

**Аналіз діяльності педагогічного колективу Райгородоцького закладу
загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів ім.Героя Радянського Союзу
В.К.Олійника**

у 2018-2019 н.р. та завдання на 2019-2020 н. р.

ІНФОРМАЦІЙНА ДОВІДКА

Адреса школи: с. Райгородок вул. Соборна, 18.

Педагогічна система (I – III ступені): початкова школа (1 – 4 кл.), основна (5 – 9 кл.), старша (10 – 11 кл. – історичний профіль).

Проблеми, над реалізацією яких працює педагогічний колектив школи:

Загальношкільна - «Створення сучасного освітнього простору для забезпечення формування життєвих компетентностей учнів та виховання всебічнорозвиненої особистості на засадах моральності та духовності»

Методична – «Впровадження інноваційних педагогічних методик на уроці – умова успішного формування ключових компетентностей учня»

Виховна – «Створення сприятливого виховного простору для формування морально духовної, життєво компетентної особистості, яка успішно самореалізується в соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал»

ІНФОРМАЦІЙНА КАРТА

Райгородоцький заклад загальної середньої освіти ім.Героя Радянського Союзу В.К.Олійника —опорний заклад загальної середньої освіти, що має у складі філію: Адрияшівський ЗЗСО І ступеня. Робота Райгородоцького ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Героя Радянського Союзу В.К.Олійника у 2018-2019 навчальному році була спрямована на реалізацію положень Конституції України, на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти», Указу Президента України від 09 липня 2013 року № 344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 року №778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти, Освітньої програми школи на 2018-2019н.р., створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, в галузі освіти.

Педагогічний колектив працював над здійсненням процесу навчання і виховання на основі нової парадигми ролі виховання в процесі формування ключових компетентностей учителя та учня; удосконаленням форм методичної роботи з керівниками методичних об'єднань, творчих груп; впровадженням нових технологій навчання; наданням адресної допомоги вчителям, підвищенням їх фахового та професійного рівнів; створенням моделі компетентнісного випускника школи; розробкою банку компетентності випускника школи.

Протягом навчального року успішно були реалізовані завдання, поставлені перед учасниками освітнього процесу.

У закладі діє налагоджена система роботи, яка представлена методичними об'єднаннями вчителів:

- методичне об'єднання вчителів початкових класів (кер. Мілецька Н.С.);
- методичне об'єднання вчителів природничо-математичного циклу (кер. Сафанюк О.С.);
- методичне об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу (кер. Козак Н.В.);
- методичне об'єднання класних керівників (кер. Базилівська Л.А.).

Позакласна та виховна робота впроваджується через розвивальний модуль:

- гуртки, факультативи;
- шкільне самоврядування.

Протягом навчального року в навчальному закладі проведено:

- засідання педагогічної ради (3 – тематичних, 11–планових);
- 16 нарад при директору;
- 4 засідання методичної ради школи;
- 4 семінари-практикуми;
- 4 психолого-педагогічні семінари;

Розглянуто широке коло питань: удосконалення роботи класних керівників щодо гуманізації освітнього процесу; використання ІКТ та інноваційних педагогічних технологій; формування самоосвітньої діяльності вчителя; діяльність педагогічного колективу з розвитку творчих та інтелектуальних здібностей учнів та ін.

Охоплено напрямки:

- освітньої роботи;
- методичної проблеми;
- стан викладання навчальних предметів і рівень навчальних досягнень учнів;
- питання переведення учнів до наступних класів, допуску до підсумкової атестації та випуску учнів зі школи;
- питання з техніки безпеки;
- організації харчування учнів у закладі;
- відвідування учнями школи;
- навчальної компетентності учнів і професійного рівня компетентності вчителя;
- поширення сфери сумісної праці сім'ї та школи у вихованні учнів школи;
- методичного і психологічного супроводу навчально-виховного процесу в школі;
- інші питання педагогічної діяльності.

За активної участі вчителів проходили предметні тижні педагогічної майстерності (тиждень фізкультури, тиждень математики, тиждень книги, тиждень історії та правознавства), районний семінар директорів шкіл тощо.

Тематика заходів зорієнтована на вирішення питань, пов'язаних із загальношкільною проблемою і включає такі аспекти шкільного життя: методична робота, освітній процес, виховна робота.

Аналіз якісного складу та освітнього рівня педагогічних працівників школи дозволяють зробити висновок про можливість проведення освітнього процесу на належному рівні.

Система внутрішнього планування та контролю забезпечила функціонування усіх напрямків діяльності педагогічного колективу: проведення контрольних зрізів знань з основних предметів; вивчення стану викладання окремих предметів; проведення атестації педагогічних працівників як методу оцінювання цілісного педагогічного процесу закладу; моніторинг результативності навчальної діяльності учнів; ведення шкільної документації; дотримання норм організації охорони праці та безпеки життєдіяльності, санітарних норм; функціонування шкільної їдальні. Застосовано різні форми контролю: тематичний, персональний, оглядовий, оперативний, цільовий, класно–узагальнюючий. Результати контролю зафіксовані в книгах записів внутрішнього контролю адміністрації школи, відображені у відповідних наказах та обговорені на нарадах при директору, оперативних нарадах, засіданнях МО, індивідуальних бесідах, консультаціях. Адміністрацією відвідано уроки під час атестації педагогів, класно – узагальнюючого, персонального, тематичного контролю. Для проведення якісного контролю за станом викладання шкільних курсів основ наук адміністрація залучає керівників методичних об'єднань відповідного профілю, досвідчених учителів школи. Це робиться з метою надання можливої потрібної допомоги вчителю, обміну досвідом між колегами.

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ:

Освіта педагогічних працівників

Навчальний рік	Всього	Вища	Базова вища	Неповна вища
2013-2014	27	23	1	3
2014-2015	24	23	-	1
2015-2016	24	23	-	1
2016-2017	23	22	-	1
2017-2018	22	21	-	1
2018-2019	23	22	-	1

В Андріяшівській школі-філії:

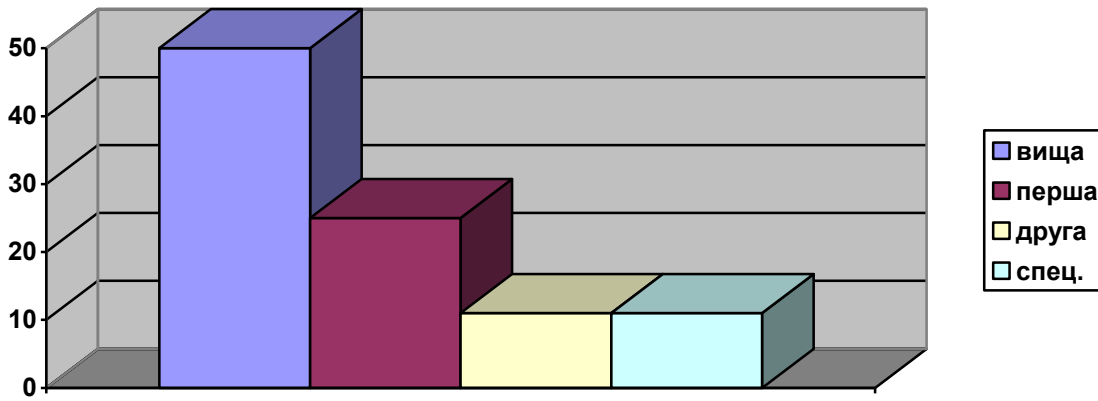
Навчальний рік	Всього	Вища	Базова вища	Неповна вища
2017-2018	5	5	-	-
2018-2019	5	5	-	-

Рівень педагогічної майстерності

Навч. Рік	Всього	Спеціаліст вищої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст	Педагогічні звання		Відм. освіти України
						Ст. вчит.	Вчит.-метод.	
2013-2014	27	8	5	5	4	3	3	1
2014-2015	24	8	6	4	5	1	3	1
2015-2016	24	8	5	5	5	2	4	1
2016-2017	23	9	6	4	3	3	4	-
2017-2018	22	10	7	2	1	5	4	-
2018-2019	23	12	6	2	2	5	4	-

В Андріяшівській школі-філії:

Навч. рік	Всього	Спеціаліст вищої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст	Педагогічні звання		Відм. освіти України
						Ст. вчит.	Вчит.-метод.	
2017-2018	5	3	1		1	1		
2018-2019	5	3	1		1	1		

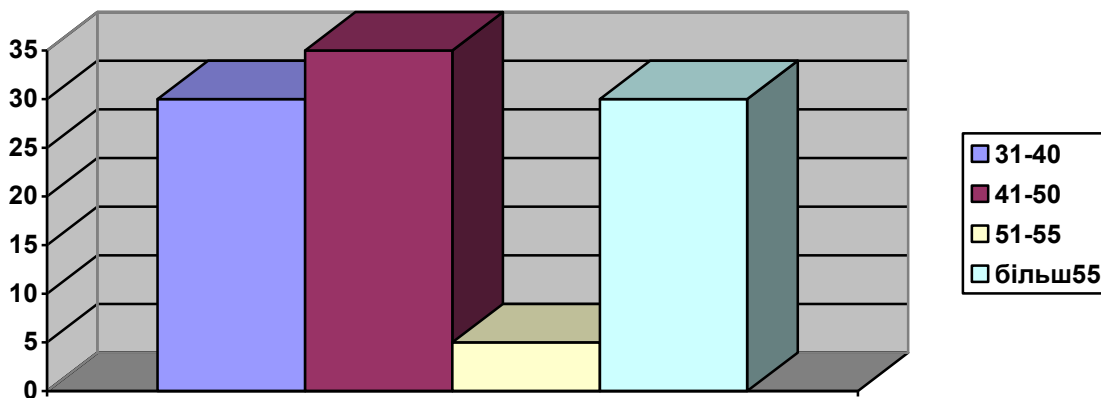


Якісний склад учителів за віком

Кількість педпрацівників	2017-2018
До 30 років	-
31 – 40 років	7
41 – 50 років	8
51 – 55 років	2
Понад 55 років	6
Всього	23
Середній вік	45

В Андріяшівській школі-філії

Кількість педпрацівників	2017-2018
До 30 років	-
31 – 40 років	-
41 – 50 років	5
51 – 55 років	-
Понад 55 років	-
Всього	5
Середній вік	43



Якісний склад вчителів за педагогічним стажем

Кількість педпрацівників	2018-2019
--------------------------	-----------

До 3 років	-
3 – 10 років	1
10 – 20 років	6
Понад 20 років	16
Всього	23

В Андріяшівській школі-філії

Кількість педпрацівників	2018-2019
До 3 років	-
3 – 10 років	1
10 – 20 років	1
Понад 20 років	3
Всього	5

АТЕСТАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Однією із форм активізації творчої професійної діяльності педагогічних працівників, підвищення їхньої відповідальності за результати роботи є атестація. Атестація вчителів школи була проведена відповідно до Перспективного плану атестації, Типового положення про атестацію педагогічних працівників із змінами та доповненнями, (зміни внесено відповідно до наказу МОН від 08.08.2013 року № 1135, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16 серпня 2013 року за № 1417/23949). Атестаційна комісія школи працювала відповідно до затвердженого графіку роботи. Діяльність педагогічних працівників, які атестувались, оцінювалася шляхом відвідування їх уроків, позакласних виховних заходів. Атестаційна комісія вивчала рівень навчальних досягнень учнів з предмета, що викладає вчитель, ознайомлювалася з навчальною документацією щодо виконання педагогічним працівником своїх посадових обов'язків, аналізувала його участь у роботі методичних об'єднань, фахових конкурсах та інших заходах, пов'язаних з організацією освітньої роботи тощо.

Протягом міжатастаційного періоду вчителями, які атестувались у 2018-2019 н.р., оформлено і поповнено портфолію творчими розробками, презентаціями уроків, позакласними заходами. У березні-квітні 2019 року на засіданнях методичних об'єднань було проведено методичний вернісаж «Ярмарок педагогічних ідей», де вчителі ділилися з колегами власними здобутками та засідання педагогічної ради, під час котрої вчителі проводили творчі звіти.

Атестації педагогічних працівників в 2018-2019н.р. підлягало 5 педагогів. Всіх вчителів було ознайомлено з Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників України та його змінами. Адміністрація школи намагалася, щоб сама процедура проведення атестації дієво впливала на рівень роботи педагогічного працівника, на якість освітнього процесу, сприяла підвищенню професійної майстерності і забезпечувала всебічний розвиток учнів. Атестація розглядається в єдиному комплексі з підвищенням професійного рівня і педагогічної майстерності. З цією метою членами атестаційної комісії вивчався педагогічний досвід, підготовка методичних матеріалів на виставку «Сучасна освіта Житомирщини - 2019». Адміністрація закладу детально вивчила досвід роботи вч.російської мови та зарубіжної літератури Семенюк Н.Ф., систему роботи вчителів початкових класів: Данилевич Т.П., Солодчук Г.Л., Ришівської А.А., проводилось вивчення стану викладання фізичної культури (Слободянюк Л.В.). Атестаційний період пройшов без скарг та конфліктів. Зауважень з боку, як членів атестаційної комісії, так і вчителів, не було. Атестація пройшла в умовах гласності та прозорості. Згідно з рішенням атестаційної комісії I рівня Данилевич Т.П., Солодчук Г.Л., підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії», згідно з рішенням атестаційної комісії II рівня Ришівській А.А., Слободянюк Л.В. підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший учитель», Семенюк Н.Ф. підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання

«вчитель-методист».

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Одним із провідних аспектів у роботі із забезпечення високого методичного й професійного рівня діяльності педагогічного колективу було підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Курсова підготовка здійснювалась відповідно до Перспективного плану курсової підготовки педагогічних працівників та проходила на базі Житомирського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. Реалізовано план курсової перепідготовки. Протягом навчального року підвищили кваліфікацію при ЖОШПО вчителі школи: Шепетюк Т.В., Слободянюк Л.В., Морозюк О.В., Ришівська А.А.

Паралельно з курсами при ЖОШПО широко застосовувалися можливості самоосвітньої діяльності: кожен педагог займався самовдосконаленням згідно з індивідуальними планами самоосвіти. Педагогічні працівники підвищували рівень своєї кваліфікації шляхом упровадження досягнень психолого-педагогічної науки та передового педагогічного досвіду, роботи в методичних об'єднаннях, участі у шкільних, районних та обласних методичних заходах, конкурсах, науково-практичних конференціях, вебінарах, проводили відкриті уроки та позакласні заходи.

МЕРЕЖА КЛАСІВ ТА КОНТИНГЕНТ УЧНІВ

Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі.

На початку 2018-2019 навчального року у школі було відкрито 11 класів та 3 класи у філії, із них 1-4-х - 7 класів, 5-9-х – 5 класів, 10-11-х – 2 класи, учні 3 класу філії навчались за індивідуальною формою навчання. Мова навчання – українська. Станом на 05.09.2018 кількість учнів становила 163 особи, у філії – 22 особи. Середня наповнюваність учнів у класах складала – 14.8 особи, у філії – 5.5.

Упродовж року із школи вибуло 5 учнів+1 філія у зв'язку зі зміною місця проживання, прибуло 5 учнів. Кількість учнів на кінець навчального року становила - 163 учні, у філії – 21 учень.

У школі наявні такі соціальні категорії учнів:

Діти-сироти – 5;

Діти, які виховуються в багатодітних сім'ях – 53;

Діти, які виховуються в малозабезпечених сім'ях – 2;

Діти, які виховуються в неповних сім'ях – 20;

Діти, які виховуються в сім'ях матерів-одинок – 11;

Діти, які потерпіли від аварії на ЧАЕС – 2;

Діти, які схильні до негативних проявів і перебувають на внутрішньошкільному обліку – 1;

Діти, які переїхали із зони АТО - 5;

Діти, батьки яких є учасниками бойових дій в зоні АТО – 4.

Для забезпечення своєчасного й у повному обсязі обліку дітей шкільного віку, на виконання ст. 53 Конституції України, пп. а-2, б-4, б-7 ст. 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», ст.ст. 14, 35 Закону України «Про освіту», ст.ст. 6, 18 Закону України «Про загальну середню освіту», ст. 19 Закону України «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 12.04.2000 № 646 «Про затвердження Інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку», наказу Міністерства освіти і науки України від 23.07.2015 № 791 «Про внесення зміни до наказу Міністерства освіти і науки України від 22 грудня 2009 року № 1175», наказу Держкомстату України від 06.08.2010 № 317 «Про затвердження форми державного статистичного спостереження № 77-РВК (один раз на рік) «Звіт про кількість дітей шкільного віку», з метою контролю за здобуттям учнями повної загальної середньої освіти на території Райгородської сільської ради вчителями школи було проведено облік дітей та підлітків

шкільного віку, було організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного віку, які проживають на території обслуговування закладу.

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу було здійснено таке:

- складено список дітей майбутніх першокласників на 2018/2019 навчальний рік;
- складено та подано до відділу освіти статистичні звіти за затвердженими формами про кількість дітей і підлітків шкільного віку території обслуговування школи;
- складено та подано до відділу освіти статистичний звіт: Форма № 77-РВК, ЗНЗ-1;
- перевірено списки дітей і підлітків шкільного віку з вадами розумового та фізичного розвитку, які повинні навчатися у закладах освіти для дітей, що потребують соціальної допомоги та соціальної реабілітації.

Перспективою на 2019/2020 навчальний рік контингент майбутніх першокласників складатиме 14 дітей+6 – філія.

СТАН ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ВИПУСКНИКІВ

На виконання ст. 53 Конституції України, ст. 35 Закону України «Про освіту» в частині здобуття молоддю повної загальної середньої освіти та працевлаштування випускників 9, 11 класів, з метою контролю за охопленням повною загальною середньою освітою дітей і підлітків шкільного віку в закладі була запланована спільна робота як з учнями, так і з батьками:

- школа забезпечена законодавчими та нормативними документами, які передбачають обов'язкову повну загальну середню освіту;
- під час освітнього процесу та в позаурочний час проводилася профорієнтаційна робота з учнями;
- створено банк даних випускників 9, 11 класів за минулий навчальний рік;
- проводиться співпраця з випускниками з метою залучення до навчання у закладах вищої освіти I-IV рівнів акредитації та подальшим працевлаштуванням;
- згідно з графіком проведення профорієнтаційних заходів з учнями 8-10 класів у 2018-2019 навчальному році з жовтня по травень взяли участь у профорієнтаційних заняттях щодо підвищення престижу професій, необхідних на ринку праці в місті, області;
- учні 9,11 кл. брали участь у зустрічах з роботодавцями та викладачами коледжів, інститутів та університетів. Все це зроблено задля того, щоб учні свідомо вибрали майбутню професію, побудували професійну кар'єру, вибрали форми та напрями професійного навчання;
- на класних годинах класні керівники вчили дітей вірно обирати та здобувати професію, вміло знаходити роботу за професією, розкривали певні правила та прийоми пошуку роботи, допомагали уникати помилок, оволодівати навичками правильно:
 - використовувати джерела що містять інформацію про заклади освіти та наявність вакансій;
 - складати резюме і листи до роботодавців, об'яви про пошук роботи;
 - спілкуватися з роботодавцем,
 - оформляти анкети та інші документи для вступу до вищих навчальних закладів та прийому на роботу;
 - підготуватися до співбесіди з роботодавцем, щоб успішно її пройти;
- здійснено психодіагностичне обстеження дітей щодо вибору професій за необхідністю;
- психолог та класні керівники обговорювали з батьками на класних зборах нюанси роботи з дітьми щодо вибору професій, закладів освіти.

В школі робота була спрямована на всебічне охоплення випускників повною загальною середньою освітою, здійснювався контроль за навчанням, в наявності документи, що підтверджують подальше навчання та працевлаштування випускників

Працевлаштування випускників 9 класів

Навчальний рік	Всього випущено	Продовжують здобувати	В тому числі	Здобуття ПЗСО не
----------------	-----------------	-----------------------	--------------	------------------

	учнів	ПЗСО	10 клас	Вузи I-II рівня акр.	ПТУ	продовжують
2013-2014	18	18	10	4	4	-
2014-2015	17	17	8	1	8	-
2015-2016	20	20	11	4	5	-
2016-2017	20	20	13	4	3	-
2017-2018	13	13	11	2	3	-

Працевлаштування випускників 11 класів

Навч рік	Всього випущено учнів	Продовжують Навчатись	В тому числі				Працевлаштувані	Збройні Сили України
			Вузи I-II рівня акр.	Вузи III-IV рівня акр.	ПТУ	курси		
2013-2014	15	14	4	4	6	-	-	-
2014-2015	11	10	3	2	5	-	-	-
2015-2016	9	8	2	3	3	1	-	-
2016-2017	9	8	2	2	4			
2017-2018	10	10	1	5	4		-	-

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітню програму та робочий навчальний план Райгородоцької загальноосвітньої школи I-III ступенів ім. Героя Радянського Союзу В.К.Олійника Бердичівської районної ради Житомирської області на 2018-2019 навчальний рік розроблено на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», положення «Про загальноосвітній навчальний заклад», Концепції розвитку Райгородоцької загальноосвітньої школи I-III ступенів та її Статуту.

У Райгородоцькій ЗОШ I-III ступенів ім. Героя Радянського Союзу В.К.Олійника станом на 1 вересня 2018-2019 н.р. навчалось 163 учні 1-11 класів, з них 2 класи з профільним навчанням: 10кл. – профільне вивчення історії України, 11кл. – суспільно-гуманітарний напрям, історичний профіль.

Навчальний план для 1 класу складено згідно з новим Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року №87, Концепцією нової української школи, Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу НУШ (1 цикл) Райгородоцької ЗОШ I-III ступенів імені Героя Радянського Союзу В.К.Олійника як опорного закладу освіти та Андріяшівської школи I ступеню (філії) визначено в кількості 805 годин/навчальний рік відповідно до робочого навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою 1 класу, розробленого на підставі типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом О.Я. Савченко. В зв'язку із впровадженням Державного стандарту початкової освіти та реалізацією Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня в 1 класі введено для вивчення такі освітні галузі: мовно-літературна, іншомовна, математична, я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі), технологічна, мистецька, фізкультурна.

З метою виховання духовності та національної свідомості, реалізації Концепції школи як школи

духовного зростання у 1 класі введено факультатив «Основи християнської етики» (1 год – варіативна складова).

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин. Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Відповідно до наказу МОНУ від 20.04.2018 р. № 407 закладом освіти визначено загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2–4-х класів - 2695 годин/навчальний рік:

- для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
- для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
- для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Згідно з цим наказом навчання в 2-4 класах Райгородоцької ЗОШ І-ІІІ ступенів імені Героя Радянського Союзу В.К.Олійника як опорного закладу освіти та Андріяшівської школи І ступеню (філії) здійснювалось за навчальним планом початкової школи з українською мовою навчання Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальному плані реалізувалась через навчальні предмети "Українська мова (мова і літературне читання)", "Іноземна мова", "Російська мова" (варіативна частина).

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізувались через однойменні навчальні предмети, відповідно – "Математика", "Природознавство"; «Суспільствознавство» - через «Я у світі».

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізована навчальними предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура". Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснено в рамках курсу "Основи здоров'я" та інтегровано частково у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Освітня галузь "Технології" реалізована через предмети: "Трудове навчання" та «Інформатика».

Освітня галузь "Мистецтво" реалізована навчальними предметами "Музичне мистецтво та образотворче мистецтво".

Варіативну складову розподілено таким чином:

З метою виховання духовності та національної свідомості, реалізації Концепції школи як школи духовного зростання у 2-4 класах введено факультатив «Основи християнської етики» (1 год.).

З метою виховання в учнів поваги до цінностей інших народів в полікультурному просторі та формування в учнів мовленнєвих навичок і вмінь введено факультатив «Російська мова» (1 год.) (за навчальними програмами для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджених наказом МОН від 29.05.2015 № 584), проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517) здійснено поділ класів на групи при вивченні інформатики.

Зорієнтовано роботу вчителів на забезпечення інтеграції змісту предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я» у зміст всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Відповідно до Загальних положень типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджених наказом МОНУ від 20.04.2018 р. № 407, освітню програму Райгородоцької школи укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури (мовний і літературний компоненти), математика, природознавство, суспільствознавство, мистецтво, технології, здоров'я і фізична культура; до предметів, які вивчаються в початковій школі закладу, відносяться такі: українська мова, іноземна мова, математика, природознавство, я у світі, образотворче мистецтво, музичне мистецтво, трудове навчання, інформатика, основи здоров'я, фізична культура.

Зміст предметів, які вивчаються в початковій школі, закладений в переліку навчальних програм

для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня, затверджених наказом МОН від 29.05.2015 № 584.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, у 2 – 4 класах – 40 хвилин. Дзвінки в початковій школі синхронізовано з основною та старшою школою.

Програма для 5-9кл. для отримання базової середньої освіти розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня». Робочий навчальний план для 5-9кл.: з українською мовою навчання і вивченням мови корінного народу, національної меншини російської (5-9кл.) (таблиця 12 до Типової освітньої програми). Навчальний план вміщає зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Варіативна складова навчальних планів була використана на:

- підсилення предметів інваріантної складової;
- запровадження факультативів курсів за вибором, що розширюють спеціалізацію, а також світоглядне спрямування;
- індивідуальні заняття та консультації.

Відповідно до наказу МОНУ від 20.04.2018 р. № 405 закладом освіти визначено загальний обсяг 5845 годин навчального навантаження для учнів 5-9-х класів:

- для 5 класу – 1050 годин/навчальний рік,
- для 6 класу – 1155 годин/навчальний рік,
- для 7 класу – 1172.5 годин/навчальний рік,
- для 8 класу – 1207.5 годин/навчальний рік,
- для 9 класу – 1260 годин/навчальний рік.

Освітня галузь «Мови і літератури» реалізована через навчальні предмети: «Українська мова», «Українська література», «Іноземна мова», «Російська мова», «Зарубіжна література».

Освітня галузь «Математика» реалізована через навчальні предмети: «Математика» (5-6кл.) та «Алгебра. Геометрія» (7-9кл.).

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізована через навчальні предмети: «Історія України», «Всесвітня історія», «Правознавство».

Освітня галузь «Природознавство» реалізована через навчальні предмети: «Природознавство», «Біологія», «Географія».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізована через навчальні предмети: «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», «Мистецтво».

Освітня галузь «Технології» реалізована через предмети «Трудове навчання», «Інформатика». Предмет «Трудове навчання» складався з таких модулів: 5кл. – «Технологія виготовлення народної ляльки»; 6кл. – «Технологія виготовлення вишитих виробів»; 7кл. – «Технологія макраме»; 8кл. – «Технологія виготовлення швейних виробів»; 9кл. - «Технологія оздоблення одягу».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізована навчальними предметами «Фізична культура» та «Основи здоров'я». Предмет «Фізична культура» складався з таких модулів: «Легка атлетика», «Футбол», «Гімнастика», «Баскетбол», «Волейбол».

Формування умінь та навичок з основ безпеки життєдіяльності здійснювалось в рамках курсу «Основи здоров'я».

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми на нормативну тривалість уроків у 5-9 класах - 45 хвилин.

Варіативна частина складена з урахуванням побажань, здібностей учнів та для забезпечення

якісного виконання програм з основ наук і використовувалась в повному обсязі.

З метою виховання духовності, почуття любові та поваги до українського народу, реалізації Концепції школи як школи духовного зростання у 5-9 класах за рахунок варіативної складової введено факультатив «Основи християнської етики» (1 год.)

З метою виховання в учнівській молоді поваги і бережливого ставлення до спадщини рідного краю та природи, ознайомлення учнів з головними природними, географічними, демографічними та господарськими характеристиками території за рахунок варіативної складової вивчався факультативно курс: «Географія рідного краю» (8кл.)– 1год.

Для естетичного виховання та поваги до культурної спадщини народів світу, за рахунок варіативної в 7 та 9кл. введено факультатив «Музичне мистецтво» (1год.)

З метою ознайомлення учнів з головними природними характеристиками речовин, територій, флори та фауни, підготовки до ДПА та ЗНО за рахунок варіативної складової вивчалися факультативно курси: «Біологія» (5кл.), «Природознавство» (6кл.)

Для виховання в учнівській молоді поваги і бережливого ставлення до історико-культурної спадщини рідного краю, відродження традицій народу, з метою розвитку краєзнавчого руху на основі вивчення культурної спадщини, формування в учнів національної свідомості за рахунок варіативної складової вивчалися факультативно курси: «Українознавство» (6, 8кл.) - по 1год., (7кл.) – 0.5год.; «Українська мова: «Орфографічний практикум» «Стилістичні особливості морфології» (5-8кл.) – по 0.5год.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" .

Поділ класів на групи при вивченні інформатики здійснювався відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які мав реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Педагогічним колективом Райгородоцької школи приділено значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Програма для учнів 10-11кл. розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Освітня програма школи передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом, введення якої в дію здійснюється поетапно:

- у 10-х класах закладу освіти – з 2018/2019 навчального року;
- в 11х класах закладу освіти - з 2019/2020 навчального року.

Програмою передбачено навчальний план для 10 класу (профільне вивчення історії України) (таблиця 2, 3 до Типової освітньої програми), навчальний план для 11 класу (суспільно-гуманітарний напрям, історичний профіль) (таблиця 8 до Типової освітньої програми)

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11 класів – 1330 год/навч.рік. Навчальним планом передбачено загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільного предмета, а також передбачено години на факультативи та курси за вибором.

Індивідуальною орієнтованістю на учня та підсилення профілю навчання введено в освітній процес 10кл. курси за вибором: «Сучасна ділова українська мова», «Зарубіжна література», «Всесвітня історія» що є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів у галузях, які пов'язані та не пов'язані з обраним профілем навчання.

Шкільний (варіативний) освітній компонент для учнів 10 - 11 класів сформовано із інтересів та запитів учнів, побажань батьків, з урахуванням реальних можливостей школи, наявності методичної бази та відповідних фахівців і використовується в повному обсязі.

Учні 10кл. навчалися за навчальним планом з вивченням профільного предмету: історія України, учні 11кл. - за навчальним планом історичного профілю.

Всі предмети в 10кл. інваріантної складової вивчалися за рівнем стандарту, крім історії України (профільний рівень), всі предмети в 11кл. інваріантної складової вивчалися за академічним рівнем, крім історії України та всесвітньої історії (профільний рівень) та фізики й математики (рівень стандарту).

В зв'язку із впровадженням історичного профілю в 11кл. в інваріантній складовій введено курс психології (1год.)

Предмет «Технології» складався з таких модулів: 10кл. – «Технологія виготовлення штучних квітів», 11кл. – «Технологія виготовлення м'якої іграшки».

Предмет «Фізична культура» складався з таких модулів: «Легка атлетика», «Футбол», «Гімнастика», «Баскетбол», «Волейбол».

З метою врахування потреб та інтересів учнів 10 - 11 класів, підготовки учнів до олімпіад та здійснення підготовки до ЗНО в варіативній складовій було передбачено курси за вибором та факультативи:

- «Українська мова. «Орфографічний практикум» - (10-11кл.) - по 1 год.
- «Українська література. «Доба козаччини в українській літературі» - (11кл.) - 0.5 год.
- «Біологія. «Узагальнення шкільного курсу 10 та 11кл біології» - (10-11кл.) - по 1 год.

З метою виховання духовності, любові до українського народу та його спадщини, реалізації Концепції школи як школи духовного зростання за рахунок варіативної складової в 10-11 класах введено факультатив «Основи християнської етики» – по 1 год.

З метою виховання в учнівській молоді поваги і бережливого ставлення до історико-літературно-культурної спадщини народів світу, в 10 класі за рахунок варіативної складової підсилено курси «Всесвітня історія», «Зарубіжна література» (по 1год.)

З метою виховання в учнівській молоді поваги і бережливого ставлення до спадщини рідного краю та природи, ознайомлення учнів з головними природними, географічними, демографічними та господарськими характеристиками території, для розвитку життєвих компетентностей учнів за рахунок варіативної складової в 10кл. вивчалися факультативно курси: «Географія рідного краю» - 0.5год., «Технології» – 1год.

При тематичному плануванні педагогами враховано засоби інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів для реалізації наскрізних ліній.

Відповідно до Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти I-III ступенів педагогічний колектив Райгородоцької та Андріяшівської шкіл запроваджував такі форми організації освітнього процесу:

- різні типи уроків:
 - формування компетентностей;
 - розвитку компетентностей;
 - перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
 - корекції основних компетентностей;
 - комбінований урок.
- різні форми уроків: екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організовує у межах уроку або в позаурочний час.

Предмети, на вивчення яких передбачено по 0,5 годин, вивчалися протягом усього навчального року чергуванням через тиждень по 1 годині, крім астрономії в 11кл., котра вивчалась в 1 семестрі.

Відповідно до Статуту заклад працював в режимі п'ятиденного робочого тижня. Мова навчання – українська.

Учителі працювали за рекомендованими програмами МОНУ та методичних комісій.

Заняття курсів за вибором та факультативів проводились згідно з розкладом. Облік проведених занять здійснювався у класних журналах.

Робота усіх курсів за вибором та факультативів обумовлена необхідністю якісного покращення освітнього процесу. Вони обиралися учнями для розширення свого загального кругозору, прилученням до нових сфер знання і людської діяльності.

Основним завданням освітнього процесу є формування в учнів життєвих компетентностей та комунікативної компетентності, що означає оволодіння мовою як засобом міжкультурного спілкування, розвиток умінь використовувати іноземну мову як інструмент у діалозі культур і цивілізацій сучасного світу. Весь освітній процес спрямовувався на забезпечення наступності в навчанні початкової, основної і старшої школи. Робота школи цілком була спрямована на розвиток учня як життєво – компетентної особистості, чому сприяє створення умов для формування, розвитку та становлення його інтересів.

З цією метою діяльність школи базувалась на спільній цілеспрямованій роботі всіх ланок школи; спостереженні як за розвитком інтересів кожного учня, його когнітивних та комунікативних здібностей, так і за створенням умов в освітньому процесі для цього розвитку. Підсумки роботи за рік та рефлексія результатів враховувалась в річному плануванні на 2018-2019н.р.

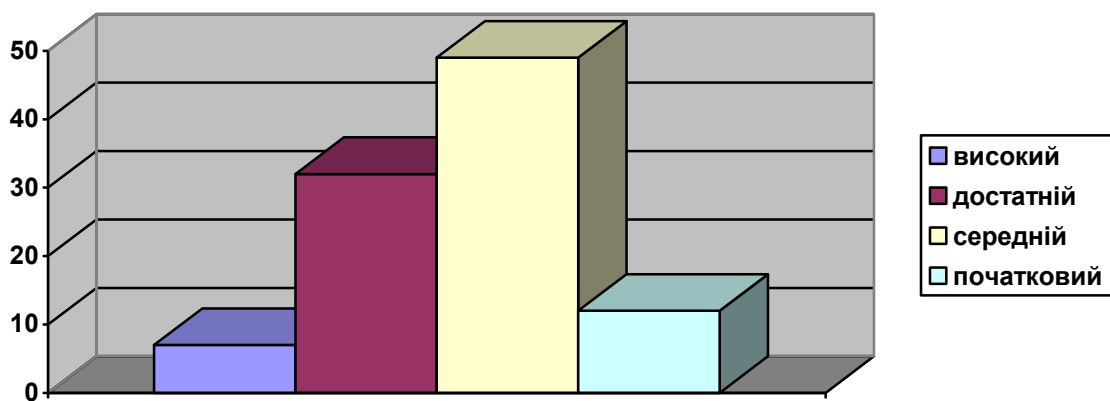
З метою вивчення доцільності і ефективності організації профільного навчання були вивчені особливості подальшого навчання випускників. Щорічно виявляється, що більшість учнів школи обирає професії, пов'язані з економікою, біологією, менеджментом, інформаційними технологіями, юриспруденцією, філологією, психологією - тому створення умов в школі для становлення допрофільних інтересів на етапі допрофільного навчання та реалізації профільних інтересів в старшій школі сприяє свідомому вибору випускниками майбутньої професії та шляху власного самовдосконалення та успіху.

Згідно з річним планом роботи школи по закінченню навчального року класоводами, класними керівниками та вчителями-предметниками були здані звіти про рівень навчальних досягнень учнів за семестр і навчальний рік та адміністрацією школи здійснено їх аналіз.

У школі на 1 вересня 2018р. навчалось 163 учні, 5 учнів прибуло, 5 – вибуло, на кінець навчального року навчається 163 учні. Атестовано 163 учні. % відвідування складає 99.8%. На високому рівні навчається 12 учнів (7%), на достатньому рівні - 52 учні (32%), на середньому – 79 учнів (49%) і початковий рівень мають 20 учнів (12%): з них по 2 учні 2, 4, 6, 7, класів, по 3 учні 3, 5 класів, по 4 учні 8кл. Якість знань складає 46%, за 2017-2018н.р. - 44%. В відсотках учнів, які навчаються на високому, достатньому, середньому та початковому рівні спостерігаються зміни. Це можна побачити в таблиці:

Рівень	2017-2018 навч.рік	2018-2019 навч.рік
Високий	13	12
Достатній	57	52
Середній	71	79
Початковий	18	20

Якість знань учнів в загальному по школі



У початковій школі на кінець навчального року навчається 59 учнів, протягом року 1 учень вибув, 1 учень прибув. З них атестовано 59 учнів. Якість знань складає 53%. В порівнянні з 2017-18н.р. на 5% нижча. Кількість учнів 2-4 класів, які навчаються на високому рівні зменшилась на 2 учні, на достатньому рівні зменшилась на 2 учні, на середньому збільшилась на 5, на початковому збільшилась на 1.

У початковій ланці Андріяшівської філії на кінець навчального року навчається 21 учень, протягом року 1 учень вибув. З них атестовано 21 учень, з них 1 – інклюзивна форма навчання.

За 2018-2019н.р.учні отримали такі результати по школі:

У другому класі навчається 8 учнів.

Достатній рівень – 5 учнів;

середній рівень – 3 учні;

У третьому класі навчається 4 учні.

Достатній рівень – 2 учні;

початковий рівень – 2 учні.

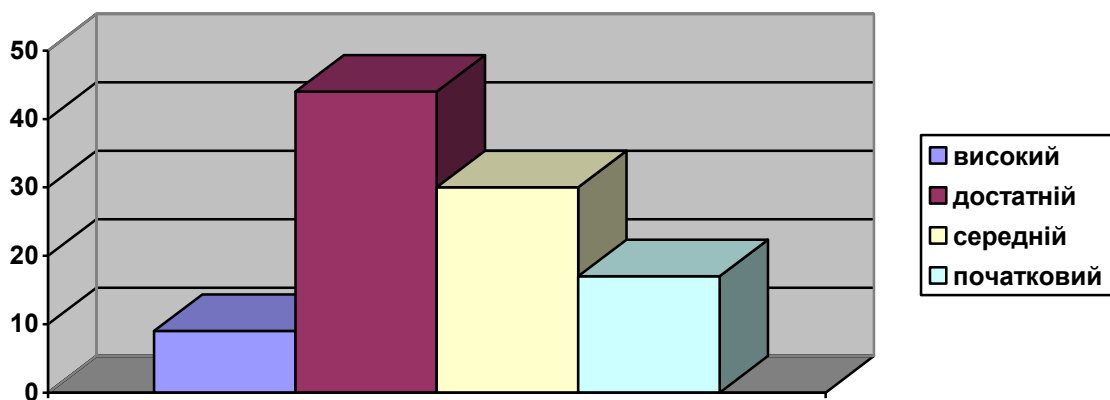
У четвертому класі навчається 5 учнів.

Високий рівень – 1 учень;

достатній рівень – 3 учні;

інклюзивне навчання – 1 учень.

Якість знань учнів в школі I ступеня



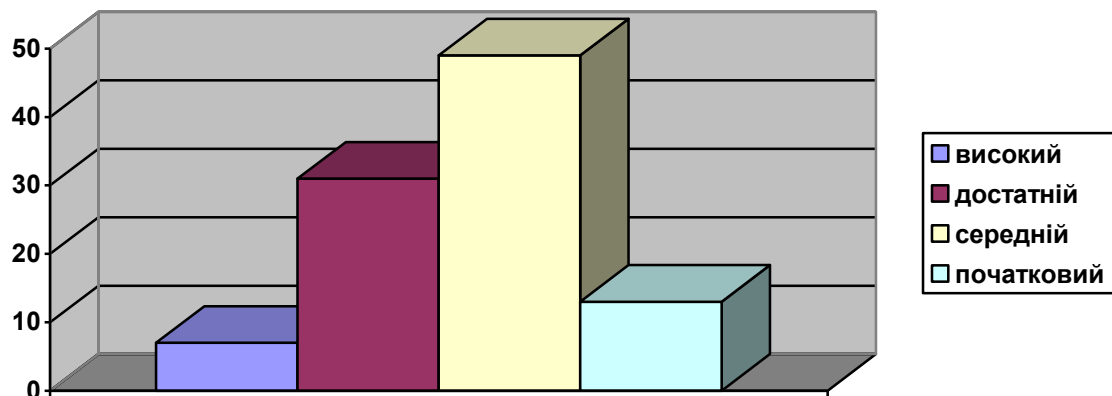
У школі II ступеня (5-9 кл.) на кінець року навчається 84 учні (з них 1 – інклюзивна форма навчання), протягом року прибуло 4 учні, вибуло 4 учні. Якість знань за рік – 38%, порівняно з 2017-18н.р. на 2% вище. Змінилась кількість учнів, які навчаються на високому рівні (було – 5, стало - 6), на достатньому рівні збільшилась кількість учнів на 2, на середньому збільшилась на 1, на 2 учнів збільшилось тих, хто навчається на початковому рівні.

Порівняння з 2017-2018н.р.:

Рівень	2017-2018н.р.	2018-2019н.р.
високий	5	6
достатній	32	34
середній	29	30
початковий	18	22

Високий	5	6
Достатній	23	25
Середній	40	41
Початковий	9	11

Якість знань учнів в школі II ступеня

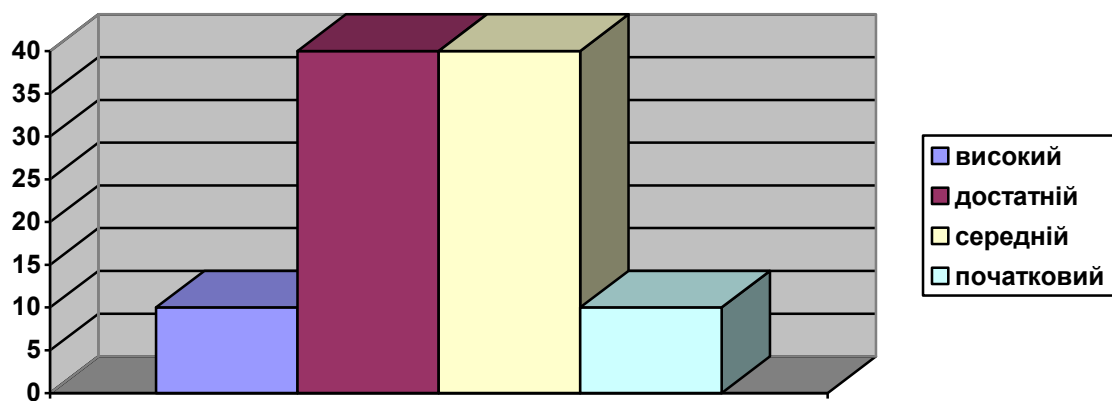


Учнів 10-11 класів у школі - 20. Якість знань складає 50%, порівняно з 2017-18н.р. на 10% вище. Два учні навчаються на високому рівні, на достатньому рівні - 8 учнів, на середньому - 8, на початковому - 2.

Порівняння з 2017-2018н.р.:

Рівень	2017-2018н.р.	2018-2019 н.р.
Високий	2	2
Достатній	6	8
Середній	12	8
Початковий	3	2

Якість знань учнів в школі II ступеня



Таблиця навчальних досягнень учнів по класах за 2018-2019н.р.:

класи	к-сть учнів на початок року	прибуло	вибуло	к-сть учнів на кінець семестру	атестовано	неатестовано	висрів.	%	дотрів	%	серрів	%	почрів	%	% відвідування	% якості
1	16	1	1	16	16	-									100	
2	16	-	-	16	16	-	2	13	6	37	6	37	2	13	99.9	50
3	16	-	-	16	16	-	-	-	6	37	7	44	3	19	99.9	37
4	11	-	-	11	11	-	2	18	7	64	-	-	2	18	99.9	82

1-4	59	1	1	59	59		4	9	19	44	13	30	7	17	99.9	53
5	23+1	-	-	23+1	23+1	-	1	4	7	29	12	54	3	13	99.8	33
6	15	3	1	17	17	-	3	19	5	29	7	40	2	12	99.8	48
7	15	-	1	14	14	-	1	7	3	21	8	57	2	15	99.5	28
8	17	1	2	16	16	-	-	-	4	25	8	50	4	25	98.9	25
9	13	-	-	13	13	-	1	8	6	46	6	46	-	-	99.2	54
5-9	83+1	4	4	83+1	83+1	-	6	7	25	31	41	49	11	13	99.6	38
10	8	-	-	8	8	-	-	-	5	63	3	37	-	-	99.8	63
11	12	-	-	12	12	-	2	17	3	25	5	42	2	16	99	42
10-11	20	-	-	20	20	-	2	10	8	40	8	40	2	10	99.5	50
Всього:	163	5	5	163	163	-	12	7	52	32	62	49	20	12	99.8	47

Разом по школі: % якості найвищий в 4 класі - 82%, в 10кл. – 63%

% якості найнижчий в 8 класі - 25%, в 7кл. – 28%

Всіх учнів 1—8 і 10 класів переведено до наступного класу. Відсутні учні, які отримали завдання на літо.

Під час моніторингу якості навчання учнів 2-11 класів було з'ясовано, що 4 учні 3-4 класів та 8 учнів 5-11 класів за результатами річного оцінювання навчаються на високому рівні:

4 клас: Базілевський Нікіта, Григорівська Аліна

5 клас: Попов Вадим

6 клас: Шепетюк Єва, Булак Артем, Ящук Юлія

7 клас: Слюсар Євгеній

9 клас: Кушнірова Антоніна

11 клас: Березенчук Анастасія, Розпутняк Марія

Рейтинг показників якості (за середнім балом) серед учнів 3-11кл, які закінчили 2018-2019н.р., є таким:

	Прізвище ім'я	С. б.
1.	Розпутняк Марія, Березенчук Анастасія	10,57
2.	Шепетюк Єва, Булак Артем, Слюсар Євгеній, Ящук Юлія	10,47
3.	Базілевський Нікіта, Попов Вадим	10,40
4.	Базілевська Дар'я, Кушнірова Вікторія, Левківський Тимофій, Кушнірова Антоніна	10,27
5.	Григорівська Аліна, Козак Вікторія	10,00

Найнижчим є рейтинг таких учнів:

Шемет Ілля, Музика Олександр, Музика Богдан	3,20
---	------

Під час моніторингу якості навчання по предметах учнів 5-11 класів було з'ясовано, що % якості навчальних досягнень, середнього балу за навчальний рік є таким:

Клас	% якості	Середній бал
5	33	8.1
6	48	8.3
7	28	7.6
8	25	6.6

9	54	8.2
10	63	7.9
11	42	5.5
В середньому	44	7.0

Високий середній бал отримано за рахунок так званих «легких предметів».

Проаналізувавши результати моніторингу успішності учнів окремо по класах, адміністрація дійшла висновку, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня;

3кл. – Михніцький Денис (англмова: 3)

4кл. – Цивінський Назар (математика: 3)

5кл. – Дмухівська Вероніка, Мюллер Максим (математика: 6), Новаковська Ангеліна (англмова, математика: 3), Кушнірова Вікторія (укрмова: 9), Лівіцький Валентин, Пухальський Богдан (укрмова: 6), Николук Каріна (математика: 3)

6кл. – Броніч Дар`я (англмова: 5, математика: 6), Гончаренко Святослав (англмова: 6), Поліщук Дмитро (матем: 4, англмова: 5), Лучук Інга (математика: 3)

7 кл. – Богайчук Вікторія (алгебра: 6), Духновська Вероніка (геометрія: 3) Левківський Іван (англмова: 6)

8кл. – Рушківська Наталія (алгебра, геометрія: 6), Духновська Крістіна (всесвітня історія, географія: 6), Ткачук Олександр (алгебра, геометрія: 3).

Викликає тривогу той факт, що за 2018-2019н.р. в школі нараховується 20 учнів, котрі мають бали початкового рівня: 2кл.: Духновський Денис, Мельничук Софія, 3кл.: Михніцький Денис, Музика Богдан, Шемет Ілля, 4кл.: Силка Максим, Цивінський Назар, 5кл.: Музика Каріна, Николук Каріна, Новаковська Ангеліна, 6кл.: Кідрук Андрій, Лучук Інга, 7кл.: Духновська Вероніка, Кравчук Андрій, 8кл.: Іваницька Олена, Лукашук Олександр, Музика Олександра, Ткачук Олександр, 11кл.: Агапова Надія, Домбровський Андрій.

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, відсутня система роботи зі слабовстигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу та без поважних причин, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через щоденники. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності.

Класоводам та вчителям-предметникам необхідно спланувати роботу в 2019-2020н.р. з учнями, які потребують допомоги чи посиленого контролю.

Певна робота зі слабовстигаючими учнями була проведена протягом 2018-2019н.р.: це і індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, і батьківські збори у 1-11 класах.

Класним керівникам та вчителям-предметникам рекомендовано:

- провести класні учнівські та батьківські збори за підсумками навчального року;
- адміністрації школи провести загальношкільні батьківські збори за підсумками навчального року;
- класним керівникам внести корективи у плани виховної роботи, посилити контроль за учнями, потребуючими особливої уваги, своєчасно перевіряти щоденники і повідомляти батьків про успіхи їх дітей;
- вчителям-предметникам спланувати роботу з обдарованими дітьми та учнями, які потребують допомоги;
- на ШМО обговорити підсумки роботи за 2018-2019н.р. і спланувати корекційну роботу на 2019-2020н.р.;
- для дітей з особливими потребами ввести за згодою батьків інклюзивну форму навчання.

Якість навчальних досягнень учнів порівняно з попередніми роками:

Класи і ступені	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	-	-	-	57	75	-
2	60	69	64	70	33	50
3	50	66	76	67	64	37
4	46	44	54	69	59	82
I ступінь	57	59	70	65	63	53
5	50	39	40	38	47	33
6	36	50	50	30	37	48
7	36	29	50	50	18	28
8	12	30	40	43	36	25
9	45	12	25	35	46	54
II ступінь	35	32	39	38	36	38
10	21	60	33	27	39	63
11	40	18	55	22	30	42
III ступінь	31	34	49	25	34	50
Всього	40	42	50	46	44	47

На основі одержаних даних про навчальні досягнення учнів за 2018-2019н.р. можна зробити такий висновок: в загальному по школі рівень ступеня навченості учнів 2-11 класів є допустимим, якісний показник складає 47 %, що є непоганим показником. Проте потрібно більшу увагу приділити учням, котрі мають оцінки початкового рівня. З учнями, котрі мають низький середній бал успішності, потрібно напружено попрацювати класоводам Солодчук Г.Л., Іщук А.А., Мілецькій Н.С. в 2019-2020н.р.

НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ (ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ)

На виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.12.2002 року №732 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», наказу Міністерства освіти і науки України від 15.10.2004 року № 797 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», наказу від 19.05.2008 № 432 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», наказу відділу освіти Бердичівської РДА від 01.09.2018 «Про організацію індивідуального навчання учнів з особливими освітніми потребами в 2018 – 2019 н. р.», інших нормативних документів, відповідно до річного плану роботи школи на 2018-2019 навчальний рік та з метою здійснення контролю за забезпеченням прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти, вивчення стану забезпечення рівного доступу до якісної освіти при організації навчання за інклюзивною формою протягом квітня-травня 2019 року була здійснена перевірка стану роботи щодо організації навчання учнів за інклюзивною формою.

В 2018-2019н.р. у школі функціонував 5 клас з інклюзивною формою навчання, у якому навчається 1 дитина з особливими освітніми потребами: Солопчук Анна (результат ПМПК: легка розумова відсталість). Роботу в такому класі здійснює команда фахівців, до складу якої входять класний керівник Морозюк О.В., практичний психолог, вчитель корекційно-розвиткових занять Мішина О.Г., асистент вчителя, вихователь Шепетюк Т.В., педагоги-предметники. Одним із основних напрямків роботи є створення індивідуального навчального плану для дитини з особливими освітніми потребами та проведення необхідних адаптацій та модифікацій зовнішнього середовища, характеру навчання. З урахуванням висновків ПМПК розроблено індивідуальний навчальний план. Робочий навчальний план для дітей з особливими освітніми

потребами (легка розумова відсталість) на 2018-2019 навчальний рік складено на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України «Про встановлення строку навчання у загальноосвітніх навчальних закладах для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку» від 23 квітня 2003 р. № 585, з метою впровадження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 р. № 60, наказу Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 813 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», Концепції розвитку Райгородоцької загальноосвітньої школи I-III ступенів та її Статуту.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 5 класі - 45 хвилин. Робочий навчальний план зорієнтований на роботу школи за 5-денним навчальними тижнем.

Інваріантна складова навчального плану включає години корекційно-розвиткових занять, спрямованих на вирішення специфічних завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів. На корекційні заняття з ритміки, логопедичні заняття, з психомоторного та сенсорного розвитку за розкладом відводяться години, як в першу, так і в другу половину дня. Їх тривалість - 20 хвилин на індивідуальне заняття.

Розклад уроків розроблено з урахуванням динаміки працездатності дитини з особливими освітніми потребами та з дотриманням санітарно – гігієнічних вимог.

В результаті перевірки було встановлено, що в школі наявні усі нормативно-правові документи, які обумовлюють організацію навчання за інклюзивною формою. Оцінювання навчальних досягнень Солопчук Анни здійснюється вчителями відповідно до діючих нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

Для учениці розроблено індивідуальну програму розвитку, за котрою всі предмети, крім математики вивчаються за адаптованими програмами, математика вивчається за модифікованою програмою, ученицю звільнено від уроків англійської мови, російської мови, зарубіжної літератури. Індивідуальну програму розвитку розроблено на основі типових навчальних програм, у тому числі й спеціальних з відповідною адаптацією.

В умовах інклюзивного навчання у школі асистент вчителя Шепетюк Т.В. працює із ученицею відповідно до свого посадового навантаження: на 0,5 ставки.

Корекційно-розвиткова робота проводилася вчителем корекційно-розвиткових занять Мельниченко О.П. та Мішиною О.Г. відповідно до календарно-тематичного планування своєчасно. Усі педагоги, які надають освітні послуги дитині з особливими освітніми потребами, працюють за тематичним плануванням відповідно до визначених програм та скоригованої кількості годин. У школах заведені журнали обліку годин корекційно – розвиткового блоку роботи вчителя та журнал обліку роботи асистента вчителя. Працюючи з дитиною, яка навчається за інклюзивною формою, вчителі розробляють індивідуальні завдання з огляду на особливості її захворювання, стан здоров'я, інтереси як на уроках, так і в позаурочній діяльності.

В травні місяці в школі здійснено моніторинг успішності Солодчук Анни за 2018-2019н.р.

В класі створено атмосферу порозуміння та взаємодопомоги між учнями. Рік навчання учениці у школі показав, що було помічено покращення мовного та психологічного розвитку дитини, з'явився інтерес до отримання нових знань, реакція на оточуючих стала більш адекватною.

По закінченню навчального року ученицею Солопчук А.Ю. було досягнуто таких результатів: з української мови та літератури

- списування з друкованого тексту – в повільному темпі;
- відповідає на запитання хто?, що?, розрізняє назви істот та неістот;
- називає рід іменників: чоловічий, жіночий, середній;
- переказ прослуханого тексту здійснює окремими фразами, вибірково;
- читає у повільному темпі, переставляючи місцями звуку у складах;

- визначає причинно-наслідкові зв'язки між описуваними подіями і вчинками дійових осіб – за допомогою додаткових запитань (Хто? Що зробив? Чому?)

з математики

- погано називає числа в межах 1000(до 100 -- орієнтується, після 100 – слабо);
- виконує дії + та – трицифрових чисел письмово, користується алгоритмом письмового додавання і віднімання;
- легко користується алгоритмом розв'язку рівняння з одним невідомим;
- застосовує алгоритм письмового множення та ділення двоцифрового числа на одноцифрове;
- задачі не розв'язує без допомоги асистента вчителя;
- орієнтується у геометричних фігурах.

з природознавства

- орієнтується у основних поняттях, відповідає на запитання;
- розрізняє позитивний та негативний результат від певних дій;
- матеріал сприймає в основному зоровим та слуховим факторами.

я у світі

- розуміє, що таке колектив, як себе поводити у класному колективі, шкільному середовищі та в незнайомих місцях;
- розрізняє добрі та погані звички, вчинки;
- висловлює думку з приводу користі від навчання;
- називає адресу, місце проживання, район, область, державу.

з трудового навчання

- працює з папером, ножицями, клеєм – але дуже короткий час;
- легко справляється з орігамі;
- ліплення пластиліну – виходить краще і цікавіше, тому що це вдається дитині;
- будь-який вид творчої діяльності приносить позитивні емоції.

Разом з тим є ряд невирішених проблем з питань роботи з дітьми з особливими потребами.

Необхідним є краще забезпечення освітнього та розвиткового процесу спеціальними технічними засобами і обладнанням, кваліфікованими фахівцями різного профілю, навчальною та методичною літературою. Недостатня увага приділяється вивченню та впровадженню в освітньо – корекційний процес різних педагогічних методик щодо ефективності розвитку дітей з психофізіологічними розладами. Виходячи із поставлених завдань та їх втілення, у наступному навчальному році вчителям-предметникам, асистенту вчителя з ученицею Солопчук А.Ю. необхідно продовжити роботу у таких напрямках, оскільки покращень в даних видах роботи майже не було:

- читати вголос цілі слова,
- вчити визначати причинно-наслідкові зв'язки між подіями і вчинками дійових осіб у прочитаному,
- вчити числа в межах 1000 та операції з ними,
- користуватися письмовими прийомами множення і ділення на кругле число,
- розвивати дрібну моторику рук.

ДЕРЖАВНА ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ

Відповідно до частини 8 статті 12 Закону України «Про освіту», Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.01.2019 за № 8/32979, наказів Міністерства освіти і науки України від 28 липня 2018 р. №931 «Деякі питання проведення в 2019 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти», від 28.09.2018 №1036 «Про підготовку проведення в 2019 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної

середньої освіти», від 25.01.2019 №59 «Про проведення в 2018-2019н.р. державної підсумкової атестації осіб, які здобувають загальну середню освіту», від 01.02.2019 №116 «Про внесення зміни до додатка 2 наказу МОН від 25 січня 2019 року №59», листа Міністерства освіти і науки України від 27.03.2019 №1/9-196 «Щодо методичних рекомендацій проведення державної підсумкової атестації у закладах загальної середньої освіти в 2018-2019н.р.», наказу по школі від 01.04.2019 «Про порядок закінчення 2018-2019н.р. та проведення державної підсумкової атестації в школі» з метою забезпечення організованого проведення державної підсумкової атестації учнів в школі було проведено державну підсумкову атестацію результатів навчальних досягнень учнів 4, 9кл. таким чином: з 14.05.2019 по 16.05.2019 проведено державну підсумкову атестацію результатів навчальних досягнень 11 учнів Райгородоцької школи та 4 учнів Андріяшівської філії 4 класу з української мови, математики; з 28.05.2019 по 04.06.2019 проведено державну підсумкову атестацію результатів навчальних досягнень 13 учнів 9 класу школи з української мови, математики, правознавства. ДПА проведено в письмовій формі.

ДПА в 4, 9кл. проведено згідно з розкладом, затвердженим директором школи О.М.Колеснік. ДПА розпочато та закінчено вчасно, зміст завдань для проведення атестації в письмовій формі оголошено вчасно, всі учні, які допущені до проходження ДПА, вчасно з'явилися на ДПА. Після перевірки письмових робіт членами атестаційної комісії було оформлено та підписано протоколи відповідно до зразка (додаток до наказу МОНУ від 07.12.2018 № 1369). Скарг щодо проведення ДПА до адміністрації школи не поступало.

Слід зазначити, що ДПА проводилась на належному організаційному рівні. Вчителі Мілецька Н.С., Березенчук І.О., Базилівська Л.А., Переуда Б.К., Ляховецький С.А. керувались вимогами до проведення ДПА. У кабінетах для учнів та їх батьків було оформлено інформаційні куточки «Готуємось до ДПА», в якому розміщені інструкції, завдання та зразки їх виконання, алгоритм виконання завдань. Учні мали змогу регламентувати час виконання завдань з допомогою годинників.

ДПА в початковій школі проводилась з метою визначення відповідності освітнього рівня учнів 4 класу вимогам Державного стандарту початкової загальної освіти, готовності навчатися в основній школі.

Порядок атестації учнів відповідав методичним рекомендаціям Міністерства освіти і науки України щодо проведення державної підсумкової атестації у 4 класах закладів освіти у 2018/2019 навчальному році та методичним рекомендаціям щодо контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

Варіанти завдань підготовлено класоводами 4 кл. Мілецькою Н.С. та Березенчук І.О. згідно із вимогами, викладеними у Програмі (1-4 класи). Відповідність варіантів погоджувались засіданням педагогічної ради школи та затверджувались директором школи Колеснік О.М.

Тексти перевірних робіт заздалегідь друкувалися на кожного учня. Оцінювання комбінованих контрольних робіт здійснювалось відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі середньої загальної освіти. Максимальна кількість балів за правильно виконану роботу становила 12.

Результати ДПА показали, що випускники школи I ступеня на відповідному рівні оволоділи програмовим матеріалом з української мови, математики.

Адміністрацією школи здійснено порівняльний аналіз річного оцінювання та ДПА. Про рівень сформованості умінь та навичок учнів з української мови, математики свідчать дані таблиці:

РЕЗУЛЬТАТИ

проведення ДПА в 4кл. Райгородоцької школи в 2018-2019н.р.

№	П.І.П. учня	Укр.мова	Математ.	Прим.
---	-------------	----------	----------	-------

		Рік	ДПА	Рік	ДПА	
1	Базілевський Нікіта Юрійович	10	10	10	11	
2	Богайчук Артем Вікторович	9	9	10	9	
3	Броніч Олександра Сергіївна	8	8	9	9	
4	Григорівська Аліна Сергіївна	10	10	10	9	
5	Гонишнюк Денис Віталійович	8	8	8	7	
6	Костюк Марина Сергіївна	8	7	7	6	
7	Морозюк Єлізавета Юріївна	7	9	8	7	
8	Николюк Володимир Ігорович	9	7	10	10	
9	Романов Богдан Євгенович	9	9	11	11	
10	Силка Максим Ярославович	3	3	4	3	
11	Цивінський Назарій Артемович	4	4	3	3	

Порівняння результатів ДПА та річних оцінок по Райгородоцькій школі:

Предмет Вчитель	К-сть учнів	Високий рівень К-сть/%		Дост. рівень К-сть/%		Середній рівень К-сть/%		Початк. рівень К-сть/%		% якості		Середній бал	
		Річна	ДПА	Річна	ДПА	Річна	ДПА	Річна	ДПА	Річна	ДПА	Річна	ДПА
Укр. мова Мілецька Н.С.	11	19%	19%	63%	63%	9%	9%	9%	9%	82%	82%	7,7	7,6
Математика Мілецька Н.С.	11	46%	27%	36%	45%	9%	9%	9%	19%	72%	72%	8.2	7,7

РЕЗУЛЬТАТИ
проведення ДПА в 4кл. Андріяшівської школи в 2018-2019н.р.

№	П.І.П. учня	Укр. мова		Математ.	
		Рік	ДПА	Рік	ДПА
1.	Базилівська Дар`я Олександрівна	10	10	10	10
2.	Бондарчук Богдана Ігорівна	9	8	9	9
3.	Прилепа Олена Андріївна	8	9	8	7
4	Сінько Вероніка Олександрівна	8	8	8	10
5	Музика Ольга Олександрівна	3	Звільнена (інклюзивне навчання)	3	Звільнена (інклюзивне навчання)

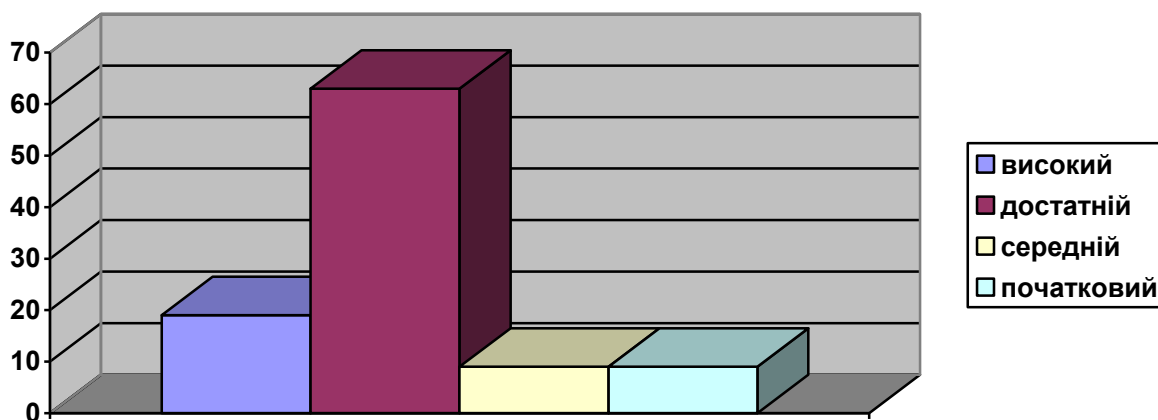
Порівняння результатів ДПА та річних оцінок по Андріяшівській школі:

Предмет Вчитель	К- сть уч нів	Високий рівень К-сть/%		Дост. рівень К-сть/%		Середній рівень К-сть/%		Початк. рівень К-сть/%		% якості		Середній бал	
		Річна	ДПА	Річна	ДПА	Річна	ДПА	Річна	ДПА	Річна	ДПА	Річна	ДПА
Математика БерезенчукІ.О.	4	25%	50%	75%	50%					100%	100%	8.3	9.0
Українська мова БерезенчукІ.О.	4	25%	25%	75%	75%					100%	100%	8.3	8.8

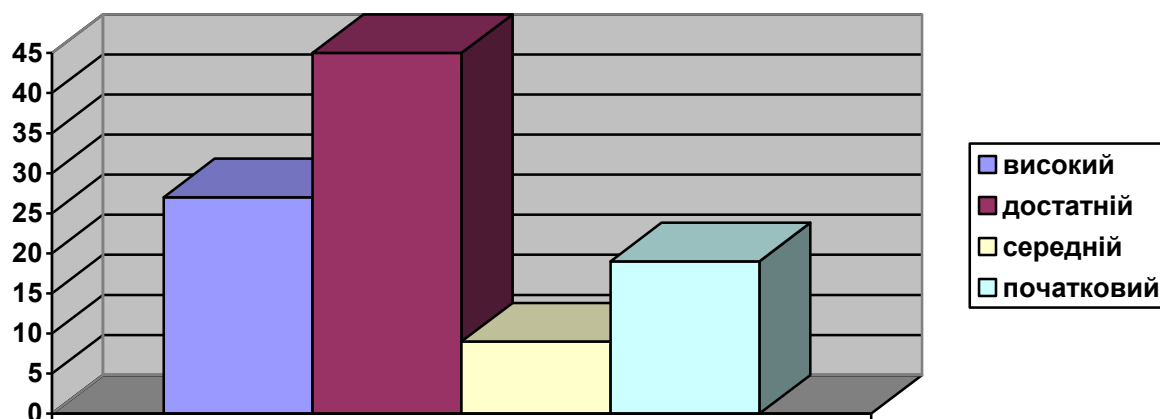
Порівняння результатів ДПА та річних оцінок по Райгородоцькій та Андріяшівській ЗОШ:

Предмет Вчитель	К- сть уч нів	Високий рівень К-сть/%		Дост. рівень К-сть/%		Середній рівень К-сть/%		Початк. рівень К-сть/%		% якості		Середній бал	
		Річна	ДПА	Річна	ДПА	Річна	ДПА	Річна	ДПА	Річна	ДПА	Річна	ДПА
Математика	15	33%	50%	33%	17%	17%	33%	17%	-	66,6%	66,6%	7,7	7,8
Українська мова	15	17%	50%	33%	17%	17%	33%	17%	-	66,6%	66,6%	7,1	7,8
Всього:	15	25%	50%	33%	17%	17%	33%	17%	-	66,6%	66,6%	7,4	7,8

Результати ДПА в 4 кл. з української мови:



Результати ДПА в 4 кл. з математики:



Слід зазначити, що ДПА в 4кл. проводилась на належному організаційному рівні. Класоводи Мілецька Н.С. та Березенчук І.О. керувались вимогами до проведення ДПА. Типовими помилками є такі:

математика: знаходження числа за його частиною, неправильні обчислення в числових виразах, неправильний хід розв'язання задачі, неточне пояснення до дії при розв'язанні задачі;

українська мова: недостатність міркування при виконанні творчого завдання, обґрунтування власної думки, часткове виконання окремих завдань, написання слів з префіксами з,с, орфографічні та пунктуаційні помилки.

Проте аналіз учнівських робіт засвідчив певні недоліки в діяльності вчителів початкових класів Мілецької Н.С. та Березенчук І.О.:

з української мови - недостатня увага до розвитку зв'язного мовлення, встановлення зв'язків між членами речення за допомогою питань, складних випадків граматики та синтаксису;

серед типових помилок з математики виявлено прогалини в знаннях учнів при розв'язуванні прикладів.

ПРОПОЗИЦІЇ:

1. Керівнику спільного з філією ШМО вчителів початкових класів Мілецькій Н.С. довести результати державної підсумкової атестації з української мови, математики до відома членів шкільного методичного об'єднання вчителів початкових класів для вироблення конкретних заходів щодо підвищення фахового рівня вчителів.

2. Вчителям початкових класів:

2.1. забезпечити дотримання вимог критеріальної бази щодо оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти;

2.2. не допускати суб'єктивізму при оцінюванні навчальних досягнень учнів.

3. Класоводам Мілецької Н.С. та Березенчук І.О. протягом 2019-2020 навчального року :

3.1. забезпечити дієву алгоритмізацію навчальної діяльності учнів, спрямовану на аналіз та усунення типових помилок;

3.2. активніше використовувати творчий потенціал учнів, підвищувати рівень пізнавальної активності;

3.3. спрямувати діяльність на відпрацювання навичок написання творів – описів, творів-роздумів, есе, на розв'язування учнями сюжетних задач.

У 2018-2019 навчальному році в 9 класі навчалось 13 учнів, ДПА здавали 13 учнів. З метою встановлення реальної картини об'єктивності оцінювання знань учнів був проведений моніторинг рівня навчальних досягнень учнів за результатами річного оцінювання та ДПА з таких предметів: українська мова, математика, правознавство.

Якісний рівень знань з річного оцінювання з української мови становить 69 %, СЧУ – 61, середній бал складає 7.3.

З математики якість знань становить 54%, СЧУ – 56, середній бал – 6.7.

Якісний рівень знань з річного оцінювання з правознавства становить 70%, СЧУ – 66,

середній бал складає 8.0.

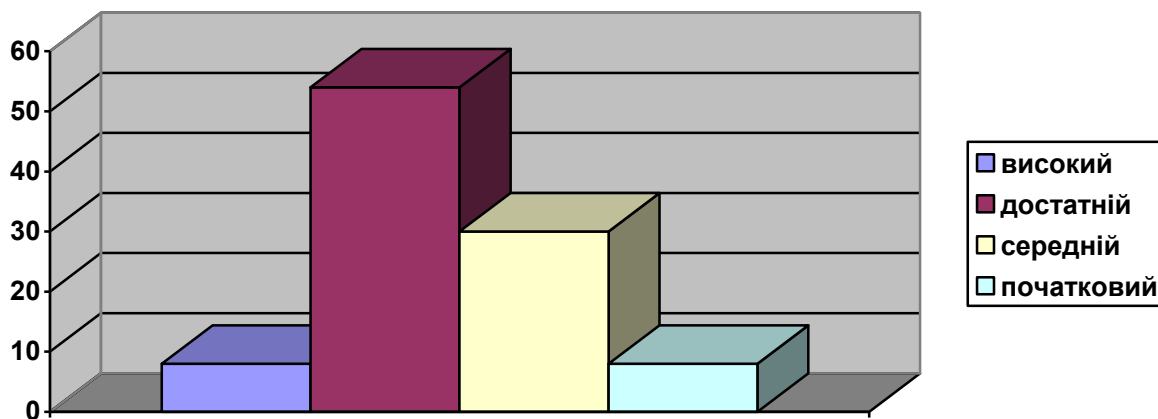
Учні 9 класу складали ДПА з української мови, математики, правознавства. Варіанти завдань для ДПА розроблялись вчителями-предметниками, погоджувались засіданням педагогічної ради школи та затверджувались директором школи Колеснік О.М.

Результати державної підсумкової атестації в 9кл. такі:

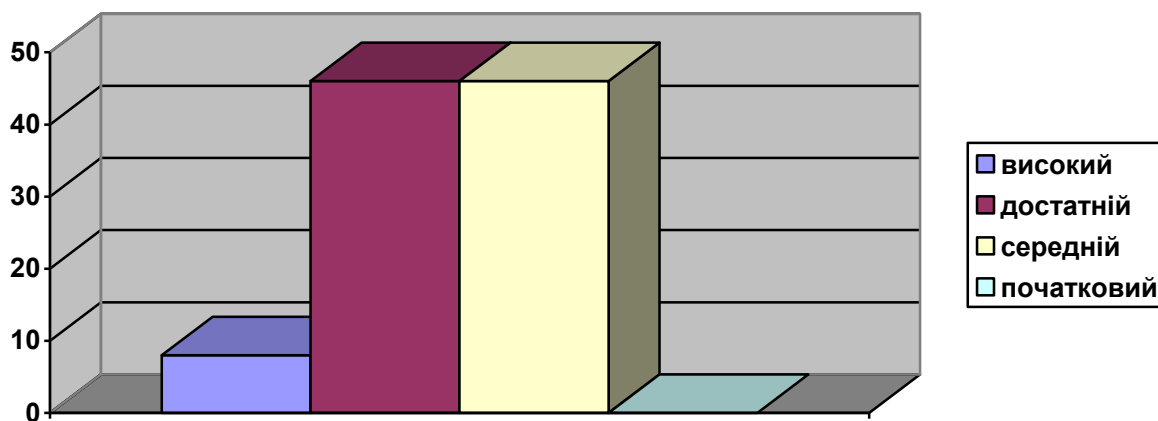
РЕЗУЛЬТАТИ проведення ДПА в 9кл. в 2018-2019н.р.

№	П.І.П. учня	Укр.мова		Математ.		Прав-во	
		Рік	ДПА	Рік	ДПА	Рік	ДПА
1	Базилівський Дмитро Олександрович	5	4	4	4	5	4
2	Головін Святослав Валентинович	8	9	7	8	10	9
3	Капустинський Олександр Петрович	7	7	8	9	9	9
4	Киба Владислав Віталійович	7	6	5	5	8	7
5	Кушнірова Антоніна Сергіївна	10	10	10	11	10	11
6	Левківська Анна Віталіївна	10	9	7	7	9	9
7	Лівіцька Карина Русланівна	5	4	5	4	6	6
8	Медведчук Тетяна Василівна	9	8	10	9	10	10
9	Мельник Назар Костянтинівич	6	6	5	4	8	8
10	Олійник Ольга Андріївна	8	8	8	7	9	8
11	Сироїд Каріна Сергіївна	9	9	8	8	10	9
12	Ткачук Каріна Володимирівна	7	7	6	5	6	6
13	Шкуратенко Дмитро Віталійович	4	3	4	4	5	4

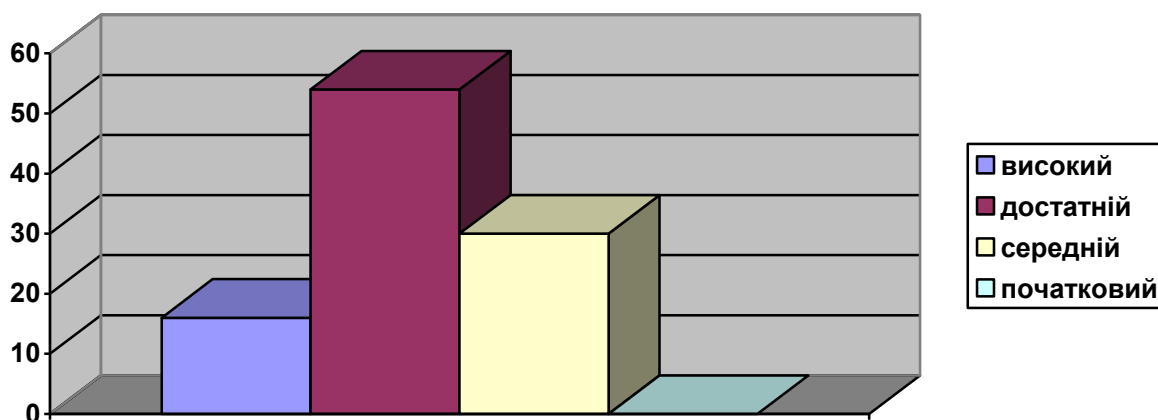
Результати ДПА в 9 кл. з української мови:



Результати ДПА в 9 кл. з математики:



Результати ДПА в 9 кл. з основ правознавства:



Державну підсумкову атестацію з української мови в письмовій формі здавали 13 учнів. ДПА з української мови в 9 класі є обов'язковою атестацією. Дата атестації – 31.05.2019. Державна підсумкова атестація з української мови проводилась протягом 1 астрономічної години для учнів 9 кл.

Державна підсумкова атестація з української мови проводилася у формі диктанту. Текст диктанту «Молодий Франко» підготовлено вчителем української мови Базилівською Л.А. Диктант є основною формою перевірки орфографічної (уміння писати правильно слова на вивчені орфографічні правила й словникові слова, визначені для запам'ятовування) та пунктуаційні (вміння використовувати розділові знаки відповідно до опрацьованих правил пунктуації) грамотності учнів. Під час ДПА перевіріці підлягало також уміння дев'ятикласників належним чином оформляти роботу.

Для диктанту державної підсумкової атестації використовувався текст, доступний для розуміння учнів 9 класу, у якому кожне з опрацьованих правил орфографії та (або) пунктуації української мови представлено 3-5 прикладами.

Перевірка диктантів державної підсумкової атестації здійснювалась за традиційною методикою.

Відсоток якості навчальних досягнень учнів — 62 %, середній бал – 6.9. Якісний показник порівняно із річним оцінюванням знизився на 7%, середній бал знизився на 0.4.

Більшість учнів має достатню підготовку, в повній мірі володіє навичками правильного

написання, проте на практиці не завжди вміє використовувати набуті знання.

Типові помилки:

- подвоєння *n* в прикметниках;
- написання *не* з різними частинами мови;
- перенос слів;
- правопис кількісних та порядкових числівників;
- розділові знаки в простому реченні з однорідними членами та при прямій мові.

Зміст усіх завдань з математики відповідає чинній програмі для ЗЗСО. Державна підсумкова атестація з математики проводилась протягом 135 хвилин. Для проведення державної підсумкової атестації вчитель Переуда Б.К. підготувала для кожного учня окремий варіант завдань з математики. Для відповіді на тестові завдання використано бланк відповідей та листки зі штампом школи для виконання III частини роботи.

Відсоток якості навчальних досягнень учнів — 54 %, середній бал – 6.4. Якісний показник порівняно із річним оцінюванням не змінився, середній бал знизився на 0.2.

Типовими помилками є такі:

- помилки в обчисленнях;
- неправильне використання властивостей арифметичного квадратного кореня при перетворенні ірраціональних виразів;
- неправильне застосування властивостей квадратних нерівностей;
- використання неправильних співвідношень прямокутного трикутника;
- неправильне використання формул площ фігур.

До ДПА з правознавства входило 7 варіантів атестаційних робіт. Кожен варіант налічував тестові завдання різних типів і рівнів складності, зокрема з вибором однієї правильної відповіді, на визначення відповідності та на визначення правильної послідовності. Крім тестових завдань, кожен варіант містив завдання відкритого типу.

Пропоновані завдання кожного варіанта орієнтовані на перевірку рівня досягнень учнів за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень. Будь-який бал, що набрав учень, є позитивним, тобто оцінювання ґрунтується на принципі позитивізму. Оцінка учня залежить від кількості правильних відповідей на тестові завдання та якості виконання теоретичних та практичних завдань.

Для проведення державної підсумкової атестації вчитель Ляховецький С.А. підготував для кожного учня окремий варіант завдань з правознавства.

Відсоток якості навчальних досягнень учнів — 70 %, середній бал – 7.7. Якісний показник порівняно із річним оцінюванням не змінився, середній бал знизився на 0.3.

Результати державної підсумкової атестації та річного оцінювання учнів 9 класу з української мови, математики, правознавства не демонструють розбіжності в показниках, що свідчить про об'єктивність оцінювання учнів вчителями Базилівською Л.А., Переудою Б.К., Ляховецьким С.А. За підсумками аналізу рівня навчальних досягнень учнів 9 класу з української мови, математики, правознавства за результатами державної підсумкової атестації

ПРОПОЗИЦІЇ:

1.Вчителям-предметникам Базилівській Л.А., Переуді Б.К., Ляховецькому С.А. протягом 2019-2020н.р.:

1.1. З метою ліквідації прогалин у знаннях учнів, підвищення якісного рівня навчальних досягнень, подолання прогалин у знаннях учнів при вивченні окремих предметів організувати систематичне повторення програмового матеріалу, більше уваги приділяти учням, які мають прогалини в знаннях, індивідуалізувати роботу з такими учнями, брати під постійний контроль їхнє навчання, не допускати завищення оцінок учням.

1.2. До 01.09.2019 проаналізувати результати державної підсумкової атестації порівняно з результатами за рік.

1.3. Повторно опрацювати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів до 01.09.2019.

2. Головам ШМО Козак Н.В., Сафанюк О.С. до 01.10.2019 проаналізувати результати ДПА,

накреслити шляхи недопущення в майбутньому виявлених недоліків, опрацювати з вчителями критерії оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.

3. Усім учителям неухильно дотримуватися критеріїв оцінювання рівня навчальних досягнень учнів із предмета.

4. У ході підготовки до ДПА головам державних атестаційних комісій проводити інструктаж із членами комісій, контролювати об'єктивність оцінювання відповідно до критеріїв оцінювання рівня навчальних досягнень учнів із даного предмета та порядок проведення атестації.

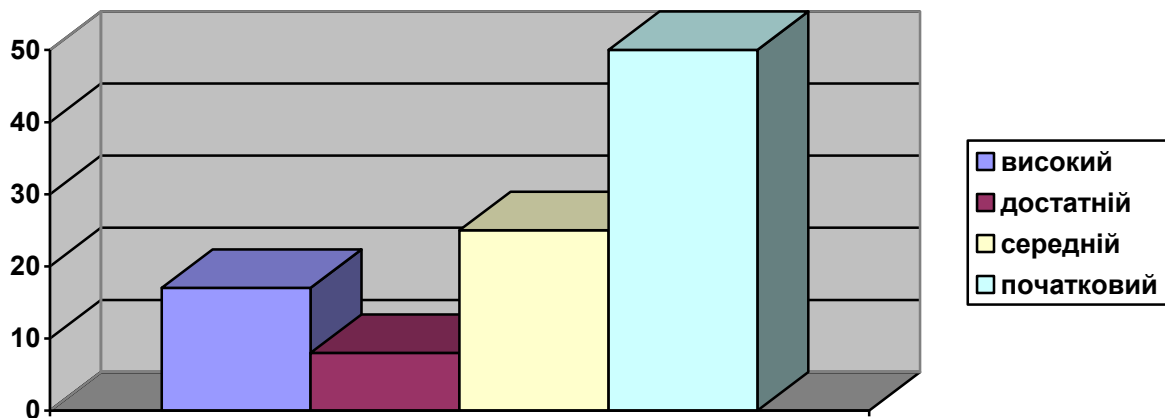
Участь випускників 11 класу у ЗНО-2019

Упродовж 2018-2019 навчального року з випускниками 11 класу проводилась системна планова робота з питань підготовки і участі у ЗНО-2019. 12 учнів 11 класу навчались за історичним профілем навчання. Усі випускники 11 класу взяли участь у процедурі зовнішнього незалежного оцінювання. Вони вчасно пройшли реєстрацію для учасників ЗНО, отримали відповідні документи для допуску до участі у ЗНО (сертифікати учасників тестування, запрошення на ЗНО-2019.) Протягом навчального року вчителями-предметниками була організована підготовка учнів до участі у ЗНО-2019. У квітні 2019 року деякі випускники пройшли пробне ЗНО з української мови та літератури, історії України, біології. На уроках проводилось повторення навчального матеріалу, розроблялись і впроваджувались в навчальний процес різноманітні тестові завдання для учнів, були оформлені відповідні наочні матеріали для інформаційної підтримки учнів. Вчителями-предметниками були складені також календарно-тематичні плани на виконання Програм підготовки учнів до ЗНО-2019 з навчальних дисциплін, затверджених Міністерством освіти і науки України.

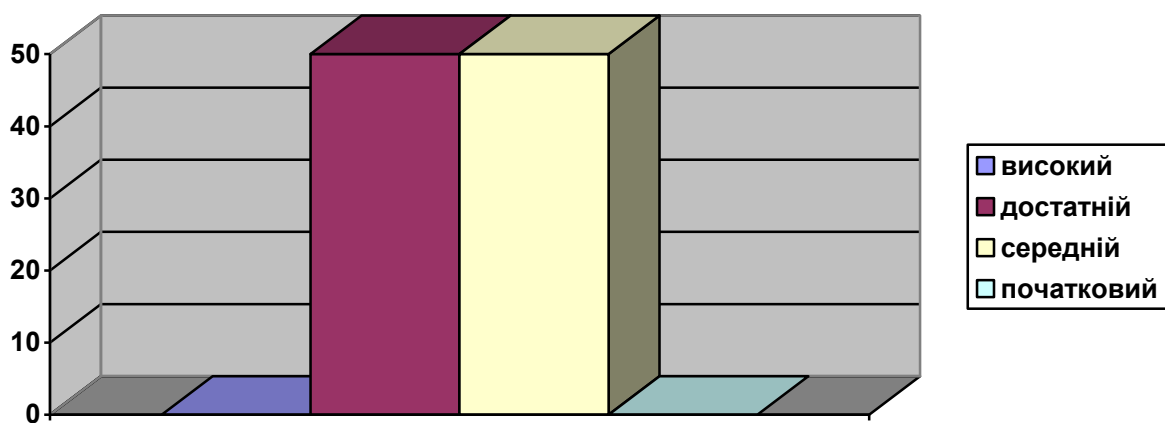
Узагальнені результати ЗНО – 2019 такі:

Навчальний предмет	Кількість осіб, які взяли участь у тестуванні	Кількість учасників, які					%якості
		не подолали поріг для вступу у ЗВО	отримали відповідний результат за рівнями				
			високий	достатній	середній	початковий	
Українська мова та література	12	4	2	1	3	6	25
Історія України	12	4	3	2	6	1	42
Математика	2	0		1	1	0	50
Біологія	9	5	2	0	7	0	22
Географія	1	0		1			100

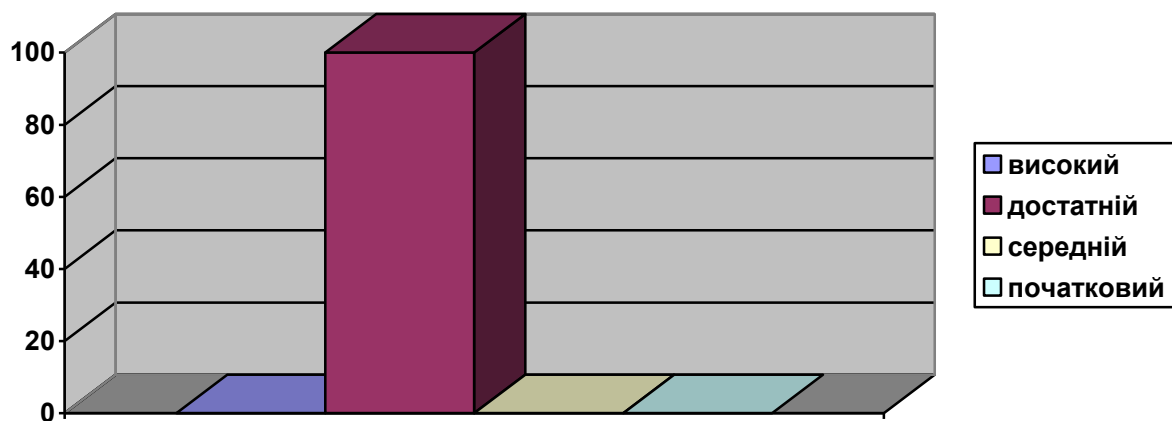
Результати ДПА в 11 кл. з української мови:



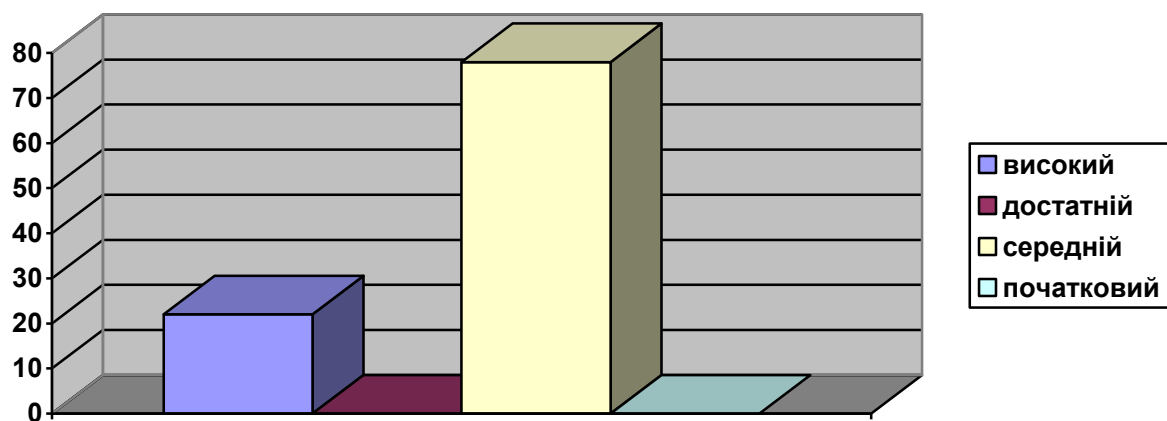
Результати ДПА в 11 кл. з математики:



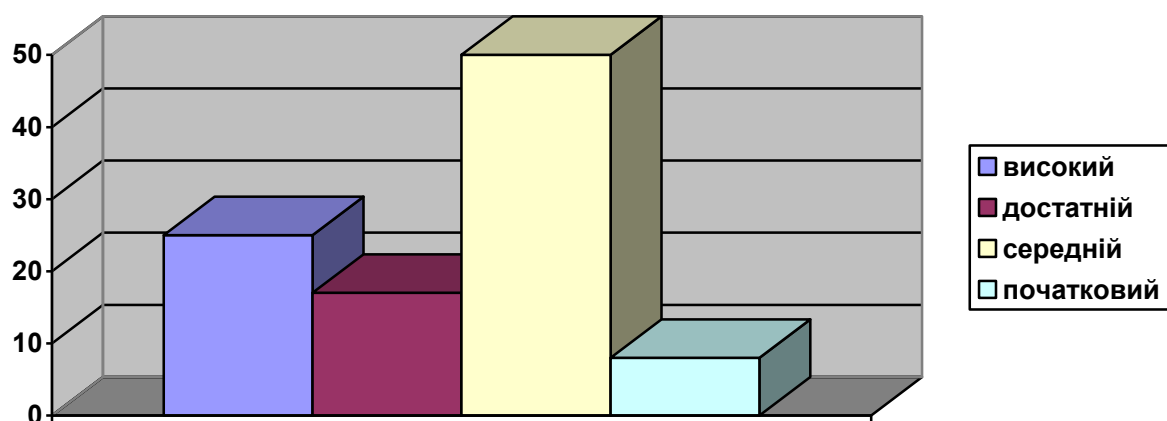
Результати ДПА в 11 кл. з географії:



Результати ДПА в 4 кл. з біології:



Результати ДПА в 11 кл. з історії України:



Результати
ДПА з української мови, історії України, математики, біології, географії
учнів 11 класу в 2018-2019н.р.

№	П.І.П. учня	Укр. мова		Істор. Укр.		Математ. Географ.		Біологія	
		Рік	ДПА	Рік	ДПА	Рік	ДПА	Рік	ДПА
1.	Агапова Надія Володимирівна	3	2	4	6			3	4
2	Березенчук Анастасія Вікторівна	10	10	10	10			10	11
3	Білак Анна Михайлівна	4	3	4	6			5	5
4	Домбровський Андрій Анатолійович	3	2	3	5			3	4
5	Ковжун Назарій Олегович	3	3	5	7			5	5
6	Малянівська Аліна Іванівна	4	3	4	3			5	4
7	Морозюк Наталія Юріївна	7	6	9	9			9	10

8	Петрук Артур Олегович	6	5	9	10	9 г	9 г		
9	Прилепа Наталія Андріївна	4	2	4	5			4	4
10	Розпутняк Марія Володимирівна	10	11	10	10	10 м	9 м		
11	Слюсар Юрій Володимирович	8	8	7	6	7 м	5 м		
12	Соболевська Юлія Вікторівна	5	4	6	6			6	4

Таким чином, роботу в школі з підготовки випускників до ЗНО можна вважати задовільною. Учні 11 класу школи склали ДПА у вигляді ЗНО з української мови, математики, біології, історії України, географії. Найгірші результати учні показали з української мови.

Тому у наступному році слід звернути особливу увагу на якість підготовки випускників до ЗНО.
РЕКОМЕНДАЦІЇ:

1. Вчителям-предметникам більш широко впроваджувати в освітній процес різноманітні тестові технології, дотримуючись Програм підготовки учнів до ЗНО з предметів, рекомендованих Міністерством освіти і науки України.
2. Вчителям української мови та літератури Базилівській Л.А., Козак Н.В. розробити заходи із підготовки учнів до ЗНО – 2020 до 15.09.2019.
3. Заступнику директора постійно здійснювати моніторинг якості освітнього процесу з предметів, де учні показали найгірші результати.
4. Питання результативності участі учнів у ЗНО розглянути на засіданні педагогічної ради у жовтні 2019 року.

ВІДВІДУВАННЯ

Відповідно до Закону України «Про освіту» та згідно з річним планом роботи школи в травні 2019р. року адміністрацією школи було перевірено стан відвідування учнями 1-11 класів навчальних занять за 2018-2019 н.р. В ході перевірки виявлено: в школі здійснюється контроль за відвідуванням учнями школи. Згідно з Інструкцією щодо ведення класних журналів 1-4 та 5-11 кл. облік відвідування ведуть класні керівники в класному журналі в розділі «Облік відвідування». Класний керівник щодня уточнює причини пропусків, спілкуючись із учнями та батьками, і до кінця робочого дня намагається з'ясувати причину відсутності дитини на уроках. Крім того у школі ведеться «Журнал відвідування», де кожного дня черговий клас відмічає відсутніх на уроках. З учнями, які систематично запізнюються на уроки або відсутні на 1-2 уроках без поважних причин, класними керівниками проводяться індивідуальні роз'яснювальні бесіди про неприпустимість безпринципних пропусків уроків.

Обов'язковим правилом у школі є представлення за пропуск медичної довідки або пояснювальної записки від батьків. Щомісяця класні керівники здають звіти про відвідування учнями школи, медичні довідки, пояснювальні записки від батьків заступнику директора школи Семенюк Н.Ф. Заступник узагальнює та систематизує дані класних керівників та формує загальношкільний місячний звіт, семестровий та річний звіт про відвідування учнями школи. Довідки з лікарні, заяви батьків, пояснювальні записки, звіти класних керівників зберігаються в кабінеті заступника директора у папці «Відвідування»; загальношкільні місячні, семестрові та річні звіти знаходяться в кабінеті директора в папці «Облік відвідування учнями школи». Інформація про стан відвідування систематично заслуховується на оперативних нарадах. В повному обсязі відвідування учнями навчальних занять відстежують всі класні керівники та класоводи.

Аналіз стану відвідування учнями навчальних занять свідчить, що в період з 01 вересня 2018 року по 24 травня 2019 року % відвідування учнями школи складає 99.8%.

Пропусками через поважні причини вважаються:

1. Через хворобу, на підтвердження чого є в наявності медичні довідки.
2. Через санаторне лікування дітей.
3. Письмові пояснення від батьків.

Найкраще відвідують школу учні 1-4, 5-7, 9 класів. В зазначених класах класоводами керівниками Данилевич Т.П., Солодчук Г.Л., Ішук А.А., Мілецькою Н.С., проводиться належна виховна, роз'яснювальна робота серед учнів та їх батьків щодо системності в освітньому процесі, щодо попередження правопорушень та бродяжництва.

В той же час учнівські колективи 8, 9 та 11 класів (кл.кер. Сафанюк О.С., Ляховецький С.А., Базилівська Л.А.) мають найвищі показники по пропуску уроків. З класними керівниками зазначених класів щотижня проводились співбесіди по уточненню причин відсутності учнів на уроках. Встановлено, що класні керівники тримають на постійному контролі стан відвідування учнями кожного конкретного класу навчальних занять, проте не на належному рівні організують роботу з батьками.

Про стан відвідування за 2018-2019 н.р. учнями школи свідчить узагальнена таблиця:

клас	% відвідування
1	100
2	99.9
3	99.9
4	99.9
5	99.8
6	99.8
7	99.5
8	98.9
9	99.2
10	99.8
11	99.0

РЕКОМЕНДАЦІЇ:

1. Заступнику директора Семенюк Н.Ф. :
 - 1.1. Продовжити у 2019-2020н.р. традиційні щотижневі зустрічі – співбесіди з класними керівниками тих класів, учні яких найбільше пропускають заняття.
 - 1.2.Продовжити практику щоденного обліку і аналізу пропуску учнями занять.
- 2.Класним керівникам 5-11кл узгоджувати проведену роботу з учнями, які мають пропуски уроків без поважних причин, з адміністрацією школи.
- 3.Класоводам та класним керівникам 1-11 кл. на батьківських зборах довести до відома батьків: записка на ім'я директора або класного керівника повинна відповідати всім вимогам ведення

ділових паперів (повними даними дитини та батьків, з числом та підписом); в разі відсутності дитини в школі більше 3-х днів надавати довідку з лікарні.

МЕТОДИЧНА РОБОТА

У 2018-2019 н.р. методична робота у школі здійснювалась відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про інноваційну діяльність», «Про місцеве самоврядування», указів і розпоряджень Президента України, постанов Кабінету Міністрів України, Національної доктрини розвитку освіти України, Концепції загальної середньої освіти, Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді та інших нормативних документів, передбачених чинним законодавством на 2018-2019 н.р., на досягненнях науки через систему аналітичної, організаційної, діагностичної, пошукової, інформаційної діяльності з підвищення наукового, загальнокультурного рівня педагогічних працівників, удосконалення їх професійної компетентності та підвищення ефективності освітнього процесу.

На підставі Положення про методичний кабінет ЗНЗ України, з метою подальшого удосконалення методичної роботи було видано наказ від 01.09.2018 по школі «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами в 2018 - 2019н.р.» У 2018-2019 навчальному році методична робота спрямована на реалізацію I етапу загальношкільної проблеми школи: «Створення сучасного освітнього простору для забезпечення формування життєвих компетентностей учнів та виховання всебічно розвиненої особистості на засадах моральності та духовності» та розв'язання наступних завдань:

- реалізацію державних, обласних та районних освітянських програм; забезпечення рівного доступу до якісної освіти;
- методичне забезпечення роботи за Державними стандартами початкової, базової та повної загальної середньої освіти;
- методичне забезпечення викладання предметів за новими програмами; створення умов для розвитку педагогічної майстерності, творчої ініціативи педагогічних працівників, удосконалення форм і методів підвищення їх кваліфікації, в тому числі з використанням дистанційних форм навчання;
- забезпечення випереджувального характеру підвищення кваліфікації педагогічних кадрів відповідно до вимог сучасної школи;
- сприяння зовнішньому оцінюванню та об'єктивному, науково - обгрунтованому моніторингу освітнього процесу, використання його результатів у методичній роботі з педагогічними кадрами;
- впровадження інноваційних технологій в освітній процес; впровадження інформаційно-комунікаційних технологій;
 - забезпечення навчанням педагогічних працівників інформаційно-комунікаційним технологіям, активізація надання працівникам освітньо-методичних та консультативних послуг;
 - удосконалення системи роботи педагогів з обдарованими дітьми;
 - забезпечення науково-методичного супроводу олімпіад, конкурсів, турнірів, МАН;
 - науково-методичне забезпечення процесу атестації педагогічних кадрів;
 - здійснення організаційно-методичних заходів щодо забезпечення здорового способу життя шкільної молоді, зміцнення і загартування здоров'я школярів;
 - подальше удосконалення системи виховної роботи; посилення психологічного супроводу освітнього процесу;
- оптимізація структури і змісту методичної роботи з педагогічними кадрами на умовах компетентнісного підходу;
- підготовка вчителів з питань впровадження компетентнісного підходу до навчання, змін підходів у оцінюванні результатів навчальних досягнень школярів як складової освітнього процесу в умовах впровадження НУШ;

- проведення спільних методичних заходів із Андріяшівською школою-філією.

З цією метою:

- проведено діагностичне тестування учасників освітнього процесу з метою виявлення потенційного рівня креативності, сформовано пакет методик діагностики;
- створено електронну базу рекомендованої літератури з даної проблеми;
- укладено короткий термінологічний словник з інноваційних педагогічних технологій "Інноваційна система";
- створено творчу групу для розробки напрямів планування методичної роботи в рамках упровадження науково-методичної проблеми на 2018-2023 р.р.;
- проведено засідання педагогічної ради на тему "етапи реалізації загальношкільної науково-методичної проблеми";
- проведено практичний семінар "Як працювати над науково-методичною проблемою «Створення сучасного освітнього простору для забезпечення формування життєвих компетентностей учнів та виховання всебічно розвиненої особистості на засадах моральності та духовності» та підготовлено методичні рекомендації щодо організації роботи на I етапі науково-методичної проблеми школи для голів методичних об'єднань, вчителів тощо.

На виконання вищезазначених завдань створено освітню програму школи на 2018-2019н.р.

На основі аналізу результатів діагностування педагогів, проведення анкетування, матеріалів засідання творчої групи щодо упровадження педагогічних інновацій, із врахуванням положень шкільної науково-методичної проблеми затверджено на 2018-2019н.р.:

1. Таку структуру методичної роботи школи:
 - педагогічна рада
 - методична рада
 - ШМО (вчителів суспільно-гуманітарного циклу, природничо-математичного циклу, спільне з філією ШМО вчителів початкової школи, спільне з філією ШМО класних керівників)
 - динамічні творчі групи
 - семінар-практикум з проблеми: «Впровадження інноваційних педагогічних методик на уроці - умова успішного формування ключових компетентностей учня» психолого-педагогічний семінар з проблеми: «Забезпечення психологізації освітнього процесу як фактору формування життєвих компетентностей учнів в умовах модернізації освіти»;
2. Таку мережу форм методичної роботи:
 - 2.1. Колективні форми роботи:
 - педагогічна рада
 - психолого-педагогічний семінар
 - творчі звіти - методичні конкурси.
 - 2.2. Групові форми роботи:
 - методичні об'єднання
 - семінари-практикуми
 - тренінги з ІКТ
 - методична рада
 - тимчасові творчі групи
 - тижні педагогічної майстерності.
 - 2.3. Індивідуальні форми роботи:
 - методичні консультації
 - взаємовідвідування
 - аналіз і самоаналіз уроків
 - самоосвіта
 - робота над науково-методичною проблемою.

Методичну роботу закладу координувала методична рада. Протягом року на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

Дата	Питання, що розглядаються на засіданні методичної ради
Вересень 2тиждень	<p>Засідання 1. Інструктивно-методичне</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підсумки роботи методичної ради за минулий рік. Завдання методичної служби на 2018-2019 н.р. Затвердження плану роботи методичної ради на 2018-2019 н.р. 2. Розподіл обов'язків між членами методичної ради. 3. Погодження планів роботи шкільних методичних об'єднань, програм спецкурсів та курсів за вибором, Тижнів педагогічної майстерності, Положень з методичної роботи. 4. Про організацію роботи над єдиною методичною проблемою школи «Створення сучасного освітнього простору для забезпечення формування життєвих компетентностей учнів та виховання всебічно розвиненої особистості на засадах моральності та духовності» (1 етап). 5. Про організацію підвищення кваліфікації вчителів в 2018-2019 н.р. Про участь педагогів школи у професійних конкурсах в 2018-2019н.р. 6. Про підготовку матеріалів до педагогічної ради «Педагогічні інновації як фактор підвищення якості освіти в контексті реалізації національної стратегії розвитку освіти в Україні та впровадження НУШ» 7. Організація роботи зі здібними та обдарованими дітьми «Особистість виховує особистість» та з дітьми з особливими освітніми потребами. 8. Про роботу з вивчення та використання в освітньому процесі Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти в умовах впровадження НУШ. 9. Про ознайомлення з рекомендаціями МОН України щодо викладання предметів в новому навчальному році, забезпечення навчальними посібниками, програмами, підручниками. 10. Затвердження плану підготовки та здійснення атестації педагогів школи. Організаційно-методичне забезпечення вивчення системи роботи вчителів, які атестуються. 11. Ознайомлення з проектом плану ВШК. 12. Про проведення огляду облаштування кабінетів згідно з Положенням про навчальні кабінети та вимогами державних санітарних правил та норм. 13. Про створення нового освітнього простору в початковій школі в умовах впровадження НУШ. 14. Естафета педагогічних новинок з використання ІКТ на уроках.
Жовтень 4тиждень	<p>Засідання 2 <i>Форма проведення: круглий стіл</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Про виконання рішень попередніх засідань. 2. Круглий стіл «Дієвість і продуктивність педагогічної діяльності за інноваційними технологіями» 3. Підсумки моніторингу вхідного контролю в 5-11 кл. з української мови та математики. 4. Про підсумки I етапу предметних учнівських олімпіад та підготовку учнів до участі в II етапі предметних учнівських олімпіад. 5. Інформація про нормативні, директивні документи, новинки методичної та психолого-педагогічної літератури. 6. Затвердження матеріалів на педагогічну виставку «Сучасна освіта Житомирщини - 2019». 7. Про стан науково-дослідницької роботи учнів.

<p>Січень 2тиждень</p>	<p>Засідання 3 <i>Форма проведення: ринок методичних ідей</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Про виконання рішень попередніх засідань. 2. Про результативність методичної роботи за 1 семестр 2018-2019н.р. 3. Про результати перевірки навчальних програм за 1 семестр 2018-2019н.р. 4. Про коригування планів з обдарованими учнями та учнями, що мають низьку мотивацію до навчання. 5. Про аналіз навчальних досягнень за 1 семестр. Підсумки моніторингу навчальних досягнень учнів 5-11кл. за 1 семестр. 6. Про самоосвіту в системі формування професійної компетентності педагогів. Про участь педагогічних працівників у виставці педагогічної творчості «Сучасна освіта Житомирщини - 2019». 7. Про підготовку матеріалів до педради «Використання ідей й засобів новітньої етнопедагогіки в сучасній школі». 8. Робота вчителів школи над проблемними темами. Підготовка видання методичного бюлетеня «Майстри педагогічної справи школи». 9. Організація взаємовідвідування відкритих уроків. Аналіз особливостей сучасного уроку з використанням сучасних інноваційних педагогічних технологій. 10. Про хід атестації педагогічних працівників та про підготовку до творчих звітів педагогів, які атестуються у 2018-2019 навчальному році. 11. «Педагогічна веселка» (огляд новинок психолого-педагогічної літератури)
<p>Березень 3тиждень</p>	<p>Засідання 4 <i>Форма проведення: проблемний стіл</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Про виконання рішень попередніх засідань. 2. Методичні рекомендації щодо ведення вчителями власних портфоліо. 3. Про організацію повторення навчального матеріалу та підготовку учнів до державної підсумкової атестації. 4. Про підготовку до педради «Розвиток позитивної навчальної мотивації учасників освітнього процесу як важлива умова покращення якості освіти» 5. Про підсумки проведення Місячника передового перспективного досвіду «Панорама педагогічної майстерності, творчості й таланту». 6. Обговорення результатів діяльності з впровадження НУШ. 7. Огляд нормативних, директивних документів, новинок психолого-педагогічної літератури.
<p>Травень 4тиждень</p>	<p>Засідання 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Про виконання рішень попередніх засідань. 2. Про підсумки атестації педагогічних працівників в 2018-2019 н.р. 3. «Особистість виховує особистість» - підсумки роботи педагогічного колективу з обдарованими дітьми. Про підсумки участі учнів школи в обласних, районних предметних учнівських олімпіадах, конкурсах. 4. Про підсумки методичної роботи в 2018-2019н.р. 5. Звіти голів ШМО щодо реалізації планів роботи та роботи над методичною проблемою школи. 6. Підсумки роботи тимчасових творчих груп вчителів. 7. Підсумки моніторингу навчальних досягнень учнів 5-11кл. за 2 семестр та за рік. 8. Про підготовку учнів до ДПА. 9. Про вимоги до складання плану індивідуальної підготовки педагога до атестації. 10. Про методичні рекомендації вчителям-предметникам за наслідками тематичних перевірок. 11. Аналіз вихідного діагностування педпрацівників з метою визначення змісту та

структури методичної роботи на новий 2019-2020 н.р.

12. Обмін думками та пропозиціями щодо складання річного плану роботи школи і планування методичної роботи на наступний навчальний рік.

13. Огляд новинок науково-методичної, психолого-педагогічної літератури.

На засіданнях ШМО розглядалися теоретичні питання, вивчення нових педагогічних ідей і технологій; суть процесу індивідуалізації навчальної діяльності, теорії особистісно - орієнтованого навчання. Обговорювалися практичні проблеми та шляхи їхнього усунення: подолання типових помилок, недоліки в контролі за діяльністю учнів на уроках; опрацьовано документи, що регулюють шкільне життя та ведення шкільної документації, розроблено заходи з проведення I етапу Всеукраїнських шкільних олімпіад та підведено підсумки I етапу Всеукраїнських шкільних олімпіад. Засідання ШМО є тематичними.

Завдання, над якими працювали методичні об'єднання вчителів у 2018-2019н.р.:

- упровадження нового Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06. 2017 № 804 зі змінами;
- формування системи компетентностей:
 - ключових – тобто життєвих, які визначаються як здатність людини здійснювати складні поліфункціональні, поліпредметні, культуродоцільні види діяльності, ефективно розв'язуючи відповідні проблеми: спілкування державною мовою, спілкування іноземними мовами, компетентності в природничих науках і технологіях, інформаційно-цифрової, математичної, уміння вчитися впродовж життя, соціальної та громадянської компетентностей, підприємливості, загальнокультурної та екологічної грамотності, здатності підтримувати здорове життя;
 - наскрізних (міжпредметних)– їх набуває учень упродовж засвоєння змісту тієї чи іншої освітньої галузі у всіх класах середньої школи;
 - предметних – їх набуває учень упродовж вивчення того чи іншого предмета у всіх класах середньої школи;
- створення оптимальних умов для творчого розвитку особистості кожного учня, формування предметних знань і вмінь як основи в засвоєнні предметних і ключових компетентностей;
- виховання стійкої мотивації й свідомого прагнення до вивчення дисциплін;
- формування в школярів компетентностей комунікативно доцільно й виправдано користуватися засобами мови в різних життєвих ситуаціях і сферах спілкування, дотримуючись норм українського етикету;
- формування духовного світу учнів, цілісних світоглядних уявлень, загальнолюдських ціннісних орієнтирів прилучення до культурних надбань українського народу й людства в цілому;
- вивчення та застосування елементів інноваційних технологій, інтерактивних методів навчання як засобу формування та розвитку професійної компетентності, активізація науково-дослідницької діяльності учнів;
- створення належних умов для адаптації до навчання в школі учням 1 та 5 класів;
- забезпечення умов для індивідуального розвитку учнів, стимулювання інтелектуальної та соціальної активності, мотивування навчальної діяльності;
- розвиток творчого потенціалу особистості учня та вчителя; вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду, опанування педагогами інноваційних методик навчання та виховання;
- залучення вчителів до участі в конкурсах педагогічної майстерності, аукціонах педагогічних ідей, семінарах-практикумах тощо;
- підвищення якості підготовки учнів до ЗНО та ДПА;
- виготовлення наочних посібників, дидактичного, роздаткового матеріалу.

У 2018-2019 н. р. методичне об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу Райгородоцької ЗОШ І – III ст. працювало над проблемою «Забезпечення формування життєвих компетентностей учнів на уроках суспільно-гуманітарного спрямування через упровадження сучасних освітніх технологій та педагогічних практик».

Протягом навчального року члени МО спрямовували свою діяльність на реалізацію основних стратегічних завдань оновлення освіти Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положення про загальноосвітній навчальний заклад, Національної доктрини розвитку освіти в Україні в XXI столітті, державної програми «Вчитель», інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо вивчення предметів суспільно-гуманітарного циклу в 2018-2019 навчальному році, виконання державних програм викладання предметів суспільно-гуманітарного циклу.

Упродовж 2018-2019 навчального року члени методичного об'єднання провели роботу за такими напрямками:

1. *Освітня і самоосвітня діяльність учителя в контексті розвитку його інноваційного потенціалу* («Організація роботи за Державним стандартом базової і повної загальної освіти (п'ятий рік роботи) у 2018/2019 н. р.»; «Використання варіативної складової робочих навчальних планів у 2018/2019 навчальному році. Огляд програм факультативів та курсів за вибором»; «Методичні рекомендації МОН України щодо викладання предметів суспільно-гуманітарного циклу у 2018 – 2019 н. р.»; «Організація роботи з учнями, які мають низький рівень мотивації до навчання»; «Система роботи з обдарованими дітьми»);

2. *Проектування сучасного уроку в умовах модернізації освітнього простору* (Круглий стіл «Проектування сучасного уроку». «Педагогічні новації на уроках суспільно-гуманітарного спрямування як фактор підвищення якості освіти»; «Особливості індивідуальної роботи з обдарованими учнями з метою підвищення їх творчого потенціалу» (обмін досвідом));

3. *Формування ключових компетентностей учнів на уроках предметів суспільно-гуманітарного циклу* («Упровадження в освітній процес інноваційних технологій навчання з метою розвитку ключових життєвих компетентностей учнів»; «Про оптимальність використання форм і методів навчання на уроках суспільно-гуманітарних дисциплін з метою якісної підготовки учнів до проходження ДПА та ЗНО-2019»; «Проектування сучасного уроку в умовах модернізації освітнього процесу»);

3. *Використання інноваційних педагогічних технологій на уроці – умова успішного формування компетентної особистості учня* (Педагогічний діалог «Шляхи удосконалення професійної компетентності учителя»; «Формування креативного мислення учнів на уроках суспільно-гуманітарних дисциплін через упровадження новітніх освітніх технологій і практик»).

Члени МО суспільно-гуманітарного циклу взяли активну участь у психолого-педагогічному семінарі «Забезпечення психологізації освітнього процесу як фактору формування життєвих компетентностей учнів в умовах модернізації освіти»: С. А.Ляховецький поділився досвідом з питання «Психологічні основи створення ситуації успіху» (засідання з теми «Навчання та виховання успіхом»); семінарі-практикумі «Впровадження інноваційних педагогічних методик на уроці – умова успішного формування ключових компетентностей учня».

Відповідно до плану роботи ШМО з метою підвищення фахової майстерності, обміну педагогічними ідеями та інноваціями учителі предметів суспільно-гуманітарного циклу відвідали уроки колег.

Продовжуючи традиції, які склалися в ЗЗСО, враховуючи тенденції розвитку освіти, відповідно до річного плану роботи школи члени МО суспільно-гуманітарного циклу провели такі заходи:

- День знань (Білокриницька О. М., Базилівська Л. А.);
- святковий вогник до Дня вчителя (Білокриницька О. М., Базилівська Л. А.);
- мітинг до Дня пам'яті й примирення (Білокриницька О. М.)
- конкурс «Коса – дівоча краса» (Козак Н. В., Гайдай Л. С.);

- урочисте відкриття Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т. Шевченка, тематичні лінійки до Дня рідної мови (Козак Н. В.), до Дня української писемності та мови (Базилівська Л. А.);

- Тиждень історії, Тиждень правознавства (Ляховецький С. А.);

- Конкурс знавців рідної мови ім. П. Яцика, I тур Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т. Шевченка (Базилівська Л. А. Козак Н. В.).

Крім того, учителі суспільно-гуманітарного циклу взяли активну участь у підготовці читців до Свята останнього дзвоника; до Дня вчителя, до Дня Збройних Сил України, до річниці визволення України від німецько-фашистських загарбників, до свята 8 Березня, до Дня пам'яті та примирення.

Упродовж навчального року вчителі предметів суспільно-гуманітарного циклу забезпечували створення нового освітнього середовища, сприяли розвитку інтелектуальних здібностей дітей, вихованню культури креативного мислення, формуванню творчих особистостей.

Проте у роботі членів методоб'єднання спостерігаються недоліки: недостатня робота проводиться з обдарованими дітьми та дітьми з низьким рівнем мотивації.

Таким чином, у 2019-2020 навчальному році діяльність методичного об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу буде спрямована на продовження роботи над проблемною темою «Забезпечення формування життєвих компетентностей учнів на уроках суспільно-гуманітарного спрямування через упровадження сучасних освітніх технологій та педагогічних практик».

ШМО природничо – математичного циклу у 2018-2019 навчальному році працювало над реалізацією методичної теми: «Реалізація освітніх компетентностей учнів – основа формування всебічно розвиненої, високоосвіченої, соціально-активної та духовно-багатої особистості».

Пріоритетними напрямками в методичній роботі були:

- методичний супровід забезпечення діяльнісного підходу при викладанні природничо-математичних дисциплін в умовах нового Державного стандарту освіти;
- удосконалення фахової компетентності вчителів природничо-математичних дисциплін через практичне відпрацювання окремих аспектів змісту природничої освіти;
- розвиток сучасного стилю педагогічного мислення вчителя і його готовність до професійного самовдосконалення та роботи над собою;
- поширення перспективного досвіду вчителів засобом створення портфолію як перспективної форми представлення індивідуальної спрямованості професійного саморозвитку і самоактуалізації педагога, що відповідає завданням модернізації освіти;
- здійснювати моніторинг індивідуальної траєкторії професійного зросту кожного члена ШМО, забезпечуючи гласність, прозорість, відкритість;
- забезпечення освітніх компетентностей учнів через розвиток умінь і навичок засобами природничо-математичних дисциплін;
- удосконалення освітнього процесу через використання ефективних технологій навчання на створення сучасного закладу освіти- НУШ;
- оптимізація системи навчання і оцінювання навчальних досягнень учнів через запровадження особистісно-зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходу та систему теоретичних і практичних семінарів, відкритих уроків та інших заходів шкільного, районного та обласного рівнів.

Завдання, що були поставлені перед вчителями методичного об'єднання, досягались через різноманітні форми діяльності:

- інструктивно-методичні наради, на яких обговорювались питання про методичні рекомендації до викладання предметів;
- вимоги до зовнішнього незалежного тестування;
- виконання єдиних вимог орфографічного режиму до ведення документації;
- з питань впровадження новітніх технологій в практику в ході реалізації Державних освітніх стандартів;

- засідання методичного об'єднання, на яких розглядалися питання про державні стандарти освіти;
- про підвищення рівня професійної компетентності через атестацію та курсову перепідготовку;
- про створення системи дидактичних різнорівневих завдань творчого характеру;
- продовження проведення тижнів педагогічної майстерності;
- участь в усіх факових конкурсах.

Спрямування роботи ШМО було націлено на вивчення, застосування та створення умов розвитку педагогічної майстерності, творчої ініціативи вчителів природничо – математичних дисциплін методичного об'єднання.

Вчителі ШМО протягом всього навчального року приділяли особливу увагу психологічному аспекту вихованню на уроках, уміло використовували всі можливості для гуманістичного підходу розвитку особистості дитини, її активного розумового зростання, глибокого й осмисленого засвоєння знань, формуванню моральних основ в реалізації НУШ.

Члени МО працювали над втіленням у педагогічну діяльність сучасних педагогічних технологій для створення умов розвитку особистості учнів, використання дидактичного матеріалу, який за змістом пов'язаний з практичним застосуванням у повсякденному житті.

Значна робота вчителями проводилась у напрямку з обдарованими дітьми для залучення їх до участі у Всеукраїнських олімпіадах, інтелектуальних марафонах, іграх, конкурсах, фестивалях, оглядах, конференціях.

Вчителі фізичної культури Слободянюк Л.В., захисту Вітчизни Сафанюк О.С., хімії Семенюк Т.В. та трудового навчання Морозюк О.В. в 2018-2019 н.р. проходили курсову перепідготовку. Людмила Василівна працювала над проблемною темою «Формування стійкої мотивації до занять фізичною культурою в умовах компетентнісного підходу до навчання»; Оксана Степанівна – «Шляхи оптимізації вивчення предмета «Захист Вітчизни. Медико-санітарна підготовка» з метою формування життєвих компетентностей учнів», Олена Василівна - «Формування предметних компетентностей засобами використання проєктної діяльності» та Семенюк Т.В. - «Використання сучасних інноваційних технологій при вивченні хімії і біології».

Члени шкільного методичного об'єднання постійно знаходяться в активному пошуку, підвищують свій професійний рівень, розширюють фахову компетентність, розвивають творчі здібності учнів і педагогів, адже творчий вчитель навчається протягом всього життя.

Протягом навчального року педагоги брали активну участь у роботі районних методичних об'єднань та семінарах. Вчитель Сафанюк О.С. також брала участь у районному семінарі вчителів географії, де оприлюднила свій досвід з теми «Проєктна діяльність як засіб формування ключових компетентностей учнів», Семенюк Т.В.- «Використання сучасних інноваційних технологій при вивченні хімії і біології».

Вчитель біології Дідичук Д.М. провела відкритий урок у 6 класі «Плід».

Методичну майстерність продемонстрували вчителі математики Агафонова А. Л. та Переуда Б.К. під час проведення тижня математики. Були проведені:

- конкурс на краще есе на тему: «Любіть математику» (переможці: I місце – Слюсар Є. учень 7 класу; II місце – Заєць С. учениця 10 класу, III м.- Ткачук Дарина учениця 5 класу);
- конкурс на кращу газету (I М. – учень 5 класу Пухальський Б., II м. – учениця 5 класу Кушнірова В., III М. –учень 6 класу Булак А.);
- гра з учнями 5 класу «Ця чудова числова пряма» (переможець - учень 5 класу Попов Вадим), гра з учнями 5 та 8 класів «Геометрична фігура сама про себе все покаже...» (переможці по одній із команд кожного класу);
- математичний квест з учнями 6 класу (переможець - Ящук Ю.);
- розв'язування цікавих задач із сірниками у 7 класі;
- математична вікторина у 7 класі.

Вчитель фізичної культури організувала та провела тиждень Олімпійця та День здоров'я, під час яких проводилися цікаві спортивні змагання та ігри.

Оригінальні ігри, майстер-класи, захоплюючі квести відбувалися після уроків та під час перерв. Це проведення фізико-математичного брейн-рингу (вчитель Сирота В.К.) між учнями 8 та 9 класів. Питання були пов'язані з алгеброю, геометрією та фізикою. Учні показали свої знання формул, визначень, за допомогою ребусів відгадали відомих людей, які винайшли закони та теореми. Дуже цікавим був етап «Експериментальних задач», на якому учні продемонстрували свої логічні знання.

Семенюк Т.В. провела цікаву хіміко-біологічну гру, де учні 8 класу продемонстрували свої знання цих нелегких предметів, долаючи такі завдання як «Побудуй міст» - за допомогою хімічних рівнянь збудувати міст над річкою Дніпро.

Дідичук Д.М. провела біологічну гру «Квітка-семицвітка» - назвати рослини за систематичними одиницями, «Розшифруй малюнок»- назвати тварин, які зашифровано на малюнку і т. д.

Вчитель Переуда Б.К. провела з 7 класом «Подорож до школи минулого» та майстер-клас «Рахуємо разом». Творча група дітей підготувала цікаві оповідання і завдання від стародавніх часів до нашої сучасності; слухаючи їх, діти поринули в світ «Стародавньої математики».

Вчитель біології Дідичук Д. М. разом із учнями 10 класу провела урок-тренінг для учнів 3-4 класів «Життя без сміття!». Щоб привернути увагу до актуальної екологічної проблеми сучасності – засмічення, вчитель провела акцію під девізом «Усі ми пасажери одного корабля, що називається Земля».

Інтелектуальну гру «Подорож до країни Географія» провела Сафанюк О.С. Учні 6 класу, відповідаючи на складні запитання, подорожували по карті світу, тим самим продемонстрували знання карти.

Слабким місцем роботи ШМО залишається підготовка до олімпіад, участі в МАН. Це – результат недостатньої роботи з обдарованими учнями. Тому учителям-предметникам рекомендовано підвищити рівень підготовки учнів до олімпіад, залучати їх до виконання творчих, дослідницьких робіт, в МАН. Члени ШМО не використовують на повну силу свій творчий потенціал, немає друкованих робіт у фахових виданнях. Необхідно зазначити також, що рівень успішності учнів з математики, фізики, географії, біології залишається недостатньо високим. Це питання потребує більшої уваги. Учителям запропоновано переглянути методи роботи з метою підвищення рівня навчальних досягнень учнів.

Тому в наступному навчальному році ШМО буде продовжувати працювати над недоліками і втілювати проблему школи та ШМО для створення всіх необхідних умов для поліпшення якості знань учнів.

На підсумковому засіданні ШМО кожен вчитель звітував про роботу, особливу увагу приділяючи проблемі, над якою працює протягом навчального року. Навчальні програми з предметів виконані.

Керуючись методичною проблемою школи, методичне об'єднання вчителів початкових класів у 2018-2019 навчальному році продовжило працювати над проблемою: «Створення умов для розвитку ключових компетентностей учнів через впровадження інноваційних освітніх технологій та інформаційно-комп'ютерних технологій в освітній процес».

Мета роботи методичного об'єднання вчителів - створення комфортних умов для навчання, за яких учень відчуває свою успішність, свою інтелектуальну досконалість, відчуває себе частинкою соціуму, його невід'ємною ланкою. Тому ця проблема і охопила всі сфери шкільного життя, весь освітній процес, де в центрі стоїть особистість - учень, з інтелектуальним, фізичним, творчим потенціалом.

Робота методичного об'єднання була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів, впровадження НУШ; застосування в інноваційному навчанні інтерактивних технологій; створення умов для формування ключових компетентностей учнів, педагогів; інтеграцію в освітньому процесі дітей з особливими потребами. Головним напрямком у роботі методичного об'єднання вчителі обрали модернізацію освітнього процесу шляхом впровадження інтерактивних технологій. Робота над проблемою методичного об'єднання була тісно пов'язана з роботою над загальношкільною методичною проблемою.

Серед найпоширеніших форм методичної роботи: психолого-педагогічні консультації, семінари-практикуми, психолого-педагогічні семінари, теоретичні семінари, співбесіди, консультації на актуальні теми, відкриті уроки, огляди новинок психолого-педагогічної та методичної літератури, круглі столи, майстер-класи, предметні тижні, методичні оперативки.

На засіданнях обговорювались питання, що стосуються впровадження нових технологій навчання і реалізації проблеми, над якою працювали вчителі. Одним із шляхів удосконалення професійної компетентності педагога є ефективне застосування традиційних та інноваційних освітніх технологій. Аналіз відвіданих уроків та позакласних заходів показав, що вчителі творчо підходять до реалізації проблеми школи, проблеми МО та власної проблеми. Усі члени МО, надаючи перевагу особистісно зорієнтованій системі навчання, обирають педагогіку співробітництва, уроки будують на діяльнісній основі, учень активно працює сам, у парах, групах – на всіх етапах уроку, навчаючись самостійно здобувати знання і застосовувати їх.

Самоосвіта педагога – це складова моделі розвитку ключових компетентностей учителів початкових класів і один із шляхів реалізації проблеми. Сьогодні важливим є не тільки вміння оперувати власними знаннями, а й бути готовим змінюватись та пристосовуватись до нових потреб ринку праці, оперувати та управляти інформацією, активно діяти, швидко приймати рішення, навчатись впродовж життя. Результатом цього є самодостатня, творча особистість педагога. Професійне самовдосконалення вчителя здійснювалось через самоосвіту, а також через активну участь у різноманітних методичних заходах.

Члени МО брали активну участь у семінарах, майстер-класах, тренінгах.

Під час проведення районного семінару директорів, з метою впровадження НУШ, Данилевич Т.П. провела майстер-клас з навчання грамоти «Закріплення звукових значень вивчених букв. Читання слів», брала участь у виставці «Сучасна освіта Бердичівського району – 2019». На засіданні педагогічної ради було проведено майстер-клас «Проведення ранкової зустрічі», проведено виховну годину «Я на вулиці», підготовлено виступ на засіданні МО «Педагогічні новації як фактор підвищення якості освіти в Україні в умовах впровадження НУШ».

Солодчук Г.Л. провела відкритий урок з літературного читання «Ми в цьому світі не самі. В.Сухомлинський «Покинуте кошеня». Протягом року було проведено дві відкриті виховні години: «Добре словечко зігріє сердечко» та «Знов уклін тобі, матусю».

Ішук А.А. провела відкритий урок з літературного читання «Кривенька качечка» (українська народна казка), відкриті виховні години: «Красуня осінь – золота царівна» та «Великоднє свято».

Мілецька Н.С. провела відкритий урок з математики «Обчислення площі прямокутника. Розв'язування задач», виховні години: «Практичне заняття по правилах дорожнього руху» та «Прощання з початковою школою».

Свою діяльність вчителі початкових класів спрямовують на пошук наукових новинок, на створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання і виховання дітей, а головне – на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем.

Це створило умови для активізації творчого потенціалу педагога, для підвищення професійного та методичного рівня сучасного вчителя, формування педагога-новатора, спонукало до самоосвіти.

Всі члени методичного об'єднання активно долучились до вивчення і обговорення нових документів МОН України, що стосуються реформи освіти.

З лютого 2018 року вчителі початкових класів закладу, які навчають учнів перших класів у 2018/2019 і 2019/2020 навчальних роках, активно долучились до програми з підвищення кваліфікації педагогічних працівників: «Особливості організації освітнього процесу у 1-му класі в умовах упровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти». Всі педагоги отримали сертифікат, який дає право викладати в 1 класі Нової української школи.

Члени МО вчителів початкових класів беруть активну участь в онлайн-конференціях, Інтернет-марафонах, вебінарах, тренінгах, де розглядаються важливі питання реформування освіти, розбудовування Нової української школи.

Протягом року вчителі працювали над всебічним розвитком дитини шляхом виявлення здібностей учнів, їх нахилів, формували вміння вчитися, самостійно здобувати знання, практично і творчо застосовувати їх. Виховували інтерес до знань, бажання добре вчитися, бути корисним своїй країні.

Вчителі та їх вихованці брали участь у заходах різного рівня: предметні олімпіади, конкурси. Згідно з планом роботи методичного об'єднання проведено шкільну олімпіаду з математики серед учнів 3 – 4 класів, конкурс знавців української мови ім. П. Яцика серед учнів 3 – 4 класів.

Учні початкової школи брали активну участь у Міжнародних та всеукраїнських інтерактивних конкурсах: у Всеукраїнському конкурсі «Колосок», Всеукраїнській українознавчій грі «Соняшник».

Учні показали гідні результати і отримали дипломи різного ступеня. З кожним роком зростає активність дітей до участі у різного роду конкурсах, де вони показують хороші результати. Це свідчить про те, що наші вчителі на правильному шляху: школа розвиває допитливість дітей, їх пізнавальну активність, тобто формує всебічно розвинену особистість молодшого школяра.

Проаналізувавши рівень методичної роботи з реалізації науково-методичної проблеми, можна сказати, що удосконалення методичної компетентності вчителя шляхом впровадження інноваційних педагогічних технологій позитивно позначилось на формуванні професійної майстерності педагогів, створило сприятливі умови для розвитку творчого потенціалу педагогів, їх саморозвитку та самовдосконалення. Така система роботи з педагогічними кадрами сприяла росту педагогічної майстерності.

Однією із провідних форм методичної роботи школи є педагогічна рада, яка досліджує і розв'язує злободенні питання життя закладу, стимулює розвиток творчого потенціалу педколективу, ріст професійної майстерності вчителів, вихователів, керівників гуртків. При визначенні змісту роботи педагогічної ради ми обираємо насамперед ті питання, які цікавлять увесь педагогічний колектив і колегіальне вирішення яких сприятиме формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечить істотну модернізацію освітнього процесу.

Протягом 2018-2019н.р. розглядалися такі тематичні питання на засіданнях педагогічної ради:

- Особливості навчання за новими Державними стандартами в 1-10кл. в умовах впровадження НУШ. (серпень)
- Професійний стандарт вчителя початкових класів: новації, реалії, проблеми. (серпень)
- Етапи реалізації нової проблемної теми школи. (серпень)
- Педагогічні новації як фактор підвищення якості освіти в контексті реалізації національної стратегії розвитку освіти в Україні в умовах впровадження НУШ (жовтень).
- Використання ідей та засобів етнопедагогіки в сучасній школі (січень).
- Розвиток позитивної навчальної мотивації учасників освітнього процесу як важлива умова покращення якості освіти (березень).

Протягом 2018-2019н.р. в рамках реалізації науково-методичної проблеми були ефективно проведені семінари-практикуми з єдиної проблеми: «Впровадження інноваційних педагогічних методик на уроці - умова успішного формування ключових компетентностей учня», під час котрих вчителі давали відкриті уроки для своїх колег. Найбільш вдалимими були семінари - практикуми з проблеми: «Комбінування інноваційних технологій при вивченні учнями основ наук», «Формування природоохоронного світогляду учнів при вивченні дисциплін природничого характеру», «Розкриття творчого потенціалу учнів під час проведення сучасного уроку в умовах впровадження НУШ» - Слободянюк Л.В., Дідичук Д.М., Ришівська А.А. - моделювання уроків фізкультури в 6кл., біології в 7кл., математики в 1 кл.

З метою вирішення науково-методичної проблеми школи протягом року були проведені засідання психолого-педагогічного семінару з проблеми: «Забезпечення психологізації освітнього процесу як фактору формування життєвих компетентностей учнів в умовах модернізації освіти», на яких вивчалися теоретичні та практичні аспекти формування та розвитку в учнів творчих здібностей на основі результатів психодіагностики. Найбільш результативним

було засідання на тему: «Психологічні умови процесу адаптації учнів» (Данилевич Т.П., Морозюк О.В., Слободянюк Л.В.). Конструктивними і дієвими були оперативні наради, інструктивні наради, наради при директору, які сприяли вирішенню важливих питань освітнього процесу, підвищенню ефективності й результативності роботи педагогічного колективу, створенню сприятливих і безпечних умов праці.

Упродовж навчального року колективні та групові форми роботи поєднувались з індивідуальними. Значна увага приділяється самоосвіті як одній із форм індивідуальної методичної роботи. Кожен педагог протягом навчального року працює над власною методичною проблемною темою, співзвучною загальношкільній проблемі. Ця тема обирається, виходячи з професійних потреб учителя, результатів взаємооцінки, рекомендацій відділу освіти.

Упродовж навчального року з метою координації і більш ефективної організації освітнього процесу, соціального супроводу учнів 1, 5 класів було організовано роботу шкільного практичного психолога, проведено діагностику учнів 1 та 5 класів з метою вивчення їх адаптації в умовах школи, на підставі якої були розроблені рекомендації щодо роботи вчителів - предметників у 1 та 5 класі під час адаптаційного періоду першокласників та п'ятикласників.

Особлива увага в школі приділялася інноваціям, що спрямовані на розвиток особистісно - зорієнтованого навчання, впровадження інформаційно-комунікаційних технологій та інтерактивних методів навчання, національно-патріотичного й морального виховання учнів.

Члени педагогічного колективу є постійними учасниками районної педагогічної виставки. В педагогічній виставці «Сучасна освіта Житомирщини – 2019» брали участь такі вчителі: Данилевич Тамара Петрівна, вчитель початкових класів, вчитель першої категорії з темою досвіду «Формування літературної компетентності молодших школярів», Сафанюк Оксана Степанівна, вчитель географії, вчитель вищої категорії, вчитель-методист - «Проектна діяльність як засіб формування ключових компетентностей учнів», Слободянюк Людмила Василівна, вчитель фізичної культури, вчитель вищої категорії, старший учитель - «Формування стійкої мотивації в учнів до занять фізичною культурою в умовах компетентнісного підходу до навчання», Солодчук Галина Леонідівна, вчитель початкових класів, вчитель першої категорії - «Шляхи формування читацької компетентності молодших школярів», Семенюк Ніна Федорівна, вчитель російської мови та зарубіжної літератури, вчитель вищої категорії, вчитель-методист - «Збірник завдань для контрольних робіт із зарубіжної літератури в 5-6 класах».

Педагоги школи активно залучаються до роботи у районних семінарах, засіданнях творчих та ініціативних груп, науково-практичних конференціях тощо. Так, на базі школи у 2018- 2019н.р. було організовано та проведено районний семінар директорів шкіл з проблеми: «Науково – методичне забезпечення формування і розвитку професійної компетентності та творчого потенціалу педагогічних кадрів», учасники якого опрацювали вимоги до формування професійних компетентностей педагогів в умовах інноваційних змін в освіті, ознайомились з досвідом роботи директора школи Колесник О.М., заступника директора Семенюк Н.Ф., педагога-організатора Білокриницької О.М., мали можливість відвідати майстер-класи «Формування ключових компетентностей учнів на уроках в умовах інноваційних змін в освіті»: з навчання грамоти в 1кл. (Данилевич Т.П.), української літератури в 10кл. (БазилівськаЛ.А.), англійської мови в 6кл. (Гайдай Л.С.), географії в 8кл. (Сафанюк О.С.) та виховний захід «Андріївські вечорниці».

Наші вчителі - активні учасники засідань районних предметних об'єднань та творчих груп вчителів району: Семенюк Н.Ф. - голова районного методоб'єднання вчителів зарубіжної літератури, член районної творчої групи вчителів зарубіжної літератури «Пошук», БазилівськаЛ.А., Козак Н.В. - члени районної творчої групи вчителів української мови, СафанюкО.С. - член районної творчої групи вчителів географії та основ здоров'я. Педагоги школи взяли активну участь в організації II етапу предметних олімпіад (члени журі): з української мови та літератури: 11 клас – Базилівська Л. А.; з історії: Ляховецький С. А.; з російської мови та зарубіжної літератури: Семенюк Н. Ф., Куликівська М. Г.; з трудового навчання: Морозюк О.В.; та конкурсів: Міжнародний конкурс з української мови ім. П. Яцика:

9 клас – Базилівська Л. А.; 7 клас – Козак Н. В.; Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді ім. Т. Шевченка: 10, 11 клас - Базилівська Л. А.

Згідно з графіком проводилися предметні тижні: тиждень фізкультури та спорту (Слободянюк Л.В.), тиждень історії, тиждень права (Ляховецький С.А.), тиждень математики (Агафонова А.Л., Переуда Б.К.), тиждень книги (Морозюк О.В.), проте не було проведено тиждень фізики та англійської мови.

Активізувалося впровадження в роботу інформаційних технологій. З метою обміну досвідом з даного питання було проведено майстер-класи та консультації: консультація «Використання мультимедійної дошки у навчальній та виховній діяльності» (Ляховецький С.А., Дідичук Д.М.)

Питання з реалізації науково-методичної проблеми обговорювалося на оперативних нарадах, заступник Семенюк Н.Ф. презентувала звіт про методичну діяльність на засіданні РМО заступників директорів шкіл, вчитель географії Сафанюк О.С. презентувала досвід роботи з організації проектного навчання на уроках географії на засіданні РМО вчителів географії, вчитель хімії Семенюк Т.В. презентувала досвід роботи з використання інноваційних технологій в педагогічній діяльності на засіданні районної науково-методичної ради.

Робота методичного кабінету школи здійснювалася відповідно до Положення про методичний кабінет. Методичний кабінет забезпечував науково-методичне інформування педагогів під час проведення загальношкільних методичних заходів. На базі методичного кабінету було організовано роботу шкільної атестаційної комісії, методичної ради. За участі методичного кабінету вивчалися такі питання: адаптація учнів 1, 5 класів; моніторинг стану роботи з обдарованими дітьми, моніторинг рівня оволодіння ІКТ вчителями школи, моніторинг навчальних досягнень учнів 3-11 класів; вивчення рівня знань, умінь, навичок учнів за семестр та навчальний рік; стан викладання фізкультури та трудового навчання в початкових класах, фізкультури в 5-11 кл., стан виконання навчальних планів та програм. Проведено підсумкові річні контрольні роботи з математики та української мови в 3-11 класах, здійснено моніторинг. За результатами вивчення узагальнено матеріали, розроблено рекомендації щодо усунення виявлених недоліків. Порівняльний аналіз за три останні роки дозволив визначити шляхи вдосконалення освітнього процесу. В методичному кабінеті оформлено полицю із портфоліо вчителів, в котрих узагальнено досвід вчителя з проблемної теми. Найбільш змістовним є портфоліо Сафанюк О.С. «Використання сучасних технологій на уроках географії».

Реалізовано план курсової перепідготовки. Протягом навчального року підвищили кваліфікацію при ЖОППО вчителі школи: Шепетюк Т.В., Слободянюк Л.В., Морозюк О.В., Ришівська А.А.

Підсумки олімпіад, конкурсів узагальнені відповідними довідками, наказами по школі, матеріали розглянуто на засіданні методичної ради школи та на оперативних нарадах.

Підвищення рівня методичної роботи позитивно впливає на якість освітнього процесу з окремих предметів.

Протягом року в школі розроблено цілу низку довгострокових освітніх та виховних проектів, які доповнили собою Програму розвитку школи. У 2018-2019 н. р. продовжується робота над упровадженням Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти, продовжується впровадження програм спецкурсів та факультативів: основи християнської етики, російська мова, українознавство, біологія, природознавство, географія Житомирщини. У 2018-2019 н.р. продовжено роботу над розробкою пакетів документів про діяльність педагогічного та учнівського колективів як школи духовного зростання, розпочато роботу над науково-методичною проблемою школи.

Запроваджені форми методичної роботи дали змогу створити умови для неперервної освіти педагогічних кадрів, надати методичну допомогу в фаховому вдосконаленні, дозволили випробувати та впровадити нові педагогічні технології, забезпечити вчителів школи інформацією з цих питань. В основному план методичної роботи на 2018-2019н.р. виконано. Проте більше потрібно було працювати над удосконаленням уроків як основної форми роботи, усунути недоліки в інформаційному забезпеченні учителів, зобов'язувати всіх вчителів використовувати ІКТ в освітньому процесі, активізувати роботу вчителів-предметників щодо проведення

предметних тижнів та участі учнів в науково-дослідницькій роботі, систематично удосконалювати та урізноманітнювати форми методичної роботи з педагогічними кадрами. Особливої уваги потребує добір дидактичного матеріалу, розрахованого на учня певного рівня підготовки. Крім того, конкурс-огляд показав, що матеріальна база навчальних кабінетів потребує оновлення.

Аналіз підсумків методичної роботи за 2018 -2019 н.р. показав, що педколектив школи працював над утіленням Концепції свого закладу як Школи духовного зростання, над оновленням освітнього процесу на базі освоєння нових технологій, успішно й творчо працював над реалізацією особистості кожного учня як майбутнього громадянина України, займався пошуком обдарованих дітей та розкриттям творчого потенціалу кожного школяра, дослідженням проблеми сучасного уроку. В результаті як з дидактичного, так і методичного поглядів адміністрація школи дійшла висновку, що особистісно зорієнтований, компетентнісний і діяльнісний підходи є найважливішими у системі навчання, адже компетентності і компетенції мають бути особистісним надбанням кожного учня. Компетентнісний підхід зобов'язує у плануванні і проведенні окремого уроку і системи уроків забезпечувати цілеспрямованість у формуванні життєвих та предметних компетентностей відповідно до державних вимог до навчальних досягнень учнів за кожною змістовою лінією певного предмета різноманітними методами і технологіями. Тому методично вірно вважати компетентнісний підхід теоретичною і методичною основою проведення сучасного уроку з усіх предметів, що орієнтує вчителя на результативно-діялісну освіту. При цьому на перше місце виходить особистісно - орієнтований підхід, що забезпечує створення умов для розвитку та творчої самореалізації особистості, діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок учня, застосування здобутих знань у практичних ситуаціях, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища. Вчителі школи розуміють, що це забезпечуватиме формування компетентності саморозвитку та самоосвіти. Вони по-новому визначають характер і рівень своєї професійної діяльності і обирають сучасні технології навчання – інноваційні. Методична робота в школі - це цілісна, заснована на досягненнях науки, передового педагогічного досвіду та на конкретному аналізі освітнього процесу система взаємопов'язаних мір, дій і заходів. Вона була спрямована на всебічне підвищення кваліфікації і професійної майстерності кожного вчителя, на розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, а в кінцевому результаті на вдосконалення освітнього процесу, досягнення оптимального рівня освіти, виховання і розвиток конкретних учнів.

Упродовж навчального року вчителі школи забезпечували створення нового освітнього середовища, де панує атмосфера педагогічної творчості вчителів – однодумців, учнів і батьків, впроваджуючи в освітній процес нові технології навчання і виховання. Сприяли розвитку інтелектуальних здібностей дітей, вихованню культури креативного мислення, формуванню творчих особистостей, здатних використовувати здобуті знання для конкурентоспроможної діяльності у будь-якій сфері суспільного життя.

РОБОТА З ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положення про загальноосвітній навчальний заклад, Національної державної програми «Освіта України XXI століття», Закону України «Про охорону дитинства», Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 22.09.2011 № 1099, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 17.11.2011 за № 1318/20056 (із змінами), Концепції розвитку Райгородоцької школи, Статуту школи, наказу по Райгородоцькій ЗОШ I-III ступенів від 03.09.2018 «Про організацію роботи із обдарованими дітьми в школі в 2018-2019 навчальному році», інших нормативно-правових документів для виявлення, підтримки та розвитку обдарованих дітей в школі здійснювалась робота з обдарованими дітьми. У 2018-2019

навчальному році одним із пріоритетних напрямків цієї роботи у школі було удосконалення роботи з обдарованими дітьми, створення єдиного інформаційного простору для розвитку і підтримки обдарованої учнівської молоді, упровадження передових та інноваційних технологій навчання і розвитку обдарованості дітей, об'єднання зусиль адміністрації та педагогічного колективу школи у створенні оптимальних умов для розвитку й реалізації творчої обдарованості. З цією метою у плані роботи школи були передбачені методичні заходи для вчителів щодо навчання, виховання і розвитку здібних учнів.

Діяльність педагогічного колективу школи була спрямована на вирішення таких завдань:

- пошук та цілеспрямований відбір обдарованих дітей;
- створення максимально сприятливих умов для інтелектуального, духовного, морально-естетичного та фізичного розвитку учнів школи;
- впровадження прогресивних технологій навчання;
- формування в учнів потреби до самоосвіти, до творчості;
- надання можливості учням реалізовувати власні творчі ідеї під час науково-дослідницької роботи;
- виховання національно свідомого громадянина України;
- задоволення потреб учнів у професійному самовизначенні.

На розвиток обдарованих учнів спрямована сама система організації освітнього процесу у школі. Робота усіх курсів за вибором та факультативів обумовлена необхідністю якісного покращення освітнього процесу. Вони обиралися учнями для розширення свого загального кругозору, прилученням до нових сфер знання і людської діяльності, з метою якісної підготовки до ДПА та ЗНО.

На заняттях учителі мали змогу більш ефективно працювати як з обдарованими дітьми, так і з тими учнями, яким важко засвоїти навчальний матеріал на уроках.

В школі в 2018-2019н.р. для учнів 10-11кл. організовано профільне навчання (історичний профіль). Відповідно до профілю поглиблено вивчалися предмети: 10кл. – історія України та всесвітня історія; 11кл.- історія України та всесвітня історія. Розвитку творчих здібностей учнів сприяли також проведені в школі предметні тижні, в ході яких організовувалися науково-практичні конференції, виставки творчих робіт учнів, турніри знавців, зустрічі, комп'ютерні презентації творчих робіт тощо. Згідно з графіком проводилися предметні тижні: тиждень фізкультури та спорту (Слободянюк Л.В.), тиждень історії, тиждень права (Ляховецький С.А.), тиждень математики (Агафонова А.Л., Переуда Б.К.), тиждень книги (Морозюк О.В.), проте не було проведено тиждень фізики та англійської мови.

З метою виявлення і допомоги учням у розвитку інтелектуальних та творчих здібностей, природних задатків, створення сприятливих умов для розвитку здібностей школярів, підвищення соціального статусу обдарованої молоді у минулому навчальному році в школі була проведена відповідна робота: здійснено діагностику на виявлення обдарованих учнів за напрямками; на початку року поновлено інформаційний банк обдарованих дітей; проведено бесіди з учнями про можливості виявлення своїх здібностей у школі; учителі проводили індивідуальні заняття з творчими учнями з метою поглиблення їхніх знань з навчальних предметів і підготовки до олімпіад і конкурсів тощо. Під час проведення навчальних занять вчителі використовували для здібних дітей диференційовані завдання підвищеного рівня складності, запроваджували інноваційні методи навчання та виховання. У школі сформовано та щорічно оновлюється банк даних «Обдаровані діти» та забезпечено необхідні умови для розкриття потенційних можливостей школярів.

Питання роботи з обдарованою молоддю розглядалися на засіданнях МР та нарадах при директору.

Роботу з обдарованими дітьми вчителі та класні керівники проводили згідно з індивідуальними планами роботи, які сприяли розвиткові інтелектуальних здібностей, потенційних можливостей, критичності та культури мислення учнів.

Упродовж навчального року учні виявляли свої здібності та таланти в олімпіадах з базових дисциплін, конкурсах, змаганнях, фестивалях, наукових заходах. Одним із головних показників результативності роботи з обдарованими учнями є досягнення в олімпіадах. У I етапі Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін взяли участь 35% учнів школи. У II етапі Всеукраїнських олімпіад перемогу здобули такі учні.

1. Українська мова та література:

- Кушнірова А. (9кл.) - II місце в II етапі Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури (учитель: Базилівська Л.А.)

- Слюсар Є. (7 клас) – II місце в II етапі XVII Міжнародного конкурсу з української мови ім. П. Яцика, III місце II етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу ім. Т. Шевченка (учитель: Козак Н. В.); .

2. Історія та правознавство:

- Розпутняк М. (11 клас) - III місце в II етапі Всеукраїнської олімпіади з історії; (учитель: Ляховецький С.А.);

- Кушнірова А. (9 клас) - II місце в II етапі Всеукраїнської олімпіади з історії (учитель: Ляховецький С.А.);

- Засць С. (10 клас) - III місце в II етапі Всеукраїнської олімпіади з історії (учитель: Ляховецький С.А.).

3. Російська мова та зарубіжна література:

- Олійник О. (9 клас) - II місце в II етапі Всеукраїнської олімпіади із зарубіжної літератури (учитель: Куликівська М. Г.).

4. Біологія:

- Березенчук А. (11 клас) -II місце в II етапі Всеукраїнської олімпіади з біології (учитель: Дідичук Д.М.).

5. Математика:

VII місце в II етапі Всеукраїнської олімпіади з математики здобув учень 6 класу Булак Артем;

6. Хімія:

IV місце в II етапі Всеукраїнської олімпіади з хімії - учениця 9 класу Медведчук Тетяна та V місце - учениця 11 класу Березенчук Анастасія;

7. Трудове навчання:

II місце в II етапі Всеукраїнської олімпіади з трудового навчання - учениця 9 класу Кушнірова Антоніна та III місце - учениця 11 класу Березенчук Анастасія.

Учні нашої школи в цьому році знову взяли участь у Всеукраїнській Інтернет –олімпіаді «На урок» з української мови, англійської мови, історії, біології. Дипломами нагороджено переможців:

із зарубіжної літератури – диплом I ступеня Всеукраїнського рівня: Шепетюк Єву, Булака Артема, (6кл.); диплом II ступеня Всеукраїнського рівня: Савін Софію, Ящук Юлію (6кл.); диплом III ступеня Всеукраїнського рівня: Рихліцького Івана (7кл.); диплом III ступеня обласного рівня: Слюсара Євгенія (7 кл.); диплом III ступеня районного рівня: Левківського Івана, Богайчук Вікторію (7кл.) – вч.СеменюкН.Ф.

з біології - диплом I ступеня Всеукраїнського рівня: Березенчук Анастасію (11кл.); диплом II ступеня Всеукраїнського рівня: Ящук Юлію (6кл.); диплом III ступеня Всеукраїнського рівня: Базилевську Дар'ю (7кл.); диплом III ступеня районного рівня: Шепетюк Єву (6кл.), Слюсара Євгенія (7кл.) – вч.Дідичук Д.М.

з української мови: Базилевська Дар'я (7 кл.) – Диплом I ступеня; Слюсар Євгеній (7 кл.) – Диплом I ступеня та Диплом II ступеня; Ящук Юлія (6 кл.), Булак Артем (6 кл.) - Дипломи II ступеня;

з англійської мови: Козак В. (5 кл.) - Диплом I ступеня; Слюсар Є. (7кл.) - Диплом III ступеня; Лівіцька В. (8 кл.) - Диплом III ступеня;

з історії: Базилевська Дар'я (7 кл.) –Диплом II ступеня - Ящук Юлія (6 кл.), Булак Артем (6 кл.) - Диплом III ступеня;

Учні школи взяли активну участь у природничо-математичних конкурсах та акціях:

- Міжнародній природознавчій грі «Геліантус» (13 учнів) – вчитель Сафанюк О.С., грамотою нагороджено Олійник Ольгу (ученицю 9 класу) за найкращий результат з біології (вч.Дідичук Д.М.);

- Всеукраїнському конкурсі експериментально-дослідницьких робіт “Юний дослідник” з проектом-дослідженням «Лікарські рослини» (учениця 6 класу Шепетюк Єва) – вч.Сафанюк О.С.;

- Міжнародному учнівському конкурсі юних істориків «Лелека» (6 учнів) – вчитель Ляховецький С.А, дипломом «Срібний лелека» нагороджено Петрука Артура (11кл.) та Слюсара Євгенія (7кл.), «Бронзовий лелека» - Ящук Юлію, Булака Артема, Савін Софію, Поліщука Дмитра (6кл.)

Переможці Всеукраїнського конкурсу «Слово до слова»: Булак А. (6 кл.) - Диплом I ступеня; Шепетюк Є. (6 кл.) - Диплом III ступеня.

Призери Всеукраїнської українознавчої гри «Соняшник»: Диплом II ступеня Всеукраїнського рівня – Попов В. (5 кл.); Диплом III ступеня Всеукраїнського рівня – Сущук Д. (5 кл.), Слюсар Є. (7 кл.); Диплом III ступеня регіонального рівня –Мельничук В. (6 кл.), Шепетюк Є. (6 кл.).

Агітбригада учнів Райгородоцької школи «Екстрим» зайняла II місце у районному етапі ДЮП. Також вчителем Сафанюк О.С. був проведений виховний захід з учнями 6 та 8 класів до Дня Землі «Вклонімося рідній Землі». Проте учні школи в цьому році не брали участі у Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру».

Морозюк О. В. провела майстер –клас «Великодній кошик», а також під її керівництвом діти виготовили поробки та взяли участь у районних конкурсах «Різдвяне диво» та «Великодня писанка» (Морозюк Є., Ящук О., Морозюк Н.).

Учні школи брали активну участь у районній Спартакіаді школярів (футбол, волейбол, настільний теніс, шахи, шашки). У районних змаганнях з футболу хлопці та дівчата зайняли III місце; з волейболу – юнаки III місце, дівчата – IV; шахи –III м., шашки – V, настільний теніс - IV.

Підсумки олімпіад, конкурсів узагальнені відповідними довідками, наказами по школі, матеріали розглянуто на засіданні методичної ради школи та на оперативних нарадах. Та поряд з позитивним у роботі з обдарованими та здібними дітьми є певні недоліки, які слід врахувати і спланувати їх усунення у 2019-2020 навчальному році:

- недостатньо ефективна та якісна підготовка учнів до олімпіад та турнірів;
- не досить ефективно працюють гуртки та факультативи;
- недостатньо проводиться робота вчителів-предметників щодо залучення здібних та обдарованих дітей до участі в науково-дослідницькій роботі Малої академії наук;
- несистематично проводиться позакласна робота з предметів: вікторини, конкурси, КВК, інтелектуальні ігри тощо.

Отже, виходячи з того, що розвиток творчої обдарованості є основним змістом діяльності школи і відображений у загальношкільній проблемі закладу («Створення сучасного освітнього простору для забезпечення формування життєвих компетентностей учнів та виховання всебічно розвиненої особистості на засадах моральності та духовності»), педагоги звертають особливу увагу на розкриття потенційних можливостей школярів як на уроках, так і в позаурочній діяльності. Хоча у 2018-2019 н.р. була результативною робота з обдарованими учнями, перед педагогічним колективом школи стоїть ряд завдань, на розв'язання яких необхідно спрямувати зусилля адміністрації, психологічної служби, усіх методичних структур, кожному педагогу. Зокрема, це - створення єдиного інформаційного простору, програмно-методичного та наукового забезпечення освітнього процесу, спрямованого на розвиток інтелектуального та творчого потенціалу учнів; вивчення цінного досвіду досягнень в освітній практиці щодо роботи з обдарованою молоддю, залучення учнів до науково-дослідницької роботи тощо. Необхідно модернізувати методи роботи з обдарованими учнями, приділяючи більше уваги індивідуальній роботі з школярами, бо результатом такого підходу

до талановитої дитини та розвитку її здібностей є успішне складання державної підсумкової атестації та вступ випускників у вузи на державну форму навчання.

РОБОТА МОВНОГО ТАБОРУ

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 03.02.2015 №89 та № 1/9-85 від 17.02.2016 «Про здійснення заходів щодо організації літніх мовних таборів», комплексної Програми оздоровлення та відпочинку дітей на 2016-2020 роки, затвердженої рішенням III сесії VII скликання Житомирської обласної ради від 26.01.2016 №110, наказу управління освіти і науки Житомирської облдержадміністрації від 18.02.2019 № 52, наказу відділу освіти Бердичівської РДА від 08.05.2019 №55-заг. «Про організацію відпочинку на базі пришкільних мовних таборів влітку 2019 року», наказу по школі від 03.05.2019 «Про організацію роботи мовного табору в школі» та з метою удосконалення навичок володіння іноземною мовою учнів школи, виховання активної громадянської позиції, поваги до традицій країни, мова якої вивчається, з 27 травня по 07 червня 2019 року в Райгородоцькій ЗОШ I-III ступенів ім.Героя Радянського Союзу В.К.Олійника працював літній мовний табір “*Lightning*” (“Блискавка”) з денним перебуванням (без харчування) для учнів 5-7 класів. Відповідно до поданих заяв батьків табір відвідувало 15 учнів 5-7 класів:

Базилевська Дар`я Сергіївна (7кл.);
Коренівська Валерія Валеріївна (7кл.);
Богайчук Вікторія Сергіївна (7кл.);
Котик Сергій Анатолійович (7кл.);
Савін Софія Олександрівна (6кл.);
Шепетюк Єва Валентинівна (6кл.);
Мельничук Валерія Валеріївна (6кл.);
Булак Артем Анатолійович (6кл.);
Козак Андрій Миколайович (6кл.);
Лівіцька Вероніка Русланівна (6кл.);
Броніч Дар`я Сергіївна (6кл.);
Лучук Інга Андріївна (6кл.);
Ящук Юлія Сергіївна (6кл.);
Козак Вікторія Олександрівна (5кл.);
Сущука Денис Дмитрович (5кл.).

Освітній процес у таборі організовано за тематичними днями:

The 1st Day - “We are friends”
The 2nd Day - THE DAY OF A FAMILY TREE
The 3rd Day - THE DAY OF WILDLIFE
The 4th Day - THE DAY OF Fairy Tales
The 5th Day - THE DAY OF A CHILD
The 6th Day - THE DAY OF SPORT
The 7th Day - THE DAY OF EARTH
The 8th Day - THE DAY OF A TOURIST
The 9th Day - THE DAY OF FRIENDSHIP
The 10th Day - THE DAY OF MUSIC AND CINEMA.

Програма табору була насиченою, цікавою та різноманітною. Головний акцент було зроблено на удосконалення розмовної англійської мови. Метою роботи мовного табору було розширення кругозору школярів, щодня проводились заходи з узагальнення та систематизації знань учнів (словниковий запас та граматичні конструкції, що використовуються у щоденному спілкуванні). Заняття проводилися у формі ігор, круглих столів, квестів, інсценування поставлених завдань та ситуацій, підготовки та захисту проектів.

Для розвитку мовленнєвих навичок учнів пропонувалася низка різних за типами, часом та спрямованістю завдань. Навчання іноземній мові поєднувалося з кращими виховними

методиками, процес пізнання – з відпочинком . План виховної роботи був насичений заходами з урахуванням вподобань та віку дітей.

У таборі працювали вчителі: вчитель англійської мови Гайдай Леся Сергіївна, вчитель образотворчого мистецтва Дідичук Діна Миколаївна, вчитель фізичної культури Слободянюк Людмила Василівна, педагог-організатор Білокриницька Олена Миколаївна. За Програмою табору перший день – “We are friends” – присвячений об’єднанню дітей в команди, вибору гасел, назв, проектуванню цікавих справ. Одна команда обрала назву “Chanel”, інша – “Gucci” .

Діти висловили сподівання, що наступного літа мовний табір відкриє їм двері знову. На завершення відбулося урочисте вручення сертифікатів та весела фотосесія.

Підводячи підсумки, можна сказати, що мета, заради якої було відкрито мовний табір, досягнута. Школярі проводили дозвілля весело, розширювали світогляд, практикувалися у спілкуванні англійською мовою. Учні змогли реалізувати себе також в творчих завданнях. Учні мали змогу проявити свої творчі здібності, навчалися коректно поводитися в різних ситуаціях та використовувати для цього граматичний та лексичний матеріал англійської мови, отримали достатню практику усного мовлення.

ВНУТРІШКІЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ

Виконуючи Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», "Про мови в Україні", керуючись Конституцією України, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, Національною державною програмою «Освіта України ХХІ століття», Законом України «Про охорону дитинства», Новими Державними стандартами початкової загальної освіти та базової і повної загальної середньої освіти, нормативними документами Міністерства освіти і науки України, «Заходами щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах» адміністрація Райгородоцької школи у 2018-2019 навчальному році спрямовувала свою роботу на здійснення системного контролю за якісною організацією освітнього процесу на етапі впровадження науково-методичної проблеми «Створення сучасного освітнього простору для забезпечення формування життєвих компетентностей учнів та виховання всебічно розвинутої особистості на засадах моральності та духовності», виконання навчальних планів та програм, підвищення професійної компетентності педагогів в оволодінні засобами модернізованої освіти, плануванні роботи творчих груп, діагностики рівня готовності педагогічних працівників до роботи над проблемою. В школі здійснювалися основні завдання контролю й керівництва освітньою роботою відповідно до нормативних документів та річного плану ВШК. Відповідно до перспективного плану роботи школи на 2015-2020р.р. протягом 2018-2019н.р. в школі вивчався, узагальнювався та поширювався перспективний педагогічний досвід вчителя Семенюк Н.Ф. з подальшим сприянням його впровадженню та розповсюдженню.

Передовий педагогічний досвід учителів висвітлювався під час роботи педради та методичної ради школи, методичної ради району, під час проведення виставки педагогічної творчості «Сучасна освіта Житомирщини - 2019», на сайті РМК відділу освіти.

Протягом навчального року вивчалась система роботи вчителів: Данилевич Т.П., Солодчук Г.Л., Ришівської А.А., стан викладання фізичної культури (вч.Слободянюк Л.В.), стан викладання фізичної культури та трудового навчання в початковій школі. Проведено наступний тематичний контроль: «Формування предметних компетентностей учнів на уроках інформатики», «Формування ключових компетентностей учнів на уроках української мови» «Використання інноваційних технологій для успішного формування ключових компетентностей учня», «Розвиток предметних компетентностей під час відвідування факультативних занять», «Національно-патріотичне виховання учнів під час роботи ГПД», «Особливості адаптаційного періоду учнів 1, 5кл.», проведено класно-узагальнюючий контроль в 8 та бкл., моніторингові дослідження успішності учнів за 1 семестр та за навчальний рік,

результатів діагностичних та підсумкових контрольних робіт, проведено перевірку стану ведення робочих зошитів та зошитів для контрольних робіт з української мови 3-4, 5, 9-10кл., російської мови 7, 9кл., англійської мови 6, 10кл., математики 3-4, 5, 9-10кл. За всіма видами контролю видано відповідні довідки, накази, які заслуховувались на нарадах при директору та оперативних нарадах.

Вивчено питання впровадження Державного стандарту початкової та базової загальної середньої освіти: відвідування уроків, спостереження, бесіди, анкетування, виступи на педраді.

Систематично перевірялось ведення шкільної документації (класні журнали, особові справи, робочі зошити, зошити для контрольних робіт), проводився моніторинг ДКР, ПКР, ДПА. План внутрішнього контролю на 2018-2019 н.р. виконано.

Підсумки роботи були обговорені на засіданнях МО, на нарадах при директору, відзначені в довідках та наказах по школі.

РЕКОМЕНДАЦІЇ:

- забезпечити дієвість управлінських рішень, системність контролю за їх виконанням;
- вчасно проводити координаційно-коригуючу роботу за результатами контролю ;
- оптимально поєднувати адміністративний і методичний контроль ;
- вдосконалювати навички педагогічної діагностики, аналізу, коригування, спільної політики оцінювання.

КОМП'ЮТЕРИЗАЦІЯ ТА ІНФОРМАТИЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ТА УПРАВЛІНСЬКОГО ПРОЦЕСІВ

Пріоритетом розвитку освіти в школі є впровадження креативної освіти для розвитку інноваційної особистості, що забезпечують удосконалення освітнього процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку учнів до життєдіяльності в інформаційному суспільстві.

В 2018-2019н.р. у школі використовується:

№	Кабінет, вчитель	Комп'ютер	Ноутбук	Телевізор	Проектор	Монітор	Принтер, сканер	Мультимедійна дошка
1.	1кл., Данилевич Т.П	+	+		+	+	+	
2.	3кл., Іщук А.А.		+		+			+
3.	Зарубіжн.літ., Семенюк Н.Ф.	+						
4.	Укр.літ., Козак Н.В.			+				
5.	Біолог., Дідичук Д.М.		+		+			+
6.	Істор., Ляховецький С.А.				+			+
7.	Математ., Агафонова А.Л.				+			+
8.	Інформат., Сирота В.К.	10						
9.	Фізик., Сирота В.К.		+		+			+
10	Хр.етик., Колеснік О.М	+		+				
11	Актова зала, Білокриницька О.М.				+			+
12	Директор, Колеснік О.М.	+						

№	Кабінет, вчитель	Комп'ю-тер	Ноут бук	Телевізор	Проектор	Монітор	Принтер, сканер	Мульти-медійна дошка
13	Бібліотека, Морозюк О.В.	+					+	
14	ЗНВР, Семенюк Н.Ф.	+						
15	ЗВР, Базилівська Н.М.	+						
16	Пед.-організатор, Білокриницька О.М.	+						
17	Кабінет психолога	+						
18	Медіатека		3	+			+	
19	Музейна кімната	+						
	Всього							

Кожен учень та педагогічний працівник мав доступ до Інтернету та міг отримати кваліфіковану допомогу.

У школі впроваджено проект "Україна. Інформаційна система управління освітою". Встановлені комп'ютерні програми "Курс.Школа" та "Курс.Сайт". Адміністрація школи використовує для оптимізації організаційної роботи програми ЗНЗ-1, 83-РВК. Бази даних учнів та вчителів постійно оновлюються.

Загальношкільні виховні та позакласні заходи проводяться в актовій залі із використанням сучасної технічної апаратури (мультимедійна дошка, ноутбук). Шкільні свята та заходи супроводжуються відео та фотозйомкою.

Школа має власний сайт (<http://www.goo.gl/A3rMq5>), на якому розміщено калейдоскоп шкільного життя.

Чимало публікацій, фотозвітів можна переглянути і в соціальній мережі Facebook.

РОБОТА ШКІЛЬНОЇ БІБЛІОТЕКИ

Протягом 2018-2019 навчального року шкільна бібліотека працювала в тісному контакті з педагогічним колективом школи. Роботу бібліотеки було спрямовано на популяризацію книг, формування світогляду дітей, реальну допомогу кожному в задоволенні читацьких потреб, інтересів, запитів. Шкільна бібліотека здійснює свою роботу відповідно до Положення „Про бібліотеку загальноосвітнього навчального закладу” та вимог освітнього процесу школи. Всю роботу бібліотека проводить згідно з річним планом. Виходячи з основних принципів виховання, робота бібліотеки спланована за пріоритетними напрямками:

- вивчення читацьких інтересів;
- виховання інформаційної культури;
- художньо – естетичне виховання;
- морально – правове виховання;
- економічне виховання учнів.

Для забезпечення читачів необхідною для освітнього процесу літературою постійно вивчаються читацькі потреби. В цьому напрямку проводяться індивідуальні бесіди з учнями школи для вивчення їх інтересів та інформаційних потреб, бесіди з вчителями, ознайомлення із новою навчальною, методичною, художньою літературою шляхом проведення тематичних виставок. Інформаційне забезпечення освітнього процесу починається з попередньої клопіткої роботи: з вивчення запитів книгокористувачів – учнів. Ця робота містить цілу систему заходів: аналіз читацьких формулярів, опитування, бесіди, спостереження. Читачами бібліотеки школи є учні, всі співробітники школи. Проведено цикл бесід про роль бібліотеки і культуру читання.

Було оформлено книжкові виставки до знаменних дат року:

- Роль «Козацького війська у перемозі під Хотинном»;
- Міжнародний день розповсюдження грамотності;
- Міжнародний день пам'яті жертв фашизму;
- Дні пам'яті жертв Бабиного Яру;
- До Всеукраїнського дня бібліотек;
- До Дня Партизанської слави;
- До Дня захисника України;
- До дня українського козацтва;
- До дня визволення України від німецько-фашистських загарбників;
- До дня української писемності та мови;
- До дня пам'яті «Бабин Яр, Дробицький Яр – символ вічної скорботи»;
- До дня Гідності та Свободи;
- До дня пам'яті жертв Голодомору та політичних репресій;
- До Міжнародного дня інвалідів «Права дітей-інвалідів»;
- До річниці Соборності України;
- «Трагедія під Крутами». До пам'яті Героїв Крут;
- До дня виведення радянських військ з території Афганістану;
- До дня народження Лесі Українки;
- До Міжнародного жіночого дня – 8 березня;
- До дня народження Т.Г.Шевченка;
- До дня трагедії на Чорнобильській АЕС;
- До дня Визволення та примирення «Тих днів нам не забути»;
- До дня захисту дітей.

Бібліотекою було організовано книжкові виставки:

- «Україна – незалежна»,
- «День Державного прапора»,
- «Всесвітній день інформації»,
- «День пам'яті жертв Голодомору»,
- «1 грудня – Всесвітній день боротьби зі СНІДом»,
- «Зроби правильний вибір»,
- «Твоє здоров'я в твоїх руках»,
- «Шляхами партизанської слави»,
- «Героїка Великої Вітчизняної»,
- «Права і обов'язки дітей» та інші.

Бібліотека брала участь у предметних тижнях .

Допомагала протягом року класним керівникам у проведенні бесід з питань техніки безпеки, охороні здоров'я і життя дітей.

Допомога в проведенні заходів:

- свято врожаю – добір віршів для оформлення виставки;
- цикл заходів, присвячених Міжнародному дню рідної мови, спільно з учителями української мови та літератури;
- «Учителю вклонімося до землі». Допомога в урочистих заходах з нагоди Дня вчителя;
- конкурс малюнків до Свята мами;
- виставка стінних газет, малюнків, присвячених трагедії на ЧАЕС;
- виставка стінних газет «Права дитини»;
- свято День матері - добір віршів, пісень про матір;

У приміщенні бібліотеки постійно проводиться робота з підтримки естетичного вигляду.

Головною метою бібліотеки був пошук, отримання й передача інформації, популяризація дитячої, юнацької та методичної літератури, а також надання інформаційної, методичної допомоги учням і педагогам у забезпеченні їхніх інформаційних потреб.

Постійна мета та контроль бібліотеки - виявлення читацьких інтересів, а саме у проведенні в кожному класі за віком:

- а) рекомендаційних бесід;
 - б) обговорення про прочитану книгу;
 - в) про виявлення ролі книги у житті учня;
 - г) про роль науково – пізнавальної літератури у вивченні та засвоєнні шкільної програми.
- Вивчення, інформування і задоволення читацьких потреб на книгу та надання тематичних і адресних довідок учням та вчителям закладу.

Задоволення проблемно – пошукової діяльності учнів на бібліотечно – бібліографічних уроках:

- „Звідки прийшла до нас книга” – 1-2 класи;
- „Скільки коштує „безкоштовно”?” – 3-4 класи;
- „Книга – твій друг і порадник” – 5-6 класи.

Для учнів розроблено тематику бібліотечно-бібліографічних бесід, які допоможуть їм розібратись у різноманітні книг, а також створено „Куточок читача”, де розміщено пам'ятки:

- „Як вибрати книгу для читання”;
- „Як працювати з підручником”;
- „Як читати газету”;
- „Як працювати з довідковою літературою”.

Бібліографічні огляди поєднувалися з підбором літератури й створенням книжкових полицок:

- „Любіть Україну, всім серцем любіть...!”;
- „Україна. Від подиху століть – до сьогодні”;
- „стежинами рідного краю”;
- „Якого ми роду, де наше коріння?”;
- „Для вас, батьки”;
- „Шкідливим звичкам – Ні!”.

Популяризація літератури з метою забезпечення інформаційних потреб учнів здійснюється проведенням різних масових заходів бібліотекою разом з педагогічним колективом, а саме:

- виховна година „Закон про мене і мені про закон”;
- брейн – ринг „Із якої ми казки?”;
- літературна вікторина „Мій рідний край, моя Земля!”;
- година спілкування „Поспішайте творити добро”;
- конкурс творів „Читати чи не читати. Ваша точка зору”.

Усі заходи супроводжуються книжковими виставками, біля яких проводяться огляди, бесіди.

На допомогу учням і вчителям є тематичні папки:

- „І на тім рушникові”;
- „Україна пам'ятає! Світ визнає!”;
- „Мужність і біль Чорнобиля”;
- „Крути: уроки патріотизму”;
- „О мово рідна! Хто без тебе я?”;
- „Живи, відповідаючи за все!”;

Спільно з педагогічним колективом бібліотекар бере участь у проведенні предметних тижнів, надає допомогу в підготовці і проведенні виховних заходів, класних годин, батьківських зборів.

Виступає на педагогічних радах. Традиційним у школі стало святкування Тижня дитячої та юнацької книги, у ході якого організуються читацькі конференції і книжкові виставки; конкурси малюнків, загадок та віршів.

Щорічно у школі відзначається Всеукраїнський день бібліотек. Разом з педагогічним колективом проводились заходи : подорож у минуле „Перші бібліотеки на Русі”; конкурс „Кращий щоденник читача”.

Разом з колективом школи бібліотекар бере участь у щорічному огляді – конкурсі „Живи, книго!”. Щомісячно проводяться рейди – перевірки стану підручників.

Так як у наш час бібліотечні фонди поповнюються мало, тому з метою поповнення бібліотечного фонду ми запровадили в школі акцію „Подаруй бібліотеці книгу”. На цю акцію відгукуються не тільки учні, а й педагогічний колектив. Подаровані книги розміщено на постійно – діючій виставці під назвою „Якщо хочеш книги ці читати, обов'язково треба Вам свою подарувати”.

З метою виховання бережливого ставлення до книги, підвищення відповідальності за бережливе й правильне використання підручників проведено в класах бібліотечні уроки, а саме:

1 кл.- «Звідки прийшла до нас книга?»

«Правила спілкування з книгою».

2 кл.- «Як друкували вашу книгу?».

3 кл.- урок-вікторина «Знай! Люби! Бережи!».

4 кл.-«Твій друг - підручник».

5 кл.- «Книга та її роль у житті людини».

6 кл. - урок-виставка «Твій підручник – твоє лице».

Літературний вернісаж: «Книги – морська глибина».

Члени бібліотечного активу допомагають в організації виставок, оформленні тематичних папок, проведенні масових заходів.

Частими гостями бібліотеки є і дорослі – батьки учнів, випускники минулих років. Їм надається інформаційно – методична допомога, якої вони потребують.

Основні завдання та напрямки роботи шкільної бібліотеки в 2019-2020н.р.

1. Піднесення бібліотечної справи на якісно новий рівень, інформатизація бібліотечних процесів, впровадження в роботу бібліотеки нових інформаційно-комунікаційних технологій, навчання користувачів технологіям інформаційного самообслуговування, створення нових та поповнення існуючих баз даних матеріалів, необхідних для забезпечення освітнього процесу.

2. Сприяння реалізації державної політики в галузі освіти, розвитку освітнього процесу; виховання загальної культури, національної свідомості, шанобливого ставлення до книги.

3. Підвищення інформаційної, освітньої, культурологічної, виховної, пізнавальної, інтелектуальної функцій, які вміщують інформаційне забезпечення освітнього процесу, надання інформаційно-методичної допомоги учням, педагогам в оволодінні основами наук і організації освітнього процесу.

4. Координація роботи шкільної бібліотеки зі школярами, педагогами, батьками в популяризації книги, в задоволенні інформаційних потреб книгокористувачів, формуванні в них навички читання літератури.

5. Виховання у школярів інформаційної культури, культури читання; формування вмінь користуватись бібліотекою, її послугами, книгою, довідковим апаратом, базами даних, розвиток творчої думки, пізнавальних здібностей та інтересів школярів. Забезпечення росту професійної компетентності педагогічних кадрів.

6. Систематична робота шкільного бібліотекаря зі збереження, зміцнення та розширення книжкового фонду, формування ядра книжкового фонду, основу якого складала б українська книга; поповнення шкільного фонду краєзнавчими й бібліотекознавчими матеріалами, літературними доробками місцевих авторів; розширення книжкового фонду засобами проведення добродійних акцій «Подаруй книгу».

7. Якнайповніше забезпечення реалізації таких принципів функціонування шкільної бібліотеки, як пріоритет читацьких інтересів, глибоке і копійке їх вивчення та задоволення відповідно до можливостей бібліотеки, формування в дітей стійкої потреби в книзі.

8. Популяризація книги, постійне оновлення матеріалів, календаря пам'ятних дат, даних про новини бібліотеки, нові надходження, програмних творів, творів письменників Житомирщини, рекомендаційних списків літератури та іншої інформації.

9. Підвищення авторитету шкільного бібліотекаря, збільшення ролі його праці в освітньому процесі школи, сприяння зростанню соціальної активності шкільного бібліотекаря, його готовності до сприйняття нових ідей, маркетингової діяльності як засобу та інструменту оптимізації процесу обслуговування і розширення сфери впливу шкільної бібліотеки.

РОБОТА ШКІЛЬНОГО ПАРЛАМЕНТУ

Учнівське самоврядування в Райгородоцькій школі – це спосіб організації життя учнівського колективу, воно дозволяє учням відчувати себе господарями в школі, класі, розвиває навички організаторської роботи в управлінні справами колективу.

Хоч би які функції виконував активіст, його треба навчити самостійно мислити, аналізувати й оцінювати конкретну ситуацію з громадянських позицій, приймати розумне рішення. Тому під час обговорення конкретних питань у нашій школі допускаються дискусії, прислухаються до пропозицій активістів, довіряють членам самоврядування втілювати в життя не тільки свої поради, а й пропозиції активу.

Згідно зі Статутом учнівського самоврядування «Країна духовного зростання», висловлюючи волю учнів, дбає про забезпечення прав і свобод людини, гідних умов життя, навчання, прагне зміцнення демократії, виховання відповідальності учнів.

Учні 5 – 11 класів входять до Шкільного парламенту, а школярі 1 – 4 класів є жителями «Барвінкового краю», які на початку навчального року отримують маршрутні листи «Подорожі Барвінковим краєм».

Шкільний парламент має 7 міністерств, до яких входить і педагог-консультант. Загалом актив школи налічує 23 особи.

Класні керівники вміло використовують і такий важливий орган учнівського самоврядування, як збори колективу класу. Раціональна їх організація — могутній чинник зміцнення учнівського колективу і важливий засіб виховання в учнів високих моральних якостей: почуття честі й обов'язку, сміливості та мужності, принциповості й відповідальності за свої вчинки, вміння самостійно аналізувати питання, підпорядковувати особисті інтереси суспільним, сказати правду у вічі та вислухати справедливую критику товариша.

Учнівське самоврядування розпочало своє існування з вересня звітньо-виборчою конференцією. Президент шкільного парламенту Морозюк Наталія, учениця 11 класу, підготувала доповідь про здійснену роботу за минулий навчальний рік та була обрана шкільним колективом знову.

Протягом вересня був спланований план роботи шкільного парламенту, сформовані 7 міністерств, прес-центр та волонтерське об'єднання «Патріот». Ця робота направлена саме в таке русло, щоб згуртувати учнів, сприяти самореалізації їх здібностей та організації позашкільного життя.

На початку вересня розпочався урочистою лінійкою Олімпійський тиждень, де школярі познайомилися із його планом роботи та з історією зародження Олімпійських ігор. Протягом Тижня найактивніші змагалися у різних видах спорту та були відзначені на лінійці. З великою охотою усі брали участь у загальношкільній ранковій зарядці на свіжому повітрі. Для учнів 1 – 5 класів проходив конкурс малюнків «Здоровим бути модно!».

З 10 по 14 вересня був проведений тижневик правил дорожнього руху, де з учнями 1-4 класів були проведені різноманітні ігри та вікторини, був проведений конкурс малюнків на асфальті. Для учнів 5-7 класів був організований показ мультфільму про правила дорожнього руху.

21 вересня з нагоди Міжнародного дня миру на шкільному подвір'ї було організовано флешмоб "Голуб миру", в якому взяли участь усі діти. Старшокласники утворили собою голуба, а молодші школярі—планету як послання миру на всій землі.

28 вересня традиційно відкрився Осінній ярмарок, на якому було представлено багато домашньої випічки, щедрих дарів осені та поробок із природного матеріалу. Роботи учнів 1-4 класів були відзначені на районному етапі Всеукраїнського конкурсу юнацької та педагогічної творчості «Мій рідний край – моя земля».

01 жовтня відбулося відкриття Всеукраїнського тижня бібліотек святковою лінійкою. Були проведені різноманітні квести, конкурси. Була проведена благодійна акція «Подаруй бібліотеці книгу».

05 жовтня одинадцятикласники підготували привітання педагогам із професійним святом у вигляді святкового концерту «Серце віддаємо вчителю!». Вони дарували теплі і приємні слова вдячності, зворушливі пісні, демонстрували гумористичні нотки із життя вчителя. Своїми силами прикрасили методичний кабінет осінніми квітами та кульками. Шкільний парламент привітав вчителів через шкільну газету, приготували вітальні листівки, учні 5 – 11 класів – вітальними плакатами.

6 жовтня до Міжнародного Дня посмішки учнівське самоврядування організувало флешмоб «Смайлик» у Барвінковому краї, випуск стінгазети «Сміх – це вітамін позитивного настрою» та КТС «Калейдоскоп добрих справ» між учнями 5 – 11 класів.

З нагоди відзначення Дня українського козацтва та захисника України в актовій залі відбулась урочиста лінійка «Козацькому роду нема переводу», спортивні змагання між хлопцями 8 – 11 класів «Козацькі забави» та конкурс малюнків у Барвінковому краї (1 – 4 кл.) «Козацька слава».

У День української писемності та мови учні 11 класу підготували урочисту лінійку «Шануймо рідне слово!», а усі школярі одночасно писали радіодиктант національної єдності. В ході конкурсу юних поетів «Проба пера» кращі доробки були висвітлені у шкільній газеті. Вже стало традицією у нашій школі 9 листопада для учнів початкових та старших класів проводити І етап Міжнародного конкурсу знавців української мови імені славетного мецената Петра Яцика.

Учні 9-10 класу брали участь у ІХ районному фестивалі духовної пісні «Душі криниця», який проходив на базі Маркушівської ЗОШ.

19 жовтня був проведений відкритий виховний захід на тему «Національні традиції» учнями 7 класу, де в цікавій та пізнавальній формі були розкриті звичаї та обряди українського народу.

На жаль, наша держава має трагічні сторінки історії. У І семестрі було організовано і проведено такі лінійки-реквієми: «Визволення України від фашистських загарбників» (8 клас), День Гідності і свободи, День пам'яті жертв голодоморів «Геноцид нашого народу» (9 клас), «День вшанування учасників ліквідації наслідків на ЧАЕС» (8 клас), «Священна місія боронити рідну землю» (5 клас).

Також були проведені відкриті виховні години на теми: «У дружбі наша сила» (1 клас), «Красуня-осінь – золота царівна» (3 клас), «Міжнародний день толерантності»(10 клас), «Бережи одяг знову» (6 клас).

До Дня боротьби зі СНІДом в нашій школі було організовано Тиждень толерантності. Для учнів 8 – 11 класів були проведені змістовні розповіді, тренінги, відеопокази на тему СНІДу, які наслідки цієї проблеми "Як себе вберегти від ВІЛ-інфекції". Школярі зрозуміли, що потрібно ставитися до усіх толерантно та піклуватися про власне здоров'я. Наприкінці бесід усі отримали пам'ятки, присвячені темі заняття. Міністерство Екології і здоров'я підготувало презентаційний матеріал «СНІД – хвороба ХХІ століття», а для учнів 5 – 7 класів було проведено тренінг «Що для мене толерантність?». Молодші школярі брали активну участь у конкурсі малюнків «Квітка доброти».

Протягом грудня учні-волонтери брали участь а благодійних акціях: «Діти Бердичівщини – дітям окупованих територій», де було зібрано допомогу дітям у вигляді іграшок, солодоців, одягу, взуття, продуктів харчування, «Запали свічку у своєму вікні», «Нагодуй птахів взимку», де юні захисники природи виготовили нові годівнички, а старшокласники розвісили

минулорічні і нові на пришкольній території. Також були прикріплені нові шпаківні, які виготовили батьки учнів 1 класу. Від початку зими школярі заготовляли їжу та систематично годували пернатих друзів. Молодші школярі активно приймали участь у конкурсі малюнків «День зустрічі птахів».

У День Збройних сил України учні підготували урочисту лінійку та привітали сильну половину зі святом. Хлопці 8-11 класів брали участь у спортивному заході «Ми – захисники своєї країни». Вони розділилися на дві команди «Леви» і «Орли», вправно змагалися у різноманітних силових конкурсах, проявляли свою кмітливість, мужність і міцність духу.

12 грудня Березенчук Анастасія, учениця 11 класу, брала участь у районному конкурсі екскурсиводів «Юний краєзнавець» і виборола I місце у номінації «Військовий напрямок». Вона розповідала про свого земляка, Героя Радянського Союзу В.К.Олійника., який загинув в роки Великої Вітчизняної Війни.

13 грудня на базі нашої школи проходив семінар директорів, де було проведено велику кількість відкритих уроків з учнями середньої та старшої ланки, також був показаний фрагмент відкритого уроку в НУШ. Були проведені змістовні та цікаві презентації та доповіді директора школи, ЗНВР, педагога-організатора. В кінці семінару був проведений виховний захід, де брали активну участь, як учні, так і вчителі нашої школи. Гостям був продемонстрований уривок з Андріївських вечорниць, де у цікавій та веселій формі було показано звичаї та обряди українського народу, гадання, веселощі, танці, пісні, кусання калити. В кінці заходу гостей пригостили смачними варениками з сиром.

День Святого Миколая — одне з найсвітліших і найрадісніших свят. 19 грудня традиційно до нашого закладу завітав Святий Миколай. Дійство підготували жителі Барвінкового краю, на яке були запрошені батьки. Наприкінці свята кожна дитина отримала солодкий подарунок. Також цього ж дня для учнів 6-11 класів була організована поїздка до м. Житомир на Новорічну ялинку, на дітей чекала цікава вистава, різноманітні конкурси та вікторини, а також солодкі подарунки. Поїздка закінчилася екскурсією до музею Космонавтики, де діти отримали багато емоцій та пізнавальної інформації.

26 грудня учні 1 – 4 класів побували у м. Бердичеві на виставі «Новорічні пригоди», звідки приїхали дуже задоволені. 27 грудня в актовій залі для школярів середньої та старшої ланки проходив захід «Новорічне шоу», де кожен зміг проявити свої яскраві таланти.

Протягом минулого навчального року в актовій залі проходили відеолекторії на такі теми: «Нацистський геноцид євреїв України (1941—1944)», «Наші земляки – Герої АТО», «Пам'ятка для пішохода», «Голокост в Україні».

Краєзнавці нашої школи постійно поповнюють музейний фонд, підтримують тісні зв'язки з родиною Вадима Клавдійовича Олійника, продовжують збір інформації про життя та діяльність земляків, які віддали життя за Україну.

Протягом 2018 – 2019 н. р. шкільним парламентом було організовано такі рейди та операції: "Обеліск", "Прибери листя", «Зробимо довкілля чистим», «Шкільний квітник», «Урок», «Шкільний портфель», «Забуті могили», «Чистий парк», «Благоустрій шкільної території».

Вже традицією стало прикрашати класну кімнату до Новорічних свят. Це додатково створює передсвятковий настрій. Учні 11 кл. і 10 кл. прикрашали красуню-ялинку в актовій залі, на якій також були іграшки, виготовлені власними руками дітей.

У II семестрі були проведені відкриті лінійки на теми: 29.01 «День пам'яті героїв Крут» (9 клас), 15.02 «Свічка пам'яті жертвам Афганської війни» (8 клас), 21.02 «День рідної мови» (7 клас), 05.04 «Всесвітній день дитячої книги» (5 клас), 08.04 «Всесвітній День здоров'я» (10 клас), «Чорнобильські дзвони» (шкільний парламент), «День пам'яті і примирення» (шкільний парламент), «Міжнародний день сім'ї» (6 клас).

14 лютого був проведений відкритий виховний захід «Кохання – велика сила!», де учні 9-11 класів брали участь у романтичних конкурсах та була обрана ідеальна пара 2019 року. Також були проведені й такі відкриті виховні години: 07.03 «Коса – дівоча краса» (6-7 класи), 07.03 «Уклін, тобі, матусю!» (2 клас), 12.03 «Ми працюємо любимо», 01.04 «День сміху» (10 клас), 24.04

« Славимо Великдень!» (3 клас), 22.04 «Міжнародний День Землі» (8 клас), 23.04 «Що таке дружба?» (5 клас), 17.05 «Чи модно бути вихованим?» (9 клас), «Прощай, Букварик» (1 клас).

У II семестрі було сформовано команду дружин юних пожежників, які активно вели пропагандистську діяльність, вивчали історію створення МНС України та як надавати першу допомогу при пожежі. До складу команди «Екстрім» входили учні: Гуменюк Б., Прокоф'єва В., Медведчук Т., Заєць С., Козак С., Кушнірук В., які на районному фестивалі-конкурсі посіли II місце .

До відзначення Дня пам'яті і примирення ми почали готуватись ще за декілька тижнів. Так було організовано прибирання парку с. Райгородок, Братських могил у с. Лемеші та на кладовищі с. Райгородок, у якому взяли участь усі учні школи, кожен доклав часточку своєї душі. 8 травня за участі наших школярів відбулись мітинги у с. Райгородок, Лемеші та Мартинівка. Хочеться відзначити юних артистів: Гуменюк Б., Заєць С., Прокоф'єва В., Сироїд К., Медведчук Т., та ін. Молоде покоління закликала дорослих до справедливості, миру, любові, жити без воєн та жорстокості. Також була запалена свіча пам'яті воїнам, які полягли, захищаючи нашу землю у роки війни.

Завершився навчальний рік Святом останнього дзвінка, на якому були відзначені грамотами кращі учні школи та святом випускного балу учнів 11 класу.

Діяльність органів самоврядування в школі сприяє згуртуванню шкільного колективу, більш ефективному входженню у доросле життя. Райгородоцька школа керується інтересами і потребами дітей, вона прагне стати улюбленим місцем, де учні не лише вчаться, а й живуть повноцінним і духовним життям. Через шкільне самоврядування відбувається процес підготовки майбутніх активних громадян держави. Діти - учасники життя, а не сторонні спостерігачі. Вони радіють роботі і виявляють винахідливість у праці, бажаючи взяти на свої плечі важку справу.

ВОЛОНТЕРСЬКЕ ОБ'ЄДНАННЯ «ПАТРІОТ»

Співчуття є найголовніший і, може, єдиний закон буття людського. Милосердним повинен бути не тільки той, кому довелося зазнати скрути. Милосердя до ближнього, до матері, до дитини, до знайомих людей ніколи не повинно згаснути і затьмаритися. Будучи складовою частиною виховання в цілому, волонтерська діяльність впливає не тільки на свідомість, але і на відповідну сторону поведінки, формує переконаність у необхідності відкрити душу назустріч тим, хто потребує допомоги, теплої слова, співчуття, розуміння.

На базі Райгородоцької ЗОШ І-ІІІ ст. В 2018-2019н.р. працювало волонтерське об'єднання «Патріот» за трьома основними напрямками: «Я і навколишнє середовище», «Я і людина», «Я і історія». Воно включає в себе чотири загони: «Оберіг» (с. Райгородок), «Злагода» (с. Буряки), «Мужність» (с. Андріяшівка), «Єдність» (с. Мартинівка), «Добробут» (с. Лемеші). Загальна кількість – 35 юних волонтерів. Очолювала «Патріот» минулого навчального року Козак Сергій, учень 10 класу.

Обов'язки між учнями розподілені згідно Статуту, об'єднання має свою назву та план. Загалом робота загонів тісно пов'язана з загальношкільними напрямками виховання: морально-етичним, національно-патріотичним та екологічним.

Принципи, за якими ми працювали волонтери:

- креативність у всьому;
- відповідальність та особистісний контроль;
- тактичне та стратегічне планування;
- дотримання етики волонтера;
- взаємоповага та взаємопідтримка;
- толерантність.

Щорічно напередодні Дня волонтера проводиться загальношкільна лінійка, на якій проводиться прийом в ряди волонтерів нових добровольців. Заслужують на увагу такі форми роботи, як виховні години, тематичні лінійки, круглі столи, акції «Милосердя», ініційовані та організовані волонтерами. Проводяться індивідуальні та колективні роботи.

Не забувають учні і про учителів - пенсіонерів. Їх вітають з Днем вчителя, восьмим Березням та запрошують на шкільні концерти з нагоди цих свят. Почесними гостями вчителі-пенсіонери є і на традиційних Першому та Останньому дзвониках.

Протягом року волонтерські загони брали участь у таких операціях та рейдах: «Шкільне подвір'я», «Шкільний квітник», «Обеліск», «Милосердя», «Ветеран поруч», «Забуті могили», «Чистий парк – гарне місце для відпочинку».

Не забувають добровольці і про учнів початкових класів. Вони організовують дозвілля на перервах: грають в ігри, проводять вікторини. Не проходить жодного свята в початковій ланці без допомоги волонтерів. Діти допомагають у підготовці, прикрашуванні залу, проведенні свята, власноруч виготовляють прикраси на Новий рік. До Всесвітнього дня здоров'я організували танцювальний флешмоб «Ми обираємо здоров'я!» та тематичну лінійку. Такий вид діяльності стимулює як і старшокласників, так і молодших школярів, згуртовує їх.

Шкільний музей є осередком військово-патріотичного виховання учнів. Робота, яка проводиться в музеї, допомагає молоді реально зрозуміти та оцінити героїчні і трагічні сторони Другої світової війни, тут формується свята любов до України, до нашої славної та героїчної історії, формуються такі цінні риси особистості як патріотизм, доброта, милосердя, шанобливе ставлення до людей старшого покоління, ветеранів.

Волонтери нашої школи постійно поповнюють музейний фонд, підтримують тісні зв'язки з родиною Вадима Клавдійовича Олійника, продовжують збір інформації про життя та діяльність земляків, які віддали життя за Україну.

Протягом року юні волонтери були активними учасниками таких урочистих лінійок: «Ми – за волю, ми – за мир!», «Шляхами подвигу і слави», «День української писемності», «Соборна Україна», «День пам'яті героїв КРУТ» «Чорнобильські дзвони...», Свічка пам'яті до Дня Пам'яті воїнів-інтернаціоналістів, День пам'яті і примирення, Міжнародний День сім'ї, «Подвигу народу жити у віках!»; та відкритих акцій: «Подаруй бібліотеці книгу», «Лист солдату», «Вітальна листівка та сувенір воїну», «Збір пластикових кришок на протези воїнам», «Новорічна іграшка своїми руками», «Живи, книго!», «Серце до серця», «Збір продуктів воїнам АТО», «Годівничка», «Збережи і нагодуй птахів!», «Шпаківня», «Допоможемо хворим дітям!».

В кінці 2018р був проведений звіт про роботу волонтерського об'єднання «Патріот», та були обговорені і вислухані плани на новий 2019н.р.

II семестр також розпочався благодійними справами. Проходила акція «Годівничка», «Шпаківня». Юні захисники природи виготовили нові годівнички (Николук В., Николук К., Галіс А., Козак А., Богайчук А., Дмухівська В., Корбут М., Манільчук А.), а старшокласники розвісили минулорічні і нові на пришкольній території. Від початку зими школярі заготовляли їжу та систематично годували пернатих друзів. Молодші школярі активно брали участь у конкурсі малюнків «День зустрічі птахів».

Участь у районному конкурсі екскурсиводів на тему: «Учень – Герой нашої школи» брала Березенчук Анастасія, учениця 11 класу, в якому розповіла про життя і творчий шлях Героя Радянського Союзу В.К.Олійника і зайняла I місце. На початку квітня під час Всеукраїнської благодійної акції «Серце до серця» волонтерами було зібрано 765 грн. Відзначилися школярі і у ході акції «Збір продуктів воїнам»: на передову було передано картоплю, моркву, буряк, капусту, яблука, крупи та різну консервацію. Активну участь брали волонтери і у зборі іграшок та допомоги дітям при проведенні акції «Допомога дітям окупованих територій».

Відзначення Дня пам'яті і примирення потребує великої підготовки. Так за декілька тижнів було організовано прибирання парку с. Райгородок, Братських могил у с. Лемеші та на кладовищі с. Райгородок, у якому взяли участь усі учні школи, кожен доклав часточку своєї душі. 8 травня на шкільному подвір'ї відбувся мітинг-реквієм «Подвигу народу жити у віках. 8 травня відбулись мітинги у с. Райгородок, Лемеші та Мартинівка. Навіть дощова погода не завадила їм донести свої почуття до кожного серця присутніх, примусити задуматись про завтрашній день. В кожному селі була запалена Свіча пам'яті, яка була символом нев'яучої

пам'яті та поваги до тих людей, які загинули в ті страшні роки. Молоде покоління закликала дорослих до справедливості, миру, любові, жити без воєн та жорстокості.

Волонтери не отримують матеріальної допомоги у вигляді заробітної плати, проте вони мають дещо інше - розвиток власних здібностей, моральне задоволення, відчуття власної необхідності тим, хто потребує допомоги, відчуття, що вони приносять користь, отримують нові знання.

ДІЯЛЬНІСТЬ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ

Робота психологічної служби Райгородоцької ЗОШ I-III ст. у 2018 – 2019 н. р. здійснювалась з урахуванням річного плану роботи школи за запитом адміністрації, згідно з інформаційними збірниками наказів.

Важливою умовою ефективності психологічної служби є взаємодія практичного психолога з учнями, педагогічним колективом, батьками. Основним завданням служби є підвищення психологічної грамотності всіх учасників освітнього процесу. З цією метою використовувались такі види діяльності як психопрофілактика, психодіагностика та психологічна просвіта.

Проводились виховні години, на яких учні мали змогу ознайомитись результатами групових досліджень професійних схильностей старшокласників. Для батьків були проведенні батьківські збори з тем: «Готовність дитини до школи», «Адаптація учнів 1, 5 класів», «Проблеми виховання дітей підліткового віку». Проводилось діагностування з новоприбулими учнями, метою якого було дослідження особистості та особливостей протікання періоду адаптації до нового колективу (проектні методики: «школа звірів», «дім-дерево-людина», «неіснуюча тварина», дослідження тривожності за М. Прихожан та О. П. Філіпсом, міжособистісних стосунків у класному колективі «соціометрія», самооцінки «інтегральна шкала самооцінки», мотивації за Лускановою.

Був складений та впроваджений в роботу план роботи з дітьми, які прибули із зони АТО.

Проводились корекційно-розвивальні заняття з учнями, які порушують дисципліну.

Досліджувався рівень адаптації в учнів 1, 5, 10 класів, рефлексивна сфера учнів, професійні наміри старшокласників, рівень розвитку класних колективів, рівень тривожності, міжособистісні стосунки, рівень самооцінки. Проводилась індивідуальна діагностика учнів.

Основними завданнями на 2018 - 2019 н р. було:

1. Забезпечити психологічний супровід учнів 1 класу.
2. Визначити рівні адаптації учнів 1-го, 5-го, 10-го класів.
3. Дослідити рефлексивну сферу учнів 2-10 класів
4. Забезпечити психологічний супровід учнів 6-8 класів.
5. Дослідити особистісну та емоційну сфери учнів школи.
6. Забезпечити психологічний супровід обдарованих дітей.
7. Вивчити професійні наміри учнів випускних класів.
8. Забезпечити первинну профілактичну допомогу з учнями, схильними до правопорушень та з учнями з підвищеним рівнем агресії.
9. Проведення психолого - педогогічних консиліумів та семінарів-практикумів для педагогів.

Тема над якою працює практичний психолог Мішина О.Г. - «Психологічні основи з попередження та подолання наслідків стресу» та «Попередження та подолання стресу у дітей під час здійснення контролю рівня отриманих знань».

Основною метою діяльності психологічної служби системи освіти є соціально-психологічне забезпечення процесу реформування освіти, здійснення психологічної експертизи, соціально-психологічної корекції та соціальної реабілітації учнів; психологічна просвіта всіх учасників освітнього процесу. Виходячи з цього була встановлена така мета:

- оптимізація, адаптація, навчання виховання та розвиток кожної дитини, виходячи з її індивідуальності;

- оптимізація взаємодії між різними суб'єктами освітнього процесу.

Завдання, які використовувались для реалізації мети у 2018 - 2019 н. р.

- здійснювався психологічний супровід учнів;
- досліджувалась особистісна та емоційна сфери дітей;
- вивчались професійні наміри учнів випускних класів;
- здійснювалась індивідуальна корекційна робота з учнями, схильними до агресивної поведінки;
- проводилась робота з оптимізації освітнього процесу.

Робота проводилась згідно з розробленим планом за такими напрямками:

- психодіагностична робота
- корекційно-розвивальна робота
- консультативна робота
- організаційно-методична робота
- психологічна просвіта та зв'язки з громадськістю.

Психодіагностична робота

Даний розділ роботи включав в себе психологічне обстеження дітей, умов навчання та розвитку. Проводилась діагностика готовності дошкільнят до навчання в школі, так як учні повинні бути готові до школи з боку пізнавальної сфери, емоційно-вольової, особистісної, мотиваційної, фізичної. У цих сферах учні підготовчого класу мали деякі порушення. Ці порушення пов'язані у першу чергу з тим, що деякі діти не відвідували заклади дошкільної освіти, пізнавальна активність у них на дуже низькому рівні.

Деякі діти мають недостатньо розвинену дрібну моторику та деякі логопедичні порушення. (Кондратюк Ярослав, Цивінський Артем). У цих дітей був важчий перебіг адаптаційного періоду, але на кінець навчального року більшість дітей успішно адаптувались, однак у наступному навчальному році необхідно буде звернути увагу та продовжити індивідуальну роботу з такими учнями:

- Кондратюк Ярослав
- Цивінський Артем.

Для виявлення рівня готовності дітей до навчання в школі використовувались такі методики:

- Анкетування батьків
- Індивідуальна бесіда з дитиною
- Групова співбесіда за картинками
- Визначення рівня мотивації за Н. Гінзбургом
- «Виключення»
- «Будиночки»
- «Школа звірів»
- Малюнок сім'ї
- Опитувальник Л. М. Ковальової Н. Тарасенка
- «Сходинки».

Проведено також психодіагностичний мінімум з майбутніми першокласниками за такими методиками:

- Тест А. Керна Й. Ієрасека
- Методика «Домалюй» за В. Немовим
- Опитувальник рівня необхідних знань
- Біометричний тест
- Малюнок людини
- Визначення рівня шкільної мотивації.

Результати даного обстеження представлені у вигляді звіту.

Було проведено дослідження з учнями 2 - 3 класів, які включали в себе такі методики:

- Визначення рівня самооцінки «Сходинки» Г Щур, «кільця» В. Горобчук

- Визначення мікроклімату колективу «Соціометрія»
- Визначення рівня тривожності за Філіпсом
- Визначення рівня мотивації за Лускановою
- Визначення творчих здібностей «Не прогав вундеркінда».

З учнями четвертого класу були проведені такі методики:

- Визначення рівня самооцінки «Сходинки»
- Визначення мікроклімату колективу «Соціометрія»
- Визначення рівня тривожності за Філіпсом
- Визначення рівня мотивації за Лускановою
- Стандартизована методика рівня розумового розвитку Кеттела
- «Логічні задачі» О. Зак.

Аналізуючи отримані результати тестувань учнів 2 - 4 класів, можна стверджувати, що деякі учні початкових класів потребують додаткової уваги як педагогів так і психолога.

Порушення у блоках особистісних відносин виявлено у 18,7% учнів.

- Дишкант Ірина.

Блок базового комфорту. Блок міжособистісної взаємодії (гостра проблема відносин з мамою)

- Ломакіна Анна.

З даними учнями проводилась корекційна робота та додаткові обстеження, класоводам були складені рекомендації щодо роботи з цими учнями. За результатами індивідуальної роботи значно понизився рівень тривожності та добре корегувався рівень самооцінки в учнів, однак над підвищенням рівня мотивації в учнів молодшої шкільної ланки потрібно працювати системно та в творчому тандемі з учителями початкових класів.

Діагностування учнів середньої та старшої ланки проходило за такими методиками:

- Визначення рівня самооцінки «Інтегральна шкала самооцінки», « Хто я в цьому світі»
- Визначення мікроклімату колективу «Соціометрія»
- Визначення рівня тривожності
 - за П. Філіпсом
 - за М. Прихожан
 - За О. Кондаком
- Визначення рівня мотивації
 - за Лускановою
 - за Пашнєвим
- Визначення напрямів професійної орієнтації за методикою О. Климової
- Визначення емоційного стану за тестом Люшера
- Проективна методика «Дім-Дерево-людина»
- Проективна методика «Неіснуюча тварина»
- Визначення типу темпераменту та профорієнтації відносно типу темпераменту.

За підсумками проведення діагностування було визначено групу дітей, які потребують уваги як психолога так і класного керівника. Зокрема це такі діти:

- Шепетюк А– 5 кл. (низька мотивація, завищена самооцінка)
- Попов В. – 5 кл. (високий рівень тривожності)
- Рихліцький А. – 5 кл.(підвищений рівень тривожності, низька мотивація)
- Музика К. – 5 кл. (низький соціометричний статус)
- Новаковська А. - 5 кл. (низький соціометричний статус)
- Рихліцький І. – 7 кл. (завищений рівень самооцінки, високий рівень тривожності)
- Кідрук А. – 6 кл. (агресивна поведінка, низький соціометричний статус, низька мотивація)
- Музика О. – 8 кл. (високий рівень тривожності, низький соціометричний статус, низька мотивація)
- Лівіцька К. – 9 кл. (низька мотивація, завищена самооцінка)

- Ткачук К. – 9 кл. (низька мотивація, завищена самооцінка)

Корекційна робота

Проаналізувавши отримані дані, розроблено ряд корекційних занять для роботи з дітьми із заниженою самооцінкою, підвищеним рівнем тривожності та низьким соціальним статусом, а саме:

- Почуття й емоції
- Лідери та лідерство
- Особистість
- Спілкування
- Конфлікт
- Колектив
- Комунікативні здібності
- Стрес. Як його подолати?

Також проводились індивідуальні та групові консультації учнів, на які діти приходили самостійно та невеликими групами.

З хлопчиком, у якого був підвищений рівень агресії, проводились індивідуальні заняття для зняття внутрішньої напруги, використовувались арт технології (малювання).

Було створено та впроваджено план роботи з дітьми, що прибули з зони АТО.

До плану входили діагностичні методики, тренінгові заняття та заняття для зняття внутрішньої напруги.

В наступному навчальному році необхідно продовжувати корекційно-розвивальну роботу та провести ряд таких занять:

- «Всі ми різні але рівні»
- Дружба – яка вона
- Лідер і його команда
- Погляд у майбутнє
- Агресія та її наслідки.

Просвітницька та консультативна робота

Для формування у дітей відповідального ставлення до власного здоров'я були проведені такі заняття:

- Моє здоров'я – мій вибір
- Гармонія барв
- Поговоримо про куріння
- Знайомство з собою
- СНІД – міфи та реалії
- Репродуктивне здоров'я молоді
- Стоп, Булінг.

Також необхідно приділити більше уваги заняттям з курсу «Я і Україна» (2 кл.) та провести ряд просвітницьких занять з учнями 2 кл.

Протягом року проводились консультації з батьками та вчителями, піднімалися такі теми:

- Страх публічного виступу
- Тривожність під час контрольного зрізу отриманих знань
- Низька самооцінка
- Зняття напруги в стресовій ситуації
- Конфлікти. Способи їх подолання.
- Успішний вчитель, який він?
- Консультація з батьками стосовно протікання адаптаційного періоду в учнів 1, 5 класів
- Консультація з батьками дошкільнят.

Вважаю за необхідне більше уваги приділити роботі з батьками та педагогами, тому пропоную ряд занять для роботи з батьками:

- Роль сім'ї у вихованні особистості
- Вплив комп'ютера на психіку
- Гуманістичний підхід - основний принцип сімейного виховання.

Для роботи з педагогами пропоную такі теми:

- Адаптація першого, п'ятого та десятого класів до навчання
- Процес педагогічного вигорання, процес відновлення
- Комфортність навчання
- Самореалізація як основний фактор збереження психічного та фізичного здоров'я
- Особливі діти. Робота в класах з інклюзивним навчанням.

Зв'язки з громадськістю

Протягом навчального року здійснювалась робота у напрямку зв'язків з громадськістю. Були запрошені фахівці з різних організацій, які провели заняття з дітьми у таких напрямках:

- ВІЛ, СНІД, як вберегти від чуми ХХІ століття.
- Репродуктивне здоров'я
- Сімейні цінності.
- Профорієнтаційні заняття.

Організаційно- методична робота

Для підвищення рівня самоосвіти психологом школи було відвідано низку тренінгів та семінарських занять, що проводились на базі районного, обласного відділу освіти. Проводилась системна робота щодо самоосвіти за допомогою Інтернет ресурсу та відвідування бібліотеки. Також було відвідано громадські тренінгові заняття, які проводились Всеукраїнською благодійною організацією «Фенікс». Також був відвіданий Всеукраїнський тренінг зі збереження репродуктивного здоров'я.

Робота шкільної психологічної служби потребує подальшої систематизації та більш глибокого аналітичного підходу в наступному навчальному році.

СТАН ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи.

Відповідно до Закону України «Про охорону праці», «Положення про організацію охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти», на виконання наказу Міністерства освіти і науки України № 563 від 01 серпня 2001 р. (зі змінами і доповненнями, внесеними відповідно до наказу МОНУ від 20.11.2006 № 782), наказу по школі від 30.08.2018 «Про організацію роботи з охорони праці в 2018-2019 навчальному році» та з метою забезпечення дотримання норм техніки безпеки в школі здійснюється таке:

1. Дотримуються вимоги Положення про організацію роботи з охорони праці.
2. Виконується Комплексний план заходів щодо організації роботи з охорони праці.
3. Призначено відповідальним за охорону праці заступника директора Семенюк Н.Ф.
4. Призначено відповідальним за дотримання здорових і безпечних умов навчання, норм і правил техніки безпеки, виробничої санітарії, пожежної безпеки учнями під час проведення позаурочних заходів педагога-організатора Білокриницьку О.М.
5. Призначено відповідальним за дотримання вимог з техніки безпеки, виробничої санітарії, пожежної безпеки під час експлуатації виробничого і енергетичного обладнання, машин, механізмів, завгоспа школи Грабовську Л.Л.
6. Призначено відповідальними за дотримання норм і правил техніки безпеки, виробничої санітарії, пожежної безпеки, забезпечення безпечного стану робочих місць, пристроїв і

інструментів, спортивного обладнання, проведення інструктажів з охорони праці під час занять та проведення позаурочних заходів з учнями:

- в кабінеті хімії – Семенюк Т.В.
- в кабінеті фізики – Сироту В.К.
- в кабінеті географії - Сафанюк О.С.
- в кабінеті інформатики – Сироту В.К.
- в кабінеті Захисту Вітчизни – Разуваєва С.П.
- в кабінеті обслуговуючої праці - Морозюк О.В.
- в кабінеті зарубіжної літератури – Семенюк Н.Ф.
- в кабінеті української мови та літератури – Козак Н.В.
- в кабінеті біології – Дідичук Д.М.
- в кабінеті історії – Ляховецького С.А.
- в кабінеті англійської мови – Гайдай Л.С.
- в кабінеті математики – Переуду Б.К.
- в актовій залі – Білокриницьку О.М.
- в спортивній залі – Слободянюк Л.В.
- на спортивному майданчику - Слободянюк Л.В.
- в класних кімнатах для початкових класів – класоводів: Солодчук Г.Л., Іщук А.А., Мілецьку Н.С., Данилевич Т.П., Шепетюк Т.В.

7. Продовжено роботу комісії з охорони праці у складі:

Голова комісії: Семенюк Н.Ф.

Члени комісії: Данилевич Т.П., Дідичук Д.М., Грабовська Л.Л.

8. Продовжено роботу комісії з розслідування нещасних випадків у складі:

Голова комісії: Семенюк Н.Ф.

Члени комісії: Данилевич Т.П., Дідичук Д.М.

9. Оновлено посадові інструкції та інструкції з охорони праці та пожежної безпеки для всіх працівників школи та філії.

10. На виконання Указу Президента України від 18.08.2006 №685/2006 «Про відзначення Всесвітнього дня охорони праці», вимог законів України «Про освіту», «Про охорону праці», «Про дорожній рух», Кодексу цивільного захисту, відповідно до Правил пожежної безпеки для закладів, установ і організацій системи освіти України, Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти, Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах, наказу по школі від 22.04.2019 «Про відзначення в школі Дня охорони праці» з метою цілеспрямованого виховання у дітей ціннісного ставлення до власного здоров'я, формування у них адекватної реакції на різноманітні чинники ризику для життя, а також підняття рівня інформаційно-просвітницької роботи серед учасників освітнього процесу в школі 22.04.2019 проведено День охорони праці під девізом: «Захищене і здорове покоління». Відповідальним за охорону праці Семенюк Н.Ф.

дооформлено матеріали з охорони праці, надано методичну допомогу педагогічним працівникам школи з пропаганди матеріалів з охорони праці.

Класоводами та класними керівниками проведено єдину виховну годину «28 квітня – Всесвітній день охорони праці». Педагогом-організатором Білокриницькою О.М. проведено з допомогою активу учнівського самоврядування з учнями 5-бкл. вікторину з профілактики учнівського травматизму «Як я виконую правила безпеки». Вчителем основ здоров'я Сафанюк О.С. проведено з учнями 5-9кл. бесіди з електробезпеки та пожежної безпеки. Вчителем образотворчого мистецтва Дідичук Д.М. проведено конкурс дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей». Бібліотекарем Морозюк О.В. поновлено матеріали тематичної папки «Чинники формування здорової особистості». Завгоспом школи Грабовською Л.Л. перевірено стан приміщень, будівель, технічних споруд та пришкольної території.

Відповідальний за охорону праці Семенюк Н.Ф. діє відповідно до Положення про

організацію охорони праці в Райгородоцькій ЗОШ І-ІІІ ст., організовує слухання на оперативних нарадах звітів керівників структурних підрозділів щодо створення здорових і безпечних умов праці та проведення освітнього процесу, здійснення заходів, передбачених Колективним договором з охорони праці. Проводить розслідування нещасних випадків, що сталися в ході освітнього процесу згідно з Положенням, своєчасно інформує відділ освіти. Організовує проведення всіх видів інструктажів з працівниками школи та їх оформлення відповідно до нормативних актів. Здійснює контроль за забезпеченням відповідних категорій працівників школи спецодягом, спецвзуттям та іншими засобами індивідуального захисту. Забезпечує організацію проведення обов'язкових періодичних медичних оглядів. Здійснює постійний зв'язок із державними органами з метою запобігання травматизму учнів.

У 2018-2019 навчальному році безпечно проведення освітнього процесу здійснювалось згідно Положенням про організацію роботи з охорони праці.

Учні та працівники школи дотримуються вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності з учнями та інструкцій з охорони праці та пожежної безпеки для працівників. Посадові обов'язки працівників, інструкції з охорони праці, безпеки життєдіяльності діють відповідно до наказів по школі.

Відповідно до плану роботи з охорони праці та з метою попередження травматизму серед учасників навчально-виховного процесу, підвищення персональної відповідальності за стан робочих місць розроблені інструкції з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, електробезпеки та інші.

Адміністрацією закладу в період 2018-2019 навчального року були призначені комісії з контролю за безпечною експлуатацією приміщень та будівлі.

Згідно зі статтею 17 Закону України «Про охорону праці» та статтею 169 Кодексу Законів про Працю усі працівники закладу проходять періодичний медичний огляд.

Перед початком навчального року та в березні 2019 року комісією були проведені випробування спортобладнання, стан споруд на спортивному майданчику, справність кріплення воріт.

Будівля школи та приміщення закладу забезпечені первинними засобами пожежогашіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем (пожежними щитами та стендами, пожежними відрами, ящиком з піском тощо). Вогнегасники наявні, перезаряджені, розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливають їх пошкодження.

По всій школі розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії. У квітні місяці проводилось тренування евакуації під час проведення Дня цивільного захисту.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці та пожежної безпеки. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розміщено кілька стендів по безпечній поведінці.

ПРОФІЛАКТИКА ТРАВМАТИЗМУ

Робота в Райгородоцькій ЗОШ І-ІІІ ст. ім. Героя Радянського Союзу В.К.Олійника з питань профілактики та запобігання дитячого травматизму проводиться відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», вимог статті 15 Закону України «Про охорону праці», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 року №563, «Положення про розробку інструкцій з охорони праці», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах (зі змінами, затвердженими наказом МОН України

від 07.10.2013) з метою попередження, профілактики травматизму та недопущення нещасних випадків у подальшому. В школі створено відповідні умови для навчання учнів, дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги під час проведення уроків, позакласних заходів, навчально-виробничої практики. Відповідно до нормативних вимог з учнями проводилися інструктажі з техніки безпеки на уроках фізики, хімії, інформатики, трудового навчання, фізичного виховання, при організації екскурсій, культпоходів, ігор тощо. На початок навчального року були оформлені акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, дозвіл СЕС на експлуатацію харчоблоку, паспорт санітарно-технічного стану школи.

Ведуться журнали для реєстрації інструктажів із охорони праці працівників та учнів школи. Посадові обов'язки працівників, інструкції з охорони праці, безпеки життєдіяльності діють відповідно до наказів по школі.

В методичному кабінеті систематизовано законодавчі, нормативні, інструктивні документи з питань запобігання дитячого травматизму. Інформація з даного питання своєчасно і повністю доводиться до учасників освітнього процесу на нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань, батьківських зборах тощо.

Постійно проводиться спільно з відповідними органами внутрішніх справ роз'яснювальна робота, бесіди, заходи з учнями 5-11-х класів, їх батьками з профілактики захворювань та дитячого травматизму, про дотримання правил безпеки при поводженні неповнолітніх із вибухонебезпечними предметами. Класоводами, класними керівниками здійснюється проведення інструктажів із техніки безпеки, дотримання встановленого режиму праці і відпочинку, систематично проводяться профілактичні бесіди з правил поведінки та техніки безпеки під час уроків, на перервах та у побуті, про правила дорожнього руху; правила протипожежної безпеки; запобігання отруєнь; правила безпеки при користуванні газом; правила безпеки з вибухонебезпечними предметами; правила безпеки на воді; правила безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму.

Крім того, класні керівники провели бесіди зі школярами з попередження всіх видів травматизму перед початком осінніх, зимових канікул.

В школі наявні журнали:

«Журнал реєстрації нещасних випадків, що сталися у Райгородоцькій ЗОШ І-ІІІ ст. ім. Героя Радянського Союзу В.К. Олійника Бердичівської районної ради Житомирської області з учасниками навчально-виховного процесу»,

«Журнал реєстрації нещасних випадків невикробничого характеру учасників навчально-виховного процесу Райгородоцької ЗОШ І-ІІІ ст. ім. Героя Радянського Союзу В.К. Олійника Бердичівської районної ради Житомирської області з учасниками навчально-виховного процесу».

В школі наявні акти (форма Н-Н) про нещасний випадок, що стався з вихованцем, учнем, навчального закладу, акти затверджено директором школи, підписано членами комісії (нещасні випадки зареєстровано в журналі реєстрації).

Адміністрація своєчасно повідомляє відповідні органи про випадки ДТП, дитячого травматизму та інші нещасні випадки невикробничого характеру.

Питання щодо профілактики та попередження побутового травматизму серед дітей, профілактики та попередження нещасних випадків серед учасників освітнього процесу заслуховувались на нарадах при директору, обговорювався кожен із нещасних випадків, які трапились у навчальному закладі та оперативній нараді.

Щомісяця аналізується стан травматизму серед учасників освітнього процесу та подається звіт щоквартально до відділу освіти.

У ІІ семестрі на батьківських зборах класні керівники ознайомили батьків із «Положенням про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 (зі змінами).

За I семестр 2018-2019 навчального року зафіксовано 6 випадків побутового травматизму.

За II семестр 2018-2019 навчального року зафіксовано 3 випадки дитячого травматизму у побуті.

За 2018-2019 навчальний рік не зафіксовано нещасних випадків з дітьми в школі, зафіксовано 9 випадків побутового дитячого травматизму.

Щоденно на останньому уроці за розкладом вчителі нагадують учням Правила дорожнього руху та правила безпечної поведінки на вулицях.

В школі спланована та ведеться позакласна робота з питань безпеки життєдіяльності учнів. Вчителями використовуються різноманітні форми роботи з даного питання: предметні тижні, бесіди, лекції, усні журнали, рольові ігри, конкурси та вікторини, виступи агітбригад, конкурси плакатів та малюнків, рефератів, екскурсії до пожежної частини:

- Місячник безпеки життєдіяльності (1 – 11 кл.);
- тиждень безпеки руху «Мова вулиць» (1 – 11 кл.);
- спортивні змагання «Юні козачата» (1 – 6 кл.);
- спортивні змагання «Олімпійські надії» (7-11 класи);
- тиждень «Ми за здоровий спосіб життя» та акція «Молодь проти наркоманії та СНІДу» (1 – 11 кл.);
- конкурс малюнків «З вогнем погані жарти» (1-8 кл.);
- усний журнал «Бережіть здоров'я змолоду» (1-4 кл.);
- тиждень протипожежної безпеки «Вогонь друг чи ворог» (1-11 кл.).

Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, відмічено, що протягом навчального року з учнями школи траплялись нещасні випадки (невиробничого характеру - 9). Основними причинами дитячого травматизму є падіння, ушкодження при іграх.

Про нещасні випадки складено повідомлення, перевірено проведення з учнями інструктажів (нааявні). Письмових претензій батьків щодо даних нещасних випадків не було.

ХАРЧУВАННЯ

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у школі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту» (ст. 25), «Про загальну середню освіту» (ст.22), «Про охорону дитинства» (ст. 5), Постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», іншими нормативними документами. Згідно з вище зазначеними документами учні 1-4 класів, діти пільгових категорій забезпечуються безоплатним одноразовим харчуванням. У їдальні школи відбувалося гаряче харчування учнів 5-11 класів за батьківські кошти. Адміністрацією закладу, радою школи з питань харчування проводиться щотижнева перевірка режиму роботи шкільної їдальні, якості продукції і відповідності норм харчування учнів. Ведеться щоденний контроль відповідального за харчування школи за виконанням норм харчування, за якісним та кількісним складом їжі, умовами зберігання, контроль термінів реалізації, температурного режиму холодильників, спостереження за санітарно-гігієнічним станом харчоблоку, ведеться журнал здоров'я. Діти харчуються за узгодженим головним лікарем районної СЕС меню. Однак у шкільній їдальні меблі та обладнання технічно і морально застарілі.

З метою збереження здоров'я учнів проводиться контроль щодо проведення уроків фізичного виховання, виконання режиму роботи групи продовженого дня.

Організація медичного обслуговування учнів підлягає постійному контролю з боку адміністрації, відповідних державних служб.

Завдяки співпраці з поліклінікою проводиться постійний контроль за оздоровленням дітей, що перебувають на диспансерному обліку.

Згідно з усіма обстеженнями складені групи для занять на уроках фізичного виховання, визначені потреби дітей в шкільних меблях, відповідно до їх зросту, заведені листи здоров'я для кожного класу.

Врегульований медико-педагогічний контроль, ведеться спостереження за проведенням уроків, їх завантаженістю, впливом на самопочуття учнів.

УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ

Протягом 2018-2019 н.р. адміністрація закладу продовжувала удосконалювати систему управління школою на всіх рівнях її функціонування та життєдіяльності з метою забезпечення стабілізації позитивного іміджу і конкурентоспроможності школи на ринку освітніх послуг.

Узгодженість дій адміністрації, координація дій спрямовані на створення творчого психологічно спрямованого мікроклімату в колективі, творчості та впровадженню інноваційних форм роботи.

Реалізація завдань на досягнення мети діяльності педагогічного колективу супроводжувалась постійною аналітичною діяльністю щодо результатів роботи з усіх напрямів.

Управління школою здійснюється згідно з річним планом роботи школи, планом внутрішкільного контролю та календарними планами вчителів-предметників і планами виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

Враховуючи сучасні вимоги, більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується.

Протягом 2018 – 2019 навчального року колективом школи в основному виконано поставлені завдання:

- розпочато реалізацію довгострокової діяльності педагогічного колективу над загальношкільною проблемою школи;
- створено модель компетентного учня;
- удосконалено форми методичної роботи з керівниками методичних осередків;
- надано адресну допомогу вчителям щодо підвищення їх фахового рівня;
- проведено модернізацію портфолію вчителів;
- опрацьовано передові інноваційні технології, спрямовані на організацію навчальної діяльності;
- продовжено роботу по навчанню педагогічних працівників користуванню та впровадженню ІКТ технологій;
- продовжено співпрацю Райгородоцької школи як опорного навчального закладу з її філією (Андріяшівською школою);
- активізовано співпрацю родини, школи, громадськості;
- зміцнено матеріально – технічну базу школи.

Аналіз підсумків 2018-2019 н.р. показав, що педколектив школи працював над утіленням Концепції свого закладу як Школи духовного зростання, як опорного навчального закладу, над оновленням освітнього процесу на базі освоєння нових технологій, успішно й творчо працював над реалізацією особистості кожного учня як майбутнього громадянина України, займався пошуком обдарованих дітей та розкриттям творчого потенціалу кожного школяра, дослідженням проблеми сучасного уроку. В результаті як з дидактичного, так і методичного поглядів ми дійшли висновку, що особистісно зорієнтований, компетентнісний і діяльнісний підходи є найважливішими у системі навчання, адже компетентності і компетенції мають бути особистісним надбанням кожного учня. Компетентнісний підхід зобов'язує у плануванні і проведенні окремого уроку і системи уроків забезпечувати цілеспрямованість у формуванні предметних компетентностей відповідно до державних вимог до навчальних досягнень учнів за

кжною змістовою лінією певного предмета різноманітними методами і технологіями, певну частотність вправ. Тому правильно вважати компетентнісний підхід теоретичною і методичною основою проведення сучасного уроку з усіх предметів, що орієнтує вчителя на результативно-діяльнісну освіту. При цьому на перше місце виходить особистісно - орієнтований підхід, що забезпечує створення умов для розвитку та творчої самореалізації особистості, діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок учня, застосування здобутих знань у практичних ситуаціях, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища. Вчителі школи розуміють, що це забезпечуватиме формування компетентності саморозвитку та самоосвіти. Вони по-новому визначають характер і рівень своєї професійної діяльності і обирають сучасні технології навчання – інноваційні.

Таким чином, впровадження інноваційних технологій допомагає досягти кінцевого результату навчання - досягнення високого рівня розвитку культури мислення, який допомагатиме дитині жити у світі без опіки. Аналіз підсумків минулого навчального року показав, що педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету та завдання, поставлені на початку навчального року.

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ РАЙГОРОДОЦЬКОГО ЗЗСО І-ІІІ СТУПЕНІВ ЯК ОПОРНОГО ЗЗСО У 2019/2020 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Діяльність педагогічного колективу закладу у 2019/2020 навчальному році направити на вирішення пріоритетних напрямків:

- Продовжити впровадження в освітнє середовище закладу Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну освіту», Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення, Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2015 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами), розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.02.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» наказів Міністерства освіти і науки України «Про організаційні питання щодо запровадження Концепції Нової Української школи у загальноосвітніх закладах І ступеня», наказу Міністерства освіти і науки України від 21.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 № 184/28314, наказу МОН України від 24.04.2017 № 635 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах»;
- Забезпечити доступність до якісної освіти усіх дітей шкільного віку мікрорайону;
- Забезпечити у 2019/2020 навчальному році перехід до роботи за новим державним стандартом учнів 1-2 класів;
- Організувати інклюзивне навчання дітей з особливими потребами;
- Запроваджувати принцип педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, учителя і батьків та принципу дитино-центризму (орієнтація на потреби учня);
- Продовжити формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності. Серед ключових компетентностей – володіння державною мовою, математична, загальнокультурна й екологічна компетентності, підприємливість та іноваційність, економічна компетентність. Випускник школи повинен критично та системно мислити, проявляти ініціативу і творчість, вміння оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми;
- Створювати умови для формування в учнів громадянської відповідальності, тобто особистості, що поважає права людини, розуміє особисту відповідальність за долю держави, народу. Розуміє важливість громадянської участі у процесі вирішення різноманітних проблем місцевої громади;
- Продовжити створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов для навчання та виховання учнів;
- Удосконалювати навчально-матеріальну базу школи, впроваджувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології;
- Сприяти збереженню мережі класів та контингенту учнів школи.

ЗАВДАННЯ РАЙГОРОДОЦЬКОГО ЗЗСО НА 2019/2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Спрямувати зусилля на реалізацію таких науково- методичних проблем:

Загальношкільна -

«Створення сучасного освітнього простору для забезпечення формування життєвих компетентностей учнів та виховання всебічно розвиненої особистості на засадах моральності та духовності» (II етап).

Навчально-методична –

«Впровадження інноваційних педагогічних методик на уроці – умова успішного формування ключових компетентностей учня».

Виховна –

«Створення умов для виховання всебічно розвиненої особистості на засадах моральності та духовності в сучасному освітньому просторі».

З цією метою:

- Забезпечити якісну роботу методичної ради, методичних об'єднань та творчих груп школи.
- Підпорядкувати діяльність усіх служб закладу і його філії та спланувати методичну, виховну роботу школи на реалізацію наступних цілей:
 - підвищення професійної компетентності вчителів школи;
 - формування ключових компетентностей учнів;
 - створення моделі компетентного випускника.
- Сприяти впровадженню в практику роботи школи сучасних освітніх технологій, передового педагогічного досвіду вчителів школи, району, області, держави.
- Проводити системний, цілеспрямований моніторинг усіх напрямків освітнього процесу школи.
- Підвищити особисту відповідальність кожного члена педагогічного колективу за якість та результативність роботи.
- Продовжити роботу з подальшої інформатизації освітнього процесу. Забезпечити якісне та своєчасне наповнення необхідною інформацією системи управління освітою (ІСУО).
- Забезпечити виконання плану проходження вчителями курсів підвищення кваліфікації на 2019/2020 навчальний рік.
- Відповідно до плану атестації педагогічних працівників на 2019/2020 навчальний рік провести атестацію вчителів згідно з Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 06.10.2010 №930 зі змінами.
- Систематично проводити спільні методичні, виховні, позаурочні заходи з колективом Андріяшівської філії.
- Впроваджувати оптимальні методи проведення сучасного уроку з метою забезпечення його якості та ефективності (використання інноваційних інформаційних та педагогічних технологій) в умовах впровадження НУШ.
 - Створити необхідні умови для активної роботи з обдарованими учнями шляхом залучення їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях, роботі МАН тощо.
 - Продовжити роботу по формуванню в учнів навичок здорового способу життя. Створити умови для оздоровлення та відпочинку дітей. Організувати роботу мовного табору школи.

- Забезпечити соціальний захист учнів та працівників школи.
- Підвищити ефективність роботи з попередження дитячого травматизму як під час освітнього процесу так і поза межами школи.
- Забезпечити якісну підготовку випускників школи до складання зовнішнього незалежного оцінювання.
- Спрямувати виховну роботу на формування в дітей та молоді любові до Батьківщини, громадянських якостей.
- Популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам'ять підростаючого покоління; забезпечити духовну єдність поколінь.
- Сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи.
- Активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формуванню здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.
- Продовжити зміцнювати та вдосконалювати навчально-матеріальну базу школи, залучивши як бюджетні так і позабюджетні кошти (спонсорські пожертви, надання додаткових освітніх послуг тощо.

