Протокол №9

засідання педагогічної ради

Пужайківського ліцею Піщанської сільської ради Подільського району

Від 05.01.2023р.

Голова: Дорошенко В.Я.

Секретар: Данилюк Г.С.

Присутні: 28 членів педагогічної ради.

Відсутні : Бондар Н.А., Чабан Л.І, Сорока І.В., Мельничук Н.П., Панченко О.М.

Порядок денний:

1. Про оцінку ефективності реалізації проблеми формування готовності сучасного педагога до впровадження інноваційних технологій у педагогічну практику.

2. Про формування патріотичних та громадянських якостей, морально-етичних принципів особистості в умовах НУШ.

3. Про заходи, щодо популяризації української мови та забезпечення виконання ЗУ « Про забезпечення функціонування української мови як державної» в Пужайківському ліцеї .

4. Про впровадження ведення електронних журналів у ліцеї.

5. Про затвердження графіку проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічних кадрів Пужайківського ліцею на 2023 рік. (Додаток)

1. Про хід виконання навчальних планів та програм за І семестр

2022-2023 н.р.

**1. СЛУХАЛИ:**

Дорошенко В.Я., директора ліцею, яка визначила готовність педагога до інноваційної діяльності як складне інтегративне новоутворення особистості, суть якого складають взаємодія ***мотиваційно-орієнтаційного, змістовно-операційного і оцінно-рефлексивного*** компонентів.

Вона зазначила, що функції цих компонентів забезпечують:

* творчу спрямованість педагога;
* інноваційну обізнаність вчителя;
* його технологічну озброєність в сфері проблем педінноватики;
* оперативну самокорекцію і оцінку рівнів готовності до інноваційної діяльності в себе та в інших;

а формування готовності педагога до інноваційної діяльності − системна діяльність, яка включає в себе такі ***етапи:***

1. діагностико-коректуючий;
2. навчальний;
3. аналітико-регулятивний.

Тож ефективністьформування готовності педагога до інноваційної діяльності визначається такими ***показниками:***

1. спрямованість педагогічних працівників на інноваційний підхід до навчання і виховання;
2. орієнтація методичних структур на забезпечення індивідуальної траєкторії підготовки педагога-новатора;
3. вироблення на цій основі нетрадиційних форм і методів методичної роботи;
4. ріст педагогічної майстерності вчителів, вихователів і керівників закладів освіти.

І розрізняють п’ять категорій вчителів за ставленням до нововведень (за Роджерсом):

1. новатори − вчителі, які завжди першими сприймають все нове, сміливо його впроваджують і поширюють;
2. вчителі, які першими здійснюють практичну (експериментальну) перевірку цінностей інновацій в кожній школі;
3. помірковані, які дотримуються правила „золотої середини” і не сприймають нового до того часу, поки його не впровадять більшість колег;
4. вчителі, які більше сумніваються, ніж вірять в нове, вони більше орієнтовані на старі технології, ніж на нові, а сприймають нове лише при загальній позитивній громадській думці;
5. останню категорію складають вчителі, в яких дуже сильний зв’язок з традиційним, старим підходом до навчання і виховання, вони консервативні і відкидають все нове.

Дорошенко В.Я. було зазначено, що навчальний процес, який здійснюється за таких умов, передбачає вільне спілкування, обмін думками, ідеями, а найголовніше – особистісну включені педагогів у творчість. Найефективнішими моделями навчання вважають організацію творчого пошуку на основі систематичного вирішення проблем, дискусій та дидактичної гри. Провідним методом інноваційної діяльності педагога є педагогічний експеримент – метод, який передбачає вивчення ефективності нових форм і методів педагогічної діяльності. Для педагогів, які працюють в інноваційному режимі, велике значення має вивчення передового педагогічного досвіду, особливо такого його виду, як новаторський. Головними особливостями інноваційної педагогічної діяльності є особистісний (або особистіснозорієнтований) підхід (спрямований на розвиток особистості), гуманістична природа, творчий, дослідно-експериментальний характер, стійка мотивованість на пошук нового в організації педагогічного процесу.

Отже, інноваційна педагогічна діяльність є основою оновлення навчальних закладів, чинником розвитку освітніх систем. Її результати – структурні та змістовні зміни в роботі закладу, освітньої системи, а також створення якісно нової педагогічної практики – авторського закладу чи радикального реформування усієї освітньої системи..

**ВИСТУПИЛИ:**

Данилюк Г.С., вчитель української мови та літератури, яка наголосила на тому, що є кількарівнів готовності вчителя до інноваційної діяльності, а саме:

1. високий,
2. середній,
3. низький.

**Високий рівень готовності педагога до інноваційної діяльності**  характеризується:

* яскраво вираженою стійкою творчою активністю і продуктивністю, утвердженням цінностей творчості в педагогічному колективі (що забезпечується створення відповідної атмосфери творчої, пошукової, інноваційної діяльності в педагогічному колективі окремого навчального закладу − відповідного інноваційно-освітнього середовища);
* оволодіння вчителем технікою організації і проведенні дослідно-експериментальної роботи (це потрібно для експериментальної апробації ефективності того чи іншого педагогічного нововведення та його подальшого впровадження засобом постановки педагогічного експерименту), що приводить до моделювання нового педагогічного досвіду, розробки власних інноваційних методик;
* вмінням і здатністю оцінити вчителем свій індивідуальний стиль діяльності і побудувати план розвитку своєї педагогічної діяльності, він володіє здібностями до її прогнозування і проектування.

**Середній рівень готовності педагога до інноваційної діяльності** характеризується:

* орієнтацією на оволодіння новими педагогічними технологіями, установку на творчу взаємодію з колегами, прагнення виділяти цілі і задачі власної пошукової інноваційної роботи, використовувати наявні досягнення в педагогічній інноватиці;
* епізодичність використання знань та умінь з реалізації педагогічних інновацій, їх використання не завжди приносить чітко усвідомлену задоволеність;
* рівень підготовки до інноваційної діяльності оцінюється педагогом як задовільний, однак, впевненості в позитивному впливі цієї діяльності на успіхи в роботі, як правило, немає.

**Низький рівень готовності педагога до інноваційної діяльності** характеризується:

* відсутністю чи слабкою вираженістю творчої направленості, несформованістю цілей власної діяльності, відсутністю особистісно значимого ставлення до пошукової діяльності;
* володіння педагогом в основному набором традиційних прийомі і методів навчання;
* участь у пошуковій інноваційній діяльності лише в обов’язковому порядку;
* низька оцінка педагогом свої підготовленості і заперечення ним можливості позитивного впливу участі в інноваційній діяльності на результати власної праці.

При вивченні роботи педагогів-практиків на діагностичному етапі порекомендувала використати **чотирьохрівневу структуру готовності вчителів до інноваційної діяльності** (Н.І. Клокар).

Богонос В.М., вчитель географії, яка зазначила, що в кожному колективі може виникнути опір педагогічних працівників інноваційним нововведенням, який може зумовлюватись такими причинами:

* 1. ***економічного характеру***− побоювання звільнення; побоювання зниження соціального статусу; побоювання інтенсифікації праці, зростання навантаження;
  2. ***особистісного характеру***− небажання втрачати зусилля на перенавчання; страх перед невизначеністю;
  3. ***соціального характеру***− небажання пристосуватися до нового соціально-психологічного клімату в колективі; прагнення зберегти звичні соціальні зв’язки; незадоволення від зовнішнього втручання у власні справи і неприязнь до осіб, що впроваджують нововведення; незадоволення слабкістю особистої участі і незначною власною роллю при впровадженні нововведень.

І частково або повністю усунути наведені вище причини незадоволення співробітників нововведеннями можна за допомогою таких прийомів роботи з педагогічним персоналом, як надання працівникам вичерпної і своєчасної інформації про нововведення; надання підтримки тим, хто її потребує; залучення на свою сторону неформальних лідерів колективу, досвідчених педагогів, які користуються незаперечним авторитетом; маневрування гнучкістю і поступливістю педагогів.

**УХВАЛИЛИ :**

1.1. Членам педагогічного колективу усвідомити необхідність подальшого розвитку та впроваджень інноваційних технологій.

1.2. Поповнювати наявність необхідних ресурсів для реалізації нововведень в освітньому процесі.

1.3. Підтримувати атмосферу підтримки змін, яка панує в колективі.

1.4. Всім працівникам ліцею невідкладно реагувати на вимоги зовнішнього середовища, запити на оновлені освітні послуги з боку учнів та їх батьків.

1.5. Брати до уваги позитивний приклад інших навчальних закладів.

Голосували: ЗА -28

ПРОТИ- 0

Утримались – 0

**2. СЛУХАЛИ:**

Муль Л.В., вчителя історії, яка наголосила на тому, що патріотичне виховання в українському суспільстві залишається першочерговим як для держави, так і для системи освіти в цілому.

Основними складовими національно-патріотичного виховання вона визначила:

• громадянсько-патріотичне виховання;

• військово-патріотичне виховання;

• духовно-моральне виховання.

**Національно-патріотичне виховання дітей та молоді** — це комплексна системна й цілеспрямована діяльність органів державної влади, освітніх закладів, громадських організацій, сім’ї та інших соціальних інститутів щодо формування у молодого покоління (учнів, вихованців):

• високої патріотичної свідомості;

• почуття вірності;

• любові до Батьківщини;

• турботи про благо свого народу;

• готовності до виконання громадянського і конституційного обов’язку з захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України, сприяння становленню її як правової, демократичної, соціальної держави.

Ключовий пріоритет національно-патріотичного виховання — формування ціннісного ставлення особистості до українського народу, Батьківщини, держави, нації.

Лілія Василівна зазначила , що завданням закладів освіти  є побудова виховної діяльності так, щоб сама її організація, приклади авторитетних наставників-учителів, шкільне середовище виховували дітей у дусі патріотизму, глибокого розуміння історії свого народу, національної ідентичності, самобутності, а мета заходів національно-патріотичного виховання у навчальних закладах — сприяти набуттю дітьми та молоддю досвіду патріотичних дій, вихованню в дусі патріотичного обов'язку.

Визначила вона також цілі виховних завдань патріотичного виховання:

• утверджувати в свідомості й почуттях учня патріотичні цінності, переконання і повагу до культурно-історичного минулого України;

• виховувати повагу до Конституції, законів України, державної символіки;

• укріплювати розуміння взаємозв’язку між індивідуальною свободою, правами людини та її патріотичною відповідальністю;

• сприяти набуттю здобувачами освіти патріотичного досвіду на основі готовності до участі в процесах державотворення, уміння визначати форми й способи участі в життєдіяльності громадянського суспільства, спілкуватися з соціальними інститутами, органами влади, спроможності дотримувати законів і захищати права людини, готовності розв’язувати конфлікти відповідно до демократичних принципів;

• формувати мовленнєву культуру, толерантне ставлення до інших народів, культур і традицій;

• утверджувати гуманістичну моральність як основу громадянського суспільства;

• культивувати кращі риси української ментальності, як-то працелюбність, свободолюбство, справедливість, доброта, чесність, бережне ставлення до природи;

• підвищувати престиж військової служби, культивувати ставлення до солдата як до захисника Вітчизни, героя;

• виховувати нетерпимість до українофобства, аморальності, сепаратизму, шовінізму, фашизму тощо.

Також було зазначено , що норми, методи та прийоми роботи в умовах НУШ з національно-патріотичного виховання доречно обирати з огляду на вікові особливості учнів, уподобання й інтереси, традиції навчальних закладів і місцевих громад, можливості навчального закладу тощо, а поміж популярних форм національно-патріотичного виховання  в нашому закладі було проведено такі, як:

• інтерактивна патріотична зарядка;

• виготовлення арт-листівок для українських воїнів;

• колективна гра зі створення панно «Україна — моя країна!»;

• авторський стріт-арт на асфальті крейдою (малюнок і назва);

• гра-репортаж «Видатні імена сучасної України»;

• звіт-мандрівка «Сюжетні замальовки рідного краю»;

• патріотичний флеш-моб;

• презентація ролику (мультфільму) на патріотичну тематику;

• зустрічі з цікавими земляками-патріотами;

• реконструкція історичних подій;

• виготовлення плакатів чи постерів (вітальних, узагальнюючих, символічних);

• портфоліо родинних реліквій і чи традицій;

• станційні ігри (квести);

• створення інфографіки (шевронів, подій);

• реальні або віртуальні подорожі (історичними музеями України чи місцями історичних подій);

• конкурси есе, біографічних розвідок;

• флеш-моби (візуалізація державних чи національних символів, контурів кордонів України);

• кастинг і розучування патріотичних пісень.

Таким чином щорічні заходи національно-патріотичного спрямування, доцільно підібрані, яскраві, в них поєднуються різноманітні методи і форми виховання, насичені патріотичними емоціями та переживаннями.

За словами доповідача, патріотичне виховання в ліцеї охоплює всіх учасників освітнього процесу, особливо вагомий внесок в цю справу докладають учителі суспільно-гуманітарного циклу, формуючи у дітей не лише національний, патріотичний, а й громадянський компонент виховання. Вивчення української мови, історії, географії, української літератури, правознавства спрямовано на формування переконливого почуття патріотизму і національної свідомості дітей, знань про права і свободи громадян, сутність громадянського суспільства. Важливу роль у цьому відіграє особистий приклад самого педагога, його погляди та практичні дії, що є взірцем для наслідування. Якість підготовленості наших педагогів до уроків, заходів з використанням різних методів, форм навчання і виховання, вмілим урахуванням вікових та психологічних особливостей, застосуванням відвертості, емоційності, оптимізму та активної патріотичної позиції – не підлягає сумніву, кожен їх урок – урок життя. Національно-патріотичне виховання громадянина в умовах НУШ здійснюється кожним нашим педагогом на кожному уроці та в позаурочний час. Також вагому роль у пропагуванні ідеї патріотичного виховання, як національного пріоритету України, набутті особистістю, що підростає, громадянських якостей відіграє ліцейське учнівське самоврядування. Саме їх організація, побудована на чисто демократичних засадах є прикладом справедливості, ініціативи, дієвості. Саме вони є ініціаторами актуальних акцій, флешмобів, проектів, інших заходів патріотичного спрямування ( різноманітні акції, про які говорилося вище).

Отже, формування патріотизму в українському суспільстві залишається першочерговим як для держави, так і для системи освіти в цілому. У зв'язку з цим національно-патріотичне виховання є важливою складовою освітнього процесу.

**ВИСТУПИЛИ:**

Морозюк Л.Б., вчитель іноземних мов, яка на основі презентації у своїй доповіді розповіла, як учні в ході вивчення англійської мови здобувають не знання основ науки, а вміння й навички користуватися чужою мовою як засобом спілкування, засобом одержання нової корисної інформації. Значне місце у вивченні іноземної мови посідає обмін знаннями та інформацією про свою культуру, традиції, звичаї українців. Велика увага приділяється тематиці «Україна».

Древицька Т.В., вчитель української мови та літератури, яка розповіла про розвиток духовної, емоційно-естетичної, інтелектуальної сфери саме на основі української мови, про мовне питання у нашій територіальній громаді, про конкурси, які популяризують українську мову і Україну та участь учнів і вчителів ліцею у цих заходах.

Коваль О.М., вчитель фізичної культури, яка на основі доповіді розповіла про художньо-естетичне виховання у контексті національно-патріотичного виховання учнів , де зазначила, що ПМК фізичного, естетичного та трудового навчання активно впроваджує у своїй роботі різноманітні форми патріотичного виховання. Найпопулярнішими є такі форми: інформаційно-масові (дискусії, вікторини, подорожі до джерел рідної культури, історії держави); індивідуальні (доручення, творчі завдання, звіти); наочні (шкільні музеї, виставки дитячої творчості, книжкові виставки, тематичні стенди); діяльнісно-практичні ( свята, ігри драматизації, огляди-конкурси). Результатом роботи є перемоги у спортивних змаганнях, олімпіадах, фестивалях-конкурсах від місцевого рівня і до обласного.

**УХВАЛИЛИ:**

2.1. Вважати патріотичне та громадянське виховання пріоритетним напрямком виховної роботи навчального закладу.

2.2. Систематично здійснювати аналіз стану роботи з національно-патріотичного виховання та допризовної підготовки учнівської молоді.

2.3 . Сприяти проведенню зустрічей учнівської молоді з ветеранами Збройних Сил України, воїнами армії та флоту, учасниками бойових дій та антитерористичної операції та проводити екскурсії у військові частини з демонстрацією спеціальних відео (аудіо) матеріалів, виставок книг з військової тематики.

2.4. Знайомити учнівський та педагогічний колектив з новими нормативно-правовими актами Міністерства освіти і науки України з національно-патріотичного виховання.

2.5. Впроваджувати в систему позаурочної виховної діяльності інноваційні форми і методи, які забезпечують ефективність громадянського виховання учнів.

Голосували: ЗА -28

ПРОТИ- 0

Утримались – 0

**3. СЛУХАЛИ:**

Астрахову Н.В., заступника директора ліцею з виховної роботи, яка познайомила присутніх із рядом проведених заходів щодо популяризації української мови серед учнівської молоді та забезпечення виконання ЗУ « Про забезпечення функціонування української мови як державної» в Пужайківському ліцеї . (Інформація додається)

**УХВАЛИЛИ:**

3.1. Прийняти до уваги інформацію про заходи щодо популяризації української мови серед учнівської молоді та забезпечення виконання ЗУ « Про забезпечення функціонування української мови як державної» в Пужайківському ліцеї .

3.2. Продовжувати популяризацію української мови серед учнівської молоді.

Постійно

**4. СЛУХАЛИ:**

Дорошенко В.Я., яка доповіла, що Інструкцією з діловодства у закладах загальної середньої освіти, затвердженою Наказом МОН України від 25 червня 2018 року N 676, передбачено можливість запровадження електронного документообігу у школах, зокрема ведення електронних журналів та щоденників, на заміну звичайних паперових. У сучасному світі цифрових технологій – це просто необхідність, аби встигнути за змінами. Навіть на рівні Президента України реалізовується концепція «Держава у смартфоні», тобто запровадження максимального спрощення доступу громадян до всіх послуг та інформації через Інтернет та в електронному вигляді.

Таке нововведення є важливим елементом у покращенні якості освіти у закладі, а також покращення комунікації між учасниками освітнього процесу, зокрема між адміністрацією закладу та батьками, які могли б через електронні засоби комунікації дізнаватися про успішність своїх дітей та відвідуваність закладу майже в режимі онлайн. За допомогою доступних сервісів, які пропонує електронний класний журнал та щоденник, для користувачів доступні такі послуги та можливості: інформація про успішність учнів (відмітки і пропуски, коментарі до них; нотатки до уроків; домашні завдання; зауваження); суміжна інформація, яка доступна через Інтернет, в т.ч. розклад уроків учня і вчителя; розклад шкільних дзвінків, структура навчального року; персональні сторінки кожного користувача; спілкування всередині школи тощо. Воно значно полегшить ведення документообігу у школі та здійснення контролю за його веденням.

Дорошенко В.Я. ознайомила присутніх з Положенням про впровадження та ведення електронного класного журналу у Пужайківському ліцеї Піщанської сільської ради Подільського району Одеської області та Інструкцією з ведення електронного класного журналу (додається).

**ВИСТУПИЛИ:**

Поліщук Л.М., заступник директора ліцею з навчально-виховної роботи, яка ознайомила присутніх членів педради з Інструкцією з ведення електронного класного журналу (додається) та наголосила на неухильному її дотриманні всіма членами педради при роботі з електронними журналами.

Астрахова Н.В., заступник директора ліцею з виховної роботи, яка познайомила членів педради з інформацією щодо пропозиції членів батьківського комітету про перехід на роботу в електронних журналах та щоденниках у 2023-2024 навчальному році, так як певна частина родин у цьому році ще не забезпечена потрібними для цього гаджетами.

Коваль О.М., вчитель інформатики, яка доповіла про те, що у Пужайківському ліцеї Піщанської сільської ради Подільського району Одеської області з початку 2022-2023 навчального року уже проходили навчальні заняття щодо засвоєння педагогічними працівниками методів, прийомів, правил роботи з електронними журналами та щоденниками, та запропонувала провести ще кілька занять у цьому напрямку.

**УХВАЛИЛИ:**

4.1. Схвалити Положення про впровадження та ведення електронного класного журналу та Інструкцію з ведення електронного класного журналу у Пужайківському ліцеї Піщанської сільської ради Подільського району Одеської області.

4.2. Встановити, що ведення електронного класного журналу є обов’язковим для кожного вчителя і класного керівника закладу у 2023-2024 навчальному році.

4.3. Продовжити організацію адміністрацією ліцею навчальних занять з педагогічним персоналом щодо засвоєння методів, прийомів, правил роботи з електронними журналами та щоденниками.

Голосували: ЗА -28

ПРОТИ- 0

Утримались – 0

**5. СЛУХАЛИ:**

Поліщук Л.М.– заступник директора з НВР, яка повідомила, що згідно з поданих пропозицій вчителів складений план підвищення кваліфікації для педагогічного колективу Пужайківського ліцею на 2023 рік (план додається).

**УХВАЛИЛИ:**

5.1. Затвердити графік проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічних кадрів Пужайківського ліцею на 2023 рік.

(«Графік проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Пужайківського ліцею на 2023 рік додається)

5.2. Вжити заходів щодо повного та якісного виконання графіку проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічних кадрів в 2023 році.

**6.СЛУХАЛИ:**

Поліщук Л.М., заступника директора з навчально – виховної роботи, яка зробила аналіз виконання навчальних планів і програм та повідомила всім присутнім, що навчальні плани і програми виконані в повному обсязі. (Аналіз додається).

**УХВАЛИЛИ:** 6.1. Посилити контроль за станом викладання навчальних планів і програм.

6.2. Посилити контроль за роботою вчителів, в яких були виявлені недоліки.

(Постійно) 6.3. З метою якісного виконання програм, забезпечити якісне повторення вивченого матеріалу в ІІ семестрі.

(Постійно)

Голова педагогічної ради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Валентина ДОРОШЕНКО

Секретар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Галина ДАНИЛЮК

Додаток 1

План проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників

Пужайківського ліцею у 2023 році

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | П І Б працівника | Категорія | Назва курсів | Дата курсів | Години |
| 1. 111 | Астрахова  Наталя Володимирівна | І кат. | Виховання як складова процесу НУШ | 27.03-01.04 | 30 |
| 1. 22 | Алєксєєнко Клавдія Тимофіївна | Мол. спец.,в/м | Психолого –педагогічний супровід дітей з ООП консультантами ІРЦ | 03.04-05.04 | 30 |
| 1. 2 | Богонос Віталіна  Миколаївна | І кат. | Проектна та дослідницька діяльність при вивчені географії | 02.10-  04.10 | 30 |
|  | Бондар  Наталія Анатоліївна | Вища кат., звання «Старший вчитель» | Особливості викладання інтегрованого курсу «ЯДС» у початковій школі | 10.10-  12.10 | 30 |
|  | Бондар Петро Іванович | І кат. | Організація дистанційної роботи в освітньому процесі з дітьми у класі | 20.03-  22.03 | 30 |
|  | Данилюк  Галина Станіславівна | І кат. | Організація он-лайн навчання через синхронні уроки мови та літератури : форми, прийоми, методи. | 18.10-  20.10 | 30 |
|  | Даліщук Валентина  Анатоліївна | Вища кат. | Формування математичної компетентності учнів початкової школи | 06.11-  11.11 |  |
|  | Древицька Тетяна  Василівна | Вища кат.  «Старший вчитель» | Технології роботи педагога з дітьми з ООП | 15.05-  17.05 | 30 |
|  | Дончук  Оксана  Василівна | ІІ кат. | Учнівське самоврядування : моделюємо разом | 09.10-  11.10 | 30 |
|  | Дорошенко Валентина Яківна | Вища кат., «Вчитель-методист» | Сучасний урок географії :інструменти гібридного навчання | 23.01-  25.01 | 30 |
|  | Загорулько Катерина  Сергіївна | ІІ кат. | Організація дистанційної роботи в освітньому процесі | 20.03-  22.03 | 30 |
|  | Загорулько Тетяна Володимирівна | Вища кат. | Навчання через гру | 18.10-  20.10 | 30 |
|  | Коваль  Оксана Миколаївна (м) | І кат. | Діяльність класного керівника в умовах НУШ: нові підходи та педагогічні інструменти реалізації | 24.04-  26.04 | 30 |
|  | Коваль  Оксана Миколаївна ф) | І кат. | Особливості організації та надання корекційно-розвиткових послуг у закладі освіти | 13.11-  18.11 | 30 |
|  | Коломієць Людмила  Сергіївна | Мол. спец.,в/м | Soffskills: навички успіху вихователя | 30.10-01.11 | 30 |
|  | Лебедин  Лариса  Анатоліївна | І кат. | Індивідуальна програма розвитку дитини з ООП у закладі освіти: від розробки до реалій | 22.11-  24.11 | 30 |
|  | Муль  Лілія  Василівна | Вища кат. | Діалог традицій : історичний зміст та методичний інструментарій | 18.04-20.04 | 30 |
|  | Морозюк Любов Борисівна | Вища кат. | Особиста навчальна мережа вчителя англійської мови створюємо разом | 21.06-  23.06 | 30 |
|  | Мельничук Наталія  Петрівна | Мол. спец.,в/м | Навчання через гру | 11.09-  16.09 | 60 |
|  | Негруль Катерина Олегівна | Мол. спец.,в/м | Особливості організації та надання корекційно-розвиткових послуг у закладі освіти | 13.02-  15.02 | 30 |
|  | Панченко  Оксана Миколаївна | Вища кат. | Використання ІКТ для створення інтерактивного навчального контенту з хімії , біології і природознавства | 18.04-  20.04 | 30 |
|  | Панченко Світлана  Володимирівна | Мол. спец.,в/м, звання «Старший вчитель» | Здоров’язбережувальні технології в освітньому процесі | 20.03-  25.03 | 30 |
|  | Поліщук  Людмила Миколаївна | І кат. | Технології внутрішкільного управління | 10.04-12.04 | 30 |
|  | Поліщук  Сергій Анатолійович | І кат. | Психологічні аспекти ефективного спілкування учасників освітнього процесу | 28.03-30.03 | 30 |
|  | Поросюк  Анатолій Миколайович | І кат. | Організація роботи ГПД: оновленні формати | 22.05-24.05 | 30 |
|  | Сандул Анастасія Олександрівна | Мол. спец.,н/м | Партнерство педагогів та сім’ї :забезпечення сприятливих умов розвитку особистості дитини з ООП | 01.11-  03.11 | 30 |
|  | Стручковська Лариса  Анатоліївна | І кат. | Методи сучасної арт-терапії у роботі практичного психолога | 27.02-  01.03 | 30 |
|  | Сорока Іванна Володимирівна | Спеціаліст | Асистент вчителя у класі з інклюзивною формою навчання: | 06.11-  08.11 | 30 |
|  | Скрипник Оксана  Володимирівна | ІІ кат. | Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП консультантами ІРЦ | 06.11-11.11 | *30* |
|  | Ткачова Ольга  Василівна | І кат. | Інноваційний підхід до організації виховного процесу | 31.01-  02.02 | 30 |
|  | Чабан Людмила Іванівна | Вища кат., звання «Старший вчитель» | Освітній потенціал курсів «Основи правознавства» та «Громадянська освіта» : можливості використання | 06.02-  11.02 | 60 |
|  | Чечельницька Тетяна Мирославівна | ІІ кат. | Розвиток мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку | 27.03-01.04 | 60 |
|  | Шатайло  Людмила Семенівна | Вища кат., звання «Старший вчитель» | Культура добросусідства : розвиток соціально-громадянської компетентності молодших школярів | 15.11-17.11 | 30 |
|  | Шатайло  Тетяна  Іванівна | Вища кат., звання «Старший вчитель» | Розвиток мовленнєво-комунікативної компетентності молодших школярів | 11.10-13.10 | 30 |
|  | Шевчук  Олена  Степанівна | Мол. спец.,в/м | Базовий компонент дошкільної освіти:підходи, принципи, технології впровадження | 12.06-17.06 | 30 |

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Валентина ДОРОШЕНКО

Додаток 2

Заходи, щодо популяризації української мови та на виконання ЗУ « Про забезпечення функціонування української мови як державної»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№з/п** | **Назва заходу** | **Категорія учасників** | **Відповідальний**  **(ПІБ)** |
| **1** | **Виховний захід** «Українська мова – мова єднання» | 1 клас  7 - 9 клас | Шатайло Т.І.  Вчителі української мови |
| **2** | Заходи до дня народження Т.Г. Шевченка  « Шевченківські читання»  « Шевченко - борець за незалежність»  Конкурс віршів Т.Г. Шевченка | 1 -11кл. | Класоводи. Вчителі української мови |
| **3** | Залучення учасників освітнього процесу до участі у Всеукраїнській українознавчій грі "Соняшник" | 1-11 кл. | Древицька Т.В.  Данилюк Г.С. |
| **4** | Залучення учасників освітнього процесу до участі у Всеукраїнській учнівській олімпіаді з української мови та літератури | 8-11 кл. | Древицька Т.В.  Данилюк Г.С. |
| **5** | Залучення учасників освітнього процесу до участі у Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика | 3-11кл. | Древицька Т.В.  Данилюк Г.С. |
| **6** | Залучення учасників освітнього процесу до участі у Міжнародному мовно- літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка | 5-11 кл. | Древицька Т.В.  Данилюк Г.С. |
| **7** | Заходи до Міжнародного Дня рідної мови та Дня української мови та писемності.  - мовознавче свято « Мовний турнір»  - виховний захід « Солов’їне слово»  - участь в написанні Всеукраїнського радіо диктант національної єдності | 7-9 класи  Учні, вчителі | Данилюк Г.С. |
| **8** | Залучення учасників освітнього процесу до участі у науково-дослідницьких роботах Малої академії наук України | 8-11 кл. | Поліщук Л.М. |
| **9** | Заходи з популяризації народних українських звичаїв та обрядів Одеської області  - « Колядує Україна» |  | Виховний блок |
| **10** | Учнівська конференція « Окремими стежками мандрівного філософа» Григорій Сковорода |  |  |
| **11** | Виставка творів Григорія Сковороди до 300 річчя |  | Бібліотекар Панченко С.В. |

Директор Валентина ДОРОШЕНКО