**Довідка**

**про результати моніторингових досліджень**

**рівня навчальних досягнень учнів та стану викладання англійської мови**

**у 5-11 класах Прутівського ліцею імені Володимира Самійленка**

Згідно з річним планом роботи Прутівського ліцею імені Володимира Самійленка на 2024-2025 навчальний рік (Додаток 4. Графік проведення моніторингу стану формування ключових та предметних компетентностей під час викладання предметів навчального плану у 2024-2025 навчальному році заступником директора з навчально-виховної роботи Марією Олексюк у листопаді-грудні 2024 року вивчався стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів з іноземної мови:

− англійської мови у 5-11 класах,

− дотримання державних вимог до змісту, обсягу навчальних програм та рівня навчальних досягнень учнів.

Предмет належить до мовно-літературної освітньої галузі.

Вивчення стану викладання іноземної мови здійснювалося за такими напрямами:

• Виконання навчальних планів і програм, реалізація методичних рекомендацій

викладання іноземних мов відповідно до Листа МОН України від 30.08.2024 N

1.1/15776-24 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році».

• Формування в учнів комунікативних умінь і навичок зв’язного мовлення (збагачення словникового запасу учнів з погляду лексичної та граматичної будови, засвоєння норм вимови).

• Науково-теоретичний рівень викладання.

• Планування навчального матеріалу, підбір тестових, індивідуальних, диференційованих завдань, наочності тощо.

• Ефективність використання міжпредметних зв’язків.

• Методика перевірки рівня знань учнів.

• Упровадження активних форм і методів навчання.

• Раціональне використання робочого часу.

• Результати навчання, якість знань, умінь і навичок учнів.

• Виконання вимог щодо ведення ліцензійної документації.

• Форми організації позакласної роботи.

Перевірка показала, що вчителі працюють за чинними програмами Міністерства освіти і науки України. Методи і види навчальної діяльності, які використовують педагоги ліцею, набувають форм, наближених до реальних умов спілкування. Широко використовують творчі, проєктні, групові, інтерактивні форми роботи учнів. Зміст освіти диференціюється відповідно до профілю навчання. Зростає питома вага самостійної роботи учнів з новою лексикою, удосконалюються прийоми користування двомовними та одномовними словниками. Практичною метою навчання є формування іншомовної комунікативної компетентності – здатності успішно вирішувати завдання взаєморозуміння і взаємодії з носіями мови, у відповідності до норм і культурних традицій в умовах прямого й опосередкованого спілкування. Метою є не накопичення певного обсягу знань, навичок і вмінь, а здатність використовувати їх в іншомовному спілкуванні.

Усі вчителі іноземної мови добре усвідомлюють завдання, які сьогодні стоять перед старшою школою, і працюють на кінцевий результат – формування освіченої, творчої особистості, здатної продуктивно жити й працювати у ХХІ столітті. У старших класах ведучими в оволодінні іноземною мовою є пізнавальний та навчальний аспекти, а серед видів мовленнєвої діяльності на першому плані – процес мовлення. В організації навчання вчителі ліцею орієнтуються на комунікативну спрямованість усіх видів навчальної діяльності при домінуванні усного мовлення, яке є більш змістовним, умотивованим, інформативним. Більше уваги педагоги приділяють індивідуалізації навчання, формуванню мовної особистості.

З метою активізації пізнавальної діяльності учнів, підвищення рівня навчальних досягнень, удосконалення викладання англійської мови учителям іноземної мови необхідно:

1. Упроваджувати в освітній процес інноваційне за своїм змістом і формою вивчення іноземної мови, використовувати сучасні електронні освітні ресурси та технології в процесі викладання.

2. Підвищувати свою майстерність, брати участь у професійних конкурсах педагогічної майстерності.

3. Популяризувати професійний досвід, набутий під час участі в семінарах, конференціях, проєктах, вебінарах.

4. Забезпечити диференціацію та індивідуалізацію навчання через варіативність навчального змісту, використання системи диференційованих за рівнем складності й відповідності пізнавальним інтересам учнів навчальних завдань, організацію групової та індивідуальної форм проведення занять.

5. Продовжувати практику проєктної діяльності на уроках англійської мови.

6. Удосконалювати консультативну роботу з учнями випускних класів з метою ефективної підготовки до ЗНО/НМТ з англійської мови, використовувати електронні програмні засоби навчання.

7. Проводити індивідуальну роботу з учнями, які демонструють середній рівень знань.

8. Активно займатися самоосвітою та брати участь з виступами на науково-практичних семінарах, конференціях різного рівня, організовувати тижні науки, підготовкою учнів для участі в предметних конкурсах, олімпіадах.