Протокол № 15

засідання педагогічної ради

 Пужайківського ліцею Піщанської сільської ради Подільського району

від 08 .05. 2024 р.

Присутні - 27 членів педагогічної ради;

Відсутні - Коломієць Л.С., Поросюк А.М., Шатайло Т.І.,

Чорна М.С.,Поліщук С.А., Чабан Л.І., Алєксєєнко К.Т., Сорока І.В.

 **Порядок денний**

1. Про завершення 2023-2024 навчального року.
2. Про хід виконання навчальних планів та програм за 2023-2024 навчальний рік.
3. Про особливості організації освітнього процесу в умовах креативної освіти через інклюзивне навчання у закладі.

4. Про діяльність педагогічного колективу щодо плану реалізації ІІ етапу роботи над науково-методичною проблемою ліцею.

5. Виховання в учнів стійкої позитивної мотивації до навчальної діяльності, як важливий фактор формування соціально-адаптованої особистості.

6. Формування здорового способу життя дітей – одне з головних завдань школи та сім’ї.

**1.СЛУХАЛИ:**

 Поліщук Л.М., заступника з навчально-виховної роботи, яка наголосила на тому , що відповідно до статті15 Закону України «Про правовий режим воєнного стану»,Закону України «Про освіту», розпорядження Одеської обласної (військової) адміністрації від 01.05.2024 року №419/A-2024 «Про завершення освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти Одеської області у 2023/2024 навчальному році», наказу відділу освіти , культури, молоді та спорту Піщанської сільської ради №31 від 07.05.2024р. «Про завершення освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти Піщанської сільської ради у 2023/2024н.р.», з метою забезпечення відповідного режиму діяльності Пужайківського ліцею в умовах дії правового режиму воєнного стану педагогічному колективу забезпечити організоване завершення освітнього процесу в 2023/2024 навчальному році.

 **УХВАЛИЛИ:**

1.1.Адміністрації ліцею:

1.1.1. Завершити навчання за класно-урочною системою 31 травня 2024 року святом Останнього дзвоника.

1.1.2. Звільнити у 2023/2024н.р. від проходження державної підсумкової атестації учнів , які завершують здобуття початкової , базової та повної загальної середньої освіти .

1.1.3. Провести інформаційно-роз’яснювальну роботу з питань організації та проведення національного мультипредметного тесту.

1.1.4. Зарахувати проведення навчальних екскурсій та навчальну практику згідно календарного планування для учнів закладу (рішення педагогічної ради протокол №1 від 31.08.2023р.)

1.2. Вчителям закладу:

1.2.1. Забезпечити виконання освітніх програм та навчальних планів

 До 01.06.2024

1.2.2. Здійснити оцінювання результатів навчання, переведення здобувачів освіти на наступний рік навчання, видачу документів про здобуття освіти із врахуванням методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу у 2023/2024 навчальному році в умовах воєнного часу.

 До 01.06.2024

1.2.3. Визначити потреби необхідних компенсаторних заходів для учнів, які потребують додаткової підтримки та яким необхідно надати можливість надолужити освітні втрати.

 До 15.05.2024

1.2.4. Застосувати гнучкий та диференційований підхід до кожного учня/учениці з усіх предметів (проведення індивідуальних та групових компенсаторних занять/консультацій тощо за окремим графіком).

 З 1 по 20 червня 2024 року

1.2.5. Забезпечити проведення обов’язкових інструктажів учнів з питань правил поведінки на дорогах, на воді, при пожежі ,ураженні електрострумом, а також з питань отруєння грибами, дикорослими рослинами та незнайомими предметами.

1.2.6. До 25 травня 2024р. забезпечити інформування педпрацівників, учнів, батьків з питань завершення навчального року та скасування проведення державної підсумкової атестації.

1.3. Класним керівникам:

1.3.1. Організувати вручення випускникам/випускницям 9-го класу документи про освіту.

 12 червня 2024 року

1.3.2. Організувати вручення випускникам/випускницям 11-го класу документи про освіту.

 14 червня 2024 року

1.3.3. Продовжити разом із психологічною службою у канікулярний період роботу, спрямовану на психологічну допомогу та соціально-емоційну підтримку учнів класу.

 До 01.09.2024

1.4. Заступнику директора з НВР Поліщук Л.М. підготувати та надати до відділу освіти, культури, молоді та спорту Піщанської сільської ради Одеської області:

- замовлення на Похвальні листи "За високі досягнення у навчанні" та Похвальні грамоти "За особливі досягнення у вивченні окремих предметів";

- інформацію про час, місце вручення документів про освіту та свята «Останнього дзвоника».

**ГОЛОСУВАЛИ:**

 За - 27 Проти - 0 Утримались - 0

 2 **.СЛУХАЛИ:**

 ***Поліщук Л.М.***, заступника директора закладу з навчально-виховної роботи, яка доповіла про результати контролю за виконанням навчальних планів і програм за 2023-2024 навчальний рік, познайомила присутніх членів педагогічної ради з тим , що дане питання вивчалось шляхом аналізу стану ведення відповідної документації вчителями-предметниками, а також в ході відвідування уроків адміністрацією закладу. В результаті з’ясовано, що всі вчителі працюють відповідно до затвердженого режиму роботи, дотримуючись тривалості уроків та онлайн-уроків, перерв, тривалості робочого дня. У ліцеї всі навчальні предмети та заняття гуртків, курсу за вибороом викладалися за программами Міністерства освіти і науки України.

 З метою діагностування рівня навчальних досягнень учнів та планування подальшої роботи із систематизації, узагальнення та закріплення навчального матеріалу, що вивчався учнями протягом року, із врахуванням методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу у 2023/2024 навчальному році в умовах воєнного часу, було запропоновано вчителям визначити за потреби ряд необхідних компенсаторних заходів для учнів, які потребують додаткової підтримки, та надати їм можливість надолужити освітні втрати , а також передбачити під час календарно-тематичного планування на 2024-2025 навчальний рік суттєве збільшення навчального часу на узагальнення та закріплення навчального матеріалу за попередній рік.

 **УХВАЛИЛИ:**

2.1. Заступнику директора з НВР Поліщук Л.М.:

2.1.1.Посилити контроль за станом викладання навчальних планів та програм.

2.1.2.Посилити контроль за роботою вчителів, в роботі яких були виявлені певні недоліки.

2.2. Вчителям-предметникам організувати на початку 2024-2025 навчального року в 5-11-х класах проведення вхідного оцінювання учнів. З метою діагностування рівня навчальних досягнень учнів та планування подальшої роботи із систематизації, узагальнення та закріплення навчального матеріалу, що вивчався учнями протягом року, із врахуванням методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу, визначити потреби необхідних компенсаторних заходів для учнів, які потребують додаткової підтримки та надати їм можливість надолужити освітні втрати, а також передбачити під час календарно-тематичного планування на 2024-2025 навчальний рік суттєве збільшення навчального часу на узагальнення та закріплення навчального матеріалу за попередній рік.

 **ГОЛОСУВАЛИ:**

 За - 27 Проти - 0 Утримались - 0

1. **СЛУХАЛИ:**

 ***Дорошенко В.Я.***, директора ліцею, яка розповіла про запровадження в освітній процес індивідуальної програми розвитку (ІПР) із гнучкою варіативною структурою її компонентів, а саме індивідуального навчального плану, індивідуальної навчальної програми, системи необхідних адаптації та модифікації, комплексу додаткових послуг, які забезпечують навчання таких учнів у відповідності з їхніми можливостями та з урахуванням додаткових потреб. Директор ознайомила присутніх з нормативною базою, якою послуговуються у своїй роботі вчителі, які працюють у інклюзивних класах та асистенти вчителів: 26 квітня 2022 року Кабінет Міністрів затвердив зміни до організації інклюзивного навчання під час війни (Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2022 р. №483 «Про внесення змін до порядків, затверджених постановами Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2021 р. №530 і від 15 вересня 2021 р. №957); Постанова Кабінету Міністрів №493 від 29.04. 2022 р. «Про внесення змін до Положення про інклюзивно-ресурсний центр»; Лист МОН від 15.06.2022 № 1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами»); Лист МОН України №1/9540- 22 від 19.08.2022 р. «Щодо асистента учня (дитини) в закладах освіти»; Лист МОН України №1/10258-22 від 06.09.2022 р. «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022/2023 навчальному році»; Лист МОН № 1/11479-23 від 03.08.2023 «Про методичні рекомендації «Безпечне освітнє середовище: Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації» (розроблені ДУ «Український інститут розвитку освіти»); Лист МОН №1/13094-23від 31.08.2023р. « Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2023/2024 навчальному році».

Дорошенко В.Я. ознайомила членів педради із результатами моніторингу реалізації завдань, цілей, стратегій, які поставлені в ІПР для цих дітей командою психолого-педагогічного супроводу за ІІ семестр 2023-2024 навчального року. Метою моніторингу реалізації ІПР дитини було встановлення відповідності ІПР особливим освітнім потребам дитини; оцінка рівня відповідності отриманих результатів індивідуальним очікуванням, які прогнозувалися в ІПР; виявлення труднощів у реалізації ІПР та ухвалення рішень щодо їх усунення; уточнення впливу реалізації ІПР на розвиток дитини з ООП; перегляд і уточнення цілей та завдань ІПР. Членами команди супроводу було здійснено оцінку динаміки розвитку дітей з ООП за друге півріччя та на кінець навчального року: озвучено інформацію про їх успіхи, прогресивний розвиток, рівень досягнень та сформованості соціальних, комунікативних і адаптивних життєвих навичок, проведено аналіз результативності корекційно-розвиткових занять, аналізуючи звіти педагогічних працівників про проведену освітню роботу та протоколи засідань КППС кожної дитини. Результати моніторингу показали, що рекомендована ІРЦ індивідуальна програма розвитку відповідає індивідуальним особливостям та можливостям дітей з ООП. ІПР для усіх учнів з ООП виважені, змістовні, оформлені згідно вимог. Рекомендації фахівців ІРЦ асистентами вчителів, вчителями-предметниками та батьками виконуються. Постійний моніторинг успішності обраних педагогічних технологій, інновацій, підходів та інших елементів освітньої діяльності є невід’ємною частиною інклюзивної освіти, тому педагоги знаходяться у постійному пошуку інноваційних, ігрових та інших сучасних технологій інклюзивного навчання в умовах школи та сім’ї.

**ВИСТУПИЛИ:**

 ***Ботнар К.М.***, ассистент вчителя, яка розповіла присутнім членам педагогічної ради про завдання з використання блоків Дьєнеша, які вона застосовує у своїй практиці. Завдання є комплексними: у процесі роботи з ними, переважно у грі, у здобувачів освіти не лише закріплюється уявлення про геометричні фігури, ознаки предметів, формуються розумові дії, а й розвиваються психічні процеси: мислення, пам’ять, увага, мовлення. Для застосування цієї навчальної методики в нашому закладі є вагомі переваги. Через те, що навчальна освітня програма «Нова українська школа» надала матеріальне забезпечення, ми маємо широке коло засобів розвитку дитини. Конкретно для цієї методики застосовується LEGО-конструювання, яке використовуємо для розвитку конструктивних здібностей у дітей з особливими освітніми потребами засобами наборів конструктора LEGO і яке має на меті інтелектуальний, фізичний, емоційний та креативний розвиток здобувачів освіти.

 ***Стручковська Л.А***., практичний психолог, яка розповіла про мету психодіагностики та психологічного обстеження пізнавальної та особистісної сфери учнів з ООП з метою виявлення дефекту, встановлення збережених компонентів психічної діяльності, на які спираємося у подальшій роботі. Часто психодіагностику спрямовуємо і на батьків дитини для з’ясування стилю виховання та особливостей взаємин із дитиною. Результати психологічного обстеження містять відомості про адекватність поведінки, особливості контакту, наявність інтересу до взаємодії з дорослими, характеристику предметно-практичних дій, працездатності, здатності зосереджуватися, аналізувати предмети, виділяти істотні ознаки, окремі частини, установлювати схоже і відмінне, узагальнювати, здійснювати класифікацію, переносити вміння в нові пізнавальні ситуації, міра самостійності, характер необхідної допомоги, особливості навчання; здатність установлювати причинно-наслідкові зв’язки, міркувати, робити умовиводи; стан емоційно-вольової сфери, поведінки. Практичний психолог повідомила, що з такими дітьми постійно виконуються вправи розвивального характеру на корецію і розвиток мислення, формування довільної уваги, підвищення її стійкості, розвиток логічної пам’яті, довільного запам’ятовування та відтворення, формування раціональних прийомів запам’ятовування, корекцію зв’язного мовлення, сюжетно-рольові ігри, психогімнастику.

Окремо проводиться психологічна підтримка педагогічних працівників, які працюють із здобувачами освіти з ООП, спрямована на формування психологічної готовності до роботи та на профілактику емоційного вигорання.

**УХВАЛИЛИ:**

3.1. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Поліщук Л.М.:

3.1.1. Надавати методичну підтримку у розробці індивідуальних навчальних планів дітей з особливими освітніми потребами.

3. 1.2. Систематично проводити організаційну нараду для класних керівників, асистентів вчителів, психолога, логопеда, педагога соціального, вчителів-предметників, які залучені у здійсненні освітнього процесу у класах з інклюзивною формою навчання.

3.1.3. Здійснювати моніторинг виконання індивідуальних програм розвитку.

3.2. Практичному психологу Стручковській Л.А.:

3.2.1. Вивчати стан адаптації здобувачів освіти з ООП за інклюзивною формою навчання та здійснювати моніторинг психічного розвитку дітей протягом навчального року.

3.2.2. Здійснювати психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами.

3.2.3. Надавати систематичну консультативну допомогу вчителям-предметникам, які викладають у класах з інклюзивною формою навчання, при створенні сприятливих умов адаптації здобувачів освіти з ООП.

3.3. Педагогу соціальному Астраховій Н.В.:

3.3.1. Здійснювати соціально-педагогічний патронаж дітей з ООП та їх батьків.

3.3.2. Вивчати соціальні умови розвитку дітей з ООП.

3.3.3. Надавати рекомендації учасникам освітнього процесу щодо шляхів ефективної інтеграції дитини з ООП в колективі, формування позитивного мікроклімату в учнівському колективі.

3.3.4.Проводити індивідуальні консультації для батьків, тренінги.

3.4. Асистентам вчителя Ботнар К.М., Чорній М.С., Сороці І.В., Лебедин Л.А., Бондар П.І., Загорулько К.С., Богонос В.М.:

3.4.1.Здійснювати спостереження за учнями з ООП з метою вивчення їх індивідуальних особливостей.

3.4.2. Брати участь в розробці індивідуальної програми розвитку.

3.4.3. Брати участь у підготовці індивідуального навчального плану та індивідуальної освітньої програми (за потреби).

3.4.4. Забезпечити адаптацію освітнього середовища, навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальнихо особливостей розвитку дитини.

3.4.5. Здійснювати оцінку спільно з учителем рівня досягнення кінцевих цілей навчання.

3.4.6. Готувати інформацію для учасників засідання команди супроводу за

результатами спостереження за дитиною щодо її індивідуальнихособливостей.

3.4.7.Надавати інформацію батькам, педагогічним працівникам щодо особливостей розвиткудитини з ООП.

3.5. Вчителям-предметникам:

3.5.1. Брати участь у розробці індивідуальної навчальної програми учнів з ООП у класах з інклюзивною формою навчання.

3.5.2. Розробляти календарне планування з предметів відповідно до індивідуального навчального плану.

3.5.3. Забезпечути освітній процес дітей з ООП з урахуванням особливостей розвитку .

 **ГОЛОСУВАЛИ:**

 За - 27 Проти - 0 Утримались - 0

 4 **.СЛУХАЛИ:**

 ***Поліщук Л.М.,*** заступника директора закладу з навчально-виховної роботи, яка доповіла присутнім про діяльність педагогічного колективу щодо плану реалізації ІІ етапу роботи над науково-методичною проблемою ліцею (доповідь додається).

 **УХВАЛИЛИ:**

**4.1.** Членам педагогічної ради взяти до уваги доповідь заступника директора закладу з навчально-виховної роботи та продовжувати роботу над ІІ етапом реалізації науково-методичної проблеми ліцею

 **ГОЛОСУВАЛИ:**

 За - 27 Проти - 0 Утримались - 0

5 **.СЛУХАЛИ:**

Шатайло Л.С., яка у своїй доповіді «Проблеми формування мотивації навчальної діяльності школярів за сучасних умов» зазначила : «Найтонші джерельця, з яких наповнюється ріка єдності навчання й виховання — це бажання дитини вчитися. Але як же відкривати оті джерельця, як зробити, щоб вони не замулилися? Чим попередити тривожне явище, з яким, на жаль, часто доводиться стикатися нам, педагогам: скажімо, дитина несла до школи вогник жаги до знань, але він хутко погас, натомість народився найстрашніший, найлютіший ворог навчання — байдужість?»

 Мотивація до навчання – одна із головних умов реалізації освітнього процесу. Вона не тільки сприяє розвитку інтелекту, але є рушійною силою удосконалення особистості в цілому. Формування мотивації у учнів до навчально – пізнавальної діяльності є однією з головних проблем сучасної школи. Мотив - це внутрішнє спонукання особистості до того або іншого виду активності, пов'язане із задоволенням певної потреби.

 Соціальний заказ суспільства вимагає від закладів освіти підвищення якості навчання та виховання, розвиток та формування конкуренто – спроможного випускника,соціально адаптованої особистості.

 Основними мотивами навчання у школярів є: особистісний розвиток, інтерес, результат діяльності, бажання у майбутньому стати кваліфікованим спеціалістом, потреба у пізнанні нового.

 Кожний з цих мотивів може вносити різний внесок в загальну мотивацію, причому як позитивний, так і негативний. Доцільно виділити кілька груп мотивів:

1. соціальні (передусім це прагнення особистості шляхом навчання утвердити свій соціальний статус – у суспільстві в цілому, у певному соціальному колективі (сім’ї, класі та ін.);
2. спонукальні (пов’язані з впливом на свідомість школяра певних чинників: вимог батьків, авторитету вчителів, колективу однолітків та ін.);
3. пізнавальні (проявляються у пробудженні пізнавальних інтересів і реалізуються шляхом отримання задоволення від самого процесу пізнання і його результатів);
4. професійно-ціннісні (відображають прагнення школяра отримати професійну підготовку для участі у продуктивній сфері життєдіяльності);
5. меркантильні (пов’язані з безпосередньою матеріальною вигодою особистості

 Педагог, дбаючи про організацію пізнавального процесу, має цілеспрямовано працювати над формуванням в учнів дієвих мотивів. На жаль, з кожним роком діти все більш втрачають зацікавленість до навчання. Чому одні учні охоче йдуть до школи, а інші відмовляються вчитися й прогулюють уроки? Чому хтось успішно вписується в шкільний соціум, а в когось у школі проблеми? Серед проблем, що постають перед сучасною освітою, є одна, яка кожного дня набуває все більшої актуальності. Це проблема низького рівня знань учнів. Скарги учителів на небажання вчитися та недисциплінованість учнів не припиняються. Стосунки між педагогами та школярами нерідко переростають у конфліктні.

 Хочеться розібратися у причинах даного явища. Безумовно, у кожному конкретному випадку причини таких ситуацій різні. Проте існують і загальні. Серед них можна назвати відсутність пізнавальних інтересів, психологічну неготовність до навчання, негативне ставлення в деяких родинах до школи та вчителів.

 Жорсткі відносини у суспільстві зробили підлітків більш агресивними та жорстокими. Інколи вони дозволяють собі панібратське ставлення до нас, вчителів. Чітко проявляється неприйняття оцінок дорослих, незалежно від їх правильності. Існують відволікаючі фактори. Навколо вирує життя, існує безліч спокус (телебачення, комп’ютер), а тому, коли школяр стоїть перед вибором між необхідністю робити потрібні, але не завжди захоплюючі домашні завдання та можливістю погратися в гаджеті, то найчастіше перевага віддається останньому.

 Однією з проблем, що заслуговує особливої уваги, є відсутність інтересу до навчання, небажання дитини ходити до школи. Мотивація, її формування й корекція лежать в основі шкільних успіхів та негараздів. Низька успішність, шкільна дезадаптація, недостатній рівень культури, що безпосередньо впливає на поведінку і спілкування учня - далеко не повний перелік труднощів, з якими ми стикаємося в умовах школи майже щоденно. Начебто і створюється багато для навчання. А причина проблеми проста - дитина не розуміє, навіщо їй це потрібно. Тобто немає мотивації.

 В молодшому шкільному віці вона ще є. Ідучи до школи першокласники пристрасно бажають добре вчитися, щоб радувати оточуючих. Бажання бути кращим, подобатись іншим. Діти навіть ображаються якщо їм не задають домашнє завдання, не оцінюють. Творчий педагог молодшої школи використовує в своїй роботі ігрові методи, розвиває, спонукає до творчості. І маленький фантазер відповідає взаємністю.

 В процесі анкетування виявлено, що 98,8% учнів початкової школи з радістю відвідують заняття,але 1,2% учнів мають негативне відношення до школи. 74,6% учнів середньої школи відповіли, що їм цікаво на уроках, а 25,4% учнів не хочуть ходити до школи.

 Учням старших класів допомагає вчитися думка про те, що це потрібно мені і лише мені. Ми самі будуємо своє майбутнє і рівень наших знань теж повинен хвилювати в першу чергу нас!

 У старшій школі 88,6% учнів із задоволенням навчаються у школі, їм цікаво на уроках, вони хочуть більше знати, але 11,4% учнів виявили негативне відношення до навчання

 У дітей присутня сильна потреба у спілкуванні з однолітками, вони охоче відгукуються на групові форми роботи з інтерактивними методами навчання, де є можливість суперничати, вигравати, все це також позитивно впливає на бажання вчитися.

 Нерідко буває , що інтерес до навчального предмету, пробуджений вчителем, переростає в глибокий інтерес до певної галузі науки і визначає вибір життєвого шляху. Те, що говорить улюблена вчителька, сприймається зовсім по-іншому, ніж те, що говорить дитині чужа людина.

 **ВИСТУПИЛИ:**

 ***Муль Л.В.***, вчитель історії, яка запевнила присутніх, що зацікавлений своїм предметом вчитель, з творчим підходом до викладання, широкою обізнаністю та ерудицією, власним прикладом впливає на учнів. Школярам подобається в улюблених для них учителях, крім цих вмінь та знань, такі риси їх особистості, як чуйність, сердечність, уважність до запитів та інтересів дітей. Поведінка вчителя, його моральне обличчя - все це важливі фактори виховання позитивного мотиву навчання. На її думку, на бажання учнів вчитися також впливає і оцінювання їх знань. На перший погляд звичайна справа, але оцінка - це вміння вчителів знайти правильний підхід до кожної дитини, вміння плекати в її душі вогник прагнення до знань, і вона не повинна принижувати гідність учня, карати за незнання, адже він тільки вчиться. Оцінка не повинна бути моральним батогом, яким постійно залякують дитину батьки і деякі вчителі.

 ***Ткачова О.В***., вчитель математики, яка зазначила, що не менш важливою у формуванні мотивації до навчання школярів є і роль батьків. Дослідження доводять, що успішне навчання дітей у школі залежить від певних особливостей поведінки батьків , якщо вони допомагають дітям розвивати впевненість у власних силах, заохочуючи до виконання посильних завдань у школі і вдома. У таких родинах діти оточені теплом та любов'ю, а методи контролю й підтримки дисципліни характерні скоріше для авторитетного, ніж авторитарного стилю батьківської поведінки. Діти знають межі дозволеного, але при цьому почуваються у безпеці і впевнені, що їх люблять. І, напевно, найважливіше, що батьки встигаючих учнів постійно спілкуються з ними: аналізують разом прочитану книгу або переглянутий фільм, уважно вислуховують їхню думку, регулярно розмовляють із ними. Батьки підтримують інтерес дітей до пізнання і подають їм у цьому приклад. Дати дітям радість праці, радість успіху у навчанні, збудити в їхніх серцях почуття гордості, власної гідності — це перша заповідь виховання.

 ***Коваль О.М.***, вчитель фізичного виховання, яка доповіла членам педагогічної ради про те, щоб навчити дитину, треба не просто передати їй знання і вміння, а й викликати в неї відповідну активність, пізнавальну чи практичну. Важливим структурним елементом цієї активності є мотивація, в якій виявляється ставлення школярів до навчання.

 Оксана Миколаївна зазначила, що шкільна діяльність для різних дітей має різний зміст. Для одних вона є засобом отримати похвалу батьків, для інших – проникнення у суспільне життя. Мотиви навчання не повинні бути пасивними і споглядальними, вони, передусім, повинні базуватися на активному інтересі до того, що вивчається. Мотивація відноситься до набору людських чинників, які штовхають людину вперед. Вона буває зовнішня і внутрішня. Учні із зовнішньою мотивацією, як правило, не одержують задоволення від подолання труднощів під час вирішення навчальних завдань. Тому такі діти обирають простіші завдання й виконують лише те, що необхідно для одержання підкріплення.

 В умовах школи таким підкріпленням найчастіше є оцінка вчителя, вдома - винагорода, подарунок, похвала. Відсутність внутрішнього стимулу сприяє зростанню напруження, зменшенню спонтанності, що справляє пригнічуючу дію на креативність дитини, тоді як наявність внутрішніх мотивацій сприяє виявленню безпосередності, оригінальності, зростання креативності та творчості.

 До того ж за належністю до етапу навчання мотивація буває:

* вступна , яка активізує навчальну діяльність учнів, сприяє формуванню початкового бажання освоїти навчальний матеріал, викликає інтерес до процесу навчання (може здійснюватися у формі бесіди, показу, демонстрації того чи іншого предмета або явища, на яке буде спрямовано весь процес навчання);
* поточна , яка забезпечує оптимальне педагогічне спілкування в процесі навчання, сприяє формуванню стійкого інтересу до навчальної діяльності та підтримує цей інтерес на всіх етапах навчання:

 • у процесі його пояснення (бесіда, лекція, розповідь);

 • у ході виконання практичних завдань (розв’язання задач, вирішення завдань, виконання лабораторних робіт);

 • у процесі контролю (поточний, підсумковий, заключний тощо).

* заключна , що забезпечує позитивний зворотній зв’язок або інформує учнів про успішність їхньої діяльності.

 ***Древицька Т.В.,*** вчитель української мови та літератури , зауважила, що учнівська мотивація має велике значення у освоєнні будь-якого предмета, тому вчителю важливо своєчасно збудити, зберегти і підтримати її. Однак хвилює те, що порівняно з минулими роками в учнів упав інтерес до вивчення окремих предметів, значно знизився загальний рівень їх навчальних досягнень . Порівнюючи якість навчальних досягнень учнів за останні три роки, слід відмітити, що відсоток учнів з високим рівнем навчальних досягнень залишається на тому ж рівні. Значно зменшилась частина учнів, які мають достатній рівень, і , навпаки, зросла частина учнів , які досягли середнього рівня . Більшість опитаних учнів хотіли б, аби вчителі проводили уроки за сучасними методиками.

 З метою формування позитивних мотивів навчальної діяльності вчителі нашої школи використовують словесні, наочні і практичні, репродуктивні і пошукові методи, а також методи самостійної навчальної роботи.

 Також використовують наочність, яка підвищує інтерес учнів до питань, що вивчаються, допомагає перебороти втому чи негативні відчуття. Проводять лабораторні, практичні експериментальні роботи, які також виступають в ролі мотивів активної навчальної діяльності. Часто застосовують проблемно-пошукові методи, які є надзвичайно цінними у створенні позитивних мотивів навчання, особливо для самостійного вирішення учнями. Кожен із названих вище методів організації навчально- пізнавальної діяльності є не тільки інформаційно-навчаючим, а й мотиваційним.

 Не меншу роль, а інколи і значно більшу, відіграє рівень розвитку емоційно-вольової та мотиваційної сфери особистості дитини. Емоції та відчуття часто формують поведінку учня, впливають на поставлені нам ті чи інші життєві цілі. Байдужа до всього дитина неспроможна поставити та вирішити життєво важливі завдання, досягти значних успіхів. Прикрашена емоціями розповідь учителя викликає захоплення у школярів і тому вони сприймають матеріал краще. Якщо урок для них нецікавий, то він сприймається погано. Емоційні уривки з текстів, ілюстрації, емоційна розповідь учителів – це прийоми реалізації методу створення емоційних переживань у навчанні. Одним із прийомів емоційного мотивування навчання є створення ситуації захопленості, Підвищений інтерес в учнів викликає аналіз уривків з художньої літератури, присвячених життю і діяльності видатних учених, громадських діячів.

 Наприклад, на уроках української літератури використання фактів із життя українських письменників та інших літературних діячів може не тільки зацікавити учнів, а й викликати позитивне ставлення до предмета і теми, яка вивчається. Для створення емоційних ситуацій під час проведення уроків велике значення мають художність та емоційність мови вчителя. Без емоційності мова вчителя є тільки інформативно корисною, але, на жаль, вона не стає позитивним методом активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів.

 ***Даліщук В.А.***, вчитель початкових класів, яка визначила одним із найдієвіших методів мотивації навчання для учнів з низьким рівнем навчальних досягнень метод створення на уроці ситуації успіху. Тому вчителям потрібно добирати для учнів посильні завдання, оцінювати їхнє виконання, під час цього слід забезпечувати належний мікроклімат, у якому учень позбувся би почуття невпевненості та страху. Схвальні оцінювальні судження вчителя викликають в учнів позитивні емоції. Часто оцінка відіграє роль вольового мотиву, проте говорити про її стимулююче значення можна тільки тоді, коли вона викликає в учня бажання поглибити знання, формує у нього вольові риси характеру. Дієвість оцінювання значною мірою залежить від коментування її педагогом, бо гуманізація освіти вимагає, щоб навчання було вільним від тиску на учнів, психологічного дискомфорту, породженого необ’єктивним оцінюванням. Проте використовувати тільки мотиви пізнавального інтересу – недостатньо.

 Водночас, відчуженість, недовіра,авторитарність, іронія з боку вчителя викликають в учня відповідні негативні почуття і зумовлюють пасивне ставлення до предмета, бажання „відсидітись” на уроці, тощо. Байдужий вчитель не може захопити своїх учнів предметом. Якщо ж він постійно демонструє відданість своїй справі, впевненість в успіху своєї діяльності, віру в пізнавальну цінність предмета, це відразу передається учням і стає джерелом мотивації навчання.

 Валентина Анатоліївна зазначила, що вчителі нашого ліцею вміють формувати в учнів глибокі мотиви навчання, створюючи для цього відповідні умови на уроках. Але цей процес розраховано на творчість учителя, його постійне вдосконалення. Недаремно іще К. Ушинський писав: «Учитель живе доти, доки вчиться, щойно він перестає вчитись, у ньому помирає учитель».

 Отже, справжній учитель кожним своїм словом і дією має переконувати учнів у своїй щирості, доброзичливості і справедливості. Тільки за цієї умови можна виховувати позитивні мотиви до навчання, як до відповідальної, цікавої і радісної праці.

 **УХВАЛИЛИ:**

5.1. При відвідуванні уроків та позакласних заходів звертати увагу на стан формування позитивних мотивів навчальної діяльності учнів.

5.2. Узагальнити матеріали педради щодо впровадження методів і прийомів мотивації навчальної діяльності учнів.

5.3 Систематизувати практику впровадження методів, форм, технік, прийомів, лайфхаків по створенню стійкої мотивації навчальної діяльності учнів.

5.4. Налагодити систему взаємовідвідування уроків колег з метою обміну досвідом з питання виховання у школярів уміння та бажання вчитися.

 5.5. Враховувати рекомендації педради щодо впровадження емоційних,пізнавальних,вольових та соціальних методів мотивації під час проведення навчальних занять.

**ГОЛОСУВАЛИ:**

 За - 27 Проти - 0 Утримались - 0

6 **.СЛУХАЛИ:**

 ***Панченко О.М.,*** вчителя біології, яка у своїй доповіді звернула увагу на те, що здоровий спосіб життя – це не просто сума засвоєних знань, а стиль життя, адекватна поведінка у різноманітних ситуаціях. До того ж ефективність формування здорового способу життя досягається в результаті цілісного (інтегративного) підходу, що визначається вихованням у школярів, їхніх батьків і педагогів підходу, спрямованого на опанування пріорітетних цінностей, пов’язаних не тільки зі збереженням життя і зміцненням здоров’я, але й необхідністю повсякденного дотримання певних норм буття усіма cуб’єктами навчально-виховного процесу.

 Оксана Миколаївна наголосила на тому, що здоровий спосіб життя для дітей шкільного віку визначається такими параметрами, як: дотриманням режиму дня, належним оволодінням культурно-гігієнічних навичок, раціональним харчуванням та культурою споживання їжі, дотриманням рухового і повітряного режимів, режимом активної діяльності та відпочинку, профілактичними заходами щодо збереження здоров’я, духовним розвитком і гармонійними стосунками з довкіллям і з самим собою, душевним комфортом і психологічною рівновагою. Вона зазначила, що з метою формування здорового способу життя школярів в своїй роботі використовує такі форми роботи: бесіди, виховні години, спортивні змагання, прогулянки на свіжому повітрі, проведення фізкультхвилинок.

**УХВАЛИЛИ:**

6.1. Сприяти формуванню здорового способу життя під час навчальних занять.

6.2. Під час проведення уроків враховувати формування здоров’язбережувальної компетентності учнів.

6.3. Провести роз’яснювальну роботу з батьками учнів щодо формування здорового способу життя дітей та ролі у цьому батьків.

6. 4. У своїй виховній роботі використовувати форми роботи, спрямовані на формування здорового способу життя.

**ГОЛОСУВАЛИ:**

 За - 27 Проти - 0 Утримались - 0

Голова педагогічної ради \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Валентина ДОРОШЕНКО

Секретар педагогічної ради \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Галина ДАНИЛЮК