**Розділ І. АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ У ШКОЛІ За 2019 р.**

**1.Вступ**

Протягом 2019 року Прохорівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів продовжила роботу з реалізації національної програми «Освіта», національної програми «Діти України», у навчальному році робота школи була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти, указів Президента України, постанов Кабінету Міністрів України, керівних документів Міністерства освіти і науки України, регіональної Програми розвитку системи освіти регіону, Програми інноваційного розвитку освіти району в галузі освіти, перспективного плану роботи школи, інших чинних законодавчих та нормативних документів.

Навчальний заклад здійснює свою діяльність відповідно до Статуту. Навчально-виховний процес відбувався в одну зміну. Головним завданням навчального закладу є забезпечення високої якості освіти та відповідності її потребам особистості. На кожному рівні навчання забезпечується виконання державного стандарту, а також дається теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров'я.

Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх задач гарантується школою тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю навчального процесу.

Сучасному суспільству потрібна людина творча й ініціативна, готова та здатна відповідати за власний добробут і добробут усього суспільства, бути свідомим громадянином України. Педагогічний колектив школи продовжив роботу над методичною проблемою «Особистісно-орієнтований підхід у навчально-виховній діяльності як засіб творчого розвитку вчителя й учнів та формування загальнолюдських, громадянських якостей школяра».

**2.Створення умов для забезпечення гарантованого права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.**

Своєчасно та в повному обсязі вжито заходів для забезпечення нормативності роботи з обліку дітей і підлітків шкільного віку щодо охоплення їх навчання.

За підсумками обліку дітей і підлітків шкільного віку складено статистичні звіти. Усього дітей - 66, із них шкільного віку - 28, дошкільного віку - 19.

Усі діти та підлітки шкільного віку, що мешкають у мікрорайоні школи, здобудуть повну загальну середню освіту.

Реалізовано право громадян на здобуття освіти екстерном.

**3.Стан і розвиток шкільної мережі**

Педагогічний колектив школи проводить роботу зі збереження та розвитку шкільної мережі. На початок 2019-2020 н. р. в закладі було відкрито 4 класи, із них: 1-4-х класів -1 клас (3,4 класи - індивідуальна форма навчання), 5-9 класів -3 класи (7 клас,8 клас - індивідуальна форма навчання), 10-11 класів - 0 класів. 05.09.2019 року в школі навчається 32 учні:

- початкова школа (1-4 кл.) - 11учнів;

- основна школа (5-9 кл.) -21 учень;

- старша школа (10-11 кл.) -0 учнів.

На 31.12.2019 р. зменшилась кількість учнів на 4 дитини.

Рух учнів за І семестр 2019-2020 н.р. становить:

* прибуло 0 учнів;
* відраховано 4 учнів у зв’язку зі зміною місця проживання (1 учень 1 класу, 2 учні 4 класу, 1 учень 8 класу). Відрахування та зарахування учнів відбувається згідно чинного законодавства.

Аналіз руху учнів протягом навчального року свідчить про дієвість і результативність зусиль педагогічного колективу щодо збереження шкільного контингенту та забезпечення обов’язковості загальної середньої освіти. Вибуття учнів зі школи відбувається переважно у зв’язку з переїздом родини до іншого місця проживання.

Сучасний стандарт гуманізації освіти потребує індивідуальної форми навчання. Відповідно діючих вимог у школі організована робота з індивідуального навчання учнів. У ІІ семестрі 2018-2019 навчального року за індивідуальними планами навчаються: 2 учні 2 класу, 4 учні – 3 класу, 1 учень – 4 класу (за висновком ПМПК), 4 учні - 6 класу, 1 учень 7 класу, 3 учні 9 класу у зв’язку з тим, що в класах налічується менше 5 учнів. З вересня 2019 року організовано індивідуальне навчання для: 2 учнів - 3 класу, 4 учнів – 4 класу, 1 учня - 5 класу (за висновком ПМПК), 1 учня - 8 класу, у зв’язку з тим, що в класах налічується менше 5 учнів. У навчальному закладі створено умови для здобуття освіти за індивідуальними навчальними планами та програмами. На підставі цих планів учителі-предметники розробили індивідуальні програми з кожного предмета, у яких визначено зміст і обсяг матеріалу для вивчення. Розклад занять було погоджено з батьками та затверджено директором школи. Оформлені відповідні документи, видано наказ з даного питання, в кінці семестру підведені підсумки роботи. Дане питання систематично розглядається на нарадах при директорові та засідання педагогічної ради.

У ІІ семестрі 2018-2019 н. р. за екстернатною формою навчання здобували освіту 1 учень (1 учень – 11 клас). Отримали атестат про повну загальну середню освіту 7 учнів.

Колективом школи вжито заходів щодо збереження контингенту учнів:

- контроль за відвідуванням занять;

- індивідуальна робота з учнями та батьками;

- робота Ради профілактики тощо.

У школі протягом кількох років діє єдина загальношкільна система обліку відвідування учнями занять. Щоденно черговий вчитель за участю органів шкільного самоврядування збирає дані про учнів, відсутніх на уроках, уточнює причини відсутності та заповнює шкільну книгу обліку відсутності учнів на уроках.

Кожний класний керівник веде облік відсутності учнів свого класу в окремій теці, де збираються документи про причини відсутності учня ( довідки з лікарні про хворобу, заяви батьків тощо).

**4.Організація профільного навчання**

Упродовж кількох років одним із основних напрямків роботи педагогічного колективу школи є створення умов для виявлення та розвитку здібностей кожної дитини в умовах упровадження профільного навчання**.** Профілізація навчання передбачає розширення науково-освітнього простору для учнів та педагогів; підсилює мотивацію учнів і підвищує інтерес до вивчення предметів тощо.

У 2018-2019 навчальному році в школі функціонував 1 профільний клас: 11 – математичний.

**5. Працевлаштування випускників**

**Дані щодо продовження навчання та працевлаштування випускників 2019 року**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9 клас** | **11 клас** |
| Загальна кількість випускників 2019 року | 3 | 7 |
| **Із них навчаються:** |  |  |
| 10 клас денних шкіл | - | - |
| вечірні школи | 1 | - |
| професійно-технічні навчальні заклади | 1 | 2 |
| ВНЗ І - ІІ рівня акредитації | 1 | 1 |
| ВНЗ ІІІ - IV рівня акредитації | - | 4 |
| інші | - | - |
| **Всього навчаються** | 3 | 7 |
| працюють | - | - |
| не працюють і не навчаються | - | - |
| хворі | - | - |
| виїхали | - | - |
| служба у Збройних силах України | - | - |

**6. Виконання мовного законодавства**

Одним з неодмінних і важливих складників культури особистості є її мовна культура, що якнайліпше засвідчує рівень освіченості, моральності та інтелекту людини.

У Прохорівській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів Волноваської районної ради Догнецької області навчання відбувається українською мовою, реалізовані практичні заходи щодо впровадження в ЗНЗ мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної.

Роботу здійснюємо на виконання Закону України «Про основні засади мовної політики». Протягом року проводили роз’яснювальну роботу серед батьків, учнів і вчителів. Щороку перевіряємо виконання цього Закону та статті 10 Конституції України про стан викладання української мови та літератури.

Документація закладу ведеться українською мовою. У кожному класі оформлені куточки державної символіки.

Учні закладу брали участь у шкільних конкурсах знавців української мови, мовно-літературному конкурсі ім. Т.Г.Шевченка, Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика, олімпіадах з української мови та літератури, математики, історії України, хімії. У березні був проведений тиждень української мови та літератури присвячений Т.Г.Шевченкові. Учні та вчителі школи стали учасниками у написанні Всеукраїнського радіодиктанта, а також діти школи постійні учасники Всеукраїнської українознавчої гри «Соняшник», є учасниками Всеукраїнської олімпіади «Олімпус» з математики, української мови та літератури.

**7. Кадровий ресурс навчального закладу**

Протягом року навчальний заклад було частково забезпечено кадрами. Станом на 01.09 в навчальному закладі працювало 10 учителів ( 1 вчитель у декретній відпустці). Повну вищу освіту мають 9 педагогічних працівників. 1 учитель має середню спеціальну освіту. Протягом 2019 року у закладі працювало:

Кількість педагогічних працівників (за віком):

* до 30 років – 1
* 31-40 років – 2
* 41-50 – 3
* 51-55 – 1
* Більше 55 – 3

Кількість педагогічних працівників (за стажем):

* До 3 років – 1
* 3-10 років – 2
* 10-20 років – 1
* Більше 20 років – 6

Кількість педагогічних працівників (за категоріями і педагогічними званнями):

* Вища – 1
* Перша – 4
* Друга – 0
* Спеціаліст - 5

**Якісний склад педагогічних працівників**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогічне звання, кваліфікація** | **Кількість** |
| Спеціаліст вищої категорії | 1 |
| Спеціаліст І категорії | 4 |
| Спеціаліст | 5 |
| **Разом** | **10** |

**8. Атестація педагогічних працівників**

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педагогічних кадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному і матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

Робота з атестації педагогічних працівників навчального закладу була організована відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 06 жовтня 2010 року №930, зареєстрованого у Міністерстві юстиції 14 грудня 2010 року за №1255/18550 та наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011 № 1473 «Про затвердження Змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 січня 2012 р. за № 14/20327 пройшла атестація педагогічних працівників.

У період атестації вчителями: Хорхулу М.П.(вчитель початкових класів), Протасенко Т.В. (вчитель української мови та літератури), Джерхоян Л.І. (вчитель зарубіжної літератури) на високому рівні були проведені відкриті уроки, відкриті виховні заходи, організована робота щодо вивчення і впровадження прогресивного педагогічного досвіду кращих вчителів.

За результатами рішення атестаційної комісії І рівня Протасенко Т.В., Джерхоян Л.І. підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії», Хорхулу М.П. підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст».

**9. Підвищення кваліфікації**

Педагогічний колектив школи постійно працює над підвищенням рівня фахової майстерності, про що свідчить кількість вчителів, які у 2019 році пройшли курси підвищення кваліфікації та спецкурси:

* курси підвищення кваліфікації при ДонОІППО - 1 вчитель (Гофіч Г.А.);
* курси підвищення кваліфікації при БДПУ -2 вчителя (Протасенко Т.В., Остапенко Н.М.)
* курси підвищення працівників освітньої галузі «Мистецтво» на тренінгу для роботи в умовах Нової української школи - 1 вчитель;
* тренінг у рамках проекту «Навички психологічного відновлення» - 8 вчителів (Протасенко Т.В., Гофіч Г.А., Хорхулу М.П., Губський П.А., Красько Т.І., Остапенко Н.М., Джерхоян Л.І., Мадіна Л.В.);
* тренінговий курс «Життєві навички для активного громадянства» - 1 вчитель Гофіч Г.А.);
* тренінг для вчителів початкової школи, які навчали учнів у 2018-2019 н.р., з теми «Ігрові діяльнісні методи навчання в початковій школі -1вчитель (Гофіч Г.А.);
* тренінг для тренерів-педагогів, які проводитимуть супервізію в умовахНУШ в Донецькій області – 1 вчитель (Протасенко Т.В.);
* курси керівних кадрів ЗЗСО та представників резерву верівних кадрів відповідно до вимог Концепції «НУШ» з теми «Освітній менеджмент Нової української школи» -1 вчитель (Протасенко Т.В.);
* курси учителівпочаткової школи, які навчатимуть учнів перших класів, з теми «НУН: від теорії до практики»- 1 вчитель (Хорхулу М.П.)

Всі педагоги, які були заявлені для проходження курсової перепідготовки у 2019 році її пройшли.

**10. Методична робота з педагогічними кадрами**

У 2019 році методичну роботу з педагогічними кадрами спрямовано на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національної стратегії розвитку освіти.

Важливою складовою кадрової політики є система роботи з підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Робота з педагогічними працівниками щодо підвищення професійної майстерності здійснюється у відповідності з певною структурою:

- індивідуальні, групові, колективні форми роботи;

- курси, спецкурси підвищення кваліфікації педагогів;

- школа молодого спеціаліста, наставництво;

- самоосвіта педагогів.

У 2019 році педагогічний колектив школи працював над реалізацією науково-методичної проблеми «Особистісно-орієнтований підхід у навчально-виховній діяльності як засіб творчого розвитку вчителя й учнів та формування загальнолюдських громадських якостей школяра».

Навчальними закладом забезпечувався доступ до змісту, форм і методів науково-методичного підходу, умов реалізації теми, осмислення очікуваних результатів. Різноманітність методичних заходів за формами проведення та змістом забезпечували процес набуття досвіду.

З метою цілеспрямованої роботи та забезпечення колективного управління науково-методичною та виховною роботою на засіданнях педагогічної ради обговорювали такі питання:

1. Аналіз роботи школи за 2018 рік.

2. Затвердження плану роботи школи на 2019 рік.

3. Підсумки індивідуального навчання за І семестр.

4. Емоційна нестійкість дитини. Психологічний супровід адаптації до нових умов навчання учнів 1-го,5-го класів в І семестрі поточного навчального року.

5. Розвиток професійної компетентності педагогів в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа».

6. Форми та види боулінгу. Навички протидії боулінгу в школі.

7. Стан організації харчування учнів.

8. Організація закінчення 2017-2018 н.р.; підготовка та проведення ДПА учнів 4-го класу.

9. Підсумки проведення атестації педагогічних працівників.

10. Попереднє навантаження вчителів на 2018-2019 н.р..

11. Інклюзивне навчання в початкових класах.

12. Закінчення учнями 1,3-4 класів 2017-2018 навчального року і переведення до наступних класів.

13. Нагородження учнів 4-х класів Похвальним листом «За високі досягнення в навчанні».

14. Результативність роботи пед. колективу з обдарованими дітьми в 2017-2018 н.р.

15. Організація літнього оздоровлення учнів. Організація роботи пришкільного табору відпочинку.

16. Підсумки індивідуального навчання.

17. Підсумки методичної роботи в школі за 2017-2018 н. р.

18. Про стан роботи школи з питань запобігання дитячому травматизму за ІІ семестр за 2017-2018 н.р.

19. Закінчення учнями 5-6-го, 10-го класів навчального року і переведення до наступних класів.

20. Закінчення учнями 11-го класу навчального року і випуск зі школи.

21. Про роботу громадського інспектора з охорони дитинства за 2017-2018 н.р.

22. Про роботу педагогічного колективу над методичною проблемою школи.

23. Підсумки навчально-виховної роботи за 2017-2018 рік.

24. Зміст і основні напрямки діяльності педколективу на 2018-2019 навчальний рік.

25. Організація харчування учнів.

26. Організація індивідуального навчання в 2018-2019 н.р.

27.Затвердження соціального паспорту пільгової категорії дітей.

28. Організація роботи з обдарованими дітьми в 2018-2019 н.р.

29. Організація навчання та перевірки знань, проведення інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітньому навчальному закладі.

30. Про результати ЗНО – 2018: успіхи, проблеми, шляхи підвищення якості знань.

31. Про затвердження річного робочого навчального плану.

32. Підсумки оздоровчої кампанії 2018 року.

33. Про особливості оцінювання учнів 2-го класу.

34. Профілактика суїцидальної поведінки дітей та підлітків.

35. Адаптація учнів 5-го класу.

36. Підсумки проведення шкільних олімпіад.

37.Охоплення навчанням учнів, які проживають в мікрорайоні навчального закладу.

38. Працевлаштування випускників.

39. Робота класних керівників, щодо профілактики правопорушень та злочинності, СНІДу, наркоманії, алкоголізму.

40. Підвищення фахової майстерності вчителів. Інноваційні підходи до творчої індивідуальної діяльності учнів.

У школі успішно працювала методична рада (голова МР – Протасенко Т.В.), яка координувала методичну роботу з підвищення якості освіти у навчальному закладі. На засіданнях методичної ради розглядалися теоретичні питання, визначались основні аспекти практичної реалізації нововведень, проводився аналіз їх доцільності та результативності, розроблялись методичні рекомендації по використанню передового педагогічного досвіду, затверджувались плани роботи методичних об’єднань, творчих груп, тексти завдань для проведення тематичних і семестрових атестацій.

Методичною радою закладу розроблена структура організації методичної роботи, яка забезпечувала підвищення рівня методичної підготовки педагогів, практичне опрацювання методичної теми школи.

Упродовж 2019 року було організовано роботу 2 методичних об’єднань за напрямками: суспільно-гуманітарний (керівник Красько Т.І.), вчителів початкової школи (керівник Хорхулу М.П.), затверджено плани роботи, методичні теми, над якими працювали ШМО. Робота методичних об’єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Були проведені заплановані засідання методичних об’єднань, на яких обговорювалися як організаційні питання (підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, затвердження завдань для державної підсумкової атестації), так і науково-методичні питання.

Традиційними формами методичної роботи з учителями були засідання і творче звітування методичних об’єднань, семінари–практикуми, педмайстрені, майстер-класи.

У рамках «Предметних днів» були проведені предметні дні початкової школи; образотворчого мистецтва, художньої культури та трудового навчання; історіії, правознавства; фізичної культури та захисту Вітчизни; математики, фізики та інформатики; української мови та літератури; німецької мови; біології, у яких взяли участь учні школи.

Як результат педагогічної роботи колективу протягом 2019 року була нагороджена похвальним листом учениця 5 класу Мадіна М., - це свідчить про те, що вчителі у навчальній діяльності зберігають основні позитивні тенденції, виявлені в попередні роки.

**11. Робота з обдарованими дітьми**

З метою реалізації Державної програми роботи з обдарованою молоддю адміністрацією та педагогічним колективом школи у 2019 році були здійснені такі заходи:

* поновлений шкільний інформаційний банк даних про обдарованих учнів школи;
* поновлена наукова-методична база з питань роботи з обдарованими дітьми;
* проведений шкільний етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів;
* організовані та проведені шкільні конкурси та виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей;
* забезпечене інформування про всі досягнення учнів школи;

Робота колективу школи, яка проведена за програмою виявлення та підтримки талановитої молоді і створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності, має свої позитивні результати. Як відомо, дієвим засобом формування мотивації до навчання, підвищення пізнавальної активності, поглиблення і розширення знань, створення умов для збереження і розвитку інтелектуального потенціалу нації є різноманітні інтелектуальні змагання: Всеукраїнські олімпіади, турніри, Інтернет-олімпіади, інтерактивні конкурси.

З метою пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу обдарованої молоді, проведення системної роботи учителів-предметників з учнями, які мають високі та достатні результати в навчанні, інноваційного підходу до навчання, удосконалення самоосвітньої роботи учнів з 01 по 31 жовтня 2019 року в школі відбулися олімпіади з таких предметів: української мови та літератури, історії, математики, географії, біології, хімії.

В олімпіаді з біології взяли участь 3 учні 8 класу. Було розроблено 25 завдань, які включали як програмний матеріал попередніх класів, так і матеріал підвищеної складності. Жоден з учасників не набрав призових балів.

В олімпіаді з географії взяли участь 6 учнів 8 класу. Учні розпізнають види карт за змістом та призначенням, розв’язують задачі за допомогою топографічних карт. Помилки були допущені у тестах, теоретичні завдання виконані не в повному обсязі, учні давали неповні відповіді. 3 учні зайняли ІVмісце.

В олімпіаді з математики взяли участь 4 учні 5 класу, 4 учні 7 класу, 5 учнів 6 класу. Результати Жигай Родіон (5 кл.)-118 б., Найдьонова Лілія (6 клас)-101б., Протасенко Ангеліна (7 клас)-107 б. та посіли Гофіч Станіслав (7 клас) посіли ІV місця. Діти показали в основному середній рівень знань. Учні виконали завдання, в яких потрібно було використати програмний матеріал, але не впоралися із завданнями на логічне мислення, багато помилок при розв’язуванні задач.

У шкільній олімпіаді з історії брали участь 4 учні 8 класу. У результаті написання роботи багато помилок допустили у хронологічному розташуванні подій, у завданнях на встановлення відповідності. Не змогли обґрунтувати відповідь на проблемне питання.

У шкільній олімпіаді з української мови та літератури взяли участь 4 учні 8 класу. Завдання враховували знання матеріалу з 7 класу, загальні навички, вміння аргументувати свою думку та складати розповідь з елементами опису. максимальний бал -40. Учасники олімпіади виявили недостаньо якісні знання і вміння. З творчим завданням справились 3 учні, але розповіді не цікаві. З української літератури учні не змогли виконати завдання на порівняння, навести приклади творів. Призових місць не має. Результат: Гофіч Станіслав – ІVмісце.

В олімпіаді з хімії брали участь 3 учні 8 класу. Були виконані всі завдання, але допущені помилки. 2 учні показали середній рівень, 1 учень (Овсянникова Ксенія) – достатній і посіла ІІІ місце, набравши 60 балів із 80. Найбільше складнощів виникло при виконанні завдань на логічне мислення та задач підвищенної складності.

Овсянникова Ксенія та Гофіч Станіслав будуть представляти навчальний заклад у ІІ (районному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін.

Учні школи брали активну участь у різноманітних інтерактивних конкурсах «Соняшник», «Геліантус», «Sunflower», що стали традиційними. Відповідальними за організацію цих конкурсів у школі була Хорхулу М.П.

Проводиться робота з підтримки обдарованої молоді. Так у шкільному та районному банку обдарованих дітей налічується 7 учнів школи, які стали переможцями обласних і Всеукраїнських змагань з вільної боротьби.

Таким чином, аналіз досягнень дає змогу визначити, що у 2019 році була проведена робота, але недостатньо результативна щодо розвитку творчих здібностей та обдарованості учнів. Близько 20 учнів стали учасниками шкільних всеукраїнських олімпіад, конкурсів. Але результати, яких досягли учні, недостатньо високі. Це свідчать про несистематичну роботу педагогічного колективу щодо реалізації програми «Обдарована молодь». Не всі шкільні методичні об’єднання проводили плідну роботу з підготовки учнів до участі у районних учнівських олімпіадах, інтелектуальних турнірах та конкурсах тощо.

**12. Аналіз ДПА**

На кінець 2018-2019 навчального року в школі було два класи, у яких проводились ДПА (4 клас, 9 клас (інд.форма навчання).

Звільнена від ДПА Алєксєєва Ілона 4 клас (на підставі заяв батьків, заключень ЛКК Волноваського районного центру первинної медико-санітарної допомоги Волноваської РДА від 08.04.2019 р. № 604 та на виконання рішення педагогічної ради школи (протокол № 9 від 11.04.2019 року).

**Результати ДПА в 4-му класі у 2018-2019 навчальному році**

Українська мова (літературне читання)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Кількість  учнів 4-го  класу за списками класного журналу | Кількість учнів, які були відсутні на ДПА | | Рівень навчальних досягнень учнів за результатами ДПА | | | | Середній бал з предмету за результатами ДПА | ПІБ вчителя |
| За станом здоров’я | З інших поважних причин | Почат  ковий | Серед  ній | Достатній | Висо  кий |
| 5 | 5 | 1 | - | 1 | 2 | 1 | 0 | 5 | Мадіна Л.В.. |
| **Всього:** | 5 | 1 | - | 1 | 2 | 1 | 0 | 5 | **-** |

Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Кількість  учнів 4-го  класу за списками класного журналу | Кількість учнів, які були відсутні на ДПА | | Рівень навчальних досягнень учнів за результатами ДПА | | | | Середній бал з предмету за результатами ДПА | ПІБ вчителя |
| За станом здоров’я | З інших поважних причин | Почат  ковий | Серед  ній | Достатній | Висо  кий |
| 5 | 5 | 1 | - | - | 1 | 2 | 1 | 7,5 | Мадіна Л.В. |
| **Всього:** | 5 | 1 | - | - | 1 | 2 | 1 | 7,5 | - |

**Результати ДПА 9-го класу у 2018-2019 навчальному році**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кількість учнів | Рівень навчальних досягнень учнів за результатами ДПА | | | | Середній бал по предмету  за підсумками ДПА | ПІБ вчителя | Кваліфікаційна категорія вчителя |
| П | С | Д | В |
|  | Українська мова | | | | | | |
| 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 5 | Протасенко Т.В. | І категорія |
|  | Математика (інтегрований іспит з алгебри та початків аналізу і геометрії) | | | | | | |
| 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 7 | Остапенко Н.М. | І категорія |
|  | Біологія | | | | | | |
| 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 7 | Красько Т.І. | І категорія |

**Результати ДПА 11-го класу у 2018-2019 навчальному році**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кількість учнів | Рівень навчальних досягнень учнів за результатами ДПА | | | | Середній бал по предмету  за підсумками ДПА | ПІБ вчителя | Кваліфікаційна категорія вчителя |
| П | С | Д | В |
|  | Українська мова | | | | | | |
| 4 | 2 | 4 | 0 | 1 | 5 | Мадіна Л.В. | Спеціаліст |
|  | Історія України | | | | | | |
| 1 | 0 | 4 | 1 | 0 | 6 | Гофіч Г.А. | Спеціаліст |
|  | Математика (інтегрований іспит з алгебри та початків аналізу і геометрії) | | | | | | |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 5 | Остапенко Н.М. | І категорія |
|  | Біологія | | | | | | |
| 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 8 | Красько Т.І. | І категорія |
| Фізика | | | | | | | |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 9 | Губський П.А. | Вища категорія |

**13. Виховна робота**

Виховна робота у навчальному закладі здійснювалась на засадах педагогіки співробітництва учнів, їхніх батьків та громадськості, спрямована на реалізацію Національної доктрини розвитку освіти України у ХХІ столітті, Концепції громадянського виховання, Законів України «Про загальну середню освіту», «Про освіту», Концепції виховання дітей та молоді в національній системі освіти школярів, Концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності, Концепції національно-патріотичного виховання, формування здорового способу життя, розвитку та зміцнення моральних засад суспільства тощо.

Головну увагу надано формуванню громадянина - патріота України, створенню умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей суспільних та власних інтересів, виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, який не порушує прав і свобод людини, виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров’я, формування комплексних навичок і засад здорового способу життя.

Протягом 2019 року питання виховної роботи розглядалися на нарадах при директорові, на засіданнях ради школи, на батьківських зборах, засіданнях методичного об’єднання класних керівників

**Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави** виявляється у патріотизмі, національній самосвідомості й ідентифікації, правосвідомості, політичній культурі та культурі міжетнічних відносин. Заклад освіти спрямовував свою роботу на розвиток духовності, виховання патріотизму та поваги до історичної спадщини українського народу, формування здорового способу життя, загальнолюдських моральних цінностей.

У плані роботи навчального закладу були сплановані та проведені різноманітні виховні тематичні заходи (покладання квітів до меморіального комплексу, виставки малюнків, виховні години та інші) до Дня Захисника Вітчизни, Дня Перемоги, Дня Соборності, Дня вшануванню памяті Герорїв Крут, Дня Небесної Сотні. Дня революції гідності, Дня Збройних сил України, Дня захисника України тощо. Також учні школи брали участь у конкурсах, акціях, заходах присвячених святкуванню 74-ї річниці Перемоги над фашизмом та річниці визволення України від фашистських загарбників. У навчальному закладі заплановано та проведено уроки мужності, круглі столи відвідування шкільного музею, бесіди, години спілкування, конкурси творчих робіт.

**Ціннісне ставлення до людей** виявляється у моральній активності особистості, прояві відповідальності, чесності, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, терпимості до іншого, доброзичливості, готовності допомогти іншим, обов'язковості, добросовісності, ввічливості, делікатності, тактовності, вмінні працювати з іншими; здатності прощати і просити пробачення, протистояти виявам несправедливості, жорстокості. З метою подальшого розвитку системи безперервної правової освіти та виховання, покращення роботи щодо розвитку громадянських компетентностей учнівської молоді у навчальному закладі були проведені такі заходи:

- проведено рейд «Урок»;

- Всеукраїнський урок «Права людини» з нагоди проголошення Загальної декларації прав людини;

- вікторина «Я знаю право»;

- парвовий квест «Стежками права»;

- виставка малюнків «Право очима дитини».

- правовий тренінг «Подорож країною права»;

- правовий турнір «Знавці права».

**Ціннісне ставлення до природи** формується у процесі екологічного виховання і виявляється у таких ознаках: усвідомленні функцій природи в житті людини та її цінності; особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них; здатності особистості гармонійно співіснувати з природою; поводитися компетентно, екологічно безпечно; активній участі у практичних природоохоронних заходах.

Упродовж 2019 року у школі були сплановані та проведені відповідні заходи:

- відзначення Дня довкілля, Дня Землі ;

- тематичні години спілкування, виставки творчих робіт;

- трудові десанти щодо впорядкування й озеленення пришкільної території;

- акція «Першоцвіт», «Галерея кімнатних рослин», «Птах року 2019», «Збережи ялинку», «Годівничка», «Парад квітів біля школи», «Жовте листя», «Стоп сміття»;

Учні навчального закладу залучалися до участі в екологічних десантах під час проведення акцій з очищення та благоустрою території школи.

**Ціннісне ставлення до мистецтва.** Естетичне виховання учнів школи спрямоване на розвиток у зростаючої особистості широкого спектру почуттів здатності збагнути та висловити власне ставлення до мистецтва.

У навчальному закладі було проведено:

- свято Першого дзвоника;

- свято Останнього дзвоника;

- свято до Дня вчителя;

- новорічні свята для молодших школярів та старшокласників;

- святковий концерт до 8 Березня;

- виставка поробок «Пасхальні візерунки»;

- свято «Масляна»;

- свято Андріївських вечорниць;

- свято української вишиванки;

- свято до дня Матері;

- конкурси з декоративно-ужиткового мистецтва: «Знай і люби свій рідний край», «Закохані серця», «Розмаїття оберегів», «Великодневий дивограй».

**Ціннісне ставлення до праці** - складний змістовно-синтетичний компонент особистості, який включає в себе ставлення дітей та учнівської молоді до праці як однієї з важливих життєвих потреб, почуття задоволеності працею й наявності сукупності найважливіших моральних якостей, що визначають ставлення до трудової діяльності загалом (працьовитість, відповідальність, охайність, бережливість, вміння раціонально розподіляти робочий час).

У навчальному закладі було проведено:

- тематичні години спілкування, тренінги, виставки творчих робіт;

- рейди – огляди стану зберігання підручників та акція «Живи книга!»

**Ціннісне ставлення до себе** передбачає сформованість у зростаючої особистості вміння цінувати себе як носія фізичних, духовно-душевних та соціальних сил.

Питання щодо збереження життя та здоров'я учнів, пропаганди здорового способу життя, відповідальності батьків за виховання дітей, попередження насильства у родині, організація режиму дня школярів систематично розглядається на нарадах при директорові, на засіданнях ШМО класних керівників, на засіданнях педагогічної ради, на загальношкільних та класних батьківських зборах.

Щороку у вересні проводиться загальношкільний «День здоров’я».

Важливою складовою системи виховної роботи є розвиток учнівського самоврядування.

Шкільна організація «Спадкоємці», яка включає дитячі об’єднання (1-11-х класів), працює багато років.

Упродовж 2019 року члени дитячої організації провели та взяли участь у багатьох заходах:

* виставка новорічних газет, плакатів тощо;
* святкова скринька до Дня Святого Валентина.

Упродовж навчального року у школі проводилось багато конкурсів, змагань, вікторин, диспутів, виступів на загальношкільних тематичних лінійках, де брали участь учні школи.

В учнів школи помітно підвищилася активність, самостійність, але результативність роботи в органах учнівського самоврядування ще недостатньо висока.

У 2020 році наставнику дитячої організації необхідно продовжити роз’яснювальну роботу з активізації учнівського самоврядування «Спадкоємці» в навчальному закладі, разом з активом та лідером дитячої організації «Спадкоємців» спланувати заходи щодо організації цікавого та змістовного дозвілля школярів.

**14. Фізкультурно-оздоровча і спортивно-масова робота**

Одним із напрямків роботи навчального закладу є створення умов для збереження фізичного здоров'я учнів, залучення їх до систематичних занять фізичною культурою та спортом.

Щорічно за підсумками медичного огляду, що проводиться у навчальному закладі на початку поточного навчального року, здійснюється розподіл учнів на медичні групи.

За висновками медичного обстеження у 2019-2020 навчальному році групи з фізичної культури становили: основна група - 23 учня, підготовча – 7 учнів, спеціальна - 1 учня, звільнено - 1.

Упродовж навчального року учні школи брали участь у змаганнях різного рівня:

- шкільні змагання з футболу, волейболу, баскетболу, настольного тенісу;

* День здоров’я;
* Олімпійський тиждень;
* Спартакіади школярів з настольного тенісу, футболу, баскетболу.

Контроль за станом викладання фізичної культури здійснюється щорічно відповідно до плану роботи навчального закладу на поточний навчальний рік.

З метою пропагандистської та агітаційної роботи у навчальному закладі створено куточок «Наші таланти».

У навчальному закладі постійно здійснюються заходи щодо підтримки існуючої матеріально-спортивної бази у належному стані

**15. Організація роботи з предмета «Захист Вітчизни» та військово–патріотичного виховання**

Викладання предмета ― Захист Вітчизни та військово-патріотичне виховання у навчальному закладі у 2019 році були організовані відповідно до ст. 9 Закону України «Про військовий обов’язок і військову службу», Указу Президента України від 25.10.2002 № 948/2002 «Про Концепцію допризовної підготовки і військово-патріотичного виховання молоді», Постанови Кабінету Міністрів України від 30.11.2000 № 1770 «Про затвердження положень про допризовну підготовку і підготовку призовників з військово-технічних спеціальностей», наказу Міністерства освіти і науки України від 27.12.2000 № 625 «Про оголошення постанови Кабінету Міністрів України від 30 листопада 2000 року № 1770», наказів Міністерства освіти і науки України від 27.10.2014 № 1232 «Про затвердження плану заходів щодо посилення національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді», від 16.06.2015 № 641 «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах», листів Міністерства освіти і науки України від 19.08.2014 № 1/9-419 «Щодо проведення уроків та виховних заходів з питань протимінної безпеки населення та дітей у загальноосвітніх навчальних закладах» та від від 03. 07. 2018 р. № 1/9-415 «Щодо вивчення у закладах загальної середньої освіти навчальних предметів у 2018/2019 навчальному році», відповідно до Типових навчальних планів для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 27.08.2010 № 834, зі змінами, що внесені наказом Міністерства освіти і науки від 29.05.2014 № 657, діючої Програми предмета «Захист Вітчизни».

Предмет Захист Вітчизни у 2018-2019 навчальному році викладався в 11-му класах за навчальною програмою ― Захист Вітчизни (авт. Мелецький В.М., Бахтін А.М., Добровольський В.В. та інші, видавництво «Ранок» - 2009, Харків), в обсязі 1,5 години на тиждень. Таким чином, предмет «Захист Вітчизни» по 1,5 години на тиждень учні 11-го класу (4 юнаків, 3 дівчат).

Рівень опанування змістом предмета складає:

- високий рівень - 6 учнів (90%);

- достатній - 1 учень (10 %);

У навчальному закладі були розроблені та реалізовані плани заходів до відзначення Дня Перемоги, до Дня визволення с.Прохорівки та України від фашистських загарбників:

* конкурс малюнків;
* з виготовлення сувенірів за участю дітей для бійців ЗСУ;
* святковий концерт до Дня Перемоги;
* уроки історії у шкільному музеї.

Також учні брали участь в урочистому покладанні квітів до меморіального комплексу визволителям села, у шкільній бібліотеці були організовані виставки літератури, проводилися акції відповідної спрямованості, тематичні екскурсії до історичного музею, тематичні виставки тощо.

**16. Соціальний захист учнів**

Роботу начального закладу спрямовано на реалізацію законів України, які регламентують соціальний захист дітей різних соціально незахищених категорій.

З метою захисту прав дитини двічі на рік в школі проводиться огляд умов утримання, виховання, навчання дітей пільгової категорії: відвідуються сім’ї, складаються акти умов проживання родин, організовується харчування учнів пільгової категорії та забезпечення їх підручниками шкільної бібліотеки, єдиними проїзними квитками з 23.09.19 по 22.10.19 року у школі пройшов І тур громадського огляд утримання, навчання, виховання, оздоровлення, працевлаштування дітей пільгової категорії. Був виданий наказ по школі від 05.09.2019р. №148 та затверджені заходи щодо проведення огляду, склад комісії з організації, проведення та підведення підсумків громадського огляду. У ході огляду були уточнені списки дітей пільгових категорій; в соціальному паспорті школи на 1 вересня 2019 року налічується 7 багатодітних сімей, 6 родин матерів-одиначок, 2 неповні родини, 1 дитина-інвалід.

Робота громадського інспектора школи була спрямована на реалізацію таких завдань: діагностика діяльності і розвитку учнів, класного колективу, мікроклімату в класі; консультативно-методична допомога всім учасникам навчально-виховного процесу; просвітницько- інформаційна робота з підвищення психолого-педагогічної культури в школі та сім’ї; соціально - педагогічний патронаж дітей пільгових дітей; превентивне виховання, спрямоване на переконання учнів у доцільності дотримання значимих норм і правил поведінки, ведення здорового способу життя.

Протягом огляду увага приділялась профілактичній роботі. Проводилися тематичні бесіди з учнями різних класів з метою запобігання девіантної поведінки та розвитку в дітях толерантності, співробітництва з навколишніми.

Класними керівниками були відвідані родини дітей пільгової категорії, за результатами відвідувань складені акти обстеження матеріально-побутових умов утримання та виховання дітей пільгової категорії. У ході огляду було виявлено, що загалом умови утримання та виховання дітей пільгової категорії знаходяться у задовільному стані, але занепокоєння викликають умови проживання родини Жигай А.А., тому що житлове приміщення потребує капітального ремонту.

Відбувався соціально-педагогічний супровід учениці 5 класу Алєксєєвої Ілони (дитина-інвалід):

- проведено контроль стану проживання дитини;

- складений акт обстеження матеріально-побутових умов утримання та виховання (учениця забезпечена шкільним приладдям та всім необхідним для навчання та розваг);

З боку адміністрації школи ведеться постійний контроль за відвідуванням учнями навчальних занять. У навчальному закладі заведено загальношкільний журнал обліку відвідування. Підсумки відвідування аналізуються класними керівниками, розглядаються на нарадах при директорі, періодично на педрадах, радах профілактики. З учнями та їх батьками проводилась індивідуальна профілактична робота, направлена на недопущення пропусків навчальних занять без поважних причин.

Також у вересні школа брала участь у місячнику по Всеобучу та рейді «Урок». З метою уникнення безпритульності і бездоглядності дітей в ході місячника були відкориговані списки дітей мікрорайону.

**17. Цивільний захист (цивільна оборона)**

На виконання вимог Закону України «Про цивільну оборону України», Постанов Кабінету Міністрів України з питань надзвичайних ситуації і цивільного захисту населення, Єдиної державної системи запобігання та реагування на надзвичайні ситуації техногенного та природного характеру, затвердженої наказом Начальника цивільної оборони Міністерства освіти і науки України від 03.09.2009 р. №841, наказу по школі від 16.01.2019 р. № 6, плану підготовки цивільної оборони на 2019 рік у навчальному закладі проводили відповідну роботу.

Основні завдання щодо підготовки цивільної оборони на 2019 рік школою в цілому виконано. Проведено теоретичні та практичні заняття з керівниками. педагогами, працівниками та учнями закладу. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів - Основи здоров’я; предмета - Захист Вітчизни. Умілі навички показали старшокласники з питань надання першої медичної допомоги. Проведення евакуації показало здатність колективу швидко й організовано вивести дітей із приміщення школи.

**18. Безпека життєдіяльності та запобігання дитячому травматизму.**

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2019 року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру» (зі змінами), наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання Методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах»; відповідних наказів Волноваського районного відділу освіти.

З метою забезпечення реалізації державної політики щодо збереження життя та здоров’я дітей по навчальному закладу було видано накази з питань запобігання дитячого травматизму.

У 2019 році питання збереження життя і здоров’я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, ради школи, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об’єднань класних керівників, батьківських зборах тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. У класних кімнатах оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час навчально–виховного процесу в школі у 2019 році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.

У класних журналах були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули, бесіди були записані в щоденники.

Упродовж 2019 року нещасних випадків з учнями школи не сталося.

У 2020 році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз’яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

**19. Профілактичне медичне обстеження**

З метою визначення стану здоров’я дітей, запобігання захворювань у шкільному колективі у 2019 році було проведено профілактичний медичний огляд учнів. За результатами медичного огляду школа та батьки отримали інформацію про стан здоров’я дітей. За результатами такого огляду оформлено листи здоров’я всіх класів на 2019-2020 н.р. і встановлено, що в учнів школи виявлено такі вади:

сниженння зору – 5, сколіоз - 16, порушення постави - 1, ожиріння - 1, ВСД - 1, кардіопатія - 1, хвороба Дауна -1.

Протягом навчального року учні школи було забезпечено засобами невідкладної першої допомоги. Усі учні за графіком без відмов, пройшли вікові обстеження, щеплення.

**20. Охоплення учнів харчуванням**

Організація харчування перебуває під постійним контролем адміністрації навчального закладу протягом 2019 навчального року. У ІІ семестрі 2018-2019 н.р. гарячим безкоштовним харчуванням були охоплені учні 1-4 класів, а учні 5-11 класів - харчувалися за кошти батьків. В І семестрі 2019-2020 н.р. організовано безоплатне харчування учнів 1-4 класу на суму 20 грн в день. Протягом 2019 року було вжито заходів щодо створення умов для організації харчування дітей.

Організовано повноцінне, безпечне й якісне харчування дітей. Розроблено та затверджено режим і графік харчування дітей у шкільній їдальні.

Здійснено бракераж сирої та готової продукції, результати занесено до журналу бракеражу.

Регулярно складали щоденне меню на підставі орієнтовного двотижневого меню-розкладки, яке затверджував директор школи. З учнями та їхніми батьками постійно проводилась роз'яснювальна робота з питань необхідності гарячого харчування у період перебування дітей у школі, що покращить стан здоров‘я учнів та сприятиме запобіганню захворювань у дітей органів шлунково-кишкового тракту.

У шкільній їдальні заборонено продаж виробів швидкого приготування, чіпсів, кремових виробів, використання продуктів, які містять синтетичні барвники, ароматизатори, посилювачі смаку, консерванти.

У школі було посилено протиепідемічні заходи щодо запобігання спалахам гострих кишкових захворювань і харчових отруєнь. Класні керівники постійно проводять серед учнів і батьків роз’яснювальну роботу щодо особистої гігієни, режиму харчування. вжиття безпечних і якісних продуктів.

Учнів школи забезпечено питною водою гарантованої якості.

Питання щодо організації харчування учнів розглядали на педагогічних радах, адміністративних нарадах, нарадах при директорові та загальношкільних батьківських зборах.

**21. Профілактика злочинності**

Відповідно до річного плану роботи школи робота педагогічного колективу щодо профілактики злочинності, правопорушень, бездоглядності, безпритульності, проявів негативних явищ в учнівському середовищі була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про внесення змін до Закону України «Про основи соціального захисту бездомних громадян і безпритульних дітей», наказів Міністерства освіти і науки України  від 01.02.2010 № 59 «Про вжиття заходів щодо запобігання насильству над дітьми», від 29.10.2010 № 1023 «Щодо  профілактики   злочинності і  правопорушень  серед  дітей, захисту їх прав на освіту», від 30.12.2010 № 1312 «Про затвердження плану заходів щодо реалізації Національної кампанії «Стоп насильство»,  від 30.12.2010 № 1313 «Про виконання розпорядження Кабінету Міністрів України від 22 листопада 2010 року № 2140», річного плану роботи школи.

Аналіз роботи засвідчує, що з метою правової освіти, соціального самовизначення учнів, засвоєння ними певних знань, вироблення в них системи відносин і способів діяльності, здатності мислити, аналізувати інформацію, використовувати знання й уміння для творчого розв’язання різних проблем упродовж 2019 року здійснювалася цілеспрямована правовиховна робота.

Правова освіта та виховання, профілактика правопорушень серед підлітків займають центральне місце в роботі педагогічного колективу школи. Система правового виховання учнів базується на правових актах і документах, таких як Конституція України, Конвенція ООН про права дитини, Декларація прав людини, Кодекс про шлюб та сім`ю,  Закон України «Про охорону дитинства» та інші.

Правовиховна робота здійснюється під час уроків та в позаурочний час і охоплює як учнів, так і їхніх батьків, вчителів, органи учнівського та місцевого самоврядування. Починаючи з початкових класів, проводиться діагностика: відбувається знайомство із житлово-побутовими умовами, визначається, яка допомога потрібна батькам у вихованні дитини. Морально-правові знання надаються учням молодших класів на уроках та в позаурочний час в поєднанні з власними спостереженнями; практичне дотримання дисципліни і порядку в класі і за його межами, збереження навколишнього середовища відіграють важливу роль у їхньому світогляді, моральному і правовому вихованні, у формуванні їхньої правової культури.

В старших класах робота спрямовується на пізнавально-інтелектуальну діяльність учнів: на підвищення виховної профілактичної ролі у попереджені аморальних, антисуспільних проявів учнів у шкільному учнівському колективі.

У школі склалася певна система, яка передбачає цілеспрямовану планову взаємопов`язану діяльність всіх членів педагогічного та учнівського колективу. Адміністрація школи є головною ланкою, яка забезпечує теоретичне та методичне керівництво роботою класних керівників та учнівського самоврядування, контролює результати їх роботи, роботи батьківського комітету, шкільної бібліотеки, методичних підрозділів.

У школі існує система профілактичної роботи:

-  контроль за відвідуванням учнями школи, навчальних занять та позакласних заходів;

-  надається постійна адресна допомога окремим учням та сім`ям;

-  проводяться цикли бесід на правову тематику з учнями, з батьками;

-  складені акти обстеження сімей пільгового контингенту, в яких проживають учні.

Учнів, схильних до правопорушень на обліку школи станом на 01.01.2019 р.-0 учнів.

     Уроки «Правознавства» направлені на ознайомлення учнів з основами теорії держава і права, на формування  уявлення про державно-правові реалії України, на формування правових знань, поглядів, навичок правомірної поведінки школярів, розвитку пізнавальних здібностей учнів;

Проведений Тиждень правових знань (грудень), у рамках якого організовані конкурси та вікторини, тематичні уроки права.

У школі ведеться робота з ранньої профілактики правовопорушень серед учнів: робота в мікрорайоні школи (рейд «Урок»).

Під час проведення батьківських зборів постійно аналізується стан поведінки учнів, пропуски уроків.

Питання, що стосуються профілактики злочинності, попередження правопорушень з метою правової та правоосвітньої роботи, розглядалися на Раді профілактики відповідно до плану роботи.

    Протягом 2019 року на обліку в відділі кримінальної міліції не перебувало жодного учня. Також на обліку немає жодної сім’ї, яка опинилась у складних життєвих ситуаціях.

**22. Співпраця з батьками**

Протягом 2019 року робота з батьками була спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів. Педагогічний колектив та адміністрація школи провели дієву роботу з батьками:

* два рази на семестр проходили загальношкільні батьківські збори;
* чотири рази на рік у класах проходили тематичні батьківські збори;
* батьки мали змогу відвідати навчальні заняття, брати активну участь у виховних заходах;
* була організована робота консультаційного пункту для батьків, які мають труднощі у сімейному вихованні дітей;
* під час відвідування родин учнів пільгових категорій вивчався матеріальний стан та умов для навчання дітей цієї категорії;
* проводилось анкетування батьків та учнів.

Співпраці з батьками в школі приділяється велика увага, вчителі-предметники, класні керівники, адміністрація систематично спілкуються з батьками учнів, організують спільні заходи, свята.

**23. Роль шкільної бібліотеки в організації навчально-виховного процесу**

Шкільна бібліотека є структурним підрозділом гімназії, який здійснює бібліотечно-інформаційне, культурно-просвітницьке забезпечення навчально-виховного процесу. Свою роботу вона організовує спільно з педагогічним колективом відповідно до планів роботи і регламентуючої документації.

У 2019 році робота шкільної бібліотеки була організована відповідно до нормативно-правових документів: Конституції України, Закон України « Про бібліотеку і бібліотечну справу», Закону України « Про загальну середню освіту», Положення « Про шкільну бібліотеку», плану роботи бібліотеки.

Робота бібліотеки ведеться згідно річного плану. Вона спрямована на національно-патріотичне, громадське, трудове, естетичне виховання; виховання культури читання учнів, керівництво позакласним читанням; поповнення і збереження книжкових фондів. Робота бібліотеки спиралася на вирішення завдань по інформаційному забезпеченню навчально-виховного процесу та здійснювала інформаційно-бібліографічний супровід упровадження Державних стандартів освіти, переходу до Нової української школи.

Бібліотекар Беро В.К.:

* здійснювала системну, цілеспрямовану допомогу школярам в успішному засвоєнню навчальних програм, розвитку їх творчого мислення, пізнавальних інтересів і здібностей з використанням бібліотечного ресурсу;
* надавала інформаційну підтримку педагогічним працівникам у підвищенні методичної культури та педагогічної майстерності, допомогу в діяльності вчителів й учнів в освітніх проектах;
* формувала в учнів навички незалежного користувача бібліотеки, навчали користуватися книгою й іншими носіями інформації, пошуку, відбору й критичній оцінці інформації;
* використовувала різні форми проведення масових та інформаційних заходів.

Шкільна бібліотека має абонемент, невеликий читацький зал (на 6 посадочних місць). Приміщення бібліотеки естетично оформлено. Для шкільних підручників бібліотека має ізольоване приміщення.

Бібліотекар школи продовжувала формування бібліотечного фонду, який відповідав би за змістом освітнім, виховним та інформаційним потребам, а також забезпечував бібліотечне обслуговування учнів та вчителів.

Певна робота проводилася бібліотекарем щодо популяризації літератури, з цією метою були сформовані тематичні викладки книжного фонду, щомісяця були підготовлені виставки до ювілейних дат (письменників, видатних людей, міжнародних днів).

На бібліотечних уроках діти вчились користуватися книгою і опановували навички спілкування. До святкових дат та урочистих подій були організовані протягом навчального року виставки, викладки, полички.

Слід зазначити активну участь бібліотеки у проведенні щорічного Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек. Особлива увага в ході проведення місячника приділялася видовищній інформації, що спонукає школярів звертатися до книг та пробуджує інтерес до читання

Вагому допомогу шкільному бібліотекарю надавав актив бібліотеки, до складу якого входили старшокласники. Бібліотечним активом один раз у семестр проводяться рейди-перевірки стану збереження підручників. Результати конкурсу члени активу висвітлюють в спеціальних інформаційних бюлетенях. В бібліотеці оформлений куточок «Книжкова лікарня», де учні лікують книги.

Таким чином, зміст роботи бібліотеки був спрямований на те, щоб формувати духовний світ дитини і сприяти гармонійному розвитку особистості, яка здатна бути спадкоємцем і продовжувачем прогресивних національних традицій.

**24. Матеріально-технічне забезпечення НВП**

Протягом останніх років приділяється багато уваги створенню сприятливих санітарно-гігієнічних умов навчання і праці. Силами адміністрації, педагогів, робітників адміністративно-господарчої частини, батьків та учнів приміщення та територія школи підтримується в належному санітарно-гігієнічному стані, відрізняється чистотою та охайністю. Своєчасно проводяться поточні ремонти.

З метою підготовки до 2019-2020 навчального року за рахунок коштів відділу освіти Волноваської РДА у приміщенні школи проведено косметичний ремонт харчоблоку, коридорів та сходів школи, котельні.

Батьківськими комітетами класів проведено косметичні ремонти навчальних кабінетів.

З метою підготовки до 2019-2020 навчального року за кошти загального фонду по відділу освіти Волноваської РДА за рахунок коштів районного бюджетубуло придбано: фарбу, цемент, цеглу, вогнегасники, господарські товари; 3 котли для котельні; обладнано меблями, придбано дидактичний матеріал 1 клас (НУШ).

**25. Завдання методичної служба:**

- моніторингові дослідження якості знань;

- проектування сучасного уроку;

- впровадження сучасних інформаційних і комунікаційних технологій, інтерактивних методів навчання, проектних технологій;

- удосконалення самоосвітньої діяльності, роботи з обдарованими дітьми;

- активізація та розвиток творчих здібностей педагогів, залучення їх до написання авторських програм, до надання до друкування у професійних виданнях власних наробок, сценаріїв тощо;

- формування у учнів навичок здорового способу життя;

- покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів.

**26. Проблема школи 2015 - 2020 роки:**

***«Особистісно-орієнтований підхід у навчально-виховній діяльності як засіб творчого розвитку вчителя й учнів та формування загальнолюдських громадських якостей школяра*».**

**Розділ ІІ. ЗАВДАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛИ НА 2020 РІК:**

1. Продовжити удосконалення змісту, форм і методів навчально-виховного процесу на засадах гуманізації освіти шляхом:

* орієнтувати кожного учня на розвиток його розумових, психологічних можливостей;
* проектувати особистість, орієнтувати на розвиток її здібностей;
* формувати творчу та успішну особистість учня;
* забезпечення кожній дитині рівного доступу до якісної освіти;
* здійснення постійного моніторингу показників роботи школи та педагогічних працівників для вчасного коригування та прийняття управлінських рішень щодо вдосконалення їхньої діяльності;
* створення передумов для підвищення соціального статусу вчителя та престижу його професії;
* зміцнення навчально-матеріальної бази школи, її комп`ютеризації;
* максимального забезпечення учнів школи необхідними підручниками і навчальними посібниками;
* оптимізації системи підготовки педагогічних працівників до своєчасного виявлення, підтримки та створення умов для навчання і розвитку обдарованої молоді, всебічного розвитку юної особистості з максимальним урахуванням її індивідуальних здібностей та обдарувань;
* особистісно-зорієнтованого підходу до навчання і виховання учнів;
* реалізація принципу наступності у розвитку дошкільної, загальної освіти у зв’язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;
* широкого втілення інновацій педагогів щодо творчого розвитку дитини в початковій ланці, рівневої диференціації в середніх класах, у творчому поєднанні з внутрішньокласною диференціацією та індивідуалізацією навчання;
* якісного використання можливостей роботи освітніх округів;
* впровадження комп’ютерно-інформаційних технологій навчання;
* спрямування зусиль на створення умов для набуття кожним учителем умінь та навичок використання сучасних НКК (навчальних комп’ютерних комплексів) у навчальному процесі.;
* посиленої уваги на якісну реалізацію державної програми розвитку і функціонування української мови у сфері освіти;
* забезпечення належних умов для здобуття якісної освіти дитиною, позбавленою батьківського піклування, та дитиною, яка потребує корекції фізичного і розумового розвитку, їх соціальної адаптації;
* створення власного іміджу навчального закладу;
* вивчення, узагальнення, пропаганди та впровадження кращого педагогічного досвіду;
* координації дослідно-експериментальної та інноваційної роботи в школі;
* оптимального використання прогресивних педагогічних технологій на основі активізації та інтенсифікації навчально-виховного процесу, ефективності управлінської діяльності;
* виховання дітей у дусі любові до України, рідного села, школи;
* посилення контролю за викладанням предмета «Захист Вітчизни», сприяння формуванню знань старшокласників про задачі Збройних сил України, цивільного захисту»;
* оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;
* оновлення матеріалу у шкільному музеї.

2. Удосконалення системи національного виховання учнівської молоді, утвердження учнівського самоврядування, учнівських об`єднань як необхідної форми  громадянського виховання, удосконалення системи пізнавальної діяльності школярів;

3. Розвиток творчої активності педагогів шляхом підвищення кваліфікаційного та професіонального рівня, компетентності, духовності та відповідальності працівників школи за результати своєї праці, вироблення системи стимулів для підвищення фахової майстерності педагогів та ефективності їх роботи.