

### Протокол №3

Засідання команди психолого-педагогічного супроводу  
Учня інклюзивного 7-го класу Рокитненського ліцею  
Дементьєва Олександра Анатолійовича

Від 04.06.2024 р.

#### Присутні:

*Кіореско О.В.* заступник директора з НВР;

*Кирилюк М.В.* класний керівник

*Дісар Ю.А.* асистент вчителя

*Майданська Р.В.* корекційний педагог;

*Присняк Л.М.* вчитель початкових класів та розвитку мовлення

*Троян Т.А.* фахівець інклюзивно-ресурсного центру;

*Дісар С.Д.* практичний психолог;

*Попов М.О.* вчитель фізичної культури ЛФК

*Пілат А.Г.* шкільна медсестра ;

*Дементьєва І.В.* мати

Відсутні: 0

#### Порядок денний

1. Моніторинг динаміки розвитку дитини та стан виконання ІПР за 2023-2024 н.р.

#### СЛУХАЛИ:

*Кіореско О.В.*, заступника директора з навчально-виховної роботи, яка довела до відома, що Дементьєв Олександр, учень 7 класу, навчається за Типовою освітньою програмою закладу загальної середньої освіти. За категорією труднощів був наданий 4 рівень підтримки( відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 09.12.2021 №1/21614-21 про визначення рівня підтримки дітям з ООП у зв'язку з прийняттям постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957.

## ВИСТУПІЛІ

*І.Присяк Л.М.*, вчитель початкових класів, яка провела аналіз навчальних досягнень за 1-2 семестр 2023\_/2024\_ навчального року.

Хлопчик під час навчання потребує постійного стимулювання діяльності. Якщо аналізувати мовно-літературну галузь, то Сашко вмів повторювати за дорослим звуки та букви, намагався повторювати друкувати найпростіші елементи літер за зразком. Знає назви предметів побутового вжитку, героїв казок. Розуміє коротку інструкцію дорослого «Дістань книжку, відкрий зошит, візьми ручку, постав ручку на початку рядка». Засвоїв поняття початок та кінець рядка у зошиті. Здатний називати предмети зображені на малюнку, утримувати увагу на 2-3 хв. Орієнтується в поняттях «урок».

Знає декілька букв українського алфавіту: а, о, у, е, м, к, и. Під керівництвом вчителя дає неповні відповіді на запитання за змістом прослуханого; за запитанням та допомогою вчителя складає нескладні одно, двослівні речення; за допомогою вчителя називає знайомі предмети, повторюючи за вчителем, називає букви алфавіту; відповідає на прості запитання за змістом, повторює невеликі за обсягом вірші.

Може обводити букви за зразком. За навідними питаннями інколи може назвати назву прослуханого твору або віршу, назвати основних героїв.

### 2. *Дісар Ю.А.*, асистента вчителя, яка аналізувала досягнення Сашка за 2023-2024 навчальний рік .

Сашко за цей рік навчання проявляв себе як завжди веселим та ширим хлопчиком, на уроках поводив себе досить добре. Цілі поставлені за рік були досягнуті в повному обсязі.

Корекційні педагоги та педагоги створювали умови для комфортного навчання для Сашка, тому він уроки рідко пропускав, висиджував їх до кінця, рідко відпрошувався додому. У всіх заходах заохоче брав участь та завжди радів похвалі в його адрес. З повагою відносився до всіх вчителів та дітей в класі. Цифри до 15 обводить по крапках, частково пише сам, розрізняє геометричні фігури круг, трикутник, квадрат та показує самостійно їх на малюнку. Знайомий з поняттям: один-багато. Потребує постійного повторення раніше вивченого, не може відтворити правильну вимову звуків. Чітко може повторити «а», «о», «у», «и». Тримає ручку правильно під час письма, обводить по крапках, із допомогою пише, збільшився обсяг написаних літер. Намагається повторювати фрагментарно короткі слова, слухає твори епізодами та малює головних героїв про яких слухає на уроках ( за допомогою асистента вчителя), звуконаслідує тварин, уважність відсутня, пасивний словник не збільшено, розширили уявлення про навколишній світ, розрізняє групи тварин частково, пори року знає, явища природи показує пальцем на картинках (дощ, сніг, туман, веселка), частково розрізняє рослини за малюнком, емоційно передає ставлення до домашніх тварин. Виконує вправи на розвиток дрібної моторики руки

(кінезологічні вправи, різання, ліплення, малювання на піску, складання пазлів. Творчі завдання намагається виконувати в ігровій формі, самостійно працює з матеріалами (пісок, пластилін, мозаїка, пазли, застібки...). Удосконалили навички вирізування та різання паперу за шаблоном декол. Потребує допомоги наявні навички користування телефоном (вмикає-вимикає, переключає вкладки, частково здійснює пошук, обирає ігри), частково орієнтується на клавіатурі, бере участь у виконанні руханок та легких фізичних вправах. Дуже добре вдається виконання вправ з м'ячем, не вдається лиш скакалкою та кругом. Не вміє стрибати на одній та двох ногах разом. Не гнбкий.

Звертає увагу на те що Сашко швидко втомлюється, має нестійку увагу, уповільнений темп вивчення навчального матеріалу, потребує використання заохочень, вербальної підтримки (похвали), використання засобів для концентрації уваги. Має велику надію що наступний навчальний рік буде ще цікавішим для Сашка та зможемо досягти всі разом ще більше позитивних змін для нього щоб він не втрачав віру в те, що тут його так само поважають і люблять як і решту дітей і він нічим не відрізняється від них.

**3. Майданська Р.В.** корекційний педагог; вчитель математики., яка проводить корекційно-розвиткові заняття та представила результати корекційно-розвиткової роботи. Завдання виконує неохоче, але при їх виконанні негативних реакцій не виявляє. Стосовно математичної галузі вміє повторювати назви цифр за вчителем. Діє відповідно до вказівок вчителя, але іноді відмовляється слухати. Вміє частково орієнтуватись у просторі. Знає вгору, вниз. Розрізняє кольори з незначною підказкою. Знає розміри предметів. Знає числа в межах 6.Геометричні фігури (коло, трикутник, квадрат). Учень за допомогою вчителя знаходить потрібний колір за зразком; з допомогою вчителя неточно відтворює окремі математичні елементи, Може назвати елементи об'єкта вивчення ;з допомогою вчителя може виконати за власним бажанням окремі елементи математичних дій; з постійною допомогою вчителя фрагментарно відтворює незначний обсяг матеріалу

**4. Неборак М.В.**, вчитель української мови та літернише в повільному темпі, з допомогою дорослого та самостійно, при списуванні потрібно постійно підтримувати його увагу. На запитання вчителя гарно та легко відповідає простими реченнями, а зі складними виникають труднощі, і деякі граматичні помилки. Дитині властиві вияв позитивних емоцій, охоче йде на контакт, цікавий та допитливий. Позитивно сприймає оточуючих. За характером хлопчик дуже добрий, проявляє радість при зустрічі з учителем та однокласниками.

**5. Попов М.О.**, вчитель фізичної культури та ЛФК

Протягом дня хлопчик здатний підтримувати фізичну активність, проте швидко втомлюється та діяльність стає менш продуктивною. Вправи виконує, але ще виникають труднощі з виконанням вправ, які передбачають балансування, силу, гнучкість, моторність. Знає про існування різних видів фізичної культури. Вміє іноді самостійно виконувати основні рухи (ходьба, біг на вулиці, стрибки). За своїм бажанням бере участь у всіх видах навчальної діяльності (співпраця в команді). Розуміє: просту вербальну інструкцію, проте виконує запропоновані вправи із затримкою. Впродовж семестру здобувач освіти прийняв активну участь у виховних заходах ліцею, творчих конкурсах:

**6. Букатар Н.В.**, вчитель географії яка ознайомила присутніх з навчанням учня на уроках географії. Самостійно докладає зусиль лише до занять, які йому цікаві. Має низьку мотивацію до навчання. Самооцінка адекватна. Дуже охоче розфарбовує харту та знаходить певні місця( воду, гори, Україну, тощо). Розуміє усе що оточує нас являється природою. На побутовому рівні розуміє фізичні явища, їх різноманітність, всесвіт- зорі, земля, ґрунт і його властивості, повітря, вода, життя організмів. Цілі поставлені на початку навчального року досягнуті не в повній мірі.

**7. Кирилюк М.В.**, класний керівник інклюзивного класу, де навчається Дементьєв Олександр

Хлопчик товариський, веселий, кмітливий, трішки задиркуватий, намагається привернути до себе увагу, дуже працьовитий, коли прохасш допомогти, він найперший. Класний колектив до учня відноситься добре. В УЧНЯ присутні навички самоконтролю, але з дисципліною потрібно ще попрацювати. Хлопчик бере участь в усіх заходах класу. Вивчив три літери, любить складати лего, працювати з наочним матеріалом особливо з наліпками, проводити дослідження, шукати відповідність та інше. Знає правила безпечної поведінки на дорозі, правила дорожнього руху, правила поведінки в громадському транспорті( в залежності від свого настрою учень може перерахувати найпростіші правила самостійно). Розуміє поняття способу здорового життя на побутовому рівні. Вміє використовувати елементи культурно-гігієнічних навичок, предметами догляду за собою.



## 2.2 СЛУХАЛИ:

*Троян Т.А.*, фахівця ІРЦ, яка проаналізувавши інтелектуальні, функціональні, навчальні освітні труднощі, можна зробити висновок, що позитивна динаміка розвитку прослідковується.

## УХВАЛИЛИ:

ІПР за 2023-2024 навчальний рік вважати виконано.  
Подану інформацію взяти до уваги і використати для навчання, розвитку та виховання дитини відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей потреб у наступному навчальному році.

## ГОЛОСУВАЛИ:

«за» - 9

«проти» - 0

«утримались» - 0

Голова зборів



Кіореско О.В.

Секретар зборів

Дісар Ю.А

Один з батьків

Дементьєва І.В

Фахівець ІРЦ



Троян Т.А.