів. Прикладом сприятливого екологічного мікроклімату є внутрішнє озеленення закладу та пришкольньої території, де є багато насаджень кущів, дерев, клумби.

Вчителі, учні, працівники нашого ліцею дружно та з ентузіазмом брали участь у екологічно-патріотичній акції «Flowers4School», результатом якої було спрямоване на озеленення школи. Висаджено цибулини тюльпанів, крокусів, гіацинтів та нарцисів, які стали окрасою подвір'я нашого ліцею.

Також організовано проведення Всесвітнього дня прибирання «World Cleanup Day», участь старшокласниць у Всеукраїнському проєкті «Мішечок», щорічній акції

«Турбота про птахів», заходах до Дня Землі, Місячника охорони праці, Місячника благоустрою, озеленення та поліпшення санітарного стану.

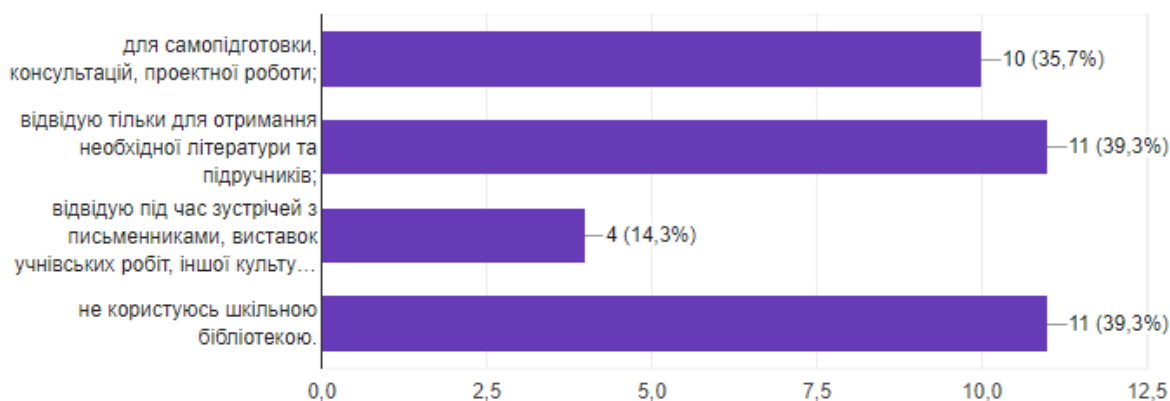
В основному обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей наскрізних умінь здобувачів освіти. На сайті закладу висвітлено повний аналіз матеріально-технічного забезпечення закладу освіти. Однак потребують модернізації майстерня трудового навчання, дообладнання- кабінети природничих дисциплін.

1.3.4. Бібліотека закладу освіти використовується не лише для зберігання літератури. Періодично в закладі проводяться бібліотечні уроки, готуються книжкові виставки до заходів, знаменних та пам'ятних дат. Однак помітна відсутність системної роботи з читачем 6-11 класів та педагогами. Про це свідчать результати анкетувань здобувачів освіти:



32. З якою метою Ви відвідуєте шкільну бібліотеку (інформаційно-ресурсний центр)? (можна обрати декілька варіантів відповідей)

28 відповідей



Протягом літа 2023 року планується доповнення бібліотечно-інформаційного центру довідковою літературою та оновлення буккросінгу. Окрім того, необхідно осучаснити роботу бібліотеки як просвітницького центру для всіх вікових груп здобувачів освіти.

Водночас існують потреби у вдосконаленні освітнього середовища закладу:

- потребує встановлення пандус;
- необхідна заміна електропроводки в початковій ланці
- необхідно змінити перекриття даху школи;
- недостатнє технічне забезпечення навчальних кабінетів (комп'ютер, ноут бук), що створює перешкоди для організації якісного, зокрема дистанційного, освітнього процесу).

Рівні оцінювання за вимогами:

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – *достатній рівень*;

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – *достатній рівень*;

1.2. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – *достатній рівень*.

2. Система оцінювання здобувачів освіти

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.

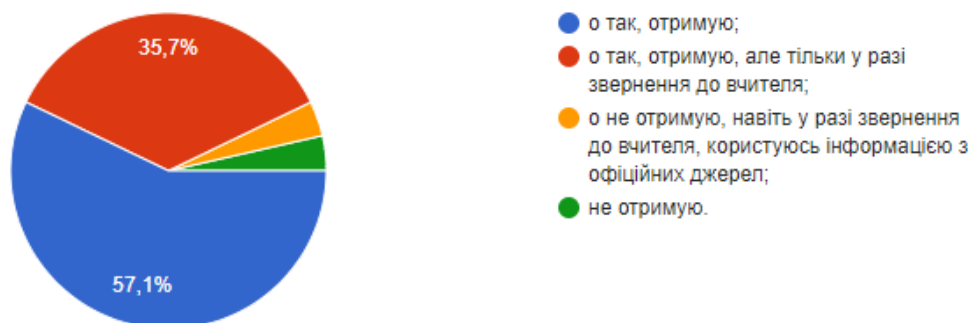
Критерії, правила і процедури оцінювання учнів у Рокитненському ліцеї визначаються на основі положень відповідних наказів МОН України щодо оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти.

У Рокитненському ліцеї наявна відкрита і прозора, зрозуміла для здобувачів освіти система оцінювання їхніх навчальних досягнень. Вона сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання. Освітній процес у закладі спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу.



22 Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?

28 відповідей



У зв'язку з цим останнім часом відбулись значні зміни у технології контролю і оцінювання навчальних досягнень учнів, враховуючи використання технологій дистанційного навчання .

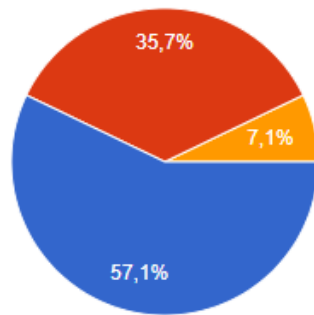
Більшість вчителів застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу. Також здобувачі освіти вважають оцінювання навчальних досягнень справедливим і об'єктивним.

Інформація про критерії оцінювання донесена до учнів у різних формах:

- в усній формі;
- через пам'ятки;
- шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі;
- через інтерактивну інтернет-платформу;
- на сайті закладу.

24. Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?

28 відповідей



- вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після о...
- вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на моє п...
- вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, н...
- вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обгр...

Вчителі Рокитненського ліцею використовують такі підходи до формування критеріїв оцінювання:

- оцінюють не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальну працю та успіх кожного учня;
- позитивно оцінюють досягнення учнів, незалежно від того, значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль та старань дитини;
- оцінюють рівень аргументації та уміння учнів висловлювати свою думку.

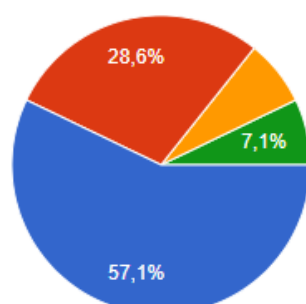
Кожен учитель перед вивченням нової теми чи перед виконанням певних видів робіт пояснює учням, за якими критеріями оцінюватиме їх. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності. Більшість педагогів застосовують систему оцінювання, спрямовану на формування відповідальності здобувачів освіти за результати своєї навчальної діяльності, мотивуючи їх до навчання.

У закладі відбувається моніторинг та аналіз динаміки навчальних досягнень здобувачів освіти. Результати оцінювання обговорюються на засіданнях методичних формувань, педагогічної ради закладу.

У процесі вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Рокитненський ліцей постійно враховує думку учнів та їх батьків щодо системи оцінювання. Це реалізуємо шляхом опитування учнів, анкетування, а також спілкуванням з батьками під час відвідування ними школи, проведення батьківських зборів, батьківських конференцій, засідання загальношкільного батьківського комітету.

29. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?

28 відповідей



- так, завжди і в повній мірі враховується;
- враховується з окремих предметів;
- більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну;
- у ліцеї думка учнів практично не враховується.

2.2.1. У закладі здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти

Головне завдання розвитку системи моніторингу в навчальному закладі - отримання об'єктивної інформації про якість надання освітніх послуг, оперативне прийняття обґрунтованих управлінських рішень, що сприятимуть розвитку галузі й усуватимуть недоліки в освітньому процесі.

Керуючись законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», згідно з річним планом роботи, з метою відстеження динаміки навчальних досягнень у Рокитненському ліцеї організовано проведення моніторингів рівня навчальних досягнень здобувачів освіти. Відповідно до плану роботи закладу протягом навчального року проводився моніторинг з усіх навчальних предметів в кінці навчальних семестрів та року, вибірковий моніторинг з предметів, які підлягають контролю адміністрацією (наказ, нарада при директорові, засідання педагогічної ради).

В поточному навчальному році у зв'язку із впровадженням карантинних обмежень та веденням/продовженням дії воєнного стану, учні 4-х, 9-го і 11-го класів були звільнені від проходження ДПА.

Мета моніторингів – дослідити рівень навчальних досягнень здобувачів освіти, порівняти з аналогічними показниками за попередні навчальні періоди, відстежити динаміку зміни показників, визначити проблемні питання, прослідкувати результативність роботи вчителів.

У межах навчального року рівень навчальних досягнень старшокласників зріс з таких предметів: фізичне виховання, захист України, географія. Зменшився рівень знань з української мови, фізики, та історії України.

Причин невисоких результатів навчальних досягнень учнів з базових дисциплін адміністрація школи бачать декілька:

- Недостатній рівень індивідуальної роботи з учнями, які мають низький рівень підготовки;
- Відсутність належного контролю за успішністю учнів з боку батьків;
- Виснаженість учнів для навчання через систематичне порушення режиму відпочинку;
- Приведення вчителями у відповідність з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів;
- Відсутність якісного технічного забезпечення здобувачів освіти під час дистанційного навчання та нестійкий зв'язок мережі інтернет.

2.2.2. У закладі освіти впроваджено систему формувального оцінювання.

НУШ – це «школа компетентностей», яка співпрацює з батьками і враховує індивідуальність дітей та дотримується принципу: всі діти обдаровані і талановиті. Тому для шкіл нашої країни розробили нову модель оцінювання, яка покликана оцінити академічну частину компетентностей і соціальну – формувальне оцінювання.

Формувальне оцінювання передбачає діагностику прогалин чи не досягнутих результатів, у спілкуванні з дитиною перших – других класів, чи її батьками відображається винятково позитивними характеристиками: замість «не знає» використовується «потребує додаткової роботи», «варто приділяти увагу». Найбільша цінність формувального оцінювання – можливість учням відчути власну

відповідальність за своє навчання, що безпосередньо впливатиме на якість їхніх результатів.

Батькам надається розширена словесна характеристика досягнень дитини учителем. Але багато з них хочуть бачити наочно оцінку роботи своєї дитини. Батькам доводиться вчитися сприймати оцінювання як відверту розповідь вчителя про те, що відбувається з дитиною в закладі освіти, як ресурс для розвитку маленької особистості.

Учням початкових класів Рокитненського ліцею дуже подобаються прийоми самооцінки: смайлики настрою, чарівні лінійочки, світлофор. Під час взаємооцінювання велику увагу приділяємо формуванню вміння учнів коректно висловлювати думку про результати роботи однокласників, давати поради щодо їх покращення. Це активізує навчальну роботу, сприяє розвитку критичного мислення, формуванню адекватного ставлення до завдань, відчуття своєї вартості в колективі.

Формувальне оцінювання мотивує, надихає на розвиток й саморозвиток, а також створює середовище, що заохочує учнів запитувати, підтримує впевненість дітей у тому, що кожен з них здатен поліпшити свої результати. Вчитель постійно ставить учням запитання, щоб зрозуміти, наскільки правильно та повно вони розуміють матеріал. За необхідності зупиняється, пояснюючи ще раз. Надаючи учням постійну підтримку, педагог формує в учнів упевненість, що вони обов'язково впораються з новим матеріалом. Але це не просто підбадьорювання – це підказки, що зробити, щоб наступного разу вдалося краще.

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

У Рокитненському ліцеї налагоджена система роботи, що сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Вона реалізується через постійну співпрацю з учнями та їх батьками, створення позитивного іміджу здобувача освіти закладу, умов для здорової конкуренції та особистісного розвитку кожної дитини.

Відповідно до проведеного анкетування педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності шляхом підвищення мотивації на уроках, надання консультацій, використання різного виду заохочень, проведення індивідуальних бесід, застосування диференційованого підходу на уроках, організації позакласних заходів, підготовки до олімпіад та ЗНО.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-11 класів здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів на уроках і вдома, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної, зокрема індивідуальне, групове та фронтальне опитування; письмової, зокрема самостійні та контрольні роботи, тестування і т.д.

Здебільшого використовуються поточне та підсумкове оцінювання. Також, для того щоб критично оцінювати власний прогрес та розвиток навичок, виявляти прогалини та/або розуміти куди рухатись далі, використовується і самооцінювання учнями.

У класах НУШ здійснюється формувальне оцінювання: у 1 та 2 класах – вербальне (особисті надбання оцінюються вербально), у 3-4 та 5 класах (протягом I семестру) – рівневе (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату).

Педагоги закладу отримують систематичний зворотній зв'язок, вивчаючи думку здобувачів освіти щодо проведення уроків.

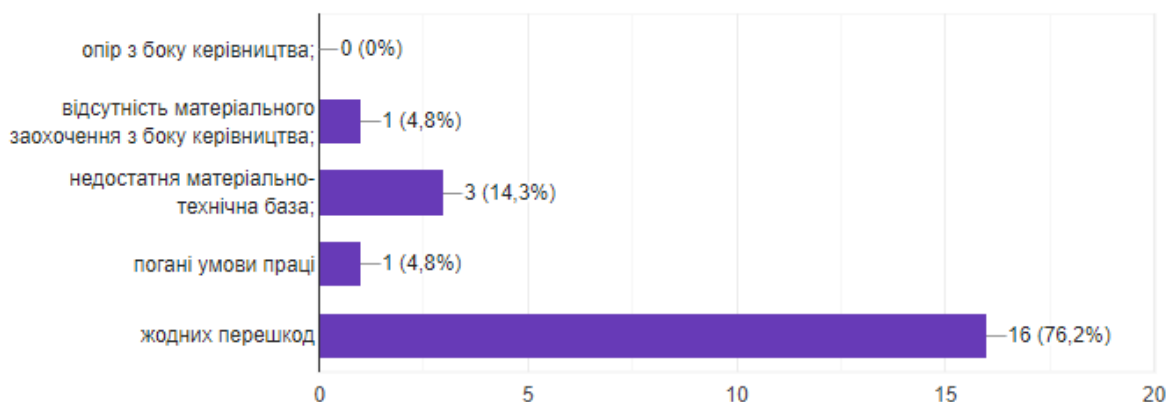
Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти, використовуючи різні прийоми, що відображено нижче:

Відповідно до освітньої програми, що затверджена директором закладу та оприлюднена на сайті ліцею, педагогічний колектив закладу освіти у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним законодавством.

4. Що перешкоджає вашому професійному розвитку? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

 Копіювати

21 відповідь



Критерії оцінювання оприлюднені на сайті закладу освіти, є на класних куточках у кабінетах, в календарно-тематичному плануванні вчителів.

Зі слів педагогів, у закладі освіти застосовуються критерії оцінювання, затверджені МОН, 87,2% педагогічних працівників зазначили, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 54,8% – пояснюють здобувачам освіти критерії оцінювання перед вивченням нової теми. Зазначене питання розглядалося на засіданнях методичних формувань, педагогічної ради та відображено в наказах з основної діяльності закладу освіти тощо.

Результати анкетування педагогічних працівників свідчать, що 100% педагогів використовують виключно критерії оцінювання МОН України, Жоден педагог не розробляє власних критеріїв, зокрема й з дітьми. За результатами опитування, майже 3,1% батьків не отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів.

Більшість здобувачів освіти (54,8%) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання від педагогічних працівників, як правило, на початку навчального року, семестру, на першому уроці вивчення теми та перед . Під час опитування 40% виконання контрольної (практичної, самостійної) роботи.

Учні зазначили, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють вимоги до результатів навчання; 33,7% здобувачів освіти відзначили, що в пер

еважній більшості отримують аргументацію щодо виставленого балу на своє прохання, (58,9%) педагогів застосовують у своїй практиці формувальне оцінювання, (36,9%) самооцінювання учнями, (12,1%) взаємне оцінювання учнями, 55,3% інформують про критерії перед вивченням кожної теми. Переважна більшість учителів, за результатами анкетування, використовує формувальне, підсумкове та поточне оцінювання (63,8%, 89,5% і 78,9% відповідно). Самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти під час занять організують не всі вчителі. Як наслідок – учень не в змозі об'єктивно оцінити свою діяльність, хоча 57,5% опитаних здобувачів освіти вважають оцінювання їхніх результатів навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним, але є й учні, які вважають, що їх не оцінюють справедливо (9,2 %).

Спостереження за навчальними заняттями також показало, що учні звикли до доброзичливої атмосфери в класі, не бояться помилитися, ставлять питання вчителю для уточнення завдань. Під час проведення навчальних занять більшість учителів надають учням час на обдумування відповідей, супроводжують відповіді учнів уточнювальними запитаннями, забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання, відзначають досягнення учнів та підтримують у них бажання навчатися, що підтверджується результатами опитування здобувачів освіти. Здобувачі освіти усвідомлюють, що оцінювання відбувається з метою відстеження їхнього індивідуального прогресу (23,2%) та для визначення рівня знань, умінь і навичок (59,7%). Водночас здобувачі освіти пов'язують результати свого навчання з ефективністю своєї праці та наполегливістю (69,1%).

Результати, отримані шляхом анкетування, мають часткові розбіжності із фактично продемонстрованими: під час уроків відбувається перевірка виконання домашнього завдання, частина учнів не виконує домашніх завдань, більше половини педагогів добирають домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями, озвучують критерії його оцінювання. Третина вчителів спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня та дають здобувачам освіти можливість вибору рівня складності навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності, це стосується й організації домашньої самостійної роботи. Навчальні проекти як індивідуальні завдання виконуються.

Потребує вдосконалення процедура застосування внутрішнього моніторингу та використання його результатів для забезпечення якості освіти. Перспективним планом роботи школи передбачено системний моніторинг рівня навчальних досягнень учнів з усіх предметів. Вивчення документації свідчить про те, що моніторинги навчальних досягнень здобувачів освіти проводились. Результати моніторингів та їх аналіз зафіксовані в документації, приймалися рішення щодо їх коригування, накази

із зазначеного питання видавалися. Та все ж аналіз ефективності прийнятих рішень за підсумками моніторингу результатів навчання здобувачів освіти здійснюється частково. Крім того, під час прийняття рішень за підсумками проведеного моніторингу вчителів не пропонувалося переглянути існуючі підходи до системи оцінювання навчальних досягнень учнів; у наданих матеріалах за підсумками моніторингу (довідках, звітах та висновках) не завжди визначаються тенденції, що склалися в системі оцінювання навчальних досягнень учнів, недостатньо аналізуються причини та фактори впливу на отримані результати, наслідком чого є те, що більшість рекомендацій учителя м не є адресними та мають надто загальний характер.

Під час вивчення стану викладання предметів увага якості процесу оцінювання навчальних досягнень учнів приділяється, наголошується на необхідності дотримання кожним учителем критеріїв оцінювання.

Результати анкетування учасників освітнього процесу (загалом позитивні) виявляють розуміння педагогами, учнями, батьками значення системи оцінювання (мотиваційної, розвивальної, діагностичної, коригуючої, управлінської ролі) для забезпечення якості освітньої діяльності.

Рівні оцінювання за вимогами:

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – *достатній рівень*;

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – *достатній рівень*;

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – *достатній рівень*.

3. Педагогічна діяльність працівників закладу освіти.

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

3.1.1. - 3.1.3. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність.

Плануючи свою роботу, педпрацівники враховують вимоги чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей; завдання та зміст заходів, закладених в річному плані роботи дошкільного підрозділу. При цьому забезпечуються взаємозв'язок перспективного і поточного планування. Це дає можливість поетапно реалізувати намічені цілі, конкретизуючи їх у певних формах роботи, освітніх завданнях до них.

Вихователі складають перспективне календарне планування на квартал, за видами дитячої діяльності та календарне планування дня за режимними моментами.

Учителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій.

Відповідно до робочого плану ліцею на 2022/2023 н. р., внутрішньої системи забезпечення якості освіти, адміністрацією закладу спільно із головами методичних формувань здійснюється контроль за виконанням навчальних планів і програм у I семестрі та в кінці поточного навчального року.

Контроль проводився в три етапи (попередній, постійний, підсумковий) за таким планом:

- Готовність календарних планів учителів-предметників, їх відповідність вимогам навчальних програм *(до 10 вересня)*.
- Викладання програмового матеріалу згідно з календарними планами *(1 раз на місяць)*.
- Облік пропущених учителями уроків, заміна уроків *(постійно)*.
- Проведення контрольних, практичних, лабораторних робіт, тематичних оцінок тощо *(1 раз на місяць)*.
- Виконання навчальних програм за записами в класних журналах *(грудень, травень)*.

Основними засобами отримання інформації стало вивчення навчальної документації, персональні звіти вчителів в розрізі предметів та класів, співбесіди з учителями-предметниками. В основу аналізу стану виконання навчальних програм та навчальних планів покладені такі документи:

1. Інструктивно-методичні рекомендації щодо вивчення навчальних дисциплін у 2022/2023 н.р.:

2. Інструкція з ведення класного журналу учнів 5 – 11(12)-х класів загальноосвітніх початкових закладів (наказ МОНУ № 496 від 03.06.2008р.);

3. Інструкція щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОНУ № 412 від 08.12.2015р.);

4. Навчальні програми;

5. Календарні плани вчителів-предметників;

6. Класні журнали;

7. Журнал пропущених та заміненних уроків;

8. Узагальнена звітна інформація вчителів (створена відповідна електронна база у Viber).

Слід зазначити, що переважна більшість уроків замінені вчителями-предметниками відповідних дисциплін.

У періоди, коли на підставі відповідних наказів було організоване дистанційне навчання, адміністрацією закладу було проведено детальну звірку щодо корекції навчальних планів з кожним учителем, складено відповідні таблиці. Коригування планів схвалено на засіданнях методичних формувань закладу.

Адміністрацією закладу двічі на рік у вересні та січні (на початку навчальних семестрів) проводиться перевірка календарно – тематичного планування з навчальних предметів на I та II семестри навчального року. Крім планування перевіряються графіки контрольних робіт на семестри, якість оформлення документів, їх відповідність освітній програмі закладу, навчальним планам та програмам, шляхи ущільнення навчального матеріалу у випадках випадання окремих вихідних та святкових днів, карантинних заходів. Результати контролю розглядаються на нарадах при директорові, до яких заступником з НВР готуються відповідні довідки - інформації. Підводячи підсумки варто відзначити, що

практично усі учителі вчасно та правильно проводять календарно-тематичне планування на семестри. Проте слід звернути увагу на певні недоліки:

- При плануванні роботи методичного формування слід звернути увагу на найактуальніші проблеми.
- Не у всіх вчителів вказано повні назви програм, за якими здійснюється викладання предметів, не оформлено таблички для самоконтролю вчителя по виконання навчальної програми.

3.1.4. Педагогічні працівники закладу працюють над оприлюдненням методичних розробок, мають публікації професійної тематики.

Однак власних освітніх ресурсів, створених педагогами, наразі немає.

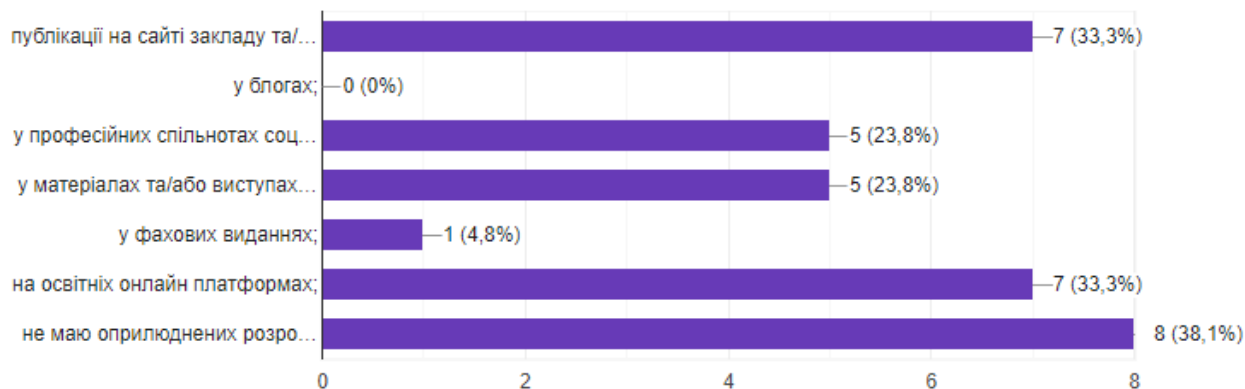
3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку

Серед виховних напрямів у Рокитненському ліцеї найбільш актуальним є формування суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. Відповідно до цього протягом 2022/2023 н.р. у Рокитненському ліцеї використовувались нові підходи і нові шляхи до виховання патріотизму як почуття і як базової якості особистості. Відповідно до плану роботи закладу і наказу «Про організацію виховної роботи в закладі в 2022/2023 н.р.» поставлену мету класні керівники досягають через стимулювання духовного розвитку учнів, залучаючи їх до вивчення національних традицій і звичаїв. Прикладом застосування цього методу є організація щорічного свята - Всесвітнього

13. Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?*

 Копіювати

21 відповідь



дня вишиванки. Цей захід присвячений історії виникнення народного вбрання, його історичного значення та особливості.

На виконання Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, відповідно до плану роботи закладу та з метою популяризації історії рідного краю та виховання патріотичності спільно з класними керівниками та педагогом-організатором було проведено тематичні заходи, присвячені відзначенню Дня захисника та захисниць України, Дня української писемності та мови, вшанування пам'яті жертв Голодомору, відзначення Дня Гідності та Свободи та популяризація акції «Запали свічку» т.ін. Учні закладу кожного року беруть активну участь у Всеукраїнській дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»).

Класні керівники, вчителі-предметники постійно піднімають питання громадянського виховання на своїх уроках. Особливої уваги заслуговує робота класних керівників у напрямку розвитку політичної культури та обізнаності у сучасній політичній ситуації держави, а саме: до Дня Збройних сил України на підтримку учасників ООС організовано загальношкільну акцію «Милосердя» та збору продуктових наборів. З лютого 2022 року місяця, коли починалася російська агресія проти України вся шкільна родина долучилась до збору гуманітарної допомоги ЗС України: продукти харчування, одягу, плетіння захисної сітки та інше необхідне задля Перемоги. Учні із класними керівниками організовували та підтримали акції «Малюнок воїну», «Ангели пам'яті».

За результатами відвідування уроків адміністрацією було відзначено, що всі вчителі в процесі уроку намагаються реалізовувати наскрізну лінію «Громадянська відповідальність». Вона засвоюється здобувачами освіти через колективну діяльність, саме тому вчителі всіх напрямків під час організації своїх уроків використовують практику дослідницьких робіт, роботи в групі, проекти тощо. Така форма роботи дозволяє розвивати в учнів готовність до співпраці, толерантність до різноманітних способів діяльності і думок.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

Виховати компетентного творчого учня може лише компетентний і творчий вчитель. Робота педагогічного працівника супроводжується постійним спонуканням до творчості. Педагогічний колектив Рокитненського ліцею, розуміючи важливість і складність проблем, що постають перед ним, працює над удосконаленням освітнього процесу, над формуванням особистості вчителя, його педагогічної майстерності. Адже учитель – людина публічна, його фахові та загальнолюдські здібності є предметом обговорення серед колег, учнів, батьків і навіть пересічних громадян.

Для підвищення професійної компетентності учителів у нашому закладі адміністрацією створено такі умови:

- позитивний духовно-моральний імідж закладу: сприятливі, інноваційно-творчі умови роботи; акцент на інноваційному, творчо-пошуковому компоненті методичної діяльності; особистісно орієнтована методична підтримка діяльності вчителя з боку адміністрації; (доброзичлива атмосфера в педагогічному колективі через проведення загальних організаційно – методичних заходів: інтерактивні, нетрадиційні форми проведення нарад, засідань педради, конференцій);
- довіра, можливість виявляти ініціативу, творчість (сприяння в участі у фахових конкурсах, стимулююча підтримка роботи з обдарованими дітьми);
- систематична самоосвітня діяльність протягом курсового й міжкурсорового періоду; навчання на курсах підвищення кваліфікації (організована система курсової підготовки, проведення методичних оперативок), участь в семінарах і тренінгах;
- приклад і вплив учительського середовища, зокрема колег, адміністрації (організовано взаємовідвідування уроків, виховних заходів, проведення методичних тижнів);
- організована методична робота, інших методичних структур, усього вчительського колективу (робота методичних формувань, творча група вчителів, школа молодого вчителя).

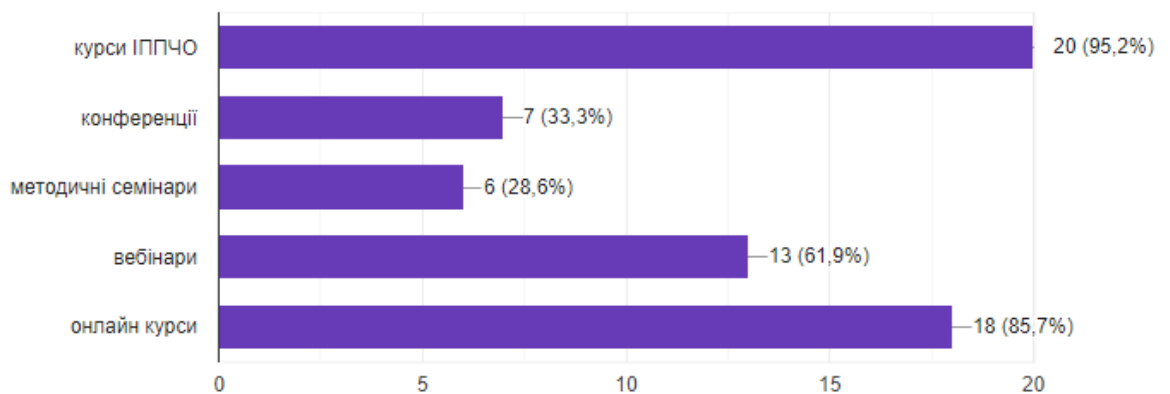
Особлива увага у підвищення фахової майстерності надається самоосвітній роботі учителя через участь у різноманітних семінарах, вебінарах, науково - практичних конференціях, коучінгах, майстер – класах, квестах, тренінгах на рівні закладу, методичних та освітніх установ області, ІППО ЧО, ЦПРПП м. Новоселиця, на електронних сайтах «Всеосвіта», «На урок», «Prometheus» та інших. Особливо ця робота була активна в період переходу на дистанційне навчання. Так, у 2022/2023 році 100% педагогічних працівників Рокитненського ліцею пройшли таку форму навчання для підвищення фахового рівня.

Результати анкетування педпрацівників (станом на травень 2023 року):

2. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації?(можливо обрати декілька варіантів відповідей)*

 Копіювати

21 відповідь



3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

3.3.1. Більшість здобувачів освіти (85,7 %) вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. Особливо важливу роль тут відіграє організація роботи учнівського самоврядування. Проведення конференції партнерів, анкетування учнів, організація спільних заходів, зустрічей, обговорень сприяє підвищенню активної позиції учня в колективі, відчуття власної значущості в закладі. Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід.

29. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?

 Копіювати

28 відповідей



3.3.2. Більшість батьків отримують зворотній зв'язок із педагогами, задоволені комунікацією з ними.

3.3.3. У закладі освіти наявні методичні формування, практикується наставництво.

Одним із чинників, який впливає на професійне зростання педагогічних працівників, є співпраця з колегами. Атмосфера доброзичливості в педагогічному колективі сприяє ефективному розв'язанню освітніх проблем.

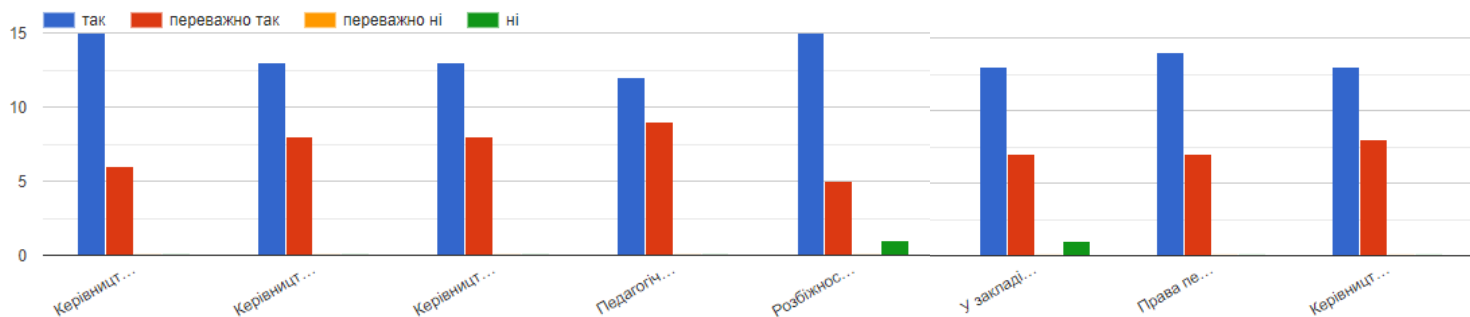
Однією з найефективніших форм роботи є відвідування молодими спеціалістами навчальних занять, які проводять колеги. Процес взаємовідвідування поєднується із проведенням інтегрованих бінарних навчальних занять, що підвищує педагогічну майстерність вчителя та розвиває пізнавальну активність учнів.

Протягом 2022/2023 навчального року адміністрацією ліцею належним чином була організована робота з молодими та малодосвідченими вчителями через наставництво, стажування, а також на рівні методичних формувань. Координували роботу з молодими спеціалістами заступник директора з навчально-виховної роботи Кіореско Л.С., вчителі Цуркан Л.М. та Неборак В.Д.

Протягом навчального року здійснювалась методична допомога у проведенні уроків, позакласних заходів, семінарів створення умов

18. Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженнями:*

 Копіювати



праці для початкуючих педагогічних працівників.

У роботі з молодими спеціалістами протягом поточного навчального року використовувалися колективно-групові та індивідуальні форми методичної роботи. Вчителі-наставники згідно з індивідуальним планом роботи з молодими та малодосвідченими вчителями склали індивідуальний план роботи молодих та малодосвідчених вчителів з урахуванням їх потреб і можливостей, розроблення конспектів уроків, позакласних заходів, ознайомлення з науково – методичною літературою, плануванням роботи класного керівника, методикою проведення батьківських зборів, надавали індивідуальні консультації.

Робота молодих вчителів: історії – Якобець Н.О. та інформатики – Неборак М.В. була спрямована на виконання основних завдань, а саме уміння застосовувати теоретичні знання, здобуті у ВНЗ, у конкретній практиці, набуття практичних навичок виховної роботи з дітьми, засвоєння різноманітних методів навчання, вивчення передового досвіду, використання сучасних засобів, а також нетрадиційних форм і методів навчання, нових педагогічних технологій, впровадження вимог НУШ в освітній процес.

На етапі становлення молодого вчителя як спеціаліста вдосконалюються знання з психології, педагогіки, методики викладання предмету проведення виховної

роботи; вивчаються принципи перспективного та поточного планування освітнього процесу в ліцеї; методично правильно розробляються поурочні плани, позакласна робота планується відповідно до плану виховної роботи ліцею. У навчальній роботі молоді вчителі керувались вказівками, використовували різноманітні методи, форми, прийоми, які сприяли активізації пізнавальної діяльності учнів та вихованців.

Досить актуальним у навчанні молодих та малодосвідчених учителів залишається взаємо відвідування, а також аналіз відвіданих уроків. Так, молоді вчителі Якобець Н.О та Неборак М.В. відвідали уроки та заняття досвідчених вчителів закладу, а також наставників, після чого був проведений аналіз та детальне обговорення різних етапів цих занять. Молоді та малодосвідчені вчителі ведуть щоденник спостереження відвіданих ними уроків.

Робота з молодим та малодосвідченим учителем та вихователем є систематичною та цілеспрямованою. Однією з обов'язкових умов успішного професійного зростання молодого вчителя є систематична самоосвіта.

Адміністрацією ліцею та вчителями - наставниками молодим педагогам було проведено бесіди на такі теми, як: «Форми проведення перевірки навчальних досягнень учнів.», «Диференційований підхід до навчання». За результатами діагностувань молодим спеціалістам були надані індивідуальні консультації, поради такі, як: «Пам'ятка молодому вчителю», «Сучасні освітні технології у освітній процес», «Вимоги до сучасного уроку у НУШ».

Окрім цього, були виявлені проблеми молодих спеціалістів: нераціональність розподілу часу на уроці, обмеження самостійності роботи учнів, раціональність використання наочності, дисципліна на уроці. Після вивчення даних проблем молодим фахівцям були надані поради та практична допомога адміністрацією ліцею, вчителями – наставниками.

Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних методів і форм викладання призводить до професійного зростання освітньої діяльності.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

3.4.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, використання джерел інформації, результатів досліджень, запобігають списуванню).

3.4.2. Учителі інформують учнів про дотримання принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності. Разом з тим, бачимо розбіжність із відповідями учнів:

Можна зауважити, що бесіди педагогами проводяться, але ефективність такої форми роботи є низькою, необхідно змінити підхід до ознайомлення учнів з цією вимогою.



31. Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

28 відповідей



3.5. Робота з обдарованими учнями.

3.5.1. Здійснення особистісного підходу при організації освітньої діяльності з урахуванням здібностей та схильностей обдарованих учнів.

Педагогічний колектив Рокитненського ліцею вважає, що робота з обдарованими учнями є одним з головних напрямків діяльності сучасної школи. Діти тим талановитіші та розумніші, чим більше можливостей бути талановитими й розумними ми їм надамо.

Розвиток обдарованості учнів залежить від професійного рівня педагогів та використання креативних методів навчання. У закладі вчителі використовують нові технології навчання, які сприяють розвитку інтелектуальної творчості та предметної обдарованості.

У закладі визначено головні завдання в роботі з обдарованими дітьми, а саме:

- Створення максимально сприятливих умов для формування високо інтелегентної, активної творчої особистості;
- Розробка і поетапне впровадження нового змісту освіти, інтерактивних технологій навчання й виховання;
- Створення сприятливих умов для самозростання, розвитку творчого потенціалу вчителів.

Стратегія розвитку Рокитненського ліцею на 2023-2025 роки визначає основні шляхи розвитку і скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя із самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти. Четвертий пункт II розділу даної стратегії має за мету виявлення та підтримка обдарованих дітей та

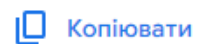
учнівської молоді, сприяння розвитку її таланту, духовно-емоційних і розумових здібностей, залучення її до наукових досліджень та створення умов для самореалізації творчої особистості у сучасному суспільстві.

Питання виконання заходів щодо роботи з обдарованими дітьми слухалося на засіданнях методичних формувань, на педагогічній раді. Починається робота з обдарованими учнями у початкових класах і включає три етапи. Результати роботи з обдарованими дітьми відображаються у призових місцях, які посідають учні закладу. Спостерігається позитивна динаміка участі учнів в конкурсах та олімпіадах. Таким чином педагогічними працівниками здійснюється особистісний підхід при організації освітньої діяльності з урахуванням здібностей та схильностей обдарованих учнів.

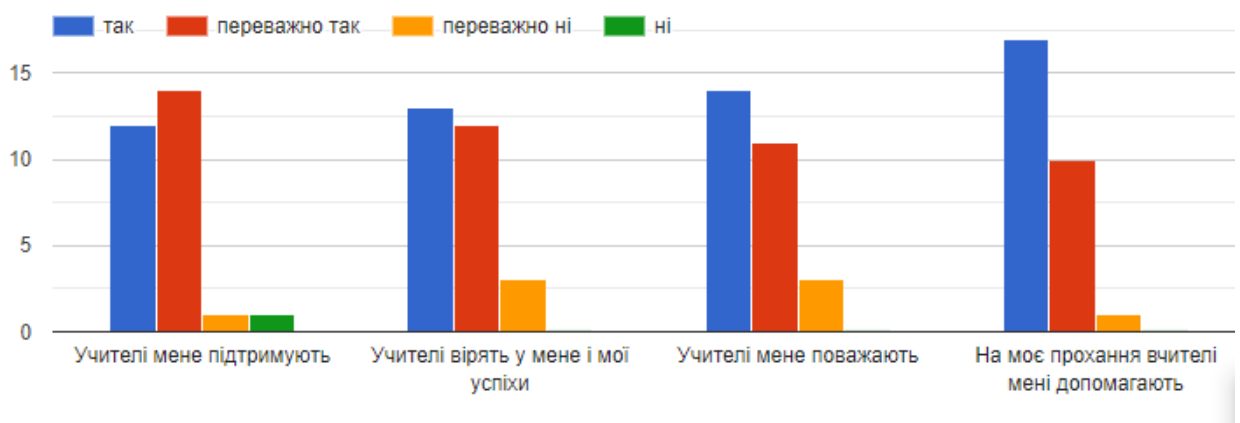
Значна частина учнів вважають, що до них застосовується індивідуальний підхід при організації освітнього процесу. У закладі кожен учень має змогу спробувати свої сили й засвідчити високий рівень володіння знаннями з улюбленого предмета чи дослідити цікаву наукову проблему.

3.5.2. Організація позакласних занять, гурткової роботи, навчально-виховних заходів спрямовані на роботу з обдарованими учнями.

Позакласна робота у Рокитненському ліцеї спланована так, щоб сприяти



21. Наскільки Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями



становленню особистості як творця і проектувальника життя, гармонізації та гуманізації стосунків між учнями і педагогами, школою і родиною, керуючись ідеями самоцінності дитинства, демократичного діалогу між поколіннями.

3.5.2.1. Наявність та регулярність позакласних занять, гурткової роботи, навчально-виховних заходів спрямованих на роботу з обдарованими учнями.

У Рокитненському ліцеї на належному рівні організована гурткова робота, затверджений план заходів, спрямованих на роботу з обдарованими учнями. Працюють 2 гуртки національно-патріотичного виховання: «Майбутній командир» та «Джура» - кер. Попов М.О. У вищевказаних гуртках займаються 30 учнів.

3.5.2.2. Результативність участі учнів закладу у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах тощо.

Слід відзначити актуальність всіх тем, які досліджували учні протягом останніх років. Наукові роботи учнів Рокитненського ліцею свідчать про їхнє вміння збирати пошуковий матеріал, теоретично узагальнювати його, робити наукові висновки.

Підбір тематики, глибина досліджень засвідчують високий інтелектуальний рівень, інтерес до перспективних галузей і новітніх проблем. Саме тому переважна більшість робіт була відзначена журі районних та обласних конкурсів. У закладі проводиться моніторинг участі учнів в конкурсах науково-дослідницьких та пошукових робіт, олімпіадах.

Інколи вважається, що талант сам проб'є собі дорогу, але це не так. Талановитих дітей багато. По суті, майже кожна дитина по-своєму талановита, але необхідно розвивати ці таланти і давати дитині можливість для самореалізації. Тільки поєднавши зусилля, можна досягти успіху.

У Рокитненському ліцеї ступенів працюють 35 педагогічних працівників.

Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти включає планування педагогічними працівниками своєї діяльності, підвищення професійного рівня і професійної майстерності, налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їхніми батьками та працівниками закладу, організацію педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності. Водночас педагогічна діяльність потребує вдосконалення у питаннях використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти та їх навчання на засадах академічної доброчесності.

Педагогічний колектив закладу освіти планує свою професійну роботу відповідно до календарно-тематичного планування, що відповідає рекомендаціям МОН України, освітній програмі закладу та стратегії розвитку закладу. За результатами опитування 91,7% педагогів під час розроблення календарно-тематичного планування використовують навчальні програми, затвержені МОН України; зразки, що пропонуються фаховими виданнями 25,3% та розробки з Інтернету – 72,9%; досвід, запозичений у колег, – 12,5%; спільну роботу з колегами 10,5% та власний досвід – 39,8%. Не всі вчителі аналізують результативність календарно-тематичного планування та не враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи: 12 педагогів планують свою діяльність на основі власного досвіду, менше половини враховують її результативність.

Під час навчальних занять учні були активні, відповідали на питання, співпрацювали між собою. Частина учнів не вміють швидко налаштуватися до зміни форм роботи, не можуть самостійно організуватися для роботи в групі.

Учителі забезпечують формування та реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами та через проведення індивідуальних занять, визначених навчальними планами для учнів початкової школи за рахунок варіативної частини. Анкетування виявило, що 52,6% педагогічних працівників створюють та поширюють власні освітні ресурси на освітніх онлайн-платформах. Усі вчителі використовують ІКТ в освітньому процесі. Виходячи з останніх змін і карантинних вимог, усі вчителі працювали дистанційно, використовуючи єдину інтернет-платформу ZOOM. Більшість педагогічних працівників використовує наявне в кабінетах обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної

діяльності учнів, при цьому частина вчителів користуються власними ноутбуками та застосовують можливості мобільних гаджетів для впровадження в освітній процес технологій дистанційного навчання.

Згідно з опитуванням, з метою розвитку професійних компетентностей усі педагоги вчасно проходять курси підвищення кваліфікації.

Обираючи теми для професійного зростання, найбільше звертають увагу на використання в освітньому процесі можливостей інформаційно-комунікаційних технологій (65,3%), методичним аспектам викладання навчальних предметів (69,5 %) та психологічним особливостям роботи з учнями (28,1%).

Серед форм організації підвищення кваліфікації, які обираються вчителями, найбільш поширеними є курси при ЦПРПП- 100%, ІППОЧО – 93,8%, самоосвітою займаються 91,9%, учасниками, майстер-класів, онлайн- курсів є 98% педагогів.

Є документальні підтвердження участі вчителів у зазначених заходах – свідоцтва та сертифікати. У щорічному плані підвищення кваліфікації педагогічних працівників наявні записи щодо індивідуальної траєкторії професійного розвитку підвищення кваліфікації кожного педагога та перспективний план підвищення кваліфікації, в яких зазначено проходження підвищення

кваліфікації на курсах ІППОЧО, а також інших суб'єктів надання послуг з підвищення кваліфікації. Питання підвищення професійної майстерності педагогічних працівників висвітлено в рішеннях педагогічної ради, в наказах з основної діяльності. 40% педагогічних працівників вважає, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в організації освітнього процесі, 38% вважає, що враховується з окремих питань.

За результатами спостережень за навчальними заняттями, більше половини педагогічних працівників школи використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти. Більшість педагогів дає можливість здобувачам освіти висловлювати власні думки, налагодження партнерських стосунків відбувається послідовно, із застосуванням особистісно-орієнтованого підходу.

У закладі освіти учнівське самоврядування діє на рівні класу та школи, налагоджена співпраця закладу з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, оскільки заходи за участю батьків плануються. Співпраця відбувається у різних організаційних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками. За результатами опитування, комунікація

педагогів із батьками учнів налагоджена загалом через проведення батьківських зборів (98,2% опитаних батьків) та 100% через індивідуальне спілкування з батьками. 76,2% педагогів вважають, що в закладі створено всі умови для співпраці, 12,1% – що співпраця між педагогами закладу є ситуативною, 87,6% опитаних батьків зазначили, що педагоги забезпечують з ними зворотний зв'язок. У розв'язанні проблемних ситуацій батьки найбільше очікують на

допомогу класного керівника (100% батьків), директора (16,8%), педагогів (12,1%). 98,2 % батьків під час опитування засвідчили, що вони отримують інформацію про організацію освітнього процесу виключно під час батьківських зборів.

У закладі освіти є системна робота щодо надання методичної підтримки педагогічним працівникам. Наявні фахові спільноти, діяльність яких здійснюється у формі засідань. План роботи фахових спільнот учителів складено, у закладі є п'ять спільнот. У закладі освіти створена і функціонує методична рада. Фахові спільноти діють на систематичній основі, здійснюється методична підтримка молодих педагогів, наставництво, практика взаємонавчання, вивчення і поширення передового педагогічного досвіду, форм професійної співпраці. Усі педагоги вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів. Педагогічні працівники в ході опитування зазначили: проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, дають завдання, які унеможливають порушення принципів академічної доброчесності.

Рівні оцінювання за вимогами:

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – *достатній рівень*;

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – *достатній рівень*;

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – *достатній рівень*;

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – *вимагає покращення*.

4. Управлінські процеси закладу освіти.

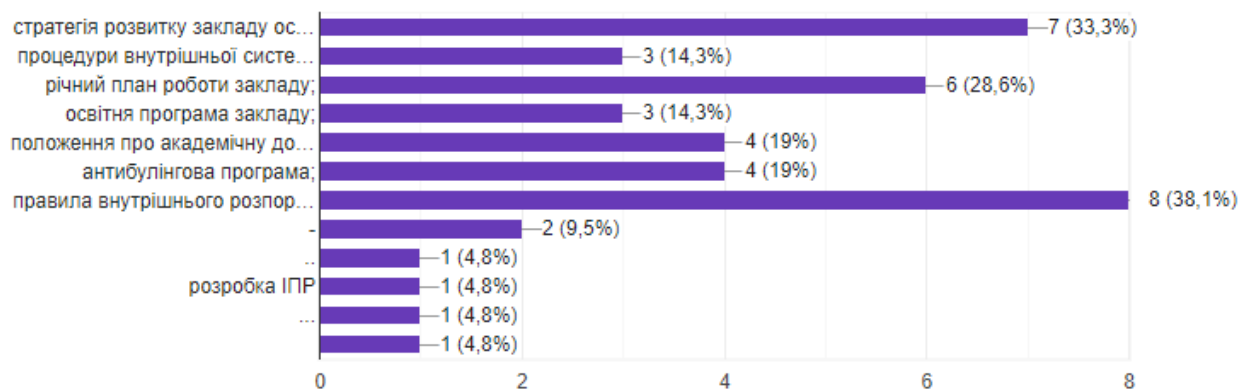
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.

4.1.1. – 4.1.4. У закладі освіти є стратегія діяльності та розвитку, розроблена за кожним із напрямів освітньої діяльності, яка схвалена педагогічною радою (Протокол № 8 від 12.03.2020 року) та затверджена рішенням сесії Новоселицької міської ради. У стратегії чітко визначені мета закладу, стратегічні завдання, місія, візія та очікувані результати. Стратегія містить 5 розділів. До кожного аспекту діяльності є SWOT-аналіз. До розроблення стратегії розвитку закладу освіти залучались 33,3 % педагогічних працівників. Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію розвитку, враховує освітню програму та розроблений в співпраці керівництва закладу освіти та педагогічних працівників. Учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи закладу освіти, інших документів:

24. Зазначте в розробленні яких документів Ви брали участь:(можливо обрати декілька варіантів відповідей)

 Копіювати

21 відповідь



Проведені результати опитування свідчать про достатній рівень активної участі більшості педагогів у формуванні ключових документів. Разом з тим, є сформована активна група працівників, яка готова працювати в період змін і формувати сучасну модель закладу.

У закладі розроблено Положення, що визначає стратегію (політику) й процедури забезпечення якості освіти, затверджено рішенням педагогічної ради та оприлюднено. З метою виявлення факторів впливу на результати навчання здобувачів освіти та прийняття управлінських рішень щодо підвищення якості освітнього процесу, проведений аналіз результатів навчальних досягнень учнів (семестрового, річного оцінювання, державної підсумкової атестації), відповідно до Положення щодо внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Учасники освітнього процесу залучалися до самооцінювання якості освітньої діяльності.

Адміністрація враховує думку батьків, батьківська громада бере активну участь у прийнятті управлінських рішень відповідно до своїх повноважень.

У Рокитненському ліцеї в 2022/2023 н.р. проведено загальношкільні збори у вересні, січні (онлайн) та травні (онлайн), на яких розглянуто такі питання:

Батьківські збори вересень 2022 р.:

- Організація роботи закладу в 2022/2023 н.р.
- Про особливості освітніх програм закладу.
- Запобігаємо булінгу разом.
- Організація освітнього процесу використовуючи технології дистанційного навчання.

- Про особливості організації харчування в 2022/2023 н.р. та дотримання санітарно-гігієнічного режиму в школі.

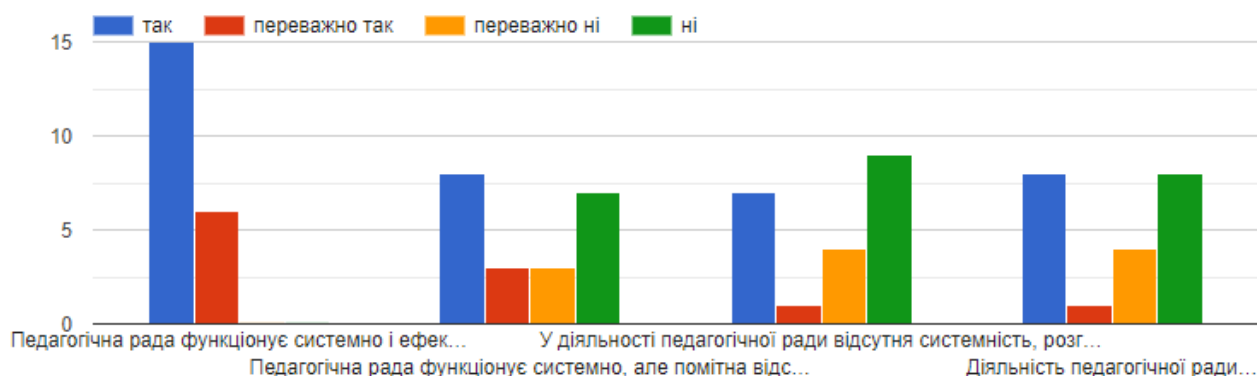
- Звіт про виконані роботи за літо.

Діяльність педагогічної ради спрямована на реалізацію річного плану та стратегії розвитку закладу. Цьогоріч проведено 10 засідань педагогічної ради, на яких розглянуто питання аналізу та планування діяльності закладу, виконання доручень нарад відділу освіти Рокитненської ТГ, впровадження стратегії розвитку закладу, функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, стан освітнього процесу, форм навчання, адаптації учнів, вибору підручників, організація

індивідуальних освітніх траєкторій учнів, випуск, переведення, нагородження здобувачів освіти тощо. Більшість педагогічних працівників задоволені діяльністю педагогічної ради і вважають, що цей орган функціонує системно і ефективно.

25. Оцініть діяльність педагогічної ради закладу освіти:





У закладі освіти розроблено та оприлюднено документ (ознайомлено громадськість на загальношкільних батьківських зборах), що визначає стратегію (політику) й процедури забезпечення якості освіти відповідно до законодавства.

У закладі освіти здійснюється щорічний самоаналіз. Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності через процедури самооцінювання. Наприкінці травня проведено опитування всіх учасників освітнього процесу, при формуванні аналітичної довідки та визначенні пріоритетних завдань на 2023/2024 н. р. враховано його результати.

Керівництво закладу освіти вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу, вивчає стан матеріально-технічної бази (розроблено окремий розділ в стратегічному плані), обстежує будівлі та споруди (затверджено актами), неодноразово звертається до засновника з клопотаннями щодо покращення освітнього середовища та матеріально-технічної бази.

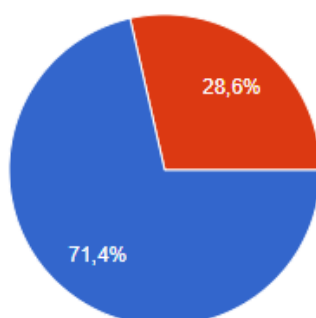
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

4.2.1. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти, про що свідчать результати анкетування:

17. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?*



21 відповідь



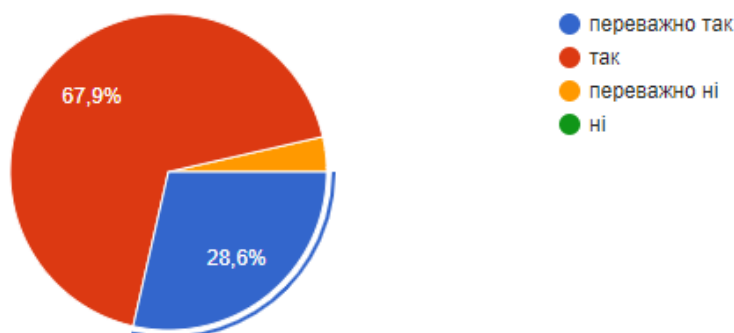
- так, у закладі створені всі умови для співпраці;
- в цілому так, але співпраця, переважно, є ситуативною;
- в цілому ні, співпраця з колегами практично відсутня;
- психологічний клімат закладу не сприяє співпраці

Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади в дні прийому громадян. Відповіді учнів:

 Копіювати

15. Керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування?

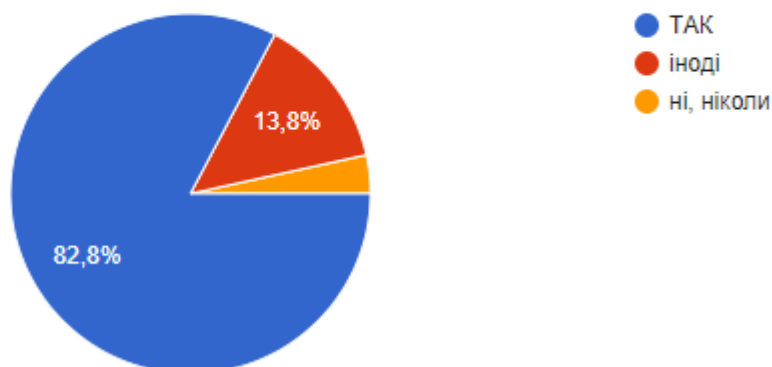
28 відповідей



Відповіді батьків:

4. Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння?

29 відповідей



Переважає більшість педагогічних працівників надають ствердженні відповіді щодо співпраці та зворотного зв'язку між керівництвом закладу та педагогічними працівниками; а також педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не збігається з позицією керівництва; розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи вирішуються конструктивно.

Більшість учнів задоволена перебуванням у закладі освіти та почувають себе комфортно та в цілому комфортно. Більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти.

Вся документація ведеться відповідно до вимог.

Керівництво ліцею вживає належних заходів щодо вирішення проблемних ситуацій з учасниками освітнього процесу. Всім учасникам освітнього процесу завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти та досягти взаєморозуміння та зазначили що керівництво закладу доступне та відкрите для спілкування. Керівництво закладу освіти своєчасно розглядає звернення громадян

(учасники освітнього процесу підтвердили що їх звернення розглядаються керівництвом закладу та приймаються управлінські рішення). Ведеться особистий прийом директором.

4.2.2. Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу. Заклад освіти має власний сайт, сторінки у фейсбуці та інстаграмі. Документи, розміщені на сайті відповідають вимогам чинного законодавства. Переважна кількість батьків зазначили, що вони отримують інформацію про діяльність закладу через батьківські збори, через класного керівника, але найбільше через інформаційні сторінки в мережі Інтернет. Немає жодного представника, якому важко отримати інформацію.

З організацією дистанційного навчання 100% учнів та їх батьків відвідували сайт закладу. Активізовано роботу сайту під час карантину: забезпечено оперативне, змістовне та доступне для всіх учасників освітнього процесу інформування про дистанційну діяльність закладу, висвітлюються найкращі педагогічні та управлінські практики, оновлюються розклади занять, інформація про онлайн ресурси, своєчасно розміщуються новини та оголошення, наявні посилання на розклади телеуроків Всеукраїнської школи.

Разом з тим, окремі рубрики потребують оновлення інформації чи приведення її до відповідності ст. 30 ЗУ «Про освіту».

4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Штатний розпис навчального закладу складений керівником Рокитненського ліцею, дотримуючись найменування посад, передбачених Типовими штатними нормативами загальноосвітніх навчальних закладів (далі — Типові штатні нормативи), затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 06.12.2010 № 1205 та Типових штатних нормативів дошкільних навчальних закладів затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 04.11.2010 № 1055 (із змінами внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України № 544 (з0821-16) від 20.05.2016. Штатний розпис погоджений з власником – Новоселицькою міською радою та затверджений керівником закладу.

Директор Рокитненського ліцею сформував штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. На кінець 2022/2023 н.р. штат Рокитненського ліцею укомплектовано у кількості 35 педпрацівників.

4.3.2. Керівництво закладу Рокитненського ліцею за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності.

Відповідно до Порядку виплати грошової винагороди педагогічним працівникам всі педагогічні працівники отримали винагороду. Відповідне рішення прийняте і узгоджене з профспілковою організацією Рокитненського ліцею. Дисциплінарних стягнень протягом 2022/2023 н.р. застосовано не було.

Високу мотивацію для підтримки професійної діяльності мають заходи нематеріального стимулювання. Це традиційні для нашого педколективу методи морального заохочення: подяки за сумлінну працю, грамоти, тощо.

4.3.3. Керівництво створює умови для підвищення кваліфікації вчителів

Підвищення рівня кваліфікації вчителів Рокитненського ліцею у 2022/2023 н.р. здійснювалась відповідно до річного плану роботи, наказу по закладу «Про організацію науково та навчально-методичної роботи в Рокитненському ліцеї» у 2022/2023 н.р.». У закладі створено цілий ряд методичних структур, які максимально сприяють підвищенню фахової компетентності учителя: методична рада, діють 6 методичних формувань учителів суспільно – гуманітарного циклу, природничо – математичних дисциплін, початкових класів, художньо – естетичного циклу, класних керівників, інклюзивного навчання. Відповідно до наказу «Про організацію роботи з молодими і малодосвідченими вчителями» організовано наставництво над молодими та малодосвідченими педагогічними працівниками, надається необхідна організаційно – методична та психологічна допомога. Адміністрація щороку вивчає запити педагогів щодо проведення заходів, що сприятимуть підвищенню фахової майстерності. Створено перспективні 5-ти річні плани курсової перепідготовки та атестації педагогічних працівників закладу. Видаються відповідні аналітичні накази. Підвищення кваліфікації учителів здійснюється відповідно до постанови КМУ від 27.12.2019 року № 1133 «Про внесення змін до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників». Адміністрацією закладу у вересні 2022 року проведено інструктивну нараду щодо проходження підвищення кваліфікації учителів у 2022/2023 роках. Рішенням педагогічної ради закладу визнанні результатів підвищення кваліфікації вчителів закладу, які пройшли курси. Протягом грудня 2021 – січня 2022 року усі педагогічні працівники закладу зареєструвались для проходження 30-годинних курсів у 2022 на базі ІППО ЧО та ЦПРПП. Крім того є вчителі, які власним коштом підвищують свою фахову майстерність на різноманітних електронних сайтах («Всеосвіта», «На урок», «Prometheus», Національна онлайн-платформа з цифрової грамотності "Дія" та інші.). В умовах дистанційного навчання вчителі Рокитненського ліцею приділяли велику увагу самоосвітній роботі для підвищення навичок роботи зі здобувачами освіти в умовах дистанційного навчання. Усі педагоги брали участь у конференціях, вебінарах, тренінгах на вищеперерахованих платформах і на платній, і на безоплатній формах.

Протягом 2022/2023 року відповідно до плану пройшли курси підвищення кваліфікації всі вчителі.

За поданням адміністрації та на підставі поданої заяви проатестовано 5 педагогічних працівників атестаційною комісією I рівня.

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

4.4.1.-4.4.4. Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.

Рівні оцінювання за вимогами:

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань – *достатній рівень*;

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – *достатній рівень*;

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – *достатній рівень*;

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти

з місцевою громадою — *вимагає покращення*;

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – *вимагає покращення*;

Директор

П.Г. Гогоман

Виконавці: заступник директора

Л.С. Кіореско

з НВР

заступник директора

А.С. Кірілюк

з ВР