**ДОВІДКА**

**про результати моніторингу якості викладання предмету «Англійська мова»у 5-9 класах та відстеження результатів навчання учнів, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям у базовій школі**

 Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 972 від 30.08.2022), Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 07.08.2013р. №538, від 26.02.2020 №143),Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої Розпорядженням КМУ від 14 грудня 2016 р. №988-р (із змінами, внесеними згідно з Розпорядженням КМ № 592-р від 22.08.2018), Інструкції з ведення ділової документації у загальноосвітніх навчальних закладах I-III ступенів, затвердженої наказом МОН України від 25 червня 2018 №676, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 11 вересня 2018 року за №1028/32480, Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом МОН України від 03 червня 2008 №496, наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 №563, «Методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», рішення педагогічної ради від № «Про заповнення класного журналу у 5-6 класах», Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 січня 2020 року №54, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за №154/34437, листа МОН № 1/13749-23 від 12.09.23 року «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році», методичних рекомендацій попередніх років, Стратегії розвитку закладу, Положення про внутрішній моніторинг якості освіти навчального закладу, річного плану роботи закладу та з метою виявлення якості викладання та відстеження результатів навчання учнів, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, моніторинговою групою, здійснено моніторинг якості викладання англійської мови в 5-9 класах закладу.

 У ході моніторингу використовувались такі інструменти: інтерв’ю/опитування учасників освітнього процесу, спостереження за освітнім процесом та освітньою діяльністю вчителів, роботою учнів, відвідування та аналіз занять, перевірка документації, опрацювання інформаційних, статистичних даних.

 Моніторинг якості викладання англійської мови здійснювався за такими напрямами:

- програмне забезпечення предмету, дотримання державних вимог до змісту, обсягу навчальних програм;

- якісний склад вчителів;

- організація освітнього процесу в очному та дистанційному режимах;

- освітнє середовище;

- календарно-тематичне, поурочне планування;

- система роботи вчителів, вибір форм, методів, інструментів навчання, формування ключових компетентностей;

- використання ІКТ, рівень цифрової грамотності;

- дотримання правил безпеки життєдіяльності, проведення інструктажів;

- комунікація з учнями, наданнязворотного зв’язку;

- характер, обсяг домашніх завдань

- система оцінювання (правила, процедури, критерії);

- встановлення фактичних результатів навчання учнів, динаміка у порівнянні з минулим роком;

- ведення та перевірка учнівських зошитів;

- робота з класними журналами;

- організація роботи із подолання освітніх втрат;

- дотримання принципів академічної доброчесності;

- робота з обдарованими та здібними учнями;

- проведення позакласних заходів;

- психологічний супровід в умовах воєнного стану;

- підвищення кваліфікації;

- участь у методичній роботі, самоосвітня діяльність.

 Викладання навчального предмету «Англійська мова» у 5-6 та 7-9 класах здійснюється відповідно до Типової освітньої програми затвердженою наказом МОН від 19 лютого 2021 за №235, Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 №408, модельної навчальної програми,затвердженої наказом МОН від 12 липня 2021 року №795 та навчальної програми складеної на основі модельної навчальної програми «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. О.Карп’юк.), навчальної програма для загальноосвітніх навчальних закладів, Англійська мова: 5-9 класи, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 07.06.2017 №804), Інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти.

 Відповідно до навчального плану у 5 та 6 класах викладається англійська мова 3,5 годин на тиждень, у 7-9 класах - 3 години на тиждень.

 У базовій школі працює троє вчителів англійської мови. Двоє вчителів мають кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії», один – спеціаліст . Двоє, 100%, мають відповідну освіту - це висококваліфіковані педагоги з досвідом роботи 24-25 років, які мають глибокі професійні знання і проводять уроки на належному фаховому та методичному рівні, один – 2 роки. Усі 100% педагогів зазначили, що організовують свою діяльність на реалізаціюКонцепції НУШ та на розвиток ключових і предметних компетентностей у 5-6 класах, у 7-9 класах, відповідно до діючої програми Міністерства освіти і науки України, освітня функція предмету «Англійська мова» спрямована на усвідомлення учнями значення іноземної мови для життя у мультилінгвальному та полікультурному світовому просторі.

 Освітній процес проводиться у очному режимі. Учні відвідують заклад щодня, але під час довготривалих повітряних тривог, виникненні небезпечних ситуацій, навчання переходить в укриття. Задля якісної організації віддаленого навчання вчителі опановуютьновітні інструменти, новітні методики та стратегії навчання, різноманітні форми та прийоми, що допомагають учням самостійно мислити, ефективно спілкуватися, співпрацювати та творити в умовах кризових та надзвичайних ситуацій, адаптуватися до умов віддаленого навчання тавикористання поширених сучасних підходів до освітнього процесу. Педагоги заздалегідь розміщують навчальні матеріалив Classroom, щоб діти мали змогу продовжити навчання в асинхронному режимі, мінімізувавши. При дистанційному навчанні педагоги дотримуються вимог Санітарного регламенту, норм навантаження безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання. Для організації спільної роботи з навчальним контентом, використовуються інструменти Google, цифрові засоби навчання, освітні ресурси: мобільні додатки та онлайн-платформи, Duolingo, Memrise або Babbel, аудіокурси та подкасти, книги, пісні та фільми тощо. Працюючи Classroom, у візуальному способі презентації лексики, використовуються слайди, фотографії, малюнки, таблиці і предмети для розкриття значення слів, що позначають реальні предмети, емоції, почуття. Якість освіти залишається головним завданням вчителя, за будь яких умов та форматів навчання.

 Уроки англійської мови проходять в гарних кабінетах, освітнє середовище якого є безпечним та комфортним. Кабінети облаштовані таким чином, щоб учитель може одночасно бачити всіх учнів, які працюють у групах або всім класом. Меблі та обладнання в класі розташовані таким чином, щоб дітям було зручно і безпечно пересуватися. Мобільні робочі місця, легко трансформовані для групової роботи і навпаки. Матеріали розміщені на рівні, зручному для дітей, дидактичні роздаткові матеріали розміщені у вільному доступі. Вчителі безперервно працюють на оволодіння учнями знань про культуру, історію, реалії та традиції країни виучуваної мови, залучення учнів до діалогу культур, формування вміння використовувати в разі потреби різноманітні стратегії для задоволення власних іншомовних комунікативних намірів, а також становлення людини-патріота, здатної до творчого самовираження у різних формах культури.

 Відповідно до п.1 статті 54 Закону України «Про освіту» щодо прав і обов’язків педагогічних працівників в організації освітнього процесу педагогічні працівники, які здійснюють освітню діяльність у базовій школі, реалізують право на академічну свободу, у тому числі свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну діяльність, право на вільний вибір форм, методів і засобів навчання, освітніх методик і технологій, насамперед методик компетентнісного навчання відповідно до освітньої програми закладу освіти. Змістове наповнення освітнього процесу відображається в календарно-тематичному плані. Під час розроблення календарно-тематичного плану вчителі самостійно визначають послідовність вивчення тем, формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому зміст обраного підручника та можливості учнів класу. Вчителі самостійно визначають кількість годин на вивчення програмових тем.

 Всі вчителі зазначили, що в умовах воєнного стану, переривання освітнього процесу, переходу з однієї форми навчання на іншу та з метою ефективної побудови освітнього процесу з урахуванням навчальних можливостей і потреб учнів класу, здійснюється гнучкість календарно-тематичного плану протягом року й, за потреби, змінюються терміни опрацювання програмових теми відповідно до результатів засвоєння учнями навчального матеріалу. Резервний час програм вчителі використовують на власний розсуд, зокрема для удосконалення навчального досвіду учнів, подолання виявлених втрат тощо.

 Організаційне забезпечення виконання календарно-тематичного плану учителі здійснюють під час поурочного планування. Плани уроків є робочими матеріалами вчителя. Їх форму (текст, таблиця, схема тощо), структуру (відповідно до обраної учителем класифікації типів уроків), спосіб фіксації (на папері, на цифровому пристрої) учитель обирає на власний розсуд. Документ для вчителя є дієвим керівництвом до організації взаємодії учасників освітнього процесу задля досягнення очікуваних результатів навчання.

 Календарно-тематичне і поурочне планування здійснюється вчителями закладу у довільній формі. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних, поурочних планів, інших необхідних у професійній діяльності робочих матеріалів є індивідуальною справою вчителя. Під час укладання календарно-тематичного плану вчителі визначають дату проведення перевірки рівня сформованості певної групи загальних результатів (контроль аудіювання; контроль говоріння; контроль читання; контроль письма). Прослідковуються різні форми проведення уроків, уроки з повторення, систематизації та узагальнення знань.

 Поурочні плани відповідають календарному плануванню та програмі.100% вчителів повідомили, що так як мають великий досвід викладання, то використовують електронні поурочні плани, або короткі плани - схеми. У плані уроку визначають тему й компетентності, які формують; послідовність навчальних завдань та організаційні форми їх опрацювання; навчальні завдання для індивідуальної / групової / фронтальної роботи учнів тощо. Мета уроку розкриває очікувані результати навчання, які планується досягнути упродовж цього уроку. Характерними ознаками запланованого комплексу навчальних завдань є: відповідність навчальних завдань можливостям учня виконати його; дидактична доцільність і дозованість навчальних завдань; взаємопов’язаність і поступове нарощування складності навчальних завдань тощо.

 Із метою вивчення системи роботи вчителів, вибору форм, методів, інструментів навчання, рівня компетентності вчителів та формування ключових компетентностей учнів проводилось спостереження за освітнім процесом, були відвідані та проаналізовані уроки. За результатами опитування педагогічних працівників, з’ясовано, що якість освіти залишається головним завданням освітньої галузі за будь-яких умов. Функціонування системи освіти під час надзвичайнихситуацій характеризується інтенсивним пошуком нових підходів до навчання,інноваційних форм організації освітнього процесу, ефективних педагогічних таінформаційних технологій. При організації освітнього процесу широко реалізуються компетентнісний потенціал галузі «Іноземні мови», через зміст навчання, форми, методи, види навчальної діяльності формуються ключові та предметні компетентності. Реалізуютьсянаскрізні змістові лінії:екологічна безпека та сталий розвиток;громадянська відповідальність;здоров’я і безпека;підприємливість і фінансова грамотність та наскрізні навички і вміння: вирішення проблем, вміння оцінювати ризики, ініціативність, вміння приймати рішення, конструктивне управління емоціями, критичне мислення, креативність.Спілкування з учнями відбувається на принципах партнерства, взаємоповаги, формування освіченої, творчої особистості.

 Для формування предметної та ключових компетентностей 100% педагогів застосовуються прийоми формування критичного мислення: рольові ігри, дискусії, інтелектуальні карти, кубик блума, логічний ланцюжок, асоціація, прогнозування або мислення афоризмами тощо. Впроваджується - для зіставлення об'єктів чи явищ з метою визначення пріоритетів технологія «Keyinformation»/Ключова (важлива) інформація. Учням пропонується визначити власні пріоритети серед запропонованих цінностей і розташувати їх на відповідних щаблях за рівнем значимості, потім, пояснити чому вони так вважають. За результатами, влаштовується дискусія, головним правилом якої є - «Кожна ідея має право на існування». В процесі такої роботи учні вчаться бути толерантними, приймати всі ідеї, які виникають під час спроб спілкування.

 У своїй роботі, 50%педагогів найбільший акцент роблять на інформаційно - комунікативній компетентності, яка включає знання необхідних мов, способів взаємодії з навколишнім світом, навички роботи в групі, володіння різними соціальними ролями. Це основна мета курсу іноземних мов, так як кожен учень повинен перш за все заявити про себе (у формі монологу або діалогу). Учні практикують свої вміння в рольових ситуаціях: «За столом», «В магазині», «На вулиці», «В лікарні», «В квитковій касі» тощо. У письмовій мові, учні вчатьсязаповнювати анкету, декларацію, написати лист особистого або ділового характеру, застосовується метод «творчого письма», де учні можуть використати мовний матеріал за тему. Подобаються учням робочі аркушіWorksheet, які полегшують роботу,допомагають зекономити час, а також спонукають учнів до активної діяльності на уроках.

 Розвитку загальнокультурної комунікативної компетентності та формуванню вміння спілкуватися іноземною мовою, сприяють правильно підібрані автентичні тексти та продуктивний словниковий запас, до якого входять найбільш вживані комунікативно-значущі лексичні одиниці, поширені в типових ситуаціях спілкування, в тому числі активна лексика для висловлення своєї думки, розмовні кліше, а також слова з національно-культурним компонентом: реалії, пов'язані з відпочинком, проведенням часу, дозвіллям, реалії повсякденного життя. Вони дозволяють проникнути в іншу національну культуру, оволодіти повсякденною лексикою носіїв мови. Тож на уроках використовуються не лише аудіододатки до підручників, а також коротенькі відео, презентації, аудіокниги автентичних авторів.

 50% вчителів наголосили, що новий граматичний матеріал подають у комунікативно – спрямованих вправах та фразах, які можуть бути використані у реальному житті. За результатами спостереження варто відмітити, що оволодіти граматичними правилами англійської мови, учням швидше й ефективніше вдається через гру. Вона сприяє якісному граматичному оформленню мовного висловлювання, позитивному емоційному фону на уроці, кращому запам'ятовуванню граматичних структур й розвитку здатності творчої уяви. 100% учнів повідомили, що їм подобається, коли на уроках засвоєння граматики вчителі використовують різні схеми, таблиці, діаграми, малюнки за допомогою яких вони роблять самостійні висловлювання, складають реальні розповіді і діалоги, діляться власними історіями із життя, виконують практичні вправи. За результати опитування вчителів з’ясовано. За результатами спостереження виявлено, що 50% педагогів постійно використовуються прийоми проблемного питання та проблемного пошуку, наприклад: Чи подумав ти вчора про своє здоров’я?, Чи навчання впливає на навчання емоційний стан?, Який має бути зовнішній вигляд учня?, Чи використовуєш ти інтернет?, Що ти для цього зробив? Які можуть бути наслідки?, Знайди помилку/Find a mistake!, Whatismissing/Чого не стало? тощо. Педагоги стараються спонукати учнів до самостійного пошуку правильної відповіді, шукати потрібне правило, приклади тощо. Вчителі стверджують, що це потребує часу, але дає можливість учням не тільки якісно засвоїти матеріал, а і розвивати таку компетентність як навчання впродовж всього життя.

 За результатами спостереження за освітньою діяльністю педагогів, з’ясовано, що для формування громадянської та соціальні компетентності, культурної та компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, 50%використовуються прийоми“Sixinterestingfacts/ Шість цікавих фактів про вченого/винахідника/відомого актора/діяча/письменника. Що ви знаєте про цього письменника або цей винахід? Які твори він написав? Хто його створив? Які особливості його творів? Що ви взнали нового з його творів/з його біографії? Що це дало людству? 50% вчителів повідомили, що учням подобається інтерактивна система запису для ефективного читання і розмірковування”INSERT”. Ця технологія дає можливість учням глибше осмислити запропонований для опрацювання технічний, науковий, мистецький текст. Учні читають текст і ставлять відповідні позначки біля окремих слів/фраз:(+ Я це знав, - Я це не знав, ? Це мене здивувало, ! Я хотів би дізнатися про це детальніше).

 Аналіз учительських портфоліо (наявність сертифікатів) показав, що під час викладання англійської мови 50% вчителів впроваджують елементи STEM -навчання, використовують зв’язки з інформатикою, природничо-математичними предметами, літературами, мистецтвом, вчителі та учні. За результатами відвіданих уроків, підтверджено, що усі 100% педагогів, формуючи інформаційно-комунікаційну компетентність, ефективно застосовуються презентації, аудіо та відеоматеріали, педагогічні програмні засоби (електронні підручники), самостійно розроблені електронні тести та завдання. За результатами опитування учнів виявлено, що дуже зручною для них є навчальна платформа для вдосконалення навичок аудіювання BritishCouncil, Learningkids, де можна знайти аудіотексти різної тематики та складності і завдання до текстів.

 Усі 100% педагогів акцентують увагу на важливості використання «методу проєктів», завдяки якому учні можуть створювати власні міні-презентації, тести, колажі, цікаві факти, приймати участь у дистанційних конкурсах. При цьому, учні повідомили, що підготовці проектів користуються програмним забезпеченням, Інтернет ресурсами та ЗМІ. Це дає змогу їм розвивати власний творчий потенціал, генерувати та реалізувати власні ідеї.

 Усі вчителі англійської мови, володіють цифровими навичками. Так, 100% педагогів пройшли навчання та отримали сертифікати за програмою «Цифрові інструменти Google», «Ефективні рішення Google for Education для хмарної взаємодії», «Сучасні онлайн-інструменти сучасного вчителя», «Цифрові інструменти Google для освіти», «Рішення Google для автоматизації оцінювання та формування підсумкових документів і звітів». Усі, 100% опрацювали освітні серіали на «Дія. Освіта», оцінили свою цифрову грамотність на «Цифрограм». Спостереження свідчать, що значну увагу вчителю приділяють застосуванню мультимедійних технологій, у яких одночасно використовуються тексти, графіка, відеоматеріали, звукові ефекти, анімація. На уроках англійської мови за допомогою комп’ютера, мобільних гаджетів, смартфонів, планшетів можливо вирішувати цілу низку дидактичних задач:

- формувати навички і уміння читання, використовуючи безпосередньо матеріали інтернет-мережі різного рівня складності;

- вдосконалювати уміння аудіювання на основі аутентичних звукових текстів, пісень, кіно-епізодів;

- вдосконалювати уміння писемного мовлення, поповнювати свій словарний запас (як активний, так і пасивний) лексикою сучасної іноземної мови, яка відображує певний етап розвитку культури народу, соціальний і політичний устрій суспільства;

- збагачувати учнів культурологічними знаннями, які включають в себе мовленнєвий етикет, особливості поведінки різних народів в умовах спілкування, особливостей культури та традицій країни, мова якої вивчається;

- вдосконалювати знання з граматики за допомогою виконання тестів у режимі online;

- формувати стійку мотивацію пізнавальної діяльності учнів на уроках;

- формувати навички глобального мислення;

 - прививати потребу у використанні англійської мови з метою справжнього спілкування.

Все це сприяє більш ефективному засвоєнню мовного матеріалу, осучаснення освітнього процесу. Учні стверджують, що вчителі наголошують на безпечному використанню Інтернету, дотриманню правил безпечної роботи з комп’ютером, виконанню спеціальних вправ для зняття втоми очей, напруги тіла під час сидіння тощо.

 Найпоширенішими засобами комунікації з учнями є щоденник, зворотній зв’язок у вигляді виконаних робіт, рефлексія При дистанційному навчанні - група у Viber та чат у Класрум. Завдяки ним вчителі забезпечують якісне навчання, розвиток компетентностей та підтримку. Створення ефективного зворотного зв’язку є основою навчання, адже – це інструмент, що дає уявлення про те, як йде процес навчання, інформує вчителя про досягнення та проблеми учнів, дозволяючи визначити рівень досягнення мети і вирішення навчальних завдань.70% учнів повідомили, що зворотній зв’язок проходить в атмосфері взаємоповаги і доброзичливості, вчителі як правило зазначають їх успіхи і перемоги. Вчителі надають час для того, щоб учні виправили помилки або змінили напрямок мислення і діяльності. Коли учні усвідомлено і успішно виконують завдання, створюється ситуація успіху, вони з більшим задоволенням опрацьовують навчальний матеріал і беруть участь в різноманітних проєктних та інших видах діяльності, висувають пропозиції і активно демонструють те, на що вони здатні.

 Наявність, обсяг, характер домашніх завдань визначаються Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», листами МОН від 29.10.2007 №1/9-651 «Про обсяг і характер домашніх завдань учнів загальноосвітніх навчальних закладів» та Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти. Пункт 1 розділу 5 Санітарного регламенту передбачає, що організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі й здорові умови здобуття освіти. Санітарні норми визначають щоденну тривалість виконання завдань для самопідготовки у поза навчальний час. Виконання домашніх завдань учнями 5 класу має займати не більше 1 години, у 6-9 класах – 1,5 години, у 10-11(12) класах - 2 години. Враховуючи норми, залежно від класу, час на виконання одного домашнього завдання з 1 уроку складає від 10 до 18 хвилин. За результатами опитування учнів, під час формування змісту домашніх завдань, вчителі не завжди враховують максимальний час на виконання всіх домашніх завдань і учні відчувають перевантаження та не завжди встигають їх виконати вчасно.Під час відвідування уроків з’ясовано, що не всі діти виконують домашні завдання, 40% виконують регулярно, 30% частково, 30% не виконують.

 За результатами перевірки класних журналів, практикується усні, письмові, індивідуальні (розвивають індивідуальні здібності), творчі домашні завдання. В межах академічної свободи вчителя, крім запропонованого переліку вправ та питань для самоперевірки з підручника, домашні завдання включають в себе різні типи завдань. Вчителі встановлюють власні процедури, підходи до домашніх завдань, враховуючи потреби і особливості своїх учнів та вільно обирають форми, методи і засоби навчання, що відповідають освітній програмі, проте 100% учнів повідомили, що не завжди ознайомлені із критеріями оцінювання домашніх робіт.

 Вчителі дотримується єдиної системи оцінювання з предмету. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. За вибором закладу оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством. Поточне, тематичне, семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

 Основною ланкою в системі контролю є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Поточне та підсумкове оцінювання здійснюють із застосуванням основних форм та способів: усної (індивідуальне, групове та фронтальне опитування); письмової, зокрема графічної (діагностичні, самостійні та контрольні роботи, тестування, організації роботи з текстами, таблицями); цифрової (тестування в електронному форматі). Семестрове оцінювання здійснюється за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Семестровий контроль може бути комплексним, проводитись у формі тестування та підлягати коригуванню. Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за І та ІІ семестри.

 Критерії оцінювання розробляються та оприлюднюються вчителями відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням характеристик груп загальних результатів відповідної галузі (Додаток 2 до методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти) критерії з кожного навчального предмета містяться в навчальних програмах дисциплін.

 Оцінювання учнів 7-9 класів здійснюється за 12-бальною шкалою. Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий. Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.) та Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти. Критерії, що розробляються вчителями спільно з учнями для оцінювання різних видів завдань, для різних занять або навчальних тем розміщуються в навчальних кабінетах або ж оголошуються перед початком виконанням робіт. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з усіх предметів розміщені на офіційному сайті закладу.

   Основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання. Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв’язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок. Формами поточного оцінювання є індивідуальне та фронтальне опитування; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу). Перед початком вивчення чергової теми всі учні ознайомлюються з тривалістю вивчення теми (кількість занять), кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення, умовами оцінювання. Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує: усунення безсистемності в оцінюванні, підвищення об’єктивності оцінки знань, навичок і вмінь, індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання, систематизацію й узагальнення навчального матеріалу, концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета. Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, всіх видів навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми та навчальної активності учнів. Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік - на основі семестрових оцінок. При цьому вчителями враховується динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Учень/учениця має право на підвищення семестрової оцінки. Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. При виставлення річної оцінки враховуються: динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці з предмета протягом року, важливість тем, які вивчались у І та ІІ семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту, рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті знання протягом навчального року тощо.

 Оцінювання здійснюється з урахуванням проведених діагностичних робіт.Систему (кількість та зміст) діагностичних робіт учитель визначає самостійнозалежно від навчальної ситуації, та, у разі потреби, вносить зміни до календарно тематичного плану. Діагностична робота проводиться з метою:

- визначення якісних і кількісних характеристик оволодіння певноючастиною навчального матеріалу відповідно до очікуваних результатів навчання;

- виявлення утруднень в навчальній діяльності учнів;

- коригування навчального процесу;

- прогнозування результатів навчання на наступному етапі опанування програмовим матеріалом.

Діагностична робота є комплексною або складається з певногоформату завдання: лексичні, граматичні тести, завдання для перевірки рівнясформованості чотирьох видів мовленнєвої діяльності (сприймання усноїінформації, письмового тексту, усна взаємодія та продукування,письмова/онлайн взаємодія).Учні повідомляють, що вчителі не завжди ознайомлюються їх із критеріями та не завжди озвучують правила, процедури оцінювання різних форм роботи, яку вони мають виконати.

 Педагоги повідомили, що у 5 – 9 класах зошити перевіряються один раз на тиждень. До виправлення помилок у письмових роботах підходять диференційовано, враховуючи вікові особливості учнів та рівень сформованостівідповідного уміння у конкретного учня/учениці: виправляти помилкивласноруч; підкреслювати слово/вираз тощо з помилкою; підкреслювати самупомилку з метою самостійного виправлення її учнем/ученицею; позначатирядок, в якому є помилка, на полях з метою самостійного пошуку та виправленняпомилки учнями. Зошити підписуються виучуваною мовою. Поділ класів на групи не здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міносвіти і науки України від 20.02.2002 № 128, у зв’язку із економією коштів в умовах воєнного стану. Фіксація оцінки за ведення зошита у класному журналі здійснюється за 12-бальною шкалою щомісяця протягом семестру й вважається поточною оцінкою, що зараховуються до найближчої тематичної. Під час перевірки зошитів ураховують наявність різних видів робіт, грамотність, уміння правильно оформити роботи.

 Ведення класних журналів здійснюється відповідно до Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11 класів ЗЗСО, затвердженої наказом МОН України від 03.06.2008 № 496 та рішення педагогічної ради від № «Про заповнення класних журналів у 5-6 класах».Відповідно до загальних вимог до ведення класного журналу«Записи в журналі ведуться державною мовою і частково присутній запис змісту уроку та завдання додому англійською мовою. Результати перевірки журналів показали, що сторінки журналу заповнюються вчасно, проте інколи наявні виправлення дати уроку.

 В умовах воєнного часу актуальності набуває проблема освітніх втрат здобувачів загальної середньої освіти, що накопичилася з початку широкого запровадження дистанційного навчання на тлі карантинних обмежень, викликаних корона вірусною інфекцією. Однією з ознак освітніх втрат з англійської мови є зниження рівня навчальних досягнень учнів, пов’язаним ізтривалими перервами внавчанні;вимушені перерви у навчанні через особисті причини; надзвичайні ситуації - воєнний стан. Вчителі повідомили, що основними механізмами компенсації освітніх є: збільшення тривалості навчання за рахунок самостійного навчання; ущільнення навчального матеріалу та зосередження уваги на ключових питаннях програми; проведення групових, індивідуальних занять під час канікул; додаткове опрацювання окремих питаньв позаурочний час.

 Усі 100% педагогів, на початку навчального року, провели діагностику/тестування та визначили рівень досягнень і рівень навчальних розривів учнів кожного класу. На кожному уроці виділяють час на повторення основного матеріалу, розміщують у Класрум навчальні матеріали, що допомагають учням надолужити знання, пропонують безкоштовні відкриті онлайн-платформи, що містять дидактичніматеріали для учнів, тренажери, мобільні застосунки. Під час канікул організували навчальні консультування з предмету, працювали з учнями очно і віддалено, але в умовах воєнного стану мотивація учнів до навчання знизилася і безпека залишається на першому місці. За результатами опитування учнів, освітні втрати для 70% є не важливими.

 Вчителі постійно проводять роботу щодо дотримання принципів академічної доброчесності, наголошують учням на доброчесності, самостійному виконанні навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання, наданні достовірної інформації про результати власної навчальної та творчої діяльності, не використанні готових домашніх робіт. При здійсненні педагогічної діяльності вчителі зазначають посилання на джерела інформації у разі використання запозичених ідей, розробок, тверджень, відомостей, вчать робити це і учнів при підготовці повідомлень, проєктів.

 Під час опитування педагоги стверджували, що їх завдання полягає у тому, щоб кожна дитина могла б вдосконалюватися у власній освітній траєкторії. Тому під час освітнього процесу організовують роботу із здібними та обдарованими учнями. На уроках проводиться індивідуальна та диференційована робота, для учнів готуються творчі завдання.

 Позакласна робота з англійської мови складає невід'ємну частину освітнього процесу - процесу поглиблення та розширення знань та навичок учнів. Великий інтерес до предмету, за результатами спостереження, викликає в учнів проведення англійських свят, виготовлення лепбуків, плакатів, створення тематичних роликів в Тік-Ток. Учні є учасниками Інженерного тижня, STEM-тижня, конкурсу на кращого читця поезії англійською мовою тощо.

 Усі вчителі щороку підвищують кваліфікацію із предмету при ОІПОПП та ДПУ, за 2023 рік набрали по 120 годин. В умовах воєнного стану підвищили кваліфікацію із питань надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу. Тому під час перебування дітей на уроці здійснюють психологічний їх супровід. На початку уроку та в кінці уроку педагоги моніторять стан дітей, проводять психологічні хвилинки, дихальні вправи, практики на знаття емоційного напруження, створення сприятливої атмосфери, що дозволяє дітям розслабитися, відновити почуття безпеки та психоемоційного комфорту. Вчителі підтримують та заохочують дітей.

 Постійно займаються педагогічні працівники самоосвітою та підвищенням фахового рівня. Педагогічні працівники відмітили, що регулярно підвищують свій методичний і теоретичний рівень, вивчають досвід колег інших закладів освіти. Є учасниками міських, обласних, всеукраїнських вебінарів, семінарів, методичних об’єднань, форумів та конференцій для вчителів мовної галузі. Здійснюють самоосвіту на освітніх платформах “Dinternal Education” ,”BritishCouncil”, “Google forEducation”,”На Урок”, “Всеосвіта”, “ЕдЕra”, ТОВ “Академія цифрового розвитку”, видавництво Ранок, Лінгвіст, MM publications, учасник СТЕМ. Впродовж року розмістили власні розробки на освітніх платформіМетодичний портал. Продовжуютьпрацювати над поповненням кабінету роздатковим, дидактичним матеріалом, цифровими ресурсами. Навчання щодо сертифікації, експертної діяльності, супервізії вчителі не проходили, участі у професійних конкурсах «Учитель року», виставці «Освіта НУШ»не приймали.За 2023 рік отримали 7 сертифікатів за участь увебінарах, конференціях. Для підвищення професійної майстерності стали учасниками трьох міських заходів та методичної майстерки «Яким має бути сучасний дистанційний урок», методичного заняття «Мотивація учнів НУШ», методичної квесторії «Вчимо самі себе».

 Якість викладання англійської мови у базовій школі є достатнього рівня.