

Річний звіт методичної роботи

Рокитненського ліцею

на 2021-2022 рік

Педагогічний колектив ліцею в поточному навчальному році проводив послідовну і цілеспрямовану роботу по виконанню завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі, зокрема пов'язаними з реформою освіти: Законом України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», концептуальними засадами реформування середньої школи «Нова українська школа», новим Державним стандартом початкової освіти, власною Концепцією та Програмою розвитку навчального закладу, перспективним та річним планом роботи закладу, забезпечував оновлення змісту, форм і методів навчання, вдосконалення освітнього процесу та його результативність.

Реалізацію спричинених викликами часу завдань забезпечувало впровадження освітніх реформ, пріоритетом яких є формування конкурентно-спроможного випускника XXI століття - всебічно розвиненої, здатної до критичного мислення цілісної особистості, патріота з активною позицією, інноватора, який може змінювати навколишній світ та навчатися впродовж життя.

Кожен навчальний рік особливий і неповторний, і підведення його підсумків спонукає до осмислення досягнень і невдач, проблем і пошуків шляхів їх вирішення.

У добу інновацій та освітніх технологій саме рівень освіти має найбільше значення для подальших успіхів у житті людини, для розвитку всієї держави та її місця на міжнародній арені. А від нашої спільної праці залежить майбутнє наших дітей, зокрема, та поколінь і держави в цілому.

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на продовження реалізації науково-методичної проблеми **«Формування конкурентно-спроможної особистості в процесі навчання і виховання шляхом впровадження нових освітніх технологій»**.

На сучасному етапі розвитку освіти, організація методичної роботи має постійно творчо доповнюватися та збагачуватися, враховуючи вимоги держави і суспільства. Важливо побудувати та організувати методичну роботу таким чином, щоб кожен учитель мав змогу повніше розкрити власні здібності та обдарування, раціонально організувати педагогічний процес на виконання окремих проблем навчання та виховання учнів, вирішення яких здійснюється усім педагогічним колективом.

Зміст методичної роботи був відображений у розділах плану роботи закладу, у планах роботи методичної ради, заступника директора школи та в планах роботи фахових спільнот. На підставі Положення про методичну роботу з педагогічними кадрами закладу, з метою подальшого вдосконалення методичної роботи було видано наказ по школі «Про організацію методичної роботи в 2021/2022 навчальному році». На виконання завдань, передбачених у планах, на початку навчального року були створені: графік проведення атестації, наказ про роботу з обдарованими учнями, складені плани ФС. На початку кожного

семестру проводилися інструктивно-методичні наради для голів ФС та класних керівників із питань планування роботи, складено графіки позакласних заходів, подано заявку на проходження курсової підготовки, відбулися консультації для учителів із питань планування самоосвіти.

Методична служба в закладі становить цілісну, створену на наукових досягненнях, надбаннях передового досвіду й конкретному аналізі проблем учителів систему взаємопов'язаних заходів, дій і засобів, спрямованих на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя закладу, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, на досягнення оптимальних результатів навчання, виховання й розвитку конкретних учнів, класів.

Головна мета методичної роботи в закладі передбачає зростання педагогічної майстерності педагогічного колективу і кожного зокрема, підтримку інноваційної діяльності педагогів та впровадження дієвих форм роботи з обдарованими учнями.

Розвиток творчої особистості як учителя, так і учня, створення умов для повноцінного інтелектуального, духовного, фізичного розвитку всіх учасників навчального процесу шляхом подолання усталених стереотипів, застарілих підходів є головним завданням закладу. Одним із пріоритетних напрямів роботи Рокитненського ліцею є навчання, виховання й розвиток учня як конкурентоспроможного випускника, здатного відчувати себе щасливим в сучасному суспільстві, вміти використовувати напрацьовані знання, здобуті в закладі.

Методична робота в педагогічному колективі мала на меті підтримати діловий настрій учителя, допомогти йому подолати професійні труднощі. Вибудувана структура методичної роботи в закладі дає змогу задовольнити потреби вчителів у постійному підвищенні фахового рівня, виховувати вимогливість до вдосконалення своєї педагогічної праці, стимулювати бажання шукати більш раціональні методи навчання. Практика свідчить, що основна діяльність, здатна вплинути на підвищення рівня педагогічної майстерності вчителів, їхньої компетенції та ерудиції, - це чітка організація на науковій основі методичної та дослідницької роботи в закладі.

Пріоритетом методичної роботи в закладі вважаємо постійний пошук нових педагогічних технологій, ідей і напрямів.

Уся робота з педагогічними кадрами була спрямована на виконання таких завдань:

- формування соціальної, комунікативної, комп'ютерної та інших видів компетентності учнів, індивідуалізації та диференціації навчання, спрямовану на набуття старшокласниками навичок самостійної, науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності;
- підвищення якості знань учнів з базових предметів навчального плану;
- удосконалення професійної майстерності педагогічних працівників шляхом організації роботи фахових спільнот, проведення методичних та предметних тижнів;
- удосконалення системи роботи з обдарованими та здібними дітьми, створення системи пошуку юних талантів та обдарувань;

- активне користування технологіями дистанційного навчання;
- посилення педагогічного впливу на сім'ю, залучення батьків до участі в освітньому процесі;
- підвищення рівня профілактично-консультативної роботи серед учнівського колективу, батьківської громади, створення умов для реалізації відповідних програм щодо розвитку особистості учня, урахування соціального запиту та особисту зацікавленість учнів, батьків, педагогів;
- розвиток учнівського самоврядування, широке залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу, життєдіяльності закладу освіти;
- підвищення рівня позаурочної роботи з навчальних предметів;
- продовження роботи щодо забезпечення охорони та зміцнення здоров'я учнів;
- забезпечення психологічної підтримки загальношкільних методичних заходів;
- підвищення іміджу закладу освіти.

Основними задачами методичної роботи протягом навчального року було:

- підвищення професійної компетентності вчителів;
- використання системи неперервної освіти з метою підвищення мобільності педагогів;
- розвиток ініціативи і творчості педагогічного колективу ;
- підвищення ефективності та якості навчально-виховного процесу;
- активне користування в практиці роботи інноваційних методів навчання та відміна авторитарного навчання, яке обмежує здатність учнів до навчання.

Методична проблема та задачі вирішувались через:

- активну участь учителів у методичній роботі закладу;
- удосконалення системи самоосвіти вчителів;
- здійснення моніторингу навчальної діяльності як умови підвищення якості навчально-виховного процесу;
- широке залучення вчителів та учнів до науково-дослідницької роботи.

Головною ціллю методичної роботи було формування єдиного колективу педагогів, здатних переорієнтувати навчально-виховний процес на становлення життєстійкої та життєспроможної особистості з продуктивним мисленням. Також - розв'язання широкого кола проблем, пов'язаних з впровадженням інноваційних технологій, забезпечення організаційних умов для безперервного фахового вдосконалення та кваліфікації педагогів.

При плануванні методичної роботи в навчальному закладі передбачалась реалізація окремих напрямків:

- вивчення відповідних нормативних документів про заклад, оволодіння методологічними й теоретичними основами відповідної галузі науки, сучасними досягненнями психолого-педагогічної науки, методикою викладання предмета, підвищення рівня управлінської діяльності, загальної культури вчителя;

- системне вивчення й аналіз навчальних планів, програм, підручників, посібників, інструктивних матеріалів, методичних рекомендацій щодо змісту, форм і методів проведення уроку, позакласної роботи, навчально-виховного процесу в цілому;

- вивчення та використання на практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки, передового педагогічного досвіду;

- розвиток ініціативи і творчості;
- вивчення й аналіз стану викладання, якості навчальних досягнень учнів, рівня їх вихованості, виявлення труднощів у засвоєнні програмного матеріалу;
- оволодіння сучасними методиками викладання й виховання, підвищення фахової майстерності та психолого-педагогічної підготовки вчителів.

У процесі роботи над проблемою, вирішувалися такі завдання:

- науково-методичний супровід забезпечення вимог Державних стандартів;
- удосконалення фахової майстерності і кваліфікації педагогічних кадрів, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;
- забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу;
- підвищення якості знань учнів засобами сучасних форм і методів роботи;
- підвищення теоретичної, науково-методичної та фахової підготовки педагогічних працівників шляхом диференційованого підходу до організації внутрішньокільної методичної роботи;
- мотивація педагогів до використання сучасних підходів в організації навчально-виховної роботи, спрямованих на формування життєвих і предметних компетентностей;
- удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів;
- підвищення рівня методологічної підготовки педагогічних кадрів, перенесення акценту з інформаційних на інтерактивні аспекти навчання;
- сприяння виробленню в учителів умінь і навичок удосконалення самоосвітньої діяльності;
- робота над удосконаленням сучасного уроку;
- професійне становлення молодих учителів тощо.

Основу методичної роботи складає діяльність фахових спільнот. Координує роботу методична рада, до складу якої входять адміністрація та керівники фахових спільнот.

Гогоман Парасковія Георгіївна	Директор
Кіореско Лілія Серафимівна	заступник з НВР
Кирилюк Аліна Семенівна	заступник з ВР
Дісар Світлана Дмитрівна	Психолог
Рошка Ірина Іванівна	Соціальний педагог
Неборак Віталій Дмитрович	ФС природничо-математичного циклу
Кирилюк Марта Василівна	ФС класних керівників
Попов Микола Олексійович	ФС художньо-оздоровчого циклу
Якобець Крістіна Василівна	ФС початкових класів
Неборак Мальвіна Валеріївна	ФС суспільно-гуманітарного циклу

Діяльність фахових спільнот педагогічних працівників побудована на реалізації системи освітніх проєктів, які реалізовуватимуться в 2021/2022 н. р.

№	Назва проєкту	Освітня галузь
1.	«Формувальне оцінювання здобувачів освіти початкових класів як інструмент особистісного розвитку дитини»	Початкова освіта <i>Керівник Якобець Крістіна Василівна</i>
2.	«Розвиток читацької компетентності здобувачів освіти під час роботи із різними видами текстів, розвиток навичок медіаграмотності»	Мови та літератури, бібліотечна справа <i>Керівник Неборак Мальвіна Валеріївна Майданська Регіна Вікторівна</i>
3.	«Формування громадянської свідомості здобувачів освіти як компонент всебічного розвитку учнівської молоді»	Суспільствознавство, історія, правознавство, громадянська освіта, українознавство, духовно-моральне виховання <i>Керівник Неборак Мальвіна Валеріївна</i>
4.	«Формування у здобувачів освіти навичок екологічної безпеки та сталого розвитку»	Математика, природознавство, екологія <i>Керівник Неборак Віталій Дмитрович</i>
5.	«Популяризація здорового способу життя задля сприяння здоров'я нації»	Фізична культура та виховання, превентивне та військово-патріотичне виховання, позашкільна освіта. <i>Керівник Попов Микола Олексійович</i>
6.	«Сучасні тенденції у забезпеченні права на освіту осіб з особливими освітніми потребами»	Інклюзивна освіта, психолого-педагогічний супровід, психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги, інклюзивна компетентність. <i>Керівник Рошка Ірина Іванівна</i>
7.	«Формування та розвиток навичок цифрової грамотності»	Інформатика, інформатизація <i>Керівник Неборак Віталій Дмитрович</i>
8.	«Формування позитивного мікроклімату в освітнянських колективах з метою профілактики булінгу та інших негативних явищ»	Позитивний мікроклімат, толерантність, булінг <i>Керівник Дісар Світлана Дмитрівна</i>

Педагогічний колектив працював над вирішенням пріоритетних методичних завдань щодо забезпечення системного підвищення якості освіти на інноваційній основі, сучасного психолого-педагогічного та науково-методичного супроводження освітнього процесу, розвитку педагогів і вдосконалення їх професійної діяльності, формування методологічної культури педагогічних кадрів.

На засіданнях обговорювалися питання організації роботи над методичними темами вчителів, науково-методичного забезпечення навчання учнів, формування та моніторингового дослідження компетенцій учнів з базових навчальних дисциплін в умовах модернізації навчально-виховного процесу, обговорення Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Вчителів, які пройшли курси підвищення кваліфікації, на уроках вирізняються своєю насиченістю різноманітними інноваційними методами навчання, інтерактивними технологіями.

З метою стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників закладу, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності освітнього процесу та відповідно до перспективного плану фахової атестації вчителів у ліцеї проходить атестація педагогічних працівників. В цьому році у нас атестувались 5 вчителів та адміністрація ліцею. Неборак В.Д. підтвердження «вищої категорії», Попова Х.М. присвоєння «вищої категорії», Неборак М.В., Букатар Н.В. присвоєння «I категорії», Пілат А.Г. «спеціаліст» всі атестовані згідно рішення атестаційної комісії.

ФС вчителів початкових класів працює над проблемою «Удосконалення педагогічної майстерності вчителів, як запорука покращення навчально-виховного процесу в початковій школі».

Реформування освіти в умовах Нової української школи диктує сьогодні нові підходи до підготовки учнів початкової школи. Пріоритетним стає всебічний розвиток особистості дитини, оволодіння ключовими та предметними компетентностями, наскрізними вміннями, необхідними життєвими і соціальними навичками, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Керуючись викликами сьогодення, методичною проблемою школи, фахова спільнота вчителів початкових класів в 2021-2022 навчальному році продовжило роботу над проблемним питанням: «Удосконалення методичної компетентності вчителя шляхом впровадження інноваційних педагогічних технологій».

Для сучасної школи потрібні висококваліфіковані педагоги, які постійно шукають найефективніші шляхи і засоби навчання, володіють глибокими педагогічними знаннями. Вони повинні усвідомлювати свою соціальну відповідальність, бути об'єктом особистісного професійного зростання, вміти досягати нових професійних рівнів. З огляду на це, учителі мають постійно працювати над удосконаленням професійної компетентності.

Ефективним шляхом підвищення професійної майстерності вчителя є участь у різноманітних методичних заходах. Серед найпоширеніших форм методичної роботи є: психолого-педагогічні консультації, семінари-практикуми, теоретичні семінари, аукціони методичних ідей, тренінги, співбесіди, консультації на актуальні теми, відкриті уроки, огляди новинок психолого-педагогічної та методичної літератури, круглі столи, майстер-класи, предметні тижні, методичні оперативки.

Протягом навчального року в режимі дистанційного навчання проводилися 4 онлайн-засідання на платформі ZOOM. Учителі демонстрували використання в своїй роботі навички володіння ІКТ: власних електронних продуктів – досвіду роботи, розробок уроків, демонстраційного матеріалу, тестів, використання готової електронної продукції в освітньому процесі.

Учителі початкових класів, мають успіхи в опануванні сучасних онлайн-інструментів для дистанційного навчання, а також в питаннях розробки онлайн-уроків в умовах дистанційного навчання, зокрема з використанням нових

сервісів ZOOM, Classroom. Під час засідань розглядалися питання оцінювання учнів під час онлайн занять та заповнення класного журналу в умовах воєнного стану.

Члени ФС вчителів початкових класів упродовж I, II семестру брали активну участь в онлайн-конференціях, інтернет-марафонах, вебінарах, тренінгах, де розглядаються важливі питання реформування освіти, розбудови Нової української школи.

Зміст праці вчителі збагачують за допомогою різноманітних інноваційних методів і прийомів. Їх уроки відзначаються логічною завершеністю, умотивованістю, оптимальністю вибору форм і методів роботи. Постійно спонукають учнів працювати в парах і групах, створюють умови для вільного висловлювання думки, міркування. Учителі люблять своїх вихованців, допомагають їм усвідомити свою індивідуальність і неповторність, кожного дня під час уроків і в позакласній діяльності створюють для учнів ситуацію успіху.

У цілому роботу фахової спільноти вчителів початкових класів за 2021-2022 н.р. можна вважати задовільною.

Але поряд з позитивним у роботі фахової спільноти вчителів початкових класів є ще деякі напрямки роботи, які потребують уваги:

- удосконалення роботи з розвитку творчих здібностей школярів;
- формування комунікативної, соціальної компетентностей молодших школярів;
- робота з обдарованими дітьми та учнями, які мають прогалини в знаннях. Фахова спільнота ставить основні завдання на 2021 - 2022 н. р.:
- планувати та здійснювати роботу з ліквідації виявлених недоліків;
- використовувати системний підхід у роботі зі здібними та обдарованими дітьми;
- працювати над рівнем обізнаності та готовності вчителів до впровадження інноваційних технологій в освітній процес;
- проводити тижні педагогічної майстерності;
- вести моніторинг росту професійної компетентності, педагогічної майстерності вчителів;
- проведення тижня початкової школи.

ФС суспільно-гуманітарного циклу працює над проблемою «Формування та вдосконалення професійної компетентності вчителів в умовах Нової української школи, підвищення якості освіти шляхом впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій».

Впродовж навчального року було обговорено безліч питань, що стосувались навчально-виховного процесу, зокрема: проведення Дня української писемності та мови, підсумок I та II етапу предметних олімпіад. Аналіз участі у I етапі Міжнародного конкурсу з української мови ім. П. Яцика, участь у Всеукраїнському конкурсі імені Т.Г. Шевченка. Зроблено огляд методичної літератури.

Робота ФС була зосереджена над реалізацією проблеми «Формування та вдосконалення професійної компетентності вчителів в умовах Нової української школи, підвищення якості освіти шляхом впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій» та спрямована на:

- координацію навчальної, науково-методичної, організаційної роботи вчителів-філологів, історії, правознавства, музичного мистецтва;
- здійснення методичного забезпечення викладання української мови та літератури, зарубіжної літератури, історії та правознавства, музичного мистецтва;
- втілення в практику нових методик і технологій, контроль стану викладання предметів;
- обмін досвідом між членами ФС;
- систему роботи з обдарованими дітьми;
- участь у шкільних, міських та Всеукраїнських конкурсах, олімпіадах.

ФС вчителів суспільно-гуманітарного циклу має у своєму складі 9 учителів. Усі вчителі мають вищу освіту. „старший вчителі” – 1, вчителі вищої категорії – 4, спеціаліст I категорії - 5 „.

Протягом I, II семестру 2021/2022 н. р. було проведено 5 засідання ФС відповідно до плану роботи. Останні два проводилися дистанційно у зв'язку із запровадженням воєнного стану в країні. На засіданнях розглядалися теоретичні питання, проводився обмін досвідом, обговорювалися демонстраційні уроки та заходи. Члени ФС брали активну участь у міських та шкільних семінарах-практикумах, майстер-класах, онлайн-конференціях, інтернет-марафонах, вебінарах, тренінгах, де розглядалися важливі питання реформування освіти, розбудови Нової української школи. Серед них:

*Онлайн-зустріч педагогів Чернівецької обл. з авторським колективом Модельної навчальної програми «Румунська мова. 5-9 класи»

*Вебінар «Оновлення і доповнення цифрових інструментів google для оптимізації освітнього процесу онлайн»

*Локація «Формування підприємницької компетентності як одна із ключових складових професійного розвитку педагогів»

*Дистанційний курс «Використання педагогічних інновацій в навчанні англійської мови», «Навчання англійської мови в умовах Нової укр. школи у 5-6 класах», «Створення ефективного навчального середовища та класний менеджмент на уроках англійської мови», «Англійська мова: частини мови»

*Курс «Навчання англійської мови у 5-9 класах»

*Нетворкінг «Формування правової і громадянської компетентностей на уроках правознавства за допомогою технологій дистанційного навчання»

Одним із найважливіших пріоритетів діяльності роботи ФС є робота з обдарованою молоддю, головними завданнями якої є плекання любові до рідної мови, історії, культури, формування творчої особистості. Показниками такої роботи стають предметні тижні, творчі позашкільні конкурси громадянського напрямку.

Проаналізувавши роботу за минулий семестр, члени ФС обрали такі пріоритетні напрямки діяльності у 2021/2022 навчальному році:

1. Продовжувати роботу над єдиною педагогічною темою закладу освіти.
2. Проводити роботу над реалізацією власних педагогічних ідей.
3. Постійно підвищувати професійний, фаховий, самоосвітній рівні.
4. Використовувати різні сучасні форми, методи, технології навчання.
5. Забезпечувати зростання навчальних досягнень учнів.

6. Продовжити вивчення народознавства на уроках гуманітарного циклу.

Готуючись до закінчення навчального року, розглядалися питання тестування, як психолого-педагогічного засобу оцінювання якості навчальних досягнень учнів та ефективність застосування ІКТ у навчально-виховному процесі, аналізувався рівень навчальних досягнень учнів за підсумками контрольних та самостійних робіт. А також було проведено пояснювальна робота з учнями та батьками щодо мультіпредметного тесту ЗНО для учнів 11 класів з української мови та літератури, історії.

Одним із критеріїв ефективності роботи ФС є результати участі учнів у конкурсах та предметних олімпіадах.

Таким чином результати за **I – семестр 2021/2022 н. р.** є такими:

Олімпіада з української мови та літератури

1. Ватаманюк Лілія (учениця 11 класу) – 3 місце; (Попова Х.М.)
2. Чупак Дмитро (учень 10 класу) – 3 місце; (Неборак М.В.)

Олімпіада з французької мови

1. Чупак Дмитро (учень 10 класу) – 1 місце; (Кирилюк М.В.)

Олімпіада з румунської мови та літератури

1. Ватаманюк Лілія (11 клас) - 1 місце; (Кіореско О.В.)
2. Паскар Ольга (10 клас) – 2 місце; (Кіореско О.В.)
3. Ватаманюк Еріка (9 клас) – 3 місце; (Кіореско О.В.)

Міжнародний конкурс знавців української мови імені П. Яцика

1. Ватаманюк Лілія (11 клас) – 3 місце; (Попова Х.М.)

Конкурс імені Т.Г. Шевченка

1. Ватаманюк Лілія (11 клас) – 2 місце; (Попова Х.М.)

У II семестрі 2021/2022 н. р. учні активно та із задоволенням долучалися до різних конкурсів.

З метою активізації пізнавальної діяльності та навчальної мотивації, 8-ий клас узяв участь у зимовому сезоні наймасовішої **всеукраїнської олімпіади з української мови.**

1. Якобець Роміна (8 кл.)
2. Неборак Євгеній
3. Цуркан Анастасія
4. Цуркан Арсеній (Попова Х.М.)

У лютому конкурс **«Змагаймося за нове життя»**

1. Боднар Віктор (9 кл.)
2. Якобець Роміна (8 кл.)
3. Паскар Анастасія (11 кл.)
4. Ватаманюк Марта (11 кл.)
5. Кирилюк Катерина (9 кл.)

Також в цьому місяці відбувся 3 етап **Всеукраїнської учнівської олімпіади з румунської мови та літератури**, в якій учениця 11 класу

Ватаманюк Лілія отримала 2 місце (Кіореско О.В.)

А у 2 етапі **«21 Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості у номінації «Література»**, учениця 10 класу

Ватаманюк Вілія отримала 3 місце. (Попова Х.М.)

ФС художньо-оздоровчого циклу працює над проблемою « Розвиток творчих здібностей учнів у процесі вивчення предметів художньо-оздоровчого циклу».

Вчителі вели постійний методичний пошук, спрямований на утвердження особистісного зорієнтованого спілкування з учнями, розвиток комунікативної компетенції, стимулювання до занять, формування самостійної, творчої особистості, творчих здібностей, критичного мислення, розвиток вмінь та навичок під час занять тощо.

Учителі використовують орієнтовну систему художньо-творчих завдань, які допомагають подолати суто інформативно-пізнавальні орієнтації уроків. Це метод розповіді, бесіди, наочності, ігрові методи, робота в групах, виконання пісень, слухання музичних творів, колекції живописних малюнків, композицій, добірка матеріалів (фотографії, репродукції), тощо.

Згідно з планом роботи вчителів художньо-естетичного циклу на 2021/2022 н. р. були заплановані та проведені чотири засідання на яких було оговорені різні питання.

Були проведені заходи, спортивні свята, військово-спортивні свята тощо:

- *Внутрішкільні змагання - «Олімпійський тиждень»)- вч фізкультури Ткач І.В. та Попов М.О.*
- *Спортивно розважальне свято «Козацькі забави» - для учнів 7-А та 8-А класу , - до Дня захисника та захисниць України, - (вч фізк. та ЗУ Попов.М.О.)*
- *Онлайн тестування, конкурс : «ВДУН», для учнів (10-11кл.)- присвяченні 30 річчю ЗСУ, вч. ЗУ.- Попов М.О.*
- *Внутрішкільні змагання для юнаків (10-11кл.) з «Військового триборства» та «Воєнізованого кросу» - вч. ЗУ.- Попов М.О. та участь команд у районних змаганнях.*
- *Під час воєнного стану та дистанційного навчання були проведенні онлайн конкурси присвячені різноманітним подіям, датам (класні керівники, пед. організатор та ЗДНВР).*

Щодо військово - патріотичної роботи – вчителем ЗУ були організовані, диспути, бесіди, спортивні змагання присвячені знаменним датам.

В закладі працює два гуртка військово-патріотичним напрямком: - гурток «Майбутній командир» з учнями 10-11 класу(15 уч.), та гурток «Сокіл» Джура - з учнями 8-9-10 класів (15 уч.), керівник гуртків Попов М.О.-вчитель ЗУ.

Під час воєнного стану та дистанційного навчання вчителі активно долучалися до участі у різних конкурсах, вебінарах, коучингах, нетворкінги, методичні аукціони педагогічних інновацій, конференціях на різні теми, що пов'язані із викладання своїх предметів, проведення уроків під час дистанційного навчання, дії під час війни тощо, цим саме підвищили свою педагогічну майстерність отримавши сертифікати , свідоцтва, подяки тощо. Учні теж активно долучалися до участі у різних конкурсах, фестивалях, змагань тощо.

У I сем. 2021/2022 н.р учні взяли участь у шкільних, районних та обласних олімпіадах та конкурсах:

Цуркан Леонід Миколайович – (вч. трудового навчання) – учасник обласного етапу з трудового навчання- Воронко М.М.- учень 11 кл.

Кирилюк Марта Василівна - (вч. трудового навчання) –

- Районний конкурс: «Новорічна композиція» - Кирилюк Анастасія – учениця 8-Б класу.
Цуркан Юлія Ваасилівна - (пед.орг.)
- Міжнародний конкурс художніх читців – учасниця 5 класу Кіореско Неля В. – II місце.
- Районний конкурс «Галерея мистецтв» -«Україна це ми» - учасники 11 класу – Кіореско Руслана та Цуркан Мартина.

Під час дистанційного навчання вчителі працювали з учнями на різних платформах (Viber, ZOOM, «На Урок», «Всеосвіта», Telegram, YouTube та ін.) виконуючи різні роботи у формі завдань, вправ, задач, онлайн-тестувань, проєктів, презентацій, фото та відео звітів тощо.

Аналізуючи план роботи ФС вчителів художньо-естетичного циклу можна сказати що план був виконаний на задовільному рівні.

Робота вчителів була акцентована в напрямку доступного викладання матеріалу для дітей та набуття нових знань, умінь і навичок під час дистанційного навчання та воєнного стану, дії учнів та вчителів під час повітряної тривоги, оцінення учнів шляхом перевірки домашніх завдань, відео чи аудіо записів, пропаганди здорового способу життя, зміцнення та збереження здоров'я школярів, дотримання правил гігієнічних та санітарних вимог під дистанційного навчання.

ФС природничо-математичного циклу працює над проблемою «Інноваційні технології навчання як засіб формування життєвих компетентностей учнів».

Головною метою методичної роботи вчителів природничо-математичних наук є не лише надання допомоги вчителям у розвитку та підвищенні професійної майстерності, а й активізація творчого потенціалу кожного вчителя.

Вчителі ФС природничо-математичного циклу систематично використовують інноваційні технології, нові форми, методи і прийоми навчання, практично застосовують досягнення психолого-педагогічної науки і ефективний педагогічний досвід.

Під час проведення уроків та заходів були задіяні учні 5-11 класів. Вони приймали активну участь у підготовці і проведенні уроків та заходів. Проведені уроки показали високий рівень майстерності вчителів. Майже всі проведені уроки ґрунтувались на співтворчості вчителя та учнів. Плануючи структуру уроку вчителі орієнтувались на особистісно-зорієнтоване навчання, використовували інтерактивні методи. Під час підготовки до уроку вчителями були враховані вікові особливості учнів, рівень підготовленості класу. Вчителі усвідомлюють, що на сучасному уроці важливо не стільки подати певну суму знань учням, скільки навчати здобувати її самостійно, стимулювати їхню пізнавальну активність. Збільшенню ефективності освітнього процесу сприяють не тільки наочні ресурси, які активно використовують в своїй роботі вчителі, але і пізнавальні навчальні програми, які дозволяють моделювати досліди та експерименти, а також тестування з швидким виводом на дошку результатів.

Вчителі взяли активну участь в обговоренні підсумків олімпіад.

Результати II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад:

Олімпіада з географії

1. Присняк Дмитро (учень 10 класу) – 2 місце; (Букатар Н.В.)

Олімпіада з трудового навчання

- 1.Воронко Максим (учень 11 класу) – 2 місце; (Цуркан Л.М.)
- 2.Кіореско Павло (учень 10 класу) – 3 місце; (Цуркан Л.М.)

Олімпіада з математики

- 1.Якобець Роміна (учениця 8 класу) – 2 місце; (Майданська Р.В.)

Конкурс « Моя Батьківщина-Україна»

- 1.Чупак Дмитро (учень 10 класу) – 3 місце. (Букатар Н.В.)

Після аналізу результатів олімпіад зроблено висновок : маємо чотири призових місця. З аналізу роботи ФС у першому семестрі зроблено висновки і спрямовано напрямки подальшої роботи: треба створювати сприятливі міжособисті стосунки у учнівських колективах для розвитку інтелектуальної сфери і творчого росту. Треба ретельніше підходити до підготовки учнів до олімпіад, заздалегідь виявляти обдарованих дітей, більше приділяти увагу диференційованому підходу у навчанні природознавчих дисциплін.

Завдання ФС на 2022/2023 навчального року:

1. Продовжувати роботу над новою єдиною педагогічною темою навчального закладу та методичною темою методичного формування вчителів природничо-математичного циклу.
2. Проводити роботу над реалізацією власних педагогічних ідей.
3. Підвищувати професійний, фаховий рівень і рівень самоосвіти.
4. Використовувати різні сучасні форми, методи, технології навчання.
5. Забезпечувати зростання навчальних досягнень учнів.
6. Впроваджувати компетентісно-орієнтований підхід до навчання.

ФС класних керівників працює над проблемою « Формування в учнів толерантності, патріотичних почуттів, любові до свого народу, рідної мови, традицій народних ремесел на основі виховання цілісного ставлення до держави та суспільства».

На позакласних заходах класні керівники виховують національну самосвідомість, патріотизм, формують фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя, та розвиток творчої особистості.

Учителі фахових спільнот неухильно виконують Державні стандарти освіти загальної середньої освіти з метою побудови навчального процесу на основі компетентісного і діяльнісного підходів до навчання учнів. Членами фахових спільнот були опрацьовані вимоги нормативно –правових документів МОН України. В практичній діяльності постійно використовується компетентісно-діяльнісний підхід до навчання учнів, методологія комп'ютерного навчання як моделювання креативно-пізнавальної діяльності в навчальному процесі, продуктивні технології, інтерактивні техніки, спрямовані на розвиток креативного потенціалу особистості учня, підвищення ефективності та якості освіти.

Вчителі ФС особливу увагу приділяють підвищенню результативності уроку, забезпеченню усвідомлення учнями необхідності отримання знань, системності знань учнів, виробленню на заняттях практичних і пізнавальних умінь, здійсненню самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень здобувачів освіти, розвитку обдарованості учнів.

Діяльність педагогів спрямована на розвиток творчого потенціалу особистості, створення сприятливих умов для навчання і виховання інтелектуальних і творчо обдарованих дітей.

Було опрацьовано нормативні документи Міністерства освіти та науки України, обласного управління освіти та відділу освіти Новоселицької міської ради.

Слід зазначити, що теми, обрані ФС для опрацювання, є актуальними, сформовані у відповідності до основної сучасної педагогічної концепції, витікають із загальної проблемної теми закладу і є цілісними (тобто кожна тема об'єднує як навчальну, так і виховну роботу в межах циклу предметів).

Індивідуальні теми педагогів споріднені із науково-методичною проблемою закладу, витікають із проблемної теми ФС і спрямовані на вирішення проблем модернізації освіти у більш вузькому значенні. Предметом поглибленого вивчення є і нові педагогічні ідеї, і питання оптимізації навчального матеріалу в рамках «Нової української школи», і перспективний педагогічний досвід, і інші напрямки в галузі «Освіта», спрямовані на створення сприятливого середовища для всіх суб'єктів освітнього процесу.

Якість навчально-виховного процесу значною мірою визначається тим, наскільки враховуються і реалізуються потенційні можливості навчання та розвитку кожної дитини, її індивідуальні особливості.

Сутністю інклюзивної освіти є навчання дітей з особливими потребами в загальноосвітньому закладі за умови пристосування освітнього простору до індивідуальних особливостей дітей, надання якісних освітніх послуг таким дітям.

Основною метою інклюзивної освіти є досягнення якісних змін в особистісному розвитку дітей цієї категорії.

Навчання в інклюзивному закладі зазначеної категорії дітей передбачає використання особистісно-орієнтованих підходів у навчально-виховному процесі, застосування індивідуальних, групових форм роботи, враховуючи, вплив різних видів розладів і хвороб на процес навчання. Пріоритетними напрямами роботи є сприяння соціальному, емоційному та когнітивному розвитку кожної дитини, щоб вона відчувала себе неповторним, повноцінним учасником суспільного життя.

У 2021-2022 навчальному році у Рокитненському ліцеї на основі Висновків інклюзивно-ресурсного центру та наказів закладу від 01.09.2021 «Про створення класів інклюзивного навчання і зарахування учнів з особливими освітніми потребами у 2021-2022 н. р. та організацію в них навчально-виховного процесу», «Про організацію навчально-виховного процесу у 2021-2022 н. р. з учнями класів інклюзивного навчання», «Про створення команди психолого-педагогічного супроводу учнів інклюзивного навчання у 2021-2022 н.р.» з 01 вересня було організовано інклюзивне навчання для 4 учнів. Інклюзивним навчанням охоплено 3 класи. Роботу інклюзивних класів організовано за нормативно-правовими документами, які є чинними у даній освітній галузі. Наявний пакет документів, який складається з інструктивно-методичних листів, рекомендацій та наказів різних рівнів щодо організації інклюзивної освіти. Також визначено відповідального за цей напрямок роботи – заступника директора з навчально-виховної роботи Кіореско Л.С.

Впродовж 2021-2022 навчального року було організоване інклюзивне навчання з 01.09.2021 р. для 4-их учнів, а саме у 2-му класі, 5-му та 9-му класах з урахуванням індивідуальних планів, складених на основі Типової освітньої програми закладу освіти.

Асистенти вчителів Рошка І.І., Ізвак Х.Т., Ткач С.Л. здійснювали соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами. Зусилля асистентів вчителів були направлені на адаптацію навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, залучення учнів до різних видів навчальної діяльності на уроках та виховній діяльності. Особливо дієвою і корисною для дітей з ООП є індивідуальна робота з учнями, яка була направлена на допомогу у виконанні навчальних завдань, закріпленню конкретних умінь і навичок, додаткове пояснення тем з предметів, які не були належним чином засвоєні. Асистенти вчителів надавали консультації вчителям та батькам учнів з особливими освітніми потребами для успішної взаємодії школи та сім'ї під час дистанційного навчання.

Корекційно-розвиткова робота – комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. Корекційно-розвиткова робота реалізується через корекційно-розвиткові заняття за напрямками відповідно до індивідуальних особливостей учня.

Проведення ефективної корекційно-розвиткової роботи в цілому здійснюється завдяки співпраці усіх корекційних педагогів, класних керівників, вчителів-предметників, асистентів вчителів, батьків та адміністрації школи. Інклюзивне навчання потребує дотримання певних вимог щодо обладнання ресурсної кімнати та ресурсного класу для занять, які б сприяли корекції певних відхилень у розвитку дитини. Ресурсна кімната умовно поділена на 4 зони: «спортивна», «ігрова зона», «побутово-практична», «навчальна».

Значну роль в організації методичної роботи відіграє педагогічна рада, на засіданнях якої розглядаються питання ефективності викладання предметів, виховної роботи, впровадження перспективного педагогічного досвіду, робота із молодими та малодосвідченими педагогічними працівниками (наставництво), зустрічі в рамках Програми діяльності Академії педагогічного становлення на базі КУ «Центр ПРПП».

Методична робота в закладі спрямована на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя ліцею, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, на досягнення оптимальних результатів навчання, виховання й розвитку конкретних учнів, класів. У ліцеї на належному рівні була організована робота з молодими учителями Якобець Н.О., Ізвак Х.Т., Неборак М.В. та класними керівниками 5 класу Рошка І.І., за яким прикріплені наставники. Згідно з індивідуальним планом роботи з молодими вчителями їм було надано допомогу в розробці конспектів уроків, планів роботи класного керівника; ознайомлено з науково – методичною літературою, надано індивідуальні консультації, відвідано їхні уроки та виховні заходи.

Протягом року було проведено усі заплановані та позапланові засідання педагогічної ради школи, під час яких заслуховувались такі актуальні тематичні питання: «Сприяння творчому розвитку особистості. Педагогіка співробітництва. Учнівське самоврядування», «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності», «Вплив оцінювання на психічний стан учнів початкової школи», «Формування здорового способу життя дітей – одне з головних завдань школи», «Трудові функції та посадові обов'язки вчителя в контексті нового професійного стандарту», «Атестація педагогічних кадрів: вимоги сьогодення та перспективи змін», «Формування індивідуальної траєкторії професійного розвитку», вибір підручників для 5-9 кл., обговорення та вибір навчальних програм НУШ для 5-го класу, які вимоги до модельних навчальних програм тощо.

Впродовж навчального року належна увага з боку адміністрації школи приділялась росту педагогічної майстерності вчителів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку та атестацію педагогічних працівників. Протягом року згідно з річним планом роботи в закладі було проведено предметні тижні. Підсумки та матеріали проведення предметних тижнів висвітлено на сайті закладу.

Впродовж I, II семестру 2020/2021 н. р. адміністрацією закладу відвідано уроки і заходи вчителів, проведено індивідуальні консультації з учителями, перевірено календарно-тематичне планування, вибірково – поурочні плани, робочі зошити учнів з математики, української мови, систематично перевірялись класні журнали, вивчено стан викладання математики у 1-4-х класах, української мови 1-11 класи. За наслідками внутрішкільного контролю надано рекомендації учителям-предметникам, учням та їх батькам щодо поліпшення організації навчально-виховного процесу. Питання, хід та результати контрольної-аналітичної діяльності систематично обговорювались на нарадах при директорі, засіданнях ФС, наслідки узагальнені в наказах по закладу. Розробки заходів висвітлені на сайті закладу.

Методична робота позитивно впливає на якість навчального процесу та на діяльність педагогічних працівників.

Насамперед, процес роботи закладу в основному залежить від всіх учасників освітнього процесу, які мають стимулювати та заохочувати здобувачів освіти до навчання та, зокрема, виховувати щасливу та здатну до життя людину.

Сучасні учні спонукають вчителів бути розвиненими, нестандартними, цікавими та творчими у своїй роботі, учити по-новому. Тому, робота педагога повинна бути результативною та незвичайною.

Таким чином, як провідна форма підвищення фахового рівня спеціалістів галузі методична робота є життєво необхідною потребою кожного окремого педагога і водночас обов'язковою вимогою суспільства, найважливішою умовою забезпечення ефективного функціонування освітніх закладів. Лише організована на наукових засадах методична робота може забезпечити підтримання належної професійної «форми» педагогічного колективу, забезпечити адекватну реакцію на всі інноваційні процеси, що відбуваються в освіті.

Сучасний вчитель повинен стати творчою особистістю, він повинен іти в ногу часу, прагнути до змін, вчителі повинні бути «агентами змін» та мати до цього стрімке бажання. Це головне завдання вчителів на сучасному етапі

становлення освітнього процесу. Це зумовлює актуальну потребу наукового розроблення та обґрунтування питання методичного супроводу професійної діяльності вчителя в сучасних умовах.

Самоосвіта педагога - це свідома робота над удосконаленням своєї особистості як професіонала, адаптація своїх індивідуально-неповторних особливостей до вимог педагогічної діяльності, постійне підвищення професійної компетентності і безперервне удосконалення якостей своєї особистості. Члени ФС є постійними учасниками семінарів, вебінарів та конференцій які засвіченні сертифікатами.

В період карантину було організоване дистанційне навчання. Для цього вчителі освоїли і працювали на різних освітніх платформах, сайтах (Edmodo, На урок, Всеосвіта та інших), створювали онлайн завдання, надавали консультації учням, проводили онлайн уроки, перевіряли якість засвоєння знань, підтримували зв'язок з батьками.

Методична робота — важлива та невід'ємна складова навчального процесу, що має цілісну систему дій і заходів, спрямованих на підвищення кваліфікації та професійної майстерності кожного педагогічного працівника, розвиток творчого потенціалу педагогічних колективів навчальних закладів, досягнення позитивних результатів навчально-виховного процесу. Вона має ґрунтуватися на сучасних досягненнях психолого-педагогічної науки з урахуванням досвіду діяльності педагогів і конкретного аналізу результатів навчально-виховного процесу. Участь у методичній роботі має бути професійним обов'язком кожного педагогічного працівника.

Аналіз стану методичної , навчально-виховної роботи за семестр дають підстави вважати, що науково-методична проблема, над якою працював педагогічний колектив, реалізована.

Проте в організації методичної роботи є певні недоліки і упущення:

1. Недостатньою є матеріально-технічна база і методичне забезпечення предметів.
2. Недостатня робота з обдарованими дітьми по підготовці до районних олімпіад.
3. Недостатньо висвітлюється напрацювання педагогічних працівників у ЗМІ, на сайтах відділу освіти та КУ «ЦПРПП», на сайті ліцею.
4. Реалізація творчого потенціалу вчителів обмежується в основному на рівні закладу.

Причинами вказаних недоліків є:

1. Недостатня індивідуальна робота з вчителями.
2. Інертність певної категорії вчителів.

На підставі зазначеного, керуючись завданнями, які стоять перед педагогічним колективом, та з метою якісного підвищення ефективності методичної роботи

У зв'язку із бідною, яка спіткала нашу неньку Україну, було введено у країні воєнний стан, під час якого жоден вчитель нашого ліцею не лишився осторонь. Із перших днів війни на базі ліцею було організовано цілі штаби, де ми гуртом збирали гуманітарну допомогу військовим та переселенцям, а також виготовляли маскувальні сітки, щотижня беремо участь у проєкті «Хліб - наше життя», випічку відправляємо нашим захисникам.

РЕКОМЕНДУЮ:

1. Продовжити роботу над методичною проблемою: «Формування конкурентно-спроможної особистості в процесі навчання і виховання шляхом впровадження нових освітніх технологій». (Протягом наступного навчального року)

2. Навчально –виховну роботу спрямувати на:

- забезпечення рівного доступу дітей та молоді з урахуванням їхніх особистісних потреб до навчання, виховання, розвитку та соціалізації засобами позашкільної освіти;
- розвиток та підтримку системи роботи з обдарованою і талановитою молоддю;
- реалізацію сучасних технологій професійного вдосконалення та підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до вимог інноваційного розвитку освіти. (Постійно)

3. Забезпечити неперервність підвищення науково-методичного рівня та професійної майстерності педагогічних працівників шляхом залучення їх до різних форм методичної роботи. Створити оптимальні умови самоосвіти учителів (поновити методичні матеріали). (Протягом року)

4. Затвердити таку структуру методичної роботи: методична рада, фахові спільноти, творчі групи, педагогічна виставка, конкурс «Учитель року», предметні тижні, творчі звіти учителів, що атестуються та ін.. (Серпень)

5. Підвищувати фахову майстерність педагогів шляхом проходження курсів перепідготовки при обласному інституті післядипломної освіти педагогічних кадрів у м. Чернівці , КУ «ЦПРПП» та на інших різних освітніх платформах, сайтах. (Протягом року)

6.Для забезпечення надання якісної освіти учням закладу продовжити практику впровадження інновацій та науково-дослідної роботи в навчально-виховний процес. (Протягом року)

7. Розглянути та затвердити на педагогічній раді у серпні місяці , діяльність фахових спільнот педагогічних працівників яка побудована на реалізації системи освітніх проєктів, які реалізовуватимуться в 2022/2023 н. р. (Серпень)

Заступник директора з НВР

Л.С. Кіореско