Пояснювальна записка

**І.  Тип навчального закладу, кількість класів та учнів, що навчаються:**

Згідно зі Статутом школи, зареєстрованим Рогатинською міською радою Івано-Франківської області № від 03.08.2021 року, є початковою школою. Мова навчання – українська. Режим роботи закладу – п’ятиденний.

У школі налічується 4 класи з кількістю – 25 здобувачів освіти. Підготовча група – 10 вихованців.

**ІІ. Основні нормативні документи,  відповідно до яких організовано навчально-виховний процес:**

Відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи, розпоряджень Кабінету Міністрів України №988-р від 14.12.2016 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», №903-р від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», постанови КМУ від 21.02.2017 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», інших нормативно-правових актів і розпорядчих документів у 2021/2022 навчальному році заклад загальної середньої освіти працюватиме за освітньою програмою.

Освітня програма Путятинської початкової школи на 2021-2022 навчальний рік розроблена на виконання Закону України „Про освіту”.

Нормативно-правова база, відповідно до якої організовано навчально-виховний процес:

* наказ МОН України №268 від 21.03.2018 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;
* наказ МОН України №407 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти і ступеня» (для 3-4 класів);

Вона враховує вимоги Концепції загальної середньої освіти та Концепції профільного навчання щодо організації навчального процесу в загальноосвітніх навчальних закладах, вимоги ст. 15, 16 Закону України “Про загальну середню освіту” складена на основі Типових навчальних планів, рекомендованих Міністерством освіти і науки

**ІІІ.Особливості організації навчального процесу**

Інваріантна складова робочого навчального плану сформована на державному рівні і забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України „Про освіту” з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України  „Про освіту”.

**Структура навчального року**

У 2021-2022 навчальному році в 1-4 класах передбачено п’ятиденний навчальний тиждень.

Структура навчального року визначена відповідно до листа  Департаменту освіти і науки від 26.08.2021 № 063-5480 „Про структуру 2021/2022 навчального року” .

На виконання статті 16 Закону України “Про загальну середню освіту” 2021/2022 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань  і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – з 01 вересня по 24 грудня 2021року,

ІІ семестр – з 10 січня по 3 червня 2022 року.

Навчальні екскурсії у 1–4 класах проводяться протягом навчального року.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні   з 25 по 31 жовтня 2021 року,

зимові  з 25 грудня 2021 року  по 09 січня 2022року,

весняні з 27 березня по 03 квітня  2022 року.

**Режим роботи**

**Для 1-х класів**

Ранкова зустріч 08.30-08.45

І урок              08.50-09.25

Перерва                           09.25-09.40

ІІ урок                             09.40-10.15.

Перерва                           10.15-10.40, сніданки

ІІІ урок                            10.40-11.15.

Перерва                           11.15-11.40.

ІV урок                            11.40-12.15.

Перерва                           12.15-12.30.

Vурок                              12.30-13.05.

**Для 2-4-х класів**

Ранкова зустріч 08.30-08.45

І урок              08.50-09.30

Перерва                           09.30 -09.40

ІІ урок                             09.40-10.20.

Перерва                           10.20-10.40, сніданки

ІІІ урок                            10.40-11.20.

Перерва                           11.20-11.40.

ІV урок                            11.40-12.20.

Перерва                           12.20-12.30.

Vурок                              12.30-13.10.

**Перерва 13.10- 13.20.**

**VІ урок 13.20- 14.00.**

**ІІІ. Типові навчальні плани, за якими розроблено робочий навчальний план:**

**1 – 4 класи**

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі. Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітня програма Путятинської початкової школи розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (1 класи), листа МОН України від 22.05.2018 №1/9-332 щодо затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти, наказу МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», наказу МОН України від 08.10.2019  №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для    3-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма початкової освіти школи  (далі – освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти (далі – Державний стандарт).

**Освітня програма визначає**:

* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення (за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Шияна Р. Б.);
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальної програми, відповідно до кожної змістової лінії;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою программою

**Перелік навчальних програм для 1-4-х класів (НУШ)**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Назва навчальної програми |
| 1 | Типова освітня програма для 1-2 класів (автор Шиян Р.Б.), (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272) |
| 2 | Типова освітня програма для 3-4 класів (автор Шиян Р.Б..), (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273) |

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3500 годин/навчальний рік: для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік; для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік; для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти І ступеня (далі –навчальний план).

**Навчальний план для 1 класу з українською мовою навчання (складений за типовою освітньою програмою Р. Б. Шияна, за додатком до наказу МОН від 21.03.2018 № 268, зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 №1272)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
| Інваріантний складник | | | |
| Мовно-літературна | | Українська мова Англійська мова | 5 2 |
| Математична Мовно-літературна Математична Природнича Технологічна Соціальна і здоров’язбережувальна Громадянська і історична | | Математика  Я досліджую світ | 3  7 |
| Мистецька  Фізкультурна | | Образотворче мистецтво Музичне мистецтво Фізична культура | 1 1 3 |
| Разом: | |  | 20+3 |
| Варіативний складник | | - |
| Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня | | 20 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються  з бюджету (без урахування поділу на групи) | | 20+3 |

**Навчальний план для 2 класу з українською мовою навчання (складений за типовою освітньою програмою Р. Б. Шияна, за додатком до наказу МОН від 21.03.2018 № 268, зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 №1272)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
| Інваріантний складник | | | |
| Мовно-літературна | | Українська мова Англійська мова | 5 2 |
| Математична Мовно-літературна Математична Природнича Технологічна Соціальна і здоров’язбережувальна Громадянська і історична | | Математика  Я досліджую світ | 3  7 |
| Мистецька  Фізкультурна | | Образотворче мистецтво Музичне мистецтво Фізична культура | 0,5 0,5 2 |
| Разом: | |  | 20+2 |
| Варіативний складник | | - |
| Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня | | 20 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються  з бюджету (без урахування поділу на групи) | | 20+2 |

**Навчальний план для 3 класу з українською мовою навчання (складений за типовою освітньою програмою Р. Б. Шияна, за додатком до наказу МОН від 21.12.2018 № 1461, зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 №1273)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
| Інваріантний складник | | | |
| Мовно-літературна | | Українська мова Англійська мова | 5 3 |
| Математична Мовно-літературна Математична Природнича Технологічна Соціальна і здоров’язбережувальна Громадянська і історична Інформатична | | Математика  Я досліджую світ  Інформатика | 4  7  1 |
| Мистецька  Фізкультурна | | Образотворче мистецтво Музичне мистецтво Фізична культура | 1 1 3 |
| Разом: | |  | 22+3 |
| Варіативний складник | | 1 |
| Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня | | 23 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються  з бюджету (без урахування поділу на групи) | | 23+3 |

**Навчальний план для 4 класу з українською мовою навчання (складений за типовою освітньою програмою Р. Б. Шияна, за додатком до наказу МОН від 21.12.2018 № 1461, зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 №1273)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
| Інваріантний складник | | | |
| Мовно-літературна | | Українська мова Англійська мова | 5 3 |
| Математична Мовно-літературна Математична Природнича Технологічна Соціальна і здоров’язбережувальна Громадянська і історична Інформатична | | Математика  Я досліджую світ  Інформатика | 4  7  1 |
| Мистецька  Фізкультурна | | Образотворче мистецтво Музичне мистецтво Фізична культура | 1 1 3 |
| Разом: | |  | 22+3 |
| Варіативний складник | | 1 |
| Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня | | 23 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються  з бюджету (без урахування поділу на групи) | | 23+3 |

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

У школі передбачено варіант навчального плану початкової школи з українською мовою навчання. Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов’язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курс за вибором.

На основі навчального плану школа складає на кожен навчальний рік робочий навчальний план з конкретизацією варіативної складової, враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Освітню программу початкової школи укладено за **такими основними освітніми галузями**.

**Мовно-літературна освітня галузь**

Освітню програму з рідномовної освіти створено на основі Державного стандарту початкової освіти.

Метою рідномовної освіти для загальної середньої освіти є розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому і суспільному житті, у міжкультурному діалозі, бачити її передумовою життєвого успіху; плекання здатності спілкуватися рідною мовою (якщо вона не українська); формування шанобливого ставлення до культурної спадщини; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду.

Відповідно до окресленої мети, головними завданнями рідномовної освіти у початковій школі є:  виховання стійкої мотивації до читання та прагнення вдосконалювати своє мовлення;  сприяння індивідуальному самовияву учнів та взаємодії між ними через розвиток комунікативних умінь, зокрема діалогічного мовлення, театралізацію;  розвиток уміння вдумливого читання і базових правописних умінь;  збагачення духовного світу учнів через естетичне сприймання творів художньої літератури та медіапродуктів;  розвиток уяви та творчого мислення учнів за допомогою творів літератури та мистецтва, медіатекстів, театралізації, гри;  формування умінь опрацьовувати тексти різних видів (художні, науково-популярні, навчальні, медіатексти);  розвиток здатності спостерігати за мовними явищами, експериментувати зі звуками, словами, фразами, зокрема і в мовних іграх, для опанування початкових лінгвістичних знань і норм української мови;  створення сприятливого мовного середовища у школі, зокрема й через пізнання сучасної дитячої літератури різної тематики та жанрів.

Відповідно до окреслених завдань, у початковому курсі рідномовної освіти виокремлено такі змістові лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовлення», «Театралізуємо». Комунікативна компетентність, зокрема вільне володіння українською мовою та спілкування рідною мовою, виявляється в безпосередньому та опосередкованомуспілкуванні.

**Мовно-літературна освітня галузь**(українська мова, англійська мова) ставить за мету розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

**Математична освітня галузь**

Освітня програма з математики для 1-4 класів спрямована на формування в учнівматематичної ключової і предметної компетентностей, реалізацію мети та загальних цілейосвітньої галузі, визначених у Державному стандарті початкової освіти (далі Стандарт).

При конструюванні програми головний акцент зроблено на реалізацію компетентнісного підходу у викладанні математики. Визначальними у структурі програми є обов’язкові та очікувані результати навчання на кінець другого та четвертого класів. Такий підхід дає можливість чітко бачити, якими компетентностями мають оволодіти молодші школярі на першому та другому циклах початкової освіти, а вчитель не мусить концентрувати свою увагу на вивченні однакового для всіх обсягу і змісту матеріалу, залишаючи за собою право його вибору з урахуванням вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб учнів шляхом розроблення власної освітньої програми.

Метою математичної освітньої галузі Стандарт визначає «розвиток математичного мислення дитини, здатностей розуміти й оцінювати математичні факти й закономірності, робити усвідомлений вибір, розпізнавати в повсякденному житті проблеми, які можна розв’язувати із застосуванням математичних методів, моделювати процеси та ситуації для вирішення проблем».

У відповідності із загальними цілями найважливішими завданнями навчання математики можуть бути:  формування здатності розпізнавати серед повсякденних проблем ті, які можна розв’язати із застосуванням математичних методів та способів;  розвиток уміння здійснювати дослідження, аналіз, планування послідовності дій для розв’язання повсякденних проблем математичного змісту, зокрема й сюжетних задач;  формування та розвиток усвідомлених і міцних обчислювальних навичок;  вироблення вміння описувати побачене, почуте, прочитане за допомогою простих математичних моделей;  формування відповідального ставлення щодо висування гіпотез, їх оцінки, доведення або спростування, обґрунтування свого вибору;  вироблення досвіду дослідження просторових відношень, форм об’єктів навколишнього світу, конструювання площинних та об’ємних геометричних фігур;  вироблення вміння сприймати, перетворювати та оцінювати отриману інформацію, використовуючи різні джерела, у тому числі й засоби інформаційно-комунікаційних технологій.

Формування в учнів уміння аналізувати повсякденні проблеми математичного змісту потребує оволодіння ними математичним моделюванням як прийомом діяльності при дослідженні реальних об’єктів і процесів та при розв’язуванні навчально - пізнавальних і практико зорієнтованих задач, використовуючи різні джерела інформації, в тому числі й засоби інформаційно-комунікаційних технологій.

Таким чином, упродовж двох циклів навчання математики у поєднанні з іншими освітніми галузями у здобувачів початкової освіти здійснюватиметься формування знань, умінь, ставлень, що є сутністю компетентнісного підходу, для забезпечення подальшої здатності успішно навчатися, усвідомлюючи роль математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини.

**Математична галузь** (математика) ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

**Природнича освітня галузь**

Освітню програму природничої освітньої галузі створено на основі Державного стандартупочаткової освіти.Метою природничої освітньої галузі для загальної середньої освіти є формування науковогомислення та культури дослідження; розвиток системних уявлень про цілісність та розмаїття природи,утвердження принципів сталого розвитку, ефективної, безпечної і природоохоронної поведінки вдовкіллі.

Відповідно до окресленої мети, головними завданнями природничої освітньої галузі у початковій школі є:  виховання любові та шанобливого ставлення до природи рідного краю, України, планети Земля;  формування екологічно й етично обґрунтованої поведінки у природі, залучення до участі у природоохоронних акціях;  розвиток зацікавлення до пізнання природи, оволодіння способами навчально-пізнавальної діяльності, елементарними дослідницькими вміннями (через експерименти, спостереження);  поступове формування уявлень про природничо-наукову картину світу через поглиблення початкових знань про природні об’єкти і явища, взаємозв’язки в системі «нежива природа – жива природа», про залежність людини від стану навколишнього середовища та її вплив на нього.

Провідна роль у вивченні природничої освітньої галузі належить дослідженням (спостереженням, експериментам), екскурсіям, природоохоронній та проектній діяльності школярів.

**Громадянська та історична, соціальна та здоров’язбережувальна, природнича освітні галузі**(«Я досліджую світ»)  можуть реалізовуватись окремими предметами або в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв’язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв’язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Навчальна програма «Я досліджую світ» ставить за мету особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв’язувати практичні задачі.

**Технологічна освітня галузь**

Освітню програму технологічної освітньої галузі створено на основі Державного стандартупочаткової освіти.Метою технологічної освітньої галузі для загальної середньої освіти є формування в учня/учениці здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій без шкоди длясередовища, до використання технологій для власної самореалізації, культурного й національногосамовияву.

Відповідно до окресленої мети, головними завданнями технологічної освітньої галузі у початковій школі є:  залучення учнів до різних видів діяльності, формування вмінь для створення виробу від творчого задуму до його втілення в готовий результат;  формування в учнів культури праці та побуту, навичок раціонального ведення домашнього господарства, задоволення власних потреб та потреб інших, відповідальності за результати власної діяльності;  формування вміння ефективно використовувати природні матеріали з турботою про навколишнє середовище;  створення умов для практичного і творчого застосування традицій і сучасних ремесел.

**Технологічна освітня галузь**(дизайн і технології) ставить за мету розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв’язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

**Інформатична освітня галузь**

Освітню програму цієї галузі створено на основі Державного стандарту початкової освіти.Метою інформатичної освітньої галузі для загальної середньої освіти є формування вучня/ учениці здатності до вирішення проблем із використанням цифрових пристроїв,інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчогосамовираження, власного та суспільного добробуту; безпечна та відповідальна діяльність вінформаційному суспільстві.

Відповідно до окресленої мети, головними завданнями інформатичної освітньої галузі у початковій школі є:  формування відповідальної позиції цифрового громадянина, навичок безпечного й етичного користування цифровими пристроями та мережами;  формування початкових умінь розрізняти інформацію різних видів та працювати з нею за допомогою цифрових пристроїв чи без них;  формування початкових умінь визначати, знаходити та зберігати інформацію, необхідну для розв’язання життєвих проблем (навчання, гри тощо), за допомогою цифрових пристроїв, мереж та без них, самостійно та під час групової взаємодії; розрізняти правдиву і неправдиву інформацію різних видів;  налагодження комунікації за допомогою цифрових пристроїв та мереж для спільної творчості, співпраці, навчання, гри;  формування початкових умінь створювати електронні тексти (зображення, відео, звуки, програми тощо) за допомогою цифрових пристроїв;  формування вмінь презентувати себе, власну творчість, ідеї, створені продукти та інші результати індивідуальної та групової діяльності за допомогою цифрових пристроїв.

**Інформатична освітня галузь**(інформатика) починає реалізуватися з 2-го класу та ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

**Мистецька освітня галузь**

Освітню програму цієї галузі створено на основі Державного стандарту початкової освіти.Метою навчання мистецтва для загальної середньої освіти є формування культурних цінностей упроцесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті;плекання пошани до національної і світової мистецької спадщини.

Відповідно до окресленої мети, головними завданнями навчання мистецтва у початковій школі є: ● збагачення духовного світу учня / учениці під час сприймання мистецтва та художньої творчості; виховання шани до національної і світової культурної спадщини;

● набуття досвіду творення художніх образів через опанування елементарними мистецькими вміннями; розвиток загальних і спеціальних мистецьких здібностей; ● розкриття творчого потенціалу особистості; стимулювання художньо-образного мислення, художніх інтересів; виховання естетичного смаку; сприяння творчому самовияву та розвитку індивідуального стилю учня / учениці через мистецтво; ● розвиток уміння інтерпретувати твори мистецтва, висловлювати враження та особистісне ставлення до них; засвоєння початкових знань про види мистецтва, особливості їхньої художньо-образної мови, зокрема у взаємозв’язках; ● формування вміння презентувати й оцінювати власну творчість, плекання потреби у самовдосконаленні; ● формування вміння взаємодіяти з іншими через мистецтво, виявляти зв’язки мистецтва з природним і соціокультурним середовищем; ● виховання здатності застосовувати мистецтво для отримання задоволення та емоційного самопізнання.

Мистецька освітня галузь може реалізуватися через інтегровані предмети або предмети за окремими видами мистецтва: наприклад, музичне мистецтво, образотворче мистецтво тощо за умови реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

**Мистецька освітня галузь**(мистецтво) ставить за мету всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Мистецька освітня галузь реалізується через інтегровані предмети вивчення за окремими видами мистецтва: «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», де відбудеться реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

**Фізкультурна освітня галузь**

Освітню програму фізкультурної освітньої галузі створено на основі Державного стандарту початковоїосвіти.

Метою цієї галузі для загальної середньої освіти є формування в учня / учениці стійкої мотивації до занять фізичною культурою і спортом та життєво необхідних рухових умінь і навичок для збереження власного здоров’я, розширення функціональних можливостей організму.

Відповідно до окресленої мети, головними завданнями фізкультурної освітньої галузі у початковій школі є:  розширення рухового досвіду, вдосконалення навичок життєво необхідних рухових умінь та навичок, використання їх у повсякденній та ігровій діяльності;  розширення функціональних можливостей організму через цілеспрямований розвиток фізичних якостей і природних здібностей;  збереження та зміцнення здоров’я школярів;  формування загальних уявлень про фізичну культуру, її значення в житті людини, збереженні та зміцненні здоров’я;  формування основ здорового способу життя і створення умов для покращення фізичного і психоемоційного стану;  формування практичних навичок щодо самостійних занять фізичними вправами та проведення активного відпочинку;  розвиток комунікативних умінь під час занять фізичною культурою;  формування морально-вольових якостей та позитивного ставлення до занять фізичною культурою і спортом;  усвідомлення ролі занять спортом і Олімпійського руху для формування самоповаги, впевненості в собі, прагнення досягати успіху, дотримуючись принципів чесної гри;  збільшення обсягу рухової активності, яка приноситиме радість дитині;  формування творчих здібностей засобами фізичної культури.

Предметом навчання у початковій школі в галузі фізичного виховання є рухова активність із загальноосвітньою спрямованістю. Нові підходи до змісту занять фізичною культурою повинні орієнтувати вчителів не тільки на фізичну підготовленість, а й на розвиток особистості, на індивідуальне сприймання навчального матеріалу. Розв’язання цих завдань допускає відхід від жорсткої регламентації занять, підвищення їхньої емоційної насиченості, максимальної різноманітності форм, методів та засобів фізичного виховання, широкого використання інноваційних технологій фізичного виховання.

**Фізкультурна освітня галузь**(фізична культура) ставить за мету всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин,  у 3-4-х класах  – 40 хв.

Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять. Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається закладом загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладів освіти.

За рахунок годин варіативної частини навчального плану у початковій школі введено : курси за вибором: 3-4 кл. «Християнська етика» – 1 год.

Освітня програма може мати корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами. Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена.

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у закладах загальної середньої освіти за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Освітня  програма має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**: 1) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та однією з іноземних мов; 2) математична; 3) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; 4) інноваційність; 5) екологічна; 6) інформаційно-комунікаційна; 7) здатність до навчання впродовж життя; 8) громадянські та соціальні компетентності; 9) культурна; 10) підприємливість та фінансова грамотність; та **наскрізних умінь**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту») з урахуванням досягнень попереднього етапу розвитку здобувачів освіти.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

**Основними формами організації освітнього процесу** є:

* різні типи уроку,
* екскурсії,
* віртуальні подорожі,
* спектаклі,
* квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4-х класах підлягають вербальному формувальному оцінюванню  та  підсумковому  оцінюванню  у  3-4-х  класах..

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове** **оцінювання**  передбачає  зіставлення  навчальних  досягнень здобувачів  з  конкретними  очікуваними   результатами  навчання,  визначеними освітньою  програмою.

З  метою неперервного відстеження результатів початкової освіти,  їх  прогнозування та  коригування  у  школі  можуть  проводитися  моніторингові дослідження  навчальних  досягнень.  Аналіз  результатів  моніторингу дає  можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
* завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Освітня програма початкової освіти** передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми початкової освіти Путятинської початкової школи забезпечує  всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.