**Прутівський ліцей імені Володимира Самійленка**

**Снятинської міської ради Івано-Франківської області**

**ПРОТОКОЛ**

**ЗАСІДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ РАДИ**

29.12.2023 р № 5

Голова педагогічної ради: Олена БЄЛОВА

Секретар педагогічної ради: Оксана САНДУЛЯК

Всього педагогічних працівників – 24

Відсутні: Ігор ХАБ’ЮК, Леся ХАБ’ЮК, Володимир ПОПАДЮК, Уляна Винничук, Марія ШМИГОВАТА.

 Присутні:

1. Олена АЛЕКСАНДРУК 11. Таїса ПОПАДЮК

2. Олена БЄЛОВА 12. Марія РОМАНЮК

3. Олександра БОДНАРУК 13. Любомир САНДУЛЯК

4. Оксана САНДУЛЯК 14. Микола СЕМОТЮК

5. Орися ГАЛИТЧУК 15. Світлана СТОЛЯР

6. Іван ДАНИЛЮК 16. Катерина ФЕДОРУК

7. Марія ДІДИК 17. Олександра ФЕДОРУК

8. Світлана КУШНІРЮК 18. Галина ЯХНЕВИЧ

9. Стефанія МОРОЗ 19. Ярослав ЯХНЕВИЧ

10. Ольга ЛЮБОВИЧ

 **Порядок денний:**

1. Про підсумки підвищення кваліфікації педагогічних працівників за 2023 рік та затвердження плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників Прутівського ліцею імені Володимира Самійленка на 2024 рік.

2. Про результати навчальних досягнень та роботу класних керівників у I семестрі 2023-2024 н.р.

3. Визначення претендентів з числа учнів 9 та 11 класів на отримання свідоцтв з відзнакою та нагородження Золотою і Срібною медалями.

 4. Про роботу педагогічного колективу щодо формування в школярів рис громадянина Української держави, розвиненої духовності, моральної,художньо-естетичної, правової, трудової, екологічної культури.

5.Про роботу з дітьми,схильними до правопорушень. Реалізація комплексної програми попередження злочинності.

6.Інноваційні технології як засіб підвищення освітнього процесу у початковій школі.

7. Підсумки відвідування учнями ліцею за I семестр.

8. Про затвердження зразка свідоцтва досягнень здобувачів освіти 6 класу.

9. Обрання секретаря педагогічної ради.

10. Різне.

**1.СЛУХАЛИ:**

**Олену БЄЛОВУ,заступника директора з НВР**, яка доповіла , про план підвищення кваліфікації на 2024 рік, вона наголосила на тому, що відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. №800, педагогічні працівники зобов’язані щороку підвищувати кваліфікацію. Вони підвищують свою кваліфікацію не рідше одного разу на п’ять років. Загальний обсяг підвищення кваліфікації педагогічного працівника закладу дошкільної освіти не може бути менше ніж 120 годин на п’ять років. З метою формування плану підвищення кваліфікації закладу освіти на 2024 рік педагогам надані пропозиції до плану підвищення кваліфікації. Педагоги вибрали суб’єктом підвищення кваліфікації у 2024 році Івано-Франківський ОІППО (Додаток 1)

**УХВАЛИЛИ :**

1. Затвердити підсумки підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу за 2023 рік.
2. Заступнику директора з навчально-виховної роботи оприлюднити підсумки підвищення кваліфікації педагогічних працівників ліцею за 2023 рік.
3. Вчителям ліцею:
	1. Пройти щорічні курси підвищення кваліфікації

 2024 рік

* 1. Дотримуватися Порядку підвищення кваліфікації педагогічних працівників, затвердженого постановою КМУ від 21.08.2019 № 800 зі змінами від 27.12.2019 року,затверджених постановою КМУ № 1113

 Постійно

**2. СЛУХАЛИ:**

 **Марію ШМИГОВАТУ**, класного керівника 1 класу, яка зазначила, що у першому класі навчається 14 учнів, один учень з яких на сімейній формі навчання. Перший клас обладнано меблями, ноутбуком, дидактичними матеріалами. Результати оцінювання особистісних надбань та об’єктивних результатів учнів 1 класу виражено вербальною оцінкою. На кінець І семестру 72%, учнів мають навички читання та друкування букв, складів, слів та речень, виконують дії додавання та віднімання, порівнюють числа та рахують у прямому і зворотному порядку. Під час ранкових зустрічей, учні вчилися спілкуванню, доброзичливості, толерантності, роботі в команді. Період адаптації дітей, в умовах школи, пройшов легко 58% учням, навчаються із задоволенням, виконують усі запропоновані вчителем завдання. Батьки учнів постійно цікавляться успіхами дітей і є рівноправними партнерами освітнього процесу.

 **Світлану КУШНІРЮК**, класного керівника 2 класу, яка повідомила, що у 2 класі навчається 14 учнів, одна учениця з яких на сімейній формі навчання. Клас обладнано меблями,ноутбуком, телевізором,дидактичними матеріалами. Результати оцінювання особистісних надбань та об’єктивних результатів учнів 2 класу виражено вербальною оцінкою. Вербальне оцінювання результатів навчальних досягнень учнів проводилося на позитивному принципі з урахуванням рівня їх досягнень та індивідуального поступу. Діти активні, творчі, тому впроваджувався компетентісний підхід до формування змісту та організації освітнього процесу, використовувались різні форми і методи роботи. Із метою якісного оцінювання були проведені діагносту вальні роботи з української мови та математики. Школярі активні учасники тематичних виховних заходів, конкурсів, проєктів: «На Урок», «Всеосвіта», «Майстерня казок».

 **Стефанію МОРОЗ**, класного 3 класу, яка розповіла, що у 3 класі навчається 8 учнів. Діти мають гарний фізичний та розумовий розвиток. Діти старанні, відповідальні, приймають активну участь у житті класу, ліцею. Більшість учнів навчаються із задоволенням. Учні розрізняють математичні поняття, дії та типи задач, вміють аналізувати твори, виділяти головну думку. Оцінювання здійснюється за рівневою системою. Проведені діагностувальні роботи з української мови та математики дозволили визначати рівень результату навчання. Велика увагу приділяється вихованню, у дітей, любові до України, свого народу, родини, друзів, залученням їх до тематичних заходів, конкурсів. Із метою покращення мікроклімату у класному колективі та підвищення якості навчання з учнями проводились бесіди відповідного змісту, організована тісна співпраця з батьками учнів.

 **Марію ДІДИК**, класного керівника 4 класу, яка повідомила, що у класі навчається 14 учнів, одна учениця з яких на дистанційному навчанні. Оцінюються учні 4 класу за рівневою системою. Аналіз виконаних діагностувальних робіт з української мови та математики, перевірка навички читання показали, що учні навчаються на високому рівні, 65 % учнів на достатньому рівні, інші на середньому та початковому рівнях. Діти дуже рухливі, активні, неординарні, але вміють навчатися в одному колективі, стараються дотримуватися правил для учнів, допомагати один одному. На уроках, полюбляють працювати практично, виконувати досліди, виготовляти різні макети, лепбуки. Протягом першого семестру з учнями проводилась виховна робота, спрямована на розвиток національно-патріотичного виховання, формування ціннісних орієнтирів, організована тісна співпраця з батьками.

 **Оксану САНДУЛЯК**, класного керівника 5 класу, яка зазначила, що у 5 класі навчається 13 учнів, одна учениця з яких на сімейній формі навчання. Учні швидко адаптувалися до навчання в середній ланці ліцею. Високий рівень знань мають 5 учнів, достатній рівень знань мають 4 учнів, середній - 2 , початковий -2 . Виховна робота у класі проводилась відповідно виховного плану. Дуже активно долучилися учні до Тижня прав. Батьки учнів постійно в курсі справ учнів завдяки телефонному зв’язку з класним керівником. Випадків пропусків навчальних занять без поважних причин не було. Учні класу – активні, жваві, творчі. Брали участь у різноманітних шкільних заходах.

 **Любомира САНДУЛЯКА**, класного керівника 6 класу. У шостому класі на початок I семестру навчалося 24 учні. Двоє з них переведені на сімейну форму навчання, один в середині семестру вибув. На кінець I семестру - 23 учні. 5 учнів мають високий рівень знань, 7 - достатній, 6 - середній, 3 – початковий. Учні класу – активні,жваві, творчі. Беруть активну участь у різних конкурсах та заходах.

 **Катерину ФЕДОРУК**, класного керівника 7 класу, яка зазначила, що у 7 класі навчається 12 учнів. На високому рівні 3 учні, на достатньому рівні - 4 учнів, на середньому -5 учнів. Протягом першого семестру, учні залучалися до різноманітних заходів.

 **Таїсу ПОПАДЮК**, класного керівника 8 класу, яка зазначила що 8 класі навчається 26 учнів, двоє з них – на сімейній формі навчання. Високий рівень знань має 2 учні, достатній рівень - 5 учнів, сереній – 8 учнів, початковий рівень – 9 учнів . Учні брали участь у різних заходах, конкурсах. Один з учнів зайняв два рази перші призові місця з предметних олімпіад.

 **Марію РОМАНЮК**, класного керівника 9 класу. У класі на початок I семестру навчалося учнів -10 учнів. Двоє з них на сімейній формі навчання. У вересні прибуло двоє учнів, які швидко влилися в учнівський колектив. На кінець семестру ще одного учня переведено на сімейну форму навчання. Високий рівень знань мають 3 учні, достатній - 5 , середній -5 , початковий -1 учень. Учні беруть участь у змаганнях, конкурсах та заходах. Зайняли призові місця з предметних олімпіад. Налагоджена тісна співпраця з батьками.

 **Олександру БОДНАРУК**, класного керівника 10 класу, яка повідомила, що у класі навчається 11 учнів,одна учениця на сімейній формі навчання. Високий рівень мають 2 учнів, достатній – 5 учнів, середній – 2 учні, початковий рівень – 1 учень. Учні активно беруть участь у заходах, конкурсах. Займають призові місця з предметних олімпіад.

 **Світлану СТОЛЯР**, класного керівника 11 класу, яка повідомила, що у класі навчається 12 учнів. Високий рівень знань має 1 учень, достатній рівень знань мають 4 учні, середній - 3 учні і 4 учні навчається на початковому рівні. Протягом І семестру брали участь у різних заходах, конкурсах.

**ВИСТУПИЛИ:**

 **БЄЛОВА О.І**.,заступник директора, яка зазначила, що в порівнянні з результатами за відповідний період попереднього навчального року рівень навчальних досягнень здобувачів освіти знизився. Зменшилась кількість дітей, що навчаються на високому та достатньому рівні, та збільшилась кількість здобувачів освіти, що навчаються на середньому рівні та на початковому рівні. Тому у ІІ семестрі слід приділити особливу увагу здобувачам освіти, що мають початковий та середній рівні знань. Вирішальним у запобіганні й подоланні неуспішності дітей є належна підготовка вчителів до проведення занять, використання цікавих сучасних освітніх інструментів, використання компетентісних завдань, формування пізнавального інтересу до навчання, система неординарних домашніх завдань та постійна співпраця з батьками.

**УХВАЛИЛИ:**

1.Вчителям ліцею:

1.1.У ІІ семестрі слід приділити особливу увагу здобувачам освіти, що мають початковий та середній рівні знань.

 Постійно

1.2. Залучати здобувачів освіти, із високим та достатнім рівнем знань, до участі в дистанційних предметних конкурсах, олімпіадах, турнірах, інтелектуальних змаганнях

 До 01.06.2024

2.Класним керівникам:

2.1. Заповнити відомості про результати навчання здобувачів освіти у класному журналі та надати табелі навчальних досягнень здобувачам освіти.

 До 04.01.2024

2.2. Провести батьківські збори за результатами навчання учнів у І семестрі 2022/2023 навчального року «Мотивація до навчання впродовж життя як результат успіху дитини»

 До 30.01.2024

2.3. Тримати на контролі результати навчальних досягнень здобувачів освіти класу, аналізувати їх один раз на місяць та доводити до відома батьків

 Постійно

**3.СЛУХАЛИ:**

**Олену БЄЛОВУ, виконуючу обов’язків директора** , яка звернулася до класних керівників 9 та 11 класів з визначенням претендентів з числа учнів на отримання свідоцтв з відзнакою та нагородження Золотою і Срібною медалями.

**ВИСТУПИЛИ:**

Марія РОМАНЮК, класний керівник 9 класу, яка запропонувала видати свідоцтво з відзнакою Валітову Артурові Олександровичу.

Світлана СТОЛЯР, класний керівник 11 класу, яка визначила з числа здобувачів освіти 11 класу нагородити Золотою медаллю Григоращук Яну Іванівну, Срібною медаллю – Сандуляка Дмитра Дмитровича .

**УХВАЛИЛИ:**

Рішення класних керівників погодили одноголосно.

**4.СЛУХАЛИ:**

**Оксану САНДУЛЯК**, заступника директора з ВР.

Головною запорукою процвітання держави є національно-патріотичне виховання молоді. Адже саме вони вносять свої корективи в закони, суспільне життя, етико-моральні засади. Можна багато говорити про виховання молоді, як абстрактної маси, але ті пафосні розмови ні до чого не призведуть. Під словом «молодь» ми повинні вбачати своїх дітей, методику виховання молоді ототожнювати з вихованням власних. Якими б ми хотіли бачити своїх дітей?

Чесними, вихованими, добрими людьми, які поважають старше покоління. Ці якості можна об’єднати в етично-моральну групу, без якої жодне суспільство не існує. Для того щоб виховати ці якості, ми намагаємося привити дітям гуманне ставлення до оточуючих, закласти основи суспільної моралі.

Впроваджуючи «Стратегію національно-патріотичного виховання» в нашому закладі використовуються різні форми патріотичного виховання; виховується повага до законодавчих норм; вивчається історія України; ознайомлення з іменами видатних людей, чиє життя пов’язане з Україною; вивчається історія рідного краю; збираються відомості про героїв країни.

В системі виховної роботи із здобувачами освіти закладу для реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання педагоги закладу протягом першого семестру 2023-2024 навчального року опирались на нормативно-правову базу виховання та спільно планували і реалізовували завдання поставлені Конституцією України, Законом України «Про правовий статус та вшанування пам’яті борців за незалежність України у XX столітті», «Про увічнення перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939-1945 років», «Про засудження комуністичного та націонал-соціалістичного (нацистського) тоталітарних режимів в Україні та заборону пропаганди їхньої символіки», Концепцією національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Стратегією національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2020-2025 роки, Концепцією формування у підлітків національно-культурної ідентичності у ЗЗСО, методичними рекомендаціями МОН щодо організації виховного процесу у 2023/2024 навчальному році щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок (лист № 1/9-385 від 20 липня 2020 року).

Національно-патріотичне виховання дітей та молоді передбачає формування патріотичної свідомості, національної гідності; готовності до виконання громадського та конституційного обов’язку щодо захисту національних інтересів України.

Працюючи в цьому напрямку, класні керівники сприяли формуванню в учнів загальнолюдських цінностей, вихованню почуття гордості та вдячності до своєї держави, історії, високого ідеалу служіння народові, готовності до трудового та героїчного подвигу в ім’я процвітання Батьківщини, розуміння героїчного минулого як духовної готовності боротися за славу і честь Батьківщини.

 Патріотичне виховання в ліцеї охоплює всіх учасників навчально-виховного процесу, особливо вагомий внесок в цю справу докладають учителі суспільно-гуманітарного циклу, формуючи у дітей не лише національний, патріотичний, а й громадянський компонент виховання. Вивчення української мови, історії, географії, української літератури, правознавства, громадянської освіти, захисту України спрямовано на формування переконливого почуття патріотизму і національної свідомості дітей, знань про права і свободи громадян, сутність громадянського суспільства.

 Важливу роль у цьому відіграє особистий приклад самого педагога, його погляди та практичні дії, що є взірцем для наслідування. Якість підготовленості наших педагогів до уроків, заходів з використанням різних методів, форм навчання і виховання, вмілим урахуванням вікових та психологічних особливостей, застосуванням відвертості, емоційності, оптимізму та активної патріотичної позиції – не підлягає сумніву, кожен їх урок – урок життя. Національно-патріотичне виховання громадянина здійснюється кожним нашим педагогом на кожному уроці та в позаурочний час. Вагому роль у пропагуванні ідеї патріотичного виховання, як національного пріоритету України, набутті особистістю, що підростає, громадянських якостей відіграє учнівське самоврядування .

 Головне завдання закладів освіти - так побудувати виховну діяльність, щоб сама її організація, приклади авторитетних наставників-учителів, шкільне середовище виховували дітей у дусі патріотизму, глибокого розуміння історії свого народу, національної ідентичності, самобутності. Завдання педагогів полягає у тому, щоб слова «Україна», «патріотизм» набували для дитини особливого сенсу, тобто сприймалися «не лише розумом, а й серцем». Не менш важливим є повсякденне виховання поваги до Конституції держави, законодавства, державних символів - Герба, Прапора, Гімну. Важливим аспектом національно-патріотичного виховання є повага та любов до державної мови. Мовне середовище повинно впливати на формування учня-громадянина, патріота України.

Головна мета патріотичного виховання – набуття молодим поколінням соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин, формування у молоді незалежно від національної належності особистісних рис громадян Української держави, розвиненої духовності, фізичної досконалості, моральної, художньо-естетичної, правової, трудової, екологічної культури.

Майбутнє України в руках молоді. Чи здатні ми виховати справжніх патріотів, які будуть здатні стати на захист держави? Від нас залежить, якою буде наша держава! А держава, як і родина, має бути дружною, сильною, здоровою, щасливою. Нехай любов до своєї вітчизни, до рідного краю згуртує всіх нас для здійснення високої мети - процвітання Соборної Незалежної України та перемога у страшній російсько-українській війні.

**УХВАЛИЛИ:**

1.Адміністрації школи:

1.1Здійснювати контроль за виконанням запланованих заходів з національно – патріотичного виховання.

 Постійно

2.Заступнику директора з виховної роботи:

2.1.Розробити та затвердити заходи з національно- патріотичного виховання на наступний навчальний рік на основі Державної Концепції національно-патріотичного виховання;

 Травень

2.2 Систематично висвітлювати напрацювання з питань національно-патріотичного виховання на веб-сайті школи

 Постійно

3.Класним керівникам

3.1 Посилити інформаційно-пропагандистську роботу серед учнів щодо національно-патріотичного виховання

 Постійно

3.1 Залучати батьківську громадськість до проведення заходів, годин спілкування національно-патріотичного виховання, волонтерів, представників громадських організацій

 Постійно

3.3 Спланувати виховну роботу на наступний навчальний рік з урахуванням Державної Концепції національно-патріотичного виховання

**5. СЛУХАЛИ:**

**Оксану САНДУЛЯК**,**заступника директора з ВР**, яка доповіла про роботу з дітьми, схильними до правопорушень та реалізацію комплексної програми попередження злочинності. На сьогодні захист прав дітей, забезпечення їхнього повноцінного розвитку - проблема національного рівня, яку необхідно вивчати, розглядати й розв'язувати різними способами. Одним з найважливіших напрямів виховної роботи з дітьми та молоддю є превентивне виховання та профілактична робота з подолання злочинності серед неповнолітніх.( Доповідь додається).

**УХВАЛИЛИ:**

 1.Проаналізувати стан роботи щодо попередження правопорушень і шкідливих звичок серед учнів.

 Заступник директора з ВР, до 30.12.2023 р

2. Продовжувати спільну роботу з працівниками правоохоронних органів, службою у справах дітей щодо профілактики правопорушень та пропаганди правових знань серед учнів.

 Заступник директора з ВР, постійно

3. Здійснювати просвітницько-пропагандистську роботу серед учнів, батьків, учителів, щоб розкрити зміст понять "жорстоке поводження", "торгівля людьми", "насильство", "фізична занедбаність".

 Класні керівники, постійно

4. Продовжувати проводити індивідуальну роботу з учнями девіантної поведінки, здійснювати-соціально педагогічний патронаж дітей із таких сімей ( в міру потреби ).

 Класні керівники, постійно

5. Своєчасно виявляти сім'ї, у яких діти зазнали різних форм насильства та повідомляти про ці випадки у відповідні інстанції.

 Класні керівники, постійно

6. Провести цикл бесід з учнями з питань дотримання правових і моральних норм поведінки.

 Класні керівники, постійно

7. Здійснювати постійний моніторинг і контроль стосовно не правових відносин між підлітками як у шкільний, так і позашкільний час.

 Класні керівники, постійно

8. Не допускати випадків фізичного, психологічного насильства, образ, недбалого та жорстокого поводження з дітьми.

 Класні керівники 1-11 класів, постійно

9. Формувати правосвідомість, правову поведінку, моральну культуру в батьків та учнів.

 Класні керівники 1-11 класів, постійно

10. Використовувати всі виховні можливості формування морально-етичних норм поведінки, толерантності, взаємоповаги.

 Класні керівники 1-11 класів, постійно

11. Формувати навички розв'язання конфліктів у дитячому колективі мирним шляхом.

 Класні керівники 1-11 класів, постійно

12. Підтримувати постійний контакт з батьками, надавати їм педагогічну допомогу, яка б сприяла підвищенню рівня їх виховної культури.

 Класні керівники 1-11 класів, постійно

13. Вивчати проблеми дітей в аспекті запобігання жорстокого поводження в сім'ї, у процесі навчання, виховання, спілкування.

 Класні керівники 1-11 класів, постійно

14. Провести батьківські збори з питань захисту прав дітей, забезпечення їхнього повноцінного розвитку.

 Класні керівники 1-11 класів

**6. СЛУХАЛИ:**

**Світлану КУШНІРЮК, голову МС початкових класів,** яка доповіла про інноваційні технології як засіб підвищення освітнього процесу у початковій школі. Актуальність обумовлена тим , що українське суспільство на сучасному етапі розвитку має особливо гостру потребу в самостійних, творчих особистостях, що усвідомлюють свою суб’єктність. На сучасному розвитку освти є різноманітні освітні технологїї, які допомагають вчителю раціонально побудувати процес навчання і досягти вищих результатів педагогічної діяльності. Школа надала вчителю можливість вибору у використанні інтерактивних технологій, спрямованих на всебічний розвиток та становлення творчої особистості учнів. Сучасний урок ? Яким він має бути? Я вважаю, що сьогодні вже недостатньо навчати традиційно. Адже у центрі освітнього процесу має бути особистість не з енциклопедично розвиненою пам’яттю, а з гнучким розумом, зі швидкою реакцію на все нове, з повноцінними, розвинутими потребами дальшого пізнання та самостійної дії, з добрими орієнтувальними навичками й творчими здібностями. Значною мірою це можна досягти, використовуючи сучасні інноваційні технології, зокрема технології інтерактивного навчання, перетворюючи таким чином традиційний урок в інтерактивний. Використовуючи інноваційні та вдосконалюючи традиційні методи і прийоми навчання, пізнавальну діяльність учнів трактую як цілеспрямовано організовану взаємодію між учителем та учнем. На практиці я переконалась, що від якості й ефективності організації та управління пізнавальним процесом школярів залежить його кінцевий результат – якість навчальних досягнень учнів та рівень їх розумового розвитку.

Навчаючи учнів, та, розвиваючи в них пізнавальні інтереси, всю роботу спрямовую у такій послідовності: цікаво, знаю, вмію. А для того, щоб учням дійсно було цікаво, щоб вони не втратили інтерес до навчання, поряд із стандартними завданнями пропоную такі, які вимагають мислення, творчих пошуків, оригінальності, винахідливості.

Використання інноваційних технологій, їх форм, методів та прийомів на уроках початкової школи створює атмосферу, що сприяє зацікавленості учнів у роботі класу, стимулює учнів до розмірковування, дає можливість оцінювати свою діяльність не тільки за кінцевим результатом, але й за процесом його досягнення; забезпечує продуктивність роботи на уроці; сприяє розвитку творчих здібностей учнів, їх пізнавальних інтересів, підвищує ефективність уроку в цілому.(Доповідь додається).

**УХВАЛИЛИ:**

Продовжувати працювати з використанням інноваційних технологій для підвищення освітнього процесу в початковій школі.

**7. СЛУХАЛИ:**

**Олександру БОДНАРУК, педагога-організатора**, яка підвела підсумки відвідування учнями ліцею за I семестр.

Відповідно до Закону України «Про освіту» та з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти та вдосконалення постійного контролю за охоплення та виховання дітей і підлітків шкільного віку, в ліцеї здійснюється контроль за відвідуванням учнями ліцею. Класні керівники у класних журналах заповнюють щодня сторінку обліку відвідування учнями уроків, підбиваючи підсумки відвідування ліцею кожного семестру. Крім того ведеться зошит з відвідуванням учнів ліцею. Аналіз стану відвідування дітей ліцею свідчить про те, що учні початкових класів в основному систематично відвідують ліцей. В 5-11 класах класні керівники постійно тримають на контролі питання відвідування учнями ліцею. Протягом навчального року в школі працює Рада профілактики правопорушень, головна мета діяльності якої – залучення учнів до навчання,корекція девіантної поведінки. На засідання Ради запрошуються батьки учнів, схильних до запізнень на уроки, батьки учнів із сімей зі складними життєвими обставинами, які безвідповідально ставляться до контролю відвідуванням дітьми навчальних занять.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Класним керівникам:
* Наприкінці дня виставляти відомості про пропущені уроки у зведений облік відвідування у класному журналі.
* Постійно проводити профілактичну роботу з дітьми , які схильні до пропусків уроків.
* Контролювати присутність учнів протягом усього дня, а особливо після 1,4 уроків.
* Не допускати випадків пропусків уроків без поважних причин. З цією метою провести виховну роботу з учнями та роз’яснювальну роботу з батьками, яку запланувати у планах виховної роботи на II семестр 2023-2024 н.р.
* На всі випадки пропусків навчальних занять учнями мати документ який підтверджував би їх місце перебування та рід занять під час пропусків уроків.
1. Черговим вчителям, педагогу-організатору та заступникам директора ліцею:
* Забезпечити суворий контроль за дотриманням режиму роботи школи слідкувати за запізненнями учнів на уроки.
* Матеріали на злісних порушників передавати для розгляду на засідання Ради з профілактики правопорушень.
1. Учителям- предметникам:
* На кожному уроці вести облік відвідування у класному журналі.
* Після кожного уроку повідомляти класного керівника або адміністрацію школи про учнів, які були у школі але пропустили даний урок.
1. Заступнику директора з виховної роботи:
* Проводити аналіз стану відвідування за місяць, семестр, рік.
* Проводити профілактичну роботу з покращення відвідування, організовувати роботу з учнями,які тривалий час не відвідують ліцей.

**7. СЛУХАЛИ:**

 **Олену БЄЛОВУ, заступника директора з НВР**, яка повідомила, що оцінювання навчальних досягнень учнів 5- 6х класів здійснюватиметься відповідно до Наказу МОН № 289 від 01.04.2022 р. «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»

 Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе неупереджене, об’єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти. Результати оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку.

 Бєлова О.І., запропонувала затвердити зразок свідоцтва досягнень здобувачів освіти для 6 класу.

**УХВАЛИЛИ:**

2. Затвердити зразок свідоцтва досягнень здобувачів освіти 6 класу відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти.

**8. СЛУХАЛИ:**

**Олену БЄЛОВУ**, виконуючу обов’язків директора ліцею, яка запропонувала обрати секретаря педагогічної ради , у зв’язку з відсутністю Марії ШМИГОВАТОЇ.

**УХВАЛИЛИ:**

 На час відсутності Марії ШМИГОВАТОЇ, обрати секретарем Оксану САНДУЛЯК.

Голова педагогічної ради Олена БЄЛОВА

Секретар Оксана САНДУЛЯК