**Довідка**

**про моніторинг якості викладання математики у 1-4 класахта відстеження результатів навчання учнів, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям у початковій школі**

 Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 24 липня 2019 року №688, № 898 від 30.09.2020), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої Розпорядженням КМУ від 14 грудня 2016 р. № 988-р (із змінами, внесеними згідно з Розпорядженням КМ № 592-р від 22.08.2018), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 січня 2020 року №54, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за №154/34437, листа МОН № 1/13749-23 від 12.09.23 року «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році», методичних рекомендацій попередніх років, наказу МОН від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 №563, «Методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», Методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи, затверджених наказом МОН України від 07 грудня 2018 №1362 (зі змінами внесеними наказами МОН України №21 від 09 січня 2020, №1096 від 02 вересня 2020), Стратегії розвитку закладу, Положення про внутрішній моніторинг якості освіти навчального закладу, затвердженого рішенням педагогічної ради, протокол 1 від 02.09.2021р. № 128-а, річного плану роботи закладу, моніторинговою групою, здійснено моніторинг якості викла­дання математики в 1-4 класах закладу тавідстеження результатів навчання учнів, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям.

 У ході моніторингу використовувались такі інструменти: опитування учасників освітнього процесу, спостереження за освітнім процесом та освітньою діяльністю вчителів, роботою учнів, відвідування та аналіз занять, перевірка документації, опрацювання інформаційних, статистичних даних.

 Моніторинг якості викладання математики у 1-4 класах здійс­нювався за такими напрямами:

- програмне забезпечення предмету, дотримання державних вимог до змісту, обсягу навчальних програм;

- організація освітнього процесу, освітнього середовища;

- календарно-тематичне, поурочне планування;

- якісний склад вчителів, підвищення їх кваліфікації;

- система роботи вчителів, вибір форм, методів, інструментів навчання;

- дотримання правил безпеки життєдіяльності, проведення інструктажів:

-використання ІКТ, рівень цифрової грамотності;

-формування математичної та інших ключових компетентностей;

- встановлення фактичних результатів навчання учнів (виконання завдань, тестів);

- комунікація з учнями, зворотній зв’язок;

-система оцінювання;

- аналіз результатів навчання учнів;

- характер, обсяг домашніх завдань;

- робота з документацією, ведення учнівських зошитів, класних журналів;

- дотримання принципів академічної доброчесності;

- організація роботи із подолання освітніх втрат;

- робота з обдарованими та здібними учнями;

- проведення позакласних заходів;

- психологічний супровід в умовах воєнного стану;

- участь у методичній роботі, самоосвітня діяльність.

 Викладання математики у 1-4 класах здійснюється відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 24 липня 2019 року №688, № 898 від 30.09.2020), Освітньої програми закладу розробленої на основі типовою освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальноїсередньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна; типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна, затверджених наказом МОН України від 12 серпня 2022 року №743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України» тарічного навчального плану закладу, складеного на основі Типовогонавчального плану початкової школи з навчанням українською мовою. Реалізацію типових освітніх програм забезпечують підручники з грифом «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», вибрані педагогічними працівниками, І.В.Філяк та О. Гісь. Під час викладання предмету використовуються і електронні версії чинних підручників. Використання навчальних посібників, зошитів з друкованою основою, що доповнюють зміст підручників, не здійснюється, так як є не обов’язковим.

 Освітній процес проводиться у очному форматі. Учні відвідують заклад щодня, але під час довготривалих повітряних тривог, виникненні небезпечних ситуацій, навчання переходить у дистанційний режим. При цьому вчителі дотримуються вимог Санітарного регламенту норм навантаження, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання. Для організації спільної роботи з різноманітним контентом із можливістю спільного його редагування використовуються інструменти Google, створені Класрум з предмету у всіх класах, практикуються віртуальні дошки Padlet, Jamboard.

 Освітнє середовище у початкових класах є безпечним та комфортним. Діти відповідають, що відчувають себе у закладі, класі, захищеними та спокійними. Освітнє середовище є передбачуваним для дитини та розвивальним. Таке середовище дає дитині впевненість та зміщує фокус із пристосування до його певних аспектів на те, як діяти в цьому середовищі та ефективно використовувати його для навчання. Освітнє середовище відображає філософію концепції Нової української школи та освітню програму закладу.

 Класні кімната облаштована таким чином, щоб учителі можуть одночасно бачити всіх учнів, які працюють у групах або всім класом. Матеріали та дитячі роботи розміщені на рівні, зручному для дітей. У класі є місце, де діти зберігають особисті речі, засоби навчання. Меблі та обладнання в класі розташовані таким чином, щоб дітям було зручно і безпечно пересуватися. Мобільні робочі місця, легко трансформуються для групової роботи.Навчальні осередки допомагають створити певну систему, що заощаджує час і підтримує порядок у класі. Середовище належить дітям, містить спільніправила роботи, рутини, напрацювання. На стінах кімнати розміщені наочні матеріали, присвячені темам, які вивчаються, таблиці для кращого засвоєння навчальної програми, враховується інтереси і потреби дітей, їхні попередні знання та досвід. У класі є місце для творчості, досліджень, розвитку позитивної самооцінки дітей.Обладнані робочі місця вчителя, у класних кімнатах наявні ноутбуки для вчителя та ноутбук для учня, принтери, ламінатори, сучасні телевізори.

 Відповідно до п.1 статті 54 Закону України «Про освіту» щодо прав іобов’язків педагогічних працівників в організації освітнього процесу педагогічні працівники, які здійснюють освітню діяльність у початковій школі, реалізують право на академічну свободу, у тому числі свободу викладання, свободу відвтручання в педагогічну діяльність, право на вільний вибір форм, методів ізасобів навчання, освітніх методик і технологій, насамперед методико компетентнісного навчання відповідно до освітньої програми закладу освіти. Змістове наповнення освітнього процесу відображається в календарно-тематичному плані з урахуванням усіх очікуваних результатів навчання,визначених освітньою програмою закладу загальної середньої освіти. Під часрозроблення календарно-тематичного плану вчителі самостійно визначають послідовність формування очікуваних результатів навчання,враховуючи при цьому послідовність змісту в обраному підручнику таможливості учнів класу. Вчителі самостійно визначають кількість годин на вивчення програмових тем.

 В умовах воєнного стану, переривання освітнього процесу, переходу з однієї форми навчання на іншу та з метою ефективної побудови освітнього процесу зурахуванням навчальних можливостей і потреб учнів класу, здійснюється гнучкість календарно-тематичного плану протягом року й, за потреби, змінюються терміни опрацювання програмових теми відповідно до результатівзасвоєння учнями навчального матеріалу. Під час коригування календарно-тематичного планів, передбачається можливість опанування програмовим матеріалом на кінець кожного циклу навчання відповідно довгоочікуваних результатів освітньої програми. Задля цього використовується резервний час програм, що передбачено Державнимстандартом початкової освіти (пункт 26). Резервний час програм вчителі використовують на власний розсуд, зокрема дляудосконалення навчального досвіду учнів, проектної діяльності, подолання виявлених у процесі формувального оцінювання утруднень у навчальній діяльності дітей тощо.

 Організаційне забезпечення виконання календарно-тематичного плану учителі здійснюють під час поурочного планування. Плани уроків є робочими матеріалами вчителя. Їх форму (текст, таблиця, схема тощо),структуру (відповідно до обраної учителем класифікації типів уроків), спосіб фіксації (на папері, на цифровому пристрої) учителі обирають на власний розсуд.Документ для вчителя є дієвим керівництвом до організації взаємодіїучасників освітнього процесу задля досягнення очікуваних результатівнавчання.

 Календарно-тематичне і поурочне планування здійснюється вчителями закладу у довільній формі. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних, поурочних планів, інших необхідних у професійній діяльності робочих матеріалів є індивідуальною справою вчителя. Поурочні плани відповідають календарному плануванню та програмі. Вчителі початкової школи мають досвід викладання, тому використовують короткі текстові, паперові поурочні плани. У плані уроку визначають тему й мету уроку; послідовністьнавчальних завдань та організаційні форми їх опрацювання; навчальні завданнядля індивідуальної / групової / фронтальної роботи учнів тощо. Мета уроку розкриває очікувані результатинавчання, які планується досягнути упродовж цього уроку. Характерними ознаками запланованого комплексу навчальних завдань є: відповідність навчальних завдань можливостям учня виконати його;дидактична доцільність і дозованість навчальних завдань; взаємопов’язаність і поступове нарощування складності навчальних завдань.

 У закладі працює чотири вчителів початкової школи. Усі, 100%, мають відповідну освіту - це висококваліфіковані педагоги з досвідом роботи від 10 до 30 років, які мають глибокі професійні знання і проводять уроки на належному фаховому та методичному рівні.75% - спеціалісти вищої категорії, 25% -спеціаліст. Щороку проходять підвищення кваліфікації при ОІПОПП чи ДПУ, статистичні дані свідчать, що за 2023 рік вчителі отримали від 60 до 120 годин, у 2024 році, у січні місяці підвищили кваліфікацію з напрямку подолання освітніх втрат при ДПУ, отримали сертифікат, кількістю 30 годин. Свідоцтва, сертифікати містяться в особовій справі .Результати опитувань свідчать, що на сертифікацію вчителі не реєструвалися, навчання щодо експертної діяльності, супервізії не проходили.

 Пріоритетними напрямками роботи вчителів у початковій школі є:

- подолання викликів, зумовлених особливостями освітнього процесу в умовах воєнного стану;

- організація освітнього процесу в умовах очної / дистанційної / змішаноїформ навчання;

- посилення роботи щодо забезпечення соціально-емоційного розвитку, зокрема і формування навичок самозарадності;

- організація роботи з подолання освітніх втрат із застосуванням діагносту вальних методик їх виявлення;

- підвищення результатів навчання учнів 1-4 класів засобами компетентнісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів;

- психологічний супровід освітнього процесу в умовах воєнного часу. Із метою вивчення рівня компетентності вчителів та формування ключових компетентностей учнів проводилось спостереження за освітнім процесом, були відвідані та проаналізовані уроки. 50% педагогів демонструють високий рівень викладання, 50% - достатній. Організовують сучасний урок на ідеях особистісно-зорієнтованого, діяльнісного і компетентнісного підходів, активно впроваджуючи в освітній процес сучасні практики та технології навчання.

 Реалізація цих завдань здійснюється за такими змістовими лініями: «Лічба», «Числа. Дії з числами», «Вимірювання величин», «Просторові відношення. Геометричні фігури», «Робота з даними».

 Педагоги забезпечують засвоєння учнями навчального матеріалу, формування й розвитку в них навичок розв’язувати задачі, логічно міркувати, виконувати дії за алгоритмом, обмірковувати свої дії. За результатами спостереження,опитування вчителі початкової школи широко використовують ігрові технології:«Пастка» (при розв’язуванні задач), «Вірю - не вірю», «Правда чи хиба» (при обчисленні прикладів), що дозволяє активізувати роботу.При опитуванні 90% учнів стверджували, що їм подобаються вправи «Хлоп-топ», «Математичний м'ячик», «День-ніч».Цікавими є гра «Гоп-гоп», яку вчителі використовують при командній роботі, прийом «Взаємні запитання» - у груповій діяльності. На уроках математики, з метою розвитку логічного, абстрактного мислення використовуються «Задачі на увагу», «Задачі з недостатніми та надлишковими даними». Ці завдання виробляють здатність навмисно зосереджувати увагу дитини на певних предметах, переключати й розподіляти її.Прийом «Лови помилку», використовується при фронтальній роботі, на картках учні отримують приклади з відповідями, серед яких є помилково обчислені, діти їх відшукують. На різних етапах уроку застосовується кубик Блума, цей прийом дозволяє формулювати питання різного характеру, покращує активність роботи учнів, зацікавленість, математичну пам`ять.

 За результатами проведеного опитування виявлено, що усі педагоги використовують сучасні методи навчання: «Мейкерство», «Метод проєктів», «Змішане навчання». Детально продумують етапи уроку, змінюють види діяльності, використовують симуляції. Обчислювальні навички перевіряють на матеріалі різної складності, практикуючи багато наочності. Підбір таких форм роботи активізує увагу учнів, сприяє підвищенню темпу уроку, виконанню значної кількості різноманітних завдань.  На таких уроках учні активніші, ніж на тих, де вчитель застосовує тільки бесіду або розповідь. Вчителі на уроках використовують роздатковий матеріал: геометричні фігури; таблиці додавання, віднімання; числовий ряд, числа першої сотні, назви дій та компонентів, короткі записи до задач, індивідуальні картки прикладів нерівностей, задач.

 При розв’язуванні математичних завдань використовують творчу роботу, яка є показником достатнього розвитку логічного мислення, засвоєння основних математичних понять, умінь трансформації набутих знань в практику, розвитку в учнів просторових уявлень, умінь порівнювати та узагальнювати. Застосовують репродуктивні, пошукові, словесно-дослідницькі методи роботи. Наполегливо працюють над виробленням в учнів умінь розв’язувати сюжетні задачі, виконувати дії за алгоритмом, орієнтуватися на площині та у просторі, застосовувати обчислювальні навички й досвід вимірювання величин на практиці, широко використовують таблиці множення, таблиці завдань з математики, макет годинника, роздавальний матеріал «Усе для усної лічби», картки (експрес-контроль) з математики, таблиці для усного рахунку, розвивальні ігри на уроках математики (вікторини, конкурси, ребуси, ігри, лічилки, малюнки, картки, ілюстрації. Проводять індивідуальну роботу з учнями після уроків, допомагаючи їм свідомо оволодіти знаннями з математики, застосовують різні види завдань для роботи.

 Для реалізацію мети та загальних цілей освітньої галузі, визначеної у Державному стандарті початкової освіти з математики, формування в учнів математичної компетентності, використовуються і цифрові засоби навчання та електронні освітні ресурси: Мій Клас, Розумники, «На Урок, Всеосвіта» тощо. За результатами спостереження та аналізу даних, встановлено, що вчителі початкових класів, високо володіють цифровими навичками.100% педагогів пройшли навчання та отримали сертифікати за програмою «Цифрові інструменти Google», «Ефективні рішення Google for Education для хмарної взаємодії», «Сучасні онлайн-інструменти сучасного вчителя», «Цифрові інструменти Google для освіти», «Рішення Google для автоматизації оцінювання та формування підсумкових документів і звітів». Усі, 100% опрацювали освітні серіали на «Дія. Освіта», оцінили свою цифрову грамотність на «Цифрограм» та постійно застосовують інформаційно-комунікаційні технології під час викладання предмету.

 Інформаційні технології впроваджуються у процес, як засіб доступу до інформації, індивідуалізації та диференціації навчання. Їх використовують при ознайомленні учнів з новим матеріалом і для закріплення та повторення вивченого. Уроки математики відрізняються від інших своєю специфікою: мало теорії, багато практики і основними інструментами залишаються зошит і ручка. В той же час, для підтримки інтересу учнів до математики, для різноманітності інформації, для того, щоб урок був яскравим, насиченим і нетрадиційним вчителі, застосовують цифрові інструментидля висвітлення теми уроку (тема уроку представлена ​​на слайдах, у яких сформульовані завдання уроку та ключові моменти питання, яке вивчається), етапів уроку (основні тези і весь необхідний ілюстративний матеріал чітко і наочно виконані на слайдах сприяють концентрації уваги учнів і активізації їх діяльності), мотивації навчальної діяльності, проведені математичних хвилинок, як супровід пояснення вчителя, при застосуваннісхем, таблиць, фігур. Для відпрацювання різних математичних навичок: виконання тренувальних вправ типу: «знайди помилку», «встанови закономірність», «знайди зайвий елемент», вдосконалення усного рахунку, тренування обчислювальних навичок, вправи для тренування пам’яті та уваги.Для контролю знань, використовується комп'ютерне тестування, інтерактивні вправи Leaning Apps, гугл-форми. Для підтримання інтересу до навчання створюють цікаву ігрову ситуацію, учні з захопленням відправляються на пошуки виходів з лабіринтів, у фантастичні подорожі, коли для цього їм доведеться засвоїти певні математичні знання та отримати необхідні математичні навички.Під час добору цифрових засобів навчання педагоги враховують їхню дидактичну доцільність, фактологічну коректність змісту та відповідність навчальній програмі. Для створення дидактичних матеріалів, ребусів, кросвордів, пазлів використовувати різні програмні продукти, наприклад, Rebus1, Crossword-Forge, GCompris, Canva та багато інших.

 Під час спостереження за освітнім процесом було з’ясовано, що усі педагоги дотримуютьсяПоложення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу закладу, принципів академічної доброчесносте та навчають учнів дотримуватись цих принципів. Постійно пояснюють учням, що використання готових домашніх завдань, виконання завдань іншими особами, використання під час контрольних заходів непередбачених допоміжних матеріалів не допускається. На уроках пояснюють критерії оцінювання різних завдань, об’єктивно оцінюють знання учнів, проводять само та взаємооцінювання. Під час дистанційного навчання, наголошують на самостійному виконанню робіт. Проводять роз’яснювальну роботу з батьками щодо недоброчесної поведінки, виконання замість дитини поробок. Самі педагогічні працівники при використанні готових розробок, посилаються на автора, при написані власних робіт, зазначають джерела з яких взяли інформацію. Беруть участь у кампанії «Так, академічній доброчесності!» і в заходах, що проводяться у закладі.

 Метою математичної освітньої галузі (згідно з Державним стандартомпочаткової освіти) є:

- формування математичної та інших компетентностей;

- розвиток мислення, здатності розпізнавати й моделювати процеси та ситуації з повсякденного життя, які можна розв’язувати із застосуванням математичних методів,а також здатності робити усвідомлений вибір.

Тому під час вивчення математики в початковій школі учні зосереджуються на досягненні таких результатів навчання:

- досліджують ситуації й визначають проблеми, які можна розв’язувати із застосуванням математичних методів;

- моделюють процеси й ситуації, розробляють стратегії (плани) дій для розв’язування різноманітних задач;

- критично оцінюють дані, процес і результат розв’язання навчальних і практичних задач;

- застосовують досвід математичної діяльності для пізнаннянавколишнього світу.

 Аналіз спостережень за освітнім процесом свідчить, що вчителі початкових класів на уроках математики забезпечують засвоєння учнями предметних математичних компетентностей, змістових ліній на належному освітньому рівні. Із метою формування математичної компетентності, частково доповнюють зміст уроків додатковими завданнями щодо формування в учнів таких умінь як виокремлювати інформацію для здійснення певних умов на основі даних та порівнювати дані, подані різними способами, зокрема в таблицяхі стовпчастих та/або кругових діаграмах.

 У 1-4 класах застосовують на навчальних заняттях з математики цеглинки LEGO, ставлять проблемні питання та використовують відповідні інтерактивні методи навчання (дискусія, коло ідей, опитування, анкетування тощо), з метою формування вміння класифікувати, систематизувати, інтерпретувати та узагальнювати інформацію. Використовують можливості інтегрованого підходу під час навчання курсу «Я досліджую світ», інформатики.

 У 3-4 класах під час занять, вчителі недостатньо практикують розв'язання проблемних ситуацій за графічними даними, а також не підсилюють навчальні заняття завданнями на аналіз та інтерпретацію інформації, поданої в різній формі (текст, таблиця,діаграма), оскільки такі завдання вимагають переведення уваги з тексту на зображення, сприяють розвитку вміння працювати з інформацією.Педагоги зрідка, використовують математичні картки, які містять завдання на зчитування даних та пропонують учням картки з метою вдосконалення вміння працювати з даними під час застосування технології «Щоденні 3».

 Невід’ємним напрямком реалізації компетентнісно-орієнтованого навчання є розвиток критичного мислення, завдяки якому людина здатна бачити проблеми,ставити питання, опрацьовувати інформацію з різних джерел, прогнозувати йоцінювати альтернативи, обґрунтовано робити вибір, ухвалювати рішення. Під час занять широко використовуються аркуші для самооцінювання, логічні ланцюжки, З-Х-Д, кошики ідей, бортовий журнал, ромашки запитань, роботи в групах тощо.

 Карантин, війна внесли великі прогалини у знання учнів. Результати проведених діагностувальних робіт демонструють недостатню сформованість деяких складників математичної компетентності. Труднощі викликають завдання, де потрібно самостійно інтерпретувати дані,вирішити проблемну ситуацію. Прості операції з числовими даними, як зчитування з таблиць і їх порівняння, не викликають складнощів,натомість зчитування з таблиці даних, що подані у виглядіпіктограм, є закладними для дітей. Тестові завдання, які передбачають вимірювання величин за допомогою відповідних приладів (лінійки, годинника), виявляються доволі легкими. Утім поява нестандартних умову завданнях на вимірювання викликає в учнів певні труднощі. Подібні труднощі виникають в учнів і під час розв’язування різноманітних завдань, що передбачають перетворення одиниць вимірювання довжини. Складними для учнів є завдання, спрямовані на обчислення тривалості подій, обчислення з одночасним перетворенням одиниць вимірювання часу.

 Найпоширенішими інструментами спілкування з учнями, батьками є учнівський щоденник, чат, месенджери, група у Viber. За результатами опитування учнів, вчителі допомагають їм у всьому, підтримують, мотивують навчатися. Щотижня перевіряють щоденники, контролюють запис домашніх завдань, проводять бесіди. Приділяють увагу безпеці дітей в інтернеті та проводять такі заходи: знайомство учнів з порядком реагування на інциденти, що створюють ситуації небезпеки під час роботи офлайн/онлайн; формування в учнів мережевого етикету; повторення та дотримання правил безпечної роботи з комп’ютером; виконання спеціальних вправ для зняття втоми очей, напруги тіла під час сидіння тощо.

 Оцінювання учнів 1-4 класів здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, Державного стандарту початкової освіти, Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОНУ МОН від 13.07.2021 №813. Оцінювання учнів 1-4 класів проводиться з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування у нього/неї компетентностей, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності. Характерною ознакою оцінювання є рівноправна взаємодія учасників освітнього процесу, спрямована на формування суб'єктної позиції учня/учениці через активне залучення його/ї до самооцінювання і прийняття рішень щодо подальшої навчальної діяльності. Важливим компонентом освітнього процесу в НУШ є оцінювальна діяльність, що здійснюється на засадах компетентнісного, діяльнісного, суб'єкт- суб'єктного підходів та передбачає партнерську взаємодію вчителя, учнів та їхніх батьків або інших законних представників.

 Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;

- підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

 Формувальне оцінювання триває постійно. Для ефективності формувального оцінювання, за результатами спостереження, дотримувався алгоритм діяльності вчителя під час його організації.

 Основою для підсумкового оцінювання є результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв’язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкову оцінку за рік визначають з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учнів за рік. Під час такого оцінювання зіставляються навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладів з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

 Під час оцінювання результатів навчання з математики запроваджується поняття вербальної оцінки (оцінювальне судження) та рівневої оцінки (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату). Вербальну і рівневу оцінку виражають вчителі як усно, так і письмово. Рівень результату навчання визначають з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами – «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В). Результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах виражають вербальною оцінкою, об’єктивних результатів навчання у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою за вибором закладу.

 Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють).Результати оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видаються учням щороку.

 За результатами опитування учні, батьки повідомили, що вчителі ознайомлюють їх із процедурою, правилами, критеріями оцінювання та розміщують правила у групах, сайті закладу, у Класрум.

 Наявність, обсяг, характер домашніх завдань визначаються Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», листами МОН від 29.10.2007 №1/9-651 «Про обсяг і характер домашніх завдань учнів загальноосвітніх навчальних закладів», від 28.01.2014 №1/9-72 «Про недопущення перевантаження учнів початкових класів надмірним обсягом домашніх завдань» та Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти. Пункт 1 розділу 5 Санітарного регламенту передбачає, що організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі й здорові умови здобуття освіти. Санітарні норми визначають щоденну тривалість виконання завдань для самопідготовки у поза навчальний час. Учням 1-2 класів не рекомендується задавати домашні завдання – пункт 6 розділу 5 Санрегламенту. Водночас, за потреби, з урахуванням індивідуальних навчальних можливостей і потреб учням 2-х класів вчителі задають індивідуальні завдання за вибором, про що свідчать записи у журналах. При цьому, завдання дозовані, аргументовано значущі для дитини, з чіткою інструкцією, що передбачає відтворення/застосування відомих способів 10 дій. Сумарні витрати часу на виконання завдань для самопідготовки учнями 2 класів не перевищують 45 хв на добу. Виконання домашніх завдань учнями 3-4 класів має займати не більше 1 години з усіх предметів. Домашні завдання з математики, в основному, - це розв’язати приклади, задачі, вивчити табличку множення. Вчителі встановлюють власні процедури, підходи до домашніх завдань, враховуючи потреби і особливості своїх учнів та вільно обирають форми, методи і засоби навчання, що відповідають освітній програмі. Але під час формування змісту домашніх завдань мають враховувати максимальний час на виконання всіх домашніх завдань і пам’ятати, що учень має виконувати завдання з кількох предметів. Учителі повинні чітко спланувати роботу такого об’єму і змісту, щоб учні не відчували перевантаження.

 З метою уникнення перевантаженості учнів, листа МОН від 29.10.2007 №1/9-651 «Про обсяг і характер домашніх завдань учнів загальноосвітніх навчальних закладів на вихідні, святкові та канікулярні дні домашнє завдання не задається та відповідно не фіксується у класному журналі в учнів початкових класів.

 Вчителі належним чином ведуть класні журнали, контролюють ведення учнівських зошитів, відповідно до Інструкції з ведення ділової документації у загальноосвітніх навчальних закладах I-III ступенів, затвердженої наказом МОН України від 25.06.2018 №676, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 11 вересня 2018 року за №1028/32480, Методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи, затверджених наказом МОН України №1362 від 07 грудня 2018 (зі змінами внесеними наказами МОН України №21 від 09 січня 2020, №1096 від 02 вересня 2020), наказу МОН України від 13 липня 2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

 Записи ведуться українською мовою, уроки записуються своєчасно, виставляється відвідування учнями уроків на сторінках предмету, інколи допускаються виправлення.

 Аналіз перевірки робочих зошитів показав, що існує певна система письмових робіт (домашніх і класних). Зміст робіт, їх складність відповідають вимогам навчальних програм. Діагностувальні роботи з математики - це комбіновані роботи, що складаютьсяз тестових завдань закритого й відкритого типів та містять навчальні завдання на виявлення запису і порівняння чисел, обчислювальних навичок, навичок читання і запису математичних виразів/рівностей/нерівностей, розв'язування рівнянь, уміння розв'язувати задачі, розпізнавання й побудову геометричних фігур, оперування величинами тощо з урахуванням програмового матеріалу, що опрацьовувався.

 Перевірку зошитів (аналіз відповідних результатів навчальної діяльності учнів) вчителі розглядають як елемент поточного, формувального оцінювання, як механізм надання учням письмового зворотного зв’язку щодо їхніх навчальних досягнень з метою допомогти їм усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Вчителі регулярно перевіряють зошити, оцінку за ведення зошита не ставлять.

  У відповідності до Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі,схваленої Указом Президента Українивід 25 травня 2020 року № 195/2020,наказу Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 №1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23 січня 2018 р. за №100/31552, вчителі проводятьпервинний інструктаж з безпеки життєдіяльності, який знайомить учнівз правилами поведінки, про що свідчать записи наявні в «Журналі реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів з безпеки життєдіяльності учнів», який зберігається в класній кімнаті та постійно наголошують учням про дотримання правил безпечної поведінки під час уроку, перерв, тривоги тощо.

 Для реалізації пріоритетного напряму освітньої діяльності щодоорганізації роботи з подолання освітніх втрат із застосуванням діагносту вальних методик їх виявлення, підвищення результатів навчання учнів 1-4 класів засобами компетентнісно-орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів вчителі користуються методичними рекомендаціямищодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів узакладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році (лист МОН від19.08.2022 № 1/9530-22) у частинах, що стосуються діагностування навченостіучнів 2-4 класів на початку навчального року та можливостей компетентнісно орієнтованого навчання для підвищення результатів навчання учнів 1-4 класів. Орім того, вчителі розміщують у Класрум різноманітні відеоуроки, схеми, таблиці, покликання на безкоштовні освітні проєкти, мобільні застосунки. Під час канікул організовують консультативні індивідуальні та групові заняття, вчать учнів працювати із навчальними платформами, з метою надолуження освітніх втрат та розривів.

 Під час опитування педагоги стверджували, що їх завдання полягає у тому, щоб кожна дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно. Тому під час освітнього процесу організовують роботу із здібними та обдарованими учнями. На уроках проводиться індивідуальна та диференційована робота, для учнів готуються цікаві компетентнісні завдання, використовуються завдання PISSA. Залучаються учні і до участі у дистанційних конкурсах, турнірах. Інформаційн дані свідчать, що 25% учнів 1-4 класів взяли участь у Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру», 12% - у дистанційному конкурсі «Олімпіс», 37% - олімпіаді від «Всеосвіта», 29% - «На Урок».

 Позакласна робота з математики складає невід'ємну частину освітнього процесу - процесу поглиблення та розширення знань та навичок учнів з математики. Великий інтересдо математики, за результатами спостереження,викликає в учнів створення математичного куточка, участі у математичних вікторинах, проєктах. Учні початкових класів є активними учасниками «Інженерного тижня», «Стем - тижня». Долучилися до виконання досліджень, виготовлення фігур, лепбуків.

 В умовах воєнного стану, усі вчителі підвищили кваліфікацію із питань надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу. Тому під час перебування дітей у закладі постійно здійснюють психологічний супровід учнів. На початку уроку та в кінці уроку педагоги моніторять стан дітей, проводять психологічні хвилинки,дихальні вправи, практики на знаття емоційного напруження, створення сприятливої атмосфери, що дозволяє дітям розслабитися, відновити почуття безпеки та психоемоційного комфорту. Вчителі підтримують та заохочують дітей. Створюють, для дітей, куточки усамітнення, «безпечні місця» зі зручними місцями для сидіння та відповідним обладнанням (м’які іграшки або подушки, книги, або будь-які інші предмети, які можуть заспокоїти учнів).

 Вчителі початкової школи постійно підвищують свій професійний рівень та здійснюють самоосвітню діяльність. Пройшли навчання з онлайн-курсу «Математика. Просто» відЕдера. Прослухали вебінари: «Повний комплект з математики для 1 класу: навчальні посібники, робочі зошитита ще й інтерактивна платформа»від видавництва «Ранок»;«Математичний практикум для вчителів початкової школи» від видавництва «Генеза». Впродовж року педагоги поширювали свій досвід роботи на освітніх платформах На урок, Методичний портал, вивчали і впроваджувати в роботу КПД, педагогічні досягнення вчителів України, працювати над оновленням роздаткових, дидактичних матеріалів, цифрових ресурсів. За 2023 рік отримали 8 сертифікатів за участь у заходах з предмету від«На урок», «Всеосвіта», MCFR.Для підвищення професійної майстерності стали учасниками 12 міських заходів та методичної майстерки«Яким має бути сучасний дистанційний урок», методичного заняття «Мотивація учнів НУШ», методичної квесторії «Вчимо самі себе».

 Із метою якісної організації освітнього процесу, працювала професійна спільнота вчителів початкової школи. На засіданнях якої обговорювалися накази, розпорядження, листи,рекомендації Міністерства освіти та науки України, вибір підручників, посібників, шляхи підвищення якості освіти тощо. Для ознайомлення з нормативними документами, Новим положенням про атестацію педагогічних працівників, взяли участь у гул-опитувані «Професійний розвиток педагогів».