

**Схвалено**  
рішенням педагогічної ради  
Путиловицького ліцею  
(Протокол від 30.08.2024 № 1)

**Затверджено** та введено в дію  
Директор  
Путиловицького ліцею  
\_\_\_\_\_ Петро КИЛІВНИК

**ПОЛОЖЕННЯ  
ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ  
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ  
В ПУТИЛОВИЦЬКОМУ ЛІЦЕЇ**

**2024 р.**

## **ЗМІСТ**

|                                                                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ .....</b>                                                                           | <b>3</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ<br/>ОСВІТИ В ПУТИЛОВИЦЬКОМУ ЛІЦЕЇ.....</b>           | <b>5</b>  |
| <b>3. ПОЛІТИКА ТА ПРОЦЕДУРИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ....</b>                                              | <b>5</b>  |
| <b>4. СИСТЕМА ТА МЕХАНІЗМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ<br/>ДОБРОЧЕСНОСТІ .....</b>                              | <b>12</b> |
| <b>5. КРИТЕРІЇ, ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ .....</b>                                               | <b>13</b> |
| <b>6. КРИТЕРІЇ, ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ<br/>ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ.....</b> | <b>15</b> |
| <b>7. КРИТЕРІЇ, ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ<br/>УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ .....</b>           | <b>17</b> |
| <b>8. МЕХАНІЗМИ САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНІХ ТА<br/>УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ .....</b>               | <b>19</b> |

## 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (далі – ВСЗЯО) в ліцей розроблено відповідно до Законів України «Про освіту»; «Про загальну середню освіту»; розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; наказів Міністерства освіти і науки України від 09.01.2019 № 17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти», від 30.11.2020 р. № 1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти»; наказу Державної служби якості освіти України від 08.09.2021 № 01-11/58 «Про внесення змін у додатки до наказу Державної служби якості освіти України від 29.03.2021 № 01- 11/25 «Про забезпечення проведення інституційних аудитів закладів загальної середньої освіти»» тощо.

Під внутрішньою системою забезпечення якості освіти (ВСЗЯО) закладу освіти розуміємо сукупність умов, процедур і заходів у ліцеї, що забезпечують ефективність освітніх і з управлінських процесів, які безпосередньо впливають на якість результатів навчання учнів, забезпечують формування їхніх ключових компетентностей, а також сприяють їхньому всебічному розвитку.

Метою розбудови та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗЗСО є:

- гарантування якості освіти;
- формування довіри громади до ліцею;
- постійне та послідовне підвищення якості освіти.

Цілі ВСЗЯО є такими:

- підвищення якості освітніх послуг;
- визначення пріоритетних напрямів удосконалення освітніх і управлінських процесів закладу освіти;
- аналіз тенденцій в освітній діяльності закладу освіти і коригування його річного плану роботи та/або стратегії розвитку закладу (у разі потреби);
- аналіз динаміки оцінювання освітньої діяльності закладу освіти педагогічними працівниками, учнями, батьками (шляхом співставлення результатів опитування учасників освітнього процесу впродовж кількох років);
- забезпечення постійного зворотного зв'язку від учасників освітнього

процесу щодо якості освіти, відзначення успішних практик та вчасне реагування на виявлені проблеми;

- прийняття обґрунтованих управлінських рішень, які спрямовані на підвищення якості освіти та освітньої діяльності;

- вдосконалення освітнього середовища, системи оцінювання учнів, педагогічної діяльності, управлінських процесів ліцею;

- забезпечення прозорості діяльності ліцею і готовності до змін в інтересах учасників освітнього процесу.

Процес створення та реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти ЗЗСО базується на таких принципах:

- автономія закладу освіти;
- академічна доброчесність;
- академічна свобода;
- гнучкість і адаптивність системи освітньої діяльності;
- гуманізм, людиноцентризм, дитиноцентризм;;
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- демократизм;
- державно-громадське управління;
- постійне вдосконалення освітньої діяльності;
- урахування впливу зовнішніх чинників;
- цілісність системи управління якістю освіти.

## **2. СТРУКТУРА ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

Складовими системи забезпечення якості освіти в закладі освіти є:

- політика та процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти (зокрема забезпечення наявності в закладі освіти необхідних ресурсів для організації освітнього процесу; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти; створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування; запобігання та протидія насильству і жорстокому поводженню з дітьми тощо)
- система та механізми забезпечення академічної доброчесності в закладі освіти;
- критерії, правила і процедури оцінювання учнів;
- критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- критерії, правила і процедури оцінювання управлінських процесів закладу освіти;
- механізми самооцінювання освітніх та управлінських процесів закладу освіти.

## **3. ПОЛІТИКА ТА ПРОЦЕДУРИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

Політика внутрішньої системи забезпечення якості освіти спрямована на:

- 3.1. забезпечення наявності в закладі освіти необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- 3.2. забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- 3.3. створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- 3.4. запобігання та протидія насильству і жорстокому поводженню з дітьми;
- 3.5. підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- 3.6. партнерство у навчанні та професійній взаємодії;
- 3.7. забезпечення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів;
- 3.8. удосконалення системи розвитку здібностей дітей;

3.9. прозорість та інформаційна відкритість діяльності закладу освіти;

3.10. застосування системи внутрішнього моніторингу для відстеження та оцінювання результатів освітньої діяльності.

### **3.1. Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу**

Путиловицького ліцею для організації освітнього процесу має бути забезпечений такими ресурсами, як:

– нормативно-правове забезпечення (ліцензія на провадження освітньої діяльності, статут закладу освіти, стратегія розвитку, положення про ВСЗЯО,

річний план роботи, протоколи педрад, книги наказів, журнали вхідної і вихідної документації, особистого прийому, звернень тощо);

– кадрове забезпечення (кадровий склад відповідно до штатного розпису, тарифікаційні списки, книги заміщених уроків, особові справи працівників, система матеріального та морального заохочення, плани підвищення кваліфікації педпрацівників, атестаційні матеріали, матеріали з ТБ та охорони праці тощо);

– навчально-методичне забезпечення (освітня програма, індивідуальні програми розвитку та індивідуальні навчальні плани, розклад уроків, класні журнали, підручники, освітні ресурси тощо);

– матеріально-технічне забезпечення (територія, приміщення ліцею, навчальні кабінети, бібліотека, спортзал, навчальні майстерні, інтернет, робочі місця для педпрацівників, їдальня, туалет тощо).

### **3.2. Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти**

Для ефективного управління Путиловицького ліцею має бути забезпечений такими компонентами інформаційних систем, як:

– забезпечення функціонування сучасної мережі Інтернет;

– наявність технічного забезпечення (комп'ютерне, мультимедійне обладнання, цифрові засоби: проектор, фотокамера, проекційний екран, інтерактивна дошка тощо);

– наявність ліцензованих програмних продуктів;

– створення єдиного інформаційного простору ліцею (бази даних про учнів та/або працівників закладу, використання системи електронного документообігу в ліцеї, використання електронних ресурсів для комунікації членів педагогічного колективу тощо);

- забезпечення доступу до наявних освітніх веб-ресурсів (веб-сайти, блоги педагогів, сайт закладу освіти, платформа для дистанційної освіти);
- створення інформаційних ресурсів навчального призначення (інформаційні системи, програмне забезпечення, засоби зв'язку, комп'ютерні та телекомунікаційні мережі, радіо- та телеканали;
- забезпечення інформаційної відкритості діяльності Путиловицького ліцею.

### **3.3. Створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища**

Створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища передбачає:

- організацію безбар'єрного простору (фізичну можливість та зручність потрапляння до закладу освіти, фізичну безпеку при пересуванні в ньому; можливість вільного отримання інформації про заклад освіти і освітні послуги, що надаються);
- облаштування ресурсної кімнати (організація зони навчання та побутовопрактичної зони);
- забезпечення медіатеки мультимедійними засобами для максимального наближення дітей до необхідних джерел інформації;
- застосування допоміжних технологій (пристрої для прослуховування, розширеної та альтернативної комунікації, принтери і дисплеї системи Брайля, інтерактивне обладнання);
- створення комплексної системи заходів із супроводу учня з особливими освітніми потребами (корекційно-розвивальні заняття з практичним психологом, вчителем-логопедом, вчителем-дефектологом, вчителем-реабілітологом); – адаптацію та модифікацію типової освітньої програми або її компонентів (гнучкість програми, різні навчальні методики і проведення відповідного оцінювання, розробка індивідуальної програми розвитку);
- реалізацію просвітницьких заходів щодо формування толерантності, поваги до індивідуальних особливостей дітей, подолання ментальних бар'єрів у взаємодії, неупередженості та недопущення дискримінації;
- здійснення психолого-педагогічного супроводу формування у дітей з особливими освітніми потребами почуття поваги і власної гідності, усвідомлення своєї повноцінності та значущості у суспільстві.

### **3.4. Запобігання та протидія насильству і жорстокому поведінку з дітьми**

Запобігання та протидія насильству і жорстокому поводженню з дітьми в ліцеї передбачає здійснення таких заходів:

- створення у ліцеї безпечного освітнього середовища, вільного від насильства та жорстокого поводження з дітьми в ліцей;
- розроблення та оприлюднення правил поведінки учнів в ліцеї;
- розроблення, затвердження керівником Путиловицького ліцею та оприлюднення на сайті положення про запобігання та протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми в ліцеї (з урахуванням Типової програми унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми та Порядку реагування на випадки насильства та жорстокого поводження з дітьми, затверджених КМ України), ознайомлення з ним працівників та здійснення контролю за його виконанням;
- забезпечення керівником Путиловицького ліцею розгляду усних та письмових заяв (скарг, повідомлень) про випадки насильства або жорстокого поводження з дитиною в ліцеї протягом однієї доби з моменту надходження;
- у разі виявлення ознак насильства або жорстокого поводження з дитиною забезпечення:
  - надання домедичної допомоги, виклику бригади екстреної (швидкої) медичної допомоги, звернення до органів Національної поліції (за потреби);
  - невідкладного повідомлення про це батьків, інших законних представників дитини, а також письмового повідомлення керівником ліцею уповноваженого підрозділу органу Національної поліції України та служби у справах дітей;
  - сприяння проходженню особами, які вчинили насильство або жорстоке поводження з дитиною, стали свідком або постраждали від насильства або жорстокого поводження, відповідної програми для таких осіб.

### **3.5. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників**

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється такими шляхами:

- створення умов для постійного підвищення кваліфікації працівників ліцеї;
- забезпечення умов для інноваційної роботи в ліцеї (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота);
- сприяння участі педагогічних працівників у реалізації освітніх проектів;

- сприяння участі педагогічних працівників в експертній діяльності;
- організація методичної взаємопідтримки та обміну досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації тощо);
- забезпечення умов для чергової та позачергової атестації педагогічних працівників;
- сприяння участі педагогів у процедурах сертифікації.

### **3.6. Партнерство в навчанні та професійній взаємодії**

Партнерство в навчанні та професійній взаємодії передбачає:

- налагодження конструктивної комунікації між учасниками освітнього процесу;
- розвиток взаємоповаги, вироблення позитивного доброзичливого ставлення та довірливих стосунків між учасниками освітнього процесу;
- забезпечення права вільного вибору;
- розвиток горизонтальної моделі співпраці (на основі рівноправності учасників освітнього процесу);
- забезпечення участі громадського самоврядування у вирішенні питань діяльності ліцею;
- участь учасників освітнього процесу ліцею у житті місцевої громади;
- розвиток соціального партнерства.

### **3.7. Забезпечення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів**

Забезпечення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів передбачає:

- отримання заяви батьків про: організацію очного навчання із застосуванням індивідуальної освітньої траєкторії або переведення на індивідуальну форму навчання або про організацію інклюзивного навчання;
- отримання документів, що підтверджують наявність підстав для організації індивідуальної форми навчання (за необхідності);
- видання наказу директора ліцей про зарахування або переведення учня на індивідуальну форму навчання;
- розроблення індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану (для сімейної (домашньої) форми – необов'язково);

- погодження з батьками індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану;
- схвалення індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану педагогічною радою та затвердження їх директором ліцей (з підписом батьків);
- реалізація навчання за індивідуальним навчальним планом (підготовка завдань, перевірка робіт, надання консультацій, оцінювання результатів навчання учнів (річне, ДПА), аналіз результативності тощо);
- прийняття рішення педагогічною радою про продовження здобуття учнем ліцею, у тому числі з окремих навчальних предметів, за однією з індивідуальних форм її здобуття чи переведення учня на одну з обраних ним або батьками інституційних форм здобуття освіти.

### **3.8. Удосконалення системи розвитку здібностей дітей**

Удосконалення системи розвитку здібностей дітей здійснюється шляхом:

- здійснення діагностики здібностей та обдарувань школярів;
- створення моделі роботи з обдарованими дітьми;
- розроблення Програми розвитку здібностей та підтримки обдарувань;
- підготовка індивідуальних планів роботи з обдарованими дітьми;
- реалізація системи внутрішніх заходів з розвитку здібностей та підтримки обдарувань (олімпіади, турніри, конкурси, змагання, виставки тощо);
- підготовка та участь обдарованих дітей у заходах вищого рівня;
- розроблення й упровадження Положення про стимулювання педагогічних працівників за роботу з розвитку здібностей дітей;
- прийняття й упровадження Положення про відзначення учнів у ліцей.

### **3.9. Прозорість та інформаційна відкритість діяльності закладу освіти**

Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу:

- веб-сайту закладу освіти <https://putylovychi.e-schools.info/> (статут ліцей; ліцензії на провадження освітньої діяльності; структура та органи управління ліцей; кадровий склад ліцею згідно з ліцензійними умовами; освітні програми, що реалізуються в ліцеї, та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою; територія обслуговування, закріплена за ліцей його засновником; фактична кількість осіб, які навчаються у ліцеї; мова освітнього процесу; наявність вакантних посад; матеріально-технічне забезпечення ліцей (згідно з ліцензійними умовами); результати моніторингу

якості освіти; річний звіт про діяльність ліцей; правила прийому до ліцей; умови доступності ліцей для навчання осіб з ООП; перелік додаткових освітніх та інших послуг, їх вартість, порядок надання та оплати; правила поведінки в ліцеї; положення про запобігання і протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми в ліцей; кошторис і фінансовий звіт про надходження та використання всіх отриманих коштів; інформація про перелік товарів, робіт і послуг, отриманих як благодійна допомога, із зазначенням їх вартості, а також про кошти, отримані з інших джерел, не заборонених законодавством);

– інформаційних стендів;

– сторінок у соціальних мережах (Фейсбук, Інстаграм тощо).

### **3.10. Застосування системи внутрішнього моніторингу для відстеження та коригування результатів освітньої діяльності**

До складу системи внутрішнього моніторингу належать:

– система внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості освіти;

– система самооцінювання якості педагогічної та управлінської діяльності;

– система оцінювання навчальних досягнень учнів.

Методи збору інформації:

Аналіз документів (плани роботи, звіти, протоколи засідань педагогічної ради, класні журнали тощо).

Опитування:

– анкетування учасників освітнього процесу (педагогів, учнів, батьків);

– інтерв'ю (з педагогічними працівниками, представниками учнівського самоврядування);

– фокус-групи (з батьками, учнями, представниками учнівського самоврядування, педагогами).

Моніторинг:

– навчальних досягнень учнів;

– педагогічної діяльності (спостереження за проведенням навчальних занять, позакласною роботою тощо);

– спостереження за освітнім середовищем (санітарно-гігієнічні умови, стан забезпечення навчальних приміщень, безпека спортивних та ігрових майданчиків, робота їдальні та буфету, вплив середовища на навчальну діяльність тощо).

Інструментарієм для збору інформації є:

- пам'ятки для аналізу документів (щодо системи оцінювання навчальних досягнень учнів; фінансування закладу освіти; кількісно-якісного складу педагогічних працівників тощо);
- анкети (для педагогів, учнів, батьків);
- бланки спостереження (за проведенням навчальних занять, позакласною роботою тощо).

#### **4. СИСТЕМА ТА МЕХАНІЗМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ**

4.1. Дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками передбачає:

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну діяльність;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності учнями;
- об'єктивне оцінювання результатів навчання.

4.2. Дотримання академічної доброчесності учнями передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності і джерела інформації.

4.3. За порушення академічної доброчесності педагогічні працівники ліцею можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- відмова в присвоєнні кваліфікаційної категорії;

- позбавлення присвоєної кваліфікаційної категорії;
- відмова в присвоєнні педагогічного звання;
- позбавлення присвоєного педагогічного звання;
- позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

4.4. За порушення академічної доброчесності учнів можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (контрольна, практична, лабораторна роботи, тест, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми.

## **5. КРИТЕРІЇ, ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ**

Критерії, правила і процедури оцінювання учнів у ліцей визначаються на основі положень відповідних наказів Міністерства освіти і науки України щодо оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти.

5.1. У початковій школі відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» здійснюють формувальне та підсумкове (річне) оцінювання. У 1-2 класах оцінювання навчальних досягнень учнів виражають вербальною оцінкою (оцінювальним судженням), у 3-4 класах використовується рівнева оцінка (вербальна оцінка).

5.2. Оцінювання навчальних досягнень учнів на рівні базової середньої освіти здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 року № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» за 12-бальною шкалою. Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів. Для оцінювання рівня досягнення обов'язкових результатів за семестручитель може: провести комплексну

підсумкову роботу за всіма групами результатів або провести окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів.

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів навчання. Кількість підсумкових робіт, час їх проведення учителі визначають самостійно.

Водночас для того, щоб вивести семестрову оцінку за кожною групою результатів, учитель може щонайменше двічі провести поточне оцінювання та мінімально одну підсумкову роботу за кожною групою результатів протягом / наприкінці семестру або одну комплексну підсумкову роботу за всіма групами результатів наприкінці семестру.

Семестрові оцінки за групами результатів з технологічної освітньої галузі та фізичної культури можна виставляти за результатами поточного оцінювання без додаткового проведення підсумкових робіт.

Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки слід враховувати динаміку особистих досягнень учня протягом року.

5.3. Оцінювання навчальних досягнень учнів старшої профільної школи здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти») та від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».

Обов'язковому оцінюванню підлягають навчальні досягнення учнів з предметів інваріантної складової навчального плану закладу.

Складниками системи підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів старшої профільної школи є:

– тематичне оцінювання. Враховуються всі види навчальної діяльності, які оцінювались протягом вивчення відповідної теми. Окрема атестація, за звичай, не проводиться;

– семестрове оцінювання. Здійснюється на підставі тематичних оцінок, також має враховуватись динаміка особистих навчальних досягнень учня з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо;

– річне оцінювання. Здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок і не обов'язково є їхнім середнім арифметичним.

5.4. Державна підсумкова атестація осіб, які здобувають загальну середню освіту в ліцеї, відбувається відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 № 1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» (із змінами).

## **6. КРИТЕРІЇ, ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників ліцей визначаються на основі положень наказу Міністерства освіти і науки України від 09.01.2019 № 17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти».

Індикатори оцінювання та методи збору інформації для оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників визначаються на основі додатку 1 до Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти (Додаток 1).

**6.1. Вимога 1.** Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів.

Критерії оцінювання:

1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність.

1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей.

1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби).

1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо).

1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку.

1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі.

**6.2. Вимога 2.** Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

Критерії оцінювання:

2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти.

**6.3. Вимога 3.** Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти.

Критерії оцінювання:

3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства.

3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок.

3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці.

**6.4. Вимога 4.** Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності.

Критерії оцінювання:

4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності.

4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями.

## **7. КРИТЕРІЇ, ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Критерії, правила і процедури оцінювання управлінських процесів закладу освіти визначаються на основі положень наказу Міністерства освіти і науки України від 09.01.2019 № 17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти».

Індикатори оцінювання та методи збору інформації для оцінювання управлінських процесів закладу визначаються на основі додатку 1 до Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти (Додаток 1).

**7.1. Вимога 1.** Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань.

Критерії оцінювання:

1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності.

1.2. У закладі освіти річне планування роботи і відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії розвитку закладу освіти.

1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі політики і процедур забезпечення якості освіти.

1.4. У закладі освіти здійснюється планування та реалізація заходів для розвитку закладу освіти, його матеріально-технічної бази.

**7.2. Вимога 2.** Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

Критерії оцінювання:

2.1. Керівник закладу освіти, його заступники сприяють створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру.

2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах.

**7.3. Вимога 3.** Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.

Критерії оцінювання:

3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми.

3.2. У закладі освіти створено умови, які мотивують педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності.

3.3. У закладі освіти створено умови, які сприяють підвищенню кваліфікації педагогічних працівників.

**7.4. Вимога 4.** Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодія закладу освіти з місцевою громадою.

Критерії оцінювання:

4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу.

4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.

4.3. У закладі освіти створено умови для розвитку громадського самоврядування.

4.4. У закладі освіти створено умови для виявлення громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їхньої участі в житті місцевої громади.

4.5. Організація освітнього процесу враховує вікові особливості учнів, відповідає їхнім освітнім потребам.

4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів.

**7.5. Вимога 5.** Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Критерії оцінювання:

5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності.

5.2. Керівник закладу освіти і його заступники сприяють формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

## **8. МЕХАНІЗМИ САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНІХ ТА УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

### **Модель оцінювання освітніх і управлінських процесів ліцею**

У закладі освіти здійснюється щорічне самооцінювання за окремими напрямками діяльності (освітнє середовище, система оцінювання учнів, педагогічна діяльність педагогічних працівників, управлінські процеси ліцей) та 1 раз на 5 років – комплексне самооцінювання (щорічне комплексне самооцінювання; щорічне самооцінювання за освітніми рівнями чи філіями опорного закладу освіти).

Крім того, у закладі здійснюється:

- щорічний контроль та моніторинг змісту та якості освіти й освітньої діяльності (тематичний, підсумковий, фронтальний, оперативний) (з використанням під час планування контролю розроблених на річний цикл відповідних циклограм);
- атестація педагогічних працівників (відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 №805).

### **Етапи оцінювання освітніх і управлінських процесів**

У ліцей оцінювання освітніх і управлінських процесів здійснюється впродовж таких етапів, як:

- підготовчий етап (ознайомлення з нормативно-правовими актами, методикою самооцінювання ліцей);
- вивчення (моніторинг освітнього та управлінського процесів ліцей та аналіз результатів моніторингу);
- оцінювання (визначення рівня якості освітньої діяльності ліцею);
- звітування (аналіз стану та визначення шляхів удосконалення освітньої діяльності ліцею);
- планування (визначення заходів для вдосконалення якості освітньої діяльності ліцею).

### **Алгоритм самооцінювання освітніх і управлінських процесів ліцею та ВСЗЯО**

Самооцінювання освітніх і управлінських процесів та ВСЗЯО в ліцеї здійснюється за таким алгоритмом:

- ознайомлення колективу ліцей з критеріями та індикаторами оцінювання освітніх і управлінських процесів ліцей та ВСЗЯО (Додаток 1), Орієнтовними

рівнями якості освітніх та управлінських процесів для самооцінювання ліцей (Додаток 2);

- формування робочої групи з питання самооцінювання освітніх і управлінських процесів ліцей та ВСЗЯО, розподіл обов’язків між ними;

- налагодження процесу отримання членами робочої групи інформації для самооцінювання освітніх і управлінських процесів ліцей та ВСЗЯО за індикаторами;

- зіставлення членами робочої групи отриманої інформації з вербальним шаблоном «Орієнтовні рівні оцінювання закладу загальної середньої освіти щодо дотримання вимоги/правила організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості» (Додаток 2) з метою оцінювання освітніх і управлінських процесів ліцей та ВСЗЯО за критеріями;

- оцінювання освітніх та управлінських процесів ліцей за вимогами і напрямками, заповнення Матриці самооцінювання освітніх і управлінських процесів ліцею, виокремлення проблемних питань (Додаток 3);

- підготовки звіту, обговорення та схвалення його на педраді, видання відповідного наказу, оприлюднення інформації щодо результатів самооцінювання освітніх і управлінських процесів ліцею та ВСЗЯО;

- унесення необхідних корективів в стратегію розвитку, річний план, освітню програму ліцею тощо.

### **Рівні оцінювання індикаторів/критеріїв/вимог/напрямів**

Рівнями оцінювання індикаторів/критеріїв/вимог/напрямів є:

- високий рівень (відповідає нормі) – 4 б.;
- достатній рівень (наближено до норми) – 3 б.;
- рівень, що вимагає покращення (часткою відповідає нормі) – 2 б.;
- низький рівень (не відповідає нормі) – 1 б.

### **Формула визначення рівнів оцінювання освітніх і управлінських процесів**

Для визначення рівнів оцінювання освітніх і управлінських процесів ліцею використовується формула:

$$p = \frac{p_1 + p_2 + \dots + p_n}{n}$$

де:  $p$  – середньоарифметична оцінка критерію/вимоги/напрямку;

$p_i$  – бал індикатора/критерію/вимоги;

п – кількість: індикаторів у критерії, критеріїв у вимозі, вимог у напрямі.

Шкала визначення рівнів оцінювання освітніх і управлінських процесів Для визначення рівнів оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗО використовується шкала (див. нижче), за допомогою якої на основі середньоарифметичної оцінки р визначається діапазон, а отже, і рівень оцінювання критерію/вимоги/напряму.

| 1,0 – 1,65     | 1,66 – 2,65                   | 2,66 – 3,59      | 3,60 – 4,0     |
|----------------|-------------------------------|------------------|----------------|
| низький рівень | рівень, що вимагає покращення | достатній рівень | високий рівень |

**Документація, що напрацьовується під час самооцінювання освітніх і управлінських процесів Путиловицького ліцею**

У процесі самооцінювання освітніх і управлінських процесів упродовж навчального року в ліцеї напрацьовуються і зберігаються до наступного циклу аналогічного самооцінювання такі документи:

- наказ щодо створення робочої групи з питання самооцінювання освітніх і управлінських процесів ліцею та розподілу обов’язків між членами групи;
- аналітичні довідки членів робочої групи з матеріалами самооцінювання освітніх і управлінських процесів ліцею та ВСЗЯО;
- анкети для учасників освітнього процесу, результати анкетування;
- протоколи засідання робочої групи з питання самооцінювання освітніх і управлінських процесів ліцею;
- опрацьована таблиця Орієнтовних рівнів якості освітніх та управлінських процесів для самооцінювання ліцею (Додаток 2);
- заповнена Матриця самооцінювання освітніх і управлінських процесів ліцею та ВСЗЯО (Додаток 3);
- звіт, рішення педагогічної ради, наказ по результатах самооцінювання освітніх і управлінських процесів ліцею тощо.

Додаток 1  
до Порядку проведення  
інституційного аудиту закладів  
загальної середньої освіти, затвердженого  
наказом МОН України від 09.01.2019 №17

**КРИТЕРІЇ ТА ІНДИКАТОРИ**  
**оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та**  
**внутрішньої системи забезпечення якості освіти Путиловицького**  
**ліцею**

| Напрямок оцінювання                  | Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти | Критерії оцінювання                                                                            | Індикатори оцінювання                                                                                                                                                             | Методи збору інформації                                   |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1. Освітнє середовище закладу освіти | 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці                                                     | 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці | 1.1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними                                                                                                    | 1.1.1.1. Спостереження, опитування                        |
|                                      |                                                                                                                               |                                                                                                | 1.1.1.2. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму     | 1.1.1.2. Спостереження, опитування                        |
|                                      |                                                                                                                               |                                                                                                | 1.1.1.3. У закладі освіти забезпечується оптимальне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням кількості учнів, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень) | 1.1.1.3. Вивчення документації, спостереження, опитування |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | 1.1.1.4. У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу                                                                                                                                                  | 1.1.1.4. Спостереження, опитування                        |
| 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми | 1.1.2.1. У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу                                                                                                                                                                                       | 1.1.2.1. Спостереження, вивчення документації, опитування |
|                                                                                                                                                | 1.1.2.2. Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці, технологій), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми | 1.1.2.2. Спостереження, вивчення документації, опитування |
| 1.1.3. Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці,                                                                    | 1.1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій                                                                                                                                       | 1.1.3.1. Вивчення документації, опитування                |
| безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних                                                           | 1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки,                                                                                                                                                                     | 1.1.3.2. Спостереження                                    |

| ситуацій і дотримуються їх                                                                                                                                                                                   | прийнятих у закладі освіти                                                                                                                                                                                                            |                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я та вживають необхідних заходів у таких ситуаціях | 1.1.4.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття учнів і працівників під час освітнього процесу | 1.1.4.1. Вивчення документації, опитування    |
|                                                                                                                                                                                                              | 1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу освіти діють у встановленому законодавством порядку                                                                                                   | 1.1.4.2. Вивчення документації, опитування    |
| 1.1.5. У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників                                                                                                                       | 1.1.5.1. Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів і працівників закладу освіти                                                                                                 | 1.1.5.1. Вивчення документації, спостереження |
|                                                                                                                                                                                                              | 1.1.5.2. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування                                                                                                                                                       | 1.1.5.2. Опитування                           |
| 1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті                                     | 1.1.6.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет                                                                                                     | 1.1.6.1. Спостереження, опитування            |
|                                                                                                                                                                                                              | 1.1.6.2. Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного                                                                                                                                                    | 1.1.6.2. Опитування                           |

|                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                           | використання мережі Інтернет                                                                                                         |                                                  |
|                                                                   | 1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників | 1.1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу               | 1.1.7.1. Опитування                              |
|                                                                   |                                                                                                                                           | 1.1.7.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності                                           | 1.1.7.2. Опитування                              |
| 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм | 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам                                                     | 1.2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу                                                 | 1.2.1.1. Вивчення документації, опитування       |
|                                                                   |                                                                                                                                           | 1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації                                                   | 1.2.1.2. Вивчення документації, опитування       |
| насильства та дискримінації                                       | дискримінації, булінгу в закладі                                                                                                          | 1.2.1.3. Частка учнів і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним                | 1.2.1.3. Опитування                              |
|                                                                   |                                                                                                                                           | 1.2.1.4. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та запобігання йому     | 1.2.1.4. Опитування                              |
|                                                                   |                                                                                                                                           | 1.2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу | 1.2.1.5. Опитування та/або вивчення документації |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини                                   | 1.2.2.1. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини              | 1.2.2.1. Вивчення документації, опитування |
|                                                                                                                                                                                         | 1.2.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомлених із правилами поведінки, прийнятими в закладі освіти                                                                                                   | 1.2.2.2. Опитування                        |
|                                                                                                                                                                                         | 1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються правил поведінки, прийнятих у закладі освіти                                                                                                                   | 1.2.2.3. Спостереження, опитування         |
| 1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі - керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви | 1.2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти, за його межами, у тому числі вдома) здійснюється аналіз причин відсутності учнів на навчальних заняттях і вживаються відповідні заходи | 1.2.3.1. Вивчення документації, опитування |
|                                                                                                                                                                                         | 1.2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу                                                                                                                                                   | 1.2.3.2. Вивчення документації, опитування |
|                                                                                                                                                                                         | 1.2.3.3. Психологічна служба закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо)           | 1.2.3.3. Опитування                        |

|  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|  |                                                                                            | 1.2.3.4. Частка учасників освітнього процесу, які в разі потреби отримують у закладі освіти психологічну та соціально-педагогічну підтримку                                                                                          | 1.2.3.4. Опитування                        |
|  |                                                                                            | 1.2.3.5. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє відповідні органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи                                                                          | 1.2.3.5. Вивчення документації, опитування |
|  | 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору | 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування                                                                                           | 1.3.1.1. Спостереження                     |
|  |                                                                                            | 1.3.1.1. У закладі освіти забезпечується безперешкодний доступ до будівель, приміщень закладу освіти                                                                                                                                 | 1.3.1.1. Спостереження                     |
|  |                                                                                            | 1.3.1.2. У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові та спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу | 1.3.1.2. Спостереження, опитування         |
|  |                                                                                            | 1.3.1.3. У закладі освіти використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами (у разі наявності учнів з особливими освітніми потребами)                                                   | 1.3.1.3. Спостереження, опитування         |
|  | 1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи                       | 1.3.2.1. У закладі освіти є асистент вчителя, практичний психолог, вчитель-дефектолог, інші фахівці для                                                                                                                              | 1.3.2.1. Вивчення документації, опитування |

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| з особами з особливими освітніми потребами (у разі потреби)                                                                                                                                                                                                              | реалізації інклюзивного навчання                                                                                                                                                                                                          |                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1.3.2.2. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами                                                                                                            | 1.3.2.2. Спостереження, опитування         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1.3.2.3. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з особами з особливими освітніми потребами                                                                                                                     | 1.3.2.3. Спостереження                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1.3.2.4. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання осіб з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку тощо) | 1.3.2.4. Вивчення документації, опитування |
| 1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками, іншими законними представниками (далі - батьки) осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності таких осіб) | 1.3.3.1. У закладі освіти індивідуальні програми розвитку розроблені за участі батьків і створені умови для залучення асистента(ів) дитини в освітній процес                                                                              | 1.3.3.1. Вивчення документації, опитування |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1.3.3.2. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами                                                                                            | 1.3.3.2. Вивчення документації, опитування |

|  |                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |
|--|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|  |                                                  | 1.3.4. Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя     | 1.3.4.1. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, рухова активність тощо) та екологічно доцільної поведінки учнів                                                                      | 1.3.4.1. Спостереження                                    |
|  |                                                  |                                                                                                                                               | 1.3.4.2. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей                                                                   | 1.3.4.2. Спостереження, опитування                        |
|  |                                                  | 1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної                                                      | 1.3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для індивідуальної, групової, проєктної та іншої роботи в рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу | 1.3.5.1. Спостереження, опитування                        |
|  |                                                  | комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)                                                      | 1.3.5.2. Ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів                                                                                     | 1.3.5.2. Опитування                                       |
|  | 2. Система оцінювання результатів навчання учнів | 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання | 2.1.1. Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання                                                                                                | 2.1.1.1. Вивчення документації, спостереження, опитування |
|  |                                                  |                                                                                                                                               | 2.1.1.2. Частка учнів, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання                                                                                             | 2.1.1.2. Опитування                                       |

|  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|  | 2.1.2. Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання | 2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання результатів навчання учнів, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу                                                                   | 2.1.2.1. Спостереження                     |
|  | 2.1.3. Учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об'єктивним, доброчесним                   | 2.1.3.1. Частка учнів, які вважають оцінювання результатів їх навчання в закладі освіти справедливим, неупередженим, об'єктивним, доброчесним                                                                                 | 2.1.3.1. Опитування                        |
|  | 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі  | 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів                                                                                                                                                        | 2.2.1.1. Вивчення документації, опитування |
|  |                                                                                                                              | 2.2.1.2. За результатами відстеження здійснюється аналіз результатів навчання учнів, приймаються рішення щодо надання їм підтримки в освітньому процесі                                                                       | 2.2.1.2. Опитування                        |
|  | 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формульовального оцінювання                                                   | 2.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ учнів, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися | 2.2.2.1. Спостереження, опитування         |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                            |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                   | 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання                                     | 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання                                                                     | 2.3.1.1. Педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності                                                                                                                   | 2.3.1.1. Опитування                        |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      | 2.3.1.2. Частка учнів, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою                                                                                                    | 2.3.1.2. Опитування, спостереження         |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                       | 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів                                                                        | 2.3.2.1. Педагогічні працівники в системі оцінювання результатів навчання учнів використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання                                                                  | 2.3.2.1. Спостереження, опитування         |
| 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти | 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів | 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність                                                                               | 3.1.1.1. Частка педагогічних працівників, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі та річному навчальному плану закладу освіти, і корегують його у разі потреби | 3.1.1.1. Спостереження, опитування         |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                       | 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей | 3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та вміннями, спільними для всіх компетентностей                  | 3.1.2.1. Спостереження                     |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                       | 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації                                                                                               | 3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальної освітньої траєкторії учнів                                                                                                      | 3.1.3.1. Опитування, вивчення документації |

|                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                            |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                             | індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)                                                                                                       | (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання результатів навчання учнів тощо) та відстежують їх результативність                                                           |                                            |
|                                                             | 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо) | 3.1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та/або використовують власні освітні ресурси, розробляють дидактичні матеріали, мають публікації з професійної тематики та оприлюднені методичні розробки | 3.1.4.1. Опитування, спостереження         |
|                                                             | 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку                                      | 3.1.5.1. Педагогічні працівники, які використовують зміст навчального предмету (інтегрованого курсу), інтегровані змістові лінії для формування суспільних цінностей                                              | 3.1.5.1. Спостереження                     |
|                                                             | 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі                                                | 3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі, у тому числі, для організації дистанційного навчання (у разі потреби)            | 3.1.6.1. Спостереження, Опитування         |
| 3.2. Постійне підвищення професійного рівня та педагогічної | 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний                                                                                                   | 3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми та напрямки підвищення                                                                                                    | 3.2.1.1. Вивчення документації, опитування |

|                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                | розвиток і підвищення                                                                                                                                 | рівня своєї педагогічної майстерності                                                                                                                                                                                                |                                            |
| майстерності педагогічних працівників                                          | кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |
|                                                                                | 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти | 3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, форм, методів, засобів навчання, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проєкти | 3.2.2.1. Вивчення документації, опитування |
|                                                                                |                                                                                                                                                       | 3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність в сфері загальної середньої освіти                                                                                                                                   | 3.2.2.2. Вивчення документації, опитування |
| 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти | 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства                                                                                 | 3.3.1.1. Частка учнів, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі                                                                                                                    | 3.3.1.1. Опитування                        |
|                                                                                |                                                                                                                                                       | 3.3.1.2. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин з учнями із застосуванням особистісно орієнтованого підходу                                                 | 3.3.1.2. Спостереження                     |
|                                                                                | 3.3.2. Педагогічні працівники                                                                                                                         | 3.3.2.1. У закладі освіти налагоджена                                                                                                                                                                                                | 3.3.2.1. Вивчення                          |

|                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                            |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                      | співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок                        | конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками учнів (у різних формах)                                                                                                                                                   | документації, опитування                   |
|                                        |                                                                                                                      | 3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці                  | 3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації тощо)                       | 3.3.3.1. Вивчення документації, опитування |
|                                        | 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності                                        | 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності | 3.4.1.1. Педагогічні працівники діють відповідно до принципів і визначених законом правил академічної доброчесності                                                                                                                      | 3.4.1.1. Спостереження, опитування         |
|                                        |                                                                                                                      | 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями                                                     | 3.4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують учнів про принципи та визначені законом правила академічної доброчесності                                                                                                       | 3.4.2.1. Спостереження, опитування         |
| 4. Управлінські процеси закладу освіти | 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань | 4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності                      | 4.1.1.1. Стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту учнів, обсяг і джерела фінансування тощо), передбачає заходи з | 4.1.1.1. Вивчення документації, опитування |

|  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                            |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  | підвищення якості освітньої діяльності     |  |
|  | 4.1.2. У закладі освіти річне планування роботи і відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії розвитку закладу освіти     | 4.1.2.1. Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію його розвитку                                                                      | 4.1.2.1. Вивчення документації, опитування |  |
|  |                                                                                                                                                      | 4.1.2.2. Учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи закладу освіти                                              | 4.1.2.2. Опитування                        |  |
|  |                                                                                                                                                      | 4.1.2.3. Керівник та органи управління закладу освіти аналізують реалізацію річного плану роботи закладу освіти та у разі потреби корегують його | 4.1.2.3. Вивчення документації             |  |
|  |                                                                                                                                                      | 4.1.2.4. Діяльність педагогічної ради закладу освіти спрямовується на реалізацію річного плану роботи і стратегії розвитку закладу освіти        | 4.1.2.4. Вивчення документації, опитування |  |
|  | 4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти | 4.1.3.1. Заклад освіти розробляє та оприлюднює документ, що визначає стратегію (політику) і процедури забезпечення якості освіти                 | 4.1.3.1. Вивчення документації, опитування |  |
|  |                                                                                                                                                      | 4.1.3.2. У закладі освіти здійснюється періодичне самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених або адаптованих процедур  | 4.1.3.2. Вивчення документації             |  |
|  |                                                                                                                                                      | 4.1.3.3. Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості                                                                        | 4.1.3.3. Вивчення                          |  |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      | освітньої діяльності закладу освіти                                                                                                                                                                                                     | документації, опитування                   |
|                                                                      | 4.1.4. У закладі освіти здійснюється планування та реалізація заходів для розвитку закладу освіти, його матеріально-технічної бази                                                                                                   | 4.1.4.1. Керівник та органи управління закладу освіти відповідно до своїх повноважень вживають заходів для створення належної матеріально-технічної бази закладу освіти                                                                 | 4.1.4.1. Вивчення документації, опитування |
| 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм | 4.2.1. Керівник закладу освіти, його заступники сприяють створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру | 4.2.1.1. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівника закладу освіти і його заступників щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними | 4.2.1.1. Опитування                        |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      | 4.2.1.2. У закладі освіти забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівником закладу освіти (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації тощо)  | 4.2.1.2. Вивчення документації, опитування |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      | 4.2.1.3. Керівник закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування                                                                                                              | 4.2.1.3. Вивчення документації, опитування |
|                                                                      | 4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих                                                                                                                                                          | 4.2.2.1. Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, вебсайт закладу                                                                                         | 4.2.2.1. Спостереження, опитування         |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                                                    | загальнодоступних ресурсах                                                                                                                                                           | освіти/інформація на вебсайті засновника, сторінки у соціальних мережах тощо)                                                                                              |                                            |
| 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників | 4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми                  | 4.3.1.1. У закладі освіти укомплектовано кадровий склад (наявність/відсутність вакансій)                                                                                   | 4.3.1.1. Вивчення документації, опитування |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      | 4.3.1.2. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які працюють за фахом (мають відповідну освіту та/або професійну кваліфікацію)                                    | 4.3.1.2. Вивчення документації             |
|                                                                                                                    | 4.3.2. У закладі освіти створено умови, які мотивують педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності | 4.3.2.1. Керівник і педагогічна рада закладу освіти відповідно до своїх повноважень застосовують заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників | 4.3.2.1. Опитування                        |
|                                                                                                                    | 4.3.3. У закладі освіти створено умови, які сприяють підвищенню кваліфікації педагогічних працівників                                                                                | 4.3.3.1. Керівник і педагогічна рада закладу освіти створюють умови для постійного підвищення кваліфікації, атестації, сертифікації педагогічних працівників               | 4.3.3.1. Вивчення документації, опитування |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      | 4.3.3.2. Частка педагогічних працівників, які вважають, що керівник і педагогічна рада закладу освіти сприяють їхньому професійному розвитку                               | 4.3.3.2. Опитування                        |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою | 4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу                                                        | 4.4.1.1. Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються                                                                                                                                                                                                  | 4.4.1.1. Опитування                        |
|                                                                                                                                                                                                              | 4.4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу                                                                  | 4.4.2.1. Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень                                                                                                                                                                         | 4.4.2.1. Опитування                        |
|                                                                                                                                                                                                              | 4.4.3. У закладі освіти створено умови для розвитку громадського самоврядування                                                                                | 4.4.3.1. Керівник і педагогічна рада закладу освіти сприяють участі органів громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти                                                                                                                                                  | 4.4.3.1. Опитування                        |
|                                                                                                                                                                                                              | 4.4.4. У закладі освіти створено умови для виявлення громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їхньої участі в житті місцевої громади | 4.4.4.1. Керівник закладу освіти, його заступники, органи управління закладу освіти підтримують освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу освіти та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи тощо) | 4.4.4.1. Вивчення документації, опитування |
|                                                                                                                                                                                                              | 4.4.5. Організація освітнього процесу враховує вікові особливості учнів, відповідає                                                                            | 4.4.5.1. Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу освіти                                                                                                                                                                                  | 4.4.5.1. Вивчення документації, опитування |

|                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| їхнім освітнім потребам | 4.4.5.2. У розкладі навчальних занять забезпечено розподіл навчального навантаження з урахуванням вікових особливостей учнів                                        | 4.4.5.2. Вивчення документації, опитування                                                                                                                                       |
|                         | 4.4.5.3. Розклад навчальних занять сформований відповідно до освітньої програми та річного навчального плану закладу освіти                                         | 4.4.5.3. Вивчення документації, опитування                                                                                                                                       |
|                         | 4.4.5.4. Частка батьків і учнів, думка яких враховується при визначенні вибірових (за вибором учнів) навчальних предметів (інтегрованих курсів)                     | 4.4.5.4. Опитування, вивчення документації                                                                                                                                       |
|                         | 4.4.5.5 У закладі освіти застосовуються різні форми організації освітнього процесу, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання (у разі потреби) | 4.4.5.5. Вивчення документації, опитування                                                                                                                                       |
|                         | 4.4.5.6 Створено та/або використовується електронна освітня платформа для комунікації між суб'єктами дистанційного навчання                                         | 4.4.5.6. Спостереження , вивчення документації                                                                                                                                   |
|                         | 4.4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальної освітньої траскторії учнів                                                                  | 4.4.6.1. Керівник закладу освіти забезпечує розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів, запроваджує дистанційну (за наявності ресурсів) та індивідуальні форми |

|                                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
|                                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           | здобуття освіти (у разі потреби)           |  |
| 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності | 4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності                                                                    | 4.5.1.1. Керівник і педагогічна рада закладу освіти відповідно до своїх повноважень забезпечують дотримання принципів і визначених законом правил академічної доброчесності                                                                                               | 4.5.1.1. Вивчення документації, опитування |  |
|                                                                               |                                                                                                                                       | 4.5.1.2. Частка учнів і педагогічних працівників, які поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності                                                                                                                                                             | 4.5.1.2. Опитування                        |  |
|                                                                               | 4.5.2. Керівник закладу освіти і його заступники сприяють формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції | 4.5.2.1. Керівник закладу освіти, його заступники, органи управління закладу освіти відповідно до своїх повноважень забезпечують проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції | 4.5.2.1. Опитування                        |  |

**Орієнтовні рівні якості освітніх та управлінських процесів  
для самооцінювання закладу освіти**

| Рівні оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перший (високий)                                                                                                                                                                        | Другий (достатній)                                                                                                                                                                                 | Третій<br>(вимагає покращення)                                                                                                                                                                                        | Четвертий (низький)                                                                                                                                                                                                     |
| Напрямок оцінювання <b>1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |
| Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>1.1.1.</b> Територія та приміщення чисті і охайні. На території <b>відсутні</b> колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями, зазначені у відповідному Переліку   | <b>1.1.1.</b> В основному територія та приміщення чисті та охайні. На території <b>відсутні</b> колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями, зазначені у відповідному Переліку | <b>1.1.1.</b> На території закладу є <b>нагромадження</b> сміття, будівельного матеріалу, опалого листя тощо.<br>На території <b>наявні поодинокі</b> колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями | <b>1.1.1.</b> Територія закладу та/або приміщення – <b>занедбані</b> та <b>небезпечні</b> для учасників освітнього процесу.<br>На території <b>наявні</b> колючі кущі, дерева, рослини, гриби з отруйними властивостями |
| <b>Щоденно</b> здійснюється огляд території щодо її безпечності для учасників освітнього процесу.                                                                                       | <b>Щоденно</b> здійснюється огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу.                                                                                                | Огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу здійснюється <b>періодично</b> .                                                                                                               | Огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу <b>не здійснюється</b> .                                                                                                                         |
| <b>Уся</b> територія ділянки закладу <b>освітлюється</b> у вечірній та нічний час                                                                                                       | <b>Територія ділянки закладу освітлюється</b> у вечірній та нічний час                                                                                                                             | Територія ділянки закладу <b>частково освітлюється</b> у вечірній та нічний час                                                                                                                                       | Територія <b>не освітлюється</b> у вечірній і нічний час                                                                                                                                                                |
| <b>Територія закладу недоступна</b> для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб.<br>У приміщення закладу допускаються <b>виключно</b> учасники освітнього процесу | Територія закладу <b>недоступна</b> для несанкціонованого заїзду транспорту.<br><b>Приміщення недоступні</b> для сторонніх осіб                                                                    | Наявні <b>окремі пошкодження</b> цілісності огорожі території закладу, до якого є <b>доступ</b> сторонніх осіб і несанкціонованого заїзду транспорту.<br>Приміщення закладу освіти <b>доступні</b> для сторонніх осіб | Територія <b>не огорожена</b> або <b>значна частина огорожі відсутня</b> , <b>доступна</b> для сторонніх осіб і несанкціонованого заїзду транспорту                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кількість учнів закладу освіти <b>не перевищує</b> його проєктну потужність                                                                                                                                                                                                                                                       | У випадку, коли кількість учнів <b>перевищує</b> проєктну потужність закладу, керівником <b>вжито належних</b> заходів для забезпечення відповідного рівня організації освітнього процесу                                  | Кількість учнів закладу <b>перевищує</b> його проєктну потужність, керівником закладу <b>вживаються належні</b> заходи для забезпечення відповідного рівня організації освітнього процесу                                                                                                                                 | Кількість учнів закладу <b>перевищує</b> його проєктну потужність, керівником не вживається жодних заходів для забезпечення відповідного рівня організації освітнього процесу                                                                                                                                               |
| Навчальні <b>кабінети перших класів</b> розміщені <b>на першому</b> поверсі. Навчальні кабінети <b>непрохідні</b> , початкова школа розміщена <b>в окремому</b> приміщенні/блоці                                                                                                                                                  | Навчальні кабінети початкової школи <b>непрохідні</b> . Початкова школа розташована відокремлено від навчальних приміщень для здобувачів базової та профільної середньої освіти                                            | <b>Наявні</b> прохідні навчальні приміщення. Початкова школа не відокремлена від навчальних приміщень для здобувачів базової та профільної середньої освіти                                                                                                                                                               | <b>Наявні</b> прохідні навчальні приміщення та навчальні кабінети, що облаштовані в пристосованих приміщеннях із порушенням санітарних норм. Навчальні приміщення початкової школи частково розташовані на третьому поверсі та вище, поряд з навчальними приміщеннями для здобувачів базової та профільної середньої освіти |
| Облаштовано спортивні майданчики з твердим покриттям. Футбольне поле має трав'яне або штучне покриття. Майданчики для учнів 1 – 4-х класів обладнані тіньовими навісами, ігровим та фізкультурно-спортивним обладнанням, що <b>відповідає віковим особливостям</b> учнів та <b>запитам</b> дітей з особливими освітніми потребами | Облаштовано спортивні майданчики з твердим покриттям. Наявне футбольне поле. Майданчики для учнів 1 – 4-х класів обладнані ігровим та фізкультурно-спортивним обладнанням, що <b>відповідає віковим особливостям</b> учнів | Наявні футбольне поле та спортивні майданчики <b>не облаштовані</b> для заняття ігровими видами спорту. Наявні майданчики для учнів 1 – 4-х класів <b>не облаштовані</b> для використання. Керівництвом закладу впродовж останніх років <b>вживалися певні</b> заходи щодо облаштування спортивних та ігрових майданчиків | Спортивні та/або ігрові майданчики, футбольне поле <b>відсутні</b> . Керівництвом закладу впродовж останніх років <b>не вживалися відповідні</b> заходи щодо облаштування спортивних та ігрових майданчиків                                                                                                                 |
| У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Приміщення <b>прибрані</b>                                                                                                                                                                                                      | У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Приміщення <b>прибрані</b>                                                                                               | <b>В окремих</b> приміщеннях закладу <b>не створено</b> комфортний повітряно-тепловий режим та <b>не забезпечено</b> належне освітлення. Керівництвом закладу <b>не вжито належних заходів</b> реагування для вирішення ситуації                                                                                          | Значна частина приміщень закладу функціонують в умовах <b>незадовільного</b> повітряно-теплого режиму та освітлення. <b>Більшість</b> приміщень не прибираються                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Туалети облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в <b>належному</b> стані                                                                                                                  | Туалети облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в <b>належному стані</b>                                                                                                                        | Є <b>неприбрані приміщення</b> .<br>Облаштування та/або утримання туалетів <b>не відповідає санітарним вимогам</b>                                                                                                                   | <b>Відсутні</b> внутрішні вбиральні (туалет <b>облаштовано</b> на вулиці)                                                                                                                                                                                                          |
| У закладі <b>дотримано</b> питний режим у <b>різні способи</b>                                                                                                                                                         | Питний режим <b>забезпечено одним із дозволених способів</b>                                                                                                                                                                 | Є <b>проблеми із постійним забезпеченням</b> питного режиму в закладі освіти                                                                                                                                                         | Питний режим у закладі освіти <b>не забезпечено</b>                                                                                                                                                                                                                                |
| Приміщення закладу освіти використовуються <b>раціонально</b> . Комплектування класів відбувається з <b>урахуванням чисельності</b> здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, <b>площі</b> навчальних приміщень | <b>В основному</b> приміщення закладу освіти використовуються раціонально. <b>У переважній більшості</b> випадків комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, площі навчальних приміщень | <b>Частина приміщень закладу освіти нерационально</b> використовуються під час організації освітнього процесу. <b>У незначній частині</b> випадків при комплектуванні класів враховано чисельність та площу навчальних приміщень     | Керівництвом закладу <b>не вживаються</b> заходи для забезпечення належних умов функціонування та утримання приміщень. Приміщення закладу освіти використовуються <b>нерационально</b> , при комплектуванні класів <b>не враховується</b> чисельність і площа навчальних приміщень |
| У закладі освіти є <b>персональні</b> робочі місця для педагогічних працівників, <b>облаштовані місця відпочинку</b> для учасників освітнього процесу                                                                  | У закладі освіти є <b>робочі місця</b> для педагогічних працівників. <b>Наявні</b> місця для відпочинку для учасників освітнього процесу                                                                                     | Педагогічні працівники забезпечені робочими місцями. <b>Є потреба в створенні додаткових місць відпочинку</b> для учасників освітнього процесу                                                                                       | Є робочі місця <b>лише для частини</b> педагогічних працівників, <b>відсутні</b> місця відпочинку для учасників освітнього процесу                                                                                                                                                 |
| <b>1.1.2.</b> Заклад освіти <b>забезпечений</b> навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу                                                | <b>1.1.2.</b> Заклад освіти <b>в переважній більшості</b> забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу                               | <b>1.1.2.</b> Заклад освіти <b>частково забезпечений</b> навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу                                                     | <b>1.1.2.</b> Заклад освіти <b>не забезпечений</b> необхідними навчальними кабінетами, <b>недостатня кількість</b> приміщень для забезпечення освітнього процесу                                                                                                                   |
| Навчальні кабінети повністю <b>обладнані</b> засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми                                                                                                           | Навчальні кабінети <b>достатньо обладнані</b> засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми                                                                                                                | Навчальні кабінети <b>достатньо обладнані</b> засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми. Керівництвом закладу <b>вживаються</b> певні заходи реагування для покращення стану забезпечення навчальних приміщень | Навчальні кабінети <b>не обладнані або обладнані</b> засобами навчання, що <b>не дозволяють</b> виконати відповідну навчальну програму. Керівництвом закладу <b>не вживаються заходи</b> для покращення стану матеріально-                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | технічного забезпечення навчальних приміщень                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>1.1.3. Інструктажі/ навчання з</b> охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та здобувачами освіти <b>проводяться систематично</b> (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). До проведення інструктажів <b>залучаються</b> працівники Державної служби України з надзвичайних ситуацій. Учасники освітнього процесу <b>дотримуються</b> вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій | <b>1.1.3. Інструктажі/ навчання з</b> працівниками та здобувачами освіти <b>проводяться згідно з законодавством</b> про охорону праці. Учасники освітнього процесу <b>дотримуються</b> вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій | <b>1.1.3.Інструктажі з</b> працівниками закладу освіти та здобувачами освіти <b>проводяться несистематично. Навчання з</b> метою відпрацювання практичних навичок зі здобувачами освіти та працівниками <b>не проводиться. Частина</b> учасників освітнього процесу <b>дотримується</b> вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій | <b>1.1.3.Інструктажі/навчання</b> працівниками закладу освіти і здобувачами освіти <b>не проводяться. Учасники</b> освітнього процесу <b>не дотримуються вимог</b> щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій                                                         |
| <b>1.1.4*.</b> Інструктажі/навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу <b>проводяться систематично</b> (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють у встановленому порядку                                                                                                                                    | —                                                                                                                                                                                                                                                                                         | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1.1.4.* Не проводяться</b> інструктажі та навчання щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травматизму або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. Педагогічні працівники й керівництво закладу <b>не вживають</b> відповідних заходів реагування у разі нещасного випадку |
| <b>1.1.5.</b> У закладі освіти <b>створено умови</b> для формування культури                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1.1.5.</b> Організація харчування в закладі освіти <b>сприяє</b> формуванню                                                                                                                                                                                                            | <b>1.1.5.</b> Організація харчування в закладі освіти <b>не сприяє</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1.1.5.</b> У закладі освіти <b>не створено умов</b> для організації культури                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| здорового харчування у здобувачів освіти. Учасники освітнього процесу <b>задоволені</b> умовами харчування                                                                                                                                            | культури здорового харчування у здобувачів освіти. <b>Переважає більшість</b> учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування. Спостерігається тенденція до <b>покращення умов харчування</b>                                                                                                                                                                                                               | формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. <b>Більшість</b> учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування. Керівництво закладу вживає <b>окремі</b> заходи для покращення умов харчування                                                                                                                              | здорового харчування. <b>Незначна кількість</b> учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування. Керівництво закладу <b>не вживає</b> дієвих заходів реагування для покращення умов харчування учнів                                         |
| <b>1.1.6.</b> Комп'ютери закладу освіти <b>обладнані</b> технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет                                                                                                  | <b>1.1.6. Переважає більшість</b> комп'ютерів закладу освіти <b>облаштовані</b> технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1.1.6. Менше половини</b> комп'ютерів закладу освіти <b>облаштовані</b> технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет                                                                                                                                                                                 | <b>1.1.6.</b> Комп'ютери закладу освіти <b>не облаштовані</b> технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет                                                                                                 |
| У закладі освіти <b>систематично проводиться</b> (під час уроків, позакласних заходів) робота зі здобувачами освіти та їхніми батьками щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет                                      | <b>Переважає більшість</b> здобувачів освіти та їхні батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. <b>З батьками проводиться</b> профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет. <b>Зі здобувачами освіти</b> інформаційні заходи щодо безпечного використання мережі Інтернет проводяться <b>лише</b> під час уроків інформатики | <b>Більшість</b> здобувачів освіти та їхніх батьків поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет та дотримуються загальноприйнятих правил безпечного користування мережею Інтернет. У <b>поодиноких випадках</b> проводиться відповідна робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет | <b>Більшість</b> здобувачів освіти та їхніх батьків <b>не поінформовані</b> закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет та дотримуються загальноприйнятих правил безпечного користування мережею Інтернет                              |
| <b>1.1.7.</b> У закладі освіти налагоджена <b>система роботи</b> з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. <b>Переважає більшість</b> батьків вважають, що у їхніх дітей | <b>1.1.7.</b> У закладі освіти <b>здійснюється робота</b> з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. <b>Більшість</b> батьків вважають, що в дітей <b>не виникало</b> проблем з адаптацією до умов закладу освіти                                                                                                                          | <b>1.1.7.</b> У закладі освіти проводяться <b>окремі, несистематичні</b> заходи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу та педагогічних працівників до професійної діяльності. <b>Близько половини</b> батьків вважають, що у                                                                                                | <b>1.1.7.</b> У закладі освіти <b>не проводиться</b> робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу та педагогічних працівників до професійної діяльності. <b>Переважає більшість</b> батьків вказали на <b>проблеми</b> , що |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| не виникали проблеми з адаптацією до умов закладу освіти                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     | їхніх дітей не виникало проблем з адаптацією до умов закладу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | виникали у їхніх дітей з адаптацією до умов закладу                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>1.2.1.</b> У закладі освіти <b>розроблено, затверджено та оприлюднено</b> на сайті закладу План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). Заходи проводяться <b>регулярно</b> відповідно до плану роботи                                                                     | <b>1.2.1.</b> У закладі освіти <b>розроблено та затверджено</b> План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). У закладі освіти <b>реалізовані заходи</b> із запобігання проявам дискримінації                                           | <b>1.2.1.</b> У закладі освіти <b>розроблено, але не затверджено</b> та/або <b>не оприлюднено</b> на сайті закладу План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). У проведенні заходів <b>відсутній</b> системний підхід. У закладі освіти проводяться <b>лише поодинокі</b> (не більше двох на рік) заходи із запобігання проявам дискримінації | <b>1.2.1.</b> У закладі <b>відсутній</b> План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). У закладі освіти <b>не проводяться</b> заходи із запобігання проявам дискримінації. <b>Незначна частина</b> здобувачів освіти та педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним |
| Здобувачі освіти та педагогічні працівники вважають освітнє середовище <b>безпечним і психологічно</b> комфортним                                                                                                                                                                                          | <b>Переважна більшість</b> здобувачів освіти і педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним                                                                                                                             | <b>Близько половини</b> здобувачів освіти і педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Менше половини</b> здобувачів освіти і педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним                                                                                                                                                                                                           |
| Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання (у тому числі <b>дистанційно</b> ) з протидії булінгу, <b>співпрацюють</b> з компетентними фахівцями, <b>ознайомлюються</b> з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому | <b>Керівництво та переважна більшість</b> педагогічних працівників закладу освіти <b>проходять навчання</b> з протидії булінгу в закладі, <b>ознайомлені</b> з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому | Керівництво та <b>частина</b> педагогічних працівників закладу освіти <b>ознайомлені</b> з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому                                                                                                                                                                             | Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти <b>не ознайомлені</b> з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому                                                                                                                                                            |
| Заклад освіти <b>співпрацює</b> з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями, <b>регулярно залучаючи</b> їх до роботи                                                                                                                                                                         | Заклад освіти <b>залучає</b> представників правоохоронних органів, інших фахівців з питань запобігання та протидії булінгу                                                                                                                                          | Заклад освіти <b>не сприяє</b> співпраці із правоохоронними органами та іншими фахівцями                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Заклад освіти <b>не залучає</b> представників правоохоронних органів, інших фахівців з питань запобігання та протидії булінгу                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| з питань запобігання та протидії булінгу                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |
| <b>1.2.2.</b> У закладі освіти <b>оприлюднено</b> правила поведінки, створені спільно з учасниками освітнього процесу, що <b>засновані на правах людини й спрямовані</b> на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу <b>ознайомлені</b> з ними та <b>дотримуються</b> їх | <b>1.2.2.</b> У закладі освіти <b>оприлюднено</b> правила поведінки для учнів, адаптовані для сприйняття учасниками освітнього процесу, Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та <b>переважна більшість</b> дотримується їх | <b>1.2.2.</b> У закладі освіти <b>оприлюднено</b> правила поведінки для учнів, проте вони <b>не формують</b> позитивної мотивації. <b>Більшість</b> учасників освітнього процесу ознайомлені з ними та близько половини дотримуються їх                  | <b>1.2.2.</b> У закладі освіти <b>відсутні</b> розроблені правила поведінки для учнів                                                                                         |
| <b>1.2.3.</b> У закладі освіти <b>здійснюється постійний аналіз</b> причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів аналізу <b>приймаються</b> відповідні <b>рішення, які є результативними</b>                                                                                                                           | <b>1.2.3.</b> У закладі освіти <b>періодично здійснюється аналіз</b> причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та <b>вживаються</b> відповідні <b>заходи</b>                                                                      | <b>1.2.3.</b> У закладі освіти <b>забезпечується фіксація</b> відсутності здобувачів освіти на заняттях, проте <b>не здійснюється аналіз</b> причин їхньої відсутності                                                                                   | <b>1.2.3.</b> У закладі освіти практично <b>не здійснюється контроль</b> відсутності здобувачів освіти на навчальних заняттях                                                 |
| Заклад <b>реагує</b> на звернення про випадки булінгу, <b>приймаються</b> відповідні <b>рішення, простежується результат</b> виконання цих рішень, <b>здійснюється аналіз</b> звернень та <b>ефективності</b> прийнятих <b>рішень</b>                                                                                                 | Заклад <b>відповідним чином реагує</b> на звернення про випадки булінгу, <b>приймаються</b> відповідні рішення, <b>простежується результат</b> виконання цих <b>рішень</b>                                                               | Заклад <b>ситуативно реагує</b> на звернення про випадки булінгу та <b>приймаються</b> відповідні <b>рішення. Робота</b> в закладі освіти з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству здійснюється, але вона <b>не є системною</b> | Заклад <b>практично не реагує</b> на звернення про випадки булінгу. У закладі освіти <b>відсутня</b> робота з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству |
| Психологічна служба закладу освіти здійснює <b>системну роботу</b> з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству. Здобувачі освіти, яким необхідна психолого-соціальна підтримка, <b>отримують її</b>                                                                                                             | Здобувачі освіти <b>у разі потреби отримують</b> необхідну психолого-соціальну підтримку                                                                                                                                                 | <b>Більшість</b> здобувачів освіти в разі потреби отримують необхідну психолого-соціальну підтримку                                                                                                                                                      | <b>Менше половини</b> здобувачів освіти, яким необхідна психолого-соціальна підтримка, отримують її                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заклад освіти <b>повідомляє</b> службу у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Заклад освіти <b>повідомляє</b> службу у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства                                                                                                                                                      | Заклад освіти <b>не завжди</b> повідомляє службу у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства                                                                                                                                       | Заклад освіти <b>не повідомляє</b> службу у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства                                                                                                |
| <b>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>1.3.1.</b> У закладі освіти <b>забезпечено</b> архітектурну доступність (забезпечено безбар'єрний доступ до території, споруди). Приміщення і територія <b>адаптовані до використання</b> учасниками освітнього процесу, зокрема: туалетні кімнати, навчальні приміщення, їдальня, маршові сходи (наявність мобільних підйомників), коридори, гардероб облаштовані з урахування індивідуальних освітніх потреб | <b>1.3.1.</b> У закладі освіти <b>забезпечено</b> доступ до споруди. Проведено адаптацію лише одного із типів приміщень (навчальні кабінети, туалетні кімнати, коридори) та/або маршові сходи <b>до використання</b> учасниками освітнього процесу                       | <b>1.3.1.</b> У закладі освіти <b>забезпечено</b> доступ до споруди. Проведено адаптацію лише одного із типів приміщень (навчальні кабінети, туалетні кімнати, коридори) та/або маршові сходи <b>до використання</b> учасниками освітнього процесу                  | <b>1.3.1.</b> У закладі освіти <b>не забезпечено</b> архітектурну доступність. Приміщення й територія <b>не адаптовані</b> до використання усіма учасниками освітнього процесу                                        |
| У закладі освіти <b>наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби відповідно до освітніх потреб</b> здобувачів освіти                                                                                                                                                                                                                                                                            | У закладі освіти <b>наявні та використовуються дидактичні засоби</b> для осіб з особливими освітніми потребами. <b>Функціонує</b> ресурсна кімната. У разі її відсутності <b>ведуться роботи</b> з її створення та облаштування <b>або облаштовано</b> сенсорні осередки | У закладі освіти <b>наявні</b> дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами, однак вони <b>не відповідають віковим особливостям</b> дітей та/або їхнім <b>освітнім потребам</b> . Ресурсна кімната <b>відсутня або практично не використовується</b> | У закладі освіти <b>відсутні ресурсна кімната та дидактичні засоби</b> для дітей з особливими освітніми потребами. Керівництво закладу <b>не вживає</b> відповідних заходів реагування                                |
| <b>1.3.2.</b> У закладі освіти <b>працюють необхідні фахівцями</b> та/або залучає необхідних фахівців для реалізації інклюзивного навчання                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1.3.2.</b> Заклад освіти <b>забезпечений фахівцями</b> та/або залучає фахівців, необхідних для реалізації інклюзивного навчання                                                                                                                                       | <b>1.3.2.</b> У закладі освіти до реалізації інклюзивного навчання <b>не залучаються</b> всі необхідні фахівці                                                                                                                                                      | <b>1.3.2.</b> Заклад освіти <b>не має фахівців</b> для реалізації інклюзивного навчання. Керівництво закладу <b>не вживає</b> належних заходів для залучення відповідних фахівців до реалізації інклюзивного навчання |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У закладі освіти <b>забезпечується</b> корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, <b>на основі єдності, співпраці</b> педагогічного колективу з сім'єю, фахівцями <b>ІРЦ, іншими фахівцями</b> . Педагогічні працівники <b>застосовують</b> специфічні форми й методи роботи під час роботи з дітьми з особливими освітніми потребами | У закладі освіти <b>забезпечується</b> корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, <b>налагоджено співпрацю</b> педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребам                 | У закладі освіти <b>забезпечується</b> корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, однак <b>сім'я</b> до цього процесу <b>залучається не</b> в повній мірі                                | У закладі освіти <b>не забезпечено</b> корекційну спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами. Керівництво закладу <b>не вживає</b> відповідних дій для забезпечення корекційної спрямованості освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами. Педагогічні працівники <b>не застосовують</b> специфічні форми й методи роботи під час роботи з дітьми з особливими освітніми потребами <b>навіть у разі необхідності</b> |
| У закладі освіти <b>налагоджено співпрацю</b> педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення координаційних груп учителів, команди психолого-педагогічного супроводу)                                                                                                                                                                    | Для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах або за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж) <b>створено команду психолого-педагогічного супроводу</b> для розроблення індивідуальної програми розвитку | У закладі освіти <b>не створено</b> команду психолого-педагогічного супроводу                                                                                                                                                         | У закладі освіти <b>не створена</b> команда психолого-педагогічного супроводу та <b>не розроблені</b> індивідуальні програми розвитку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Для дітей з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальні програми розвитку; до розроблення індивідуальної програми розвитку <b>залучені батьки, створені умови</b> для залучення асистента дитини до освітнього процесу                                                                                                                                                 | Для дітей з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальні програми розвитку; до розроблення індивідуальної програми розвитку <b>залучаються батьки</b>                                                                                         | Індивідуальну програму розвитку для дітей з особливими освітніми потребами розроблено, <b>але без залучення батьків</b> . Зміст навчальних програм <b>не адаптовано/модифіковано до потреб</b> учнів з особливими освітніми потребами | У закладі освіти <b>не розроблено</b> індивідуальну програму розвитку для дітей з особливими освітніми потребами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.3.3.</b> Заклад освіти <b>системно співпрацює</b> з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами (наявні угоди про співпрацю)                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1.3.3.</b> Заклад освіти <b>у разі потреби</b> співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами                                               | <b>1.3.3.</b> Заклад освіти <b>в поодиноких випадках, фрагментарно співпрацює</b> з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами | <b>1.3.3.</b> Заклад освіти <b>не співпрацює</b> з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами                                                                   |
| <b>1.3.4.</b> У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти <b>в освітньому процесі</b> , у тому числі через <b>освітні проекти</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>1.3.4.</b> У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти <b>в освітньому процесі</b>                                                             | <b>1.3.4.</b> У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти <b>під час викладання окремих предметів (курсів)</b>             | <b>1.3.4.</b> У закладі освіти <b>практично не формуються</b> навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти                                                                               |
| <b>Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання</b> сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Обладнання, засоби навчання</b> застосовується у більшості навчальних завдань або видів діяльності, спрямованих на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти                         | <b>Наявне обладнання й засоби навчання не використовуються</b> для формування ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів                                                               | <b>Заклад освіти не має обладнання та засобів навчання</b> для формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів                                                                                                     |
| <b>1.3.5.</b> У закладі освіти <b>створений інформаційно-ресурсний центр, який використовується для навчальної, проектної,, дослідницької, творчої діяльності, організації різних форм роботи, комунікації</b> учасників освітнього процесу. Ресурси бібліотеки <b>використовуються</b> для формування в учнів інформаційно-комунікативної компетентності через <b>проведення консультацій, навчальних занять, позаурочних заходів</b> | <b>1.3.5.</b> Бібліотека закладу освіти <b>використовується для навчально-пізнавальної діяльності учнів. У закладі освіти ресурси бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять, позаурочних заходів</b> | <b>1.3.5.</b> У закладі освіти ресурси бібліотеки <b>не використовуються</b> для організації <b>навчально-пізнавальної діяльності учнів, проведення освітніх заходів</b>                       | <b>1.3.5.</b> У закладі освіти <b>відсутні</b> необхідні ресурси для функціонування бібліотеки. Бібліотека (приміщення відведене для зберігання книг) закладу освіти використовується <b>виключно для зберігання літератури</b> |

Напрямок оцінювання **2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

**2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання**

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.1.1. Критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання оприлюднено у різних формах</b>                                                                                                                                                           | <b>2.1.1. Критерії оцінювання результатів навчання оприлюднено в різних формах, а правила і процедури оцінювання висвітлено на сайті закладу освіти та/або в змісті освітньої програми</b>          | <b>2.1.1. Критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання оприлюднено лише на сайті закладу освіти (наприклад, у змісті освітньої програми)</b>                               | <b>2.1.1. Критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів не оприлюднено</b>                                                                        |
| Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання із сайту закладу, в усній формі від педагогічних працівників за допомогою інформаційних стендів у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу | Більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання визначеним у закладі способом, у тому числі від педагогічних працівників  | Більшість здобувачів освіти не отримують інформацію, у тому числі й від педагогічних працівників, про критерії, правила і процедури оцінювання їхніх результатів навчання                    | Здобувачі освіти практично не отримують інформацію, у тому числі й від педагогічних працівників, про критерії, правила і процедури оцінювання їхніх результатів навчання |
| <b>2.1.2. Система оцінювання у закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Вчителі застосовують різні прийоми формування оцінювання результатів навчання учнів</b>                                                                                     | <b>2.1.2. Система оцінювання у закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Переважна більшість учителів застосовують різні прийоми формування оцінювання результатів навчання учнів</b> | <b>2.1.2. Система оцінювання у закладі освіти не враховує всіх вимог компетентнісного підходу. Більшість учителів застосовують елементи формування оцінювання результатів навчання учнів</b> | <b>2.1.2. Здебільшого вчителі не застосовують систему оцінювання, що ґрунтується на компетентнісному підході, не застосовують формувальне оцінювання</b>                 |
| <b>2.1.3.Здобувачі освіти вважають, що оцінювання результатів їхнього навчання у закладі освіти є справедливим і об'єктивним</b>                                                                                                                                   | <b>2.1.3. Переважна більшість здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним</b>                                                    | <b>2.1.3. Більшість опитаних здобувачів освіти вважають оцінювання їхніх результатів навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним</b>                                                | <b>2.1.3. Менше половини здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним</b>                              |

| <b>2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.2.1.</b> У закладі освіти <b>визначено порядок</b> проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. <b>Систематично</b> проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з <b>усіх предметів (курсів)</b> інваріантної частини | <b>2.2.1.</b> У закладі освіти <b>проводиться</b> внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти ( <b>не менше ніж двічі</b> упродовж навчального року з <b>усіх предметів (курсів)</b> інваріантної частини                                                                                  | <b>2.2.1.</b> Моніторинги проводяться <b>один-два рази</b> за навчальний рік із <b>визначених</b> закладом освіти <b>предметів (курсів)</b>                                                                                                                                     | <b>2.2.1.</b> Моніторинги <b>не проводились</b> або проводились <b>не кожного навчального року</b>                                                                                                                                                                                      |
| За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, <b>визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення</b> щодо їх <b>коригування</b> , помітний позитивний <b>результат</b> цих <b>рішень</b> (наявна позитивна динаміка в показниках розвитку здобувачів освіти)             | За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, <b>приймаються рішення</b> щодо їх <b>коригування</b>                                                                                                                                                              | За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти                                                                                                                                                                                         | <b>Результати моніторингів лише зафіксовані, аналіз не здійснювався</b>                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>2.2.2.</b> Впроваджена система формульовального оцінювання <b>сприяє</b> особистісному поступу здобувачів освіти, формує у них позитивну самооцінку. <b>Переважає більшість</b> вчителів використовують у своїй роботі формульовальне оцінювання (відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них                      | <b>2.2.2.</b> Впроваджена система формульовального оцінювання <b>сприяє</b> особистісному поступу здобувачів освіти. <b>Більшість</b> учителів використовують у своїй роботі формульовальне оцінювання, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають | <b>2.2.2.</b> <b>Окремі</b> вчителі використовують у своїй роботі формульовальне оцінювання (відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися) | <b>2.2.2.</b> Учителі <b>не використовують</b> у своїй роботі формульовальне оцінювання (не відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, не відзначають досягнення, не підтримують бажання навчатися, не запобігають побоюванням помилитися) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>2.3.1.</b> Заклад освіти <b>сприяє</b> формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2.3.1.</b> Заклад освіти <b>сприяє</b> формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання                                                                                                                                | <b>2.3.1.</b> У закладі освіти майже не передбачено ситуацій вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності                                                                    | <b>2.3.1.</b> У закладі освіти не передбачено ситуацій вибору в освітній діяльності для учнів                                                                                                   |
| Здобувачі освіти <b>отримують можливість вибору</b> рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. Здобувачі освіти <b>отримують</b> необхідну <b>допомогу</b> в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо). <b>Переважає більшість</b> здобувачів освіти <b>відповідально</b> ставиться до процесу <b>навчання</b> | Здобувачі освіти <b>отримують можливість вибору</b> рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності та необхідну <b>допомогу</b> в навчальній діяльності. <b>Більшість</b> здобувачів освіти <b>відповідально</b> ставиться до процесу навчання | <b>Близько половини</b> здобувачів освіти <b>отримують</b> необхідну <b>допомогу</b> в навчальній діяльності. <b>Окремі</b> здобувачі освіти <b>відповідально</b> ставляться до процесу навчання | <b>Менше третини</b> здобувачів освіти <b>отримують</b> необхідну <b>допомогу</b> в навчальній діяльності. У здобувачів освіти <b>не сформовано відповідальне</b> ставлення до процесу навчання |
| <b>2.3.2.</b> Заклад освіти забезпечує розвиток в учнів уміння самооцінювання та самомотивації. <b>Переважає більшість</b> учителів організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2.3.2.</b> <b>Близько половини</b> учителів <b>систематично</b> організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти                                                                                                                     | <b>2.3.2.</b> <b>Окремі</b> вчителі організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти                                                                                           | <b>2.3.2.</b> У закладі освіти <b>майже</b> не організовується самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти або використовується в <b>поодиноких</b> випадках                           |

| Напрям оцінювання <b>3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ</b>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |
| <b>3.1.1. Педагоги планують</b> свою професійну діяльність. У них <b>наявне</b> календарно-тематичне планування, <b>розроблене самостійно</b> відповідно до освітньої програми, <b>з урахуванням</b> мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей закладу та регіону | <b>3.1.1.1. Учителі планують</b> свою професійну діяльність. У них <b>наявне</b> календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу.                                                                                                             | <b>3.1.1. Планування окремих вчителів не відповідає</b> освітній програмі закладу                                                                                     | <b>3.1.1. Окремі вчителів не мають</b> календарно-тематичного планування                                                                                        |
| <b>Учителі аналізують результативність</b> власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування календарно-тематичного плану з відповідного навчального предмету (курсу)                                                                                            | <b>3.1.1.2. Переважна більшість вчителів аналізують результативність</b> власної педагогічної діяльності з <b>урахуванням</b> індивідуальних особливостей учнів, результатів їхнього навчання та <b>враховують</b> результати аналізу при подальшому плануванні роботи | <b>Менше половини вчителів аналізують результативність</b> календарно-тематичного планування та <b>враховують</b> результати аналізу при подальшому плануванні роботи | Педагогів <b>не аналізують</b> результативність календарно-тематичного планування                                                                               |
| <b>3.1.2. Учителі використовують освітні технології</b> , спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, у тому числі, технології дистанційного навчання (у разі потреби)                                                    | <b>3.1.2. Учителі використовують освітні технології</b> , спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями                                                                                                               | <b>3.1.2. Більшість вчителів використовують освітні технології</b> , спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями   | <b>3.1.2. Окремі вчителі використовують освітні технології</b> , спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями |
| <b>3.1.3. Учителі беруть участь у формуванні та реалізації</b> індивідуальних освітніх траєкторій, у тому числі <b>за власною ініціативою. Здійснюють аналіз якості навчання учнів</b> , які                                                                                  | <b>3.1.3. Учителі беруть участь у формуванні та реалізації</b> індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби)                                                                                                                                                   | <b>3.1.3. У роботі вчителів відсутній системний підхід до формування та реалізації</b> індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби).                         | <b>3.1.3. Учителі не забезпечують</b> формування та/або реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| навчаються за індивідуальними освітніми траєкторіями                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |
| <b>3.1.4. Переважна більшість</b> педагогічних працівників <b>створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації</b> з професійної тематики у <b>фахових виданнях</b> та оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали)                                               | <b>3.1.4. Більшість</b> педагогічних працівників <b>створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації</b> з професійної тематики та/або оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали)                                                             | <b>3.1.4. Менше половини</b> педагогічних працівників <b>створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації</b> з професійної тематики та/або оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали)                                             | <b>3.1.4.</b> Педагогічні працівники закладу <b>не створюють</b> власних освітніх ресурсів (навчально-методичних матеріалів) |
| <b>3.1.5. Учителі використовують зміст предмету</b> (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку, у тому числі <b>власним прикладом та комунікуванням з учнями</b>                                               | <b>3.1.5. Переважна більшість</b> учителів використовують зміст предмету (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку                                                                          | <b>3.1.5. Більшість</b> учителів використовують зміст предмету (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку                                                                         | <b>3.1.5. Менше третини</b> вчителів <b>використовують</b> зміст предмету (курсу) для формування загальнолюдських цінностей  |
| <b>3.1.6. Учителі використовують ІКТ, у тому числі при створенні інформаційних ресурсів, комунікації</b> з учасниками освітнього процесу                                                                                                                                                                | <b>3.1.6. Переважна більшість</b> учителів використовують ІКТ в освітньому процесі                                                                                                                                                                                                    | <b>3.1.6. Близько половини</b> вчителів використовують ІКТ в освітньому процесі                                                                                                                                                                                            | <b>3.1.6. Менше третини</b> вчителів використовують ІКТ в освітньому процесі                                                 |
| <b>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |
| <b>3.2.1. Педагогічні працівники</b> закладу освіти <b>забезпечують</b> власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, <b>обираючи кількість, види, форми та напрями</b> підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методик роботи | <b>3.2.1. Переважна більшість</b> педагогічних працівників закладу освіти <b>забезпечують</b> власний професійний розвиток, <b>обираючи кількість, види, форми та напрями</b> підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів | <b>3.2.1. Половина</b> педагогічних працівників закладу освіти <b>забезпечують</b> власний професійний розвиток, <b>обираючи кількість, види, форми та напрями</b> підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів | <b>3.2.1. Більшість</b> педагогічних працівників закладу освіти <b>не забезпечують</b> власний професійний розвиток          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| з учнями з особливими освітніми потребами                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>3.2.2.</b> Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність, реалізують освітні проекти. Окремі педагогічні працівники беруть участь у дослідно-експериментальній роботі. Результати роботи оприлюднені та упроваджуються в практику роботи закладу. Педагогічні працівники закладу освіти залучаються до експертної роботи | <b>3.2.2.</b> Упродовж останніх трьох років у закладі освіти впроваджувалася/ впроваджується інноваційна діяльність. Педагогічні працівники ініціюють та/або реалізують освітні проекти | <b>3.2.2.</b> У поодиноких випадках педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність або реалізують освітні проекти                | <b>3.2.2.</b> Педагогічні працівники не беруть участь в інноваційній діяльності, педагоги не ініціюють та/або не реалізують освітні проекти. Педагогічні працівники не залучаються до експертної роботи |
| <b>3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти</b>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>3.3.1.</b> Переважна більшість здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі                                                                                                                                                                                           | <b>3.3.1.</b> Більшість здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі                                                      | <b>3.3.1.</b> Близько половини здобувачів освіти вважає, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі    | <b>3.3.1.</b> Окремі здобувачі освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі                                                                          |
| У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти, у тому числі обговоренні питань щодо удосконалення освітнього середовища, у заходах із забезпечення якості освіти та розробленні плану роботи закладу                                                                     | У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти                                                                             | У закладі діє учнівське самоврядування на рівні класу                                                                                      | У закладі відсутнє учнівське самоврядування                                                                                                                                                             |
| Переважає більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі                                                                                                                                                                                                             | Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти,                                                    | Близько половини педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти | Окремі педагогічні працівники використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | застосовують особистісно орієнтований підхід                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>3.3.2.</b> У закладі освіти <b>сплановано та реалізуються</b> заходи, що передбачають <b>конструктивну співпрацю</b> педагогів з батьками здобувачів освіти у різних формах <b>на засадах педагогіки партнерства. Забезпечується постійний</b> зворотній зв'язок. <b>Аналізується результативність проведених заходів</b> та у разі необхідності вносяться корективи задля <b>налагодження партнерства</b> між вчителями та батьківською громадою | <b>3.3.2.</b> У закладі освіти <b>сплановано та реалізуються</b> заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Співпраця <b>відбувається у різноманітних формах</b> , що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. <b>Забезпечується</b> зворотній зв'язок | <b>3.3.2.</b> У закладі освіти <b>плануються та реалізуються</b> заходи, що передбачають співпрацю/ комунікацію педагогів з батьками здобувачів освіти. Водночас ці заходи <b>не містять ефективних форм</b> налагодження партнерських взаємин освітян з батьківською громадою. <b>В окремих випадках забезпечується</b> зворотній зв'язок | <b>3.3.2.</b> У закладі освіти <b>плануються та відбуваються</b> заходи за участі батьків здобувачів освіти, які <b>не мають на меті налагодження конструктивної співпраці</b> між педагогами та батьками здобувачів освіти. Зворотній зв'язок <b>не забезпечується</b> |
| <b>Переважає більшість</b> батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Більшість</b> батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Близько половини</b> батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Окремі</b> батьки задоволені комунікацією з педагогічними працівниками                                                                                                                                                                                               |
| <b>3.3.3.</b> У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю. Окрім <b>методичних об'єднань</b> учителів у закладі освіти є <b>неформальні об'єднання</b> педагогічних працівників (професійні спільноти), <b>реалізуються спільні проєкти</b> , практикується <b>наставництво, взаємовідвідування уроків</b>                                                                                                                                     | <b>3.3.3.</b> У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, <b>діють методичні об'єднання</b> , діяльність яких характеризується <b>різними формами взаємодії, ініціативами</b> щодо забезпечення якості освіти закладом, <b>активною участю</b> в педагогічних радах. Практикується <b>наставництво</b>                                        | <b>3.3.3.</b> У закладі освіти є <b>методичні об'єднання</b> , діяльність яких здійснюється лише у формі засідань                                                                                                                                                                                                                          | <b>3.3.3.</b> У закладі освіти професійна співпраця здійснюється епізодично. Система методичної роботи відсутня або здійснюється формально                                                                                                                              |
| <b>Педагоги вважають</b> , що психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Переважає більшість</b> педагогів вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою                                                                                                                                                                                                                               | <b>Близько половини</b> педагогів вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою                                                                                                                                                                                                                        | <b>Більшість педагогів</b> вважають, що психологічний клімат закладу освіти <b>не сприяє</b> їхній співпраці між собою                                                                                                                                                  |

| 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4.1. Педагогічні працівники <b>діють на засадах академічної доброчесності</b> (під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності, у тому числі, оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, запобіганні списуванню) | 3.4.1. Педагогічні працівники <b>переважно</b> діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, розробленні завдань з метою унеможливлення списування) | 3.4.1. Педагогічні працівники <b>порушують академічну доброчесність</b> (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, не вживають заходів задля унеможливлення списування, інколи вдаються до академічного плагіату) | 3.4.1. Педагогічні працівники закладу освіти <b>не володіють</b> культурою академічної доброчесності (необ'єктивно та упереджено оцінюють результати навчання здобувачів, дозволяють учням списувати, вдаються до академічного плагіату) |
| 3.4.2. Педагогічні працівники формують культуру <b>академічної</b> доброчесності здобувачами освіти, інформуючи учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності                                          | 3.4.2. <b>Переважна більшість</b> учителів <b>інформують</b> учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності                                                             | 3.4.2. <b>Більшість</b> учителів <b>інформують</b> учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності                                     | 3.4.2. У закладі освіти учні практично <b>не отримують інформацію</b> від вчителів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності                                                                                  |
| Напрям оцінювання <b>4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1.1. Стратегія розвитку закладу освіти <b>відповідає</b> особливостям та умовам його діяльності, є <b>чіткою і вимірюваною, розроблена</b> за кожним із напрямів освітньої діяльності                                                                                                              | 4.1.1. У закладі освіти наявна <b>стратегія розвитку</b> , що враховує всі напрями діяльності <b>розроблена</b>                                                                                                                                                      | 4.1.1. Стратегія розвитку закладу освіти <b>відповідає</b> особливостям і умовам його діяльності, але з <b>переважанням загальних положень</b> , у змісті не виділяються окремо напрями діяльності                                 | 4.1.1. У закладі освіти <b>відсутня</b> стратегія розвитку                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1.2. Річний план роботи закладу освіти <b>реалізує стратегію</b> розвитку, <b>враховує</b> освітню програму, <b>результати</b> самооцінювання. До розроблення річного плану роботи <b>залучаються учасники освітнього процесу</b> . Здійснюється аналіз реалізації річного плану роботи за попередній навчальний рік, за потреби до нього <b>вносяться необхідні зміни</b> | 4.1.2. Річний план роботи закладу освіти <b>реалізує</b> стратегію розвитку, містить аналіз роботи закладу за попередній навчальний рік, <b>враховує</b> освітню програму та <b>розробляється в співпраці керівництва</b> закладу освіти та педагогічних працівників | 4.1.2. Річний план роботи <b>фіксує лише поточні завдання</b> . Аналіз реалізації річного плану роботи <b>здійснюється</b> , але необхідні <b>зміни</b> на наступний навчальний рік <b>не вносяться</b>                                                                                                                                                   | 4.1.2. У закладі освіти річний план роботи <b>відсутній</b>                                                                              |
| Діяльність педагогічної ради <b>спрямовується на реалізацію річного плану і стратегії розвитку</b> закладу. На засіданнях педради розглядаються <b>актуальні питання за напрямками</b> освітньої діяльності                                                                                                                                                                  | Діяльність педагогічної ради спрямовується на <b>реалізацію річного плану та стратегії розвитку</b> закладу                                                                                                                                                          | Діяльність педагогічної ради <b>спрямовується на реалізацію річного плану роботи</b> , але <b>не є системною, не розглядаються питання</b> , які пов'язані зі <b>стратегією розвитку закладу освіти, розбудовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти</b> . До розроблення річного плану роботи <b>не залучались учасники освітнього процесу</b> | Діяльність педагогічної ради майже не враховує річний план роботи закладу освіти, спрямовує свою діяльність на вирішення поточних питань |
| 4.1.3. У закладі освіти <b>функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти</b> . Розроблено та оприлюднено Положення, що визначає <b>стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти</b>                                                                                                                                                                | 4.1.3. У закладі освіти <b>розроблено та оприлюднено</b> Положення, що визначає <b>стратегію (політику) й процедури забезпечення якості освіти</b> відповідно до законодавства                                                                                       | 4.1.3. <b>Розроблено та оприлюднено</b> Положення, що визначає стратегію (політику) й процедури забезпечення якості освіти, але <b>відсутній один із компонентів, передбачених законодавством</b>                                                                                                                                                         | 4.1.3. У закладі <b>не розроблено</b> Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти                                         |
| <b>Щорічно</b> проводиться <b>комплексне</b> самооцінювання освітньої діяльності, до якого <b>залучаються учасники освітнього процесу</b> . Отримані <b>результати</b>                                                                                                                                                                                                       | У закладі освіти здійснюється <b>щорічне</b> самооцінювання за <b>окремими освітніми напрямками або рівнями освіти</b> . У рік, що передує інституційному аудиту                                                                                                     | У закладі здійснюється <b>самооцінювання за окремими освітніми напрямками або рівнями рідше, ніж один раз на рік</b> . Отримані результати                                                                                                                                                                                                                | У закладі освіти <b>не здійснюється</b> самооцінювання освітньої діяльності                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| враховуються при плануванні роботи закладу освіти (стратегії, річного плану тощо)                                                                                                                                                                                                                   | проводиться <b>комплексне самооцінювання</b> .<br>Учасники освітнього процесу <b>залучаються</b> до самооцінювання якості освітньої діяльності через <b>процедури самооцінювання</b> (залучаються до опитування).<br>Отримані <b>результати враховуються</b> в річному плані | вибірково враховуються в річному плані                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |
| <b>4.1.4.</b> Керівництво закладу освіти <b>систематично вживає заходи</b> для створення належних умов діяльності закладу ( <b>вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається</b> із відповідними клопотаннями до <b>засновника, провадить фандрейзингову діяльність</b> ) | <b>4.1.4.</b> Керівництво закладу освіти <b>вживає заходи</b> для створення належних умов діяльності закладу ( <b>вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається</b> до засновника)                                                                 | <b>4.1.4.</b> Керівництво закладу <b>вивчає стан</b> матеріально-технічної бази, але <b>відсутній план</b> дій щодо її <b>покращення</b> в стратегії розвитку. Керівництво закладу освіти <b>не звертається</b> з клопотанням до засновника щодо покращення матеріально-технічної бази | <b>4.1.4.</b> Вивчення стану матеріально-технічної бази <b>не здійснюється</b>                                                                          |
| <b>4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм</b>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
| <b>4.2.1.</b> Практично <b>всі</b> учасники освітнього процесу <b>задоволені</b> загальним психологічним кліматом у закладі освіти                                                                                                                                                                  | <b>4.2.1.</b> Переважна <b>більшість</b> учасників освітнього процесу <b>задоволені</b> загальним психологічним кліматом закладу освіти                                                                                                                                      | <b>4.2.1.</b> <b>Більшість</b> учасників освітнього процесу <b>задоволені</b> загальним психологічним кліматом закладу освіти                                                                                                                                                          | <b>4.2.1.</b> <b>Більшість</b> учасників освітнього процесу <b>незадоволені</b> загальним психологічним кліматом закладу освіти                         |
| <b>Керівництво</b> закладу освіти <b>доступне</b> для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, в тому числі <b>завдяки використанню сучасних засобів комунікації</b>                                                                                           | <b>Керівництво</b> закладу освіти <b>доступне</b> для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади <b>в дні прийому громадян</b>                                                                                                             | <b>Спілкування</b> учасників освітнього процесу, представників місцевої громади з керівництвом закладу освіти <b>зводиться до листування</b>                                                                                                                                           | У закладі освіти практично <b>не забезпечується доступ</b> учасників освітнього процесу та представників місцевої громади до спілкування з керівництвом |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Керівництво закладу <b>вчасно розглядає</b> звернення учасників освітнього процесу, <b>оперативно та ефективно їх вирішує. Вживає відповідні заходи реагування та здійснює аналіз дієвості вжитих заходів</b>                                     | Керівництво закладу освіти <b>вчасно розглядає</b> звернення учасників освітнього процесу та <b>вживає відповідні заходи реагування</b>                          | У закладі освіти звернення учасників освітнього процесу <b>розглядаються з порушенням встановлених термінів та/або частина звернень залишається без розгляду</b> | Заклад освіти <b>не реагує на звернення</b> учасників освітнього процесу                                                                                                                                                      |
| <b>4.2.2.</b> Заклад освіти <b>розміщує повну та актуальну інформацію, забезпечує змістовне наповнення та регулярне оновлення інформаційних ресурсів закладу освіти (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінки в соціальних мережах)</b> | <b>4.2.2.</b> Заклад освіти <b>забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти)</b> | <b>4.2.2.</b> Заклад освіти <b>забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт засновника)</b>     | <b>4.2.2.</b> Заклад практично <b>не поширює інформацію</b> про свою діяльність (не має свого сайту, відсутня сторінка на сайті засновника)                                                                                   |
| <b>4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>4.3.1.</b> У закладі освіти штат укомплектовано кваліфікованими кадрами, <b>вакансії відсутні</b>                                                                                                                                              | <b>4.3.1.</b> У закладі освіти <b>впродовж останніх трьох років спостерігається позитивна динаміка до зменшення кількості вакантних посад</b>                    | <b>4.3.1.</b> У закладі освіти <b>наявні вакансії, керівництво закладу не вживає належних заходів реагування</b>                                                 | <b>4.3.1.</b> У закладі освіти <b>спостерігається стійка тенденція до збільшення кількості вакантних посад. Упродовж останніх трьох років керівництвом закладу не вжито жодних заходів реагування для покращення ситуації</b> |
| <b>Педагогічні працівники працюють за фахом</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>Переважна більшість педагогічних працівників працюють за фахом</b>                                                                                            | <b>Близько половини педагогічних працівників працюють за фахом</b>                                                                                               | <b>Більшість педагогічних працівників працюють не за фахом</b>                                                                                                                                                                |
| <b>4.3.2.</b> Керівництво закладу освіти <b>застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників</b>                                                                                                              | <b>4.3.2.</b> Керівництво закладу освіти <b>застосовує заходи морального заохочення до педагогічних працівників</b>                                              | <b>4.3.2.</b> Керівництво закладу освіти <b>в поодиноких випадках застосовує заходи морального заохочення до педагогічних працівників</b>                        | <b>4.3.2.</b> Керівництво закладу освіти <b>не застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників</b>                                                                                       |
| <b>4.3.3.</b> У закладі освіти <b>створені умови для постійного</b>                                                                                                                                                                               | <b>4.3.3.</b> <b>Переважна більшість педагогічних працівників</b>                                                                                                | <b>4.3.3.</b> Заклад освіти <b>не створює умов, але й не перешкоджає</b>                                                                                         | <b>4.3.3.</b> Керівництво закладу освіти <b>тим чи іншим чином перешкоджає</b>                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку, зокрема походженню чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>постійному підвищенню кваліфікації, позачергової атестації, добровільній сертифікації педагогічних працівників</p>                                                                                                                                | <p><b>постійному підвищенню кваліфікації, позачерговій атестації, добровільній сертифікації педагогічних працівників</b></p>                                                                                     |
| <p><b>Розроблений, затверджений та оприлюднений</b> орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Керівництво закладу <b>щорічно</b> подає пропозиції засновнику щодо обсягу коштів для підвищення кваліфікації. <b>Загальний обсяг коштів</b> передбачений для підвищення кваліфікації працівників закладу освіти <b>оприлюднено</b> на сайті закладу освіти (у разі відсутності на сайті засновника). Умови, створені в закладі освіти <b>сприяють</b>, постійному підвищенню кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. Педагогічні працівники вважають, що <b>керівництво</b> закладу освіти <b>сприяє</b> їхньому професійному розвитку</p> | <p><b>Розроблений, затверджений та оприлюднений</b> орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Керівництво закладу <b>щорічно</b> подає пропозиції засновнику щодо обсягу коштів для підвищення кваліфікації. Керівництво закладу освіти створює умови, що сприяють черговій та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. <b>Переважає більшість</b> педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу освіти <b>сприяє</b> професійному розвитку педагогічних працівників</p> | <p>У закладі освіти <b>розроблено та затверджено, але не оприлюднено</b> орієнтовний план підвищення кваліфікації. <b>Близько половини</b> педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку</p> | <p>У закладі освіти <b>не розроблено</b> орієнтовний план підвищення кваліфікації. <b>Більшість</b> педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу освіти не сприяє їхньому професійному розвитку</p> |
| <p><b>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.4.1. Учасники процесу <b>вважають</b> , що їхні права в закладі освіти <b>не порушуються</b>                                                                                                                                                                                                        | 4.4.1. Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти <b>не порушуються</b>                                  | 4.4.1. Близько третини учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти <b>порушуються</b>                       | 4.4.1. Більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти <b>порушуються</b>                                                                 |
| 4.4.2. Учасники освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції <b>враховуються</b> під час прийняття управлінських рішень                                                                                                                                                                            | 4.4.2. Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень                | 4.4.2. Близько половини учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень | 4.4.2. Більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції <b>не враховуються</b> під час прийняття управлінських рішень                                  |
| 4.4.3. Керівництво створює умови для діяльності органів громадського самоврядування в закладі освіти та <b>сприяє</b> їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. Створює умови для здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду (контролю) за діяльністю закладу освіти | —                                                                                                                                                       | —                                                                                                                                     | 4.4.3. Заклад освіти <b>не сприяє</b> участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо його діяльності                                                          |
| 4.4.4. Керівництво закладу <b>підтримує конструктивні освітні та громадські ініціативи</b> учасників освітнього процесу                                                                                                                                                                               | 4.4.4. Керівництво закладу <b>підтримує конструктивні освітні ініціативи</b> учасників освітнього процесу                                               | 4.4.4. Керівництвом закладу освіти <b>вибірково підтримуються конструктивні ініціативи</b> учасників освітнього процесу               | 4.4.4. <b>Ініціативи</b> учасників освітнього процесу <b>не підтримуються конструктивні</b> керівництвом закладу                                                          |
| 4.4.5. Режим роботи закладу освіти <b>враховує потреби</b> учасників освітнього процесу, <b>особливості діяльності закладу. Розклад</b> навчальних занять у закладі освіти <b>сформований відповідно</b> до освітньої програми та <b>відповідає</b> санітарно-гігієнічним нормам                      | 4.4.5. Розклад навчальних занять у закладі освіти <b>сформований відповідно</b> до освітньої програми та <b>відповідає</b> санітарно-гігієнічним нормам | 4.4.5. Розклад навчальних занять <b>не враховує</b> вікові особливості здобувачів освіти та всіх санітарно-гігієнічних вимог          | 4.4.5. Розклад навчальних занять <b>не відповідає</b> освітній програмі закладу освіти та/або створює <b>нерівномірне навчальне навантаження</b> для учнів протягом тижня |
| 4.4.6. У закладі освіти <b>реалізуються</b> індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти як за                                                                                                                                                                                                  | 4.4.6. У закладі освіти <b>реалізуються</b> індивідуальні освітні                                                                                       | 4.4.6. У закладі освіти індивідуальні освітні траєкторії учнів розроблено, однак вони не                                              | 4.4.6. У закладі освіти індивідуальні освітні траєкторії <b>не розроблені та не реалізуються</b>                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| заявами батьків, так і за ініціативою закладу освіти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | траєкторії здобувачів освіти за заявами батьків/учнів                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | завжди враховують вікові та/або індивідуальні потреби учнів                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.5.1. Керівництво закладу освіти <b>забезпечує реалізацію заходів</b> щодо формування академічної доброчесності, у тому числі через навчання, проходження курсів педагогічними працівниками. Внутрішньою системою забезпечення якості освіти <b>передбачено механізми</b> забезпечення академічної доброчесності, порядок <b>виявлення та встановлення фактів її</b> порушення, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності. <b>Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані</b> щодо дотримання академічної доброчесності | 4.5.1. Внутрішньою системою забезпечення якості освіти <b>передбачено механізми</b> забезпечення академічної доброчесності, порядок <b>виявлення та встановлення фактів її</b> порушення, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності. <b>Переважає більшість</b> здобувачів освіти та педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримуватись академічної доброчесності | 4.5.1. У закладі освіти <b>не передбачені</b> механізми забезпечення академічної доброчесності, однак <b>проводяться поодинокі заходи</b> щодо її формування. <b>Близько половини</b> здобувачів освіти та педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримуватись академічної доброчесності | 4.5.1. У закладі освіти <b>не передбачені</b> механізми забезпечення академічної доброчесності та <b>не проводяться заходи</b> щодо формування академічної доброчесності. <b>Більшість</b> здобувачів освіти та педагогічних працівників не поінформовані про необхідність дотримуватись академічної доброчесності |
| 4.5.2. Керівництво закладу освіти <b>забезпечує</b> проведення освітніх та інформаційних заходів спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4.5.2. Керівництво закладу освіти <b>не забезпечує</b> проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції                                                                                                                    |