**Звіт директора Прокуравської гімназії**

 **Космацької сільської ради Косівського району**

 **Івано-Франківської області**

**про діяльність закладу освіти в 2024-2025 н. р.**

Прокуравська гімназія Космацької сільської ради Косівського району Івано-Франківської області заснована на праві комунальної власності.

 Засновником закладу є Космацька сільська рада Косівського району Івано-Франківської області.

 Головною метою гімназії є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової та базової загальної середньої освіти.

 **Головними завданнями закладу є:**

˗ створення безпечного та комфортного середовища в навчальному закладі;

-створення умов для здобуття початкової та базової загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;

˗ виховання морально і фізично здорового покоління;

˗ розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;

˗ формування національно-патріотичної, громадянської позиції, власної гідності, відповідальності за свої дії;

˗ виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;

˗ виховання свідомого ставлення до свого здоров’я як найвищої соціальної цінності.

 Заклад освіти у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади, власним Статутом.

Кількісний склад працівників закладу освіти – 30 осіб.

Педагогічних працівників – 23

Технічних працівників закладу – 7

У закладі навчається 107 учнів. У тому числі 14 на сімейній формі навчання

Кількість класів: 9.

Середня наповнюваність класів становить 11,9 учнів.

Працює 20 педагогічних працівників, із них:

16 мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії;

4 – «спеціаліст другої категорії»;

13 учителів – педагогічне звання «старший вчитель».

 У закладі працює педагог-організатор, соціальний педагог, практичний психолог, асистент вчителя.

 Проєктна потужність гімназії – 180 учнів. На початку року було 107 учнів, на кінець – 107 учнів.

 У гімназії обладнано 9 навчальних кімнат. До послуг учнів: комп’ютерний клас, бібліотека, майстерня, їдальня, спортивний майданчик зі штучним покриттям, спортивна площадка, ігровий майданчик для дітей, вуличні тренажери.

 Для підвищення професійного рівня вчителів у закладі облаштований методичний кабінет суміщений з учительською.

 Кабінет інформатики забезпечений комп’ютерами, ноутбуками та мультимедійним обладнанням. Створена локальна мережа Internet. Класні кімнати для 1-4 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено ноутбуками та мультимедійним обладнанням, принтерами, ламінатором та необхідним навчальним обладнанням. Усі наявні у закладі комп’ютери підключені до мережі (100 Мбіт/с – завантаження, 100 Мбіт/с – відвантаження), наявна мережа Wi-Fi у комп’ютерному класі з безпечним доступом.

 Для задоволення освітніх запитів дітей та батьків в закладі в цьому навчальному році зафункціонувало 2 гуртки різних напрямів на безоплатній основі: хоровий, літературно-драматичний.

 У закладі функціонує їдальня на 40 посадкових місць.

Вартість харчування учнів 1-9 класів становить 40 грн (батьківські кошти); діти пільгових категорій 40 грн., (кошти місцевого бюджету).

 Працює опалення, наявні 2 котельні ( котли на дровах). Котельні обслуговують 3 кочегари.

 Робота педагогічного колективу в 2024-2025 н.р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2026 навчальні роки.

**Основними стратегічними напрямками роботи гімназії є:**

**1.Освітнє середовище**. Система збереження та зміцнення здоров’я учня та вчителя, якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору, безпечна школа, попередження булінгу.

**2.Система оцінювання здобувачів освіти**. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти, задоволення освітніх потреб.

**3. Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

**4. Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Матеріально-технічне забезпечення.

 Стратегія розвитку закладу освіти зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність із світовими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

 У 2024-2025 н.р. освіта постала перед викликами: війна. Проте у таких умовах освітній процес з 1 вересня адаптовано до очної форми навчання, організувавши одноозмінне навчання.

**1.Освітнє середовище**. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору.

 Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно до Концепції НУШ. Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії розвитку закладу освіти щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища Санітарному регламенту (питного режиму, режиму освітлення, внутрішніх туалетів,);

- облаштовано сумісний кабінет практичного психолога та соціального педагога;

- організовано практичні заняття з надання домедичної допомоги для учнів і вчителів, пожежної безпеки, з дій у надзвичайних ситуаціях;

- створено безпечний єдиний інформаційний простір відповідно до Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2026 рр.;

- освітній процес направлено на реалізацію цілей Сталого розвитку;

- продовжено впровадження курсу за вибором в 5-9 класах «Основи християнської етики»;

- продовжено впровадження факультативу «Українознавство» у 5-9 класах;

- посилено роль шкільної бібліотеки як інформаційно-ресурсного центру;

-максимально використовується наявна спортивна база гімназії, ефективно використовується у вільний час учнів для організації рухової активності;

- введено з початку навчального 2024-2025 року організацію харчування відповідно з вимогами здорового харчування;

- виховну роботу організовано відповідно програми «Основні орієнтири виховання».

 Цьогоріч учні нашої гімназії взяли участь у І та ІІ етапах Всеукраїнських предметних олімпіад. На ІІ етапі учні гімназії здобули 5 третіх і 2 других місця.

Радують й досягнення наших учнів в різних конкурсах: Міжнародний конкурс з англійської мови, української мови, математики, інформатики, природознавства і біології. (8 призових місць).

Гордимося нашими учнями, які відвідують інші позашкільні заклади, є переможцями та призерами різних конкурсів та спортивних змагань.

Протягом 2024-2025 навчального року пройшли виховні заходи

• День знань

Національно-патріотичний тиждень

«На Покрову на могилі Січових Стрільців»

• Тиждень протидії булінгу

• День учителя

• Тематичні конкурси-виставки малюнків

• Свято Миколая Чудотворця

Андріївські вечорниці

• Позакласні заходи до Дня пам’яті жертв Голодомору

• День української писемності та мови

• День Єднання

• Міжнародний день рідної мови

• День толерантності

• День Гідності та Свободи «Вільне творять майбутнє»

• Шевченківські дні

• Предметні тижні із української мови, англійської мови, початкової освіти, писемності

• День Соборності

Різдвяно-новорічні заходи

День матері

• Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства»;

День Гідності та Свободи

Дякуємо, український солдате, за майбутнє

Свято Букваря

Тиждень безпеки

Екологічна акція «Чисте довкілля»

День вишиванки

 «Останній дзвінок»

 Завдяки участі дітей у різних виховних заходах зростає соціальна активність та відповідальність в процесі практичної громадської діяльності учнів; розвиваються творчі риси характеру, національно-патріотичне виховання.

Для школярів організовано майстер-класи з участю викладачів Косівського інституту прикладного мистецтва для навчання та поширення автентичних видів мистецтва Гуцульщини (ложкарство, виготовлення сирних коників, виготовлення гердана) (Гарасимюк М.П., Грималюк Г.Я., Федорчук В.Д.)

Крім того, що ми навчалися, навчали, відзначали, святкували ми ще й волонтерили і продовжуємо це робити, не забуваючи, що ми живемо в час війни.

Було проведено благодійні ярмарки у 1-9 класах. Не одноразово проведено збір продуктів харчування для воїнів ЗСУ, вчителями підготовлено великодні кошики для воїнів.

У закладі створено мотивуючий, безпечний простір:

- облаштовано найпростіше укриття у відокремленому підвальному приміщенні будинку культури с.Прокурава ;

- встановлено вказівники руху під час сигналу повітряної тривоги, евакуації дітей з приміщення та руху в укриття,розміщення класів;

- облаштовано куточок безпеки, який забезпечено інформаційними матеріалами щодо правил поводження під час адаптивного карантину, повітряної тривоги, в надзвичайних ситуаціях;

- проведено практичні об’єктові тренування дій учасників освітнього процесу у разі виникнення надзвичайних ситуацій та реагування на них за участю різних служб;

- придбано генератор;

- облаштовано у гімназії Пункт незламності;

- зроблено водопостачання, проведено водяне опалення для внутрішнього туалету;

- отримано гуманітарну допомогу (5 ноутбуків, 5 планшетів, 3 зарядні акумуляторні станції) від благодійного фонду «Чисті серцем»;

 - постійно дбаємо про чистоту і порядок на території гімназії: кожного місяця забирається сміття.

**Система збереження та зміцнення здоров’я учня та вчителя.**

 У гімназії були проведені заходи, спрямовані на збереження і зміцнення здоров’я дітей, які передбачають впровадження системи НАССР, здорового харчування, формування компетентностей з надання домедичної допомоги, дій у надзвичайних ситуаціях, попередження інфекційних хвороб, навичок життя в умовах пандемії.

 Розроблено і затверджено План дій на виконання Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища в Новій українській школі. Для сприяння фізичного розвитку здобувачів освіти поновлено навчально-матеріальну базу гімназії: отримано канцелярські товари від гуманітарного фонду TERRE des homes в україні, своїми силами встановлено волейбольну площадку.

 Проведено анкетування учасників освітнього процесу щодо якості харчування – 90% задоволені асортиментом і смаковими якостями. Учнями гімназії виготовлено інформаційні матеріали про здорове харчування в їдальні. Меню в їдальні затверджується директором (Перспективне меню затверджене Держпродспоживслужбою). Проводиться регулярний моніторинг асортименту оновленого меню гімназії.

 Проводиться інформаційна кампанія щодо небезпек в інтернеті, День безпечного інтернету. Пам’ятки для батьків та учнів розміщено в гімназії, в кабінеті інформатики, на сайті закладу освіти.

**Безпечна школа. Попередження булінгу.**

 Безпечне освітнє середовище забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці, комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків, відсутність проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання, дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. На сайті розміщені інформаційні матеріали щодо виявлення випадків булінгу, план заходів щодо попередження булінгу та насильства. Педагогічні працівники пройшли онлайн-навчання з протидії булінгу. Робота планується відповідно до нормативно-правових документів.

- Розроблено алгоритм дій у випадку цькування та булінгу у закладі освіти, порядок реагування на доведені випадки булінгу.

- Складено План заходів щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню) в закладі освіти.

- Порядок подання та розгляд заяв про випадки булінгу в закладі.

Всі документи розміщенні на сайті нашої гімназії. Психолог та соціальний педагог систематично проводять анкетування серед учнів нашої гімназії. Відповідно до плану заходів із протидії булінгу та цькування проведені такі заходи:

- Інструктивні наради з питань профілактики булінгу;

- Тиждень протидії булінгу;

- Акція «16 днів проти насильства»;

- Круглий стіл для педколективу «Маски булінгу. Безпечна школа»;

- Засідання учнівського самоврядування «Як правильно дружити»;

- Тренінг «Як не стати учасником булінгу»;

- Консульстування класних керівників психологом, соціальним педагогом з проблемних ситуацій;

- Співбесіда з класними керівниками за результатами діагностики класного колективу;

- Проведення відеолекторіїв;

- Години психолога спрямовані на запобігання та протидію булінгу;

- Робота соціального педагога спрямована на запобігання та протидії булінгу;

- Робота з батьками.

 Педагогічний колектив керується у своїй діяльності розробленими правилами професійної діяльності педагога. Дирекція та педагоги закладу забезпечують виконання вимог законодавства щодо гарантування безпеки всім учасникам освітнього процесу. Розроблені конкретні та чіткі Правила поведінки всіх учасників освітнього процесу у закладі освіти.

**2. Система оцінювання:**

 Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об’єктивним.

 Педагогічні працівники ознайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного підходу в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов’язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

 Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному, рівневому оцінюванню.

 Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне).

 У цьому навчальному році в зв’язку з воєнним часом всі здобувачі освіти 4 та 9 класів були звільнені від ДПА.

 У 5-9 класах використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

 Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюватиметься відповідно до розробленого Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно перспективного плану. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

 Критеріії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується формувальне оцінювання в 5-9 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі освіти залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

 Дирекція закладу освіти здійснює моніторинги шляхом проведення вхідного контролю знань здобувачів освіти 5-9-х класів (діагностичні контрольні роботи) на початку навчального року з предметів інваріантної складової навчального плану: української мови, математики, англійської мови; директорські контрольні роботи за підсумками освітньої діяльності у семестрах, навчальному році; моніторинги (тестування) з предметів, які викладають вчителі, що атестуються.

 Гімназія сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Значна увага приділена профорієнтаційній роботі - головному мотиватору навчальної діяльності. Впроваджуватиметься принцип природовідповідності в навчанні. Під час навчання вчителі створюють ситуацію успіху, надають можливість вибору (рівня навчальних завдань, напрямів навчальної діяльності.

 За результатами опитування учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах – консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах.

 Протягом навчального року проводилися Тижні наук, Тижні безпеки життєдіяльності, тематичні місячники.

 Здобувачі освіти та педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності. Впроваджено Шкільний кодекс доброчесності, антикорупційні уроки.

**3**.**ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ**

 Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями гімназії ми вважаємо:

- підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

- ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;

- орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

- забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

 Робота педагогічного колективу спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольнятиме запити учасників освітнього процесу, втілюватиме Концепцію Нової української школи.

 Головний колегіальний орган – педагогічна рада працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти.

 Педагогічний колектив втілює Концепцію Нової української школи. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Придбано дидактичні матеріали, відповідні стенди. Вчителі, які працюють в 1-4 класах та дирекція закладу, пройшли відповідну професійну підготовку. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради, методичного об’єднання початкових класів.

 Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями гімназії ми вважаємо підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності

освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

 Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. У цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через протиепідемічні обмеження. В умовах воєнного часу дистанційне навчання стало найбільш безпечним способом організації навчання. Педагогічний колектив спрямував зусилля на ефективне дистанційне навчання, підготувався технічно і методично, проведено роботу з батьками та здобувачами освіти. В період з 01 вересня до закінчення навчального року більша частина учнів знаходила можливості бути на зв’язку з учителем, бути присутнім на уроках.

 З метою проведення самооцінювання діяльності педагогічних працівників закладу освіти та управлінської діяльності, в березні 2025 н.р. було проведено моніторинг якості освітніх та управлінських процесів. Проаналізовано вимоги щодо стратегії розвитку та планування діяльності закладу освіти, формування відносин довіри у колективі, прозорості, дотримання етичних норм. Вивчено стан кадрової політики та можливості професійного розвитку педагогів; порядок прийняття управлінських рішень, стан взаємодії з місцевою громадою, сформованість та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності, функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

 У процесі моніторингу переглянуто і проаналізовано реалізацію таких документів: Стратегії розвитку ЗЗСО на 2021-2026 рр., Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про академічну доброчесність.

 Проведено опитування учасників освітнього процесу, яке дало змогу зробити такі висновки:

1. Результати показали, що тематика для професійного зростання педагогічними працівниками обрана на найближчі 5 років різноманітна: Законодавче забезпечення освітнього процесу. Методичні аспекти викладання предмету. Форми організації освітнього процесу. Безпечне освітнє середовище. Формування у здобувачів освіти громадянських компетентностей. Використання ІКТ в освітній діяльності. Ділове українське мовлення.

2. Вчителі підвищували кваліфікацію за такими формами: курси ІПОПП. Семінари. Конференції. Вебінари. Тренінги. Майстер-клас. Самоосвіта. Он-лайн курси.

3. Відповідно до опитування керівництво закладу освіти створило умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх атестації, добровільної сертифікації. Підвищувати професійну компетентність не заважає ніщо.

4. Для розроблення календарно-тематичного планування вчителі використовують зразки, що пропонують фахові видання, розробки з Інтернет-сайтів і блогів, рекомендації МОН, досвід колег, власний досвід.

5. Учителі надають здобувачам освіти всебічну підтримку у навчанні:

розвивають в учнів впевненість у своїх здібностях, організовують процес розвитку компетентностей, консультують (у тому числі і батьків) при виконанні завдань, проводять індивідуальні заняття, застосовують у процесі навчання сучасні форми, використовують ІКТ, інтернет-ресурси, створюють наочність, готують до ДПА, створюють проєкти, впроваджують творчі та пошукові завдання.

6. Для оцінювання здобувачів освіти використовують поточне, формувальне, самооцінювання, взаємооцінювання.

7. Вчителі інформують про критерії оцінювання на початку навчального року, розміщують на сайті, інформують перед вивченням кожної теми, пояснюють індивідуально.

8. Щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності знайомлять здобувачів освіти з основами академічної доброчесності, проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, на уроках дають такі завдання, які унеможливлюють списування, використовують методичні розробки щодо формування академічної доброчесності, пояснюють її необхідність, розробляють диференційовані завдання, знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, брали участь у розробці Положення про академічну доброчесність, проводять бесіди, години спілкування щодо формування академічної доброчесності, навчають дітей бути самостійними та ініціативними, навіть помилкові відповіді є не провалом у навчанні, а стимулом до пізнання нового, розкривають значущість норм академічної доброчесності.

9. Власний педагогічний досвід поширюють шляхом підготовки виступів на конференціях, готують презентації на виставки, проводять майстер-класи, публікуються у фахових виданнях.

10.У закладі практикують мотиваційні заходи - об'єктивність оцінювання професійної діяльності, винагороди матеріальні та моральні.

11.Психологічний клімат у закладі освіти сприяє співпраці педагогів.

12.Керівництво закладу освіти розробило, запропонувало для обговорення і доповнення всім учасникам освітнього процесу Правила поведінки. У закладі освіти реагують на звернення про випадки булінгу, проводять роботу з попередження булінгу.

13.Керівництво закладу відкрите для спілкування – педагоги співпрацюють і забезпечують зворотній зв’язок щодо їх співпраці.

14.Керівництво враховує пропозиції щодо якості освітнього процесу та підтримує ініціативу педагогічних працівників щодо розвитку закладу освіти.

 У 2024-2025 навчальному році педагогічний колектив гімназії продовжив роботу над науково-методичною проблемою: «Реалізація основних напрямів оновлення освітнього процесу з урахуванням вимог сучасної школи». Сучасна траєкторія освіти вимагає нових підходів.

 Педагогічні працівники удосконалювали свою цифрову грамотність, досягли 90% володіння ІКТ для проведення дистанційного навчання.

 Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту.

 Педагогічні працівники розробляють календарно-тематичне планування на засадах компетентнісного підходу, розробляють завдання на виявлення компетенцій, оцінюють набуті компетенції.

 Педагогічні працівники здійснюють особисто-орієнтований підхід у навчальній діяльності, що ґрунтується на партнерських відносинах учасників освітнього процесу.

 100% вчителів підвищили кваліфікацію відповідно до Плану підвищення кваліфікації.

**4.УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ**

 Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі шкільного сайту, груп у соціальних мережах. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

 Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

 Керівництво закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

 Управлінська діяльність забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності.

 З метою впровадження у життя гімназії державно-громадської моделі управління до управління гімназією залучаються такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківська рада; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування, дирекція гімназії.

 Державно-громадське управління у гімназії базується на принципах демократичності, прозорості управлінських рішень, колегіальності, делегуванні повноважень, громадського обговорення важливих питань життя гімназії, звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

 Дирекція закладу в партнерстві з органами місцевої влади, депутатами спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку гімназії, на вирішення проблем у межах їх повноважень. Учителі гімназії беруть участь у громадському житті села.

**ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2025-2026 Н.Р.:**

Створити якісно нові умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.

Очікувані результати реалізації пріоритетних напрямів діяльності гімназії:

 Зростання позитивного іміджу закладу освіти та його конкурентоздатності на ринку освітніх послуг.

 Підвищення якості освітнього процесу з урахуванням досягнень сучасної науки та практики, освітніх інновацій, зокрема перехід на електронні журнали з використанням застосунку Мрія

 Забезпечення комфортних і безпечних умов для навчання та праці усіх учасників освітнього процесу.

 Високий рівень професіоналізму педагогічних працівників.

 Організація процесу підвищення кваліфікації педагогів відповідно до їх запитів та потреб.

 Удосконалення системи оцінювання здобувачів освіти

 Налагодження конструктивної співпраці зі всіма учасниками освітнього процесу та місцевою громадою, засновником,відділом освіти, депутатами, старостинським округом.

 Щира подяка за співпрацю, розуміння та підтримку всім учасникам освітнього процесу (учням, батькам та вчителям), особлива дяка всім технічним працівникам, старості села Василю Дудюку, завідуючому відділу освіти Миколі Палійчуку, нашому засновнику – Космацькій сільській раді, місцевій громаді.