**Звіт директора**

 **Прутівського ліцею імені Володимира Самійленка**

 **про діяльність закладу освіти в 2022-2023 р.**

 Прутівський ліцей імені Володимира Самійленка, заснований на праві комунальної власності.

Засновником Закладу є Снятинська міська рада. Органом управління Закладу є відділ освіти, молоді та спорту Снятинської міської ради. Головною метою Закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття дошкільної, початкової, базової та повної середньої освіти.

Головними завданнями Закладу є:

* Створення умов для здобуття дошкільної, початкової, базової та повної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
* Виховання морально і фізично здорового покоління;
* Розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
* Формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
* Виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
* Виховання свідомого ставлення до свого здоров’я як найвищої соціальної цінності.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України,    постановами Кабінету Міністрів України, наказами  Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Робота педагогічного колективу в 2022-2023 н.р. була спрямована на реалізацію Стратегії діяльності. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1.Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров’я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб

 3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активної ліцею. Матеріально-технічне забезпечення.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кількісний склад працівників закладу освітиПедагогічних працівників – 23Працівники закладу – 12 |

У закладі навчається 163 здобувачі освіти.

Кількість класів:  11.Середня наповнюваність класів становить 14,8 учнів.

Працює 21 учитель, із них:

15 мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;

3 – «спеціаліст першої категорії»;

1 – «спеціаліст другої категорії»;

2 – «спеціаліст»;

1 вчитель – педагогічне звання«вчитель-методист»,11 «Старший вчитель»

У закладі працює медична сестра, 12 осіб обслуговуючого персоналу.

Проектна потужність ліцею –470 учнів.

У закладі обладнано 13 навчальних кабінетів та класних кімнат. До послуг учнів актова та спортивна зали, бібліотека, 1 комп’ютерний клас, майстерня, їдальня, медичний кабінет спортивний майданчик, спортивний майданчик із штучним покриттям, ігровий майданчик для дітей. В закладі діє 1 музей. Для підвищення професійного рівня вчителів у закладі працює методичний кабінет.

Кабінети інформатики, адміністративні кабінети забезпечені комп’ютерами та мультимедійним обладнанням. Створена локальна мережа Internet. Класні кімнати для 1-4 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено комп’ютерами, 2- телевізори, 1- принтер, та необхідним навчальним обладнанням. Усі наявні у закладі комп’ютери підключені до мережі Wi-Fi у комп’ютерних класах (безпечним – інтернет-фільтри) доступом.

Для задоволення освітніх запитів дітей та учнівської молоді в закладі функціонує 4 гуртки різних напрямів. У закладі функціонує їдальня на 50 посадкових місць.

Вартість харчування становить 45грн. (батьківські кошти).

Тепловий режим в межах норми.

Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність із світовими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

В 2022-2023 н.р. освіта постала перед новим викликом - організація освітнього процесу в умовах правового режиму воєнного стану. В таких умовах освітній процес адаптовано до найбільш безпечної форми навчання – дистанційної. Протягом навчального року в зв’язку з безпековими умовами змінювалася форма освітнього процесу.

1.Освітнє середовище. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору.

Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ.

Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

* забезпечувалась відповідність освітнього середовища вимогам Кодексу безпечної і дружньої для дитини школи;
* забезпечувалась відповідність освітнього середовища (внутрішніх туалетів, вентиляційного, питного режимів, режиму освітлення) Санітарному регламенту;
* вдосконалювалось медичне обслуговування учнів відповідно розробленого Положення;
* згідно Договору з Держпродспоживслужбою здійснюються лабораторні дослідження піску на вміст гельмінтів, води, режиму освітлення, температурного режиму, виконуються умови щодо дератизації, дезінфекції, дезінсекції шкільних приміщень;
* обрізано, окремі видалено аварійні дерева, сухі гілки;
* здійснено оптимізацію зелених насаджень;
* облаштовано медичний кабінет забезпечено необхідний перелік медичних засобів;
* створено безпечний єдиний інформаційний простір відповідно Стратегії розвитку закладу освіти на 2022-2027рр.;
* освітній процес направлено на реалізацію цілей Сталого розвитку.
* посилено роль шкільної бібліотеки як інформаційно-ресурсного центру.
* максимально використовується наявна спортивна база ліцею, ефективно використовується у вільний час учнів для організації рухової активності.
* введено з початку навчального 2022-2023 року в організацію харчування істотні зміни – оновлено меню за вимогами здорового харчування;
* виховну роботу організовувати відповідно програми «Цінності НУШ».

Виготовлено нові таблички на всі приміщення закладу, вказівники руху під час евакуації з приміщення та руху до укриття. В цілях безпеки встановлено камери відеоспостереження, пропускний режим.Створено Клас безпеки.

З метою забезпечення відповідності безпечного середовища вимогам Безпечної і дружньої для дитини школи:

* Розроблено Паспорт безпеки.
* Заклад забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактним термометром. Частково замінено люмінесцентні лампи на енергозберігаючі. Облаштовано відповідно вимог Санітарного регламенту санітарні кімнати.
* Медична сестра здійснює медичне обслуговування учнів та вихованців, медико-педагогічний контроль за уроками фізкультури. Щомісяця проводились тренінги для учасників освітнього процесу з надання долікарської допомоги.
* Забезпечено систематичне проведення санітарно-освітньої роботи серед учнів та батьків на класних годинах, зборах, співбесідах, передбачити в планах виховної роботи бесіди:
* гігієна та режим для школяра;
* профілактика грипу та гострих респіраторних захворювань;
* профілактикаСНІДу та венеричних захворювань.
* Заклад забезпечено інформаційними матеріалами щодо правил поводження під час адаптивного карантину, під час надзвичайної ситуації воєнного характеру: Дії під час обстрілів, дії під час вибухів, Інструкція щодо дій у разі сигналу «Повітряна тривога», Дії щодо надання долікарської допомоги у разі поранень, Дії під час хімічної атаки та інші.
* Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Відповідно вимог забезпечено архітектурну доступність до ліцею, є пандус.
* Здійснюється 1 раз на 2 місяці моніторинг стану електрогосподарства та пожежної безпеки.
* Перед кожними канікулами, перед початком освітнього процесу організовується проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності. Затверджено заходи з безпеки життєдіяльності, графіки проведення та тематику інструктажів та профілактичних бесід з БЖ.
* 2 рази на рік здійснюється огляд спортивних споруд, приміщень закладу освіти щодо виявлення небезпечних факторів, розробляються заходи для усунення порушень.

Меню в їдальні затверджується директором (Перспективне меню затверджене Держпродспоживслужбою). Проводиться регулярний моніторинг асортименту шкільного меню.Проведено анкетування учасників освітнього процесу щодо якості харчування – 90% задоволені асортиментом і смаковими якостями.

Проводиться інформаційна кампанія щодо небезпек в інтернеті, День безпечного інтернету. Проведено опитування «Безпечний інтернет».

За результатами внутрішнього самооцінювання 2022-2023 н.р. освітнього середовища зроблено наступне:

* організацію питного режиму у закладі освіти (кулери);
* облаштовано укриття (для учнів облаштовано приміщення, створені умови для проведення уроків);
* придбано 2 генератори на випадок відключення електроенергії.

Заходи, спрямовані на збереження і зміцнення здоров’я дітей передбачають впровадження системи НАССР, здорового харчування, формування компетентностей з надання домедичної допомоги, дій у надзвичайних ситуаціях, попередження інфекційних хвороб, навичок життя в умовах пандемії. Розроблено і затверджено План дій на виконання Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, схваленої Указом Президента на 2021-2025 рр. Навчально-матеріальна база ліцею сприяє фізичному розвитку здобувачів освіти: спортивні майданчики та спорт площадки, спортивний майданчик зі штучним покриттям, ігровий майданчик, тренажерний зал, спортзал. Щотижня учні відвідують (6 год. на тиждень) гуртки.

В 2022-2023 н.р.:

* Учні були залучені до участі в районній Спартакіаді за різними видами спорту.
* Проведено Тиждень пропаганди здорового способу життя «Здоровим бути модно», Декада антиалкогольної, антитююнової, антинаркотичної пропаганди. Проведено акцію «За життя без наркотиків»:
* Виховні години «Крок у безодню» (5-7 класи);
* Конкурс плакатів «Наркотикам – ні!»
* Круглий стіл «За здоровий спосіб життя»

Значна увага була приділена екологічній просвіті а саме реалізації проекту «Життя в стилі ЕКО», правилам екологічної поведінки задля сталого розвитку в освітній процес учнів усіх класів, запровадження шкільної політики «мінімізації» відходів та сортування сміття; запровадити шкільну політику «розумного використання», на своєму прикладі привчати дітей до зменшення використання пластику та поліетилену у щоденному житті, бережливого ставлення до витрачання води, електроенергії. Протягом року організовано екологічні акції до Міжнародного дня чистих берегів, Дня землі та інші.Розвитку закладу освіти сприяє вдосконалення інформаційного простору.

**Безпечна школа. Попередження булінгу**.

Безпечне освітнє середовище забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Розбудова безпечної, дружньої до дитини школи відбувається відповідно Кодексу безпечного освітнього середовища та реалізації Проекту «Безпечна і дружня до дитини школа», «Школа – простір толерантності». Проведене опитування показало, що здобувачі освіти толерантно ставляться один до одного, не зафіксовано випадків булінгу.. На сайті ліцею розміщені інформаційні матеріали щодо виявлення випадків булінгу, зразок заяви, План заходів щодо попередження булінгу та насильства. Педагогічні працівники пройшли онлайн-навчання з протидії булінгу та тренінги щодо створення толерантного середовища.

В 2022-2023 н.р.

* Проведено анкетування щодо виявлення жорстокого поводження з дітьми. (Опитування учнів 5, 7, 8, 11 класів).
* Учні ліцею взяли участь у проведенні акції «16 днів проти насильства».
* Тренінг «Попередження конфліктів». 8-11 кл.
* Здійснюється педагогічний супровід родин, які опинилися в складних життєвих обставинах.
* Складання та розповсюдження листівок серед учнів 1-11 класів «Як не стати жертвою булінгу»
* Затверджено заходи з охорони дитинства.
* Оновлено складу комісії з розгляду випадків булінгу.
* Організовано перевірки приміщень, території закладу освіти з метою виявлення місць, які потенційно можуть бути небезпечними та сприятливими для вчинення булінгу (цькування).
* Проведено в закладі освіти тиждень протидії булінгу серед учасників освітнього процесу.
* Створено Шкільну служби толерантності та порозуміння.
* Забезпечено спостереження чергових вчителів, чергових учнів, обслуговуючого персоналу за місцями загального користування - їдальні, коридори, роздягальні, ігрові майданчики, шкільне подвір'я.

**2. Система оцінювання:**

**Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ’ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ.**

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об’єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі (75%) розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв’язок щодо їхньої роботи (68%). Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корегуємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов’язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв’язку з воєнним часом всі здобувачі освіти були звільнені від ДПА.

У ліцеї використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

**Стратегічна ціль:ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ.**

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснювэться відповідно розробленого Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно перспективного плану. За результатами моніторингі вздійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критеріії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується формувальне оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Адміністрація закладу освіти здійснює моніторинги шляхом: проведення вхідного контролю знань здобувачів освіти 5-11-х класів (діагностичні контрольні роботи) на початку навчального року з предметів інваріантної складової навчального плану: українська мова, математика за питаннями з відкритою формою відповіді, інші предмети, вхідне тестування; адміністративні контрольні роботи за підсумками освітньої діяльності у семестрах, навчальному році; моніторинги (тестування ) з предметів, які викладають вчителі, що атестуються.

**РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ.**

Всі учні 1-11-х класів атестовані з усіх предметів. Навчальні досягнення учнів 1-2-х класів оцінюються вербально, учнів 3-4-х класів - рівнево.

За результатами контрольних робіт можна зробити аналіз рівня знань учнів по класах.

**5 клас**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Початковий рівень | Середній рівень | Достатній рівень | Високий рівень |
| Кількість | % | Кількість | % | Кількість | % | Кількість | % |
| Українська мова  | 1 | 4 |  10 | 40 | 9 | 36 | 5 | 20 |
| Англійська мова | 0 | 0 | 12 | 48 | 7 | 28 | 5 | 20 |
| Математика  | 0 | 0 | 14 | 56 | 5 | 20 | 6 | 24 |

 **6 клас**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Початковий рівень | Середній рівень | Достатній рівень | Високий рівень |
| Кількість | % | Кількість | % | Кількість | % | Кількість | % |
| Українська мова  | 0 | 0 | 2 |  16 | 7 | 58 | 3 | 25 |
| Англійська мова | 1 | 8 | 1 | 8 | 9 | 75 | 1 | 8 |
| Математика  | 1 | 8 | 2 | 16 | 7 | 58 | 2 | 16 |

**7 клас**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Початковий рівень | Середній рівень | Достатній рівень | Високий рівень |
| Кількість | % | Кількість | % | Кількість | % | Кількість | % |
| Українська мова  | 0 | 0 | 5 | 25 | 10 | 50 | 5 | 25 |
| Англійська мова | 3 | 15 | 2 | 10 | 9 | 45 | 6 | 30 |
| Алгебра  | 2 | 10 | 4 | 20 | 7 | 35 | 7 | 35 |
| Геометрія  | 4 | 20 | 3 | 15 | 8 | 40 | 5 | 25 |
| Фізика  | 1 | 5 | 4 | 20 | 7 | 35 | 7 | 35 |

**8 клас**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Початковий рівень | Середній рівень | Достатній рівень | Високий рівень |
| Кількість | % | Кількість | % | Кількість | % | Кількість | % |
| Українська мова  | 1 | 7 | 3 | 23 | 6 | 46 | 3 | 23 |
| Англійська мова | 2 | 15 | 4 | 30 | 3 | 23 | 4 | 30 |
| Алгебра  | 2 | 15 | 6 | 46 | 1 | 7 | 4 | 30 |
| Геометрія  | 2 | 15 | 6 | 46 | 2 | 15 | 3 | 23 |
| Фізика  | 2 | 15 | 6 | 46 | 3 | 23 | 2 | 15 |

 **9 клас**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Початковий рівень | Середній рівень | Достатній рівень | Високий рівень |
| Кількість | % | Кількість | % | Кількість | % | Кількість | % |
| Українська мова  | 0 | 0 | 7 | 35 | 5 | 25 | 8 | 40 |
| Англійська мова | 2 | 10 | 7 | 35 | 9 | 45 | 2 | 10 |
| Алгебра  | 1 | 5 | 8 | 40 | 8 | 40 | 3 | 15 |
| Геометрія  | 1 | 5 | 7 | 35 | 9 | 45 | 3 | 15 |
| Фізика  | 0 | 0 | 7 | 35 | 12 | 60 |  1 | 5 |

**10 клас**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Початковий рівень | Середній рівень | Достатній рівень | Високий рівень |
| Кількість | % | Кількість | % | Кількість | % | Кількість | % |
| Українська мова  | 0 | 0 | 5 | 33 | 6 | 40 | 4 | 26 |
| Англійська мова | 0 | 0 | 5 | 33 |  7 | 46 | 3 | 20 |
| Алгебра  | 0 | 0 | 7 | 46 | 5 | 33 | 3 | 20 |
| Геометрія  | 0 | 0 | 7 | 46 | 5 | 33 | 3 | 20 |
| Фізика  | 0 | 0 | 6 | 40 | 6 | 40 | 2 | 13 |

**11 клас**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Початковий рівень | Середній рівень | Достатній рівень | Високий рівень |
| Кількість | % | Кількість | % | Кількість | % | Кількість | % |
| Українська мова  | 0 | 0 | 2 | 18 | 2 | 18 | 7 | 63 |
| Англійська мова | 1 | 27 | 2 | 18 |  3 | 27 | 4 | 40 |
| Алгебра  | 1 | 27 | 3 | 27 | 2 | 18 | 5 | 45 |
| Геометрія  | 1 | 27 | 3 | 27 | 2 | 18 | 5 | 45 |
| Фізика  | 1 | 27 | 2 | 18 | 5 | 45 | 3 | 27 |

 Після закінчення І і ІІ семестру корегування семестрових балів не було, оскільки жодної заяви від учнів та їх батьків не було подано.

**Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ.**

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Значна увага приділена профорієнтаційній роботі – головному мотиватору навчальної діяльності. Вчителі проводять інформаційно-просвітницьку роботу серед здобувачів знань, яка направлена на

* формування у людини установки на власну активність та самопізнання як основу професійного самовизначення та самоствердження (теми уроків «Основи здоров’я»);
* ознайомлення зі світом професій, кон’юнктурою ринку праці, правилами вибору професії, своїми правами та обов’язками (години спілкування в класних колективах, анкетування, «Самовизначення і вибір професії»);
* забезпечення самопізнання та формування «образу я», як суб’єкта майбутньої професійної діяльності (позакласна робота учнівського самоврядування);
* формування умінь аналізу різних видів професійної діяльності (позакласна робота, години спілкування);
* формування вміння співставляти «образ я» з вимогами професій до особистості та кон’юнктурою ринку праці й створювати на цій основі професійний план та його перевіряти (проект «Моя кар’єра в Україні»);
* перевірка можливостей для самореалізації в різних видах професійної діяльності (практичні заняття, «День самоврядування»);
* забезпечення розвитку професійно важливих якостей особистості (під час освітнього процесу);
* виховування загальнолюдських та загальнопрофесійних якостей і розумних потреб.

Основними напрямами профорієнтаційної роботи з учнямив ліцею є:

* професійне виховання,
* професійна консультація учнів.

Провідна роль у цій роботі належить класним керівникам. Вони протягом тривалого часу спостерігають за учнями свого класу, вивчають їх індивідуальні особливості, інтереси, здібності й нахили, контактують з батьками, знають виховний потенціал кожної сім'ї. Це дає їм змогу організувати профорієнтаційну роботу на належному рівні. Серед форм такої роботи найефективнішими, що виконують класні керівники є:

* екскурсії, зустрічі з фахівцями, колишніми випускниками, диспути, конференції, класні години, заняття в гуртках, факультативи, що дає їм змогу спостерігати за розвитком у школярів професійних інтересів.

Педагогічний колектив забезпечив виконання таких заходів:

* Вивчено та проаналізовано продовження навчання, працевлаштування випускників 9-х, 11-х класів 2015 - 2022 н.р.
* Організувано та проведено зустрічі учнів 9-11-х класів із представниками вищих навчальних закладів I-IV рівнів акредитації. Проведено діагностику професійних інтересів, схильностей, ціннісних орієнтацій, готовності до професійного самовизначення.
* Проведено декаду профорієнтації
* Продовжено роботу щодо створення методичного комплексу з професійного самовизначення школярів.
* Проведено уроки, виховні години, тренінги та інші інтерактивні форми із використанням профорієнтаційних інноваційних методів.
* Проведено анкетування щодо професійного визначення здобувачів освіти.

Впроваджуватиметься принцип природовідповідності в навчанні. Під час навчання вчителі створюють ситуацію успіху, надають можливість вибору (рівня навчальних завдань, напрямів навчальної діяльності.

За результатами опитування учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах - консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності. Організовується День самоврядування.

В 2022-2023 н.р. педагогічні працівники з метою надання якісної підтримки учнів у навчанні:

* В рамках проекту «Педагогіка партнерства» проведено зустріч з батьками «Допомога дитині в оволодінні вмінням учитися радісно: техніки і вправи для батьків».
Анкетування учнів щодо остаточного вибору профільного предмету та факультативів та курсів за вибором на 2022-2023н.р.
* Встановлення єдиної системи контролю за відвідуванням занять учнями ліцею.
* Залучення здобувачів знань до інтернет-олімпіад..
* Залучення здобувачів знань до інтернет-конкурсів на сайтах Наурок, Всеосвіта.
* Анкетування учнів «Як я ставлюся до навчання: мій рівень відповідальності».

Педагоги закладу освіти розробляють індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти, які поглиблюватимуть свої знання і уміння з окремих тем, розділів навчального курсу.:

Історія

Географія

Англійська мова

Біологія

Українська мова

Початкові класи

 Застосовується дистанційна форма навчання. Значної уваги було приділено вихованню відповідальності за результати навчальної діяльності учнів.

**Стратегічна ціль. НАВЧАННЯ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ.**

Розвитку ключової компетентності «Навчання впродовж життя» сприяє залучення старшокласників до мережевої освіти, дистанційного навчання. Здобувачі знань залучені до мережевої освіти з проблем «Права людини», «Академічна доброчесність», «Друга світова війна» та інші.

**Стратегічна ціль. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.**

Здобувачі знань та педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності. Впроваджено Шкільний кодекс доброчесності, організовано Тижні доброчесності, антикорупційні уроки. Члени педагогічного колективу інформували учнів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності під час проведення занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації. В класних куточках наявна інформація про види порушень академічної доброчесності та види відповідальності за порушення.

На нараді розглядалось питання: «Про стан використання дозволених навчальних програм, підручників в ході викладання навчальних дисциплін, спецкурсів, факультативів».

Здобувачі освіти залучались до заходів:

* Обговорення Кодексу честі у навчанні
* «Чесність - найважливіша умова успішного навчання. Створення правил чесного навчання.(8-11 класи.)
* «Знання – це скарб, а вміння вчитися – це ключ до нього» (Диспут. 8-11 класи)
* Що таке плагіат?(Словникова робота з питань академічної доброчесності)
* Особливі вимоги при цитуванні, посилання на джерела. Тренінг
* Проблемний педагогічний діалог: «Академічна доброчесність: вимоги сумління чи законодавства?»
* Анкетування здобувачів освіти.
* «Толерантність – запорука академічної доброчесності». Година спілкування в 5-9 класах

**3.ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ**

**Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ.**

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями ліцею ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

**Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ.**

Робота педагогічного колективу буде спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольнятиме запити учасників освітнього процесу, втілюватиме Концепцію нової української школи.

**Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб. Реалізація Концепції НУШ.**

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий (7-12 балів) рівень знань.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти, а саме:

1.Аналіз роботи закладу освіти в 2021-2022 н.р. Готовність до початку навчального року. Завдання педагогічного колективу щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в 2022-2023 н.р.

2.Виховна система як простір благополуччя та можливостей особистості в 2022-2023 н.р. Затвердження плану виховної роботи.

3.Затвердження структури і тривалості 2022-2023 н.р. Навчального року, режиму роботи закладу освіти.

4.Використання закладом освіти Освітніх програм, розроблених на основі типових освітніх програм. Схвалення освітніх програм на 2022-2023 н.р.

5.Внесення доповнення до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.

6.Затвердження переліку навчальних програм, які заклад буде використовувати в освітньому процесі.

7.Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

8.Про підсумки проведення внутрішнього самооцінювання освітнього середовища закладу освіти.

9.Національна стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі та шляхи і можливості її реалізації. Затвердження План дій на виконання Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі на 2021-2025 рр.

10.Про стан профілактики правопорушень, бездоглядності та злочинності в 1 семестрі 2022-2023 н.р.

11.Підсумки підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2022 р.

12.Визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічними у 2022 р.

13.Затвердження орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2023 р.

14.Про виконання освітніх програм, практичної частини навчальних програм за 1 семестр 2022-2023 н.р. Про підсумки моніторингу навчальних досягнень здобувачів знань за 1 семестр 2022-2023 н.р.

15.Особливості впровадження Державного стандарту базовоїсередньоїосвіти з 1 вересня 2022 р. Затвердження базового навчального плану та модельних програм.

16.Проведення Державної підсумкової атестаціїздобувачів освіти 4,9,11 класів. Вибір предмета для складання ДПА 9 класу.

17.Затвердження Плану підвищеннякваліфікаціїпедагогічнихпрацівників на 2022 н.р.

18.Затвердження вибору підручників для 5 класу.

19.Академічна доброчесність – шлях до якісної освіти.

20.Портрет сучасного вчителя. Ознайомлення з атестаційними характеристиками вчителів, які атестуються, членів педради.

21. Підсумки атестації педагогічних працівників закладу освіти в 2022 р.

22.Визнання підвищення кваліфікації педагогічних працівників (які подали клопотання та сертифікати про проходження підвищення кваліфікації).

23.Про завершення 2022-2023 навчального року.

87% батьків і здобувачів знань позитивно оцінюють рівень якості освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Придбано дидактичні матеріали, парти, фліп-чарт, ноутбук, принтер. Вчителі, які працюють в 1-4 класах, та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

В умовах правового режиму воєнного стану здійснювалось впровадження Державного стандарту базової середньої освіти в 5 класі.

З метою якісного впровадження Державного стандарту базової середньої освіти проведено підготовку вчителів до роботи в 5 класі. Нажаль, в умовах війни, для 5 класу не було виділено субвенції на придбання обладнання, дидактичних матеріалів, забезпечення якісного освітнього середовища.

Новий Державний стандарт базової середньої освіти – матриця академічної свободи. Вчителі, які працюють з 5 класом обирали модельні програми, підручники. Але підручників на початок року немає, 1 березня отримано підручник математику. На сайті школи створено сторінку, на якій розміщено всю інформацію про впровадження Державного стандарту, Типову освітню програму, модельні програми, електронні варіанти підручників, все наявне методичне забезпечення 5 класу НУШ. Забезпечено вивчення педагогічним колективом нормативно-правових та інструктивно-методичних  документів щодо впровадження Державного стандарту базової  середньої освіти. Забезпечено інформування педагогів про нові  нормативні, інструктивно-методичні документи щодо впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Всі вчителі, які викладають у 5 класі, мають відповідні сертифікати. Організовано обговорення на педагогічній раді питання готовності школи щодо впровадження Державного стандарту базової  і повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2022 р.

Забезпечено наступність у роботі 4 та 5 класів. Забезпечено належні умови для організації освітнього процесу учнів 5-х класів. Ознайомлено батьків учнів 4-го класу із впровадженням Державного стандарту базової середньої освіти. Проведено психолого-педагогічні семінари, тренінги з метою аналізу результатів адаптаційного періоду учнів 5 класу, розроблено і затверджено заходи. Забезпечено участь педагогічних працівників у різних формах підвищення кваліфікації з питань впровадження Держстандарту. Проведено засідання методичних об’єднань з питань впровадження у освітній процес Державного стандарту. Проведено інструктивно-методичні наради, колективний перегляд вебінарів для вчителів з питань інтегрованого навчання, формувального оцінювання, розвитку критичного мислення, медіаграмотності, формування ключових компетентностей.

Організовано та проведено батьківські збори щодо обговорення особливостей адаптаційного періоду учнів 5-х класів та вироблення спільного плану взаємодії. Підготовлено поради вчителям, батькам, учням щодо переходу до якісного впровадження Державного стандарту. Вчителі-предметники, які викладають в 5 класі забезпечують основні ціннісні орієнтири Державного стандарту базової середньої освіти:

– повагу до особистості кожної дитини, її інтересів та досвіду;

– рівний доступ до освіти;

 – академічну доброчесність;

 – становлення вільної зростаючої особистості та її самостійності;

 – здоров’я та добробут;

– довіру та безпеку;

 – утвердження людської гідності, повага до прав дитини;

 – активну громадянську позицію та патріотизм;

 – любов до рідного краю та відповідальність стосовно довкілля.

Вчителі-предметники 5 класу перед початком навчального року на основі обраних модельних програм розробили навчальні програми, які:

– ґрунтуються на визначених стандартом ціннісних орієнтирах;

 – охоплюють формування наскрізних в усіх ключових компетентностях умінь

 – передбачають реалізацію вимог до обов’язкових результатів навчання у відповідних освітніх галузях;

– ураховують наступність між циклами навчання на рівнях початкової та базової середньої освіти.

Вчителі-предметники 5 класу забезпечують успішний адаптаційний період:

– у перші місяці навчання зважали на вже сформовані у початковій школі наскрізні вміння і навички учнів;

– уникають авторитарного впливу на особистість дитини, встановлюють й підтримують доброзичливі стосунки, довіру в спільній навчальній діяльності; – ураховують вікові та індивідуальні особливості розвитку й потреби кожного учня, особливості темпераменту та стиль сприйняття інформації,

– у перший місяць навчання учнів у 5-му класі більшість матеріалу на уроці орієнтувалася на повторення, дозування навчального навантаження та обсяг домашнього завдання, а також знижували його до мінімуму на вихідні дні;

 – використовують додаткові сигнали, умовні позначення, сигнальні картки для привернення уваги та максимальної взаємодії учнів з учителем;

 – вдаються до проведення ранкових зустрічей , які сприяють налагодженню взаємин між учнями та вчителем, згуртованості та позитивному настрою в учнівському колективі, створення правил класу;

– налагодження емоційного контакту з усіма учасниками освітнього процесу, систематично взаємодіють з батьками учнів.

Вчителі-предетники 5 класу забезпечують діяльнісний підхід у викладанні предметів:

– забезпечують розвиток учнями здатності самостійно отримувати та обробляти інформацію з навчальних питань;

– індивідуальний підхід до учнів;

 – розвиток комунікативних навичок учнів;

– застосування творчого підходу у процесі здійснення педагогічної діяльності;

– самостійне здійснення алгоритму дій, спрямованих на отримання знань та вирішення поставлених перед ними навчальних завдань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями ліцею ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Проведено опитування учасників освітнього процесу, яке дало змогу зробити такі висновки:

1. Результати опитування показали, що тематика для професійного зростання педагогічними працівниками обрана на найближчі 5 років різноманітна: Законодавче забезпечення освітнього процесу. Методичні аспекти викладання предмету. Форми організації освітнього процесу. Профілактика та прояви девіантної поведінки. Безпечне освітнє середовище. Формування у здобувачів освіти громадянських компетентностей. Використання ІКТ в освітній діяльності. Ділове українське мовлення.
2. Вчителі підвищували кваліфікацію за такими формами: курси ІПОПП. Семінари. Вебінари. Майстер-клас. Самоосвіта. Он-лайн курси.
3. Відповідно опитування керівництво закладу освіти створило умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх атестації, добровільної сертифікації. Підвищувати професійну компетентність не заважає ніщо.
4. Для розроблення календарно-тематичного планування вчителі використовують зразки, що пропонують фахові видання, розробки з Інтернет-сайтів і блогів, рекомендації МОН, досвід колег, власний досвід
5. Вчителі надають здобувачам освіти всебічну підтримку в навчанні: розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях, організовують процес розвитку компетентностей, консультують (у тому числі і батьків) при виконанні завдань, проводять додаткові занняття, індивідуальні заняття, застосовують у процесі навчання сучасні форми, використовують ІКТ, інтернет- ресурси, створюють наочність, готують до ДПА, створюють проекти, впроваджують творчі та пошукові завдання.
6. Для оцінювання здобувачів освіти використовують поточне, формувальне, самооцінювання, взаємооцінювання.
7. Вчителі інформують про критерії оцінювання на початку навчального року, розміщують на сайті, інформують перед вивченням кожної теми, пояснюють індивідуально.
8. Щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності знайомлять здобувачів освіти з основами академічної доброчесності, проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, на уроках дають такі завдання, які унеможливлюють списування, використовують методичні розробки щодо формування академічної доброчесності, пояснюють її необхідність, розробляють диференційовані завдання, знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, брали участь у розробці Положення про академічну доброчесність, проводять бесіди, години спілкування щодо формування академічної доброчесності, навчають дітей бути самостійними та ініціативними, навіть помилкові відповіді є не провалом у навчанні, а стимулом до пізнання нового, розкривають значущість норм академічної доброчесності.
9. Керівництво закладу освіти розробило, запропонувало для обговорення і доповнення всім учасникам освітнього процесу правила поведінки. У закладі освітиреагують на звернення про випадки булінгу, проводять роботу з попередження булінгу.
10. Керівництво закладу відкрито для спілкування - педагоги співпрацюють і забезпечують зворотній зв’язок щодо їх співпраці. Керівництво враховує пропозиції щодо якості освітнього процесу та підтримує ініціативу педагогічних працівників щодо розвитку закладу освіти.

**Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.**

Протягом 2022-2023 рр. педагогічний колектив працював над науково-методичною проблемою «Компетентнісний підхід в сучасній системі навчання і виховання учнів як запорука розвитку особистісних якостей, творчих здібностей та професійної майстерності учнів». Очікуванні результати - якісне впровадження завдань державної політики на рівні закладу щодо організації навчального процесу; організація системи підсумково-узагальнюючого методичного супроводу, атестаційного процесу вчителів та науково-дослідницький методичний супровід в міжатестаційний період по підвищенню рівня професійної компетентності вчителів; забезпечення розкриття творчого потенціалу педагогів та їх самореалізація у життєвому просторі; удосконалення системи компетентісно орієнтованого підходу засобами сучасних інноваційних педагогічних технологій та інформаційно-комунікаційних засобів навчання.

Робота шкільних методичних спільнот була спрямована на розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти, підвищення результативності діяльності методичних об’єднань педагогічних працівників. Методичні спільноти вчителів суспільно-гуманітарного циклу, природничо-математичного циклу, вчителів початкових класів , класних керівників працювали відповідно затверджених планів роботи.

В методичній роботі закладу освіти належна увага приділялась проблемі адаптації першокласників до навчання в ліцеї та п’ятикласників до навчання в основній школі.

В освітній процес в закладі освіти впровадження особистісно-орієнтовного навчання є пріоритетним завданням. З метою ефективного застосування цієї педагогічної технології продовжується робота постійно діючого семінару з питання впровадження особистісно-орієнтованого навчання.

 Значна увага приділена якості дистанційної освіти.

Забезпечено виконання перспективного плану атестації педагогічних працівників.

Відповідно перспективного плану атестації педагогічних працівників в 2022-2023 н.р. атестувались вчителі: Яхневич Ярослав Романович - вчитель фізики

Столяр Світлана Миколаївна - заступник директора з ВР, вчитель історії, правознавства.

 За наслідками атестації:

Підтверджено вищу кваліфікаційну категорію та звання «старший вчитель».

В ході проведення атестації педагогічних працівників організовано вивчення системи роботи вчителів, які атестуються. Під час вивчення системи роботи вчителів проаналізовано такі напрями роботи:

1.Виконання вчителем статуту ліцею та правил внутрішнього трудового розпорядку

2.Планування вчителем навчально-виховної роботи

3.Стан календарного планування:

* відповідність планування вимогам навчальних програм;
* доцільність розподілу тем за тематичними оцінюваннями;
* передбачення форм проведення тематичних оцінювань;
* стан поурочного планування, його якість і систематичність;
* планування позакласної роботи з предмета;

якість планування виховної роботи

4.Виконання вчителем навчальних програм:

* зіставлення календарних планів із записами у класних журналах, зошитах, щоденниках учнів і календарним плануванням;

стан виконання графічних, контрольних, практичних, лабораторних робіт, робіт з розвитку зв’язного мовлення, творчих робіт тощо

5.Якість навчального процесу:

* рівень перебудови навчального процесу на засадах гуманізму, демократизму й особистісної орієнтації;
* ступінь реалізації навчальних, виховних і розвивальних завдань уроку;
* раціональність вибору структури уроку;
* оптимальність застосування форм, засобів і методів роботи на різних етапах уроку;
* стан роботи з підвищення розумової та пізнавальної діяльності школярів;
* стан диференціації та індивідуалізації навчальної діяльності школярів на різних етапах уроку;
* рівень з’ясування причин неуспішності та стан роботи щодо її подолання;
* рівень матеріально-технічного забезпечення навчального процесу;
* стан використання наочності, роздаткового матеріалу, демонстраційного експерименту та технічних засобів навчання, у т. ч. мультимедійного;
* зміст, обсяг, диференціація, пояснення та своєчасність подачі домашнього завдання;
* ефективність упровадження інноваційних технологій;
* якість контрольно-оцінювальної діяльності вчителя

6.Рівень інтересу учнів до предмета:

* наявність системи роботи вчителя з виховання у школярів інтересу до предмета;
* планомірність і ефективність роботи з формування у школярів загальнонавчальних і предметних навчальних компетентностей;
* рівень сформованості в учнів умінь самостійно застосовувати знання на практиці

7.Стан ведення учнівських зошитів:

* періодичність і якість перевірки зошитів, організація роботи над помилками;
* система письмових робіт, питома вага самостійних і творчих робіт;
* співвідношення об’єму виконаних робіт у класі та вдома

8.Рівень навчальних досягнень учнів:

* якість усних відповідей, а також письмових, лабораторних і практичних робіт;
* усвідомленість, глибина та міцність засвоєння знань;
* уміння застосовувати набуті знання на практиці у стандартних і нестандартних ситуаціях;
* об’єктивність оцінювання навчальних досягнень школярів

9.Ведення класних журналів.

10.Стан виховної роботи на уроках, у позакласній і позашкільній діяльності;

організація індивідуальної виховної роботи

11.Результативність виховної роботи:

* рівень вихованості школярів;
* стан відвідування ліцею;
* поведінка на уроках, перервах, у громадських місцях і вдома;
* ставлення до навчальних і трудових обов’язків; участь у громадській роботі;
* рівень підготовки до життя;
* рівень соціальної адаптації;
* стан збереження шкільного майна тощо.

12.Самоосвітня робота вчителя:

* робота над проектом чи проблемою;
* фіксація вивченого та форми його впровадження;
* участь у методичній роботі на рівні школи, району;
* участь у педагогічних конкурсах, виставках тощо;
* участь у засіданні педагогічних рад;

**Стратегічна ціль:ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.**

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Педагогічні працівники беруть участь в освітніх проєктах, інноваційній і дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи.

* Здобуття мережевої освіти;
* Підвищення кваліфікації у онлайн режимі;
* Створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.

Педагогічні працівники розробляють календарно-тематичне планування на засадах компетентнісного підходу, розробляють завдання на виявлення компетенцій, оцінюють набуті компетенції.

Педагогічні працівники здійснюють особисто-орієнтований підхід в навчальній діяльності, що ґрунтується на партнерських відносинах учасників освітнього процесу.

. Одним з пріоритетів методичної роботи є якісне підвищення фахової майстерності педагогічних працівників, їх безперервне самовдосконалення, розвиток професійної компетентності та педагогічної культури, відповідно до сучасних вимог, реалізація Річного плану підвищення кваліфікації вчителів на 2022 рік. Річний план підвищення кваліфікації за кошти державного бюджету виконано на 100%, педагогічна рада визнала результати підвищення кваліфікації, яке вчителі проходили на он-лайн заходах відповідно поданих клопотань та на підставі звітів про проходження кваліфікації та документів, що засвідчують проходження підвищення кваліфікації. Затверджено плани підвищення кваліфікації на 2023 рік.

**УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ**

**Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі шкільного сайту, груп у соціальних мережах .Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Керівництво закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Управлінська діяльність забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності.

 В 2022-2023 н.р. виховна робота в школі здійснювалась відповідно листа МОН України від від 10 серпня 2022 р., № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022-2023 н.р.». Відповідно Концепції нової української школи виховання є невід’ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить класним керівникам. Діяльність класного керівника регламентується «Положенням про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти».

 Основними напрямками роботи класного керівника в умовах правового режиму воєнного стану були:

* **права дитини;**
* **національно-патріотичне виховання;**
* **протидія булінгу;**
* **запобігання домашньому насильству;**
* **запобігання та протидія торгівлі людьми;**
* **профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки;**
* **сприяння розвитку учнівського самоврядування;**
* **сімейне виховання;**
* **психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час війни;**
* **безпека життя, мінна безпека.**

 Незважаючи на воєнні загрози, карантинні обмеження, педагогічний колектив використовує і онлайн форми виховної роботи з дітьми.

Активно працює у ліцеї методоб'єднання класних керівників. Протягом року всі класні керівники брали активну участь у роботі ШМО: засідання МО, проводили відкриті виховні заходи, розглядали актуальні проблеми виховання здобувачів освіти.

**Правове виховання**. Відповідно до Закону України «Про освіту» в Україні створюються рівні умови доступу до освіти, до всіх форм здобуття освіти. Це особливо актуально в умовах режиму воєнного стану. В закладі освіти навчалися учні статусу ВПО. Вони були забезпечені підручниками, безкоштовним харчуванням.

Упродовж 2022-2023 навчального року адміністрацією здійснювались організаційні заходи, а саме видано накази щодо профілактики правопорушень, організації правовиховної роботи.

 У закладі освіти здійснювались організаційні заходи з профілактики злочинності, правопорушень та запобігання бездоглядності серед неповнолітніх, під постійним контролем знаходились питання:
максимального охоплення навчанням учнів; контролю за відвідування учнями закладу освіти навчальних занять; виконання заходів, передбачених річним планом закладу освіти щодо попередження злочинності та запобігання дитячій бездоглядності.

Радою з профілактики правопорушень закладу освіти проаналізовано стан роботи з профілактики злочинів та правопорушень серед неповнолітніх, розроблені заходи, спрямовані на виконання законодавства з профілактики правопорушень та злочинів серед неповнолітніх. Заплановані заходи мають конкретне спрямування, визначеність термінів виконання.

 В ході проведення акції «16 днів проти насилля» проведено тренінги з учнями 8-11 класів, низка шкільних заходів згідно плану.

З метою формування правової культури та правової свідомості, сприяння підвищенню рівня знань та поінформованості здобувачів освіти щодо реалізації та захисту своїх прав, гарантованих [Конституцією](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80) та законами України у різних сферах життя, проведено Тиждень правових знань з 05 по 09 грудня 2022 р.  Організовано розгляд питання правової культури учнів та батьків, попередження злочинності, бродяжництва, суїцидальної поведінки на загальношкільних батьківських зборах. Учні початкової школи провели знайомство з Конвенцією про права дитини.

Для учнів основної школи проведено конкурс малюнку для учнів 5-7 класів «Діти та їхні права». Старшокласники були залучені до конкурсу стінгазет «Світ без жорстокості і насильства», тренінгу «Офіційне працевлаштування неповнолітніх», турніру правознавців для учнів 9-10 класів «Найрозумніший знавець права», для учнів 8-9 класів, тренінгів «Не бійся говорити», « На терезах Феміди».

Наслідком роботи педагогічного колективу з профілактики куріння можна вважати щорічне зниження частоти та періодичності паління учнями, залежних від цієї пристрасті та недопущення спроб паління дітьми, які не мають стійкої залежності.

 Згідно з планом роботи ліцею на рік, у вересні організовується вивчення єдиних вимог школи до учнів, правил внутрішнього розпорядку, режиму дня школяра. Правила внутрішнього розпорядку доповнені на предмет заборони принесення в ліцей холодної зброї, алкогольних та тютюнових виробів, наркотичних засобів, порнографічної продукції.

 На сайті ліцею постійно висвітлюється інформація щодо заходів з правового та превентивного виховання учнів.

**Національно-патріотичне виховання**.

Наказом МОН України від 06.06.2022 №527 затверджено Заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року. Відповідно Концепції розроблено заходи з національно-патріотичного виховання в закладі освіти на 2021-2025 рр.

Відповідно ст. 10 Конституції України, Законів України «Про освіту», у 2022 - 2023 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної.  У ліцеї систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства.  Освітній процес здійснювався державною мовою.

Виховні плани роботи класних керівників передбачали діяльнісний підхід у вихованні здобувачів освіти в умовах війни:

* проводили заходи національно-патріотичної спрямованості;
* займалися волонтерською діяльністю;
* досліджували українську культуру;
* влаштовували акції пам'яті;
* проводили години спілкування, присвячені війни рф проти України;
* створювати навчальні проєкти, присвячені борцям за незалежність та свободу нашої країни;
* організовували зустрічі із ветеранами АТО, та війни рф проти України.

Традиційно відзначаються День української писемності та мови, Міжнародний день української мови. Учні та вчителі беруть участь у Всеукраїнському радіодиктанті єдності.

Результативність участі здобувачів освіти у мовних інтелектуальних випробуваннях:

В жовтні 2022 р. в закладі освіти було проведено місячник національно-патріотичного виховання. Основними заходами стало відзначення Дня захисника і захисниць України, День українського козацтва. Протягом навчального року здобувачі освіти залучалися до Всеукраїнських акцій, конкурсів.

Здобувачі освіти долучилися до Заходів до Дня соборності України:

* «Патріотизм як цінність і консолідуюча основа нації», до участі в яких запросити бійців АТО, учасників бойових дій, громадських діячів.
* онлайн лінійки під гаслом «І обнялися береги одного, вічного народу!...», ключовим елементом якої було вшанування пам’яті новітніх героїв Небесної сотні і бійців АТО,ООС, учасників бойових дій, що віддали своє життя за ідеали гідності, єдності і свободи народу України.
* конкурсів: на кращу історичну розвідку, малюнок, есе, поезію інше, присвячені ідеї Соборності України.
* перегляду документальних фільмів з означеної тематики.

Адміністрацією закладу освіти проведено моніторингове дослідження ефективності національно-патріотичного виховання, сформованості національної свідомості та патріотизму в здобувачів освіти.

 В опитуванні взяли участь 68 учнів 5-11 класів.

Дослідження стану впровадження національно-патріотичного виховання в освітній процес показало, що проводиться системна та цілеспрямована діяльність їх щодо формування в учнівської молоді патріотичної свідомості, формування ціннісного ставлення до українського народу, Батьківщини, держави, нації; готової до виконання громадянських і конституційних обов'язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування активної громадянської позиції, утвердження національної ідентичності на основі духовно-моральних цінностей власного народу, національної самобутності. Зроблено висновок, що в період війни, яку російська федерація розв'язала і веде проти України, педагогічний колектив усвідомив нагальну необхідність переосмислення зробленого, здійснення системних заходів, спрямованих на посилення національно-патріотичного виховання дітей та молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей.

**Сприяння розвитку учнівського самоврядування**

Діяльність педагогічного колективу зосереджена на питаннях щодо активізації суспільно-значущої діяльності та розвитку учнівського самоврядування в закладі освіти. Адміністрацією закладу освіти проаналізовано стан педагогічного керівництва роботою органів учнівського самоврядування. З метою демократизації управління ліцеєм на початку нового 2022-2023 навчального року було проведено вибори і сформовані органи учнівського самоврядування. Головою учнівського самоврядування обрано Григорчук Христину, ученицю 11 класу, було затверджено Положення про учнівське самоврядування. Майже всі учні залучені до різноманітних видів діяльності ліцею, а також до управління справами колективу.

 Робота учнів у комісіях учнівського самоврядування сприяла вихованню почуття господаря ліцею, класу, вмінню співпрацювати на принципах рівності, гласності, демократизму.

**Сімейне виховання**

Регулювання батьківської відповідальності за виховання є актуальним в сучасних умовах і ці питання унормовані в нормативно-правових актах України щодо прав, обов’язків та відповідальності батьків за виховання дітей. Питання батьківської відповідальності за виконання своїх обов’язків щодо забезпечення права дитини на повну загальну середню освіту розглядалось на загальношкільних батьківських зборах. Батьки інформуються про успіхи та досягнення учнів, оголошуються подяки за активну участь у житті класу, школи та за зразкове виконання своїх батьківських обов’язків.

**ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2023-2024 Н.Р.:**

Створити якісно нові умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.

**1.ЗА НАПРЯМКОМ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»:**

Порушити клопотання перед засновником про:

- виділення коштів на поповнення навчально- матеріальної бази кабінетів фізики та хімії відповідно до Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів.

- виділення коштів на оновлення комп’ютерної техніки для кабінету інформатики з технічними характеристиками, що відповідають потребам освітньої програми; встановлення контент-фільтрів, антивірусних програм на шкільні комп’ютери для безпечного доступу до мережі Інтернет

2.Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

**2. ЗА НАПРЯМКОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗНАНЬ»:**

1. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями дистанційного навчання;

2.Обов’язкове оприлюднення критеріїв оцінювання; спільне з учнями розроблення критеріїв;

3.Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв’язку від учнів у процесі оцінювання;

4.Використання учнівського портфоліо як способу оцінювання результатів навчання учнів;

5. Впровадження формувального оцінюванняв 5 -11 класах

6.Розвивати критичне мислення учнів.

7. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі

8.Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання шляхом:

- активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;

- наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;

- зосередженні освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;

- можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії;

 - заохочення і позитивного оцінювання роботи учня;

- надання конструктивного зворотного зв’язку на роботи учнів, їхні результати навчання

9.Для розвитку навичок самооцінювання/взаємооцінювання навчальної діяльності дитини регулярно нагадувати учням про цілі та критерії оцінювання;планувати при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/взаємооцінювання; оприлюднювати мету навчального заняття, критерії оцінювання результатів навчання;надавати завдання на рефлексію власної діяльності

**3.ЗА НАПРЯМОМ «ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»:**

Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів;

3.1. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процесс виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на:

Повагу гідності, прав і свобод людини.

Морально-етичне виховання.

Повага до культурної багатоманітності.

Визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права.

Розвиток громадянської свідомості та відповідальності.

Розвиток навичок критичного мислення.

Розвиток навичок співпраці та командної роботи.

Формування здорового та екологічного способу життя.

Статеве виховання та виховання гендерної рівності та інші аспекти.

3.2.Створювати умови особистісно-орієнтованого навчання:

- відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра;

- обов’язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;

- підхід до дитини як до особистості;

- забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;

- урахування вікових, індивідуальних та психофізичних особливостей дитини, її життєвого досвіду;

- забезпечення можливості учню вільно висловлювати свою думку;

- забезпечення партнерських стосунків між вчителем і дитиною.

3.3.З метою реалізації ефективного особистісно-орієнтованого навчання здійснювати:

* + інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми;
	+ розроблення диференційованих завдань для роботи з учнями;
	+ розроблення завдань, на які неможливо знайти готову відповідь у підручниках та інших інформаційних джерелах;
	+ удосконалення критеріїв оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення.

3.4. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

3.5. Інформувати учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

3. 6. Інформувати батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності (скажімо, придбання дітям збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності).

3.7. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

3.8. Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.

3.9. Практикувати в освітньому процесі написання тематичних творчих есе замість рефератів зі скопійованою інформацією з інших джерел.

3.10.Застосовувати компетентнісний підхід у навчанні. Звести до мінімуму завдання на перевірку знань. Використовувати відкриті питання, щоб перевірити рівень володіння навичками, а не знаннями.

3.12.Залучати педагогів до перспективних моделей педагогічного досвіду, формування нового педагогічного мислення (прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку, зорієнтованого на особистість учня);

3.13.Підвищити якість природничо-математичної освіти, впроваджувати STEM-навчання;

3.14.Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі навчального закладу;

3.15.Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного навчання;

3.16. Вчителям з учасниками освітнього процесу – батьками та учнями – діяти на засадах педагогіки партнерства, заснованій на особистісно орієнтованому підході;

3.17.Впроваджувати практику педагогічного наставництва відповідно Положення про наставництво.

3.18. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

**4. ЗА НАПРЯМОМ «УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»:**

4.1. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2022-2027 роки

4.2.Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.

4.3. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.

4.4. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

4.5. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.