

**Звіт директора**  
**Рокитненського ліцею**  
**Гогоман Парасковії Георгіївни про свою діяльність**  
**за звітний період 2021/2022 навчального року**

## **I. Вступ**

На виконання п.3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 №178, у відповідності до функціональних обов'язків та з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність та підсумки роботи колективу протягом 2021/2022 навчального року.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор школи керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу:

Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Державні стандарти початкової, базової і повної загальної середньої освіти, Наказ МОН України від 09.01.2019 №17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 12 березня 2019 року за №250/3322, Положення про Державну службу якості освіти України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 березня 2018 року № 168, Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти затверджений наказом МОЗ України від 25.09.2020 № 2205.

**Основна мета моєї діяльності, як керівника, у 2021/2022 навчальному році:**

- ✓ Створення умов для навчання учнів ліцею, забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти;
- ✓ Вдосконалення педагогічної системи школи відповідно до запитів батьків та учнів;
- ✓ Забезпечення функціонування та розвитку закладу, підвищення якості освіти та ефективності виховання і розвитку учнів.

## **II. Загальна інформація про навчальний заклад**

Приміщення Рокитненського ліцею – введено в експлуатацію в 1963 році як восьмирічна загальноосвітня школа. У 1968 році реорганізована у повну загальноосвітню середню школу, в січень 2021 року перейменована на Рокитненський заклад загальної середньої освіти, а у Новоселицької міської ради Чернівецького району Чернівецької області. Рішенням XII сесії VIII скликання від 30 вересня 2021 перейменовано на Рокитненський ліцей Новоселицької міської ради Чернівецького району Чернівецької області.

Приміщення закладу є нетиповим, у ньому налічується 17 класів. Приміщення початкової школи налічує 4 класи. Школа не працює за кабінетною системою, але в наявності є такі кабінети оснащені матеріально-технічною базою: кабінет української мови, математики, історії, географії, іноземних мов. Усі кабінети 1-4 класів мають обладнання та засоби навчання для формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів за вимогами НУШ, яке практично використовується. Усі вчителі забезпечені робочим місцем. Освітній процес організований в одну зміну.

Але у закладі освіти не вистачає приміщень, необхідних для якісної реалізації освітньої програми та організації освітнього процесу, а саме класних кімнат, актової та спортивної зали, методичного кабінету та вчительської.

## **III. Виконання ст.53 Конституції України, ст.35 Закону України «Про освіту», ст.6 Закону України «Про загальну середню освіту»**

На виконання статті 35 Закону України «Про освіту», статті 6 ЗУ «Про загальну середню освіту», статті 19 ЗУ «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 12.04.2000 року №646 «Про затвердження Інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку», наказу Держкомстату України від 06.11.2007 року № 406 «Про затвердження форми державного статистичного спостереження №77-РВЕ «Звіт про кількість дітей шкільного віку» було організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного та дошкільного віку, які проживають на території села . Усі діти охоплені навчанням.

Усі випускники 9 класу минулого 2020/2021 навчального року продовжують навчання, про що свідчать результат наведеної нижче таблиці:

<b>Клас</b>	<b>Випущено</b>	<b>ПТНЗ</b>	<b>ВНЗ I – II рівня акредитації</b>	<b>ВНЗ III-IV рівня акредитації</b>	<b>Працюють</b>
9 клас	30	2	3	-	-
11 клас	17	5	3	4	5

#### **IV. Стан і розвиток шкільної мережі**

У навчальному закладі станом на 05.09.2021 року навчалось 258 учнів (проектна потужність - 400) . Станом на 31.05.2022 – 262 учнів (8 учнів ВПО)

1-4 класи – вибуло - 0; прибули – 4 учні ВПО . Всього: 92 / 96 учнів.

5-9 класи – вибуло - 2; прибули – 2 учні ВПО . Всього: 114/116 учнів.

10-11 клас – вибули – 1; прибули – 2 учні ВПО . Всього: 49 учнів.

Екстернат – 3 учнів.

Мова навчання – українська та румунська. У закладі укомплектовано 17 класів, серед яких 10 класів з румунською мовою навчання , а 7 - з українською мовою. Середня наповнюваність класів становила 14,9 (15) учнів. У школі організовано освітній процес за денною, індивідуальною (екстернатною - 3 учні), інклюзивною (4 учні) формами навчання, що забезпечує право кожної дитини на рівний доступ до освіти. Прийом дітей до закладу освіти здійснюється відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 16.04.2018 № 367. Територія обслуговування ліцею: с. Рокитне.

В умовах карантинних обмежень усі учні навчалися із використання технологій дистанційного навчання.

#### **Зміна контингенту учнів за навчальними роками**

Навчальний рік	2018/2019	2019/2020	2020 /2021	2021/2022
Кількість учнів	276	262	256	256 + 8 (ВПО)

На базі закладу діє учнівське самоврядування у складі: голови, заступника, секретаря, комісій з питань навчально-виховної, соціальної роботи, організації спортивних заходів, виховної та позаурочної діяльності, комісії дисципліни та порядку та шкільного прес-центру.

Учні страшої школи залучені до гурткової роботи :

1. «Джура» (9-10 кл.) керівник Попов М.О.;
2. «Майбутній командир» (10-11 кл.) керівник Попов М.О.

#### **V. Кадрове забезпечення.**

Ефективно здійснювалася кадрова політика. У Рокитненському ліцею працює 35 педагогічних працівників. На початку 2021/2022 н.р. заклад був забезпечений штатними працівниками на 100 %. Із вищою освітою на основному місці роботи у закладі працює 31 вчитель, 2 вчителі мають середню спеціальну освіту, 2 вчителі студенти ЧНУ.

- 6 вчителів мають вищу кваліфікаційну категорію;
- 7 вчителів мають звання «старший учитель»;
- 1 вчитель-методист;
- 7 вчителів – I категорію;
- 5 вчителів – II категорію;
- 7 вчителів – спеціаліст;
- 2 студенти.

Розстановка педагогів здійснювалася відповідно до фахової підготовки працівників. За останніми директивами МОН до вчителів (незалежно від того, який предмет викладає, посади, яку обіймає, віку) висувається вимога: вміння працювати з комп'ютером, проектором і ін. Треба віддати належне адміністрації, вчителям, які докладають чимало зусиль і енергії, щоб у закладі не просто здійснювалося навчання, а опановувалися нові освітні технології, щоб навчальний процес був нерозривно пов'язаний з вихованням, з формуванням у молоді не лише культури і хороших манер, але головне - здорових життєвих принципів і переконань. Упродовж року педколектив навчального закладу продовжував працювати над впровадженням в освітній процес інформаційно-комунікаційних технологій. У закладі проведено мережу Інтернет, але заклад недостатньо забезпечений комп'ютерною технікою. Комп'ютери закладу освіти не достатньо забезпечені технічними програмами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет, більшість комп'ютерів потребують оновлення.

Упродовж 2021/2022 навчального року продовжили впроваджувати електронну систему оцінювання здобувачів освіти (електронний журнал).

Заклад освіти має власний сайт, його інформаційне наповнення завжди достатньо ілюструє діяльність школи.

### **Навчальний процес**

Педагогічний колектив ліцею в поточному навчальному році проводив послідовну і цілеспрямовану роботу по виконанню завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі, зокрема пов'язаними з реформою освіти: Законом України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», концептуальними засадами реформування середньої школи «Нова українська школа», новим Державним стандартом початкової освіти, власною Концепцією та Програмою розвитку навчального закладу, перспективним та річним планом роботи закладу, забезпечував оновлення змісту, форм і методів навчання, вдосконалення освітнього процесу та його результативність.

Реалізацію спричинених викликами часу завдань забезпечувало впровадження освітніх реформ, пріоритетом яких є формування конкуренто-спроможного випускника XXI століття - всебічно розвиненої, здатної до критичного мислення цілісної особистості, патріота з активною позицією, інноватора, який може змінювати навколишній світ та навчатися впродовж життя.

Кожен навчальний рік особливий і неповторний, і підведення його підсумків спонукає до осмислення досягнень і невдач, проблем і пошуків шляхів їх вирішення.

У добу інновацій та освітніх технологій саме рівень освіти має найбільше значення для подальших успіхів у житті людини, для розвитку всієї держави та її місця на міжнародній арені. А від нашої спільної праці залежить майбутнє наших дітей, зокрема, та поколінь і держави в цілому.

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на продовження реалізації науково-методичної проблеми **«Формування конкурентно-спроможної особистості в процесі навчання і виховання шляхом впровадження нових освітніх технологій»**.

На сучасному етапі розвитку освіти, організація методичної роботи має постійно творчо доповнюватися та збагачуватися, враховуючи вимоги держави і суспільства. Важливо побудувати та організувати методичну роботу таким чином, щоб кожен учитель мав змогу повніше розкрити власні здібності та обдарування, раціонально організувати педагогічний процес на виконання окремих проблем навчання та виховання учнів, вирішення яких здійснюється усім педагогічним колективом.

Зміст методичної роботи був відображений у розділах плану роботи закладу, у планах роботи методичної ради, заступника директора школи та в планах роботи шкільних фахових спільнот. На підставі Положення про методичну роботу з педагогічними кадрами закладу, з метою подальшого вдосконалення методичної роботи було видано наказ по школі «Про організацію методичної роботи в 2021/2022 навчальному році». На виконання завдань, передбачених у планах, на початку навчального року були створені: графік проведення атестації, наказ про роботу з обдарованими учнями, складені плани ФС. На початку кожного семестру проводилися інструктивно-методичні наради для голів ФС та класних керівників із питань планування роботи, складено графіки позакласних заходів, подано заявку на проходження курсової підготовки, відбулися консультації для учителів із питань планування самоосвіти.

Методична служба в закладі становить цілісну, створену на наукових досягненнях, надбаннях передового досвіду й конкретному аналізі проблем учителів систему взаємопов'язаних заходів, дій і засобів, спрямованих на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя закладу, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, на досягнення оптимальних результатів навчання, виховання й розвитку конкретних учнів, класів.

Головна мета методичної роботи в закладі передбачає зростання педагогічної майстерності педагогічного колективу і кожного зокрема, підтримку інноваційної діяльності педагогів та впровадження дієвих форм роботи з обдарованими учнями.

Розвиток творчої особистості як учителя, так і учня, створення умов для повноцінного інтелектуального, духовного, фізичного розвитку всіх учасників навчального процесу шляхом подолання усталених стереотипів, застарілих підходів є головним завданням закладу. Одним із пріоритетних напрямів роботи Рокитненського ліцею є навчання, виховання й розвиток учня як конкурентоспроможного випускника, здатного відчувати себе щасливим в сучасному суспільстві, вміти використовувати напрацьовані знання, здобуті в закладі.

Методична робота в педагогічному колективі мала на меті підтримати діловий настрій учителя, допомогти йому подолати професійні труднощі. Вибудувана структура методичної роботи в закладі дає змогу задовольнити потреби вчителів у

постійному підвищенні фахового рівня, виховувати вимогливість до вдосконалення своєї педагогічної праці, стимулювати бажання шукати більш раціональні методи навчання. Практика свідчить, що основна діяльність, здатна вплинути на підвищення рівня педагогічної майстерності вчителів, їхньої компетенції та ерудиції - це чітка організація на науковій основі методичної та дослідницької роботи в закладі.

Пріоритетом методичної роботи в закладі вважаємо постійний пошук нових педагогічних технологій, ідей і напрямів.

**Уся робота з педагогічними кадрами була спрямована на виконання таких завдань:**

- формування соціальної, комунікативної, комп'ютерної та інших видів компетентності учнів, індивідуалізації та диференціації навчання, спрямовану на набуття старшокласниками навичок самостійної, науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності;
- підвищення якості знань учнів з базових предметів навчального плану;
- удосконалення професійної майстерності педагогічних працівників шляхом організації роботи фахових спільнот, проведення методичних та предметних тижнів;
- удосконалення системи роботи з обдарованими та здібними дітьми, створення системи пошуку юних талантів та обдарувань;
- активне користування технологіями дистанційного навчання;
- посилення педагогічного впливу на сім'ю, залучення батьків до участі в освітньому процесі;
- підвищення рівня профілактично-консультативної роботи серед учнівського колективу, батьківської громади, створення умов для реалізації відповідних програм щодо розвитку особистості учня, ураховуючи соціальний запит та особисту зацікавленість учнів, батьків, педагогів;
- розвиток учнівського самоврядування, широке залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу, життєдіяльності закладу освіти;
- підвищення рівня позаурочної роботи з навчальних предметів;
- продовження роботи щодо забезпечення охорони та зміцнення здоров'я учнів;
- забезпечення психологічної підтримки загальношкільних методичних заходів;
- підвищення іміджу закладу освіти.

**Основними задачами методичної роботи протягом навчального року було:**

- підвищення професійної компетентності вчителів;
- використання системи неперервної освіти з метою підвищення мобільності педагогів;
- розвиток ініціативи і творчості педагогічного колективу ;
- підвищення ефективності та якості навчально-виховного процесу;
- активне користування в практиці роботи інноваційних методів навчання та відміна авторитарного навчання, яке обмежує здатність учнів до навчання.

**Методична проблема та задачі вирішувались через:**

- активну участь учителів у методичній роботі закладу;
- удосконалення системи самоосвіти вчителів;
- здійснення моніторингу навчальної діяльності як умови підвищення якості навчально-виховного процесу;

- широке залучення вчителів та учнів до науково-дослідницької роботи.

Головною ціллю методичної роботи було формування єдиного колективу педагогів, здатних переорієнтувати навчально-виховний процес на становлення життєстійкої та життєспроможної особистості з продуктивним мисленням. Також - розв'язання широкого кола проблем, пов'язаних з впровадженням інноваційних технологій, забезпечення організаційних умов для безперервного фахового вдосконалення та кваліфікації педагогів.

При плануванні методичної роботи в навчальному закладі передбачалась реалізація окремих напрямків:

- вивчення відповідних нормативних документів про заклад, оволодіння методологічними й теоретичними основами відповідної галузі науки, сучасними досягненнями психолого-педагогічної науки, методикою викладання предмета, підвищення рівня управлінської діяльності, загальної культури вчителя;

- системне вивчення й аналіз навчальних планів, програм, підручників, посібників, інструктивних матеріалів, методичних рекомендацій щодо змісту, форм і методів проведення уроку, позакласної роботи, навчально-виховного процесу в цілому;

- вивчення та використання на практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки, передового педагогічного досвіду;

- розвиток ініціативи і творчості;

- вивчення й аналіз стану викладання, якості навчальних досягнень учнів, рівня їх вихованості, виявлення труднощів у засвоєнні програмного матеріалу;

- оволодіння сучасними методиками викладання й виховання, підвищення фахової майстерності та психолого-педагогічної підготовки вчителів.

### **У процесі роботи над проблемою, вирішувалися такі завдання:**

- науково-методичний супровід забезпечення вимог Державних стандартів;
- удосконалення фахової майстерності і кваліфікації педагогічних кадрів, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;
- забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу;
- підвищення якості знань учнів засобами сучасних форм і методів роботи;
- підвищення теоретичної, науково-методичної та фахової підготовки педагогічних працівників шляхом диференційованого підходу до організації внутрішньокільної методичної роботи;
- мотивація педагогів до використання сучасних підходів в організації навчально-виховної роботи, спрямованих на формування життєвих і предметних компетентностей;
- удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів;
- підвищення рівня методологічної підготовки педагогічних кадрів, перенесення акценту з інформаційних на інтерактивні аспекти навчання;
- сприяння виробленню в учителів умінь і навичок удосконалення самоосвітньої діяльності;
- робота над удосконаленням сучасного уроку;
- професійне становлення молодих учителів тощо.

Основу методичної роботи складає діяльність фахових спільнот. Координує роботу методична рада, до складу якої входять адміністрація та керівники фахових спільнот.

Гогоман Парасковія Георгіївна	Директор
Кіореско Лілія Серафимівна	заступник з НВР
Кирилюк Аліна Семенівна	заступник з ВР
Дісар Світлана Дмитрівна	Практичний психолог
Рошка Ірина Іванівна	Соціальний педагог
Неборак Віталій Дмитрович	ФС природничо-математичного циклу
Кирилюк Марта Василівна	ФС класних керівників
Попов Микола Олексійович	ФС художньо-оздоровчого циклу
Якобець Крістіна Василівна	ФС початкових класів
Неборак Мальвіна Валеріївна	ФС суспільно-гуманітарного циклу

Діяльність фахових спільнот педагогічних працівників побудована на реалізації системи освітніх проєктів, які реалізовуватимуться в 2021/2022 н. р.

№	Назва проєкту	Освітня галузь
1.	«Формувальне оцінювання здобувачів освіти початкових класів як інструмент особистісного розвитку дитини»	Початкова освіта <i>Керівник:</i> <i>Якобець Крістіна Василівна</i>
2.	«Розвиток читацької компетентності здобувачів освіти під час роботи із різними видами текстів, розвиток навичок медіаграмотності»	Мови та літератури, бібліотечна справа <i>Керівники:</i> <i>Неборак Мальвіна Валеріївна</i> <i>Майданська Регіна Вікторівна</i>
3.	«Формування громадянської свідомості здобувачів освіти як компонент всебічного розвитку учнівської молоді»	Суспільствознавство, історія, правознавство, громадянська освіта, українознавство, духовно-моральне виховання <i>Керівник:</i> <i>Неборак Мальвіна Валеріївна</i>
4.	«Формування у здобувачів освіти навичок екологічної безпеки та сталого розвитку»	Математика, природознавство, екологія <i>Керівник:</i> <i>Неборак Віталій Дмитрович</i>
5.	«Популяризація здорового способу життя задля сприяння здоров'я нації»	Фізична культура та виховання, превентивне та військово-патріотичне виховання, позашкільна освіта. <i>Керівник: Попов Микола Олексійович</i>
6.	«Сучасні тенденції у забезпеченні права на освіту осіб з особливими освітніми потребами»	Інклюзивна освіта, психолого-педагогічний супровід, психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги, інклюзивна компетентність. <i>Керівник: Рошка Ірина Іванівна</i>
7.	«Формування та розвиток навичок цифрової грамотності»	Інформатика, інформатизація <i>Керівник: Неборак Віталій Дмитрович</i>
8.	«Формування позитивного мікроклімату в освітнянських колективах з метою профілактики булінгу та інших негативних явищ»	Позитивний мікроклімат, толерантність, булінг <i>Керівник: Дісар Світлана Дмитрівна</i>



Педагогічний колектив працював над вирішенням пріоритетних методичних завдань щодо забезпечення системного підвищення якості освіти на інноваційній основі, сучасного психолого-педагогічного та науково-методичного супроводження освітнього процесу, розвитку педагогів і вдосконалення їх професійної діяльності, формування методологічної культури педагогічних кадрів.

На засіданнях обговорювалися питання організації роботи над методичними темами вчителів, науково-методичного забезпечення навчання учнів, формування та моніторингового дослідження компетенцій учнів з базових навчальних дисциплін в умовах модернізації навчально-виховного процесу, обговорення Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Вчителів, які пройшли курси підвищення кваліфікації, на уроках вирізняються своєю насиченістю різноманітними інноваційними методами навчання, інтерактивними технологіями.

З метою стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників закладу, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності освітнього процесу та відповідно до перспективного плану фахової атестації вчителів у ліцеї проходить атестація педагогічних працівників. У цьому році у нас атестувались 5 вчителів та адміністрація ліцею. Неборак В.Д. на підтвердження «вищої категорії», Попова Х.М. на присвоєння «вищої категорії», Неборак М.В. та Букатар Н.В. на присвоєння «І категорії», Пілат А.Г. на підтвердження «спеціаліст», усі атестовані згідно з рішенням атестаційної комісії.

**ФС вчителів початкових класів** працює над проблемою *«Удосконалення педагогічної майстерності вчителів, як запорука покращення навчально-виховного процесу в початковій школі»*.

Реформування освіти в умовах Нової української школи диктує сьогодні нові підходи до підготовки учнів початкової школи. Пріоритетним стає всебічний розвиток особистості дитини, оволодіння ключовими та предметними компетентностями, наскрізними вміннями, необхідними життєвими і соціальними навичками, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Керуючись викликами сьогодення, методичною проблемою школи, фахова спільнота вчителів початкових класів в 2021/2022 навчальному році продовжило роботу над проблемним питанням: *«Удосконалення методичної компетентності вчителя шляхом впровадження інноваційних педагогічних технологій»*.

Для сучасної школи потрібні висококваліфіковані педагоги, які постійно шукають найефективніші шляхи і засоби навчання, володіють глибокими педагогічними знаннями. Вони повинні усвідомлювати свою соціальну відповідальність, бути об'єктом особистісного професійного зростання, вміти досягати нових професійних рівнів. З огляду на це, учителі мають постійно працювати над удосконаленням професійної компетентності.

Ефективним шляхом підвищення професійної майстерності вчителя є участь у різноманітних методичних заходах. Серед найпоширеніших форм методичної роботи є: психолого-педагогічні консультації, семінари-практикуми, теоретичні семінари, аукціони методичних ідей, тренінги, співбесіди, консультації на актуальні теми, відкриті уроки, огляди новинок психолого-педагогічної та методичної літератури, круглі столи, майстер-класи, предметні тижні, методичні оперативки.

Протягом навчального року в режимі дистанційного навчання проводилися 4 онлайн-засідання на платформі ZOOM. Учителі демонстрували використання в своїй роботі навички володіння ІКТ: власних електронних продуктів – досвіду роботи, розробок уроків, демонстраційного матеріалу, тестів, використання готової електронної продукції в освітньому процесі.

Учителі початкових класів, мають успіхи в опануванні сучасних онлайн-інструментів для дистанційного навчання, а також в питаннях розробки онлайн-уроків в умовах дистанційного навчання, зокрема з використанням нових сервісів ZOOM, Classroom. Під час засідань розглядалися питання оцінювання учнів під час онлайн занять та заповнення класного журналу в умовах воєнного стану.

Члени ФС вчителів початкових класів упродовж I, II семестру брали активну участь в онлайн-конференціях, інтернет-марафонах, вебінарах, тренінгах, де розглядаються важливі питання реформування освіти, розбудови Нової української школи.

Зміст праці вчителі збагачують за допомогою різноманітних інноваційних методів і прийомів. Їх уроки відзначаються логічною завершеністю, умотивованістю, оптимальністю вибору форм і методів роботи. Постійно спонукають учнів працювати в парах і групах, створюють умови для вільного висловлювання думки, міркування. Учителі люблять своїх вихованців, допомагають їм усвідомити свою індивідуальність і неповторність, кожного дня під час уроків і в позакласній діяльності створюють для учнів ситуацію успіху.

У цілому роботу фахової спільноти вчителів початкових класів за 2021-2022 н.р. можна вважати задовільною.

Але поряд з позитивним у роботі фахової спільноти вчителів початкових класів є ще деякі напрямки роботи, які потребують уваги:

- удосконалення роботи з розвитку творчих здібностей школярів;
- формування комунікативної, соціальної компетентностей молодших школярів;
- робота з обдарованими дітьми та учнями, які мають прогалини в знаннях.

Фахова спільнота ставить основні завдання на 2021/2022 н. р.:

- планувати та здійснювати роботу з ліквідації виявлених недоліків;
- використовувати системний підхід у роботі зі здібними та обдарованими дітьми;
- працювати над рівнем обізнаності та готовності вчителів до впровадження інноваційних технологій в освітній процес;
- проводити тижні педагогічної майстерності;
- вести моніторинг росту професійної компетентності, педагогічної майстерності вчителів;
- проведення Тижня початкової школи.

**ФС суспільно-гуманітарного циклу** працює над проблемою *«Формування та вдосконалення професійної компетентності вчителів в умовах Нової української школи, підвищення якості освіти шляхом впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій».*

Упродовж навчального року було обговорено безліч питань, що стосувались навчально-виховного процесу, зокрема: проведення Дня української писемності та мови, підсумок I та II етапу предметних олімпіад. Аналіз участі у I етапі Міжнародного конкурсу з української мови ім. П. Яцика, участь у Всеукраїнському конкурсі імені Т.Г. Шевченка. Зроблено огляд методичної літератури.

Робота ФС була зосереджена над реалізацією проблеми «Формування та вдосконалення професійної компетентності вчителів в умовах Нової української школи, підвищення якості освіти шляхом впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій» та спрямована на:

- координацію навчальної, науково-методичної, організаційної роботи вчителів-філологів, історії, правознавства, музичного мистецтва;
- здійснення методичного забезпечення викладання української мови та літератури, зарубіжної літератури, історії та правознавства;
- втілення в практику нових методик і технологій, контроль стану викладання предметів;
- обмін досвідом між членами ФС;
- систему роботи з обдарованими дітьми;
- участь у шкільних, міських та Всеукраїнських конкурсах, олімпіадах.

Методичне об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу має у своєму складі 8 учителів. Сім учителів мають вищу освіту. „старший вчителі” – 2, вчителі вищої категорії – 2, спеціаліст I категорії - 3, 1- студент ЧНУ.

Протягом 2021/2022 н.р. було проведено 5 засідань ФС відповідно до плану роботи. Останні 2 проводилися дистанційно у зв'язку із запровадженням воєнного стану в країні. На засіданнях розглядалися теоретичні питання, проводився обмін досвідом, обговорювалися демонстраційні уроки та заходи. Члени ФС брали активну участь у міських та шкільних семінарах-практикумах, майстер-класах, онлайн-конференціях, інтернет-марафонах, вебінарах, тренінгах, де розглядалися важливі питання реформування освіти, розбудови НУШ. Серед них:

\*Онлайн-зустріч педагогів Чернівецької обл. з авторським колективом Модельної навчальної програми «Румунська мова. 5-9 класи»;

\*Вебінар «Оновлення і доповнення цифрових інструментів google для оптимізації освітнього процесу онлайн»;

\*Локація «Формування підприємницької компетентності як одна із ключових складових професійного розвитку педагогів»;

\*Дистанційний курс «Використання педагогічних інновацій в навчанні англійської мови», «Навчання англійської мови в умовах Нової укр. школи у 5-6 класах», «Створення ефективного навчального середовища та класний менеджмент на уроках англійської мови», «Англійська мова: частини мови»;

\*Курс «Навчання англійської мови у 5-9 класах»;

\*Нетворкінг «Формування правової і громадянської компетентностей на уроках правознавства за допомогою технологій дистанційного навчання».

Одним із найважливіших пріоритетів діяльності роботи ФС є робота з обдарованою молоддю, головними завданнями якої є плекання любові до рідної мови, історії, культури, формування творчої особистості. Показниками такої роботи стають предметні тижні, творчі позашкільні конкурси громадянського напрямку.

Проаналізувавши роботу за минулий семестр, члени ФС обрали такі пріоритетні напрямки діяльності у 2021/2022 навчальному році:

1. Продовжувати роботу над єдиною педагогічною темою закладу освіти.
2. Проводити роботу над реалізацією власних педагогічних ідей.
3. Постійно підвищувати професійний, фаховий, самоосвітній рівні.
4. Використовувати різні сучасні форми, методи, технології навчання.
5. Забезпечувати зростання навчальних досягнень учнів.
6. Продовжити вивчення народознавства на уроках гуманітарного циклу.

Готуючись до закінчення навчального року, розглядалися питання тестування, як психолого-педагогічного засобу оцінювання якості навчальних досягнень учнів та ефективність застосування ІКТ у навчально-виховному процесі, аналізувався рівень навчальних досягнень учнів за підсумками контрольних та самостійних робіт. А також було проведено пояснювальна робота з учнями та батьками щодо мультипредметного тесту ЗНО для учнів 11 класів з української мови та літератури, історії.

Одним із критеріїв ефективності роботи ФС є результати участі учнів у конкурсах та предметних олімпіадах.

Таким чином результати за **I – семестр 2021/2022 н. р.** є такими:

#### **Олімпіада з української мови та літератури**

1. Ватаманюк Лілія (учениця 11 класу) – 3 місце (Попова Х.М.);
2. Чупак Дмитро (учень 10 класу) – 3 місце (Неборак М.В.);

#### **Олімпіада з французької мови**

1. Чупак Дмитро (учень 10 класу) – 1 місце (Кирилюк М.В.);

#### **Олімпіада з румунської мови та літератури**

1. Ватаманюк Лілія (11 клас) – 1 місце (Кіореско О.В.);
2. Паскар Ольга (10 клас) – 2 місце (Кіореско О.В.);
3. Ватаманюк Еріка (9 клас) – 3 місце; (Кіореско О.В.).

#### **Міжнародний конкурс знавців української мови імені П. Яцика**

1. Ватаманюк Лілія (11 клас) – 3 місце (Попова Х.М.).

#### **Конкурс імені Т.Г. Шевченка**

1. Ватаманюк Лілія (11 клас) – 2 місце (Попова Х.М.).

**У II семестрі 2021/2022 н. р.** учні активно та із задоволенням долучалися до різних конкурсів.

З метою активізації пізнавальної діяльності та навчальної мотивації, 8-А клас узяв участь у зимовому сезоні наймасовішої **Всеукраїнської олімпіади з української мови на платформі ВСЕОСВІТА:**

1. Якобець Роміна;
2. Неборак Євгеній;
3. Цуркан Анастасія;
4. Цуркан Арсеній (Попова Х.М.)

У лютому конкурс **«Змагаймося за нове життя»**, присвячений Лесі Українці:

1. Боднар Віктор (9 кл.)
2. Якобець Роміна (8 кл.)
3. Паскар Анастасія (11 кл.)
4. Ватаманюк Марта (11 кл.)
5. Кирилюк Катерина (7-Б кл.)

Також в цьому місяці відбувся 3 етап **Всеукраїнської учнівської олімпіади з румунської мови та літератури**, в якій учениця 11 класу

Ватаманюк Лілія отримала 2 місце (Кіореско О.В.)

А у 2 етапі **«21 Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості у номінації «Література»**, учениця 10 класу.

Ватаманюк Вілія отримала 3 місце (Неборак М.В.)

**ФС вчителів художньо-оздоровчого циклу** працює над проблемою *«Розвиток творчих здібностей учнів у процесі вивчення предметів художньо-оздоровчого циклу».*

Вчителі даного ФС вели постійний методичний пошук, спрямований на утвердження особистісного зорієнтованого спілкування з учнями, розвиток комунікативної компетенції, стимулювання до занять, формування самостійної, творчої особистості, творчих здібностей, критичного мислення, розвиток вмінь та навичок під час занять тощо.

Завдання перед сучасним вчителем, яке розуміють учасники ФС – це виплекати конкурентно-спроможну, життєво компетентну особистість, здатну знайти себе в середовищі, захиститися від його викликів.

Учителі використовують орієнтовну систему художньо-творчих завдань, які допомагають подолати суто інформативно-пізнавальні орієнтації уроків. Це метод розповіді, бесіди, наочності, ігрові методи, робота в групах, виконання пісень, слухання музичних творів, колекції живописних малюнків, композицій, добірка матеріалів (фотографії, репродукції), тощо.

Згідно з планом роботи вчителів художньо-естетичного циклу на 2021/2022 н.р. були заплановані та проведені чотири засідання на яких було обговорено різні питання.

Були проведені заходи, спортивні свята, військово-спортивні свята тощо:

- Внутрішкільні змагання - «Олімпійський тиждень» (вч. фізкультури Ткач І.В. та Попов М.О.)

- Спортивно-розважальне свято «Козацькі забави» - для учнів 7-А та 8-А класу, до Дня захисника та захисниць України (вч фізкультури та ЗУ Попов.М.О.)

- Онлайн-тестування, конкурс «ВІДУН» для учнів (10-11кл.) - присвячений 30-річчю ЗСУ (вч. ЗУ.- Попов М.О. )

- Внутрішкільні змагання для юнаків (10-11кл.) з «Військового триборства» та «Воєнізованого кросу» - вч. ЗУ Попов М.О. та участь команд у районних змаганнях.

- Під час воєнного стану та дистанційного навчання були проведенні онлайн-конкурси, присвячені різноманітним подіям, датам (класні керівники, пед.-організатор та ЗДВР).

Щодо військово-патріотичної роботи – вчителем ЗУ були організовані, диспути, бесіди, спортивні змагання, присвячені знаменним датам.

У закладі працює два гуртка військово-патріотичним напрямком: - гурток «Майбутній командир» з учнями 10-11 класу (15 уч.), та гурток «Джура» - з учнями 8-10класів (15 уч.), керівник гуртків Попов М.О. - вчитель ЗУ.

Під час воєнного стану та дистанційного навчання вчителі активно долучалися до участі у різних конкурсах, вебінарах, коучингах, нетворкінгах, методичних аукціонах, педагогічних інноваціях, конференціях на різні теми, що пов'язані із викладання своїх предметів, проведення уроків під час дистанційного навчання, дії під час війни тощо, цим саме підвищили свою педагогічну майстерність отримавши сертифікати, свідоцтва, подяки тощо. Учні теж активно долучалися до участі у різних конкурсах, фестивалях, змагань тощо.

Під час дистанційного навчання вчителі працювали з учнями на різних платформах (Viber, ZOOM, «На Урок», «Всеосвіта», Telegram, YouTube та ін.), виконуючи різні роботи у формі завдань, вправ, задач, онлайн-тестувань, проєктів, презентацій, фото- та відеозвітів тощо.

Аналізуючи план роботи ФС вчителів художньо-естетичного циклу можна сказати, що план був виконаний на задовільному рівні.

Робота вчителів була акцентована в напрямку доступного викладання матеріалу для дітей та набуття нових знань, умінь і навичок під час дистанційного навчання та воєнного стану, дії учнів та вчителів під час повітряної тривоги, оцінення учнів

шляхом перевірки домашніх завдань, відео- чи аудіозаписів, пропаганди здорового способу життя, зміцнення та збереження здоров'я школярів, дотримання правил гігієнічних та санітарних вимог під дистанційного навчання.

**ФС вчителів природничо-математичного циклу** працює над проблемою *«Інноваційні технології навчання як засіб формування життєвих компетентностей учнів»*.

Головною метою методичної роботи вчителів природничо-математичних наук є не лише надання допомоги вчителям у розвитку та підвищенні професійної майстерності, а й активізація творчого потенціалу кожного вчителя.

Вчителі ФС природничо-математичного циклу систематично використовують інноваційні технології, нові форми, методи і прийоми навчання, практично застосовують досягнення психолого-педагогічної науки і ефективний педагогічний досвід.

Під час проведення уроків та заходів були задіяні учні 5-11 класів. Вони приймали активну участь у підготовці і проведенні уроків та заходів. Проведені уроки показали високий рівень майстерності вчителів. Майже всі проведені уроки ґрунтувались на співтворчості вчителя та учнів. Плануючи структуру уроку вчителі орієнтувались на особистісно-зорієнтоване навчання, використовували інтерактивні методи. Під час підготовки до уроку вчителями були враховані вікові особливості учнів, рівень підготовленості класу. Вчителі усвідомлюють, що на сучасному уроці важливо не стільки подати певну суму знань учням, скільки навчати здобувати її самостійно, стимулювати їхню пізнавальну активність. Збільшенню ефективності освітнього процесу сприяють не тільки наочні ресурси, які активно використовують у своїй роботі вчителі, але й пізнавальні навчальні програми, які дозволяють моделювати досліди та експерименти, а також тестування з швидким виводом на дошку результатів.

Вчителі взяли активну участь в обговоренні підсумків олімпіад.

Результати II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад:

#### **Олімпіада з географії**

1. Присняк Дмитро (учень 10 класу) – 2 місце (Букатар Н.В.).

#### **Олімпіада з трудового навчання**

1. Воронко Максим (учень 11 класу) – 2 місце (Цуркан Л.М.);
2. Кіореско Павло (учень 10 класу) – 3 місце (Цуркан Л.М.).

#### **Олімпіада з математики**

1. Якобець Роміна (учениця 8 класу) – 2 місце (Майданська Р.В.).

#### **Конкурс «Моя Батьківщина-Україна»**

1. Чупак Дмитро (учень 10 класу) – 3 місце (Букатар Н.В.).

Після аналізу результатів олімпіад зроблено висновок : маємо чотири призових місця. З аналізу роботи ФС у першому семестрі зроблено висновки і спрямовано напрямки подальшої роботи: треба створювати сприятливі міжособисті стосунки у учнівських колективах для розвитку інтелектуальної сфери і творчого росту, потрібно ретельніше підходити до підготовки учнів до олімпіад, заздалегідь виявляти обдарованих дітей, більше приділяти увагу диференційованому підходу у навчанні природознавчих дисциплін.

Завдання ФС на 2022/2023 навчального року:

1. Продовжувати роботу над новою єдиною педагогічною темою навчального закладу та методичною темою методичного формування вчителів природничо-математичного циклу.

2. Проводити роботу над реалізацією власних педагогічних ідей.
3. Підвищувати професійний, фаховий рівень і рівень самоосвіти.
4. Використовувати різні сучасні форми, методи, технології навчання.
5. Забезпечувати зростання навчальних досягнень учнів.
6. Впроваджувати компетентнісно-орієнтований підхід до навчання.

**ФС класних керівників** працює над проблемою *«Формування в учнів толерантності, патріотичних почуттів, любові до свого народу, рідної мови, традицій народних ремесел на основі виховання цілісного ставлення до держави та суспільства»*.

На позакласних заходах класні керівники виховують національну самосвідомість, патріотизм, формують фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя та розвиток творчої особистості.

Учителі фахових спільнот неухильно виконують Державні стандарти освіти загальної середньої освіти з метою побудови навчального процесу на основі компетентнісного і діяльнісного підходів до навчання учнів. Членами фахових спільнот були опрацьовані вимоги нормативно-правових документів МОН України. У практичній діяльності постійно використовується компетентнісно-діяльнісний підхід до навчання учнів, методологія комп'ютерного навчання як моделювання креативно-пізнавальної діяльності в навчальному процесі, продуктивні технології, інтерактивні техніки, спрямовані на розвиток креативного потенціалу особистості учня, підвищення ефективності та якості освіти.

Вчителі ФС особливу увагу приділяють підвищенню результативності уроку, забезпеченню усвідомлення учнями необхідності отримання знань, системності знань учнів, виробленню на заняттях практичних і пізнавальних умінь, здійсненню самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень здобувачів освіти, розвитку обдарованості учнів.

Діяльність педагогів спрямована на розвиток творчого потенціалу особистості, створення сприятливих умов для навчання і виховання інтелектуальних і творчо обдарованих дітей.

Було опрацьовано нормативні документи Міністерства освіти та науки України, обласного управління освіти та відділу освіти Новоселицької міської ради.

Слід зазначити, що теми, обрані ФС для опрацювання, є актуальними, сформовані у відповідності до основної сучасної педагогічної концепції, витікають із загальної проблемної теми закладу і є цілісними (тобто кожна тема об'єднує як навчальну, так і виховну роботу в межах циклу предметів).

Індивідуальні теми педагогів споріднені із науково-методичною проблемою закладу, витікають із проблемної теми ФС і спрямовані на вирішення проблем модернізації освіти у більш вузькому значенні. Предметом поглибленого вивчення є і нові педагогічні ідеї і питання оптимізації навчального матеріалу в рамках «Нової української школи», і перспективний педагогічний досвід, і інші напрямки в галузі «Освіта», спрямовані на створення сприятливого середовища для всіх суб'єктів освітнього процесу.

Якість навчально-виховного процесу значною мірою визначається тим, наскільки враховуються і реалізуються потенційні можливості навчання та розвитку кожної дитини, її індивідуальні особливості.

Сутністю інклюзивної освіти є навчання дітей з особливими потребами в загальноосвітньому закладі за умови пристосування освітнього простору до індивідуальних особливостей дітей, надання якісних освітніх послуг таким дітям.

Основною метою інклюзивної освіти є досягнення якісних змін в особистісному розвитку дітей цієї категорії.

Навчання в інклюзивному закладі зазначеної категорії дітей передбачає використання особистісно-орієнтованих підходів у навчально-виховному процесі, застосування індивідуальних, групових форм роботи, враховуючи, вплив різних видів розладів і хвороб на процес навчання. Пріоритетними напрямками роботи є сприяння соціальному, емоційному та когнітивному розвитку кожної дитини, щоб вона відчувала себе неповторним, повноцінним учасником суспільного життя.

У 2021/2022 навчальному році у Рокитненському ліцеї на основі Висновків інклюзивно-ресурсного центру та наказів закладу від 01.09.2021 «Про створення класів інклюзивного навчання і зарахування учнів з особливими освітніми потребами у 2021/2022 н. р. та організацію в них навчально-виховного процесу», «Про організацію навчально-виховного процесу у 2021/2022 н. р. з учнями класів інклюзивного навчання», «Про створення команди психолого-педагогічного супроводу учнів інклюзивного навчання у 2021/2022 н.р.» з 01 вересня було організовано інклюзивне навчання для 4 учнів. Інклюзивним навчанням охоплено 3 класи, роботу яких організовано за нормативно-правовими документами, які є чинними у даній освітній галузі. Наявний пакет документів, який складається з інструктивно-методичних листів, рекомендацій та наказів різних рівнів щодо організації інклюзивної освіти. Також визначено відповідального за цей напрямок роботи – заступника директора з навчально-виховної роботи Кіореско Л.С.

Упродовж 2021/2022 навчального року було організоване інклюзивне навчання з 01.09.2021 р. для 4-их учнів, а саме у 2-Б класі, 5-му та 9-му класах з урахуванням індивідуальних планів, складених на основі Типової освітньої програми закладу освіти.

Асистенти вчителів Рошка І.І., Ізвак Х.Т., Ткач С.Л. здійснювали соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами. Зусилля асистентів вчителів були направлені на адаптацію навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, залучення учнів до різних видів навчальної діяльності на уроках та виховній діяльності. Особливо дієвою і корисною для дітей з ООП є індивідуальна робота з учнями, яка була направлена на допомогу у виконанні навчальних завдань, закріпленню конкретних умінь і навичок, додаткове пояснення тем з предметів, які не були належним чином засвоєні. Асистенти вчителів надавали консультації вчителям та батькам учнів з особливими освітніми потребами для успішної взаємодії школи та сім'ї під час дистанційного навчання.

Корекційно-розвиткова робота – комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. Корекційно-розвиткова робота реалізується через корекційно-розвиткові заняття за напрямками відповідно до індивідуальних особливостей учня.

Проведення ефективної корекційно-розвиткової роботи в цілому здійснюється завдяки співпраці усіх корекційних педагогів, класних керівників, вчителів-предметників, асистентів вчителів, батьків та адміністрації школи.



Інклюзивне навчання потребує дотримання певних вимог щодо обладнання ресурсної кімнати та ресурсного класу для занять, які б сприяли корекції певних відхилень у розвитку дитини. Ресурсна кімната умовно поділена на 4 зони: «спортивна», «ігрова зона», «побутово-практична», «навчальна».

Значну роль в організації методичної роботи відіграє педагогічна рада, на засіданнях якої розглядаються питання ефективності викладання предметів, виховної роботи, впровадження перспективного педагогічного досвіду, робота із молодими та малодосвідченими педагогічними працівниками (наставництво), зустрічі в рамках Програми діяльності Академії педагогічного становлення на базі КУ «Центр ПРПП».

Методична робота в закладі спрямована на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя ліцею, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, на досягнення оптимальних результатів навчання, виховання й розвитку конкретних учнів, класів. У ліцеї на належному рівні була організована робота з молодим учителями Якобець Н.О., Ізвак Х.Т., Неборак М.В. та класним керівником 5 класу Рошка І.І., за яким прикріплені наставники. Згідно з індивідуальним планом роботи з молодими вчителями їм було надано допомогу в розробці конспектів уроків, планів роботи класного керівника; ознайомлено з науково – методичною літературою, надано індивідуальні консультації, відвідано їхні уроки та виховні заходи.

Протягом року було проведено усі заплановані та позапланові засідання педагогічної ради школи, під час яких заслуховувались такі актуальні тематичні питання: «Сприяння творчому розвитку особистості. Педагогіка співробітництва. Учніське самоврядування», «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності», «Вплив оцінювання на психічний стан учнів початкової школи», «Формування здорового способу життя дітей – одне з головних завдань школи», «Трудові функції та посадові обов'язки вчителя в контексті нового професійного стандарту», «Атестація педагогічних кадрів: вимоги сьогодення та перспективи змін», «Формування індивідуальної траєкторії професійного розвитку».

Упродовж навчального року належна увага з боку адміністрації школи приділялась росту педагогічної майстерності вчителів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку та атестацію педагогічних працівників. Протягом року згідно з річним планом роботи в закладі було проведено предметні тижні. Підсумки та матеріали проведення предметних тижнів висвітлено на сайті закладу.

Упродовж I, II семестру 2021/2022 н. р. адміністрацією закладу відвідано уроки і заходи вчителів, проведено індивідуальні консультації з учителями, перевірено календарно-тематичне планування, вибірково – поурочні плани, робочі зошити учнів з математики, української мови, систематично перевірялись класні журнали, вивчено стан викладання математики у 1-4-х класах, української мови 1-11 класи. За наслідками внутрішкільного контролю надано рекомендації учителям-предметникам, учням та їх батькам щодо поліпшення організації навчально-виховного процесу. Питання, хід та результати контрольної-аналітичної діяльності систематично обговорювались на нарадах при директорі, засіданнях ФС, наслідки узагальнені в наказах по закладу. Розробки заходів висвітлені на сайті закладу.

Методична робота позитивно впливає на якість навчального процесу та на діяльність педагогічних працівників.

Насамперед, процес роботи закладу в основному залежить від всіх учасників освітнього процесу, які мають стимулювати та заохочувати здобувачів освіти до навчання та, зокрема, виховувати щасливу та здатну до життя людину.

Сучасні учні спонукають вчителів бути розвиненими, нестандартними, цікавими та творчими у своїй роботі, учити по-новому. Тому, робота педагога повинна бути результативною та незвичайною.

Таким чином, як провідна форма підвищення фахового рівня спеціалістів галузі методична робота є життєво необхідною потребою кожного окремого педагога і водночас обов'язковою вимогою суспільства, найважливішою умовою забезпечення ефективного функціонування освітніх закладів. Лише організована на наукових засадах методична робота може забезпечити підтримання належної професійної «форми» педагогічного колективу, забезпечити адекватну реакцію на всі інноваційні процеси, що відбуваються в освіті.

Сучасний вчитель повинен стати творчою особистістю, він повинен іти в ногу часу, прагнути до змін, вчителі повинні бути «агентами змін» та мати до цього стрімке бажання. Це головне завдання вчителів на сучасному етапі становлення освітнього процесу. Це зумовлює актуальну потребу наукового розроблення та обґрунтування питання методичного супроводу професійної діяльності вчителя в сучасних умовах.

Самоосвіта педагога - це свідома робота над удосконаленням своєї особистості як професіонала, адаптація своїх індивідуально-неповторних особливостей до вимог педагогічної діяльності, постійне підвищення професійної компетентності і безперервне удосконалення якостей своєї особистості. Члени ФС є постійними учасниками семінарів, вебінарів та конференцій, які засвічені сертифікатами.

У період карантину було організоване дистанційне навчання. Для цього вчителі освоїли і працювали на різних освітніх платформах, сайтах (Edmodo, На урок, Всеосвіта та інших), створювали онлайн-завдання, надавали консультації учням, проводили онлайн-уроки, перевіряли якість засвоєння знань, підтримували зв'язок з батьками.

Методична робота — важлива та невід'ємна складова навчального процесу, що має цілісну систему дій і заходів, спрямованих на підвищення кваліфікації та професійної майстерності кожного педагогічного працівника, розвиток творчого потенціалу педагогічних колективів навчальних закладів, досягнення позитивних результатів навчально-виховного процесу. Вона має ґрунтуватися на сучасних досягненнях психолого-педагогічної науки з урахуванням досвіду діяльності педагогів і конкретного аналізу результатів навчально-виховного процесу. Участь у методичній роботі має бути професійним обов'язком кожного педагогічного працівника.

Аналіз стану методичної, навчально-виховної роботи за семестр дають підстави вважати, що науково-методична проблема, над якою працював педагогічний колектив, реалізована.

Проте в організації методичної роботи є певні недоліки і упущення:

- Недостатньою є матеріально-технічна база і методичне забезпечення предметів.
- Недостатньо висвітлюється напруження педагогічних працівників у ЗМІ, на сайтах відділу освіти та КУ «ЦПРПП», на сайті ліцею.
- Реалізація творчого потенціалу вчителів обмежується в основному на рівні закладу.

Причинами вказаних недоліків є:

1. Недостатня індивідуальна робота з учителями.

## 2. Інертність певної категорії вчителів.

На підставі зазначеного, керуючись завданнями, які стоять перед педагогічним колективом та з метою якісного підвищення ефективності методичної роботи

У зв'язку із бідною, яка спіткала нашу неньку Україну, було введено у країні воєнний стан, під час якого жоден вчитель нашого ліцею не лишився осторонь. Із перших днів війни на базі ліцею було організовано цілі штаби, де ми гуртом збирали гуманітарну допомогу військовим та переселенцям, а також виготовляли маскувальні сітки, щотижня беремо участь у проєкті «Хліб –наше життя».

## VI. Виховна робота

Виховна робота в Рокитненському ліцеї протягом 2021/2022 н.р. здійснювалась на виконання Закону України «Про освіту», Указу Президента України від 18.05.2019 №286/2019 «Про стратегію національно-патріотичного виховання», постанови Кабінету Міністрів України від 30.05.2018 №453 «Державна соціальна програма «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2021 року», від 10.07.2019 № 689 «Питання проведення моніторингу наркотичної та алкогольної ситуації в Україні», від 09.12.2020 № 1236 «Про встановлення карантину та запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р, розпорядження Кабінету Міністрів України від 20.02.2020 №117-р «Про затвердження Національного плану управління відходами до 2030 року», наказів Міністерства освіти і науки України від 07.09.2000 №439 «Про затвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України», від 31.10.2011 №1243 «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», від 02.10.2018 № 1047 «Методичні рекомендації щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами», листів Міністерства освіти і науки України від 18.05.2018 № 1/11-5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству», від 29.01.2019 № 1/19-881 «Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 р. № 2657-VIII, від 14.08.2020 №1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)» від 16.07.2021 № 1/9-362 «Деякі питання організації виховного процесу у 2021/2022 н.р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок», від 16.07.2021 № 1/9-363 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2021/2022 н.р.», розпоряджень Чернівецької обласної державної адміністрації від 22.01.2020 №69-р «Про затвердження регіонального плану заходів щодо реалізації норм положень Закону України «Про запобігання та протидію

домашньому насильству» на 2020-2022 роки», від 06.08.2020 «Про започаткування обов'язкового виконання учнями, вихованцями, педагогічними працівниками у закладах загальної середньої освіти Державного Гімну України», VIII скликання від 30.06.2021 № 150-3/21 «Про встановлення в Чернівецькій області Дня пам'яті загиблих буковинців під час проведення операції об'єднаних сил на території Донецької та Луганської областей», «Стратегії виховання особистості в системі освіти Чернівецької області на 2016-2025 роки», затвердженої рішенням колегії Департаменту освіти і науки облдержадміністрації від 15.04.2016 №1/2, наказу Департаменту освіти і науки від 11.07.2019 № 334 «Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти», з метою належної організації виховної діяльності в закладах загальної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої та вищої освіти, Указ Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України».

У Рокитненському ліцеї протягом 2021/2022 н.р. виховна робота проводилась з урахуванням науково-методичної проблеми школи: «Формування конкурентно-спроможної особистості в процесі навчання і виховання шляхом впровадження освітніх технологій» та відповідно до виховної проблеми школи: «Підвищення загальної культури учнів засобами морального та патріотичного виховання».

Проблеми організації виховної роботи розглядалися на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, засіданнях ФС класних керівників.

Управління виховною роботою у закладі здійснюють заступник директора з виховної роботи Кирилюк А.С., педагог-організатор Цуркан Ю.В., соціальний педагог Рошка І.І., практичний психолог Дісар С.Д., керівник ФС КК Кирилюк М.В.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин.

Основою виховного процесу у закладі є людина як найвища цінність.

Виховна система закладу - це цілісна структура, яка сприяє успішній діяльності виховання.

Виховну діяльність спрямовано за принципами :

- системності;
- національної спрямованості;
- гуманізації та демократизації;
- творчої діяльності;
- самостійності і самореалізації;
- врахування інтересів, запитів різних категорій учнів.

Виховання школярів реалізується в процесі організації :

- освітньої діяльності;
- позаурочної та позакласної діяльності;
- роботи органів учнівського врядування;
- взаємодії з батьками.

Також здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

- військово-патріотичне виховання;
- громадсько-правове виховання;
- екологічне виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- моральне виховання;
- профорієнтаційне виховання;
- превентивне виховання
- формування здорового способу життя;
- розвиток творчих здібностей.

Та відповідно до основних орієнтирів виховання:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Основні напрями виховання у 2021/ 2022 н. р. здійснювалися відповідно до програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 №1243.

Над реалізацією мети і завдань виховної роботи в школі працюють 7 класоводів 1-4 класів та 10 класних керівників 5-11 класів.

У початковій школі весь процес виховання був спрямований на розвиток в учнів тих рис, які допоможуть реалізувати себе як частинку суспільства, як неповторну індивідуальність зі своїми запитами, планами самореалізації. Класоводи працювали над створенням такого простору, в якому виховна система охоплювала весь педагогічний процес: навчальні заняття, позаурочну діяльність учнів (позакласні виховні заходи тощо). Важливою метою цієї роботи було створення умов для розвитку та самореалізації особистості, залучення кожного учня до участі в різних сферах діяльності на основі діагностики його нахилів та здібностей.

Усі класні керівники сумлінно виконують свої посадові обов'язки:

- організовують життя колективу - класу відповідно до вікових особливостей, інтересів учнів та вимог суспільства;
- планують і проводять виховну роботу в класах ;
- ведуть у встановленому порядку документацію класу, контролюють ведення учнівських щоденників;
- доводять до відома адміністрації закладу всі недоліки в забезпеченні навчально - виховного процесу;
- беруть участь в засіданні ФС, педагогічних радах школи ;
- ведуть активну пропаганду здорового способу життя;
- підтримують постійний контакт з батьками;
- забезпечують дотримання правил техніки безпеки життєдіяльності під час здійснення навчального процесу та проводять виховні заходи.

Система виховної роботи школи передбачає:

1. Щомісячне та щотижневе планування позаурочної виховної роботи в закладі;
2. Організацію методичної роботи з актуальних проблем виховання учнівської молоді;
3. Організацію учнівського самоврядування;
4. Розвиток здібностей учнів у гуртковій роботі;
5. Організацію роботи і залучення обдарованої молоді до участі у фестивалях, конкурсах, змаганнях різних рівнів;
6. Систему сімейного виховання, педагогічного всеобучу батьків та громадськості;
7. Організація роботи соціально-психологічної служби.

1. Відповідно до щомісячного й щотижневого планування виховної роботи, на виконання листів ДОН, наказів ВО протягом навчального року класні колективи долучилися до наступних заходів:

- День учителя;
- Всеукраїнській акції «Засвіти свічку» до Дня пам'яті жертв Голодомору;
- підготовка буклетів у рамках Тижня інклюзивної освіти;
- Години спілкування до дня Соборності України;
- Уроки пам'яті «Пам'ятай про Крути»;
- Тематичні уроки протидії булінгу та насильству, відповідно до річного плану заходів;
- Години спілкування «День пам'яті Героїв Небесної Сотні»;
- Тематичні уроки у рамках відзначення 630-ої річниці від першої писемної згадки про Буковину;
- Онлайн-виставка малюнків учнів початкової ланки до Всесвітнього дня космонавтики та авіації;
- Тематичні години спілкування «Як не стати жертвою торгівлі людьми»;
- Акція «За чисте довкілля»;
- Акція «Писанка CHALLENGE2022»;

- Акція «Подаруй кошик миру»;
- Тематичні уроки до «Всесвітнього дня охорони праці» та «Цивільного захисту»;
- Привітання до Дня матері;
- Тематичні уроки до Дня Європи та пам'яті жертвам депортації у Криму;
- Тематичні години спілкування до Всесвітнього дня вишиванки;
- Акція «Жива вишиванка»;
- Благодійна акція «Подаруй дитині вишиванку»;
- Останній дзвоник в умовах воєнного стану»;
- Малюнок на асфальті до Міжнародного дня захисту дітей.

Протягом семестру були організовані тематичні та книжкові виставки до пам'ятних дат, полички: Буккросинг з літератури «Передай книжку другу» та Міжнародний день дарування книг.

1. Організацію методичної роботи з актуальних проблем виховання учнівської молоді було розглянуто на засідання фахової спільноти класних керівників у лютому та травні на відповідні теми «Формування в учнів культури поведінки та спілкування, навчання їх способів розв'язання конфліктів» та «Використання сучасних інноваційних технологій виховання у роботі класного керівника».

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідає віковим особливостям учнів, ключовим напрямкам та основним орієнтирам виховання. Кожен класний керівник працює над власним проблематичним питанням, яке є актуальним для того чи іншого класного колективу.

Важливе місце у діяльності класних керівників займає робота з батьками. Батьківські збори проводилися згідно чинних положень, де обговорювалися актуальні питання виховання дітей, моделювалися певні ситуації, які могли б допомогти батькам у вирішенні тих чи інших питань спілкування дітей з батьками. Мають місце також індивідуальні консультації для батьків. Батьківські комітети класів активно беруть участь у житті класу, також співпрацюють зі шкільним комітетом. Протягом останніх трьох місяців батьківська громадськість разом із педагогічним колективом долучилися до збору гуманітарної допомоги військовим та переселенцям, виготовлення маскувальних сіток та проєкті «Хліб – наше життя».

## 2. Організація учнівського самоврядування

Інтереси, потреби та творчу ініціативу учні мають змогу розвивати через роботу в Учнівському самоврядуванні. Діяльність органів Учнівського самоврядування сприяє згуртуванню шкільного колективу, розвитку громадської думки, більш ефективному входженню учнів у доросле життя. Органом Учнівського самоврядування в нашому ліцеї є учнівська рада. Вона має двоступеневу структуру – загальношкільну і класну з чітким взаємозв'язком, що знаходить своє відображення у підпорядкуванні. А також у консультативному педагогічному

керівництві органів Учнівського самоврядування з боку педагогічного колективу закладу.

Рада має своє положення, структуру, яка складається з комісій: навчання і творчості, культури і відпочинку та преси, дисципліни і порядку, соціальної допомоги, спорту та охорони здоров'я, працює за складеним планом. Членами ради є учні 7 – 11 класів, які обираються шляхом голосування на звітньо-виборчій конференції у вересні.

Члени Учнівського самоврядування здійснюють контроль за виконанням режиму дня учнями закладу, організовують взаємодопомогу у навчально-виховному процесі, слідкують за дисципліною і порядком, беруть участь у благодійній діяльності.

Виховання учнів в позакласній роботі позитивно впливає на становлення особистості учнів, виводить їхні моральні уявлення за межі повсякденних відносин.

Пріоритетного значення в нашому ліцеї набуває завдання формувати в учнів систему загальнолюдських цінностей – морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей), що здійснюється через систему виховних заходів, які проводяться в нашому ліцеї та соціально-політичних (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність), що досягається шляхом залучення учнівського активу до Учнівського самоврядування.

Протягом II семестру 2021/2022 н.р. робота освітніх закладів України проводилась більше дистанційно. Упродовж семестру за участю учнівського самоврядування було проведено такі виховні заходи:

- День знань;
- відеоролик до Міжнародного дня миру;
- Міжнародний день прав людини;
- Міжнародний день толерантності;
- Всеукраїнська акція «Засвіти свічку» до Дня пам'яті жертв Голодомору;
- День Збройних сил України;
- флешмоб «Зупинимо булінг разом»;
- акція «Ми проти куріння» до Міжнародного дня відмови від паління;
- новорічне відеопривітання;
- День Соборності. Фоточелендж «Ланцюг єдності»;
- Відеоролик «Пам'ятай про Крути»;
- Тематичний урок «Афганістан горе і біль» ;
- День Єднання. Фоточелендж «Єдині, сильні, незалежні!»;
- Тиха акція «Ангели пам'яті» до Дня вшанування Героїв Небесної Сотні;
- День рідної мови (відеопривітання 7 – 11 кл.);
- Онлайн-виставка малюнків (серед учнів 7-11кл.) «Ми проти насильства»;
- Віршований флешмоб «Ми діти України одягнем вишиванки»;
- Фотовиставка #КодНації.



### 3. Розвиток здібностей учнів у гуртковій роботі

Свої здібності учні розвивають у шкільних гуртках. У школі створені і діють 2 гуртки національно-патріотичного виховання:

1. «Майбутній командир» (15 учнів 10-11 кл.);

2. «Джура» (15 учнів 9-11 кл.). До складу гуртка входять рій «100 % КОЗАКИ», який бере активну участь у всіх заходах військово-патріотичного виховання, відзначенні пам'ятних дат в історії державотворення змаганнях та конкурсах, приурочених до них.

Одним з головних завдань гуртків є пропаганда здорового способу життя, розвитку патріотичної свідомості, готовності самореалізації громадянських та конституційних обов'язків.

З метою залучення талановитої молоді до позакласної та позашкільної роботи, виявлення сфери обдарованості, класними керівниками та класоводами створено план роботи з обдарованими учнями, проведено онлайн-тестування з метою виявлення обдарованих вихованців у кожному класі, створено базу даних учнів класу, а учителями-предметниками картки обдарованих учнів.

Також вихованці нашого закладу відвідують футбольні секції, які відкриті на базі ДЮСШ. Створено 2 групи: ПП-1 (на гром. засадах – 16 ) та БП-1 (16). Юні вихованці нашого закладу є постійними переможцями різних турнірів із вільної боротьби: Статник Рафаель та Неборак Максим (2-Б клас), Цуркан Дмитро та Цуркан Максим (4-А клас), Кіореско Олександр (6-А клас).

З метою забезпечення повноцінного розвитку дітей і молоді, охорони та зміцнення їхнього здоров'я, формування фізичних здібностей особистості, пропаганди здорового способу життя, впродовж 2021/2022 навчального року було проведено такі заходи:

- різноманітні тематичні уроки у рамках Олімпійського тижня;
- профілактичні заходи у рамках Місячника «Увага! Діти на дорозі»;
- тематичні уроки у рамках Тижня знань з основи безпеки життєдіяльності та безпеки дорожнього руху, у тому числі зустріч із викладачем і студентами Новоселицького медичного коледжу БДМУ, аби на практиці показати учням, як діяти у різних життєвих ситуаціях;
- Міжнародна акція «16 днів проти насилля», потягом якої було проведено багато профілактичних заходів, у тому числі спільна робота із працівниками юстиції, ювенальної превенції та соціальної роботи.

### 4. Організація роботи і залучення обдарованої молоді до участі у фестивалях, конкурсах, змаганнях різних рівнів;

У цьому семестрі наші вихованці взяли участь у кількох онлайн конкурсах.

- Боднар Віктор, учень 9 класу, Якобець Роміна, учениця 8-А класу, Паскар Настасія та Ватаманюк Марта, учениці 11 класу, (керівник Попова Х.М.) та

Кирилюк Катерина, учениця 6-Б класу (керівник Кирилюк А.С.) взяли участь у II Міжнародному фестивалі-конкурсі учнівської та студентської творчості «Змагаймося за нове життя!», присвячений Лесі Українці, та отримали сертифікати учасників;

- Кіореско Неля, учениця 5-го класу, взяла участь у міжнародному багатожанровому творчо – мистецькому фестивалі «Закохані серця», номінація – театральне мистецтво, художнє читання та отримала диплом II ступеня (керівник Цуркан Ю.В.);
- Кіореско Наталія, учениця 10 класу, взяла участь у конкурсі «Галерея мистецтв», номінація – декоративне-ужиткове мистецтво (керівник Кирилюк М.В.); Кіореско Руслана та Цуркан Мартіна, учениці 11 класу, взяла участь у конкурсі «Галерея мистецтв», номінація – декоративне-ужиткове мистецтво (керівник Цуркан Л.М.). Підсумки ще не проведені.
- Цуркан Злата, учениця 1-А класу, взяла участь у Всеукраїнському творчому марафоні «Україна – це ми», II місце, номінація – вокал (керівник Цуркан Ю.В.); Кирилюк Анастасія, учениця 8-Б класу, взяла участь у Всеукраїнському творчому марафоні «Україна – це ми», III місце, номінація – декоративне-ужиткове мистецтво (керівник Кирилюк М.В.); Цуркан Андріана, учениця 9 класу, взяла участь у Всеукраїнському творчому марафоні «Україна – це ми», I місце, номінація – образотворче мистецтво (керівник Цуркан Ю.В.).

5. Система сімейного виховання, педагогічного всеобучу батьків та громадськості;

Значну роль у вихованні і навчанні школярів варто відвести спільним діям навчального закладу і сім'ї, ефективність яких залежить від особливостей організації роботи з батьками в сучасній школі. Проте, іноді в шкільному та сімейному вихованні немає узгодженості. Це ускладнює процес формування свідомості та поведінки дітей. Тісна співдружність школи та сім'ї допомагає забезпечити єдність вимог і виховних впливів.

Школа і сім'я, батьки і вчителі, батьківський комітет і адміністрація школи – єдине ціле. Їхня діяльність спрямована на дитину, її навчання, виховання, розвиток, становлення.

Спільна робота закладу освіти і родини ґрунтується на принципах гуманістичної педагогіки: пріоритетності підкреслює величезне значення сім'ї у фізичному й духовному становленні особистості й суспільства; принцип громадянськості ґрунтується на усвідомленні педагогами і батьками місця кожної сім'ї у суспільно-державній системі; принцип демократизму означає встановлення партнерських взаємин між закладом освіти і сім'єю у вихованні дітей; принцип гуманізації взаємин педагогів і батьків. Він спрямовує класного керівника, вчителя, на: дії і заходи, які зміцнюють і підвищують авторитет батьків; прояв довіри до виховних можливостей родини, підвищення рівня її педагогічної культури і активності у вихованні; педагогічний такт, неприпустимість грубого втручання в життя сім'ї; життєстверджуючий, оптимістичний настрій у вирішенні проблем виховання, опору

на позитивні якості дитини, сильні сторони родинного виховання, орієнтацію на успішний розвиток особистості; принцип ретроспективності орієнтує на осмислення і використання історичного досвіду виховання в українській родині; принцип педагогізації батьків передбачає, що одним із головних завдань ліцею залишається організація і здійснення педагогічного всеобучу.

Таким чином означені принципи є орієнтирами у роботі з батьками і спрямовують її на оволодіння ними необхідними знаннями, вміннями, навичками і розвиток батьківської компетентності.

#### 6. Організація роботи соціально-психологічної служби

З метою забезпечення правового, гідного існування дитини, забезпечення сприятливих умов життєдіяльності дитини і її сім'ї, сприяння успішному вирішенню проблем дитини, сприяння гармонійному розвитку особистості учня у ліцеї працює соціально-психологічна служба. Протягом II семестру проводились наступні заходи:

- До Дня Безпечного Інтернету, анкетування «Кіберсвіт під контролем» (учні 1-5 класів), а також проведено інформаційні хвилинки та відеотренінги.
- Цикл онлайн-занять «Давай поспілкуємося» для зняття напруги (учні - переселенці)
- Онлайн-заняття «Ні-насильство» (учні 5 -7,10 класів)
- Онлайн-заняття з елементами тренінгу «Домашнє насильство: як діяти і куди звернутися?» (учні 6 класів)
- індивідуальна робота з учнями та їх батьками; з педагогічним колективом, з класними керівниками, надання рекомендацій, брошур, порад вчителям на різну тематику «Як розпізнати ознаки булінгу та насильства», «Новий учень у класі», «Як діяти під час онлайн заняттях, якщо лунає повітряна тривога?», «Вправи для заспокоєння і зняття стресу» тощо.
- систематичний контроль за відвідуванням учнями пільгового контингенту щодо гарячого харчування;
- забезпечення індивідуального підходу до кожного учня на основі його психологічного вивчення.

З метою вирішення конфліктів у дитячому середовищі з метою уникнення конфліктів, опанування практики примирення, формування ненасильницької поведінки, відповідно до Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей чоловіків та жінок» у закладі було створено «Службу порозуміння», яка покликана на мирному вирішенні конфліктів у дитячому середовищі.

З метою створення ефективної профорієнтаційної системи старшокласники взяли участь у проєкті «Обери професію своєї мрії», поширення правових знань, підвищення рівня правової освіти, профілактичної та превентивної роботи були проведені заходи у рамках Всеукраїнського тижня булінгу, Всеукраїнського дня відповідальності, Всесвітнього дня боротьби із торгівлею людьми, у грудні проходив Тиждень правового виховання.

З метою вшанування доленосних дат в історії державотворення України ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави проходили різноманітні заходи, присвячені таким датам:

- перший урок «Україно! Ти у мене єдина»;
- Тиждень пам'яті захисників України;
- уроки пам'яті до 80-х роковин пам'яті Бабиного Яру;
- Вшанування пам'яті жертв Голодомору;
- День визволення України від фашистських загарбників;
- День захисників та захисниць України;
- День української писемності та мови;
- День Гідності та свободи;
- Міжнародний день волонтера;
- День збройних сил України;
- День ліквідаторів аварії на ЧАЕС;
- День Європи;

Протягом семестру також проводилась профорієнтаційна робота, а саме:

- Відкриті онлайн-зустрічі з представниками кафедр ЧНУ;
- діагностика «Зацікавлення у професійному самовизначенні» (учні 9 класу)
- анкетування «Професійне спрямування» (учні 9 класу).

З метою естетичного, екологічного та трудового виховання протягом року проходили такі заходи:

- Онлайн конференція для старшокласників з обміну досвіду по впровадженню роздільного збору відходів у рамках проекту «Підвищення екологічної культури»;

- Участь у виставках-конкурсах «Галерея мистецтв» та «Різдвяна композиція»;

- Конкурс осінніх композицій;

- Акції «Турбота про птахів» та «Допоможи птахам взимку»;

- Тематичні уроки у рамках відзначення 70-річчя від дня народження

Назарія Яремчука;

- Тиждень доброчесності;

- День української хустки;

- Виставка стіннівок «Мої зимові мрії»;

- Відеоролики до Дня Святого Миколая та Нового року.

Виховний план закладу освіти зазнав корекції у зв'язку із веденням воєнного стану в Україні, але заходи, передбачені у плані роботи за II семестр виконано.

## VII. Моніторинг знань учнів Рокитненського ліцею по класам за 2021/2022 н. р.

№ п/п	Клас	К-сть учнів	Рівні знань								Середній бал	% успішності	% якості
			П	%	С	%	Д	%	В	%			
1	2-А	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	2-Б	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	3	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	4-А	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	4-Б	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	5	17	2	12	6	35	7	41	2	12	8,5	88%	53%
7	6-А	15	-	-	6	40	9	60	-	-	8,9	100%	96%
8	6-Б	11	-	-	6	55	4	36	1	9	8,2	100%	45%
9	7-А	15	1	6,5	4	26,5	10	67	-	-	8,4	93,5%	67%
10	7-Б	10	4	40	3	30	3	30	-	-	7,2	60%	30%
11	8-А	11	-	-	6	55	5	45	--	-	7,9	100%	45%
12	8-Б	17	3	20	8	53	4	27	-	-	7,4	80%	27%
13	9	20	3	15	9	45	7	35	1	5	7,3	85%	40%
14	10	22	6	27	8	36	8	36	-	-	7,2	73%	36%
15	11	25	-	-	20	80	5	20	-	-	7,1	100%	80%

## VIII. Забезпечення організації харчування

Важливою складовою збереження здоров'я дітей є збалансоване харчування, організації якого у роботі закладу освіти надається великого значення. Харчуванням охоплено **110 - 130** дітей, що становить 50 %, з них:

- 7 учнів пільгових категорій, які мають право на безкоштовне харчування відповідно до чинного законодавства України та відповідних рішень Новоселиської міської ради (вартість харчодня 25 грн.);
- для учнів 1-11 класів 28 грн. – спонсорські кошти батьків.

Налагоджено контроль за дотриманням на харчоблоці санітарних вимог щодо обладнання, прибирання, миття посуду, видачі готової їжі згідно програм передумов.

Їдальня в належній кількості забезпечена миючими та дезінфікуючими засобами, проводиться щоденне прибирання з дезінфекцією та генеральне прибирання відповідно до санітарних правил та вимог, посуд миється із застосуванням дозволених миючих засобів.

## **XI. Господарська діяльність**

Протягом 2021/2022 н.р. наш заклад освіти отримав за рахунок бюджетних коштів:

- Заміна огорожі;
- Шафа жарочна електрична ШЖЕ -2Н – 16629,66 грн.;
- М'яч волейбольний (Молтен) (1) – 1075грн.;
- М'яч футбольний (Селект) (2) – 1150 грн.;
- Ноутбук HP250G8 (4 шт.) – 74798 грн.
- Рідке мило, миючі засоби, дез. засоби, .

Обладнано класні кімнати перших класів відповідно до вимог НУШ (на суму 119853,88 грн.) :

- 28 парт+стілець;
- 2 комп'ютери;
- 2 принетри;
- 1 ламінатор, роздатковий матеріал та інше.

Для учнів інклюзивних класів :

- Шведська стінка Ladas Odiseu ,код LA -15 – 4900 грн.;
- Бігова доріжка Atleto QN 213C – 4300 грн.;
- Профілактор Євмінова (тонований) – 3671,43 грн.;
- Велотренажер механічний Atleto QN -B201 – 2243 грн.;
- Mat Tia-Sport – 1430,00 грн.

За рахунок спонсорської допомоги учителів було оновлена державна символіка. Учителі продовжили роботу по оновленню стендів у кабінетах та коридорах.

Кожен рік виконуються косметичні ремонти, є висновки державної санітарно-епідеміологічної служби про відповідність приміщень вимогам санітарних норм і правил, дозвіл пожежної частини, протоколи замірів опори ізоляції електромережі. Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду закладу освіти. Коридор, фойє школи поступово поповнюються новими сучасними стендами. Підвір'я закладу завжди прибрано, доглянуто. Силами адміністрації, педагогів, робітників адміністративно-господарчої частини приміщення та територія школи підтримується на належному санітарно-гігієнічному рівні, відрізняється чистотою та охайністю. Проводиться скошування трави на газонах, винесення і періодичне вивезення сміття з території школи.

У діяльності школи забезпечується прозорість, відкритість, демократичність управління.

Важливою умовою успішної діяльності закладу є чітке, конкретне планування освітнього процесу закладу.

Воно забезпечує цілеспрямованість у роботі всіх підрозділів, створює умови для організації роботи педагогічного та учнівського колективів, раціонального використання часу. Плануємо проведення реальних і оптимальних заходів, які можна провести і які забезпечують рівномірний ритм роботи закладу протягом року.

## **X. Головні завдання закладу освіти на наступний навчальний рік:**

- подальша реалізація Державних стандартів загальної освіти;
- створення умов для поліпшення якості освітніх послуг, особистісної реалізації змісту освіти, індивідуалізації навчання, забезпечення практичної спрямованості

освіти шляхом залучення найкращого педагогічного досвіду, розвитку й оптимального використання матеріально-технічної бази школи;

- забезпечення умов якісної підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання;

- забезпечення стовідсоткового оволодіння інформаційно-комунікаційними технологіями всіма педагогами відповідно до нового Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти;

- формування освітнього простору та позитивного іміджу закладу;

- створення „ситуації успіху” для кожного учня;

- створення здоров'язбережувального середовища шляхом упровадження здоров'язбережувальних технологій навчання й виховання, дотримання санітарно-гігієнічного режиму, упровадження ефективних методів впливу з метою формування в учнів та їхніх батьків цінності здоров'я, створення умов для запобігання шкідливим звичкам, дитячій бездоглядності, підлітковій злочинності;

- виявлення обдарованих учнів, створення умов для розвитку здібностей школярів, залучення їх до світових освітніх стандартів;

- формування конкурентоспроможного випускника закладу освіти в умовах глобалізації освітнього простору;

- формування у кожного учня потреби до саморозвитку та самовдосконалення;

- виховання почуття глибокого патріотизму, взаємоповаги, добра та справедливості;

- зміцнення матеріально-технічної бази школи.

Наше завдання – продовжити незворотні позитивні тенденції розвитку закладу освіти. Переконана, що спільними зусиллями наш ліцей буде набувати нових барв. Інакше не можна – наше надійне майбутнє народжується в якості сьогоднішньої роботи.

Висловлюю всім вдячність за творчу і сумлінну співпрацю. Бажаю усім вам міцного здоров'я, щастя, благополуччя та творчих здобутків. Бажаю усім миру, любові, злагоди, віри в себе і Україну!

Хай береже нас Господь!

