

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

Протокол № 11

« 31 » серпня 2022р.



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Рокитненського ліцею

 Н.Г. Гогоман

« 31 » серпня 2022 р.



**Освітня програма
Рокитненського ліцею
на 2022/2023 навчальний рік
І ступінь**

Загальні положення освітньої програми Рокитненського ліцею

Освітня програма Рокитненського ліцею (початкова освіта) розроблена відповідно до абзацу двадцять четвертої частини першої статті 64 Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами) та:

- наказу МОН України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» - 1-2 класи;

- наказу МОН України від 08.10.2019 року № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» .

Освітня програма для 1-4-х класів Рокитненського ліцею, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко.

У програмі визначено змістові лінії, очікувані результати навчання та відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Типовий навчальний план визначає тижневий обсяг навчального навантаження здобувачів освіти.

Початкова освіта - це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей; розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі. Початкова освіта передбачає поділ на два цикли - 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими людьми.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання - фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов'язковими для використання в загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів і форм власності. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному та формуальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті:

- підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання;

- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати;
- виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

- педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів;
- аналізу учнівських портфоліо, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;
- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
- застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу («Світлофор», «Мікрофон», «Вихідний квиток» тощо).

У початкових класах учителі дотримуються алгоритму діяльності під час організації формувального оцінювання та використовуватимуть інструментарій формувального оцінювання, регламентовано Наказом МОН № 813 від 13.07.2021 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» та «Листі МОН України від 30.03.2021 щодо оцінювання навчання учнів 3-4 класів НУШ»

Результати підсумкового завершального оцінювання учитель визначає на основі власних педагогічних спостережень, аналізу учнівських портфоліо та фіксує у Класному журналі і свідоцтвах досягнень.

Свідоцтво досягнень заповнюється вчителем двічі на рік.

У свідоцтві досягнень учитель фіксує розгорнуту інформацію про навчальний поступ учня/учениці у школі протягом навчального року з усіх предметів вивчення за показниками, які відповідають визначеним типовою освітньою програмою очікуваним результатам навчання, та надає рекомендації щодо подальшого навчання. Документ підписують учитель і батьки.

Інформація про формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання учня є конфіденційною. Вона обговорюється лише під час індивідуальних зустрічей учителя з учнем/ученицею та його/її батьками або консультацій з фахівцями, які беруть участь у розробленні індивідуальної траєкторії розвитку учня.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти складає 1680 годин/навчальний рік, 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 1820 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (Додатки 1-4).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-их класах – 35 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Фактичне виконання навчальної програми фіксується у Класному журналі відповідно до Інструкції щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 02.09.2020 № 1096 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкової школи Нової української школи».

Навчальний час, передбачений на варіативну складову використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять.

Варіативна складова навчальних планів використовується на підсилення предметів інваріантної складової :

- у 1-А, 2-А, 3-А та 4 класи на вивчення румунської мови;
- у 1-Б, 2-Б, 3-Б класи на вивчення української мови.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту».

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

Рокитненський ліцей прийняв рішення, що у разі запровадження карантину, припинення чи продовження навчального процесу з поважних причин, вчителі обов'язково мають вжити заходів щодо освоєння учнями змісту кожного навчального предмета в повному обсязі за рахунок ущільнення, самостійного

опрацювання, засобів дистанційного навчання тощо. Зважаючи на викладене, кількість фактично проведених вчителями уроків може бути меншою від попередньо запланованої. Освітня програма Рокитненського ліцею для початкової школи передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

1. Мовно – літературна освітня галузь
2. Іншомовна освітня галузь
3. Математична освітня галузь
4. Природнича , громадянська та історична , соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузі «Я досліджую світ»

5. Інформатична освітня галузь
6. Мистецька освітня галузь
7. Технологічна освітня галузь
8. Фізкультурна освітня галузь

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Інструментарії оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Педагогічною радою закладу прийнято рішення щодо оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

А саме :

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів які завершили здобуття початкового рівня освіти, здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державними стандартами та навчальними програмами.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом та навчальними програмами й показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: формувальне, підсумкове (семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання має на меті :

- підтримати навчальний розвиток дітей;

- відбудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання;
- своєчасно виявити проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення

щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;

- мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати;
- виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Формувальне оцінювання здійснюється за допомогою таких форм та способів як:

- ✓ шкала;
- ✓ картки;
- ✓ спостереження за роботою в групах і парах;
- ✓ самооцінювання;
- ✓ тест;
- ✓ сигнали руками;
- ✓ інтелект-картка;
- ✓ взаємоперевірка;
- ✓ онлайнві вікторіни, тести та анкети.

Крім того для здійснення формувального оцінювання актуальним є використання численних сервісів для проведення опитування, тестування та ігор. Серед них Triventy, Kahoot, Online TestPad, Pliskers, Mentimeter та багато інших.

Підсумкове оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюють відповідно до вимог навчальних програм із застосуванням таких форм та способів як:

- ✓ усне (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- ✓ письмове, в тому числі графічне (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з тестами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- ✓ цифрове (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- ✓ практичне (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів тощо).

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу самостійно здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Оцінювання здійснюється за типовими критеріями оцінювання.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднена на веб-сайті закладу освіти.

Освітня програма закладу початкової освіти, сформована на основі Типової освітньої програми. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує директор.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формуальному оцінюванню.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

Інклюзивна освіта

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 18.05.2012 р. № 1/9-384 «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» та Постанови кабінету Міністрів України від 15.08.2011 р. № 872 «Про

порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» у навчальному закладі продовжує навчання в інклюзивному класі учениця 3-А класу Кіореско Михайлина Русланівна .

Навчається за програмою для дітей із порушенням індивідуального розвитку, яка складається відповідно до Освітньої програми ліцею і передбачає додаткові 6 годин корекційно-розвиткових занять з практичним психологом, вчителем-логопедом, вчителем –дефектологом та вчителем –реабілітологом.

Режим роботи :

- мова навчання – українська та румунська;
- режим навчання - п'ятиденний;
- початок занять – о 8.30;
- тривалість уроків у початковій школі відповідно до ст.15 розділу XII

Закону України «Про освіту» і становить: у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин ; тривалість перерв відповідно до санітарно-гігієнічних норм складає: 10 хв. – малі перерви, 20 хв. – великі (після 2 і 4 уроків).

Орієнтовна структура 2022/2023 навчального року

2022/2023 навчальний рік розпочинається 01 вересня – Днем знань, закінчується не пізніше 1 липня 2023 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою. Тривалість та дату початку, завершення семестрів визначаються окремими наказами та відповідними рішеннями педагогічної ради.

Додаток 1
до Освітньої програми
Рокитненського ліцею

Затверджую
Директор Рокитненського ліцею

Павло П.Г. Гогоман

« 31 » *серпня* 2022 р.

Навчальний план Рокитненського ліцею
початкової школи (1-А клас)

з українською мовою навчання з вивченням румунської мови
(за програмою Савченко)
(Наказ МОНУ №1272 від 08.10.2019)

Назва освітньої галузі		Кількість годин
Класи		1 – А
<i>Інваріантний складник</i>		
Мовно-літературна	Українська мова (Навчання грамоти)	5
	Румунська мова	2+1
Іншомовна	Англійська мова	2
Математична	Математика	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'я збережувальна галузі)	Я досліджую світ	3
Технологічна	Трудове навчання	1
Інформатична		-
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна*	Фізична культура	3
Усього		23
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Загальнорічна кількість навчальних годин		23
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		20 /700
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		805

**Навчальний план Рокитненського ліцею
початкової школи (1-й Б клас)**

з румунською мовою навчання (за програмою Савченко)
(Наказ МОНУ № 1272 від 08.10.2019)

Назва освітньої галузі	Класи	Кількість годин
	1-Б	
<i>Іваріантний складник</i>		
	Румунська мова (Навчання грамоти)	4
Мовно-літературна	Українська мова	3 + 1
Іншомовна	Англійська мова	2
Математична	Математика	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3
Технологічна	Трудове навчання	1
Інформатична		-
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна*	Фізична культура	3
Усього		23
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Загальнорічна кількість навчальних годин		23
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		20 /700
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету		805
(без урахування поділу на групи)		

Додаток 3
до Освітньої програми
Рокитненського ліцею
Затверджую
Директор Рокитненського
ліцею
П.Г.Гогоман
«31» серпня 2022 р.

**Навчальний план
Рокитненського ліцею
початкової школи (2-А, 3-А, 4 клас)**

з українською мовою навчання з вивченням румунської мови (за програмою Савченко)
(Наказ МОН № 1272 ; №1273 від 08.10.2019)

Назва освітньої галузі	Класи	Кількість годин		
		2-А	3-А	4
Інваріантний складник				
	Українська мова та літ. Читання	5	5	6
Мовно-літературна	Румунська мова	2+1	2+1	1+1
Іншомовна	Англійська мова	3	3	3
Математична	Математика	4	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'я збережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	3
Технологічна	Трудове навчання	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3	3
Усього		25	26	26
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		35/1	35/1	35/1
Загальнорічна кількість навчальних годин		25	26	26
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		22 /770	23/805	23/805
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		25/875	26/910	26 /910

Додаток 4
до Освітньої програми
Рокитненського ліцею
Затверджую
Директор Рокитненського
ліцею
А.Г.Гогоман П.Г.Гогоман
« 31 » серпня 2022 р.

**Навчальний план Рокитненського ліцею
початкової школи (2-Б, 3-Б клас) з румунською мовою навчання (за програмою
Савченко)
(Наказ МОН № 1272 ; №1273 від 08.10.2019)**

Назва освітньої галузі	Класи	Кількість годин	
		2-Б	3-Б
Інваріантний складник			
Мовно-літературна	Українська мова та літ. Читання	3+1	3+1
	Румунська мова	4	4
Іншомовна	Англійська мова	3	3
Математична	Математика	4	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Трудове навчання	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3
Усього		25	26
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		35/1	35/1
Загальнорічна кількість навчальних годин		25	26
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		22 /770	23/805
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		25/875	26/910

Затверджую
Директор ліцею
Павел Гогоман П.Г
« 31 » серпня 2022р.

Індивідуальний навчальний план

Для учениці 3-го класу з порушенням інтелектуального розвитку
Кіореско Михайлини

Рокитненського ліцею з українською мовою навчання
(відповідно до Типової освітньої програми закладу освіти)

Основні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мова і літератури	Українська мова та читання	5
	Румунська мова	3
	Англійська мова	1
Математика	Математика	5
Природнича, соціальна і здоров'язабезпечувальна	Я досліджую світ	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технологічна	Трудове навчання	1
Інформатична	Інформатика	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
<i>Разом</i>		24
Корекційно-розвиткові заняття	Соціально-побутове заняття	1
	Розвиток мовлення	2
	Лікувальна фізкультура	1
	Психомоторний та сенсорний розвиток	2
		6

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

Протокол № 11

« 31 » серпня 2022р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Рокитненського ліцею


П.Г. Гогоман
2149/033
« 31 » серпня 2022 р.

**Освітня програма
Рокитненського ліцею
на 2022/2023 навчальний рік
II ступінь
5 клас**

1. Загальні положення

Освітня програма Рокитненського ліцею для 5-го класу НУШ розроблена відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (*Наказ МОН від 19.02.2021 № 235*), та Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), на продовження реформи «Нова українська школа», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.

Освітня програма окреслює обов'язкові та рекомендовані підходи до розроблення закладом загальної середньої освіти та використання ним в освітній діяльності освітніх програм на кожному циклі (адаптаційний цикл та цикл базового предметного навчання) базової середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

Освітня програма включає:

- типовий навчальний план;
- перелік модельних навчальних програм;
- форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

Освітня програма враховує права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Компетентність	учня
Вільне володіння державною мовою	<ul style="list-style-type: none"> - здійснювати усну й письмову комунікацію (говоріння, слухання, читання, письмо) на основі знання функцій мови, ресурсів (словника, граматики) і норм сучасної української літературної мови, особливостей стилів мовлення та основних художніх та інформаційних (нехудожніх) жанрів, типів мовної взаємодії - отримувати й опрацьовувати інформацію з різноманітних (звукових/аудіальних, друкованих, цифрових) джерел, критично її осмислювати та використовувати в усній та письмовій взаємодії для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей - відповідально, з усвідомленням впливовості мови та цінності державної мови як мови міжнаціональної взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей в різних життєвих ситуаціях (навчальних, професійних тощо), творчого самовираження
Здатність спілкуватися рідною мовою (у разі відмінності від державної)	<ul style="list-style-type: none"> - здійснювати усну й письмову комунікацію (говоріння, слухання, читання, письмо) на основі знання функцій мови, ресурсів (словника, граматики) і норм рідної мови, особливостей стилів і жанрів мовлення - отримувати й опрацьовувати інформацію з різноманітних (звукових/аудіальних, друкованих, цифрових) джерел і критично її осмислювати та використовувати в усній та письмовій взаємодії для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей - відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей в різних життєвих ситуаціях (навчальних, професійних тощо), творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та на досвід комунікації державною мовою
Здатність спілкуватися іноземними мовами	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативно прийнятно та ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати й обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди й переконання в усній та письмовій формах (слухання, говоріння, читання, письмо) в різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, професійних, громадських тощо), спираючись на знання лексики й граматики відповідної мови, її норм, соціокультурної специфіки, особливостей міжкультурної комунікації та на досвід комунікації державною мовою

Математична компетентність	<ul style="list-style-type: none"> - розвивати й застосовувати математичне мислення для - розв'язання широкого спектру проблем у повсякденному - житті моделювання процесів і ситуацій із застосуванням - математичного апарату усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому й суспільному житті людини
Компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій	<ul style="list-style-type: none"> - застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для: - пояснення світу природи, визначення питань і формулювання висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, спричинених людською діяльністю, і відповідальність особи як громадянина за наслідки цієї діяльності
Інноваційність	<ul style="list-style-type: none"> - реагувати на зміни та долати труднощі, бути відкритим до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, заклад освіти, громада тощо), визначати й ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб займатися навчанням упродовж усього життя та досягати успіхів у ньому
Екологічна компетентність	<ul style="list-style-type: none"> - усвідомлення екологічних основ природокористування - дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів - розуміння контексту і взаємозв'язку господарської людської діяльності і важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства
Інформаційно-комунікаційна компетентність	<ul style="list-style-type: none"> - впевнене, критичне й відповідальне використання цифрових технологій для розвитку й спілкування - здатність безпечно та етично застосовувати засоби інформаційно-комунікаційної компетентності в навчанні та інших життєвих ситуаціях
Навчання впродовж життя	<ul style="list-style-type: none"> - визначати власні потреби у плані розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, пошуку можливостей для навчання й розвитку - спроможність вчитися й працювати як у колективі, так і самостійно, організувати своє навчання, оцінювати його й ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна
Громадянські та соціальні компетентності	<ul style="list-style-type: none"> - пов'язані з ідеями демократії, моралі, справедливості, рівності, свободи, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що

	<p>передбачають:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спроможність діяти як відповідальний громадянин та брати повноцінну участь у громадському й суспільному житті, зокрема школи та класу, спираючись на розуміння духовно-моральних, соціальних, економічних і політичних понять і сталого розвитку, критичне оцінювання основних подій національної, європейської та світової історії, а також повагу до прав людини й верховенства права, поцінювання культурного розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України; - виявлення поваги до інших та толерантності, уміння конструктивно співпрацювати, співчувати та діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації; дбайливе ставлення до особистого, соціального й фізичного добробуту та здоров'я; дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки й спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та базуються на загальноприйнятих моральних цінностях; спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності
Культурна компетентність	<ul style="list-style-type: none"> - стійкий інтерес до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу - шанобливе ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин України, інших країн і народів - здатність розуміти й шанувати творчі способи вираження та передачі ідей і смислів в різних культурах через різні види мистецтва й інші культурні форми - прагнення до розвитку й вираження власних ідей, почуттів засобами культури й мистецтва
Підприємливість і фінансова грамотність	<ul style="list-style-type: none"> - ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, перетворюючи їх на цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності - здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар'єрою, уміння розв'язувати проблеми, готовність брати відповідальність за власні рішення, здатність працювати в команді заради планування та здійснення проєктів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність

Освітня програма Рокитненського ліцею, розроблена на основі Типової освітньої програми, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та:

- відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;
- визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- містить навчальний план, що ґрунтується на типових навчальних планах Типової освітньої програми і передбачає перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім української мови та фізичної культури) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;
- містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, затверджених педагогічною радою;
- опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

2. Вимоги до осіб, які розпочинають навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти розпочинають учні, які у 2021/2022 закінчили початкову школу та досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

3. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-го класу (адаптаційний цикл базової середньої освіти) Рокитненського ліцею сформовано для:

- класів (груп) з навчанням мовою корінного народу або національної меншини чи з навчанням українською мовою та вивченням мови корінного народу або національної меншини.
- Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями:
 - мовно-літературна,
 - математична,
 - природнича,
 - соціальна і здоров'язбережувальна,
 - громадянська та історична,
 - інформатика,
 - технологічна,
 - мистецька,
 - фізична культура.

Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями визначено відповідно до базових навчальних планів Державного стандарту.

4. Навчальний план

Навчальний план (додаток 1) містить:

- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;
- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять;

№	Предмет	5-А клас / годин	5-Б клас / годин
1	Румунська мова	+ 0,5	+1
2	Література (румунська та зарубіжна)	+ 0,5	+0,5
3	Англійська мова	+ 1	+0,5

Навчальні предмети та/або інтегрований курс для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси варіативного освітнього компоненту обрано з урахуванням освітніх потреб учнів, що відображається у навчальному плані освітньої програми ліцею.

Навчальне навантаження у навчальному плані орієнтоване на «рекомендований» навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти.

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, визначено в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження.

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі можна зменшувати, включно до мінімального показника.

Різниця між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин (*резерв навчальних годин*) у кожній освітній галузі перерозподілена між освітніми компонентами цієї освітньої галузі або на інші освітні галузі, а також на вибірккові освітні компоненти (незалежно від освітньої галузі).

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі можна збільшувати, включно до максимального показника, з урахуванням перерозподілу різниці між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин інших освітніх галузей.

Додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, проведення індивідуальних консультацій та групових занять розподілено, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, що відображається в освітній програмі закладу.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані не перевищує загальнорічну кількість навчальних годин (1085 год.), що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів (980 год.).

5. Модельні навчальні програми

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджені педагогічною радою закладу освіти (Додаток 2).

6. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою та відображаються в освітній програмі. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

З метою належної організації освітнього процесу сформовано клас із навчанням румунської мови поряд із державною мовою.

7. Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану. Педагогічна рада ліцею може прийняти рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента після завершення I семестру.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне).

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів тощо).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Режим роботи :

- мова навчання – українська, румунська;
- режим навчання - п'ятиденний;
- початок занять – о 8:00;
- тривалість уроків у початковій школі відповідно до ст.15 розділу XII Закону України «Про освіту» і становить: у 5 класі – 45 хвилин, тривалість перерв відповідно до санітарно-гігієнічних норм складає: 10 хв. – малі перерви, 20 хв. – великі (після 2 і 4 уроків).

Орієнтовна структура 2022/2023 навчального року

2022/2023 навчальний рік розпочинається 01 вересня – Днем знань, закінчується не пізніше 1 липня 2023 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою. Тривалість та дату початку, завершення семестрів визначаються окремими наказами та відповідними рішеннями педагогічної ради.

**Навчальний план Рокитненського ліцею
5-Б класу НУШ
з румунської мови навчання**

(відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235, додаток №4)

Освітня галузь	Орієнтований перелік предметів та галузей інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у 5 класі
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Румунська мова	2 +1
	Література (румунська та зарубіжна)	1,5 +0,5
	Англійська мова	2 +0,5
Математична	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрія	
Природнича	Пізнаємо природу	2
	Біологія	
	Географія	
	Фізика	
	Хімія	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1
	Історія України	
	Всесвітня історія	
	Громадянська освіта	
Інформатика	Інформатика	1,5
	Технологічна	Технології
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
	Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення граничного допустимого начального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються	
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		28/31
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2/70
Гранично допустиме навантаження		28/980
Загальнорічна кількість навчальних годин (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31/1085

Додаток 2
ЗАТВЕРДЖЕНО
 Директор Рокитненського ліцею
А.М. А.Г. Гогоман
 «31» серпня 2021

**Навчальний план Рокитненського ліцею
 5-А класу НУШ
 з українською мовою навчання
 з вивченням румунської мови**

(відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235, додаток №4)

Освітня галузь	Орієнтований перелік предметів та галузей інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у 5 класі
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Румунська мова	2 +0,5
	Література (румунська та зарубіжна)	1,5 +0,5
	Англійська мова	2 +1
Математична	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрія	
Природнича	Пізнаємо природу	2
	Біологія	
	Географія	
	Фізика	
	Хімія	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1
	Історія України	
	Всесвітня історія	
	Громадянська освіта	
	Правознавство	
Інформатика	Інформатика	1,5
Технологічна	Технології	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
	Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення граничного допустимого начального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються	
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		28/31
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2/70
Гранично допустиме навантаження		28/980
Загальнорічна кількість навчальних годин (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31/1085

Перелік навчальних програм НУШ
для 5-ого класу Рокитненського ліцею на 2022/2023 н.р.,
розроблених на основі модельних

1. Модельна навчальна програма для вивчення української мови «Українська мова 5-6 кл.» Заболотний та ін.
2. Модельна навчальна програма для вивчення української літератури «Українська література 5-6 кл.» Архипова, Шило та ін.
3. Модельна навчальна програма для вивчення математики «Математика 5-6 кл.» Мерзляк та ін.
4. Модельна навчальна програма для вивчення природничої галузі «Пізнаємо природу 5-6 кл.» Біда та ін.
5. Модельна навчальна програма для вивчення соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі «Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл.» Воронцова та ін.
6. Модельна навчальна програма для вивчення громадянської та історичної освітньої галузі «Вступ до історії України та громадянської освіти 5 кл.» Бурлака та ін.
7. Модельна навчальна програма для вивчення інформатики «Інформатика 5-6 кл.» Завадський та ін.
8. Модельна навчальна програма для вивчення мистецької освітньої галузі «Мистецтво 5-6 кл.» Масол, Просіна
9. Модельна навчальна програма для вивчення технологічної галузі «Технології 5-6 кл.» Ходзицька та ін.
10. Модельна навчальна програма для вивчення румунської мови «Румунська мова 5-9 кл.» Говорнян та ін.
11. Модельна навчальна програма для вивчення літератури «Інтегрований курс румунської та зарубіжної літератури 5-9 кл.» Говорнян та ін.
12. Модельна навчальна програма для вивчення фізичної культури «Фізична культура 5 кл.» Педан.
13. Модельна навчальна програма для вивчення іноземної мови «Іноземна мова (англ.) 5-9 кл.» Редько та ін.

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

Протокол № 14

« 31 » серпня 2022 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Рокитненського ліцею



« 31 » серпня 2022 р.

Освітня програма
Рокитненського ліцею
на 2022/2023 навчальний рік
II ступінь

1. Загальні положення

Освітня програма Рокитненського ліцею II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405. Освітня програма Рокитненського ліцею окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів (додаток 2, 12);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 6-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 4755 годин/навчальний рік: для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані ліцею II ступеня.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану визначена закладом, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію чи світоглядного спрямування; додаток 1 (про організацію освітнього процесу у 2022/2023 навчальному році та освітні програми).

З метою забезпечення Державного стандарту базової загальної освіти (освітня галузь «Мови і літератури») виділено додаткові години на вивчення предметів «Українська мова» (7-А, 8-А, 9-А, 8-Б, 9-Б класах – по 1 годині; 7-Б – 0,5 год.), української літератури (9-А – 0,5 год.), на викладання румунської мови (7-А клас, 8-А – по 0,5 годин), іноземної мови (6, 8-Б, 8-А – по 0,5 годин, 7-А -1 год.), біології (у 9-Б – 0,5 год.), математики (8-А – 1 год.)

З метою забезпечення українознавчого спрямування змісту освіти та громадянського виховання школярів передбачено впровадження курсу за вибором «Українознавство» - у 6-11 класах – по 0,5 годин.

З метою забезпечення Державного стандарту базової загальної освіти (освітня галузь «Суспільствознавство») виділено додаткові години на вивчення предмету «Історія України» (9-Б класах – 0,5 годин на тиждень) на викладання румунської мови (7-А клас, 8-А – по 0,5 годин).

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з таких модулів як: легка атлетика, футбол, гімнастика, волейбол (6-7 класи); легка атлетика, футбол, гімнастика з елементами акробатики, волейбол, настільний теніс (8-9 класи).

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо).

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах».

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної

загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Рокитненський ліцей прийняв рішення, що у разі запровадження карантину, припинення чи продовження навчального процесу з поважних причин, вчителі обов'язково мають вжити заходів щодо освоєння учнями змісту кожного навчального предмета в повному обсязі за рахунок ущільнення, самостійного опрацювання, засобів дистанційного навчання тощо. Зважаючи на викладене, кількість фактично проведених вчителями уроків може бути меншою від попередньо запланованої. Освітня програма Рокитненського ліцею для базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2.	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p>

		<p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та</p>

		<p>планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві;</p>

		<p>усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури;
- Суспільствознавство;
- Мистецтво;
- Математика;
- Природознавство;
- Технології;
- Здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;

- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Екскурсії у першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів відбувається за 12-бальною системою відповідно до Критерій оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 05.05.2008 року № 371, та Критерій оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 року № 329. Критерії, що розробляються вчителями спільно з учнями для оцінювання різних видів завдань, для різних занять або навчальних тем розміщуються в навчальних кабінетах або ж оголошуються перед початком виконанням робіт. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з усіх предметів розміщені на офіційному сайті закладу.

Інструментарій оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів , інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Педагогічною радою закладу прийнято рішення щодо оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

А саме :

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базового середнього рівня освіти, здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти зорієнтоване на ключеві компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державними стандартами та навчальними програмами.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом та навчальними програмами й показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними відами оцінювання результатів навчання учнів є: формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання має на мети :

- підтримати навчальний розвиток дітей;

- відбудувувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання;
- своєчасно виявити проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати;
- виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Формувальне оцінювання здійснюється за допомогою таких форм та способів як:

- ✓ шкала;
- ✓ картки;
- ✓ спостереження за роботою в групах і парах;
- ✓ самооцінювання;
- ✓ тест;
- ✓ сигнали руками;
- ✓ інтелект-картка;
- ✓ взаємоперевірка;
- ✓ онлайнві вікторіни ,тести та анкети.

Крім того для здійснення формувального оцінювання актуальним є використання численних сервісів для проведення опитування , тестування та ігор. Серед них Triventy, Kahoot, Online TestPad,Pliskers, Mentimeter та багато інших.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюють відповідно до вимог навчальних програм із застосуванням таких форм та способів як:

- ✓ усне (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- ✓ письмове, у тому числі графічне (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з тестами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- ✓ цифрове(зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- ✓ практичне (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами ,хімічними речовинами тощо).

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень ,що видається учневі щороку.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу самостійно здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Оцінювання здійснюється за типовими критеріями оцінювання

Форми і методи моніторингу досягнення учнями результатів навчання	Очікувані результати
Моніторингові роботи з предметів інваріантної складової	Рівень знань учнів з предметів інваріантної складової
Результати семестрового та річного оцінювання	Успішність учнів за результатами семестрового та річного оцінювання
Результативність участі учнів у предметних олімпіадах, різнорівневих конкурсах та інших тематичних заходах	Рівень обдарованості школярів
Класно-узагальнюючий контроль	Стан вивчення предметів інваріантної складової
Аналіз стану навченості та вихованості учнів певного класу	Підвищення рівня навчальних досягнень учнів та кваліфікаційна допомога вчителю

Записи в журналі ведуться державною мовою. Усі записи щодо оцінювання різних видів діяльності контролю роблять у формі називного відмінка.

Обов'язковому оцінюванню підлягають навчальні досягнення учнів з предметів інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану. Не підлягають обов'язковому оцінюванню навчальні досягнення учнів з факультативних, групових та індивідуальних занять, які фіксуються в окремому журналі.

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу (додатки 1-3).

Інклюзивна освіта

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 18.05.2012 р. № 1/9-384 «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» та Постанови кабінету Міністрів України від 15.08.2011 р. № 872 «Про порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» у навчальному закладі продовжує навчання в інклюзивному класі учень 6-го класу Дементьев Олександр.

Режим роботи :

- мова навчання – румунська та українська;
- режим навчання - п'ятиденний;
- початок занять – о 08:30;
- тривалість уроків відповідно до ст.15 розділу XII Закону України «Про освіту» і становить: у 5-9-х класах – 45 хвилин;
- тривалість перерв відповідно до санітарно-гігієнічних норм складає:
10 хв. – малі перерви, 20 хв. – великі (після 2 і 3 уроків).

Орієнтовна структура 2022/2023 навчального року

2022/2023 навчальний рік розпочинається 01 вересня – Днем знань, закінчується не пізніше 1 липня 2023 року. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою. Тривалість та дату початку, завершення семестрів визначаються окремими наказами та відповідними рішеннями педагогічної ради.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднена на веб-сайті закладу освіти.

Додаток 1
до Освітньої програми
Рокитненського ліцею
Затверджую
Директор Рокитненського ліцею
П.Г. Гогоман
«31» серпня 2022 р.

**Навчальний план Рокитненського ліцею
основної школи (5-9 класи) з румунською мовою навчання (Таблиця 2)**

№ з/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
			6	7-Б	8-Б	9-Б
1.	Мови і літератури	Українська мова	3,5	2,5+0,5	2+1	2+1
		Українська література	2	2	2	2
		Іноземна мова (англ.)	2+0,5	2	2+0,5	2
		Румунська мова	3,5	2,5	2	2
		Інт. курс «Література» (румунська та зарубіжна)	2	2	2	2
2.	Суспільствознавство	Історія України	1	1	1,5	1,5
		Всесвітня історія	1	1	1	1
		Основи правознавства	-	-	-	1
3.	Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	-	-
		Образотворче мистецтво	1	1	-	-
		Мистецтво	-	-	1	1
4.	Математика	Математика	4	-	-	-
		Алгебра	-	2	2	2
		Геометрія	-	2	2	2
5.	Природознавство	Природознавство	-	-	-	-
		Біологія	2	2	2	2+0,5
		Географія	2	2	2	1,5
		Фізика	-	2	2	3
		Хімія	-	1,5	2	2
6.	Технології	Трудове навчання	2	1	1	1
		Інформатика	1	1	2	2
7.	Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
		Фізична культура	3	3	3	3
Разом			29+3	29,5+3	29,5+3	31+3
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття			1	1	2	2
Курси за вибором						
<i>Українознавство</i>			0,5	0,5	0,5	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, інд. та гр. заняття)			31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)			30+3	30,5+3	31,5+3	33+3

Навчальний план Рокитненського ліцею

основної школи (7-9 класи) з українською мовою навчання з вивченням румунської мови
(Таблиця 12)

№	Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень		
			7-А	8-А	9-А
		Українська мова	2,5+1	2+1	2+1
1.	Мови і літератури	Українська література	2	2+0,5	2+0,5
		Іноземна мова (англ.)	2+1	2	2
		Румунська мова	2+0,5	2+0,5	2
		Зарубіжна література	2	2	2
2.	Суспільствознавство	Історія України	1	1,5	1,5
		Всесвітня історія	1	1	1
		Основи правознавства	-	-	1
3.	Мистецтво	Музичне мистецтво	1	-	-
		Образотворче мистецтво	1	-	-
		Мистецтво	-	1	1
4.	Математика	Математика			
		Алгебра	2	2+0,5	2
		Геометрія	2	2+0,5	2
5.	Природознавство	Природознавство	-	-	-
		Біологія	2	2	2
		Географія	2	2	1,5
		Фізика	2	2	3
		Хімія	1,5	2	2
6.	Технології	Трудове навчання	1	1	1
		Інформатика	1	2	2
7.	Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
		Фізична культура	3	3	3
Разом			29+3	29,5+3	31+3
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття			3	3,5	2
Курси за вибором					
Українознавство			0,5	0,5	0,5
Факультативи, індивідуальні заняття					
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, інд. та гр. заняття)			32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)			32+3	33+3	33+3

**Перелік навчальних програм
Рокитненського ліцею**

Затверджені наказом МОН України від 07.06.2017 №804

№ п/п	Назва навчальної програми
	Українська мова 2013,(зі змінами , Затверджені наказом МОН України від 07.06.2017№804)
	Українська література
	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румунською мовою
	Біологія
	Всесвітня історія(Затверджені наказом МОН України від 07.06.2017№804)
	Географія
	Зарубіжна література
	Інформатика
	Історія України (Затверджені наказом МОН України від 21.02.2019№236)
	Математика
	Мистецтво
	Основи здоров'я
	Природознавство
	Трудове навчання
	Фізика
	Фізична культура
	Хімія
	Навчальні програми з інтегрованого курсу «Література» (румунська та зарубіжна)
	Румунська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румунською мовою
	Румунська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою (початок вивчення з 1 класу)
	Іноземні мови

**Додаток 4
до Освітньої програми**

**Перелік навчальних програм курсів за вибором та факультативів
для учнів Рокитненського ліцею**

№з/п	Навчальні програми	Клас	Документ про надання грифа МОНУ
1.	Українознавство	6-9	А.Цінко,Т.Бойко,С.Бойко,О.Разізова Лист ІМЗО від 10.08.20 №1/4-5380

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

Протокол №

« 31 » серпня 2022р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Рокитненського ліцею


П.Г. Гогоман
« 31 » серпня 2022 р.

**Освітня програма
Рокитненського ліцею
на 2022/2023 навчальний рік
III ступінь**

**Загальні положення освітньої програми
Рокитненського ліцею
III ступень**

Освітня програма Рокитненського ліцею (профільна середня освіта) розроблена на основі типової програми III ступеня для закладів загальної середньої освіти на виконання абзацу двадцять другої частини першої статті 64 Закону України "Про освіту", з метою впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, наказу МОН України від 20.04.2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» зі змінами затвердженими наказом МОНУ від 28.11.2019 року №1493.

Освітня програма профільної середньої освіти закладу (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором, у рамках навчальних планів (таблиці 1-3);
- очікувані результати навчання учнів у рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 4; зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2020 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо, згідно (додатка 2). Освітня програма включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій

передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової, введення спецкурсів, курсів за вибором та факультативів, а саме:

- з метою забезпечення Державного стандарту загальної освіти виділено додаткові години на тиждень на вивчення предметів:

№	Предмет	10 клас / годин	11 клас/годин
1	Українська мова	профільний	1
2	Алгебра і початки аналізу та геометрія	1	1
3	Захист України	0,5	0,5
4	Хімія	-	1
5	Французька мови	0,5	1
6	Українознавство	-	0,5

З метою забезпечення українознавчого спрямування змісту освіти та громадянського виховання школярів передбачено впровадження курсів за вибором: «Українознавство» - 11 клас – 0,5 годин на тиждень.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з таких модулів як: легка атлетика, гімнастика, настільний теніс, футбол, волейбол. Навчальна практика та навчальні екскурсії в 10 кл. проводитимуться протягом червня місяця, визначених чинним законодавством. ДПА в 11 кл. проводитиметься у формі ЗНО.

Освітня програма закладу повної середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Рокитненський ліцей прийняв рішення, що у разі запровадження карантину, припинення чи продовження навчального процесу з поважних причин, вчителі обов'язково мають вжити заходів щодо освоєння учнями змісту кожного навчального предмета в повному обсязі за рахунок ущільнення, самостійного опрацювання, засобів дистанційного навчання тощо. Зважаючи на викладене, кількість фактично проведених вчителями уроків може бути меншою від попередньо запланованої.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднена на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми закладом освіти складено навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацією освітнього процесу (додаток 1).

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури ;
- Суспільствознавство;
- Мистецтво;
- Математика;
- Природознавство;
- Технології;

Здоров'я і фізична культура.
Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією;</p>

		<p>встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, та оцінювати результати своєї коригувати навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення;</p>

		<p>аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Інструментарій оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Педагогічною радою закладу прийнято рішення щодо оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

А саме :

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття середнього рівня освіти , здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державними стандартами та навчальними програмами.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом та навчальними програмами й показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання має на меті :

- підтримати навчальний розвиток дітей;
- відбудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання;
- своєчасно виявити проблеми й запобігати їх настанню;
- аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати;
- виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Формувальне оцінювання здійснюється за допомогою таких форм та способів як:

- ✓ шкала;

- ✓ картки;
- ✓ спостереження за роботою в групах і парах;
- ✓ самооцінювання;
- ✓ тест;
- ✓ сигнали руками;
- ✓ інтелект-картка;
- ✓ взаємоперевірка;
- ✓ онлайнві вікторіни, тести та анкети.

Крім того для здійснення формувального оцінювання актуальним є використання численних сервісів для проведення опитування, тестування та ігор. Серед них Triventy, Kahoot, Online TestPad, Pliskers, Mentimeter та багато інших.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюють відповідно до вимог навчальних програм із застосуванням таких форм та способів як:

- ✓ усне (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- ✓ письмове, в тому числі графічне (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з тестами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- ✓ цифрове (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- ✓ практичне (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу самостійно здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети. Оцінювання навчальних досягнень учнів 10-11 класів відбувається за 12-бальною системою відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 05.05.2008 року № 371, та Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 року № 329. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з усіх предметів розміщені на офіційному сайті закладу.

Режим роботи :

- мова навчання – румунська ;
- режим навчання - п'ятиденний;
- початок занять – о 08:30;
- тривалість уроків відповідно до ст.15 розділу XII Закону України «Про освіту» і становить: у 10 -11-х класах – 45 хвилин;
- тривалість перерв відповідно до санітарно-гігієнічних норм складає:

10 хв. – малі перерви, 20 хв. – великі (після 2 і 3 уроків).

Орієнтовна структура 2022/2023 навчального року

2022/2023 навчальний рік розпочинається 01 вересня – Днем знань, закінчується не пізніше 1 липня 2023 року. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою. Тривалість та дату початку, завершення семестрів визначаються окремими наказами та відповідними рішеннями педагогічної ради.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднена на веб-сайті закладу освіти.

Додаток 1
до Освітньої програми
Рокитненського ліцею
Затверджую
Директор Рокитненського ліцею
А.М.М. П.Г. Гогоман
«31» червня 2022 р

**Навчальний план Рокитненського ліцею ступенів
старшої школи 10-11 класи**

№	Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	
			10 клас (профільний напрямок)	11 клас
1	Мова і література	Українська мова	2+2	2+1
		Українська література	2	2
		Зарубіжна література	1	1
		Іноземна мова (франц. м /англ. м.)	2 (англ.) + 0,5	2 (фр.) +1
		Румунська мова і література	2	2
2.	Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
		Всесвітня історія	1	1
		Громадянська освіта	2	-
3.	Математика	Алгебра і початки аналізу та геометрія	3+1	3+1
4.	Природознавство	Біологія і екологія	2	2
		Географія	1,5	1
		Фізика і астрономія	3	4
		Хімія	1,5	2+1
5.	Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3
		Захист України	1,5+0,5	1,5+0,5
6.	Вибірково-обов'язкові предмети	Інформатика	2	1
		Технології	1	2
Разом			29+3	28+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття			4	5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня			33	33
Курси за вибором				
Українознавство				0,5
Всього фінансуються (без урахування поділу класу на групи)			38	38

Перелік навчальних програм
Рокитненського ліцею

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1	Українська мова в школах з румунською мовою навчання	Рівень стандарту
2	Українська література	Рівень стандарту
3	Українська мова	Профільний рівень
4	Українська література	Рівень стандарту
5	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.)	Рівень стандарту
6	Біологія і екологія	Рівень стандарту
7	Всесвітня історія	Рівень стандарту
8	Географія	Рівень стандарту
9	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
10	Зарубіжна література	Рівень стандарту
11	Захист України	Рівень стандарту
12	Інформатика	Рівень стандарту
13	Історія України	Рівень стандарту
14	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
15	Технології	Рівень стандарту
16	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.)	Рівень стандарту
17	Фізична культура	Рівень стандарту
18	Хімія	Рівень стандарту
19	Румунська мова та література (інтегрований курс) для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румунською мовою	Рівень стандарту
20	Іноземні мови	Рівень стандарту

Перелік навчальних програм курсів за вибором
Рокитненського ліцею

№з/п	Навчальні програми	Клас	Документ про надання грифа МОНУ
1.	Українознавство	11	А.Цінко, Т.Бойко, С.Бойко, О.Разізова Лист ІМЗО від 10.08.20 №1/4-5380



УКРАЇНА

Новоселицька міська рада Чернівецького району Чернівецької області

Комунальна установа

«Центр професійного розвитку педагогічних працівників»

Новоселицької міської ради Чернівецького району Чернівецької області

вул.Центральна, 47, м.Новоселиця, Чернівецька обл., 60300,

т.51092, ✉cprpp.nov@gmail.com, 🌐https://n-cprpp.com, код ЄДРПОУ 43801520

30.08.2022 № 30

На № _____

Директору

Рокитненського ліцею

П.Г.Гогоман

**Про результати експертизи
Освітніх програм
Рокитненського ліцею
на 2022/2023 н.р.**

На виконання Вашого запиту від 30.08.2022 року, щодо консультування з питань розробки шкільної документації КУ «Центр ПРПП» здійснено експертизу освітніх програм Рокитненського ліцею на 2022/2023 н.р..

Представлені програми відповідають чинній нормативно-правовій базі в галузі освіти, містить інформацію щодо загального обсягу навчального навантаження та очікуваних результатів навчання здобувачів освіти.

В програмах наведено вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою, перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення.

Програмами визначено форми організації освітнього процесу, описано інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти, наведено інші освітні компоненти, що сприяють якісній реалізації програми, її ефективній інтеграції в освітній процес, успішному досягненню результатів виховання здобувачами освіти.

Враховуючи вищезазначене КУ «Центр ПРПП» рекомендує:

1. педагогічній раді Рокитненського ліцею розглянути та схвалити освітні програми на 2022/2023 н.р.;
2. адміністрації закладу забезпечити оприлюднення освітніх програм Рокитненського ліцею на 2022/2023н.р. на офіційному сайті закладу освіти.

Директор КУ «Центр ПРПП»

Сергій ВЛАСОВ