**Освітня програма**

Радогощанська початкова школа

Лугинської селищної ради

Коростенського району Житомирської області на 2022-2023 навчальний рік

|  |
| --- |
| СХВАЛЕНО  Рішенням педагогічної ради  Протокол № 1 від 30.08.2022  Голова педагогічної ради  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Я. Стужук-Квік |
| ЗАТВЕРДЖУЮ  Директор закладу загальної середньої освіти  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Я. Стужук-Квік |
| НАДАННО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ  Наказ № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

2022

ЗМІСТ

1. Мережа закладу
2. Призначення школи та засіб її реалізації
3. Контроль і корекція
4. Принципи реалізації освітньої програми
5. «Модель» випускника школи
6. Цілі та задачі освітнього процесу школи
7. Освітня програма закладу та її обґрунтування
   1. Освітня програма дошкільної освіти
   2. Освітня програма початкової освіти
   3. Освітня програма 1-3 класу-комплекту (НУШ)
   4. Освітня програма 2-4 класу-комплекту
8. Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій
9. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми
10. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

**УКРАЇНА**

**ЛУГИНСЬКА СЕЛИЩНА РАДА**

**ЛУГИНСЬКОГО РАЙОНУ ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**Радогощанська початкова школа**

вул. Шкільна, 2, с. Радогоща, 11343

тел.. (04161) 9-32-21

код ЄДРПОУ 39249876

**Мережа класів на 2022-2023 навчальний рік:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **ДНЗ** | **1** | **2** | **3** | **4** | **разом** | **разом по ЗНЗ** |
| К-сть здобувачів освіти | 10 | 1 | 6 | 5 | 2 | 14 | 24 |

Директор Олеся СТУЖУК-КВІК

**2.Призначення школи та засіб її реалізації:**

Призначення полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння керувати емоціями, здатність співпрацювати з іншими людьми, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми.

Основним засобом реалізації даної мети закладу є засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітня програма спрямована на:

формування в здобувачів освіти сучасної картини світу;

виховання працьовитості, любові до природи;

розвиток національної самосвідомості;

формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;

інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;

рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;

виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;

створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;

формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через два рівні освіти:

різновікова дошкільна освіта, від 3 до 6 років;

початкова освіта тривалістю чотири роки.

1.При реалізації освітньої програми забезпечити:

логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;

рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;

використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;

науково-дослідницьку діяльність, участь у проєктах;

роботу з обдарованими дітьми;

навчання дітей з особливими освітніми потребами.

2.Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

3.Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

4.Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.

5.Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової.

6.Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проєктах.

7.Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

**3. Контроль і корекція:**

реалізувати проєкт «Шкільний моніторинг, як інструмент системи внутрішнього забезпечення якості освіти»;

виробити критерії оцінки реалізації освітньої програми.

**4. Принципи реалізації освітньої програми:**

забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;

забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;

розвиток інклюзивного освітнього середовища;

забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;

науковий характер освіти;

цілісність і наступність системи освіти;

прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;

відповідальність і підзвітність закладу освіти перед громадою;

інтеграція з ринком праці;

нерозривний зв’язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;

свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб’єктів освітньої діяльності;

гуманізм;

демократизм;

єдність навчання, виховання та розвитку;

виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;

формування усвідомленої потреби в дотриманні [Конституції](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80)та законів України, нетерпимості до їх порушення;

формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;

формування громадянської культури та культури демократії;

формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;

невтручання політичних партій в освітній процес;

невтручання релігійних організацій в освітній процес (крім випадків, визначених Законом України «Про освіту»).

**5.«Модель» випускника школи**

Центром моделі є система уявлень і понять про себе, свою зовнішність, здібності, можливості, риси характеру, про фізичний розвиток, здоров’я; уявлення про своє місце в колективі, характер взаємин з іншими людьми в межах соціальної конструкції самореалізації в складних соціальних обставинах і швидкозмінній економіко-політичній реальності Української держави; готова до соціального, професійного і громадянського самовизначення.

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє.

Випускник - всезнайко, культурна особистість, дослідник, шукач нового, фізично здоровий, фантазер, вміє користується ним, вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю.

**6.Цілі та задачі освітнього процесу школи**

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

1.Забезпечити засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту початкової освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.

2.Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.

3.Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння освітніх програм.

4.Формувати позитивну мотивацію здобувачів освіти до навчальної діяльності.

5.Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я здобувачів освіти.

6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки.

7.Проведення атестації та сертифікації педагогів.

8.Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

**7.Освітня програма закладу та її обґрунтування**

**7.1.Дошкільна освіта:**

І група (3 – 4 роки);

ІІгрупа (4-5 років)

ІІІ група (5-6 (7) років);

Робочий навчальний план розроблено на підставі навчальних планів:

**– для дошкільних груп** – за програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», рекомендованою Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України (лист Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 23.05.2017 № 1/11- 4988).

Робочий навчальний план забезпечує реалізацію змісту дошкільної освіти.

Виховання та розвиток **дітей дошкільного віку** у закладі спрямовані на виконання програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», О.І.Білан, за загальною редакцією О.В.Низьковської за якою проводиться звукова культура мовлення та граматична правильність мовлення, що передбачає реалізацію завдань розвитку мовленнєвої діяльності, особистісно зорієнтованої моделі дошкільної освіти, прилучення дітей до системи цінностей, культури, традицій українського народу, формування в дошкільників цілісної картини світу.

В дошкільному підрозділі навчально – пізнавальна діяльність дітей організована у формі занять та запланована переважно на І половину дня, тривалість І заняття:

молодша група (3-4 роки) – не більше 15 хвилин

середня група (4-5 років) – 20 хвилин

старша група (5-6(7) років) – 25 хвилин

**Мережа дошкільного навчального закладу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2-3 роки | 3-4 роки | 4-5 років | 5-6(7) років | Всього |
| Хлопчиків | 1 | 1 | - | 4 | 6 |
| Дівчаток | 1 | 1 | 2 | - | 4 |
| Всього | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |

Значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) сприяє блочно-тематична організація освітнього процесу на засадах інтеграції яка істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

**7.2.Освітня програма початкової освіти**

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв’язки окремих предметів, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Початкова освіта має такі цикли, як 1—2 і 3—4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. Вимоги до обов’язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них.Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Компетентності здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями, які забезпечують формування всіх ключових компетентностей.

**7.3.Освітня програма 1-2, 3-4 класів (НУШ)**

Освітню програму для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від від 12.08.2022 № 743-22.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів всіх ключових компетентностей. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: *читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.*

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);

математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;

природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;

технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;

інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;

соціальна і здоров’язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров’я та здоров’я інших;

громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачівздійснюються на *суб’єкт-суб’єктних засадах*, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів *формувального характеру*. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

Нормативно-правове забезпечення:

* Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87;
* Державний стандарт початкової загальної освіти, затверджений постановою кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462;
* Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407;
* Наказ Міністерства освіти і науки від 27 травня 2021 року № 588 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 05 серпня 2016 року № 944», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 17 червня 2021 року за № 807/36429;
* Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я.Савченко 1-2 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22;
* Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я.Савченко 3-4 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22.

|  |
| --- |
| Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я.Савченко на 1-2 та 3-4 класи, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 |

**Типовий навчальний план для 1-3 класу-комплекту**

**початкової школи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої  галузі Класи | Кількість годин на тиждень | | | |
|  | 1 клас | 3 клас | Разом |  |
| *Інваріантний складник* | | | |  |
| Мовно-літературна, у тому числі |  | 10 |  |  |
| Українська мова та література | 2 | 7 |  |  |
| Іноземна мова | 0,5 | 3 |  |  |
| Математика | 1 | 5 |  |  |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська і історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузь) | 0,5 | 3 |  |  |
| Технології | 0,25 | 1 |  |  |
| Інформатика | - | 1 |  |  |
| Мистецька | 0,5 | 2 |  |  |
| Фізкультурна | 0,25 | 3 |  |  |
| Усього | 5 | 25 |  |  |
| *Варіативний складник* | | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових |  | 1 |  |  |
| Загально річна кількість навчальних годин |  | 26 |  |  |
| Гранично допустиме/річне навантаження учня |  | 23/805 |  |  |

|  |
| --- |
| Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я.Савченко на 1-2 та 3-4 класи, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 |

**Типовий навчальний план для 2-4 класу-комплекту**

**початкової школи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої  галузі Класи | Кількість годин на тиждень | | | |
|  | 2 клас | 4 клас | Разом |  |
| *Інваріантний складник* | | | |  |
| Мовно-літературна, у тому числі | ***9*** |  |  |  |
| Українська мова та література | 7 | 3,5 |  |  |
| Іноземна мова | 3 | 0,5 |  |  |
| Математика | 5 | 3 |  |  |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська і історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузь) | 3 | 1 |  |  |
| Технології | 1 | 0,5 |  |  |
| Інформатика | 1 | 0,5 |  |  |
| Мистецька | 2 | 0,5 |  |  |
| Фізкультурна | 3 | 0,5 |  |  |
| Усього | 25 | 10 |  |  |
| *Варіативний складник* | | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових | 1 |  |  |  |
| Загально річна кількість навчальних годин | 26 | 10 |  |  |
| Гранично допустиме/річне навантаження учня | 23/770 |  |  |  |

**7.4.Освітня програма 1-3 класу-комплекту**

## Освітня програма для 1-3 класу-комплекту розроблена на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», наказу Міністерства освіти і науки від 27.05.2021 №588 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 05 серпня 2016 року N 944», відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407) з української мовою навчання з вивченням мови національної меншини. Вона визначає: загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів; очікувані результати навчання учнів; рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

З'єднані класи (класи-комплекти) утворюються з метою:

забезпечення права дитини на здобуття початкової освіти в найбільш доступному та наближеному до місця її проживання закладі освіти (його структурному підрозділі), гарантування рівного доступу осіб до здобуття освіти;

створення умов для здобуття початкової освіти за денною формою, забезпечення постійної взаємодії учнів і педагогічних працівників, а також надання учням підтримки в освітньому процесі (у разі потреби);

створення єдиного освітнього простору для формування компетентностей і наскрізних умінь учнів початкової школи, всебічного розвитку дітей, їх інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей;

концентрації та ефективного використання наявних ресурсів закладу освіти, їх спрямування на задоволення освітніх потреб учнів.

Освітній процес у з'єднаних класах (класах-комплектах) здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти, в якій можуть бути визначені будь-які форми організації освітнього процесу в таких класах, які є найбільш зручними та доцільними для забезпечення здобуття дітьми початкової освіти відповідно до державного стандарту початкової освіти.

Організація здобуття освіти учнями кожного класу (року навчання) здійснюється на основі окремих навчальних планів.

Для організації освітнього процесу у з'єднаних класах (класах-комплектах) використовуються навчальні програми з навчальних предметів (інтегрованих курсів) для відповідних класів початкової школи.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-го класу складає 700 годин/навчальний рік, так як у 1 класі навчається 1 дитина то обсяг навантаження на дитину складає 5 годин на тиждень. Учні 1 та 3 класів навчатимуться у комплекті і навчання з основних дисциплін будуть викладатися у повному обсязі.

Освітню програму для 1 класу укладено за такими освітніми галузями:

Мова і література

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією інваріантної складової.

**7.5.Освітня програма для учнів 2-4-го класу-комплекту**

## Освітня програма для 2-4 класу-комплекту розроблена на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», наказу Міністерства освіти і науки від 27.05.2021 №588 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 05 серпня 2016 року N 944», відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407) з української мовою навчання з вивченням мови національної меншини. Вона визначає: загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів; очікувані результати навчання учнів; рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

З'єднані класи (класи-комплекти) утворюються з метою:

забезпечення права дитини на здобуття початкової освіти в найбільш доступному та наближеному до місця її проживання закладі освіти (його структурному підрозділі), гарантування рівного доступу осіб до здобуття освіти;

створення умов для здобуття початкової освіти за денною формою, забезпечення постійної взаємодії учнів і педагогічних працівників, а також надання учням підтримки в освітньому процесі (у разі потреби);

створення єдиного освітнього простору для формування компетентностей і наскрізних умінь учнів початкової школи, всебічного розвитку дітей, їх інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей;

концентрації та ефективного використання наявних ресурсів закладу освіти, їх спрямування на задоволення освітніх потреб учнів.

Освітній процес у з'єднаних класах (класах-комплектах) здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти, в якій можуть бути визначені будь-які форми організації освітнього процесу в таких класах, які є найбільш зручними та доцільними для забезпечення здобуття дітьми початкової освіти відповідно до державного стандарту початкової освіти.

Організація здобуття освіти учнями кожного класу (року навчання) здійснюється на основі окремих навчальних планів.

Для організації освітнього процесу у з'єднаних класах (класах-комплектах) використовуються навчальні програми з навчальних предметів (інтегрованих курсів) для відповідних класів початкової школи.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 4-х класів складає 805 годин/навчальний рік, так як у 4 класі навчається 2 дітей то обсяг навантаження на дітей складає 10 годин на тиждень. Учні 2 та 4 класів навчатимуться у комплекті і навчання з основних дисциплін будуть викладатися у повному обсязі.

Освітню програму для 4 класу укладено за такими освітніми галузями:

Мова і література

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією інваріантної складової.

**8.Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій**

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, пресконференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до перевірки та оцінювання досягнень проводяться оглядові консультації, які допомагають здобувачам освіти зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі впроваджуються інформаційно-комунікативі технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчення та інше.

Вчителі використовувують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, забезпечують їх використання здобувачами освіти.

**9.Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань; участі здобувачів освіти школи у предметних олімпіадах різного рівня, аналізу результатів участі здобувачів освіти у ДПА і ЗНО.

**10.Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

Для виконання освітніх програм школи на 2022-2023 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини, що дозволяє одержати запланований результат освіти – «модель» випускника.

Директор Олеся СТУЖУК-КВІК