

Форма спостереження за навчальним заняттям

Дата проведення _____ Кількість учнів у класі / з них присутні _____ / _____

Кількість дітей з особливими освітніми потребами / з них присутні _____ / _____

Предмет (курс) _____ Учитель _____

Тема навчального заняття _____

Інструктаж з питань безпеки життєдіяльності (у разі необхідності) _____

1. Під час проведення навчального заняття спостерігався розвиток і формування ключових компетентностей

(Спілкування державною мовою. Спілкування іноземними мовами. Математична грамотність. Компетентності у галузі природничих наук. Екологічна компетентність. Інформаційно-комунікаційна компетентність. Навчання впродовж життя. Громадянська компетентність. Культурна компетентність. Ініціативність і підприємливість.)

2. Робота учнів під час проведення навчального заняття

(Всі учні працювали під час проведення навчального заняття із зацікавленням, співпрацювали між собою. Більшість учнів працювала під час проведення навчального заняття. Переважна більшість учнів були пасивними під час проведення заняття. Усі учні були пасивні під час проведення заняття, не залучались до роботи.)

3. Оцінювання діяльності учителя й учнів під час проведення навчального заняття

(Діяльність учителя: Оцінює навчальні досягнення учнів, спираючись на розроблені критерії. Оприлюднює критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Надає учням час на обдумування відповіді. Супроводжує відповідь учня уточнюючими запитаннями. Забезпечує зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання. Спрямовує оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня. Використовує методики самооцінювання і взаємооцінювання учнів. Відзначає досягнення учнів, підтримує у них бажання навчатися. Добирає домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями, озвучує критерії його оцінювання.)

4. Спрямованість навчального заняття на формування суспільних цінностей

(Діяльність вчителя: Спрямовує зміст навчального матеріалу на виховання в учнів: патріотизму, поваги до державної мови, культури, закону. Реалізує наскрізні змістові лінії. Розвиває в учнів громадянську активність і відповідальність. Розвиває в учнів загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо). Розвиває в учнів навички співпраці та культуру командної роботи.)

5. Використання інформаційно-комунікаційних технологій, обладнання, засобів навчання

(Діяльність вчителя: Використовує інформаційно-комунікаційні технології, що сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Використовує електронні освітні ресурси. Використовує медіаресурси з навчальною метою. Використовує мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань тощо. Використовує обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів.)

6. Комунікація з учнями

(Діяльність вчителя: Співпрацює з учнями на засадах партнерства. Вислуховує та сприймає думки учнів, їх власну точку зору. Застосовує особистісно орієнтований підхід. Дотримується принципів академічної доброчесності.)

7. Організація роботи з учнями з особливими освітніми потребами (у разі наявності таких)

(Діяльність вчителя: Планує роботу під час проведення навчального заняття із урахуванням індивідуальних потреб учнів з особливими освітніми потребами. Адаптує/модифікує зміст навчального матеріалу до індивідуальних освітніх можливостей учнів з особливими освітніми потребами. Використовує спеціально розроблені завдання та залучає до спільної роботи учнів з особливими освітніми потребами. Дотримується відповідності темпу навчального заняття індивідуальним навчальним можливостям учнів з особливими освітніми потребами. Забезпечує корекційну спрямованість освітнього процесу. Конструктивно співпрацює з асистентом вчителя/асистентом дитини.)

8. Досягнення мети, реалізація завдань та очікуваних результатів навчального заняття, мотивація до навчання

(Мета чітко простежується протягом навчального заняття; заняття спрямоване на розвиток ключових компетентностей, набуття життєвого досвіду та/або вміння його застосувати в різних ситуаціях, формулювати завдання, самостійно приймати рішення; учні вмотивовані до навчально-пізнавальної діяльності. Мета чітко простежується протягом навчального заняття; заняття спрямоване на розвиток ключових компетентностей, містить прикладне спрямування; учитель мотивує учнів до навчально-пізнавальної діяльності.

Мета і завдання навчального заняття спрямовані на відтворення знань учнів, заучування матеріалу підручника; учитель не мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями.

Мета навчального заняття не простежується, зміст навчального заняття не відповідає навчальній програмі та календарно-тематичному плану учителя.)

9. Запитання для співбесіди з учителем за результатами відвіданого навчального заняття

- Чи досягнуті мета, завдання та очікувані результати навчального заняття? Якщо так, то які чинники цьому сприяли? Якщо ні, то які причини не дозволили досягнути мети?

- Що найкраще вдалося під час проведення навчального заняття?

- Що не вдалося? З яких причин? Що потрібно зробити, щоб у подальшому уникати подібних ситуацій?

Висновки:

- *учитель робить всебічний аналіз проведеного заняття, вміє визначити рівень досягнення мети навчального заняття, відзначає досягнення і слабкі сторони у своїй роботі, вміє визначати напрями вдосконалення проведеного навчального заняття;*
- *учитель робить всебічний аналіз проведеного заняття, бачить досягнення і слабкі сторони у своїй роботі, але потребує допомоги у визначенні напрямів вдосконалення проведеного навчального заняття;*
- *учитель може зробити аналіз тільки окремих фрагментів навчального заняття і не може визначити напрямів вдосконалення проведеного навчального заняття;*
- *учитель не може зробити аналіз проведеного навчального заняття.*

10. Планування роботи (календарно-тематичний план):

- 1) Які джерела вчитель використовує при розробленні календарно-тематичного планування (КТП)?
- 2) Чи враховується при розробленні КТП специфіка класів (кількість учнів, профільність або поглиблене вивчення, місце розташування населеного пункту), умови роботи закладу, освітня програма?
- 3) Яким чином учитель користується правом самостійно визначати обсяг годин на вивчення тем, чи змінює послідовність вивчення тем?
- 4) Чи здійснюється аналіз результативності планування роботи вчителя?