**ЗАТВЕРДЖУЮ**

на засіданні методичної ради ліцею

**ЗО "Рафалівський Петропавлівський ліцей»**

Протокол №1 від 31.08.2021 р.

**Голова методичної ради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** М. В.Ткачук

**ПЛАН РОБОТИ  
методичного об`єднання  
 вчителів які працюють з дітьми**

**з особливими освітніми потребами  
 на 2021-2022 навчальний рік**



**Керівник МО**

практичний психолог

Мойсюк Тетяна Іванівна

2021р.

***Науково-методична проблема, над якою працює***

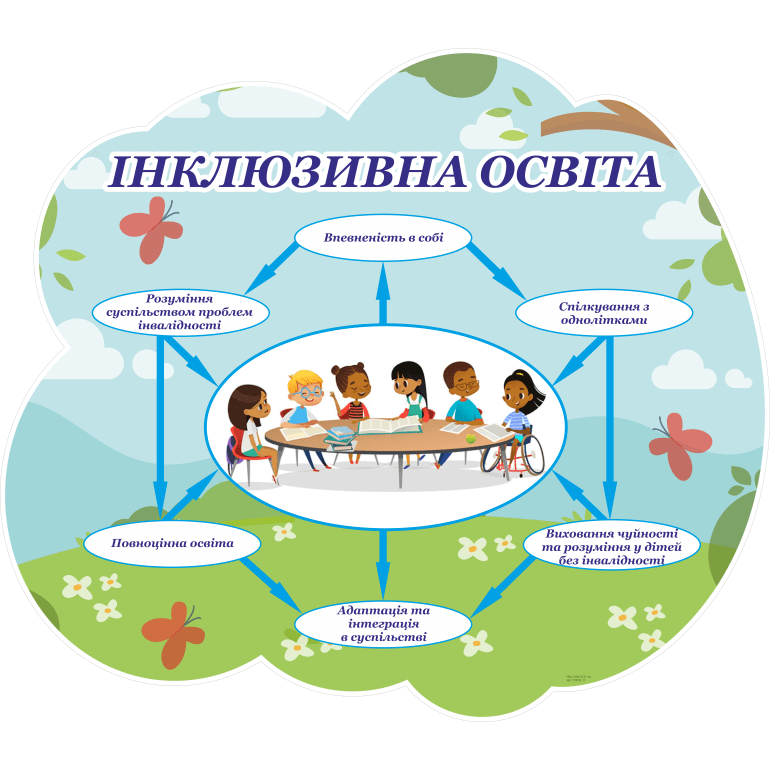
**ЗО "Рафалівський Петропавлівський ліцей**:

«Підвищення рівня професійної майстерності педагогів якомога всебічно розвинутої особистості у формуванні життєвої компетентності учасників навчально-виховного процесу».

***Науково-методична проблема, над якою працює***

**методичне об’єднання вчителів які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами:**

«Організація освітнього середовища в умовах інклюзивного навчання»

**

**І. Вступ**

Питання щодо впровадження інклюзивної освіти стає дедалі актуальнішим,адже в Україні, як свідчить статистика, з кожним роком збільшується кількість дітей з особливими потребами. ***Інклюзивна освіта*** — це система освітніх послуг, що ґрунтується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права здобуття її за місцем проживання, що передбачає навчання дитини з особливими потребами в умовах загальноосвітнього закладу.

***Інклюзивна освіта ґрунтується на 8 основних принципах:***

1. Цінність дитини не залежить від її здібностей та досягнень.

2. Кожна дитина здатна відчувати і думати.

3. Кожна дитина має право на спілкування і на те, щоб бути почутим.

4. Усі діти мають потребу один в одному.

5. Справжня освіта може здійснюватися тільки в контексті реальних взаємин.

6. Усі діти потребують підтримки і дружби ровесників.

7. Для всіх дітей досягнення прогресу швидше може бути в тому, що вони можуть робити, ніж у тому, що не можуть.

8. Різноманітність посилює всі сторони життя дитини.

***Реалізація інклюзивної моделі освіти потребує розв’язання низки завдань:***

- організувати навчально-виховний процес, який би задовольняв освітні потреби всіх дітей;

- розробити систему надання спеціальних освітніх і фахових послуг

для дітей з особливими освітніми потребами;

- створити позитивний клімат у шкільному середовищі та поза його

межами.

Сутністю інклюзивної освіти є навчання учнів з особливими потребами за умови пристосування освітнього простору до індивідуальних особливостейдітей, надання якісних освітніх послуг таким учням. Навчання зазначеноїкатегорії учнів передбачає використання особистісно орієнтованих підходів унавчально-виховному процесі, застосування індивідуальних, групових формроботи, враховуючи вплив різних видів розладів і хвороб на процес навчання.

Пріоритетними напрямами роботи є сприяння соціальному, емоційному та когнітивному розвитку кожного з учнів із тим, щоб вони відчували себе неповторними, повноцінними учасниками суспільного життя. Іншими словами, зміст інклюзії полягає в тому, що система навчання і виховання підлаштовується під дитину, а не дитина під систему.

***Інклюзивна школа*** - заклад освіти, який забезпечує інклюзивну модель освіти як систему освітніх послуг, зокрема: адаптує навчальні програми та плани, фізичне середовище, методи та форми навчання, використовує існуючі в громаді ресурси, залучає батьків, співпрацює з фахівцями для надання спеціальних послуг відповідно до різних освітніх потреб дітей, створює позитивний клімат в шкільному середовищі.

**ІІ. Завдання методичного об’єднання**

***З метою ефективної роботи вчителів які працюють з дітьми з особливими потребами методичне об'єднання ставить перед собою такі головні завдання :***

* удосконалення розвитку інклюзивної освіти з метою створення сприятливого середовища для здобуття освіти за місцем проживання учнів з особливими освітніми потребами ;
* сприяння кваліфікаційному, творчому, науковому зростанні особистості асистентів педагогів, що працюють з дітьми, які мають особливості у психофізичному розвитку;
* підвищення творчого потенціалу асистентів вчителів шляхом проведення науково - практичних конференцій , семінарів і тренінгів з метою ефективної та продуктивної діяльності в умовах сьогодення;
* інтенсивне застосування інноваційних технологій навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами;
* оновлення навчально-методичної та інформаційної бази щодо організації роботи з дітьми з ООП .
* Підготовка та збір матеріалів для проведення самооцінювання членів методичного об’єднання в закладі освіти .

**ІІІ. Тематика засідань методичного об`єднання**

**І засідання**

**(вересень 2021 р.)**

**ТЕМА:** Організація інклюзивного середовища в закладах освіти.

**Форма проведення*: «****Інформаційно - методична панорама»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Тематика засідання** | | | | **Відповідальний** | **Відм. про виконання** | |
| 1. | Організація освітнього процессу учнів з особливими потребами. | | | | Керівник МО |  | |
| 2. | Особистісно-орієнтовний підхід до навчання та виховання. | | | | Керівник МО |  | |
| 3. | Затвердження плану роботи МО вчителів які працюють з дітьми з ООП на 2021-2022 н. р. | | | | Керівник МО |  | |
| 4. | Ознайомлення з нормативними документами з питань планування ІПР учнів з особливими потребами, вимогами до календарних планів вчителів які працюють з дітьми з ООП | | | | ЗДНР |  | |
| 5. | Обговорення посадових обов'язків асистентів вчителів. | | | | Члени МО |  | |
| 6. | Вимоги до ведення документаціїі інклюзивного навчання. | | | | ЗДНР |  | |
| 7. | Про особливості організації дистанційного навчання з дітьми з ООП. Використання інтерактивних технологій на уроках та в умовах дистанційного навчання. | | | | Заступник  директора |  | |
| 8. | Розподіл обов’язків між членами МО. | | | | Члени Мо |  | |
|  | Про основні нормативні документи:  [Щодо організації роботи закладів загальної середньої освіти у 2021-2022 навчальному році](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/75559/) <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-okremi-pitannya-diyalnosti-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-u-novomu-20212022-navchalnomu-roci>  [Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2021-2022 навчальному році](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76129/) <https://mon.gov.ua/ua/news/metodichni-rekomendaciyi-shodo-organizaciyi-navchannya-osib-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-list-mon> | | | |  |  | |
| **Робота між засіданнями:**   * Опрацювати нормативні документи та науково-методичні документи інклюзивної освіти * Контроль за виконанням програм учнів з ООП. * Забезпечити умови для адаптації учнів з ООП до шкільного життя. * Опрацювати онлайн-курс на платформі  ***EdEra*** для вчителів «Дистанційне навчання для дітей з ООП» | | | | | Члени МО |  | |
| **ІІ засідання**  **(грудень 2021 р.)**  **ТЕМА:** Педагогічні стратегії та інноваційні підходи в роботі з дітьми з особливими потребами (огляд педагогічних технологій).  **Форма проведення:***«Круглий стіл»* | | | | | | | |
| **№**  **з/п** | **Тематика засідання** | | | **Відповідальний** | | **Відм. про виконання** | |
| 1. | Педагогічні стратегії та інноваційні підходи в роботі з дітьми з особливими потребами (огляд педагогічних технологій). | | | | Члени МО |  | |
| 2. | Роль асистента вчителя щодо здійснення адаптацій та модифікацій освітнього процесу для учнів з інклюзивною формою навчання. | | | | ЗДНР |  | |
| 3. | Підготовка до оформлення куточків профілактично – роз’яснювальної робот із батьками дітей, які знаходяться на інклюзивному навчанні. | | | | Члени МО |  | |
| 4. | Адаптація дітей з особливими освітніми потребами в шкільному середовищі. | | | | Психологічна служба |  | |
| 5. | Про створення портфоліо для дітей з особливими освітніми потребами. | | | | Члени МО |  | |
|  | ***Робота між засіданнями:***   * Організувати роботу з дітьми по розвитку творчих здібностей. * Опрацювати методичну літературу з теми «Спільне викладання в інклюзивному класі»   Вивчення досвіду вчителів (асистентів вчителів) щодо систематизації роботи над удосконаленням каліграфічних навичок учнів. | | | |  |  | |
| **ІІІ засідання**  **(березень 2022 р.)**  **ТЕМА:** Робота з батьками, діти яких знаходяться на інклюзивному та індивідуальному навчанні. Актуальні проблеми інклюзивної освіти.  **Форма проведення:***«Педагогічне читання»* | | | | | | | |
| **№**  **з/п** | | **Тематика засідання** | | **Відповідальний** | | **Відм. про виконання** | |
| 1. | Про нестандартні форми роботи з дітьми особливими освітніми потребами | | | | Члени МО |  | |
| 2. | Засоби спілкування, особливості їх використання в педагогічній взаємодії | | | | Члени МО |  | |
| 3. | **Психологічна абетка.**  [Поради батькам дітей з ООП](http://duymovochka-dnz.at.ua/index/robota_z_ditmi_z_osoblivimi_osvitnimi_potrebami/0-33) | | | | Члени МО |  | |
| 4. | Активізація пізнавальної діяльності школярів з ООП. | | | | Члени МО |  | |
| 5. | Формування самоосвітньої компетентності учнів. | | | | Члени МО |  | |
|  | ***Робота між засіданнями:***  Опрацювати нормативні документи Міністерства освіти і науки, що стосуються Державного стандарту спеціальної освіти.  Ігрові методики навчання дітей з ОПР | | | | Члени МО |  | |
| **ІV засідання**  **(травень 2022 р.)**  **ТЕМА:** Аналіз  роботи МО вчителівякі працюють з дітьми з особливими освітніми потребами**.**  **Форма проведення:***«Творча майстерн*я» | | | | | | | |
| **№**  **з/п** | | | **Тематика засідання** | | **Відповідальний** | | **Відм. про виконання** |
| ***1.*** | | | Аналіз  роботи членів МО за 2021 – 2022 навчальний рік. | | Керівник МО | |  |
| ***2.*** | | | ***Методичний порадник***  Ігрові методи навчання з дітьми з ООП. Приклади ігор для дітей із затримкою психічного розвитку. | | Члени Мо | |  |
| ***3.*** | | | Моніторинг ІПР | | Члени Мо | |  |
| ***4.*** | | | Внесення пропозицій щодо проекту плану роботи методичного об’єднання на 2022-2023 навчальний рік. | | Керівник МО | |  |

**ІV. ДАНІ ПРО ЧЛЕНІВ МЕТОДИЧНОГО ОБ’ЄДНАННЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **ПІП** | **Освіта** | **Спеціальність**  **за дипломом** | **Який ВНЗ закінчив, рік** | **Педагогічний**  **стаж** | **Скільки років працює на даній посаді** | **Категорія** | **Курси** | **Атестація** | **Посада** |
| 1 | Мойсюк Тетяна Іванівна | Вища | Організатор початкової освіти, вчитель початкової школи, практичний психолог | РДГУ 2014р. | 14 | 11 | ІІ | 16-27.09.  2019р.,  24-27.02.  2020р.,  25-28.01.  2021р. | 2020р. | Практичний психолог |
| 2 | Вознюк Іванна Ігорівна | Вища | Психологія | СНУ *імені Лесі Українки*  2017р. | 6 | 2 | Спеціаліст | - | - | Соціальний педагог |
| 3 | Гаврилюк Ірина Андріївна | Вища | Психологія | РДГУ  2016р. | 6 | 6 | ІІ | 22-25.02.  2021р.,  11.-17.12.  2021р. | 2021р. | Практичний психолог |
| 4 | Ващеня Людмила Володимирівна | Вища | Вчитель біології, вчитель початкових класів | РДГУ  2019 | 14 | 14 | ІІ | 2016р.,  2017р.,  14-17.12.  2020р. | 2021р. | Вчитель інд.навчання |
| 5 | Петрук Тетяна Володимирівна | Вища | Початкове навчання, вчитель математики та основ економіки | РДГУ  2009р. | 16 | 1 | Спеціаліст | 01-04.02.  2021р.,  01-04.04.  2021р. | - | Вчитель асистент |
| 6 | Вознюк Катерина Юріївна | Вища | Вчитель початкових класів | РДГУ  2020р. | 2 | - | Спеціаліст | 04.-08.10.  2021р. | - | Вчитель асистент |
| 7 | Затірка Оксана Іванівна | Вища | Вчитель початкових класів | РДГУ  2005р. | 19 | - | Вища | 24-27.05.  2021р. | 2020р.  2021р. | Вчитель асистент |

**Проблемні теми, над якими працюють члени МО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ПІП вчителя** | **Проблемні теми** |
| 1 | ***Мойсюк Тетяна Іванівна*** | Профілактика проявів насилля в учнівському середовищі. |
| 2 | ***Вознюк Іванна Ігорівна*** | Створення максимально сприятливих умов для розвитку особистості кожної дитини, її життєво творчих компетенцій у відповідності зі своїми природними здібностями та можливостями. |
| 3 | ***Гаврилюк Ірина Андріївна*** | Психологічний супровід учасників навчально-виховного процесу, створення комфортних умов для розвитку особистості школяра. |
| 4 | ***Ващеня Людмила Володимирівна*** | Використання здоров’язберігаючих технологій у роботі з дітьми з ООП. |
| 5 | ***Петрук Тетяна Володимирівна*** | Розвиток соціальної толерантності молодших школярів в умовах інклюзивної освіти. |
| 6 | ***Вознюк Катерина Юріївна*** | Формування компетентностей у дітей з особливими освітніми потребами. |
| 7 | ***Затірка Оксана Іванівна*** | Корекційно - розвивальна робота, як необхідна умова формування соціально – адаптованої особистості. |