**ЗАТВЕРДЖУЮ**

на засіданні методичної ради ліцею

**ЗО "Рафалівський Петропавлівський ліцей»**

Протокол №1 від 31.08.2021 р.

**Голова методичної ради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** М. В.Ткачук

**ПЛАН РОБОТИ
методичного об`єднання
 вчителів які працюють з дітьми**

**з особливими освітніми потребами
 на 2021-2022 навчальний рік**



**Керівник МО**

практичний психолог

Мойсюк Тетяна Іванівна

2021р.

***Науково-методична проблема, над якою працює***

**ЗО "Рафалівський Петропавлівський ліцей**:

«Підвищення рівня професійної майстерності педагогів якомога всебічно розвинутої особистості у формуванні життєвої компетентності учасників навчально-виховного процесу».

***Науково-методична проблема, над якою працює***

**методичне об’єднання вчителів які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами:**

«Організація освітнього середовища в умовах інклюзивного навчання»

**

**І. Вступ**

 Питання щодо впровадження інклюзивної освіти стає дедалі актуальнішим,адже в Україні, як свідчить статистика, з кожним роком збільшується кількість дітей з особливими потребами. ***Інклюзивна освіта*** — це система освітніх послуг, що ґрунтується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права здобуття її за місцем проживання, що передбачає навчання дитини з особливими потребами в умовах загальноосвітнього закладу.

 ***Інклюзивна освіта ґрунтується на 8 основних принципах:***

1. Цінність дитини не залежить від її здібностей та досягнень.

2. Кожна дитина здатна відчувати і думати.

3. Кожна дитина має право на спілкування і на те, щоб бути почутим.

4. Усі діти мають потребу один в одному.

5. Справжня освіта може здійснюватися тільки в контексті реальних взаємин.

6. Усі діти потребують підтримки і дружби ровесників.

7. Для всіх дітей досягнення прогресу швидше може бути в тому, що вони можуть робити, ніж у тому, що не можуть.

8. Різноманітність посилює всі сторони життя дитини.

***Реалізація інклюзивної моделі освіти потребує розв’язання низки завдань:***

- організувати навчально-виховний процес, який би задовольняв освітні потреби всіх дітей;

- розробити систему надання спеціальних освітніх і фахових послуг

для дітей з особливими освітніми потребами;

- створити позитивний клімат у шкільному середовищі та поза його

межами.

 Сутністю інклюзивної освіти є навчання учнів з особливими потребами за умови пристосування освітнього простору до індивідуальних особливостейдітей, надання якісних освітніх послуг таким учням. Навчання зазначеноїкатегорії учнів передбачає використання особистісно орієнтованих підходів унавчально-виховному процесі, застосування індивідуальних, групових формроботи, враховуючи вплив різних видів розладів і хвороб на процес навчання.

 Пріоритетними напрямами роботи є сприяння соціальному, емоційному та когнітивному розвитку кожного з учнів із тим, щоб вони відчували себе неповторними, повноцінними учасниками суспільного життя. Іншими словами, зміст інклюзії полягає в тому, що система навчання і виховання підлаштовується під дитину, а не дитина під систему.

 ***Інклюзивна школа*** - заклад освіти, який забезпечує інклюзивну модель освіти як систему освітніх послуг, зокрема: адаптує навчальні програми та плани, фізичне середовище, методи та форми навчання, використовує існуючі в громаді ресурси, залучає батьків, співпрацює з фахівцями для надання спеціальних послуг відповідно до різних освітніх потреб дітей, створює позитивний клімат в шкільному середовищі.

**ІІ. Завдання методичного об’єднання**

***З метою ефективної роботи вчителів які працюють з дітьми з особливими потребами методичне об'єднання ставить перед собою такі головні завдання :***

* удосконалення розвитку інклюзивної освіти з метою створення сприятливого середовища для здобуття освіти за місцем проживання учнів з особливими освітніми потребами ;
* сприяння кваліфікаційному, творчому, науковому зростанні особистості асистентів педагогів, що працюють з дітьми, які мають особливості у психофізичному розвитку;
* підвищення творчого потенціалу асистентів вчителів шляхом проведення науково - практичних конференцій , семінарів і тренінгів з метою ефективної та продуктивної діяльності в умовах сьогодення;
* інтенсивне застосування інноваційних технологій навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами;
* оновлення навчально-методичної та інформаційної бази щодо організації роботи з дітьми з ООП .
* Підготовка та збір матеріалів для проведення самооцінювання членів методичного об’єднання в закладі освіти .

**ІІІ. Тематика засідань методичного об`єднання**

**І засідання**

**(вересень 2021 р.)**

**ТЕМА:** Організація інклюзивного середовища в закладах освіти.

**Форма проведення*: «****Інформаційно - методична панорама»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Тематика засідання** | **Відповідальний** | **Відм. про виконання** |
| 1. | Організація освітнього процессу учнів з особливими потребами. | Керівник МО |  |
| 2. | Особистісно-орієнтовний підхід до навчання та виховання. | Керівник МО |  |
| 3. | Затвердження плану роботи МО вчителів які працюють з дітьми з ООП на 2021-2022 н. р. | Керівник МО |  |
| 4. | Ознайомлення з нормативними документами з питань планування ІПР учнів з особливими потребами, вимогами до календарних планів вчителів які працюють з дітьми з ООП  | ЗДНР  |  |
| 5. | Обговорення посадових обов'язків асистентів вчителів. | Члени МО |  |
| 6. | Вимоги до ведення документаціїі інклюзивного навчання. | ЗДНР |  |
| 7. | Про особливості організації дистанційного навчання з дітьми з ООП. Використання інтерактивних технологій на уроках та в умовах дистанційного навчання. | Заступникдиректора  |  |
| 8. | Розподіл обов’язків між членами МО. | Члени Мо |  |
|  | Про основні нормативні документи:[Щодо організації роботи закладів загальної середньої освіти у 2021-2022 навчальному році](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/75559/) <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-okremi-pitannya-diyalnosti-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-u-novomu-20212022-navchalnomu-roci>[Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2021-2022 навчальному році](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76129/) <https://mon.gov.ua/ua/news/metodichni-rekomendaciyi-shodo-organizaciyi-navchannya-osib-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-list-mon> |  |  |
| **Робота між засіданнями:*** Опрацювати нормативні документи та науково-методичні документи інклюзивної освіти
* Контроль за виконанням програм учнів з ООП.
* Забезпечити умови для адаптації учнів з ООП до шкільного життя.
* Опрацювати онлайн-курс на платформі ***EdEra*** для вчителів «Дистанційне навчання для дітей з ООП»
 | Члени МО |  |
| **ІІ засідання****(грудень 2021 р.)****ТЕМА:** Педагогічні стратегії та інноваційні підходи в роботі з дітьми з особливими потребами (огляд педагогічних технологій).**Форма проведення:***«Круглий стіл»* |
| **№****з/п** | **Тематика засідання** | **Відповідальний** | **Відм. про виконання** |
| 1. | Педагогічні стратегії та інноваційні підходи в роботі з дітьми з особливими потребами (огляд педагогічних технологій). | Члени МО |  |
| 2. | Роль асистента вчителя щодо здійснення адаптацій та модифікацій освітнього процесу для учнів з інклюзивною формою навчання. | ЗДНР |  |
| 3. | Підготовка до оформлення куточків профілактично – роз’яснювальної робот із батьками дітей, які знаходяться на інклюзивному навчанні. | Члени МО |  |
| 4. |  Адаптація дітей з особливими освітніми потребами в шкільному середовищі. | Психологічна служба |  |
| 5. | Про створення портфоліо для дітей з особливими освітніми потребами. | Члени МО |  |
|  | ***Робота між засіданнями:**** Організувати роботу з дітьми по розвитку творчих здібностей.
* Опрацювати методичну літературу з теми «Спільне викладання в інклюзивному класі»

Вивчення досвіду вчителів (асистентів вчителів) щодо систематизації роботи над удосконаленням каліграфічних навичок учнів. |  |  |
| **ІІІ засідання****(березень 2022 р.)****ТЕМА:** Робота з батьками, діти яких знаходяться на інклюзивному та індивідуальному навчанні. Актуальні проблеми інклюзивної освіти.**Форма проведення:***«Педагогічне читання»* |
| **№****з/п** | **Тематика засідання** | **Відповідальний** | **Відм. про виконання** |
| 1. |  Про нестандартні форми роботи з дітьми особливими освітніми потребами | Члени МО |  |
| 2. | Засоби спілкування, особливості їх використання в педагогічній взаємодії | Члени МО |  |
| 3. | **Психологічна абетка.**[Поради батькам дітей з ООП](http://duymovochka-dnz.at.ua/index/robota_z_ditmi_z_osoblivimi_osvitnimi_potrebami/0-33) | Члени МО |  |
| 4. | Активізація пізнавальної діяльності школярів з ООП. | Члени МО |  |
| 5. | Формування самоосвітньої компетентності учнів. | Члени МО |  |
|  | ***Робота між засіданнями:*** Опрацювати нормативні документи Міністерства освіти і науки, що стосуються Державного стандарту спеціальної освіти.Ігрові методики навчання дітей з ОПР | Члени МО |  |
| **ІV засідання****(травень 2022 р.)****ТЕМА:** Аналіз  роботи МО вчителівякі працюють з дітьми з особливими освітніми потребами**.****Форма проведення:***«Творча майстерн*я» |
| **№****з/п** | **Тематика засідання** | **Відповідальний** | **Відм. про виконання** |
| ***1.*** | Аналіз  роботи членів МО за 2021 – 2022 навчальний рік. | Керівник МО |  |
| ***2.*** | ***Методичний порадник***Ігрові методи навчання з дітьми з ООП. Приклади ігор для дітей із затримкою психічного розвитку. | Члени Мо |  |
| ***3.*** | Моніторинг ІПР  | Члени Мо |  |
| ***4.*** | Внесення пропозицій щодо проекту плану роботи методичного об’єднання на 2022-2023 навчальний рік. | Керівник МО |  |

**ІV. ДАНІ ПРО ЧЛЕНІВ МЕТОДИЧНОГО ОБ’ЄДНАННЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **ПІП** | **Освіта** | **Спеціальність** **за дипломом** | **Який ВНЗ закінчив, рік** | **Педагогічний****стаж** | **Скільки років працює на даній посаді**  | **Категорія**  | **Курси**  | **Атестація** | **Посада**  |
| 1 | Мойсюк Тетяна Іванівна | Вища | Організатор початкової освіти, вчитель початкової школи, практичний психолог | РДГУ 2014р. | 14 | 11 | ІІ | 16-27.09.2019р.,24-27.02.2020р.,25-28.01.2021р. | 2020р. | Практичний психолог |
| 2 | Вознюк Іванна Ігорівна | Вища | Психологія | СНУ *імені Лесі Українки*2017р. | 6 | 2 | Спеціаліст | - | - | Соціальний педагог |
| 3 | Гаврилюк Ірина Андріївна | Вища | Психологія | РДГУ2016р. | 6 | 6 | ІІ | 22-25.02.2021р.,11.-17.12.2021р. | 2021р. | Практичний психолог |
| 4 | Ващеня Людмила Володимирівна | Вища | Вчитель біології, вчитель початкових класів | РДГУ2019 | 14 | 14 | ІІ | 2016р.,2017р.,14-17.12.2020р. | 2021р. | Вчитель інд.навчання |
| 5 | Петрук Тетяна Володимирівна | Вища | Початкове навчання, вчитель математики та основ економіки | РДГУ2009р. | 16 | 1 | Спеціаліст | 01-04.02.2021р.,01-04.04.2021р. | - | Вчитель асистент |
| 6 | Вознюк Катерина Юріївна | Вища | Вчитель початкових класів | РДГУ2020р. | 2 | - | Спеціаліст | 04.-08.10.2021р.  | - | Вчитель асистент |
| 7 | Затірка Оксана Іванівна | Вища | Вчитель початкових класів | РДГУ2005р. | 19 | - | Вища | 24-27.05.2021р. | 2020р.2021р. | Вчитель асистент |

**Проблемні теми, над якими працюють члени МО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **ПІП вчителя** | **Проблемні теми** |
| 1 | ***Мойсюк Тетяна Іванівна*** | Профілактика проявів насилля в учнівському середовищі. |
| 2 | ***Вознюк Іванна Ігорівна*** | Створення максимально сприятливих умов для розвитку особистості кожної дитини, її життєво творчих компетенцій у відповідності зі своїми природними здібностями та можливостями. |
| 3 | ***Гаврилюк Ірина Андріївна*** | Психологічний супровід учасників навчально-виховного процесу, створення комфортних умов для розвитку особистості школяра. |
| 4 | ***Ващеня Людмила Володимирівна*** | Використання здоров’язберігаючих технологій у роботі з дітьми з ООП. |
| 5 | ***Петрук Тетяна Володимирівна*** | Розвиток соціальної толерантності молодших школярів в умовах інклюзивної освіти. |
| 6 | ***Вознюк Катерина Юріївна*** | Формування компетентностей у дітей з особливими освітніми потребами. |
| 7 | ***Затірка Оксана Іванівна*** | Корекційно - розвивальна робота, як необхідна умова формування соціально – адаптованої особистості. |