**Розділ І. Перші освітні осередки: шкільництво і громада села в умовах австрійського і польського панування.**

 Роль освіти в житті галицького селянства важко переоцінити. Краєзнавець В. Лаба, автор нарису історії Пустомит від найдавніших часів до 1939 р., цілком справедливо стверджував: «Шкільна освіта була тим містком, який відкривав українським селянським дітям дорогу в світ до кращого життя. Тому історія української школи – це історія боротьби українців за свою кращу долю. І сучасники повинні знати, як це робили (або не робили) їхні предки».

 Більшість дослідників історії нашого краю відносять початок шкільної справи у Пустомитах до 60-х рр. ХІХ ст. Однак, є дані про те, що школа в селі існувала набагато раніше – ще принаймні в 50-х рр. ХVІІІ ст. Очевидно, що це була школа при церкві, так звана «дяківка», бо дяк при школі і жив. Тут діти навчалися рахувати, молитися, читати церковні книги. Таке навчання було нерегулярним, часто залежало від суб’єктивних факторів: діти повинні були допомагати батькам, працюючи в полі, пораючись по господарству; багато бідних селян не могли віддати дітей до науки, або ж часто просто не бачили в цьому потреби; гостро бракувало справжніх кваліфікованих учителів. Ці школи, що мали розташовуватися недалеко від церкви, перебували під опікою місцевих парохів. А дяк, фактично, був першим сільським учителем, що міг дати у кращому випадку лише початки освіти.

 З огляду на перелічені обставини говорити про високий рівень розвитку шкільної справи не доводиться. Проте, такі школи існували майже в кожному селі району: цього вимагали церковні розпорядження. Так, під час генеральної перевірки парафій у 1764 р. єпископ М. Шадурський наказував священикам їх засновувати.

 Що ж до Пустомит, то тут, згідно акту церковної візитації 1765 р., така школа колись знаходилася на чверті церковного поля, яке ще років 30 тому було забрано до двору (сучасною мовою – перейшло у державну власність). А в школі (мається на увазі, очевидно, приміщення) вже 10 років живе селянин Юзва. Того ж року пан Р. Венявський, закріплюючи землі за церквою, зазначив, що цей селянин повинен віддати колишній церковний город на школу. Проте, чи було це зроблено – невідомо, а подальший розвиток освіти в селі простежити важко, оскільки бракує документальних джерел.

 Слід зазначити, що Львівська консисторія неодноразово – в 1788, 1789, 1791, 1792, 1815, 1820 рр. – у своїх листах, розпорядженнях, зверненнях до священиків вимагала засновувати парафіяльні школи там, де їх ще не було, заохочувати селян посилати дітей у школи, показуючи їм користь від навчання. Парохи повинні були всіляко опікуватися школами при церквах, підшуковувати вчителів з числа здібних учнів. Або й самим вчити дітей читати. У випадку якихось перешкод у цій справі – звертатися до консисторії. Також вони агітували сільські громади до збільшення оплати вчителям.

 Такі розпорядження видавалися найчастіше на основі рішень відповідних місцевих державних органів, часто дублювали їх. Так, за наказом губерніальної влади, датованим 1815 р., крім зазначених вище вимог, мало бути організоване повторювальне навчання дітей, які закінчили школи, у святкові та недільні дні у післяобідній час, щоб діти не забували вивченого у школі матеріалу. У 1820 р. рішеннями крайової влади було вказано не примушувати учнів ходити до школи в час жнив. А декани мали перевіряти національні школи не раз в рік, як було до того, а раз в півріччя. Крім того, вчителям було дозволено мати індивідуальні заняття з учнями, які погано вчаться, але проводити їх з відома директора. У 1821 р. губерніальна влада вимагала від священиків, як опікунів шкіл, подати річні звіти, в яких чітко зазначити, скільки дітей в селі мали ходити до школи і скільки ходило насправді, скільки вміє добре читати. Того ж року для молоді було видано книжку «Чин утренний и вечерний» і кожен парох мав повідомити церковній владі, скільки таких книжок потрібно прислати на парафію зі Львова.

 Не залишалися осторонь проблем освіти і центральні віденські власті. У 1822 р. вийшло два цісарських укази. Перший про звільнення від поштових оплат листування у шкільних справах. Другий встановлював у школах Галичини між Різдвом та Новим роком лише два святкові дні: Різдво та св. Степана, а тривалість шкільних канікул з 16 липня по 31 серпня.

 У 1824 р. консисторія наказувала священикам наглядати, щоб учні не занедбали повторювального навчання після школи та подавати детальні звіти про діяльність шкіл. У них мало зазначатися, що діти вміють читати по-українськи, по-польськи та по-німецьки.

 Отже, можемо зробити висновок, що найбільших зусиль для розвитку початкової школи в Галичині докладала церква. Австрійські державні власті теж змушені були певним чином реагувати на вимоги часу, оскільки імперія стала на шлях реформ і поступової модернізації усіх сфер суспільного життя.

 Незважаючи на ці кроки, рівень освіти галицького селянства залишався дуже низьким. У 1841 р. тут тільки 14% дітей відвідували школу. У 1850 р. ця цифра була ще меншою – 13,6%, тоді як в інших землях імперії – 95-100%. Нічого не змінилося до кінця століття. У 1883 р. серед 336 тис. дітей шкільного віку, звільнених від шкільного обов’язку було понад 120 тис. таких, яким батьки не могли купити ні шкільних приладь, ні зимового одягу. А в 1892 р. школи в Галичині відвідувало лише 13% дітей. 390 тис. так і не змогли здобути хоча б початкову освіту.

 Розвиток шкільної справи в Пустомитах продовжується у другій половині ХІХ ст. 13 травня 1857 р. селянин О. Галамай зробив акт передачі землі для школи. Він отримав у спадщину від батька 13, 5 моргів землі і третину з неї – 4,5 моргів – подарував школі. Ділянка тягнулася з півночі до поршнянського ставу. Свідками цього були о. І. Клосевич, А. Добровольський, О. Гольмянович, який, можливо, був місцевим вчителем. 2 березня 1858 р. громада села призначила уповноваженими у справах заснування впорядкованої школи Г. Книша та І. Москв’яка. Під терміном «впорядкована», очевидно, мається на увазі постійно діюча школа. Акт повноважень (пленіпотенції) підписав 61 господар. Підписи ставив хрестиками ксьондз Б. Лозінський, що був шкільним наглядачем. Сама ж школа, як «парохіальна правильна» була заснована у 1860 р. На її потреби громада передала навічно будинок з інвентарем, земельну ділянку, зобов’язувалася утримувати вчителя та приміщення.

 Навчання проводив дяк С. Пшедримірський. В одному з тогочасних документів вказується, що він був «без іспитів» (тобто, не мав відповідної освіти) та учителем «на час потреби». Більшість краєзнавців, і мабуть справедливо, стверджують, що саме тому рівень освіти був невисокий. Однак у 1862 р., маючи вже 17 років педагогічного стажу він навчав у Пустомитах 22 хлопців і 13 дівчат, отримував за це від громади 84 злотих ринських щорічно та користувався 4,5 моргами поля.

 Відомо, що він брав участь у вчительській конференції, яка проходила в с. Хоросно в лютому 1865 р. Кожен з її учасників мав дати відповідь на чотири запитання: 1) Якими якостями має відзначатися вчитель народних шкіл? 2) На що потрібно звертати увагу при фізичному покаранні учня? 3) Якими засобами можна привчити молодь до скромності? 4) Якими засобами повинна впливати народна школа на молодь, щоб викликати в неї потяг до порядку і чистоти? С. Пшедримірський дав досить розумні відповіді. Відповідаючи на перше питання зазначив, що вчитель має бути фізично здоровим, бо підсліпуватий або глухуватий вчитель не зможе підтримувати належного порядку в школі. Вчитель з фізичними або духовними вадами часто стає об’єктом насмішок з боку дітей. Він також повинен мати добру і чисту мову, «бистрий ум», щоб зрозуміти характери учнів. Вчитель повинен знати предмет, який навчає і звичаї тієї місцевості, де працює. Він повинен демонструвати дітям справжню, а не фальшиву побожність, добросовісно виконувати свої обов’язки, бути веселим, покірливим та задовольнятися малим. Хоч і писав «язичієм», як і всі вчителі околиці, думки його зберігають актуальність і донині.

 У 1867 р. початкова школа в Пустомитах була перетворена у «тривіальну» (від латинського trivium) де дітей навчали «трьох головних наук» – читати, писати і рахувати. Така школа вважалася вже державною, проте рівень освіти залишався невисоким. До того ж, не всі діти шкільного віку могли її відвідувати. За даними на той же рік з 65 дітей шкільного віку ходили до школи лише 54.

 Були й інші перешкоди. В першу чергу йдеться про діяльність державних чиновників, більшість яких в часи Австро-Угорської імперії становили в Галичині поляки. За розпорядженням крайової ради в одній класній кімнаті мало навчатися не менше 80 дітей, а один учитель повинен був навчати 100 учнів. Лише за умови більшої кількості дітей можна було вводити другу вчительську посаду.

 Друга проблема – низький рівень педагогічної підготовки вчителів. В цьому плані саме історія школи в Пустомитах показова. У 1874 р. в селі було 82 дітей шкільного віку (77 хлопців і 5 дівчат). З них ходили до школи тільки 27. Навчання проводилося українською мовою. Відомо, що діти тоді навчалися також і садівництва. В. Лаба у своєму нарисі ставить під сумнів ці дані, проте зазначає, що польських хлопців шкільного віку було 41, українських – 32, а серед 24 учнів-хлопців було 15 українців. Отже, батьки-українці частіше віддавали дітей до школи. Мабуть не в останню чергу такий низький рівень відвідування пов'язаний був з учителем – дяком Т. Гаєм, що отримував за свою працю 84 зр. Він не мав відповідної кваліфікації, користувався поганим методом, тому й успіхи були незадовільні.

 З огляду на такі обставини 21 травня 1874 р. крайова шкільна рада перетворила місцеву тривіальну школу у філіальну і приєднала її до етатової (самостійної) в Наварії. При цьому школа вже офіційно стала державною, а зарплата вчителя зросла до 250 зр. З них: 84 зр. від громади Пустомит, 38 зр. 57 корон та 3 корці жита за 18 зр. від громади Волиці, 29 зр. – як дохід з 5 моргів поля і 0,5 морга луки, подарованих на школу Я. Салабаном, 19 зр. 86 кр. – від двору (тобто, від держави) та 60 зр.57 кр. – від окружного шкільного фонду. Крайовий фонд доплачував ще 10 зр. на крейду, губку, пера, папір та чорнило. Громада також давала дрова для опалення вартістю 25 зр. На утримання шкільного будинку 86, 13% витрат мала нести громада, решту – держава.

 В цьому документі було допущено помилку, яку довелося виправляти через 20 років. У 1894 р. пустомитівський війт А. Дідич пояснював шкільній владі, що Волиця ніколи жодного зерна вчителеві не давала, бо там є всього кільканадцять хат. Оскільки вона разом з Пустомитами утворює одну громаду, то треба всі кошти з обох громад – 136 зр.50 кр. порівну поділити на всіх мешканців. Так і було зроблено.

 В листопаді 1878 р. парох села о. Нарольський просив шкільну владу надати школі в Пустомитах статус етатової. В січні наступного року вчитель М. Бучмак пояснював, що тут навчається 117 дітей (80 щоденно, решта у недільні та святкові дні). Школа вважалася однокласною, та навчальний процес офіційно тривав 6 років. Для цього було організовано 4 відділення: в двох перших навчання тривало один рік, в двох наступних – по два роки. Реально більшість дітей ходила до школи рік-два. Тому в 1879 р. в І відділенні навчалося 46 учнів, в ІІ – 22, решта 12 в інших двох відділеннях. Щоденне навчання діти мали відвідувати від 6 до 12 річного віку. З 12 до 15 років вони мали приходити на так зване повторювальне навчання у недільні та святкові дні, щоб не забути того, що вивчалося раніше. І все це лягало на плечі одного вчителя за невелику платню.

 З 1 вересня 1879 р. школа стала етатовою, а оклад вчителя зріс до 300 зр. В результаті конкурсу, вчительську посаду отримала М. Щуровська. Її попередник не мав необхідної кваліфікації.

 Місцева громада була бідною і в 1885 р. випрохала в цісаря 100 зр. допомоги на будівництво школи. А на початку 1886 р. просив у крайового сейму матеріальної допомоги вчитель М. Гавдяк. Він же організував свято на честь відкриття нового приміщення школи 19 лютого 1887 р. Прибули на нього вчителі і з довколишніх місцевостей – Щирця, Семенівки, Поршни, Глинної. Посвячував новий будинок о. І. Нарольський. У ньому було дві класні кімнати розміром 9,5 х 6,5 та 7,5 х 5,5 м., висота яких становила 3, 12 м. Умови для навчання дітей дещо покращилися.

 1 вересня 1892 р. школа отримала статус 2-класної. Обидва вчителі мали отримувати 300 зр. на рік, одному з них призначалося ще 50 зр. доплати за керівництво школою. Оскільки громада нічого додати не могла, то збільшення оплати відбулося за кошти окружного шкільного фонду. Наприкінці 1894 р. громадська рада села у складі А. Дідича, Г. Петришина, Ю. Дибаля, А. Добжинецького, М. Моравського, С. Стемпіцького, двох А. Мончаків та писаря В. Кучабського погодилася з пропозицією шкільної влади, щоб збір коштів на школу передати державі за рахунок збільшення податків на 8%. Це призвело до того, що вчителі стали отримувати регулярну щомісячну платню, а в селі припинилися нарікання на школу: раніше не кожен хотів і міг добровільно і вчасно віддавати гроші для вчителя. Того ж року держава зменшила до 57,5% витрати громади на утримання школи. 42,5% на ремонт та інші потреби мав виділяти двір. Шкільний будинок був зруйнований під час великої бурі 1898 р. Директором школи був у той час І. Гораковський.

 Відновлено школу в Пустомитах було лише у 1902 р. Вона залишалася 2-класною з українською мовою навчання. У добротному новозбудованому будинку було чотири просторі і світлі класні кімнати, учительська, кабінет директора, кімната, де мешкали вчителі. Під класи віддали також частину приміщень плебанії. Вже 1903 р. шкільний бюджет становив 452 кр.: 90 – на утримання будинку, 40 – на інвентар, 182 – на опалення, 10 – на освітлення, 70 – на доїзд ксьондза, вчителя катехизму, 60 – на сторожа. Ці гроші не покривали справжніх витрат школи. Наприклад, реальна вартість опалення була 240 кр. Тому в 1908 р. шкільний бюджет було збільшено до 500 кр. В 1900 р. існувала також 1-класна школа і на Глинній.

 Слід зазначити, що саме в перше десятиліття ХХ ст. в Пустомитах, як і в усій Галичині значно посилюється процес полонізації та окатоличення місцевого українського населення. Поляки за мовчазної згоди австрійського уряду фактично досягли в Галичині повної внутрішньої автономії (хоча й неофіційної) і розглядали цю територію, як базу для відновлення в майбутньому національної держави. Приклад Пустомит в цьому випадку лише підтверджує загальне правило. Як зазначав у своїй краєзнавчій розвідці М. Драк католицький ксьондз Відавський з’явився в селі ще перед Першою світовою війною. Тоді ж у 1900 р. тут було побудовано костел Івана Хрестителя (нині – приміщення Народного Дому «Просвіта»). Саме цей священик під різними приводами, переважно у випадку мішаних шлюбів, записував українців, особливо дітей, поляками. Він відзначався особливою ненавистю до всього українського – постійно лаяв обряд, церкву, «Просвіту».

 З метою полонізації активно використовувалася й освіта. Ще з 1910 р. у школі в Пустомитах почав працювати окремий польський клас, бо прибували діти колоністів, які не знали української мови. В 1911 р. в селі було засновано ще одну школу – вже з польською мовою навчання. А весною 1912 р. громадська рада 12 голосами проти 6 ухвалила рішення про навчання в сільській школі виключно польською. Українці погрожували страйком, але мабуть з того нічого не вийшло і з 1 вересня школа для їхніх дітей стала чужою. Це при тому що учні-українці переважали – 117 проти 100 поляків.

 У 1914 р. в Пустомитах знову працювала одна двокласна школа, навчання у ній велося лише польською мовою.

 Отже, можливості для навчання українського населення в Пустомитах, як і повсюдно в Галичині, не були надто широкими. Але прагнення до освіти, до знань, давало свої позитивні результати. Саме воно створювало добрий грунт для зародження і розвитку тут культурно-просвітницького руху. В кінці ХІХ – на початку ХХ ст. в регіоні повсюдно виникають читальні «Просвіти», українські кооперативні, військово-спортивні, пожежні та інші товариства. Не оминула хвиля національного піднесення і Пустомити.

 Громадське життя села особливо пожвавилося з приходом на парафію у 1900 р. о. В. Стернюка. Він започаткував зведення нової цегляної церкви св. Миколая, завершене у 1909 р. Саме завдяки його невтомним зусиллям та організаторському таланту 9 січня 1901 р. було відкрито читальню «Просвіти». Він же був незмінним головою її осередку до серпня 1915 р. З його ж ініціативи у 1903 р. в селі було створено відділ протипожежного товариства «Сокіл», через два роки – кредитне товариство «Народний дім». Відомо, що 1907 р. вести рахунки кооперативної каси товариства допомагав о. В. Стернюку вчитель І. Бачинський. В 1911 р. парох створює товариство «Сільський господар». Наступного року о. В. Стернюк засновує в селі гурток товариства тверезості «Відродження». Звичайно, не оминав він своєю увагою і сільську школу.

 Тому зовсім не випадково саме його син, теж Володимир, уродженець Пустомит, хрещений у церкві, спорудженій завдяки титанічним зусиллям свого батька, став пізніше Митрополитом і очолив УГКЦ в підпіллі.

 Справжнім святом всіх пустомитівчан та їх духовного наставника стало урочисте відкриття в селі пам’ятника Т.Г. Шевченкові на честь 100-річчя від дня його народження. Свято відбулося 31 травня 1914 р. і саме о. В. Стернюк відкривав пам’ятник. На насипаній могилі було встановлено кам’яний хрест, під ним на плиті прикріплено медальйон із зображенням поета і написом: «Поховайте та вставайте, кайдани порвіте». В урочистостях з цієї нагоди брали участь представники зі Львова, Щирця, Попелян, Милошович, інших довколишніх сіл, всього близько 2000 осіб. Вони перетворилися на велелюдну українську маніфестацію.

 Показовою є позиція польського ксьондза Відавського з приводу відкриття пам’ятника. Цей україноненависник постійно в костьолі і поза його межами наголошував, що Шевченко драб, свинопас і такого пам’ятника не вартує та закликав його знищити. Знайшлися і бажаючі виконати цю вказівку, та перешкодила нічна варта українців-патріотів. Так жителі Пустомит у важкій боротьбі протистояли насильницькій полонізації краю. Довершили цю ганебну справу російські війська, які після початку Першої світової війни окупували Галичину. Вже 3 вересня 1914 р. в селі з’явилися перші вояки, а наступного дня пам’ятник було зруйновано. Нові окупанти пограбували також читальню «Просвіти».

 Після розпаду Австро-Угорщини в результаті Першої світової війни і внаслідок поразки українських національно-визвольних змагань 1917-1921 рр. західноукраїнські землі потрапили під владу відновленої Польської держави. Українське населення краю зазнавало значних соціально-економічних утисків. Та ще важче було витримати посилення національного гноблення. Пустомити в цьому плані не були винятком. Політика полонізації українського населення продовжувалася і велася практично неприховано. Так польською адміністрацією переслідувалася діяльність читальні «Просвіти» в селі, українців часто не приймали на роботу вимагаючи зміни національної приналежності на польську.

 В цьому контексті знову ж таки показовою є доля сільського пам’ятника Т. Шевченку. Відомостей про те, коли, як чи ким його було відновлено, наразі немає. Однак, мабуть так і було. Найбільш імовірно, в період існування ЗУНР, для якого характерне величезне національно-патріотичне піднесення. Згадуваний вище М. Драк пише, що польські шовіністи зруйнували його у 1921 р. Очевидно, твердження автора ґрунтуються на спогадах о. В Стернюка про події того часу: «Пустомити були на дві третини польським селом. Тут містилась польська боївка. Вона нищила будинки, де раніше знаходились українські товариства, пам’ятник Кобзареві». Тому немає суперечності між версією «Історії міст і сіл УРСР», яка приписує цю подію полякам у 1914 р. *(так писати було вигідно радянським авторам, насправді це зробили росіяни про що говорилося вище. Авт.)* та пізнішим руйнуванням 1921 р. Історик і краєзнавець І. Дуліба у своєму нарисі пише, що пустомитівчани до сьогодні дискутують про те, хто знищив пам’ятник. Але навряд чи варто сперечатися, якщо дійсно руйнувань було два. Швидше за все, навіть у спогадах старожилів, на яких ґрунтуються висновки краєзнавців, має місце накладання однієї події на іншу, тим більше, що вони не дуже віддалені у часі. Якщо так насправді й було, минуло всього сім років. Проте роки ці – непрості часи воєнного лихоліття та випробувань українського духу в період визвольних змагань. Для будь-якої пересічної людини це – психологічний та емоційний стрес. А саме такими були переважна більшість жителів Пустомит у той час. Тобто, має місце явище, яке можна назвати дуже своєрідно – *аберація, викривлення, пам’яті.* Принаймні, до появи якихось нових свідчень, можна таким чином «примирити» обидві версії подій.

 Та особливо гостро національна дискримінація давалася взнаки саме в освіті. Вище вже зазначалося, що політика полонізації активно провадилася в селі ще на початку ХХ ст., коли Галичина перебувала в складі Австро-Угорщини. Тепер ці процеси лише посилювалися, всіляко підтримувані державними структурами другої Речі Посполитої. За часів польського панування в Пустомитах існувала 3-класна школа, 2-класна – на Глинній і 1-класна на хуторі Парцеляція. Зайве говорити, що навчання в усіх трьох школах велося польською мовою. Цікаво, але зовсім не дивно, що багато вчителів, у певному сенсі, не відчули зміни влади. Умовно кажучи, їм не треба було змінювати освітню політику, бо польські впливи в селі і раніше були визначальними. В 1923 р. директором тоді ще 2-класної школи в селі став Л. Фок, що працював тут з 1891 р., Ю. Хаблівна вчителювала з 1897 р. Остання була полонізованою українкою, проводила полонізаторську діяльність в селі, тому українці ставилися до неї, як до зрадниці. З 1913 р. працювали І.Бачинський, К. Стернюківна, що була допоміжною вчителькою. В польській колонії Парцеляція, де навчався 51 учень, з весни 1912 р. працювала Ю. Ковальська. Тимчасовими вчителями працювали в Пустомитах Я. Слівінська з осені 1919 р. та Ю. Слівінська з початку 1920 р.

 7 квітня 1925 р. шкільний інспектор Закліка просив шкільну кураторію затримати в Пустомитах польську мову навчання, хоча українці внесли 32 декларації з вимогами української мови навчання для 47 учнів. Мотивація державного службовця була така, що з 1405 мешканців села є тільки 133 українці, що менше ніж передбачені законом 25% для введення двомовного навчання. 5 травня 1933 р. поляки провели ще один шкільний плебісцит, який закріпив результати їхньої перемоги в сфері освіти. Було подано 47 декларацій з вимогами польської мови навчання для 56 учнів. Українці не подавали жодних декларацій, хоч дітей шкільного віку було в селі 233. За польську мову навчання були подані декларації і на Парцеляції. Жодних українських декларацій тут теж не було. Очевидно, українське населення Пустомит і найближчих околиць, які тепер входять у межі міста, було цілком деморалізоване і не вірило в можливість перемоги.

 Отже, можемо зробити певні висновки. По-перше, освіта в Пустомитах, як і повсюдно в селах Галичини, у формі початкової школи – 1, 2-класної чи «тривіальної – починає розвиватися ще у ХVІІІ ст. в надзвичайно складних обставинах. Бідній громаді села часто не вистачало коштів на її утримання та зарплату вчителю. Тому рівень навчання був дуже низьким. Опікувалася шкільною справою переважно церква, виконуючи відповідні доручення державних органів та місцевої влади. В ХІХ ст., коли повсюдно в краї значно посилюються позиції поляків, це позначається в першу чергу на освіті: всі три школи, що існували в нинішніх межах міста – в Пустомитах, на Глинній і Парцеляції – переходять на польську мову навчання.

 По-друге, як не прикро, але можемо зробити висновок, що досить ефективною була і політика полонізації українського населення Галичини в 20-30-х рр. минулого століття. Так, якщо у 1930 р. в 3-класній школі Пустомит навчалося 80 учнів-українців, то вже в 1931 р. – 46, тобто майже вдвічі менше. Поляків було 147, євреїв – 2. І основна маса українського населення села з цим примирилася. Без сумніву, така політика мала б продовження, можливо аж до повної асиміляції, якби не буремні події Другої світової війни. В історії Пустомит, як і всього краю, розпочався новий період.