Протокол №5

засідання педагогічної ради

Пужайківського ліцею Піщанської сільської ради Подільського району

 від 27.10.2023 р.

Присутні: 29 членів педагогічної ради.

Відсутні : Чабан Л.І.(п.п.), Коломієць Л.С., Шевчук О.С.(хв.), Сорока І.В.(п.п), Алєксєєнко К.Т., Скрипник О.В.(хв.), Богонос В.М.(п.п).

**Порядок денний:**

1. Про виконання рішень попередньої педради.

2. Про хід атестації педагогічних працівників у 2023 навчальному році.

3.Про роль формувального оцінювання у підвищенні рівня навчальних досягнень учнів НУШ.

4. Про стан адаптації учнів 5 класу до нових умов навчання.

5. Про оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класу, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти.

6. Про стан організації освітнього процесу в умовах воєнного стану: адаптація до викликів часу.

7. Про стан роботи педагогічного колективу щодо подолання освітніх втрат.

1. **СЛУХАЛИ:**

Дорошенко В.Я., директора закладу, яка доповіла, що усі рішення попередньої педагогічної ради виконані.

**УХВАЛИЛИ:**

1.Рішення педагогічної ради, протокол №1 від 31.08.2023р. вважати виконаними.

 За - 29 Проти - 0 Утримались - 0

1. **СЛУХАЛИ:**

Дорошенко В.Я., директора закладу, яка доповіла про хід атестації педагогічних працівників у 2023 навчальному році. Відповідно до ст. 54 Закону України «Про освіту», згідно з вимогами Типового положення про атестацію педагогічних працівників України від 06.10.2010 р. №930, зі змінами і доповненнями, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 р. № 1135, на підставі рішення атестаційної комісії навчального закладу від 07.10. 2023 р. щодо атестації педагогічних працівників ліцею, з метою активізації творчої діяльності вчителів, стимулювання безперервного вдосконалення ними фахової освіти й підвищення рівня професійної майстерності, наказом по ліцею від 07.10.2023р. № «Про атестацію педагогічних працівників у 2023р. році» затверджено:

1. План заходів з організації атестації та графік її проходження педагогічними працівниками ліцею у 2023- 2024 році.

2. Провести атестацію таких педагогічних працівників:

-Астрахова Н.В. соціальний педагог, заступник директора з ВР;

- Скрипник О.В. вихователь дошкільного підрозділу, логопед;

-Чечельницька Т.М. . вихователь дошкільного підрозділу, логопед.

***Заходи по проведенню атестації***

 ***педагогічних працівників***

 ***ліцею на*** \_**2023 *н. р.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Скорегувати перспективний план проходження атестації педагогічних працівників  | вересень | ЗДНВР |  |
| 2 | Створити атестаційну комісію, погодити її персональний склад з ПК та затвердити наказом по ліцею | До 20.09 | Адміністрація |  |
| 3 | Прийняти заяви від педагогічних працівників по питанню позачергової атестації, документи про проходження курсової перепідготовки, заяви про відмову від атестації | До 01.10 | Адміністрація |  |
| 4 | Скласти розгорнутий список педагогічних працівників, які підлягають атестації в 2023 році | До 01.10 | ЗДНВР |  |
| 5 | Розглянути заяви на проходження атестації, затвердити графік проходження атестації, довести його до відома тих, хто атестується під розписку | До 10.10 | Адміністрація |  |
| 6 | Визначити та затвердити наказом по ліцеї список педагогічних працівників, які підлягають атестації в 2023 році | До 20.10 | ЗДНВР |  |
| 7 | Закріпити вчителів, що атестуються за членами адміністрації, представниками методичних об’єднань, членами атестаційної комісії з метою глибокого та всебічного вивчення їх роботи та підготовки атестаційних матеріалів | жовтень | ЗДНВР |  |
| 8 | Оновити матеріали в куточку атестації педагогічних працівників  | жовтень | ЗДНВР |  |
| 9 | Скласти графік проведення відкритих уроків та позакласних заходів для тих, хто атестується | листопад | ЗДНВР |  |
| 10 | Провести засідання атестаційної комісії по питаннях: |  | Адміністрація |  |
|  | * Затвердження списку педагогічних працівників, які атестуються
 | жовтень | Адміністрація |  |
|  | * Аналіз ходу атестації педагогічних працівників та підсумки проведення звітів
 | лютий | Адміністрація |  |
|  | * Затвердження матеріалів атестації та порушення клопотання про встановлення вищих кваліфікацій та присвоєння педагогічних звань
 | березень | Адміністрація |  |
| 11 | Скласти характеристики та оформити атестаційні листи | лютий | ЗДНВР |  |
| 12 | Ознайомити тих, хто атестується з характеристиками та атестаційними листами під розписку | березень | ЗДНВР |  |
| 13 | Подати атестаційні матеріали на встановлення вищих кваліфікаційних категорій та присвоєння педагогічних звань до атестаційної комісії ІІ рівня | квітень | ЗДНВР |  |
| 14 | Видати наказ “Про зміну кваліфікаційних категорій педагогічних працівників ліцею” | квітень | ЗДНВР |  |

**СПИСОК**

**педагогічних працівників Пужайківсього ліцею, які атестуються в 2023навчальному році**

-Астрахова Н.В. соціальний педагог, заступник директора з ВР;

- Скрипник О.В. вихователь дошкільного підрозділу, логопед;

-Чечельницька Т.М. . вихователь дошкільного підрозділу, логопед.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Поліщук Л.М. :

1.1. Забезпечити належний контроль за проведенням атестації з метою запобігання формалізму в оцінюванні діяльності педагогічних працівників.

 До 24 березня

1.2.Забезпечити проходження планової перепідготовки вчителями, що атестуються.

 До 24 березня

1.3.Завершити вивчення досвіду роботи педагогічних працівників, що атестуються, та заповнити атестаційні листи.

 До 15 березня

1.4. Забезпечити своєчасну підготовку необхідних документів на встановлення та підтвердження кваліфікаційних категорій.

 До 24 березня

2. Заступнику голови атестаційної комісії.:

2.1. Виконувати обов’язки голови у випадку його відсутності.

2.2.Організувати роботу по створенню необхідних умов для проведення атестації, роз’яснювати педагогічним працівникам її мету та завдання, нести відповідальність за створення позитивної атмосфери у ході атестації.

2.3.Контролювати виконання графіку засідань атестаційної комісії.

2.4.Дбати про соціальний захист, відкритість та колегіальність, гуманне та доброзичливе ставлення до педагогічних працівників, що атестуються.

2.5.Уточнювати інформацію про хід атестації.

2.6.Регулювати режим роботи та координувати роботу членів атестаційної комісії.

 Жовтень, – Березень

3.Секретарю атестаційної комісії:

3.1. Здійснювати контроль за правильністю оформлення документації, індивідуальних графіків проходження атестації педпрацівниками.

3.2. Підготувати проект підсумкового наказу «Про підсумки проведення атестації».

3.3. Вести роз’яснювальну роботу щодо заповнення документації.

3.4. Нести відповідальність за оформлення наступних документів: протоколів засідань атестаційної комісії; атестаційних листів; витягів з наказів та протоколів щодо проведення атестації; звітів за різними формами; підготовку атестаційних матеріалів до подання в атестаційну комісію ІІ рівня.

3.5. Запрошувати членів атестаційної комісії та педпрацівників, що атестуються, на засідання атестаційної комісії та нести відповідальність за їх присутність.

3.6. Збирати матеріали щодо проведення атестації, методичні наробки та інше педагогічних працівників, які атестуються.

3.7. Вчасно інформувати членів атестаційної комісії та педпрацівників, що атестуються, про зміни в Типовому положенні про атестацію та в наказах різних рівнів.

3.8. Приймати участь у підготовці проектів наказів з різних питань атестації педагогічних працівників.

 Жовтень – Березень

 За-29 Проти-0 Утримались-0

3. **СЛУХАЛИ:**

Директора Дорошенко В.Я., яка виступила з питанням про роль формувального оцінювання у підвищенні рівня навчальних досягнень учнів НУШ. Вона наголосила на тому, що формувальне оцінювання – це складова компетентнісно й особистісно орієнтованого навчання освітнього процесу, де учні є активними учасниками процесу пізнання, враховуються їхні особистісні цінності й освітні орієнтири в соціальному контексті. За новим Державним стандартом початкової освіти, «метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей, розвиток самостійності, творчості та доброзичливості. Тому об’єктивне визначення рівня сформованості ключових компетентностей є важливим завданням учителя. Сучасне оцінювання – це процес безперервного моніторингу індивідуального розвитку школярів, механізм проведення діагностико-розвивальної діяльності вчителя і учня як повноправних учасників освітнього процесу.

Основними характеристиками формувального оцінювання вчитель вважає:

-формування впевненості в собі, у своїх можливостях;

-відзначення будь-якого успіху;

-акцентування уваги на сильних сторонах, а не на помилках;

-діагностування досягнень на кожному з етапів навчання;

-адаптування освітнього процесу до можливостей дитини;

-запобігання виробленню страху помилки;

-виявлення проблем і вчасне запобігання їхньому нашаруванню;

-стимулювання бажання вчитися та прагнути максимально можливих результатів.

 Мета формувального оцінювання – це покращення якості навчання, саме тому у початкових класах рекомендується не використовувати бали.

 ВИСТУПИЛИ

 Шатайло Т.І.,  вчитель початкових класів, яка акцентувала увагу на формувальному оцінюванні навчальних досягнень учнів, що дає змогу уникнути негативних моментів у навчанні; індивідуалізувати освітній процес, підвищити навчальну мотивацію й самостійність учнів. Формувальний підхід потребує психологічного переналаштування вчителя, зміни ставлення учнів і їхніх батьків до оцінок. Мета формувального оцінювання— корегувати діяльність педагога й учнів під час освітнього процесу, аби поліпшувати навчальні досягнення.

 Вона впевнена , що у 1-2 класі передусім застосовується переважно ретроспективне самооцінювання, оскільки учневі ще важко проаналізувати свою діяльність, визначити на основі аналізу шляхи її вдосконалення. У цьому віці тільки закладається здатність до саморегуляції. Але вже в 3 – 4 класах самоаналіз конкретизується, набуває більшої свідомості й систематичності. Поряд з самооцінюванням доречно організовувати і взаємооцінювання учнів. Але воно проводиться не так часто, як самооцінювання, щоб уникнути конфліктних і конфронтаційних ситуацій. Розвиток самооцінних умінь в учнів 1-2 класів потрібно реалізовувати на засадах формування взаємооцінних суджень, зокрема вкрай важливо навчити молодших школярів радитися між собою, толерантно давати одне одному поради.

 Даліщук В.А., вчитель початкових класів, яка нагадала присутнім, що відповідно до наказу МОН України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» у 1-2 класах запроваджено поняття вербальної оцінки (оцінювальне судження) та рівневої оцінки (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату) у 3-4 класах. У рекомендаціях наголошено, що оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють).

Муль Л.В., класний керівник 5 класу, яка акцентувала увагу присутніх членів педагогічної ради на тому, що відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 із 1 вересня 2022 року п'ятикласники розпочали навчатися за новим Держстандартом базової середньої освіти за реформою «Нова українська школа».

Система оцінювання п’ятикласників має на меті допомогти вчителеві конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об’єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання. В оцінюванні навчальних досягнень учнів 5 класу важливо розрізняти поточне формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове, річне). Поточне формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Дуже вдалими, на думку вчителя, є використання таких форм і методів формувального оцінювання як «Світлофор», «Сигнал рукою», «Смайлики».

 Результат формувального оцінювання - не бал, а рекомендації для учня та батьків щодо того, куди потрібно направляти зусилля, щоб досягти кращого результату. При такому підході не використовуються негативні формулювання типу «не опанував» чи «не може». Їх замінюють фразами на зразок «потребує подальшого вдосконалення у...». Якщо порівняти звичайне і формувальне оцінювання, то помітно, що у формувальному оцінюванні акцент робиться на позитивній динаміці досягнень дитини.

**Звичайне оцінювання                    Формувальне оцінювання**

|  |  |
| --- | --- |
| Сфокусоване на результаті | Сфокусоване на процесі |
| З'являється в кінці курсу (уроку)      | Триває протягом курсу (уроку) |
| Оцінює результат навчання              | Оцінює процес навчання |
| Ставить кінцевий бал    | Моніторить якість та ефективність навчання |
| Стандартизоване, відштовхується загальноприйнятої шкали                  |  Індивідуальне, відштовхується від  початкового рівня знань    |
| Здебільшого показує тільки  недопрацювання            | Показує і досягнення, і сфери що вимагають додаткової уваги     |

Провідна роль у формувальному оцінюванні належить критеріям, за якими воно здійснюється. Вони встановлюються вчителем із поступовим залученням учнів до цього процесу. Орієнтирами для визначення критеріїв є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів, визначених Державним стандартом початкової освіти.

**УХВАЛИЛИ:**

1.Вчителям закладу:

1.1.Ознайомитись, на сайті Інституту модернізації змісту освіти, з навчально-методичними посібниками «НУШ Формувальне оцінювання в початковій школі. Теорія і практика» Ротфорт Д.В., Гезей О.М., «Нова українська школа: теорія і практика формувального оцінювання у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти», Фідкевич О. Л., Бакуліна Н. В., «Нова українська школа: теорія і практика формувального оцінювання у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти», Фідкевич О. Л., Бакуліна Н. В.

 До 01.05.24

1.2. Вивчити та впроваджувати кращий досвід колег з методики впровадження формувального оцінювання

 Постійно

1.3. Пройти підвищення кваліфікації за навчально-тематичним планом

програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які забезпечують здобуття освіти учнями 5-11 (12) класів закладів загальної середньої освіти, відповідно до нових методик згідно з Концепцією «Нова українська школа».

 До 30.12.23

2. Психологічній службі закладу:

2.1. Розвивати індивідуальну освітню траєкторію кожного учня.

 Постійно

2.2. Надавати дієву допомогу усім учасникам освітнього процесу, налагоджувати педагогіку партнерства.

 Постійно

2.3. Проводити інформаційну, просвітницьку роботу з учнями, батьками, вчителями.

 Постійно

 За – 29 Проти- 0 Утримались-0

4. **СЛУХАЛИ:**

Практичного психолога Стручковську Л.А., яка доповіла про стан адаптації учнів 5 класу до нових умов навчання.

Під час переходу учнів із початкової до основної школи у них значно зростає нервово-психічне напруження та напруження серцево-судинної системи. Тому в перші дні навчання у п’ятому класі в учнів спостерігається низький рівень працездатності, уваги.

П’ятикласники адаптуються до нових умов навчання так само складно, як і під час вступу до школи.

П’ятикласники переходять до кабінетної системи, у них збільшується обсяг і зміст навчальної програми. Все це впливає на емоційний стан школярів. Як допомогти їм швидко адаптуватися до умов навчання?

Отже, серйозними випробуваннями для психіки учня п’ятого класу є:

* різка зміна умов навчання;
* розмаїтість і якісне ускладнення вимог, що висувають перед учнем різні вчителі-«предметники»;
* зміна позиції старшого учня у початковій школі на наймолодшого в основній.

Більшість учнів переживають перехід із початкової школи до основної як важливий крок у своєму житті. Поява декількох учителів - «предметників» із різними вимогами, характерами, стилем викладання є для них очевидним показником дорослішання.

Причини та профілактика шкільної тривожності.

Дехто з учнів п’ятого класу усвідомлює своє нове становище як шанс заново почати шкільне життя, налагодити стосунки з учителями. Ці учні з гордістю розповідають батькам, родичам і друзям про свої успіхи в школі.

Умови, що змінилися з переходом учнів до основної школи, характеризуються високим рівнем вимог до:

* інтелектуального й особистісного розвитку учнів
* ступеня сформованості знань, умінь і навичок.

Після переходу до основної школи в житті учнів відбулися такі зміни:

* збільшився обсяг і кількість навчальних предметів
* посилилося значення багатопредметного навчання
* розширилося коло вчителів-«предметників», з якими учні мають систематично спілкуватися
* на зміну першій учительці прийшов класний керівник
* відбувся перехід на кабінетну систему навчання.

Для учнів у цей період характерні, зазвичай:

* низька організованість
* неуважність і недисциплінованість на уроках
* зниження інтересу до навчання і його результатів
* зниження самооцінки
* високий рівень тривожності.

Причини труднощів адаптації

* недосконала система організації освітнього процесу —
* відсутність чітких вимог до учня
* дезорганізованість педагогічного та учнівського колективів
* неправильні методи виховання в сім’ї —
* несприймання дитини
* відсутність єдиних вимог з боку батьків
* жорстоке ставлення до дитини
* занадто лояльне ставлення до дитини
* особливості розвитку дитини —
* не сформованість емоційно­вольової сфери
* слабка саморегуляція поведінки
* психофізіологічні особливості дитини —
* слабкий тип нервової системи
* підвищена емоційна чутливість
* переважання процесів збудження над процесами гальмування.

**Дезадаптація учнів** — це порушення процесу пристосування учнів до нових умов навчання, що характеризується зниженням успішності в навчанні, неадекватною поведінкою учнів, заниженням самооцінки, підвищеним рівнем тривожності

Труднощі в учнів п’ятих класів може спричинити також необхідність на кожному уроці пристосовуватися до своєрідного темпу, особливостей мовлення, стилю викладання вчителів-«предметників». Адже в початковій школі не треба було так часто налаштовуватися на зміни під час перебування на різних уроках.

«Прогалини» початкової школи.

Трапляються ситуації, коли, перейшовши до п’ятого класу, учні-відмінники у початковій школі мають середній рівень навчальних досягнень в основній. Це є закономірним результатом розходження цілей, які ставлять перед собою початкова й основна школа. Тому вже у початковій школі потрібно на належному рівні розвивати інтелектуальні здібності учнів, щоб цей процес ефективно продовжувався в основній.

Несформованість понятійного мислення в учнів п’ятих класів також є причиною дезадаптації. Операційна система інтелектуальної діяльності учнів має відповідати операційній системі, що використовують під час викладання предметів. Якщо учні оволодіють понятійним мисленням — вони легко розумітимуть та узагальнюватимуть матеріал, що їм пояснюють на уроках та з яким вони ознайомлюються у підручниках.

Якщо понятійне мислення в учнів не сформувалося, вони можуть образно уявляти наукові факти та положення, але здебільшого їм доводитиметься заучувати викладену на уроках та в підручниках інформацію. Наявність цього факту не одразу можна помітити під час уроків історії, біології чи географії. Однак щодо математики та фізики — вона очевидна. Гуманітарні науки такі учні можуть деякий час заучувати і як наслідок — отримувати високі бали. Проте на запитання наприкінці параграфа більшість учнів з несформованим понятійним мисленням не зможуть дати зв’язної відповіді. Через це навчання для них стає неповноцінним, а з деяких предметів — неможливим.

 ВИСТУПИЛИ:

 Муль Л.В., класний керівник 5 класу, яка стверджує , що, засвоюючи зміст уроків, учні мають правильно розуміти всі наукові терміни, якими послуговується вчитель-«предметник», а також ті, що трапляються в текстах підручників.

 Вона впевнена ,що вчителі-«предметники» мають:

* навчити учнів користуватися різними типами словників
* привчити учнів систематично послуговуватися джерелами інформації.

Водночас важливо роз’яснити учням, що неповне, неточне розуміння лексичного значення слів зумовлює хибне сприйняття чи нерозуміння навчального матеріалу.

Труднощі, виникають в учнів під час переходу до основної школи, тому вчителям-«предметникам» потрібно:

* застосовувати особистісно орієнтований підхід
* спрямовувати свою педагогічну діяльність на розвиток творчої особистості
* задовольняти індивідуальні освітні потреби кожного учня.

 Шатайло Л.С., вчитель початкових класів ,яка акцентувала увагу членів педради на тому, що також труднощі в учнів п’ятих класів можуть спричинити:

* недоліки розвитку інтелектуальних здібностей — вищих форм мислення, що не розвинулися в початковій школі;
* неповноцінність навичок, зокрема навички читання.

Щоб забезпечити успішну адаптацію учнів п’ятих класів, учителям-«предметникам» і класним керівникам необхідно готуватися до роботи у п’ятому класі заздалегідь.

З цією метою вони мають відвідувати уроки, виховні заходи у четвертих класах, під час яких звертати особливу увагу на:

* спілкування учнів з однолітками
* атмосферу під час уроку
* рівень підготовленості та самостійності учнів.

Протягом першого півріччя навчання в п’ятикласників повинне сформуватися так зване почуття дорослості, що проявляється в новій особистісній позиції щодо:

* навчальної діяльності
* школи й навчальних предметів
* однокласників
* учителів-«предметників»
* класного керівника
* власного внутрішнього світу.

Лебедин Л.А., асистент учителя, яка звернула увагу колег на важливості допомоги учням з особливими освітніми потребами, та зазначила , що у період адаптації важливо також забезпечити таким учням спокійну, комфортну обстановку у школі та вдома, встановити чіткий режим дня. Вони мають постійно відчувати підтримку і допомогу з боку вчителів та батьків. Надзвичайно важливим завданням педагогів є сформувати дружній учнівський колектив та забезпечити демократичну атмосферу під час освітнього процесу.

Учителям-«предметникам» не слід зловживати надмірною кількістю домашніх завдань, їх необхідно дозувати з урахуванням рівня підготовки учнів, гігієнічних вимог до організації навчання учнів цієї вікової категорії. Також необхідно ретельно стежити за темпом уроку, адже швидкий або, навпаки, занадто повільний темп заважає багатьом учням успішно засвоювати навчальний матеріал.

Ознаки успішної адаптації п’ятикласника:

* успішне засвоєння навчального матеріалу
* готовність до виконання вимог учителів без попереднього заохочення
* адекватне сприймання оцінок учителя
* активність, уважність, стриманість на уроках
* легке орієнтування у школі та на її подвір’ї
* позитивне оцінювання учнем власних дій і результатів докладених зусиль
* спілкування з однокласниками та учнями старших класів
* рухливість на перервах

 **УХВАЛИЛИ:**

1. Вчителям-предметникам рекомендувати:
	1. Налагоджувати емоційний контакт з класом, з батьками школярів.
	2. Стежити за темпом уроку ( зависокий заважає зрозуміти матеріал, занизький викликає нудьгу).
	3. Дозувати домашні завдання з урахуванням рівня підготовки учнів, гігієнічних вимог віку.
	4. Продовжувати розвивати та формувати ключові компетентності дітей.
	5. Фіксувати позитивну динаміку в розвитку кожного учня ( не порівнювати учнів між собою).

Постійно

1. Класному керівнику Муль Л.В.:
	1. Налагоджувати емоційний контакт з класом, з батьками школярів.
	2. Працювати над тим, щоб ізольовані учні змогли віднайти своє місце у колективі (залучати їх до спільної діяльності, показати їх сильні сторони).

Постійно

1. Практичному психологу Стручковській Л.А:
	1. Провести цикл групових корекційно-розвиткових занять для згуртування класу та зниження рівня шкільної тривожності.

Листопад

 За-29 Проти-0 Утримались-0

5. **СЛУХАЛИ:**

 Дорошенко В.Я., директора ліцею яка повідомила, що наказом Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 р. №289 затверджені рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти. Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об’єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. **За вибором закладу оцінювання може здійснюватися за системою оцінювання, визначеною законодавством, або за власною шкалою**. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12. **За рішенням педагогічної ради (за потреби) заклад освіти може визначити адаптаційний період впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання**.

 Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5-6 класу з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти. Графа «Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Заповнення графи здійснюється шляхом виставлення відповідної позначки навпроти сформованого уміння. Педагогічні колективи можуть виробляти власні способи спостереження за розвитком наскрізних умінь і застосовувати у тому числі вербальні характеристики замість позначки. Рекомендується у класних журналах і в Свідоцтві перед виставленням

підсумкової оцінки у відповідних графах результатів навчання зазначати першу літеру («В», «Д», «С», «П»), що відповідає назві рівня досягнень орієнтовних критеріїв оцінювання результатів навчання з предметів (Високий, Достатній, Середній, Початковий) або за допомогою виставлення відповідних балів.

 Рекомендована система оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров’язбережувальна», «Фізична культура» здійснюється на позитивному ставленні до кожного учня, і враховувати повинна не рівень недоліків та прорахунків, а рівень особистих досягнень. Визначення досягнень учнів у рівнях (Високий, Достатній, Середній, Початковий) з зазначених вище галузей нададуть змогу вчителеві об’єктивно, але водночас, не пригнічуючи особистість, оцінити тих, хто не має яскраво виражених художніх чи фізичних здібностей, проте характеризується сумлінним ставленням до навчання, активністю, ініціативністю. **За рішенням педагогічної ради заклад освіти може відмовитись від оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів освітніх галузей «Мистецтво», «Соціальна та здоров’язбережувальна», «Фізична культура» або визначити власну шкалу оцінювання. Заклади освіти мають право на свободу вибору форм, змісту та способів оцінювання за рішенням педагогічної ради.**

 Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого або бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

 Основною ланкою в системі контролю у закладах загальної середньої

освіти є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу. Також звертаємо увагу на важливість урахування мотиваційно-стимулюючої функції поточного оцінювання.

 Тематичне оцінювання пропонується здійснювати на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.Поточне та підсумкове оцінювання здійснюють із застосуванням основних форм та способів: усної (індивідуальне, групове та фронтальне опитування);

письмової, зокрема графічної (діагностичні, самостійні та контрольні роботи, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо); цифрової (тестування в електронному форматі); практичної (виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

 Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів. Залежно від специфіки навчального предмета та кількості годин, передбачених навчальним планом на його вивчення (одногодинні курси) контроль групи результатів може проводитись упродовж навчального року. Вчитель може змістити акценти на результати опанування більш важливих тем, попередивши про це учнів на початку семестру.

 Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за І та ІІ семестри. Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, табелі навчальних досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)».

 Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, щорозробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов’язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров’я. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Ткачова О.В. запропонувала здійснювати оцінювання за системою, визначеною законодавством, використовуючи бальне оцінювання, наголосивши на потребі адаптаційного періоду, протягом вересня, жовтня, впродовж якого не здійснюватиметься поточне та тематичне оцінювання, у зв’язку із відсутністю бального оцінювання в початковій школі та періодом адаптації учнів до навчання в базовій школі.Також внесла пропозицію, за рішенням педагогічної ради в жовтні місяці виставляти лише оцінки високого та достатнього рівня, а починаючи з листопада здійснювати оцінювання за 12-ти бальною системою.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Внести зміни до рішення педагогічної ради від 31.08.2023 (протокол №1) та встановити адаптаційний період у 5 класі, впродовж якого не здійснюватиметься поточне та тематичне оцінювання, вересень місяць.

 Вересень – жовтень, 2023

2. З 1 листопада2022 р. вчителям-предметникам здійснювати бальне оцінювання з фіксацією в класному журналі.

3. Здійснювати оцінювання у 5 класі 2023/2024 н.р. відповідно до Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 р. №289 за системою, визначеною законодавством, використовуючи бальне оцінювання

 Постійно

4.Вчителям - предметникам:

4.1. Опрацювати Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 р. №289.

 До 01.09.2023

4.2. Здійснювати оцінювання відповідно до Рекомендаційщодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 р. №289, застосовуючи формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне оцінювання.

 Протягом навчального року

4.3. Заповнювати, разом із класним керівником, графу «Характеристика навчальної діяльності» сформовану відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти, за результатами спостережень.

 До 05.06.2024

5.Класному керівнику 5 класу Муль Л.В.:

5.1. Ознайомити учнів та батьків із Рекомендаціями щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти,затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 р. №289.

5.2. Заповнювати, разом з вчителями-предметниками, які працюють з класом, графу «Характеристика навчальної діяльності» сформовану відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти, за результатами спостережень.

 До 05.06.2024

 За - 28 Проти-1 Утримались-0

6. **СЛУХАЛИ:**

 Поліщук Л.М., заступника директора з навчально-виховної роботи, яка виступила з питанням про стан організації освітнього процесу в умовах воєнного стану: адаптація до викликів часу.

Відповідно до Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом №2102-IX від 24.02.2022 (із змінами, внесеними згідно з Указами Президента №133/2022, від 14.03.2022 №259/2022, від 18.04.2022 №341/2022 від 17.05.2022, № 573/2022 від 12.08.2022) освіта в Україні та в нашому закладі реалізується в умовах воєнного стану, а освітній процес організовується відповідно до сучасних викликів. Адміністрацією закладу, засновником зроблено акцент на створення максимально безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу, забезпечення всім дітям, незалежно від їхнього місцеперебування, безперервного та рівного доступу до навчання з урахуванням безпекової ситуації, організацію психологічної, методичної й інформаційної підтримки всіх учасників освітнього процесу, збереження мережі закладу та складу працівників, створення умов для підвищення фахового рівня педагогічних працівників із проєкцією на нинішні обставини, налагодження ефективної комунікації між учасниками освітнього процесу.

 Відповідно наказу МОН від 01.04.2022 року №290 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення 2021/2022 навчального року», листа МОН України від 30 червня 2022 року №1/7322-22 «Про організацію 2022-2023 навчального року», листа МОН України від 11 липня 2022 року №1/7707-22 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану», листа МОН України від 25.04.2022 № 1/4444-22 "Про оплату праці працівників закладів освіти", листа МОН України від 16.04.2022 № 1/4202-22 "Щодо зарахування до 1-го класу закладів загальної середньої освіти", листа МОН №1/3737-22 від 29.03.2022 "Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні", листа МОН №1/3370-22 від 06.03.2022 "Про оплату праці працівників закладів освіти під час призупинення навчання", листа МОН №1/3454-22 від 15.03.2022 "Про перенесення атестації педагогічних працівників у 2022 році", листа МОН №1/3475-22 від 17.03.2022 "Про зарахування до закладів дошкільної дітей із числа внутрішньо переміщених осіб", листа МОН №1/9-766 від 12.12.2019 "Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками", листа МОН України від 12.09.2023 №1/13749-23 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу і викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році», повноважень місцевих органів влади та розпорядчих актів відділу освіти.

 Важливим організаційним завданням було створення максимально безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу, адже головним пріоритетом є життя і здоров’я кожного учасника освітнього процесу, а найважливішою метою нашої діяльності в умовах війни є перетворення нашого закладу освіти на територію безпеки. Саме тому проведено реконстукцію та обладнання найпростішого укриття - споруди подвійного використання, перевірку закладу, укриття та територій фахівцями Державної служби України з надзвичайних ситуацій (ДСНС) закладів освіти та прилеглих територій на наявність вибухових предметів, готовності системи оповіщення, приведення евакуаційних шляхів у відповідність із нормами законодавства, створення запасів матеріалів, обладнання, інструменту, води та медичних засобів у закладі, проведенні тренувань при оголошенні сигналу повітряної тривоги, навчань з мінної безпеки, наданні медичної допомоги, затверджені інструкцій, алгоритмів дій при сигналах оповіщення.

 Найбільш оптимальною та безпечною формою організації освітнього процесу в умовах воєнного стану- є дистанційний формат навчання. Але враховуючи безпекову ситуацію та бажання батьків, у нашому закладі, запроваджено очний формат навчання. Корисними стали напрацьовані під час пандемії коронавірусу модель дистанційного навчання у синхронному й асинхронному режимах.

 В умовах війни варто оптимізувати навчальне навантаження. Розклад занять в умовах війни є гнучким та регулюється залежно від сигналів оповіщення про небезпеку. Вчителі корегують календарні плани, чергуючи лекційне і практичне вивчення тем, створюючи для дітей комфортну, довірливу обстановку.

 Оскільки освітній процес, частково, здійснюється із застосуванням технологій дистанційного навчання, вчителі постійно повторюють з дітьми правила роботи в інтернеті, з онлайн-платформами, взаємодії у хмарних сервісах, інструменти спільної роботи з документами та засоби групової діяльності й комунікації.

 Оскільки використання групових, колективних форм роботи є ускладненим в умовах дистанційного навчання, варто робити акцент на дискусійних, партнерських варіантах і формах актуалізації опорних знань та закріплення теоретичного матеріалу, що сприятимуть розвитку актуальних соціальної та громадянської ключових компетентностей. Тому під час онлайн-навчання педагоги проводять консультації з дітьми, бесіди, інтерактивні ігри.

 Обираючи методи роботи, важливо пам’ятати, що діти обмежені в ресурсах, не всі мають належне технічне забезпечення, постійний доступ до інтернету та контроль з боку батьків. Тому потрібно враховувати ці умови при наданні зворотного зв’язку, оцінюванні учнів. Практичну частину програм: досліди, проєкти, творчі завдання варто застосовувати обережно, враховуючи наявність в учнів необхідного обладнання. Домашні завдання, що передбачають виконання навчальних завдань із предметів, варто звести до мінімуму. Потрібно індивідуально підходити до кожної дитини, враховуючи ситуації, емоційний стан та потреби.

 Користуючись педагогічною автономією, кожен вчитель може виділити теми, без яких неможливе розуміння змісту предмета в наступних класах та, відповідно, перерозподілити години. Практичну частину навчальних програм (експериментальні, практичні, лабораторні роботи тощо) можна розділити на дві частини: віртуальну (маючи відповідний контент, вчитель може проводити з учнями онлайн-заняття або давати як самостійну роботу вдома); домашню (в такому випадку можна використовувати підручні матеріали, що є в кожної дитини вдома, вчителеві ж важливо створити для учнів чіткі алгоритми з обов’язковими настановами з безпеки життєдіяльності). Під час планування уроків в синхронному режимі доцільно використати такі заняття для консультацій, обговорень найбільш складних питань, проведення віртуальних експериментів, лабораторних, практичних робіт, розв’язування задач. Застосування технології «перевернутий урок» буде корисним для опанування учнями навчального матеріалу в асинхронному режимі. Для посилення формування стійкого інтересу учнів до наук, навичок розв’язування проблем, застосування отриманих знань в реальному житті. Учням можна запропонувати завдання творчого, дослідницького характеру, ця робота може бути організована в рамках самостійної дослідницької та проєктної діяльності з онлайн-обговоренням результатів.

 Особливого значення наразі набуває робота з формування навичок критичного мислення в учнів. Індивідуальний пошук інформації може призвести до накопичення неправдивих відомостей. Вчитель має зорієнтувати учнів як вирізняти офіційні джерела інформації, постійно сумніватися, уміти перевіряти інформацію, щоб розпізнавати фейки, аналізувати різні точки зору, розрізняти переконливі аргументи та прояви маніпуляції. Такі вправи педагогам варто використовувати на кожному уроці, застосовуючи технологію розвінчування міфів, фейків.

 Цінним під час кризових ситуацій залишається спілкування з учнями, батьками, колегами. Саме комунікація сприяє, що учні, батьки завжди мають інформацію щодо організації освітнього процесу дітей. Із метою налагодження комунікації між учасниками освітнього процесу створені учнівські, батьківські, педагогічні групи, чати. Постійно оновлюється інформація на сайті закладу на сторінках у соціальних мережах. Організовуються, враховуючи безпекову ситуацію он-лайн зустрічі, індивідуальні зустрічі. Батьки можуть долучитися до онлайн-уроків, Після цього вони матимуть змогу оговорити всі питання з вчителем з внесенням зауважень та пропозицій. Найбільш важливим є можливість поцікавитися справами учнів, їх настроєм, відзначити їх успіхи, захопити дітей, подарувати їм натхнення, розвеселити та хоч на годинку перемкнути від тих обставин, у яких ми всі зараз перебуваємо.

 В умовах воєнного стану зазнає змін і організація роботи з кадрами, зокрема підвищення кваліфікації, інформаційна й методична підтримка педагогів. Незважаючи на складний час, усі педагогічні працівники пройшли курси підвищення кваліфікації.

 Не зайвим буде нагадати вчителям про турботу про себе. Пам’ятайте: для того, щоб надавати допомогу іншим, необхідно відновлювати свій власний ресурс, задовольняти свої базові потреби та адаптуватися до викликів часу.

 Заступник директора з НВР Поліщук Л.М. запропонувала педагогічним працівникам ознайомитись та доповнити чек-лист «Освіта у воєнний час», який допоможе ефективно організувати освітню діяльність, встановити співпрацю з учнями в умовах правового режиму воєнного стану.

**Чек лист « Освіта у воєнний час»**

*Як спланувати онлайн-урок?*

▶ Прорахуйте всі етапи та моменти дистанційного навчання. Ментальна мапа дистанційного навчання, вибір платформи, час та графік онлайн-уроків, форми роботи, процес зворотного зв’язку - усе це не просто елементи, а система, яка добре працює, якщо продумана наперед. Тож не пошкодуйте часу і розберіться, як ви можете організувати ефективне дистанційне навчання учнів в умовах війни.

▶ Не уникайте розмов про війну. Обговорюйте ситуацію, що склалася, акцентуйте увагу на позитивних моментах, відзначайте навіть маленькі успіхи, перемоги. Так ви зможете зменшити напругу та встановити довіру з учнями.

▶ Додайте безпрограшний елемент. Подумайте про так би мовити ударні моменти, цікаві ігри, які привертають увагу учнів до заняття та спрацьовують найбільш ефективно. Вправи, які учні виконують у режимі реального часу, усні відповіді школярів, короткі відповіді в чаті - ось те, що найкраще працює в дистанційному навчанні.

▶ Забезпечте збалансованість онлайн-уроку. Не варто перевантажувати заняття ані інформацією, ані веселощами: усього має бути в міру. Зробіть акцент на вирішенні потреб та запитів учнів. У межах кожного уроку і теми варто мати кілька опцій та пропонувати їх дітям. Особливо це важливо в умовах війни, коли щоденний стрес і так надто великий.

▶ Домашні завдання. Доцільність та обсяг домашніх завдань визначайте індивідуально, зважаючи на психоемоційний стан учнів, але не перевантажуйте дітей.

*Які платформи використати?*

▶Всеукраїнська школа онлайн. Щоб зробити навчання ще доступнішим, кожен учень і вчитель зможуть завантажити на свій смартфон чи планшет мобільний додаток «Всеукраїнська школа онлайн». Тож користуючись ВШО в мобільному додатку, учні суттєво оптимізують трафік мобільного інтернету. Ще один плюс додатка ВШО — зручний інтерфейс.

▶Ютуб, мейл, Viber, власний сайт, блог, сторінка у соціальній мережі - все можна використати для поширення освітніх матеріалів. Опрацюйте разом з учнями на відеоконференціях через Zoom чи GoogleMeet.

▶learningapps.org - це система готових вправ з різних предметів, та ще й з можливістю автоматичної перевірки системою. Створіть папку класу, залийте туди вправи — вже наявні там чи створені вами. І можете моніторити виконання цих вправ.

*За допомогою чого перевірити знання учнів*

▶ClassTime Цей тестовий сервіс - безкоштовний. Вчитель може використати 9 абсолютно різних і нестандартних типів запитань. Є відкриті запитання, запитання на встановлення відповідності, можливість дати розлогу відповідь. На закріплення знань учням можна давати контрольний тест через цю ж платформу. Також можете створити опитування і надати доступ до нього дітям.

▶GoogleForms (Гугл Форми) – це безкоштовний онлайн-сервіс для збирання інформації за допомогою опитувань, тестів та отримання зворотного зв’язку. Вся інформація, яка вноситься респондентами, автоматично потрапляє до Google Таблиць і завдяки такій функції можна швидко проаналізувати дані, оцінити учнів з мінімальними витратами часу і зусиль. Для того, щоб почати використовувати GoogleForms потрібно лише виконати вхід до облікового запису Google.

▶Онлайн тести На урок, інтерактивні завдання для контролю знань та засвоєння вивченого матеріалу. Обирай для себе тест, або скористайся кодом, який надав учитель для виконання домашнього завдання.

*Як знизити тривожність учнів?*

▶Пролийте світло на жорстокість. Обговоріть з дітьми їхні страхи та почуття. Зараз це надзвичайно важливо, а замовчування точно не призведе ні до чого хорошого. Дайте ім’я страху, а якщо є можливість — намалюйте його. Візуалізація страху — один з найефективніших методів боротьби з ним.

▶Зупиніть відчуття безпорадності. За можливості залучайте дітей до різних ініціатив та допомоги іншим. Долучайте їх до кіберініціатив. Деякі з них навіть розроблені у формі гри. Навіть зйомка відео в ТіkТоk — вже великий внесок. Або пост у соцмережах. Дія завжди ефективніша в боротьбі з тривожністю за бездіяльність, а будь-яку дію завжди можна зробити елементом уроку.

▶Розробіть плани про безпеку. Як поводитися під час повітряної тривоги? А під час артилерійського обстрілу? Що таке зелений коридор і як правильно ним користуватися? Що таке речі першої необхідності? Що робити, якщо загубилися? Пояснюйте все це дітям. І будуйте плани поведінки в ризикових ситуаціях. Діти — це маленькі дорослі. Залишати їх непоінформованими — погана ідея.

▶Збудуйте машину часу. Запропонуйте своїм учням (або своїм дітям) збудувати чи уявити машину часу. Ця машина здатна перенести вас у різні історичні епохи. Щойно опинитеся там, проаналізуйте разом з дітьми, з якими труднощами стикалися люди під час війни. Спробуйте порівняти ваше становище зі становищем та умовами, в яких жили люди в ті часи.

*Як надихнути учнів у цей непростий час*

▶Розповідайте дітям про героїв сучасності. ЗСУ, волонтери, звичайні люди, які роблять неможливе — розповідайте ці історії учням. Надихати можна і героїчною історією українського народу. Шукайте героїв та героїнь як у фольклорі, так і в сучасних реаліях. Легенди про вкрадений танк та збитий банкою помідорів дрон це просто musthave.

▶ Зверніться до творчості Тараса Шевченка. Зараз він як ніколи актуальний. І акцентуйте, що «на оновленій землі врага не буде супостата» і «поборемо». Бо це правда.

▶ Показуйте власний приклад. «Дорослий» дорослий у цій ситуації — найкраща опора для дитини.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Педагогічним працівникам:

1.1. Опрацювати порадник для вчителів «Активності для учнів та учениць у бомбосховищах шкіл» <https://znayshov.com/News/Details/navchalno-metodychni_posibnyky_dlia_pedahohichnykh_pratsivnykiv/1>

 До 10.11.2023

1.3. Скористатися Чек листом «Освіта у воєнний час».

 Із 31.10.2023

2. Класним керівникам:

2.1. Контролювати присутність на уроці надання зворотного зв’язку учням, якщо навчання проходить дистанційно.

 Постійно

1. Практичному психологу Стручковській Л.А.
	1. Опрацювати корисні поради щодо навчання, надання психологічної підтримки дітям та батькам під час війни за покликанням <https://osvitanow.org/>

 До 10.11.2023

 За- 29 Проти-0 Утримались-0

 7. СЛУХАЛИ:

 Поліщук Л.М., заступника директора ліцею з навчально-виховної роботи, яка наголосила на тому, що відновлення освітнього процесу в школах офлайн чи у змішаному режимі в умовах війни надзвичайно важливе. Навчання є процесом, який дає учням певну підтримку, відчуття стабільності та безпеки. Разом з тим збереження навчання дітей є гарантією сталого розвитку нашої країни. Тому сьогодні, попри складні умови, важливо підтримувати та намагатися підвищувати якість освіти. Людмила Миколаївна ознайомила присутніх з результатами моніторингового дослідження якості організації освітнього процесу під час війни, з результатами тестування учнів та дослідженнями якості освіти. Вчителі-предметники поділилися своїми напрацюваннями щодо подолання освітніх втрат. Соціальний педагог Астрахова Н.В. розповіла про вплив освітніх втрат на психічний стан і розвиток особистості. Заступник директора з навчально-виховної роботи продемонструвала приклади закордонного досвіду надолуження прогалин у знаннях, презентувала  [поради](https://sqe.gov.ua/navchalni-vtrati-v-umovakh-viyni-yak-uchi/) для вчителів, підготовлені Державною службою якості освіти у співпраці з експертами проєкту «Супровід урядових реформ в Україні» (SURGe),  як діагностувати та компенсувати навчальні втрати в умовах війни.

 ВИСТУПИЛИ:

 Астрахова Н.В., соціальний педагог, яка розповіла про вплив освітніх втрат на психічний стан і розвиток особистості учнів, та наголосила на тому , що ідеальної стратегії компенсації навчальних втрат не існує: кожен обраний шлях матиме свої переваги та недоліки. Тому вибір стратегії та прийняття рішення щодо кожного учня має прийматися індивідуально.

 УХВАЛИЛИ:

1. Розробити та затвердити заходи щодо усунення прогалин/освітніх втрат у засвоєнні знань здобувачами освіти за минулий навчальний рік.

2. Продовжити моніторинг якості та результативності освітнього процесу, приділивши особливу увагу стартовому (вхідному) контролю, з метою з’ясування рівня засвоєння навчального матеріалу в умовах дистанційного навчання та корекції часу на повторення раніше вивченого матеріалу під час дистанційного навчання в умовах воєнного стану в Україні протягом 2023/2024 н. р.

 За- 29 Проти-0 Утримались-0

 Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Валентина ДОРОШЕНКО

 Секретар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Галина ДАНИЛЮК