Протокол №10

засідання педагогічної ради

Пужайківського ліцею Піщанської сільської ради Подільського району

від 02.01.2025 р.

Присутні: 29 членів педагогічної ради.

Відсутні : Чабан Л.І.(п.п.), Коломієць Л.С., Шевчук О.С.(хв.), Сорока І.В.(п.п).

**Порядок денний:**

1. Про результати навчально –виховної роботи за І семестр 2024-2025н.р.

2. Про адаптацію учнів 1 класу до навчання в умовах реалізації концепції «Нова українська школа».

3.Про забезпечення впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти та вивчення умов адаптації учнів 5-х класів НУШ

4. Про хід виконання навчальних планів та програм за І семестр 2024-2025н.р.

5.Про перевід учня 11кл. на екстернатну форму навчання.

6. Про зарахування курсів підвищення кваліфікації у 2024навчальному році.

7. Про затвердження плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників ліцею на 2025 р.

**1. СЛУХАЛИ:**

Поліщук Л.М., заступника директора з НВР, яка познайомила із наказом про результати навчально-виховної роботи за І семестр 2024-2025н.р.

Вона наголосила, що на 1 вересня 2024р. в Пужайківському ліцеї нараховувалось 188 учнів 1-11 класів , 3учні екстернатної форми та 1учень сімейної форми навчання та 39 вихованців дошкільного підрозділу.

Протягом року прибуло 5учнів і вибуло 6 учнів. На кінець І семестру є 191 учень і 38 вихованців дошкільного підрозділу.

Вихованців дошкільного підрозділу розподілено на 2 групи: старша та різновікова. З ними працюють вихователі Скрипник О.В., Шевчук О.С., Чечельницька Т.М. та асистент вихователя – Мельничук Н.П.

Рівень навчальних досягнень учнів по ліцеї становить – 49,2 %. Процент відвідування – 73,1 % .

Кількість відмінників по закладу у 2024 -2025 н.р. – 8 відмінників (7 %):

5клас – Чечельницький М.

6 клас- Коваль Д.

7 клас – Слободянюк С.

8 клас- Михайленко М.

9 клас – Ткачова М., Шевчук М.

11 клас – Ткачова Д., Волкова Д.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Заступнику директора з НВР Поліщук Л.М.:
   1. Під постійним контролем тримати успішність учнів.
   2. Сприяти залученню учнів закладу до участі в різних інтелектуальних конкурсах, олімпіадах, МАН.
2. Заступнику директора з ВР Астраховій Н.В.:
   1. Проводити шкільні конкурси та виставки творчих робіт учнів ліцею, спрямовані на виявлення самоорганізації обдарованих дітей Постійно.
   2. Рекомендувати і надалі залучати талановиту молодь закладу до участі у різноманітних конкурсах, змаганнях, турнірах, контролювати роботу гуртків.
3. Головам ТГ проаналізувати на засіданнях творчих груп до 20.09.2025р. результати участі учнів ліцею у районному етапі предметних олімпіад, участь учнів у конкурсі Яцика, в МАН, інтелектуальних конкурсах із метою покращення роботи з обдарованими дітьми.
4. Вчителям-предметникам :
   1. З метою покращення рівня навчальних досягнень учнів організувати відповідну роботу з учнями, які мають бали середнього рівня з одного або двох-трьох предметів.
   2. На кожному уроці більше уваги звертати на індивідуальний та диференційований підхід до учнів, які мають досягнення початкового рівня
5. Класним керівникам підтримувати постійний зв'язок з вчителями-предметниками та батьками і тримати на контролі успішність дітей.

**2. СЛУХАЛИ:**

Дорошенко В.Я., директора, яка повідомила, що на початку 2024-2025 навчальному році працівники закладу готувалися до того, що адаптація учнів 1-го класу буде складною, адже до школи пішли діти, які через пандемію майже два роки не відвідували дитячі садки. До цього додалися півтора роки війни, що теж ізолювали дітей одне від одного .У дітей, крім цього, з’явилося відчуття небезпеки. Варто не забувати, що дитина звикає до школи й водночас переживає кризу семирічного віку (криза пов’язана з переходом від структури меншого світу, у якому вона була, до структури великого світу). Усе це в комплексі (відсутність соціальних контактів + тривожність через війну + криза семи років) може впливати на поведінку дитини, яка отримує ще один виклик - навчання.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розроблених під керівництвом Савченко О.Я.» освітнє середовище у початкових класах має бути безпечним місцем, де діти відчуватимуть себе захищеними та в безпеці. В освітньому середовищі Нової української школи є баланс між навчальними видами діяльності, ініційованими вчителем, та видами діяльності, ініційованими самими дітьми. Таке середовище забезпечує можливості дітям робити власний вибір, можливості для розвитку нових та удосконалення наявних практичних навичок, отримання нових знань, розвитку свого позитивного ставлення до інших. Освітнє середовище варто творити спільно, разом з дітьми. Особливу увагу вчитель має приділяти збереженню та зміцненню фізичного здоров’я учнів, їх моральному та громадянському вихованню. Із цією метою організовано активну співпрацю вчителів із батьками, сестрою медичною, практичним психологом, учителями-предметниками, вихователем групи подовженого дня. Результатами такої співпраці є: краще вивчення індивідуальних можливостей та стану здоров’я кожного першокласника; здійснення особистісно орієнтованого навчання та виховання; впровадження здоров’язберігаючих технологій освітнього процесу; спільна підготовка і проведення батьківських зборів; бесіди з батьками на психолого-педагогічну тематику тощо. В закладі дотримано вимоги щодо забезпечення належних умов для навчання і виховання першокласників, освітнє середовище встановлено відповідно до Державних санітарних правил і норм облаштування та організації освітнього процесу.

**ВИСТУПИЛИ:**

Загорулько Т.В.,класний керівник 1-го класу, яка повідомила, що для кращого пристосування учнів до нового рівня вимог та профілактики шкільної дезадаптації учнів були проведені батьківські збори на початку навчального року з метою ознайомлення батьків з психологічними особливостями дітей даної вікової групи   та надання рекомендацій щодо полегшення процесу адаптації дитини до навчання в школі на тему «Особливості адаптації першокласників». З учнями проводились заходи, ранкові зустрічі, ігрові заняття, що сприяли розвитку їх комунікативних навичок, налагодженню позитивних стосунків між однокласниками та допомогли виявити учнів, які складно переживають процес адаптації до навчання в школі. Здійснювалося індивідульне консультування батьків, діти яких складно переживають процес адаптації та індивідуальна (консультаційна), групова (розвивально-корекційна ) робота з  дітьми.

Стручковська Л.А., практичний психолог, яка зазначила, що найбільш складним періодом адаптації першокласників у школі вважаються перші 4-6 тижнів навчання. Психологічний супровід адаптації учнів здійснювався у кілька етапів:

1. Профілактика дезадаптації майбутніх першокласників – має важливе значення, бо успішно  проведена превентивна психологічна робота сприятиме кращій адаптації дітей. Ця  робота включає: психологічну діагностику готовності дітей до навчання в школі; індивідуальне консультування батьків (якщо необхідно то і вчителя) з питань особливостей психічного розвитку дитини, а також рекомендації щодо подальшого розвитку і підготовки до навчання в школі.

2.Контроль за процесом адаптації до школи – проводиться у жовтні-листопаді і дає можливість виявити дітей з труднощами й завчасно надати необхідну психологічну допомогу. Контроль адаптації включає: спостереження за першокласниками; дослідження процесу адаптації за  допомогою психодіагностики; індивідуальні бесіди з учителями перших класів; виявлення учнів, у яких виникли труднощі в процесі адаптації.

3.Індивідуальне консультування учителів і батьків за результатами дослідження *–* рекомендації вчителям, батькам з питань особливостей психологічного розвитку, навчання, виховання, адаптації дитини до школи, причин труднощів, які виникли в процесі адаптації, навчання.

4.Корекційна робота з першокласниками, у яких виникли труднощі в процесі адаптації до школи *–*в залежності від виявлених причин труднощів, які виникли в процесі  адаптації дитини до школи зумовлено направлення корекційної роботи.

Основним завданням даного дослідження було визначення рівня пристосованості учнів до навчального процесу, виявлення потенційних перевантажень і розробка заходів для їх уникнення , а також впровадження ефективних підходів відповідно до вимог Нової української школи.

Для досягнення цієї мети були поставлені завдання:

- визначити характер психологічного комфорту учня у класі, його емоційного стану;

- дослідити ефективність навчальної діяльності, засвоєння шкільних норм поведінки, успішність соціальних контактів.

***Для дослідження Лариса Анатолівна використовувала наступні методики:***

* Тест Керна-Йірасика «Діагностика готовності до школи» (Тест виявляє загальний рівень психічного розвитку, рівень розвитку мислення, вміння слухати, виконувати завдання за зразком, довільність психічної діяльності);
* Проективна методика « Я у школі» ( виявлення дезадаптації першокласника);
* Анкета для учнів (оцінювання рівня шкільної мотивації й адаптації);
* Схема – характеристика учнів класу (для оцінки вчителем).

***Аналіз результатів показав:***

В 1 класі (класовод Загорулько Тетяна Володимирівна) навчається 8 учнів. Для більшості учнів процес адаптації проходить успішно. У 2 учнів є труднощі в адаптації. Ці діти потребують більш детального обстеження та участі у розвивальних заняттях, а також індивідуальної роботи з психологом.

Імовірними причинами проявів дезадаптації визначено:

* переважання ігрового мотиву діяльності;
* тривожність;
* недостатній розвиток пізнавальних процесів;
* несформованість вольової регуляції поведінки (незрілість емоційно – вольової сфери), довільності уваги на неналежному рівні.

Результати анкетування дітей першого класу показали, що:

Високий рівень шкільної адаптації мають 6 учнів (75%). Ці діти адаптувалися до школи протягом перших двох місяців навчання, швидко влилися в колектив, освоїлися в школі, набули друзів в класі, у них майже завжди гарний настрій, вони доброзичливі, сумлінно і без напруги виконують всі вимоги вчителя.

Середній рівень шкільної адаптації – 2 учнів (25%), у яких соціально-психологічна адаптація пов’язана із значними труднощами. Вони погано засвоюють навчальну програму, відмічаються негативні форми поведінки, різкий прояв негативних емоцій.

Всім учням (100%) подобається в школі. 100% дітей завжди з радістю йдуть вранці до школи. 87% першокласників навіть прийшли б , якщо вчитель сказав би, що приходити всім необов’язково і ці ж 87% хотіли б, щоб домашні завдання все таки задавали. 87% дітей мають в класі друзів. Майже 87% першокласників діляться враженнями про школу зі своїми батьками.

***В результаті опитування батьків такі результати:***

Для більшості дітей процес адаптації проходить успішно. 100% першокласників пристосувалися до шкільного режиму. Більшість дітей адаптувалися до шкільного життя, розпорядку дня, намагаються дотримуватися правил для учнів, вимог свого учителя, вміють готуватися до уроків, знають навчальні речі, які відповідають певним предметам, усвідомлюють їх призначення, вміють прибирати робоче місце. Таким чином, адаптаційний період учнів 1 класу можна вважати задовільним.

**УХВАЛИЛИ:**

1.Заступнику директора з навчально-виховної роботи Поліщук Л.М.:

1.1. Забезпечити створення належних умов щодо реалізації Державного стандарту початкової школи та Концепцією Нової української школи;

1.2 Проводити  роз’яснювальну роботу щодо впровадження державної політики у сфері освіти, основних ідей реформи.

2.Практичному психологу Стручковській Ларисі Анатолівні:

2.1 З метою впровадження нового Державного стандарту початкової освіти забезпечити досягнення умов партнерської взаємодії усіх учасників освітнього процесу, залучення батьків до навчально-виховних заходів, конструктивної взаємодії учителів;

2.2 Постійно проводити консультаційну роботу з  класним керівником 1 класу та з батьками;

2.3 Проводити групові корекційні заняття  з розвитку уваги, пам’яті, мислення, уяви. «Розвиток психічних процесів учнів 1 класу»;

2.5 За потреби проводити індивідуальні заняття з учнями.

1. Провести корекційно-розвивальну роботу з дітьми, у яких є труднощі в адаптації до умов навчання у школі.

2. Розвивальні заняття провести протягом І семестру, з метою підвищення психологічної,соціальної адаптації дітей до шкільного навчання.

3. З метою аналізу ефективності психологічного супроводу адаптації першокласників провести вторинну діагностику наприкінці навчального року (квітень).

3. Голові творчої групи вчителів початкових класів обговорити результати адаптації учнів 1 класу в НУШ на черговому засіданні творчої групи вчителів початкових класів.

4. Класному керівнику 1 класу Загорулько Т.В.:

4.1.Забезпечити створення сприятливого середовища для адаптації учнів.

4.2. Приділяти особливу увагу формуванню високого рівня міжособистісних стосунків, створювати психологічну атмосферу в урочний та позаурочній діяльності.

4.3. Проводити індивідуальні бесіди з батьками першокласників, у яких процес адаптації до шкільних умов проходить складніше.

4.4. Дотримуватися Державних санітарних правил і норм  щодо організації освітнього процесу (ДСанПіН 5.5.2.008-01).

5. Провести батьківські збори «Адаптація дитини до школи».

***Батькам:***

1. Приділяти дитині якомога більше часу. Спілкуватися з нею, грати, обговорювати події, малювати, частіше цікавитись її думкою з приводу чогось.

2. Поважати і приймати дитину такою яка вона є, не порівнювати з іншими дітьми, не нав’язувати їй прикладів.

3. Допомагати дитині розвивати дрібну моторику м’язів руки . Для цього необхідно багато вирізати,малювати, зафарбовувати, складати невеликі за розміром деталі,зображення тощо.

4. Забезпечувати дотримання режиму дня.

5. Привчати до самостійності і відповідальності.

6.Підтримувати у дитини впевненість у своїх силах, високу самооцінку. Заохочувати найменші успіхи в навчанні й поведінці.

**3. СЛУХАЛИ:**

Дорошенко В.Я., директора, яка повідомила, що відповідно до річного плану роботи закладу на навчальний рік, протягом вересня-жовтня проводилось психодіагностичне дослідження адаптації учнів 5-го класу НУШ, з метою виявлення неадаптованих та дезадаптованих учнів. Початок навчання учнів в основній школі є серйозним випробуванням для всіх учасників освітнього процесу: дітей, педагогів, батьків. Труднощі, з якими стикаються учні 5-го класу, пов’язані насамперед, з переходом на предметне навчання. Адже звичні вимоги одного чи кількох вчителів, змінилися великою кількістю вимог різних вчителів-предметників, зросло навчальне навантаження, застосовуються нові форми та методи навчання .

 Усе це впливає на розвиток предметних компетентностей та успішність учнів, які залежать як від їхніх індивідуальних особливостей та рівня готовності, так і від ефективності реалізації принципу наступності та перспективності між початковою та основною ланками освіти, правильно підібрані методи та види навчальної діяльності.

На поведінку та рівень знань учнів 5-го класу впливають психічні та фізіологічні особливості. Оскільки у цей період нервова система дітей недосконала, деякі учні класу періодично стають роздратованими, збудженими, не здатними до самоконтролю, тому необхідною складовою освітнього процесу, як завжди, залишається увага до психологічного комфорту учнівства в умовах дії правового режиму воєнного стану.

Забезпечення наступності є однією з основних умов успішної адаптації молодших школярів до навчання в основній школі та важливою передумовою успішного навчання у 5-му класі. Для розв’язання проблем наступності у освітньому процесі, особливо в період адаптації молодших школярів до нових умов навчання у 5-му класі, адміністрації, учителям, батькам необхідно обов’язково:

- ураховувати індивідуальні та психологічні особливості 10-11-річних школярів;

- постійно спиратись на попередні знання, уміння та навички і на основі зазначеного забезпечувати їх удосконалення, осмислення вже на новому, вищому рівні;

- здійснювати обов’язкову підготовку школярів до засвоєння нових навчальних компетентностей;

- забезпечити систему взаємозв’язків у змісті, формах і методах педагогічного процесу, оптимальне співвідношення та зв’язок між окремими етапами освітнього процесу;

- створювати освітньо-дидактичні ситуації, в яких дитина почувала б себе невимушено, комфортно, не боялась розкривати світ власних емоцій;

- забезпечити систему оптимальних вимог до знань і поведінки учнів, їхніх моральних якостей, форм і методів роботи з ними на всіх етапах навчання;

- упроваджувати засоби стимулювання та заохочення дітей до пізнавальної діяльності;

- розвивати рефлексивні вміння дивитись на себе з «боку»;

- формувати навички самоконтролю й самооцінки:

- аналізувати причини неуспішного адаптаційного періоду;

- запроваджувати способи, спрямовані на подолання труднощів у навчанні учнів 5-х класів.

Отже, успішній адаптації учнів 5-го класу до навчання в основній школі сприятимуть цілеспрямована координація дій учителів, їхній професіоналізм і досвідченість.

**ВИСТУПИЛИ:**

Поліщук Л.М., заступник директора з навчально-виховної роботи, яка ознайомила присутніх із програмою проведення моніторингових досліджень (Додається). Підготовці педагогів для роботи в 5-му класі передувало їх знайомство з навчальними планами як середньої, так і початкової школи, а класних керівників – із соціальними паспортами учнів. На батьківських зборах класні керівники надали вичерпну інформацію про особливості фізичного та психологічного стану здобувачів освіти при переході до старшої школи. Кожний учитель-предметник на своїх уроках намагається створити атмосферу доброзичливості, вибудовуються стосунки з учнями з урахуванням їх індивідуальних особливостей**.** При підготовці до занять педагоги використовують найсучаснішу інформацію в повному обсязі, підбирають матеріали з педагогічної, науково-технічної та методичної літератури, застосовують результати відвідин методичних виставок, презентацій, майстер-класів тощо. Усе це допомагає зробити заняття цікавими і пізнавальними, дозволяє учням бути в курсі сучасних досягнень. При підготовці навчальних мультимедійних презентацій враховують, з одного боку, загальнодидактичні принципи та вимоги, що диктуються психологічними особливостями сприйняття інформації з екрану та на друкованій основі (оскільки будь-який текст можна вивести за допомогою принтера на папір), а з іншим, максимально використовувати можливості, які надають нам засоби телекомунікаційної мережі та сучасних інформаційних технологій.

Адміністрація закладу відвідала уроки у 5-му класі, під час яких досліджувався рівень навченості та вихованості школярів. Аналіз рівня знань показав, що учні відносно легко переступили поріг 5 класу. Вони детально переказують текст, висловлюють власні думки та судження, проводять самооцінювання, виявляють навчально-пізнавальну діяльність. Аналіз відвіданих уроків, діагностувальних робіт свідчить, що в оцінюванні навчальних досягнень учнів 5-го класу, у порівнянні з початковою школою, розбіжностей не спостерігається. Учителі-предметники, класні керівники, створювали такі ситуації, що давали учням змогу проявляти ініціативу, відчувати, що вони мають право на помилку, власну думку, сприяли їхній участі у спільній діяльності, забезпечували працю в умовах альтернативи, вибору.

Морозюк Л.Б. , класний керівник 5 класу, яка повідомила, що необхідність швидко пристосуватися до нових вимог, виправдати очікування вчителів та батьків щодо навчальної успішності при різкій зміні умов навчання – вже є стресогенним фактором і викликає ризик виникнення дезадаптації. До того ж перехід у середню освітню ланку співпадає у часі з початком вікової кризи – переходом до підліткового віку з його фізіологічними та психологічними особливостями, які визначаються домінуванням емоційної сфери у функціонуванні психіки і особистісними новоутвореннями. Під час навчання у початковій школі у дітей відбувається розвиток пізнавальних потреб, мотивації навчання, навичок навчання, формування навчальної діяльності. У особистісній сфері розвиваються індивідуальні особливості і здібності, навички самоконтролю, самоорганізації та саморегуляції, розвиток адекватної самооцінки. Наприкінці початкової школи у дітей повинні бути сформовані такі центральні вікові новоутворення, як довільність, рефлексія, внутрішній план дій, розвиток пізнавального ставлення до дійсності.  
Разом з тим передумовою успішної адаптації є не тільки процеси пристосування, а й досягнення, спрямовані на те, щоб ефективно функціонувати на певному етапі, розвиток здатності до подальшого конструктивного психологічного, соціального і особистісного розвитку. У п’ятому класі багато дітей відчувають самотність, тому що улюбленої першої вчительки немає поруч, а класному керівникові часто не вистачає часу приділяти їм увагу в тій же мірі. Тому практику ранкового кола, яка зазвичай проводиться для учнів 1-4 класів, впровадили і для учнів 5-го класу. Адже це коло, де дитина відчуває спільноту, у якій усі різні, але підтримують одне одного: наслідування (я бачу, як спілкується вчитель, і намагаюся це робити так само). Це прекрасна практика для встановлення довірливих стосунків між дітьми й дітьми та вчителем, яка може використовуватись і на офлайн-, і на онлайн-заняттях. Ба більше, що дефіцит спілкування під час навчання онлайн у дітей впливає на їхні когнітивні здібності. Любов Борисівна підсумувала, що першочергове завдання вчителя – створити клас, який працюватиме на основі спільних цінностей, прозорих правил, поваги та співпраці, а не конкуренції. Це сприятиме не лише зовнішній, але і внутрішній мотивації учнів до навчання.

Стручковська Л.А. , практичний психолог, наголосила про проведену роботу щодо дослідження адаптації 5-го класу до нових умов навчання у основній школі.

Основним завданням даного дослідження було визначення рівня пристосованості учнів до освітнього процесу, виявлення потенційних перевантажень і розробка заходів для їх уникнення , а також впровадження ефективних підходів відповідно до вимог Нової української школи.

**Для досягнення цієї мети були поставлені завдання:**

Виявлення неадаптованих та дезадаптованих дітей.

Діти в 5 класі переживають період кінця дитинства, та початку підліткового віку. Більшість дітей переживає цей період, як важкий крок в житті. Тому дуже важливо, для попередження негативних явищ, виявити дітей, які недостатньо адаптовані до життя.

Основними завданнями розвитку в 5-му класі є:

* оволодіти базовими шкільними знаннями та уміннями;
* формування уміння вчитися у середній школі;
* розвиток навчальної мотивації, формування інтересів;
* розвиток навичок співробітництва з однолітками, уміння змагатися з іншими, правильно і різнобічно порівнювати свої результати з успішністю інших;
* формування вміння досягати успіхів і правильно сприймати невдачі, розвиток впевненості у собі;
* формування уявлень про себе як про вмілу людину з великими можливостями розвитку.

В роботі з учнями п’ятого класу були використані наступні методи:

1.Здійснювалося спостереження за емоційним станом дітей під час освітнього процесу;

2. Психологічна діагностика учнів:

- методика «Незакінчене речення»;

- методика визначення особистісної адаптованості школяра до зовнішнього та внутрішнього світу (Фурмана);

- методика на дослідження самооцінки;

- соціометричне дослідження (Дж. Морено)(на вивчення взаємовідносин між учнями в класі, визначення симпатій-антипатій та статусу кожного учня в класі);

Провівши діагностування, можна зробити наступний висновок:

* адаптованих до середньої школи учнів - 60%.

У них високий або середній рівень самооцінки, низький рівень тривожності, позитивний статус в класі, позитивна шкільна мотивація;

* дезадаптованих учнів – 4 учнів(40%):
* 20% класу мають високий рівень мотивації до навчання ;
* 40% мають середній рівень мотивації до навчання;
* 40 % - низький рівень мотивації.

40 % учнів мають статус знехтуваних та 20 % малопопулярних дітей у класі.

У 30% учнів спостерігається прояв зовнішньої агресії.

80% учнів почуваються комфортно в ліцеї, у 20% учнів спостерігається тривожність та замкнутість.

У них низький рівень самооцінки, високий рівень тривожності,низький статус в класі, їм не цікаво та не подобається навчання в школі , ці діти неорганізовані,неуважні, не зацікавлені у схваленні або несхваленні дорослих, мають труднощі у спілкуванні з однолітками.

Отже, більшість п’ятикласників адаптовані до нових шкільних умов. Інші учні з тих чи інших причин неадаптовані, ці причини будуть виявлені за допомогою додаткового обстеження.

**УХВАЛИЛИ:**

1.Учителям-предметникам:

1.1.Продовжити роботу щодо психолого-педагогічного забезпечення процесу адаптації учнів 5-го класу.

1.2.Забезпечити належний методичний рівень викладання, застосовуючи ефективні форми та методи для розвитку творчих здібностей школярів

(проблеми, ситуації, проблемно – наслідковий метод, формування в учнів прагнення до самостійного пошуку розв’язання проблем).

1.3.Застосовувати особистісно-орієнтований підхід.

1.4.Спрямовувати педагогічну діяльність на розвиток творчої особистості.

1.5.Задовольняти індивідуальні освітні потреби кожного учня.

1.6.Створювати на кожному уроці психологічно комфортну й творчу атмосферу.

2. Класному керівнику Морозюк Л.Б.:

2.1. Надавати практичну допомогу учнівському колективу для підготовки різноманітних конкурсах та постійно залучати до участі в шкільних та позашкільних заходах.

2.2.На батьківських зборах розглянути питання «Психологічний комфорт у сім’ї як запорука успішності особистості», ознайомити батьків із результатами проведеного контролю.

* 1. Приділяти належну увагу учням з низьким соціометричним статусом, доручати виконання завдань у межах класу, виявляти довіру, залучати їх до активної участі у різноманітних заходах.

3. Практичному психологу Стручковській Л.А.:

3.1. Організувати корекційну роботу з учнями, які відчувають труднощі у навчанні та спілкуванні.

3.2.Проводити індивідуальне консультування батьків і учнів з проблемних питань навчання та виховання.

3.3.Спланувати та провести заняття з психологічної освіти з учителями - предметниками та окремо з учнями та ознайомити з методами конструктивного спілкування, стратегіями в конфліктних ситуаціях, особливостями характеру й темпераменту.

**4. СЛУХАЛИ:**

Поліщук Л.М., заступника директора з навчально– виховної роботи, яка зробила аналіз виконання навчальних планів і програм та повідомила всім присутнім, що навчальні плани і програми виконані в повному обсязі. (Аналіз додається).

**УХВАЛИЛИ:** 4.1. Посилити контроль за станом викладання навчальних планів і програм.

4.2. Посилити контроль за роботою вчителів, в яких були виявлені недоліки.

(Постійно)

4.3. З метою якісного виконання програм, забезпечити якісне повторення вивченого матеріалу в ІІ семестрі.

(Постійно)

**5. СЛУХАЛИ:**

Поліщук Л.М., заступника директора з навчально- виховної роботи, яка ознайомила присутніх із заявою Ткачової Н. М., матері учня11-го класу Ткачова Олексндра , в якій вона просить перевести її сина на екстернатну форму здобуття освіти , беручи на себе відповідальність за здобуття освіти своєї дитини на рівні не нижче середнього , що підтверджується результатами річного оцінювання (заява додається). Вона акцентувала увагу членів педради на тому, що згідно з Положенням про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти ( наказ МОН України №955 від 10.07.2019р.) , здобуття освіти за екстернатною формою можливе для осіб віком до 18 років, батьки яких виявили бажання організовувати освітній процес самостійно з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, можливостей і досвіду своїх дітей, так як син виїджає за кордон в Чехію.

**5. УХВАЛИЛИ:**

5.1. Задовольнити заяву матері Ткачової Н.М., перевівши її сина учня 11класу Ткачова Олександра Васильовича на екстернатну форму здобуття освіти з 13.01.2025р.

**Рішення прийнято одноголосно**

1. **СЛУХАЛИ:**

Поліщук Л. М., заступника директора з НВР, яка познайомила присутніх із результатами підвищення кваліфікації педагогічних працівників ліцею за період з 01.09.2024 р. по 31.12.2024 року.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Визнати результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників за період з 01.09.2024р. по 31.12.2024р.( згідно Додатка 1).

**ГОЛОСУВАЛИ:**

За - 29 Проти - 0 Утримались - 0

1. **СЛУХАЛИ:**

Поліщук Л.М., заступника директора з НВР, яка повідомила, що згідно з поданих пропозицій вчителів складений план підвищення кваліфікації для педагогічного колективу Пужайківського ліцею на 2025 рік (план додається).

**УХВАЛИЛИ:**

7.1. Затвердити графік проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічних кадрів Пужайківського ліцею на 2025 рік.

(«Графік проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Пужайківського ліцею на 2025 рік» додається)

7.2. Вжити заходів щодо повного та якісного виконання графіку проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічних кадрів в 2025 році.

За – 29 Проти – 0 Утримались – 0

Голова педагогічної ради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Валентина ДОРОШЕНКО

Секретар педагогічної ради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Галина ДАНИЛЮК

Додаток 1

План проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників

Пужайківського ліцею у 2025 році

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | П І Б працівника | Категорія | Назва курсів | Дата курсів | Го  ди  ни |
| 1. 111 | Астрахова  Наталя Володимирівна | вища кат. | Організація соціально психологічної допомоги учням з проблемною поведінкою | 17.02-19.02 | 30 |
| 1. 2 | Богонос Віталіна  Миколаївна | І кат. | Дієва інклюзія: організація освітнього простору для дитини з ООП | 19.05-21.05 | 30 |
|  | Данилюк  Галина Станіславівна | Вища кат. | Психологічна підтримка дитини в інклюзивному освітньому середовищі | 26.11-  28.11 | 30 |
|  | Даліщук Валентина  Анатоліївна | Вища кат. | Освітнє середовище: фокус-педагогіка партнерства | 19.11-  21.11 | 30 |
|  | Древицька Тетяна  Василівна | Вища кат.  «Старший вчитель» | Психологічна підтримка дитини в інклюзивному освітньому середовищі | 17.03-  19.03 | 30 |
|  | Дончук  Оксана  Василівна | ІІ кат. | Психологічні аспекти ефективного спілкування учасників освітнього процесу | 08.04-  10.04 | 30 |
|  | Дорошенко Валентина Яківна | Вища кат., «Вчитель-методист» | Інноваційність уроку географії: дієві технології навчання | 28.01-  30.01 | 30 |
|  | Загорулько Тетяна Володимирівна | Вища кат. | Освітнє середовище: фокус-педагогіка партнерства | 22.04-  24.04 | 30 |
|  | Коваль  Оксана Миколаївна (м) | І кат. | Інтерактивні методи навчання математики: сучасний підхід | 04.02-06.02 | 30 |
|  | Коваль  Оксана Миколаївна ф) | І кат. | Методичний кейс вчителя фізичної культури | 17.02-19.02 | 30 |
|  | Коломієць Людмила  Сергіївна | Мол. спец.,в/м | Психологічні аспекти ефективного спілкування учасників освітнього процесу | 11.03-13.03 | 30 |
|  | Лебедин  Лариса  Анатоліївна | І кат. | Класний керівник НУШ: нові підходи діяльності | 19.03-  21.03 | 30 |
|  | Мельничук Наталія  Петрівна | Мол. спец.,в/м | Інноваційна діяльність педагога закладу дошкільної освіти | 14.05-  16.05 | 30 |
|  | Морозюк Любов Борисівна | Вища кат. | Віртуальні дошки у цифровому освітньому просторі вчителя | 24.06-  26.06 |  |
|  | Негруль Катерина Олегівна | Спеціаліст | Сучасні корекційно-розвиткові технології в роботі логопеда | 19.03-  21.03 |  |
|  | Панченко  Оксана Миколаївна | Вища кат. | Пошуковво-дослідницька діяльність : опановуємо біологію | 03.06-  05.06 | 30 |
|  | Поліщук  Людмила Миколаївна | І кат. | Психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу в екстремальних умовах | 01.12-03.12 | 30 |
|  | Поросюк  Анатолій Миколайович | І кат. | Психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу в екстремальних умовах | 08.10-10.10 | 30 |
|  | Стручковська Лариса  Анатоліївна | І кат. | Дієва інклюзія: організація освітнього простору для дитини з ООП | 05.03-  07.03 | 30 |
|  | Сорока Іванна Володимирівна | Спеціаліст | Психологічні аспекти ефективного спілкування учасників освітнього процесу | 03.11-05.11 | 30 |
|  | Скрипник Оксана  Володимирівна | ІІ кат. | Сучасні корекційно-розвиткові технології в роботі логопеда | 19.03-21.03 | 30 |
|  | Ткачова Ольга  Василівна | І кат. | Математичні освітні платформи на основі штучного інтелекту | 27.10-  29.10 | 30 |
|  | Чорна Мірослава Сергіївна | Спеціаліст | Творчі техніки розвитку та корекції дітей з ООП | 05.11-07.11 | 30 |
|  | Чечельницька Тетяна Мирославівна | ІІ кат. | Мовленнєвий компонент дошкільної освіти: інваріантний та варіативний | 05.03-07.03 | 30 |
|  | Шатайло  Людмила Семенівна | Вища кат., звання «Старший вчитель» | Цифрові інструменти в професійній діяльності вчителя початкової школи | 23.09-  25.09 | 30 |
|  | Шевчук  Олена  Степанівна | Мол. спец.,в/м | Інноваційна діяльність педагога закладу дошкільної освіти | 29.10-31.10 | 30 |

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Валентина ДОРОШЕНКО