Протокол № 13

 засідання педагогічної ради Пужайківського ліцею

 від 25.03.2025 р.

Голова: Дорошенко В.Я.

Секретар: Данилюк Г.С.

Присутні: 28 членів педагогічної ради.

Відсутні : Коломієць Л.С., Поросюк А.М., Чабан Л.І., Чорна М.С., Скрипник О.В.

 Порядок денний

1. Про виконання рішень попередньої педагогічної ради.
2. Про аналіз стану роботи щодо попередження правопорушень та бездоглядності учнів Пужайківського ліцею, виховання та формування правосвідомості учнів.
3. Якість освітнього середовища як основна умова оптимального розвитку особистості.
4. Про Інтернет-залежність та її вплив на виховання підлітків.
5. Про методичні рекомендації щодо завершення 2024-2025 навчального року та особливості проведення ДПА.
6. Про затвердження Положення про заохочення і відзначення учнів Пужайківського ліцею.
7. Розгляд подання від Начальника відділення поліції Nl Подільського районного управління поліції ГОЛОВНОГО управління національної поліції в Одеській області.
8. **СЛУХАЛИ:**

 **Валентину ДОРОШЕНКО,** директора ліцею, яка ознайомила присутніх з інформацією про виконання рішень попередньої педагогічної ради.

 **УХВАЛИЛИ:**

1. Прийняти до відома інформацію директора ліцею про виконання рішень попередньої педагогічної ради.

 **ГОЛОСУВАЛИ:**

За - 28 Проти - 0 Утримались - 0

 **2.  СЛУХАЛИ**:

 **Наталю АСТРАХОВУ,** соціального педагога**,** яка проаналізувала стан роботи колективу ліцею щодо попереджень правопорушень та бездоглядності учнів, виховання та формування у них правосвідомості.

  Наталя Астрахова прозвітувала про те, що у Пужайківському ліцеї створений і постійно поновлюється банк даних про дітей, які потребують  посиленої психолого-педагогічної уваги, схильних до правопорушень, про функціонально неспроможні сім’ї.

У школі функціонує система профілактики правопорушень ще з поча­ткової школи. Приділяють велику увагу роботі з неблагополучними сім'я­ми, сім'ями, в яких проживають учні, що потребують посиленої психоло­го-педагогічної уваги. Починаючи з першого класу соціально-психологічна служба ліцею проводить анкетування учнів, тренінги, корекційні заняття, індивідуальні консультації з учнями, які схильні до девіантної поведінки. За результатами обстеження складені психолого-педагогічні характеристики учнів.

Робота щодо попередження злочинності продовжується в середніх та старших класах. Курс основи здоров'я 5, 6, 7 класів передбачає вивчення тем правоосвітньої тематики.  Курс «Правознавство» для 9 класу складається з таких частин: «Правила і закони у суспільстві та твоєму житті», «Ти людина, громадянин - маєш права», «Ти і цивільно-правові відносини», «Закони в житті твоєї сім'ї», «Твої права у трудових відносинах», «Твої орієнтири в адміністративному та кримінальному праві», «Твоя подорож у світ юридичних професій». Кабінет правознавства у школі відсутній, тому уроки права проводяться у навчальному кабінеті історії, де розміщена державна символіка України. Відповідна символіка розміщена також в кожному кабінеті та в коридорі школи. В школі створені: куточок правової культури України; стенди - «Права дитини», «Вісник учнівського самоврядування», куточок права, присвячений Місячнику правових знань, де знаходиться література на всі актуальні питання школярів: «Конституція України», «Знаємо та розуміємо свої права», «Питання молоді. Відповіді», «Правова енциклопедія школяра», «Вплив тютюну на організм підлітка», «Твоє життя - твій вибір!», «Чим приваблює куріння?». А  також в школі проводяться конкурси малюнків на тему - «Знай та поважай свої права». Вчителем правознавства Муль Л.В. готуються методичні матеріали, розробляються схеми і таблиці, юридичні ситуації та задачі згідно розділам дисципліни.

 **ВИСТУПИЛИ:**

 **Лариса СТРУЧКОВСЬКА**, практичний психолог ліцею, яка запевнила членів педагогічної ради у тому, що працівники соціально-психологічної служби ліцею аналізують вплив сім'ї на виховання учнів, також проводяться факуль­тативні заняття з психології, тренінги із формування соціальних навичок у дітей, індивідуальні консультації з учнями, батьками, класними керівниками, заняття з використанням ізотерапії (теми «Мої емоції», «Настрій людини»), кола довіри з тем «Агресивність за і проти», «Насильство в нашому суспільстві», «Як вирішити конфлікт?», лекторій для батьків з тем: «Насильство в сім'ї», «Що таке насильство?», «Права та обов'язки ваших дітей». З учнями, які стоять на внутрішкільному обліку соціальний педагог проводить такі заняття: «Коло цінностей», «Мої права - мої обов'язки», «Злочин і покарання», «Погані звички - за і проти», «Скажемо наркотикам –«Ні!». Соціальним педагогом ведеться співпраця з іншими соціальними службами (проводиться своєчасне повідомлення служб про учнів, які знаходяться в складних життє­вих обставинах).

**Світлана ПАНЧЕНКО**, шкільний бібліотекар, яка довела до відома членів педагогічної ради, що у шкільній бібліотеці знаходиться юридична література, а саме: «Конституція України», «Декларація прав людини», «Конвенція про права дитини», «Правова енциклопедія школяра» та ін.

  **Людмила ПОЛІЩУК**, заступник директора з НВР, підсумувала, що педагогічний колектив ліцею приділяє велику увагу зв'я­зкам школи з правоохоронними органами району, лікарями, службою в справах сім ї та молоді. Адміністрація школи, класні керівники, соціаль­но-психологічна служба оперативно реагують на пропуски занять учнями, встановлюють причини, попереджують батьків, відвідують сім'ї, про що, складаються відповідні акти та документи. Учні, схильні до правопорушень, ставляться на шкільний облік і з ними проводиться індивідуальна робота, класні керівники щоденно записують інформацію в журнал «Відвідування учнями школи», де відмічають кількість пропусків без поважних причин та причини цих пропусків, а потім сповіщають адміністрацію школи для вжиття заходів.

Людмила Миколаївна також наголосила на тому, що є певні недоліки у профілактиці правопорушень, які проводяться в навчальному закладі: послаблений контроль за зайнятістю дітей у позаурочний час (на перервах), зокрема тих, які потребують посиленої психолого-педагогічної уваги, недостатній контроль класних керівників за навчанням та відвідуванням школи учнями із числа соціально незахищених, не систематично здійснюється індивідуальна робота з підлітками, схильними до скоєння правопорушень.

,

 **УХВАЛИЛИ:**

1. Роботу педколективу з профілактики правопорушень, злочинності, бездоглядності учнів вважати задовільною.

2. Продовжити подальшу роботу по згуртуванню зусиль педколективу школи, спрямовану на зниження правопорушень та недопущення злочинності серед молоді.

3. Протягом 2025 року продовжувати систематично організовувати  лекторії з правової освіти, юридичного всеобучу, профілактичної роботи щодо запобігання негативних явищ серед неповнолітніх.

4. Посилити контроль за відвідуванням учнями навчальних занять, щотижня аналізувати стан відвідування, використовуючи дані загальношкільного обліку.

5.  Активізувати  соціально-педагогічну допомогу учням і сім’ям, які потребують особливої уваги.

6. Забезпечити необхідні умови діяльності учнівського самоврядування з питань профілактики правопорушень.

7. Провести повторне ознайомлення з посадовими інструкцјями та правилами внутрішнього трудового розпорядку працівниками ліцею.

8. Посилити контроль за учнями під час освітнього процесу, особливо під час перерв (всім працівникам ліцею чітко дотримуватись графіка чергування під час перерв між уроками).

9. Класним керівникам розширити арсенал інтерактивних форм, методів, засобів і прийомів позаурочної роботи щодо попередження правопорушень та злочинності серед учнів школи, постійно контролювати навчання та відвідування школи дітьми із числа соціально незахищених.

10. Учнів, які  потребують  посиленої психолого-педагогічної підтримки обов’язково залучати  до гурткової  та позакласної  роботи, шкільних та  позашкільних заходів.

11. Шкільному  психологу та соціальному педагогу ліцею на батьківських зборах класів розглянути питання «Протиправна поведінка дітей, її наслідки, та відповідальність батьків за дітей».

12. Звернутись із відношенням до громади щодо необхідності введення посади інспектора охорони порядку у ліцеї.

 **ГОЛОСУВАЛИ:**

За - 28 Проти - 0 Утримались - 0

  **3. СЛУХАЛИ:**

 **Любов МОРОЗЮК,** вчителя англійської мови, яка запевнила всіх членів педагогічної ради, що одним з компонентів формули Нової української школи є якісне освітнє середовище, яке є безпечним, інклюзивним, сприяє вільному розвитку здобувачів освіти. У розбудові нового освітнього простору треба забезпечити комплексність рішення цього питання, бо мова йде не стільки про оновлення дизайну приміщень закладу освіти, про приведення його у відповідність до вимог безпечності та універсальності, скільки про врахування того, що простір закладу освіти є чинником та інструментом освітньої діяльності.

Діти звикли в початковій ланці нової української школи до діяльнісного підходу на уроках, мобільності робочих місць, які легко трансформуються для групової роботи, експериментального підтвердження виучуваних фактів, тому вони очікують, що все це буде і в п’ятому класі. У базовій школі учителів буде відповідно до кількості освітніх галузей, тому визначити загальні підходи до розбудови освітнього середовища можливо тільки спільно, створивши команду, проаналізувавши особливості умов викладання кожного предмета, вимоги до матеріально-технічного забезпечення, спільні точки дотику. Модельні програми, які обрав кожен учитель-предметник, вимагають зміни змісту освітньої діяльності, оновлення навчального обладнання, наприклад, STEM-освіта, робототехніка, фізична культура, де в якості варіативних модулів пропонуються види спорту, яких не було раніше. Тільки від домовленостей у команді вчителів залежить проведення традиційного для школярів ранкового кола, наявність осередків, через які здійснюється організація освітнього простору навчального кабінету. Наступність між початковою та базовою школами обов’язково здійснюється через створення комфортного психологічного клімату в дитячому колективі, забезпечення права вибору, формування спільних цінностей, правил, розвиток відповідальності, участі дітей в організації та розбудові освітнього простору, продовження активної співпраці з батьками.

**Лілія МУЛЬ,** вчитель історії, яка акцентувала увагу членів педагогічної ради на ключових якостях освітнього середовища:

● цілісність, єдність і впорядкованість предметно-просторового середовща та візуального сприйняття;

● багатофункціональність, гнучкість та мобільність;

● вікова відповідність;

● персоналізованість, наявність особистого простору;

● свобода, відкритість сприйняття, креативність;

● практичність та ергономічність;

● гармонійність та збалансованість;

● соціалізація та співпраця.

Також Лілія Василівна зазначила складові якісного освітнього середовища:

- фізичне оточення (стан будівлі, дизайн та доступність приміщень, наявність укриття, можливості розміщення та переміщення учнів);

- людський фактор (учнівський контингент, наповнюваність класів, підбір учнів, рівень підготовки вчителів);

- програми навчання (характер змісту, технології, стиль та методи навчання, форми навчальної діяльності, характер контролю);

- інформаційне оточення (технічне забезпечення, контроль, наявність та доступність швидкісного інтернету, локальна шкільна мережа, власний шкільний сайт, електронні ресурси працівників школи).

 **Ольга ТКАЧОВА,** вчитель математики, також виокремила чотири ознаки безпечного освітнього середовища:

*1. Якість міжособистісних взаємин, які визначають:*

- позитивні чинники (довіра, доброзичливість, схвалення, толерантність);

- негативні чинники (агресивність, конфліктність, ворожість, маніпулятивність);

*2. Захищеність в освітньому середовищі:*

- ознака відсутності насильства у всіх його видах, формах для всіх учасників освітнього процесу;

*3. Задоволеність освітнім середовищем – задоволення базових потреб дитини у*- допомозі та підтримці;

- збереженні та підвищенні її самооцінки;

- пізнанні та діяльності;

- розвитку здібностей та можливостей;

*4. Комфортність освітнього середовища:*

- оцінка емоцій, почуттів та переживань, що домінують у процесі взаємодії дорослих і дітей в освітньому середовищі закладу.

Також Ольга Василівна зазначила, що розбудова інклюзивного освітнього середовища – завдання та спільна відповідальність для всіх учасників освітнього процесу: керівництва закладу, вчителів, учнів, батьків. Створення рівних можливостей навчатися, задоволення освітніх потреб обдарованих дітей, забезпечення доступності будь-якого куточка закладу для дітей з особливими освітніми потребами пов’язано з приведенням модифікації та адаптації освітнього середовища до потреб кожного учня з урахуванням принципів універсального дизайну. Для базової середньої школи питання розбудови нового якісного освітнього простору є дуже актуальним та потребує окремої уваги.

 **УХВАЛИЛИ:**

**1.** Продовжувати створювати якісне та психологічно комфортне середовище для навчання та виховання учнів, використовувати індивідуальний підхід до учнів та інноваційні технології навчання.

**2.** Створювати рівні можливості для задоволення освітніх потреб обдарованих дітей.

**3.** Забезпечувати доступність будь-якого куточка закладу для дітей з особливими освітніми потребами, пов’язану з приведенням модифікації та адаптації освітнього середовища до потреб кожного учня з урахуванням принципів універсального дизайну.

 **ГОЛОСУВАЛИ:**

 За - 28 Проти - 0 Утримались - 0

 **4. СЛУХАЛИ:**

 **Оксану КОВАЛЬ,** вчителя інформатики, яка наголосила на тому, що у період розквіту науково-технічного прогресу людство максимально використовує його блага для покращення якості життя. Одним із беззаперечних великих винаходів є глобальна комп’ютерна мережа «Інтернет».

 Від моменту створення вона стала невід’ємною частиною життя мільйонів людей. Завдяки Всесвітній павутині ми маємо доступ до будь-якої інформації, можемо безкоштовно листуватися з друзями в найвіддаленіших куточках світу в режимі реального часу. Та чи насправді все так безхмарно, як здається на перший погляд?

 Масштабне дослідження плюсів і мінусів Інтернету, проведене у нашому ліцеї (доповідь додається), виявило, що часте перебування в мережі, ігри та спілкування з іншими користувачами дуже важливі й корисні для нормального розвитку старшокласників, але це може призвести до віртуальної залежності учнів. Причинами такої залежності старшокласників є підвищені вимоги дорослих, інформаційне перевантаження, нераціональне використання вільного часу, відсутність у батьків контакту з дитиною, дефіцит спілкування в сім’ї, занурення батьків у віртуальний світ, залежність від ровесників, а також те, що дитина залишена сама по собі.

 Оксана Миколаївна визначила кілька основних видів Інтернет-залежності:
1) комп’ютерна залежність (computer addiction): обсесивна пристрасть до роботи за комп’ютером (програмування, ігри чи інші види діяльності);
2) компульсивна навігація в мережі (net compulsions): компульсивний пошук інформації у віддалених базах даних;
3) перевантаженість інформацією (information overload): патологічна схильність до опосередкованих Інтернетом азартних ігор, онлайн-аукціонів, електронних покупок;
4) кіберсексуальна залежність (cybersexual addiction): залежність від «кіберсексу», тобто від відвідування порнографічних сайтів, обговорення сексуальної тематики в чатах або закритих групах «для дорослих»;
5) кіберкомунікативна залежність (cyber-relational addiction): залежність від спілкування в соціальних мережах, форумах, чатах, групових іграх і телеконференціях, що може призвести до заміни реальних членів сім’ї й друзів віртуальними (Янг, 2000: 23).

 На її думку, однією з головних причин такої масової проблеми інтернет-залежності і є відсутність первинної профілактики вдома.

 **ВИСТУПИЛИ:**

 **Оксана КОВАЛЬ,** вчитель фізичного виховання, яка зазначила, що особистий приклад батьків при подоланні такої інтернет-залежності є дуже важливим. Якщо батьки мають шкідливі звички, наприклад, тато звик кожний вечір проводити за комп’ютерними іграми й не може позбавитися цієї пристрасті, то буде складно досягти відмови дитини від ігор. Батьки мають показати дитині, що є багато цікавих і захоплюючих занять, окрім комп’ютерних ігор і телевізора. Тому батькам бажано організовувати вільний час дитини, сімейні захоплення, започаткувати сімейні ритуали; таким чином у дітей розвиваються навички спілкування, вони вчаться слухати, говорити про свої проблеми, потреби, почуття, розуміти почуття батьків, навчаються співпереживанню.

 **Лариса ЛЕБЕДИН**, класний керівник учнів 8 класу, яка наголосила на тому, що важливим є дотримання режиму роботи з комп’ютером, тому батькам потрібно домовитися з дитиною про час, який вона може провести перед комп’ютером, телевізором (30 хв. на день для початкових класів, 1 година – для середніх класів, 2–3 години – для підлітків).

 Мотивувати закінчення комп’ютерної гри: «Якщо ти здатен зупинитися, то в тебе велика сила волі. Я пишаюся тобою». Бажано різко не вимикати комп’ютерну гру, а попередити дитину про певний час, який залишився до закінчення гри чи перегляду мультфільму, передачі,
час, коли заборонено використовувати комп’ютер, телевізор: уранці перед школою, увечері перед виконанням домашнього завдання, перед сном (ігри збуджують, стимулюють мозок дитини, унаслідок чого може виникнути безсоння чи неспокійний сон). Тут допоможе корисний додаток «Батьківський контроль».

Правила мають бути гнучкими: час, який відведений для ігор, мультфільмів, не повинен бути однаковим у навчальний період і на канікулах.

 **Тетяна ДРЕВИЦЬКА**, вчитель української мови та літератури, яка наголосила на небезпеці інтернету, адже соціальні мережі («Твіттер», «Фейсбук», «Інстаграм») є дуже популярними; з одного боку, там багато фільмів, музики, інформації пізнавального характеру, спілкування з друзями, а  з іншого – довірлива дитина може стати жертвою педофілів, крадіїв тощо. Потрібно пояснити дітям, що не можна викладати свою адресу в Інтернеті, тому що фото незнайомих людей, які пропонують віртуальну дружбу, може бути несправжнім, тому не варто давати свою адресу, номер телефону й розповідати подробиці свого життя, і потрібно попередити батьків перед тим, як йти на зустріч із «віртуальним другом».

 **УХВАЛИЛИ:**

 **1.** Слідкувати за учнями, щоб вони використовували доступ до інтернету в навчальних і пізнавальних цілях у навчальному закладі.
 **2.** Проводити профілактичні заходи для батьків і дітей задля засвоєння правил безпечної поведінки в  мережі «Інтернет».

 **3.** Контролювати дотримання регламенту користування учнями особистими засобами комунікації й особистою комп’ютерною технікою під час освітнього  процесу.

 **4.** Рекомендувати батькам у цілях профілактики віртуальної залежності дітей використання додатку «Батьківський контроль».

 **ГОЛОСУВАЛИ:**

 За - 28 Проти - 0 Утримались - 0

 **5. СЛУХАЛИ:**

 **Людмилу ПОЛІЩУК**, заступника директора з НВР, яка зазначила, що  відповідно до Закону України "Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року", ухваленого  Верховною Радою України 29 жовтня 2024 року  № 4034-IX, у звʼязку з воєнним станом в Україні та проведенням у 2025 році національного мультипредметного тесту, замість зовнішнього незалежного оцінювання, закладам освіти  рекомендується **самостійно визначити день закінчення навчання**, внісши за потреби зміни до структури навчального року, визначеної закладом. Цьогоріч випускники закладів середньої освіти звільняються від державної підсумкової атестації (ДПА), а вступ до закладів вищої освіти відбуватиметься за особливою процедурою.

 Також у міністерстві радять ущільнити навчальний матеріал, організувати самостійне опрацювання навчального матеріалу учнями, додаткові консультації, аби **виконати освітні й навчальні програми та навчальний план**.

 Семестрове оцінювання за 2 семестр залежно від ситуації пропонується провести за результатами:

         тематичного оцінювання;

         поточного оцінювання, отриманого під час очного, змішаного і дистанційного навчання;

         підсумкового оцінювання за 2 семестр, що може здійснюватися, у тому числі, у вигляді письмової контрольної роботи, онлайн-тестування, діагностичної роботи, усної співбесіди тощо.

За рішенням педради для оцінювання можна враховувати результати навчання (музика, фізична культура та ін.) у закладах позашкільної освіти.

 Під час оцінювання за 2 семестр рекомендовано  **зараховувати всі оцінки, які отримав/-ла учень / учениця незалежно від місця навчання:** у закладі, де навчав(-ла)ся до повномасштабного вторгнення; у закладі, де навчається за місцем тимчасового перебування; у будь-якій іншій школі, яка здійснює очне, змішане чи дистанційне навчання або екстернат.

 Заклади освіти, у яких тимчасово навчались учні, можуть видавати їм інформаційні довідки про період навчання із зазначенням переліку предметів, тем та результатів оцінювання.

 Також за рішенням педради оцінювання за 2 семестр учнів 5–8 і 10 класів може здійснюватись не за 12-бальною шкалою, а “зараховано”/”не зараховано”: у разі відсутності результатів оцінювання з об’єктивних причин, у тому числі в разі відсутності в учнів можливості долучитися до навчання; у разі проведення понад 50% уроків із предмета в дистанційному форматі; під час оцінювання предметів варіативного складника.

 **Річне оцінювання**

 Річне оцінювання МОН рекомендує проводити на підставі семестрових або  скоригованих семестрових оцінок. Важливо: річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за 1 та 2 семестри. Під час виставлення річної оцінки мають враховуватися динаміка результатів навчання учня / учениці та сформованість уміння застосовувати набуті знання в повсякденному житті.

 **У разі відсутності**  в тимчасовопереміщених учнів та з тимчасовоокупованих територій задокументованих результатів оцінювання за І семестр річні оцінки можна виставити за результатами 2 семестру. І навпаки: у разі відсутності результатів підсумкового оцінювання за 2 семестр річне оцінювання можна провести за результатами 1 семестру, проте з урахуванням поточного оцінювання в 2 семестрі.

 Якщо після завершення навчання учень / учениця не отримав/-ла річних оцінок, він / вона має право до початку нового навчального року пройти річне оцінювання. Також у звʼязку зі звільненням учнів від Державної підсумкової атестації у відповідній графі додатку до документа про освіту робиться запис “звільнений(а)”.

 **УХВАЛИЛИ:**

**1.** Звільнити від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2024/2025 навчальному році.

**2.** Звільнити учнів 11 класу, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році,  від проходження державної підсумкової атестації.

**3.** Класним керівникам: Даліщук В.А., Дончук О.В., Коваль О.М.

інформувати здобувачів освіти  і  їх батьків  про  звільнення від ДПА.

**4.** Здійснити запис «звільнений(а)» в класному журналі 9-го та 11-го класу в колонці «ДПА» та у відповідних графах  бланків додатків до свідоцтв про здобуття базової загальної середньої освіти та повної загальної середньої освіти учнів.

 **ГОЛОСУВАЛИ:**

За - 28 Проти - 0 Утримались - 0

 **6. СЛУХАЛИ:**

 **Людмилу ПОЛІЩУК, заступника директора з НВР** , яка представила на затвердження педагогічному колективу Положення про заохочення і відзначення учнів у Пужайківському ліцеї .

 **УХВАЛИЛИ:**

 Затвердити Положення про заохочення і відзначення учнів у Пужайківському ліцеї.

 **ГОЛОСУВАЛИ:**

 За - 28 Проти - 0 Утримались - 0

**7.СЛУХАЛИ:**

директора Пужайківського ліцею Валентину ДОРОШЕНКО, яка довела до відома педагогічних працівників , що школа отримала подання №1662 від 04.03.2025 року від Начальника відділення поліції Nl Подільського районного управління поліції ГОЛОВНОГО управління національної поліції в Одеській області ТАБАКОВА Олександра, в якому просять дати відповіді , які заходи були проведені з педагогічними працівниками та учнями Пужайківського ліцею. Вона пояснила, що було проведено повторне ознайомлення з посадовими інструкцјями та правилами внутрішнього трудового порядку; звернуто увагу на посилення контролю за учнями під час освітнього процесу. Bci педагогічні працівники повідомленні про посилення контролю під час перерв та чіткого дотримання графіку чергування. Порекомендувала соціальному педагогу Астраховій Н.В. та класним керівникам провести з учнями бесіди з протидії булінгу та цькування в учнівському середовищі. Провести батьківські збори класів на яких розглянути питання «Протиправна поведінка дітей й наслідки та відповідальність батьків за дії дітей» .

**УХВАЛИЛИ:**

1. провести повторне ознайомлення з посадовими інструкцјями та правилами внутрішнього трудового порядку всіх педагогічних працівників;
2. посилити контроль за учнями під час освітнього процесу;

 3. посилити контроль під час перерв, дотримуватися чіткого дотримання графіку чергування;

 4. Провести з учнями бесіди з протидії булінгу та цькування в учнівському середовщіі ; ( 07 лютого 2025 року)

1. провести батьківські збори класів, де розглянути питання «Протиправна поведінка дітей, й наслідки та відповідальність батьків за дії дітей» ( 10 лютого 2025 року).

Голова педагогічної ради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Валентина ДОРОШЕНКО Секретар педагогічної ради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Галина ДАНИЛЮК