**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**Директор гімназії**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. М. ПОЛЮХОВИЧ**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Привітівської гімназії**

**Зарічненської селищної ради**

**Вараського району**

**Рівненської області**

**на 2024/2025 н.р.**

**СХВАЛЕНО**

**педагогічною радою**

 **від 30.08.2024 р. протокол № 1**

Структура освітньої програми

# ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА………………………………………………………………………………………………………2

# Розділ І. Загальні положення освітньої програми

1. Рівні освіти…………………………………………………………………………………………7
2. Особливості організації освітнього процесу……………………………………………………...8
3. Навчальний план та його обґрунтування………………………………………………………..10

Розділ 2.   Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій………………………11

Розділ 3.  Організація освітнього процесу в умовах дистанційної роботИ……………………………………………..……………………………………….….13

Розділ 4. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА для 1-4 класів……………………………………………..15

Розділ 5. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА АДАПТАЦІЙНОГО ЦИКЛУ 5-7-Х КЛАСІВ НУШ (БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА)………………………………………………………………..24

Розділ 6. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА для 8-9 класів……………………………………………..36

# Додатки………………………………………………………………………………………….42

# ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма Привітівської гімназії розроблена згідно з Конституцією України (ст. 53), на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та складена відповідно до основних вимог нормативних документів:

* Указу Президента України від 16 березня 2022 року №143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
* Розпорядження Кабінету міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року та Розпорядження Кабінету Міністрів України № 903-р від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»
* Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;
* Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» (від 19.04.2020, ст. 21)
* Постанови Кабінету міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»
* Постанови Кабінету міністрів України від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти»
* Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ №538 від 07.08.2013 р.)
* Постанови Кабінету міністрів України від 15.08.2011. № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 588 від 09.08.2017)
* Наказу МОН України від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня»
* Наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»
* Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти – на рівні початкової освіти:
* Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743);
* Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743);
* На рівні базової середньої освіти: у 5-7 класах – Типової освітньої 3 програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235), у 8 – 9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405);
* Наказів Міністерства освіти і науки України: від 28.03.2022 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»; Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 №1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);
* Наказу МОН України від 26.07.2018 № 815 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627».
* Наказу МОН України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».
* Наказу МОН України від 02.04.2011 № 329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»
* Наказу МОН України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти
* Листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»
* Листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»
* Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі в закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році на рівні базової освіти (5-9 класи) рекомендовані такі навчальні програми:
* 5-7 клас – модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., №898, від 29.09. 2021 р. №1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. №96, від 09.02. 2022 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам);
* 8-9 класи – навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 №698);
* навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам»;
* Переліку навчальної літератури та навчальних програм, що мають грифи «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», «Схвалено для використання в освітньому процесі» або висновок «Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах» (далі – Перелік), постійно оновлюється і доступний на офіційному веб-сайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти.
* Статуту Привітівської гімназії та інших нормативних документів щодо діяльності закладу освіти, спрямованих на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення викликів суспільства.
* Навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм, згідно із Законом України «Про повну загальну середню освіту» (пункт 8 частини першої статті 1), затверджується педагогічною радою закладу освіти. Для реалізації варіативної складової навчальних планів на підставі рішення педагогічної ради заклад освіти може використовувати в освітньому процесі навчальні програми факультативів та курсів за вибором, які раніше мали відповідний гриф МОН і були включені до Переліків навчальної літератури та навчальних програм у попередні роки.

і інших нормативних документів щодо діяльності закладу освіти, спрямованих на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення викликів суспільства.

Освітня програма початкової та базової загальної середньої освіти (*далі* - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової та базової загальної середньої освіти (*далі* - Державний стандарт).

 Освітня програма гімназії визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів.

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Спрямованість освітньої програми направлена на

* формування в учнів сучасної наукової картини світу;
* виховання працьовитості, любові до природи;
* розвиток в учнів національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
* інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм.

**Мета:**

Формування і розвиток творчої, життєвокомпетентної особистості, громадянина-патріота, готового до професійного самовизначення й самореалізації в суспільстві, розбудови та захисту України.

**Завдання:**

* виховання громадянина України;
* формування особистості учня (вихованця), розвиток його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
* виконання вимог Державного стандарту загальної середньої освіти, підготовка учнів (вихованців) до подальшої освіти і трудової діяльності;
* виховання в учнів (вихованців) поваги до [Конституції України](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80), державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
* реалізація права учнів (вихованців) на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
* виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, регіональних мов або мов меншин та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
* виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів (вихованців);
* здійснення соціально-педагогічного патронату сім’ї.

**Очікувані результати:**

1. Сформується життєво компетентний творчий, конкурентоспроможний випускник, громадянин-патріот України здатний до професійного самовизначення, самореалізації в суспільстві.
2. Забезпечиться рівний доступ дітей та учнівської молоді до здобуття якісної базової середньої освіти.
3. Створяться умови для розвитку творчого потенціалу усіх учасників освітнього процесу.
4. Підвищиться якість надання освітніх послуг та ефективність використання освітніх ресурсів.
5. Зросте позитивний імідж загальноосвітнього навчального закладу освіти.

**Принципи:**

• цілеспрямованості;

• демократизації;

• інтеграції;

• системності;

• колегіальності;

• превентивності;

• технологізації.

Враховуючи призначення і місце в освітньому просторі громади, гімназія працює над досягненням таких **цілей**:

* забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової та базової загальної середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
* гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
* створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
* формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
* забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають інтелектуальне, фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Заклад загальної середньої освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

* безпечні умови освітньої діяльності;
* дотримання державних стандартів освіти;
* дотримання договірних зобов’язань з іншими суб’єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов’язань за міжнародними угодами;
* дотримання фінансової дисципліни.

**Опис моделі випускника гімназії**

Випускник нашого закладу освіти:

* особистість – цілісна, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
* патріот – з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини;
* інноватор – здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Освітній процес у закладі освіти спрямований на формування у випускника **ключових компетентностей**, необхідних для успішної життєдіяльності.

Засобом реалізації призначення гімназії є її ОСВІТНЯ ПРОГРАМА.

**Інформація про гімназію**

***Кадровий склад, що забезпечує реалізацію освітніх програм***

Відповідно до штатного розпису навчальний заклад забезпечений висококваліфікованими кадрами, для яких характерний постійний професійний ріст. У гімназії працює 21 працівник, з них:

* 16 учителів (з них 1- педагог-організатор, 1- практичний  психолог, 1 – сумісник)
* 5 технічних працівників (1 опалювач).

            Керівник закладу має вищу педагогічну освіту, є громадянином України, вільно володіє українською мовою. Стаж педагогічної роботи – 34 років.

             16 педагогічних працівників мають вищу педагогічну освіту, викладають предмети згідно своєї кваліфікації і спеціальності, вільно володіють українською мовою. Усі працівники пройшли медичний огляд із занесенням відповідного запису у медичних книжках.

***Матеріально-технічна база освітнього закладу:***

У **гімназії**функціонують 10 класних кімнат, включаючи 4 навчальних кабінети:   кабінет інформатики (4 робочих місця) та 3 кабінети початкових класів, їдальня, бібліотека, спортивна зал, спортивний майданчик.

Кожен навчальний кабінет укомплектований партами, стільцями для кожного учня; столами і стільцями для обладнання кожного робочого місця педагогічного працівника в класних кімнатах, навчальних кабінетах; шафами  у кожному навчальному кабінеті, класними дошками для кожної класної кімнати.

1-4 класи початкової школи НУШ укомплектовані новими партами і стільцями для учнів, новими шафами, комп’ютерною технікою, дидактичними матеріалами відповідно до вимог НУШ.

У гімназії працює  кабінет інформатики, комп’ютери знаходяться в локальній мережі та підключені до мережі Internet.

Кабінет інформатики відповідає вимогам чинного Санітарного регламенту для закладів середньої освіти до кабінетів інформатики, затвердженого Наказом Міністерства охорони здоров’я України від 25 вересня 2020 року, № 2205 та Положенню про кабінет інформатики – затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 20.05.2004 року № 407.

Спортивна кімната гімназії обладнана спортивним інвентарем: гімнастичні драбинки, гімнастичні мати, гімнастичні обручі та палиці, тенісним столом що дає змогу виконувати програму з фізичного виховання.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти у закладі.**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової й базової середньої освіти за інших умов.

Заклад забезпечує умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами, які можуть самостійно пересуватись. Доступ до приміщення закладу для осіб з особливими освітніми потребами можливий, пандус – в наявності. Інші умови доступності для навчання осіб з особливими потребами відсутні.

Під час дистанційного навчання використовуватимуться платформа Google meet.

Мовою навчання **Привітівської гімназії є українська.**

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов’язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової.

**Розділ 1.  ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

* 1. **Рівні освіти**

Відповідно до чинного законодавства гімназія здійснює освітній процес згідно із освітніми і навчальними програмами двох ступенів освіти:

**I ступінь – початкова загальна освіта.**

***Початкова освіта*** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Навчання в початковій школі відбувається відповідно до Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87); Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22), та Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22).

**II ступінь – базова загальна освіта.**

***Базова середня освіта*** окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов’язкових результатів навчання.

У 2024-2025 навчальному році освітня програма гімназії розроблена на основі:

**для 5 – 7 класів**

* Державного стандарту базової середньої освіти (2020),
* Типових освітніх програм (наказ МОН від 19.02.2021 № 235)

**для 8-9 класів**

* Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);
* Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 405 (зі змінами внесеними наказом МОН від від 03 серпня 2022 року № 698).

Ефективному управлінню якості освітньої діяльності в гімназії сприяють система ІСУО та програма КУРС Школа.

Привітівська гімназія – заклад різних рівних можливостей для всіх; заклад, у якому навчаються поруч обдаровані діти в тій чи іншій галузі, «звичайні» та діти з особливими освітніми потребами; заклад, який намагається дати можливості для розвитку кожній дитині та розвинути її так, щоб вона була успішною в житті; школа компетентнісного розвитку і самовдосконалення з ідеалом вільної, життєлюбної, талановитої особистості. Тобто щоб дитина, навчаючись у закладі освіти, змогла набути всі життєві компетенції в тому обсязі, в якому вони їй потрібні для її успішного становлення.

Сучасний підхід до стратегії розвитку освіти наголошує, що якість освіти  є найефективнішим засобом для задоволення освітніх потреб суспільства, сім'ї, дитини.  Якість оцінюється моральними та ринковими категоріями, це не тільки якість кінцевих результатів, але й всіх процесів, які впливають на кінцевий результат. Тому управління закладом зосереджене на управлінні якістю освіти. А це означає співвіднесення результатів роботи закладу освіти з метою, яку колектив поставив перед собою. Заклад освіти працює на засадах «педагогіки партнерства». Основні принципи цього підходу:

* повага до особистості;
* доброзичливість і позитивне ставлення;
* довіра у відносинах;
* діалог – взаємодія – взаємоповага;
* розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього,
* горизонтальність зв’язків);
* принципи соціального партнерства (рівність сторін, прийняття зобов’язань, обов’язковість виконання домовленостей).

Педагогіка партнерства визначає істинно демократичний спосіб співпраці педагога і дитини, який не відкидає різниці в їхньому життєвому досвіді, знаннях, але передбачає безумовну рівність у праві на повагу, довіру, доброзичливе ставлення і взаємну вимогливість. Сутність педагогіки партнерства полягає в демократичному та гуманному ставленні до дитини, забезпеченні їй права на вибір, на власну гідність, на повагу, права бути такою, якою вона є, а не такою, якою хоче її бачити вчитель. Стосунки партнерства складаються там, де діти і дорослі об’єднані спільними поглядами і прагненнями. Педагогіка партнерства бачить в учневі добровільного і зацікавленого соратника, однодумця, рівноправного учасника освітнього процесу, турботливого і відповідального за

його результати.

Заклад освіти допомагатиме батькам здобувати спеціальні знання про стадії розвитку дитини, ефективні способи виховання в дитині сильних сторін.

* 1. **Особливості організації освітнього процесу**

Заклад працює за п’ятиденним робочим тижнем в одну зміну.

Режим роботи гімназії регламентується єдиним розкладом навчальних занять, позаурочної діяльності відповідно до вимог Санітарного регламенту закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров’я України 25 вересня 2020 року №2205, листа МОН від 06.03.2022 № 1/3371-22 «Про організацію освітнього процесу в умовах військових дій», Постанови Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 року № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні».

Відповідно до Закону України «Про освіту» тривалість уроку в  **1 класах становить 35 хвилин, у 2-4 класах становить 40 хвилин, у 5-9 класах – 45 хвилин.**

В умовах воєнного стану навчальний заклад працюватиме за очною формою навчання в п’ятиденному режимі з тривалістю уроків у **1 класі – 35 хвилин, в 2 - 9 класах -  40 хвилин**.

Як передбачено статтею 17 п.5 Закону України «Про загальну середню освіту», оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової, базової загальної середньої  освіти, вимогам державних стандартів здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Кожен учень має пройти державну підсумкову атестацію за кожний рівень  середньої освіти з державної мови, математики та інших предметів, визначених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, крім випадків, визначених законодавством.

У 2024/2025 навчальному році передбачається проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової школи у вигляді підсумкових контрольних робіт з двох предметів:  української мови (інтегрована контрольна робота з української мови та літературного читання ) та математики.

Державну підсумкову атестацію для учнів, які здобули базову загальну середню освіту  передбачається провести у письмовій формі з трьох предметів: української мови, математики та предмету за вибором навчального закладу за завданнями, розробленими закладом освіти.

Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня  2019 року  за № 8/32979, форма та терміни проведення державної підсумкової атестації визначається  Міністерством освіти і науки України і  затверджується додатково.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України

Для належної організації освітнього процесу в максимально комфортних для всіх його учасників умовах, зважаючи на обставини, у яких заклади освіти України розпочинають 2024/2025 навчальний рік, педагогічним працівникам навчального закладу рекомендуємо скористатися порадами фахівців з психологічної підтримки, наведеними в розділі 2 Інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України  «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів. 2024/2025 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів.

Відповідно Закону України «Про освіту» навчальний рік розпочинається **2 вересня**

**святом – День знань.**

Щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться **загальнонаціональна хвилина мовчання** за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22).

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою відповідно до орієнтовної **структури 2024-2025** **навчального року:**

**І семестр -  з  2  вересня по 27 грудня 2024 року**

**ІІ семестр - з  13 січня  по  30  травня 2025 року**

Упродовж навчального року для учнів орієнтовно проводяться канікули:

**осінні  з   26 жовтня по 03 листопада 2024 року**

**зимові  з   28 грудня 2024 року по 12 січня 2025 року**

**весняні  з  22 березня  по  30 березня  2025 року**

Тривалість канікул протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Організація освітнього процесу може здійснюватись в очному і дистанційному режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими.

Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в кожному населеному пункті і визначається рішенням військово-цивільних адміністрацій. Рішення приймається за участю батьків. Так, як найпростіше укриття дозволяє вміщати всіх учнів, навчальні заняття будуть організовані за очною формою навчання.

У 2024/2025 навчальному році буде запроваджено  гнучку структуру навчального року – передбачено можливість змінювати терміни канікул, початку і завершення семестрів з урахуванням воєнного стану в країні, безпеки учасників освітнього процес.

**Останній дзвоник: 30 травня 2025 р.**

***Зарахування, відрахування та переведення***здобувачів освіти здійснюється відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367.

***Переведення учнів на наступний рік навчання*** здійснюється відповідно Наказу Міністерства освіти і науки України від 01.03.2021р. №268 «Зміни до Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 621 від 08.05.2019.

***Загальний обсяг навчального навантаження***

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3360 годин/навчальний рік:

      для 1-го класу – 5 годин/тиждень, 175 годин/навчальний рік (на кожного учня);

для 2-го класу – 24 годин/тиждень, 840 годин/навчальний рік;

для 4-го класу – 25 годин/тиждень, 875 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5617,5 годин/навчальний рік:

для 5-го класу – 1032,5 годин/навчальний рік;

для 6-го класу – 1137,5 годин/навчальний рік;

для 7-го класу – 1207,5 годин/навчальний рік;

для 8-го класу – 1120 годин/навчальний рік;

для 9-го класу – 8 годин/тиждень, 280 годин/навчальний рік (індивідуальна форма навчання за відсутністю класу).

для 9-го класу (Петровець Роман) – 14 годин/тиждень, 490 годин/навчальний рік (індивідуальна форма навчання за станом здоров'я).

* 1. **Навчальний план та його обґрунтування**

Основним документом, що регулює освітній процес у гімназії є робочий навчальний план, що складений на основі Типових навчальних планів Типових освітніх програм, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкретизацією варіативної частини і визначенням профілю навчання. Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування «моделі» випускника кожного ступеня навчання.

Відповідно до мов навчання у системі загальної середньої освіти гімназія працює за навчальними планами класів з українською мовою навчання. Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, у якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової (у  5-7 класах рішенням педагогічної ради, протокол № 1 від  30 серпня 2024  року інваріантну складову робочого навчального плану  підсилено по 1 години інтегрований курс «Дрпаматургія і театр», 7 клас – по 0.5 год. українська мова та література; у 8 класі у навчальний план введено курси за вибором українознавство – 1 год, «Вчимося жити в громаді» - 1 год, 8 клас- 0,5 години, індивідуальні години: фізика – 0.5 год, інформатика – 0.5 год, 9 клпас – індивідуальне навчання (за відсутністю класу).

Облік занять проводиться в основному журналі із зазначенням складу групи, яка відвідує заняття. Оцінювання навчальних досягнень учнів не проводиться.

Освітні програми, реалізовані у гімназії, спрямовані на:

* формування в учнів сучасної наукової картини світу;
* виховання працьовитості, любові до природи;
* розвиток в учнів національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
* інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Освітня програма гімназії та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті  гімназії.

**Розділ 2.   Особливості організації освітнього процесу**

**та застосовування в ньому педагогічних технологій**

Відповідно до ст. 9 Закону України «Про освіту» загальна середня освіта у Привітівській гімназії може бути організована за такими формами:

* **інституційна** (очна, дистанційна);
* **індивідуальна**  сімейна (домашня).

Форми здобуття освіти у закладі організовуються відповідно до:

* Положення про інституційну та дуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 536 від 23.04.2019 (у редакції наказу МОН України № 160 від 10.02.2021);
* Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 8 від 12.01.2016 (у редакції наказу МОН України № 160 від 10.02.2021);
* Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки, прес-конференції, міні-вистави, квести, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету.

Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в підручнику. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

Педагоги закладу в організації освітнього процесу широко використовують сучасні освітні технології, зокрема:

* технологія критичного мислення;
* технологія проєктного навчання;
* технологія особистісно-орієнтованого навчання;
* технологія модульно-блочного навчання;
* ігрові технології навчання;
* інформаційно-комунікаційні, зокрема мережеві технології навчання.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання.

Передумовою у забезпеченні успішності навчання дитини з особливими освітніми потребами у закладі є індивідуалізація освітнього процесу. Індивідуальне планування освітного процесу має на меті:

* розроблення індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами, що допоможе педагогічному колективу закладу пристосувати середовище до потреб дитини;
* надання додаткових послуг та форм підтримки у процесі навчання;
* організацію спостереження за динамікою розвитку учня.

Вчителі гімназії мають досвід як внутрішньопредметної так і міжпредметної інтеграції, вдало використовують сучасні освітні технології навчання з метою визначення особистих траєкторій розвитку учнів, з урахуванням індивідуальних та психологічних особливостей.

Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих тем. Розвиток і корекція основних компетентностей проводиться, крім уроку відповідного типу, на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об’єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

У Новій українській школі зростає частка проєктної, командної, групової діяльності у педагогічному процесі. Проєктна діяльність – одна з найперспективніших складових освітнього процесу, тому що створює умови творчого саморозвитку та самореалізації учнів, формує всі необхідні життєві компетенції, які були визначені Радою Європи як основні в ХХІ столітті: полікультурні, мовленнєві, інформаційні, політичні та соціальні. Самостійне здобування знань, їх систематизація, можливість орієнтуватися в інформаційному просторі, бачити проблему і приймати рішення відбувається саме через метод проекту.

Вчителями гімназії створена сучасна модель організації освітнього процесу. Наявні необхідні умови для розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи. Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Серед використовуваних засобів навчання: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проєкти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, що включає в себе свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розроблення та впровадження авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.

**Розділ 3.  Організація освітнього процесу в умовах**

**дистанційної роботи**

Відповідно до Положення про дистанційне навчання (наказ МОН України № 466 від 25.04.2013) та наказу Міністерства освіти і науки України № 1115 від 08.09.2020 «Деякі питання організації дистанційного навчання», технології дистанційного навчання можуть використовуватись у закладі загальної середньої освіти при проведенні занять через мережу Інтернет під час карантину, загрозі життю та здов'ю учасника освітнього процесуучасті в інтернет-проєктах, конкурсах, отриманні консультацій тощо.

Дистанційне навчання у гімназії здійснюється через такі форми:

* самостійна робота;
* навчальні заняття;
* контрольні роботи.

Видами навчальних занять за дистанційною формою навчання є лекція, семінар, урок, консультація та інші.

З метою забезпечення організації освітнього процесу та виконання навчальних програм використовуються інструменти онлайн-спілкування та електронні ресурси й веб-сервіси в синхронному та асинхронному режимі, веб-ресурси, розроблені педагогами, практикуються індивідуальні консультації та самостійне опрацювання навчального матеріалу.

Для ефективного впровадження системи дистанційного навчання передбачено форми зворотного зв’язку (контролю) зі здобувачами освіти та їх батьками через закриті спільноти в соціальних мережах (Вайбер / Телеграм / Фейсбук / Інстаграм).

Учням надаються обов’язкові рекомендації щодо використання веб-ресурсів, послідовності виконання завдань, особливостей контролю тощо. Для цього використовуються можливості сайту закладу через створення на ньому вкладки «Дистанційне навчання» з розміщенням у ній інформаційних матеріалів та посилань на додаткові ресурси (відео, завдання, тести) та корисні ресурси для самоосвіти.

Педагоги закладу для проведення онлайн-занять широко використовують безкоштовний сервіс Google Classroom та безкоштовну, практикують уроки через Zoom та Google Meet.

Для спільної роботи вчителів та здобувачів освіти використовуються такі інструменти:

* https://onlinetestpad.com/ua – конструктор тестів, опитувань, кросвордів, ігор та комплексних завдань;
* https://vseosvita.ua/test – конструктор тестів для закріплення, перевірки знань учнів, самостійних та контрольних робіт;
* https://learningapps.org – готові навчальні вправи та інструменти для створення тестів, завдань;
* Google-документи; Google-диск та ін.

Для спілкування в дистанційному навчанні використовуються різноманітні інструменти відповідно до наявного системотехнічного забезпечення (електронна пошта, форум, чат, відеоконференція, блог тощо).

Педагогами, які працюють у 4 та 9 класах, здійснюється розроблення доступної та практичної системи підготовки учнів 4-го та 9-го класів до державної підсумкової атестації з використанням інтернет-технологій, індивідуальних консультацій.

Окрім вищеназваних, учасниками освітнього процесу активно використовуються різноманітні інтернет-ресурси для самоосвіти: Розумники, Освіторія, Youtube-контент (освітні Youtube-канали, відеоролики і т.п.).

            Під час правового режиму воєнного стану розклад і тривалість навчальних занять у синхронному режимі регулюється відповідно до Санітарного регламенту МОЗ для шкіл із змінами, внесеними Наказом МОЗ від 01.08.2022 р. №1371:

* В умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру безперервна тривалість навчальних занять при організації **дистанційного навчання у синхронному форматі не повинна перевищувати** для учнів:

**1-2 класів** - 2 навчальних занять по 30 хвилин або 3 - по 20 хвилин;

**3-4 класів** - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 30 хвилин, або 4 - по 20 хвилин;

**5-6 класів** - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 35 хвилин, або 4 - по 25 хвилин;

**7-9 класів** - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 40 хвилин, або 4 - по 30 хвилин, або 5 - по 25 хвилин;

Адміністрація гімназії в умовах дистанційного навчання здійснює контроль за чітким дотриманням нормативно-правового забезпечення з цього питання та перевірку неапробованих вчителямивеб-ресурсів на їх відповідність навчальним програмам та віку здобувачів освіти, доступність та безпеку.

**Розділ 4.**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**для 1-4 класів**

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітню програму загальної середньої освіти І ступеня ривітівської гімназії розроблено відповідно до закону України «Про освіту»,  Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (зі змінами, внесеними постановами Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688; від 30.09.2020ро. №898), Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743), Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко(затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743).

Освітня програма  початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

* 1. **Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання**

**за даною освітньою програмою**

             Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років відповідно до Закону України «Про освіту». Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником.

Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

* 1. **Загальний обсяг навчального навантаження та його розподіл**

**між освітніми галузями у 1-4 класах. Навчальні плани**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу – індивідуальеа форма навчання (за відсутністю класу) 5 години на тиждень; 2 клас –  24 години на тиждень (840 годин/ навч.рік); 4 клас –  по 25 годин на тиждень (875 годин/навч.рік).  Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

**Навчальний план Привітівської гімназії** розроблено  відповідно до Типових освітніх програм,  планової мережі закладу освіти на 2024/2025 навчальний рік, рішення педагогічної ради від 30.08.2024 року протокол №1, кадрового та матеріально-технічного забезпечення. Зокрема,

* для 1 -2 класів – за Типовою освітньою програмою для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22),
* для 4 клас - Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О. Я Савченко, затвердженою наказом МОН від 12.08.2022 № 743-22).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Відповідно до мови навчання в гімназії у 1-4 класах передбачено варіант навчального плану початкової школи з українською мовою навчання.

На основі освітньої програми в гімназії складено робочий навчальний план з конкретизацією варіативної складової, враховуючи особливості закладу освіти, кадровий потенціал та індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані **(Додаток 1, 2, 3),** розподіл варіативної складової окреслено у пояснювальній записці до навчального плану закладу.

          Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (3-4 класи) та Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (1-4 клас) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

* 1. **Форми організації освітнього процесу**

Вибір форм організації освітнього процесу залежить від наявності необхідних ресурсів  (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти. Окрім цього, на вибір тих чи тих форм організації освітнього процесу впливатимуть види діяльності, визначені в тих модельних програмах, які обирав ліцей.

За потреби гімназія відповідно до Пложення про індивідуальні форми здобуття освіти, схвалене педагогічною радою від 31.08.2022р. (протокол №6) може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізовуючи індивідуальну освітню траєкторію учня.

За необхідності у гімназії освітній процес може організовуватись з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року.

У 1-4  класах очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання:

**дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство,різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.**

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**4. Опис інструментарію оцінювання**

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання у початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають **вербальному та формувальному оцінюванню**.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять моніторинг якості освітньої діяльності закладу освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Оцінювання передбачає організацію діяльності учнів задля отримання даних про стан сформованості очікуваних результатів навчання, визначених учителем для певного заняття/системи занять з певної програмової теми на основі освітньої програми закладу освіти.

Залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, особливостей змісту навчального предмета/інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема отримання даних здійснюється під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності учнів, яка може бути:

* за формою - індивідуальною, груповою, фронтальною;
* за способом виконання - усною (бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо), письмовою (окремі навчальні завдання, у тому числі тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні роботи), практичною (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо), програмованою (з використанням електронних засобів навчання, з дозволених для використання в закладах загальної середньої освіти).

 З урахуванням опрацьованого програмового матеріалу відповідно до календарно-тематичного плану та готовності учнів виконувати завдання вчитель самостійно може визначати форму, спосіб, зміст, час виконання навчально-пізнавальної діяльності і фіксувати їх у планах-конспектах уроків/занять.

За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, оцінка визначається як показник досягнень навчально-пізнавальної діяльності учня/учениці.

У закладі використовується вербальна оцінка окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу (освітньої галузі), яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання: оцінювальне судження - вербальна оцінка, оцінювальне судження із зазначенням рівня результату - рівнева оцінка.

Вербальну і рівневу оцінки педагоги можуть виражати як усно, так і письмово. Процес навчання та його результати характеризуються доброзичливими, лаконічними, чіткими, об’єктивними, конкретними оцінювальними судженнями. Рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)». Таким чином оцінка буде допомагати учню/учениці усвідомлювати власні успіхи і шляхи подолання утруднень. Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражається вербальною оцінкою, а об’єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах - вербальною оцінкою, у 3-4 класах – вербальною або рівневою оцінкою (за вибором закладу та на підставі рішення  педагогічної ради).

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі **Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів** ЗЗСО (Додаток 1 до методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти):

|  |  |
| --- | --- |
| **Рівень****результатів навчання** | **Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці** |
| **Високий** | Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов’язані з ними об’єкти;характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об’єкти;застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову;прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення,планує подальші навчальні дії |
| **Достатній** | Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінніознаки, властивості об'єктів; угруповує об’єкти; установлює причиново- наслідкові зв'язки між об'єктами;застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову;пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів;визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки |
| **Середній** | Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання;називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об’єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками;відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату;знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя;коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату;       визначає       утруднення/помилки,                                                                 долає виявлене  утруднення/виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників. |
| **Початковий** | Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількаразового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій: розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; називає окремі ознаки об'єктів; відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок; знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/ прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка; коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонованих запитань; співвідносить результат виконання завдання із  зразком; констатує за підказкою правильність/ неправильність результату. |

**Формувальне оцінювання**

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно відповідно до алгоритму, зазначеного у методичних рекомендаціях.

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної   програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року проводяться тематичні діагностувальні роботи.

Тематична діагностувальна робота є засобом зворотного зв’язку стосовно опанування учнями частиною очікуваних/обов’язкових результатів навчання з метою оперативного регулювання та коригування освітнього процесу задля підвищення його ефективності.

Змістовим наповненням тематичної діагностувальної роботи є система навчальних завдань, що передбачають різні рівні реалізації навчальної діяльності та за результатами виконання яких можна отримати об’єктивну інформацію про досягнення групи взаємопов’язаних очікуваних результатів навчання учня на певному етапі опанування програмовим матеріалом.

Обсяг завдань у тематичній діагностувальній роботі визначається з урахуванням вікових можливостей учнів виконати завдання протягом 1 навчальної години, а зміст завдань, види навчальної діяльності добирають з урахуванням специфіки предмета вивчення, готовності учнів виконати завдання для виявлення результату.

Діагностувальні роботи можуть містити завдання, які виконують усно (переказ, власне висловлення тощо), письмово (списування, диктант, тестові завдання тощо), практично (дослід, моделювання/ конструювання, виконання практичної роботи тощо) та завдання, що передбачають виконання роботи з допомогою електронних освітніх ресурсів.

Завдання діагностувальних робіт добираються таким чином, щоб результат навчання, який оцінюють на даному етапі навчання, можна було чітко визначити за результатами виконання завдання. Тематичні діагностувальні роботи з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна», а також з курсів за вибором, зазвичай, не проводять.

Кількість і періодичність діагностувальних робіт з предмета вивчення/інтегрованого курсу учитель може визначати самостійно під час складання календарно-тематичного плану. При цьому пропонуємо враховувати навчальні можливості учнів класу, особливості предмета вивчення/ інтегрованого курсу, блок обов’язкових результатів навчання, сформованість яких має бути зазначена у свідоцтві досягнень, та відповідні навчальні завдання для оцінювання, на які орієнтує методика навчання предмета, а також кількість навчальних годин, виділених на предмет в освітній програмі.

Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оскільки тематична діагностувальна робота може містити завдання різних рівнів реалізації навчальної діяльності, то для формулювання оцінювального судження рекомендуємо характеристику результату навчання співвідносити з орієнтовними рамками оцінювання з урахуванням видів діяльності, водночас рівня результату навчання учня не визначати. До прикладу: списування виконано, у цілому, правильно, однак ураховуй, що одну букву слова не переносять у наступний рядок. Усно учитель може деталізувати характеристику роботи та коротко зорієнтувати учня або визначити разом з ним перспективу подальшої навчальної діяльності. Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання фіксуються у зошитах для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, та повідомляти учням та їхнім батькам.

Якщо учня не було в школі в день проведення діагностувальної роботи, то після повернення він не пише діагностувальної роботи.

**Підсумкове оцінювання**

Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв’язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Рекомендуємо визначати підсумкову оцінку за рік з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна» здійснюється шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату.

Підсумкова (річна) оцінка визначається з урахуванням індивідуалізованої діагностувальної роботи (якщо така проводилась) за умови, якщо виконання індивідуалізованої діагностувальної роботи засвідчує покращення результату навчання. Підсумкову (річну) оцінку фіксують у класному журналі і свідоцтвах досягнень учнів.

Відповідно до пункту 8 статті 12 Закону України «Про освіту» наприкінці 4 класу, з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти проводиться державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік.

У свідоцтві досягнень учня надається розгорнута характеристика результатів навчання учня/учениці, здобутих протягом навчального року.

* 1. **Очікувані результати навчання (компетентностей) здобувачів освіти,**

**визначених відповідним державним стандартом початкової освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Освітня програма (1 клас) має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає  опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають  ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень;

та **наскрізних умінь**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Розділ 5.**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА АДАПТАЦІЙНОГО ЦИКЛУ 5-7-Х КЛАСІВ НУШ**

**(БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА)**

**Освітня програма  Привітівської гімназії для 5 – 7 класів**  створена на основі оновленої Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08. 2024 р. № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти.

Освітня програма закладу відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою Привітівської гімназії, визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (в годинах), його розподіл між освітніми галузями; містить навчальний план, що ґрунтується на Типовому навчальному плані для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (за додатком 3 наказу МОН України від 09.08.2024 року №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти») і передбачає перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов’язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які вивчаються окремо; містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі, опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Згідно зі статтею 9 Закону України «Про освіту» Привітівська гімназія надає право здобувати освіту за інституційною (очна (денна) та індивідуальною (сімейна (домашня), педагогічний патронаж) формами навчання. Індивідуальна (сімейна (домашня) та педагогічний патронаж) форма навчання організовується відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року № 955.

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов’язкових результатів навчання учнів є освітня програма Привітвської гімназії. Реалізація освітньої програми для 5-7-х класів здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів: гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною; інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу; визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості; створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує; урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

**Базова середня освіта :**перший цикл – адаптаційний ( 5 – 6 класи ), другий – базове предметне навчання  ( 7 -9 класи ).

 Особлива увага приділяється вивченню державної мови. На цьому рівні  потрібно закласти свідоме  самовизначення учня як особистості, члена сім`ї, нації і суспільства , здатність терпимо і з розумінням ставитися до різноманіття світу і людей.

 **На першому етапі** пробудити і підтримати інтерес до сфер знань і діяльності, передбачених навчальною програмою.

 **Другий цикл**  базової середньої освіти сприятиме формуванню учнів як відповідальних членів суспільства , здатних самостійно долати проблеми повсякденного життя, вибирати шлях подальшого навчання відповідно до своїх інтересів і здібностей. Навчання здебільшого предметне.

Після закінчення базової середньої освіти учень буде усвідомлювати, які ціннісні орієнтири лежать в основі його вчинків, спиратися на сильні риси свого характеру, відчувати відповідальність за результати своєї діяльності.

Зміст освітньої програми Привітівської гімназії ґрунтується на компетентнісному підході до навчання і передбачає активне конструювання знань та формування умінь, уявлень здобувачів освіти через досвід практичної діяльності, що забезпечує формування в учнів 5-7-х класів ключових компетентностей, зазначених у статті 12 Закону України «Про освіту», а саме:

***1)*** ***вільне володіння державною мовою***, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

***2) спілкування іноземними мовами*** (англійською та німецькою), що передбачає їх активне використання в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

***3) математична компетентність***, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

***4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій***, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

***5) інноваційність***, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

***6) екологічна компетентність***, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

***7) інформаційно-комунікаційна компетентність***, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8***) навчання упродовж життя***, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

***9) громадянські та соціальні компетентності***, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

***10) культурна компетентність***, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

***11) підприємливість та фінансова грамотність***, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

**7.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за даною  освітньої програмою**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до Привітівської гімназії  як до закладу освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти учня / учениці).

Для учнів, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, визнання результатів навчання здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою, із урахуванням наказу МОН від 02.08.2024 № 1093.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

**2. Загальний обсяг навчального навантаження** **і його розподіл за освітніми галузями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Навчальне навантажен ня** | **5 клас** |
| Мовно-літературна | На тиждень | 11 |
| На рік | 385 |
| Математична | На тиждень | 5 |
| На рік | 175 |
| Природнича | На тиждень | 2 |
| На рік | 70 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | На тиждень | 1,5 |
| На рік | 52,5 |
| Громадянська та історична | На тиждень | 1.5 |
| На рік | 52.5 |
| Технологічна | На тиждень | 2 |
| На рік | 70 |
| Інформатична | На тиждень | 2 |
| На рік | 70 |
| Мистецька | На тиждень | 2 |
| На рік | 70 |
| Фізична культура | На тиждень | 3 |
| На рік | 105 |
| Усього | На тиждень | 27+3 |
| На рік | 1050 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультаційта групових занять | На тиждень |  |
| На рік | 135 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу нагрупи) | На тиждень | 30 |
| На рік | 1050 |
| Гранично допустиме навантаження учнів (без фізичної культури) | На тиждень | 28 |
| На рік | 980 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Навчальне навантажен ня** | **6 клас** |
| Мовно-літературна | На тиждень | 11,5 |
| На рік | 402,5 |
| Математична | На тиждень | 4 |
| На рік | 140 |
| Природнича | На тиждень | 4 |
| На рік | 140 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | На тиждень | 1,5 |
| На рік | 52,5 |
| Громадянська та історична | На тиждень | 3 |
| На рік | 105 |
| Технологічна | На тиждень | 2 |
| На рік | 70 |
| Інформатична | На тиждень | 2 |
| На рік | 70 |
| Мистецька | На тиждень | 2 |
| На рік | 70 |
| Фізична культура | На тиждень | 3 |
| На рік | 105 |
| Усього | На тиждень | 30+3 |
| На рік | 1155 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультаційта групових занять | На тиждень | 1 |
| На рік | 35 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу нагрупи) | На тиждень | 34 |
| На рік | 1190 |
| Гранично допустиме навантаження учнів (без фізичної культури) | На тиждень | 31 |
| На рік | 1085 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Навчальне навантажен ня** | **7 клас** |
| Мовно-літературна | На тиждень | 10 |
| На рік | 350 |
| Математична | На тиждень | 4 |
| На рік | 140 |
| Природнича | На тиждень | 7 |
| На рік | 245 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | На тиждень | 1 |
| На рік | 35 |
| Громадянська та історична | На тиждень | 3 |
| На рік | 105 |
| Технологічна | На тиждень | 1 |
| На рік | 35 |
| Інформатична | На тиждень | 2 |
| На рік | 70 |
| Мистецька | На тиждень | 2 |
| На рік | 70 |
| Фізична культура | На тиждень | 3 |
| На рік | 105 |
| Усього | На тиждень | 33 |
| На рік | 1155 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультаційта групових занять | На тиждень | 2 |
| На рік | 170 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу нагрупи) | На тиждень | 35 |
| На рік | 1225 |
| Гранично допустиме навантаження учнів (без фізичної культури) | На тиждень | 32 |
| На рік | 1120 |

**3. Навчальний план для 5-7-х класів  на 2024-2025 н.р.**

**(Додаток 4)**

**4. Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм згідно з**

**переліком предметів та інтегрованих курсів, визначеним навчальним планом**

Модельні та/або навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, освітній заклад під час формування переліку даних програм враховув низку чинників, а саме: особливості та потреби учнів в досягнені обов’язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення  закладу освіти, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв’язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей.

Під час вибору модельних навчальних програм для освітньої програми педагоги гімназії  ставили  акцент на раціональне використання навчального часу. Сформована з окремих модельних та/або навчальних програм освітня програма гімназії є цілісним комплексом, кожен компонент якого реалізує свої функції у тісному взаємозв’язку з іншими компонентами для формування цілісної компетентної особистості. Ці взаємозв’язки будуть реалізовані не лише на рівні базових знань з окремих предметів, а й на рівні досягнення очікуваних результатів та видів діяльності. Перелік модельних та/або навчальних програм в освітній програмі гімназії охоплюють досягнення учнями результатів навчання з усіх визначених Державним стандартом освітніх галузей.

Педагоги гімназії здійснили вибір модельних навчальних програм з-поміж тих, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерство освіти і науки України» (Наказ МОН №795 від 12 липня 2021 року).

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Модельна навчальна програма** |
| **Назва** | **автор (и)** |
| ***Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури, іноземна мова (англійська)*** | «Українська мова 5-7» клас для закладів загальної середньої освіти«Українська література 5-7 клас» для закладів загальної середньої освітиЗарубіжна література 5-7 клас» для закладів загальної середньої освіти«Іноземна мова 5-9 класи»  для закладів загальної середньої освіти | Заболотний О.В., Заболотний В.В. та іншіЧумарна М І. , Пастушенко Н .М5-6 кл. Волощук та ін.7-9 кл. Волощук та ін.Редько В. Г.,Шаленко О. П. та ін. |
| ***Математична*** | «Математика 5-7 класи» для закладів загальної середньої освіти«Алгебра. 7–9 класи»для закладів загальної середньої освіти«Геометрія. 7–9 класи»для закладів загальної середньої освіти | Математика 5-6 кл. Істер.Алгебра 7-9 кл. ІстерГеометрія 7-9 кл. Істер |
| ***Природнича*** | «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти«Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти«Фізика. 7-9 класи»«Хімія. 7–9 класи»для закладів загальної середньої освіти | Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.Географія 6-9 кл. Запотоцький та ін.Біологія 7-9 кл СобольХімія 7-9 кл ГригоровичФізика 7-9 кл. Кремінський та ін |
| ***Громадянська та історична освіта*** | Украіна і світ . Вступ до історіі Украіни та громадянськоі освіти «Історія України. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти«Всесвітня історія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти | 5 - 6 кл .(Гісем О . В . та ін«Історія України» Щупак І. та ін.«Всесвітня історія» Щупак І. та ін. |
| ***Соціальна та здоров’язбережна*** | «Здоров’я, безпека та добробут. 5-7 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти.«Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.Ашортіа Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я |
| ***Технологічна*** | «Технології 5-7 класи» для закладів загальної середньої освіти | Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю.,Пасічна Т.С, Приходько Ю.М. |
| ***Інформатична*** | «Інформатика. 5-7 класи» для закладів загальної середньої освіти | Ривкінд та ін. |
| ***Мистецька*** | «Мистецтво. 5-7 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (музичне мистецтво 1 год, образотворче мистецтво 1 год) | Масол Л. М., Просіна О. В. |
| ***Фізична культура*** | «Фізична культура. 5-7 класи» для закладів загальної середньої освіти | Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші |
| ***Драматургія і театр*** | Драматургія і театр(міжгалузевий інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти | (автори: Старагіна І. П., Чужинова І. Ю., Івасюк О. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) |

                На педагогічній раді освітнього закладу від 30.08.2024 року, протокол №1, схвалено до використання навчальні програми, розроблені на основі модельних з наступних предметів:

                Навчальні програми з предметів «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво», складені на основі модельної програми «Мистецтво. 5-7 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори Масол Л. М., Просіна О. В.) з розподілом годин – музичне мистецтво 1 год, образотворче мистецтво 1 год. Оцінки  семестрові та річні виводяться за курс на основі оцінок з даних предметів.

           На основі модельної та/або затвердженої педагогічною радою навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу.

Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо.

          Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

          Автономія вчителя забезпечується академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.

**5. Опис форм організації освітнього процесу**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Вибір форм організації освітнього процесу залежить від наявності необхідних ресурсів  (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти. Окрім цього, на вибір тих чи тих форм організації освітнього процесу впливатимуть види діяльності, визначені в тих модельних програмах, які обирав ліцей.

За потреби освітній заклад відповідно до Положення про індивідуальні форми здобуття освіти, схвалене педагогічною радою від 31.08.2022р. (протокол №6) може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), реалізовуючи індивідуальну освітню траєкторію учня.

За необхідності у гімназії освітній процес може організовуватись з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року.

**6.  Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-7 класів**

У 2024/2025 навчальному році здійснюється**відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093.**Ці рекомендації розроблені для учнів 5 – 9 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти.

У нових рекомендаціях визначено, що результати навчання – це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

Також у рекомендаціях описані основні функції оцінювання:

формувальна**(забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);**

констатувальна**(забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);**

діагностувальна**(надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);**

коригувальна**(надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);**

орієнтувальна**(надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);**

мотиваційно-стимулювальна**(активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);**

розвивальна**(мотивує до рефлексії та самовдосконалення);**

прогностична**(ставить цілі навчання на майбутнє);**

виховна**(сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов’язку).**

Відповідно до рекомендацій, основними видами оцінювання результатів навчання учнів єформувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання**спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.**

Підсумкове оцінювання**показує результат навчання та розвитку.**

Державна підсумкова атестація**передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту.**

**Система оцінювання** має на меті допомогти вчителеві конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об’єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання.

Відповідно до рішення педагогічної ради від 30.08.2024 року (протокол №1), з метою моніторингу за освітньою траєкторією кожного учня та для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти складено ***алгоритм оцінювання навчальних досягнень учнів 5-го класу:***

* визначено адаптаційний період: 02.09. – 30.09.2024 р. (1 місяць), упродовж якого поточне та підсумкове оцінювання не здійснюється;
* у першому семестрі 5-го класу крім поточного формувального оцінювання(оцінювання для навчання) буде використовуватись підсумкове та проміжне оцінювання результатів навчання учнів, які здійснюватимуться за 12-бальною шкалою. Одночасно оцінювання супроводжуватиметься вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі);
* річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за І та ІІ семестри, окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться;
* якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

 ***Формувальне (поточне формувальне) оцінювання***

Здійснюється з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Цей вид оцінювання, окрім бального, може здійснюватися у формі

У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку, наведеного у Методичних рекомендаціях щодо особливостей організації освітнього процесу у першому (адаптивному) циклі, тобто у 5 класах закладів загальної середньої освіти, за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»  (лист МОН №4.5/2303-21 від 06.08.2021р.): самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання з використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

***Поточне оцінювання***

Метою цього виду контролю є встановлення рівня опанування навчального матеріалу та коригування застосовуваних технологій навчання. Оцінювання має бути спрямоване на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, проводитись у формі індивідуальної та фронтальної роботи класу й мати мотиваційно-стимулюючий характер.

***Підсумкове оцінювання***

**Підсумкове оцінювання** має на меті співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувані освіти, з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель/учителька може встановлювати самостійно.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов’язкових результатів навчання за семестр заклад обрав модель оцінювання:

1. виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

***Оцінка за семестр може бути скоригованою.***

**Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють.** Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за І та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним оцінок за І та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

***Річне оцінювання також може бути скоригованим.***

Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової/річної оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового/річного оцінювання або не були атестовані, звертаються до директора гімназії  із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом директора гімназії створюється комісія та затверджується графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада ліцею. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова/річна оцінка не може бути нижчою за семестрову/річну. У разі, якщо учневі/учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання директор ліцею видає відповідний наказ.

          **Свідоцтво досягнень**  складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми гіназії.

**Критерії та шкала оцінювання**

Оцінювання зорієнтоване на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальними програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів учителі освітнього закладу керуються такими категоріями критеріїв:

* розв’язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
* комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
* планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
* рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

**ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ**

**оцінювання результатів навчання здобувачів освіти**

**відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні результатів навчання** | **Бал** | **Загальна характеристика** |
| **Початковий** | 1 | Учень /учениця:* сприймає ї розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок;
* виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком за допомогою вчителя;
* передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.
 |
| 2 | Учень/учениця* відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок;
* виконує прості завдання/навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими;
* комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.
 |
| 3 | Учень/учениця* відтворює частину Інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок;
* виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі;
* висловлює свої думки простими фразами/ реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.
 |
| **Середній** | 4 | Учень/учениця* відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальнІ дії;
* виконує завдання/навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов’язки, розподілені в групі;
* використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах запропонованої теми.
 |
| 5 | * застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явищ а /навчальні дії;
* виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі;
* підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази/речення.
 |
| 6 | Учень/учениця* застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань І вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить прості приклади;
* виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації І висловлює припущення щодо розв’язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов ’язків та своєї ролі;
* спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
 |
| **Достатній** | 7 | Учень/учениця* знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і Вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки;
* виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання;
* долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставленні запитання.
 |
| 8 | Учень/учениця* аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників;
* виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі;
* запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.
 |
| 9 | Учень/учениця* аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих спосіб для Ті унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки;
* виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв’язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв’язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання;
* ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми.
 |
| **Високий** | 10 | Учень/учениця* виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв’язки між об’єктами, фактами, явищами;
* застосовує здобуті знання й практичні вміийя в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв’язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі;
* розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.
 |
| 11 | Учень/учениця* узагальнює Інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки;
* застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі;
* узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.
 |
| 12 | Учень/учениця* оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлено інформацію в різних ситуаціях;
* застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики І прогнозує наслідки; здійснює різні види діїїльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких/творчих завдань;
* виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає р оз’яснення за потреби іншим учасникам.
 |

На основі освітньої програми  заклад освіти складає та затверджує річний навчальний план на 2024-2025 н.р., що конкретизує організацію освітнього процесу.

**Розділ 6.**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**для 8-9 класів**

***Метою базової середньої освіти*** є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

             Освітня програма гімназії для 8-9 класів (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», (зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 538 ВІД 07.08.2013 року, №143 від 26.02.2020 року),  наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (для 5-9 класів), (зі змінами внесеними наказом МОН від від 03 серпня 2022 року № 698).

  Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

**1.  Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за даною**

**освітньою програмою**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до Привітівскої гімназії  як до закладу освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня базової загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти, табелем навчальних досягнень учня / учениці) і завершили навчання у 5 класі, отримавши свідоцтво досягнень.

**2. Загальний обсяг навчального навантаження**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-9-х класів гімназії складає: для 8-го класу – 1120 годин/навчальний рік, для 9-го класу (3 учні) – для учнів організовано навчання на індивідуальній формі: 2 учні (педагогічний патронаж/за відсутністю класу) - 8 год на тиждень, 1 учень ндивідуальна форма (за станом здоров'я) – 14 год на тиждень.  Загальний обсяг навчального навантаження у базовій школі, його розподіл між освітніми галузями у 8-9 класах відображено у навчальному плані

**3. Навчальний план для 8-9 класів на 2024-2025 н.р.** **(Додаток 5, 6, 7)**

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні  та варіативну складову.

                Навчальний план для ІІ ступеня містить:

* орієнтовний перелік предметів та індивідуальних занять;
* розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами, обов’язковими для вивчення.

Педагогічною радою  визначено перелік навчальних предметів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси варіативного освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб учнів, що відображається у навчальному плані освітньої програми гімназії.

Навчальне навантаження у типових навчальних планах орієнтоване на «рекомендований» навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти.

**Інваріантна складова**навчального плану для 8-9 класів складена відповідно до Типової освітньої програми і визначає її загальнодержавний компонент, який забезпечує необхідний для кожного учня обсяг і рівень знань, умінь і навичок.

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, у якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової. Тому в навчальний план введено індивідуальні заняття з української мови.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

**4. Перелік навчальних програм згідно з переліком предметів та індивідуальних**

**занять, визначеним навчальним планом для 8-9 класів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** | **Затверджено** |
|  | Українська мова | наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
|  | Українська література | наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
|  | Біологія | наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
|  | Всесвітня історія | наказ МОН  від 03.08. 2022 № 698 |
|  | Географія | наказ МОН  від 03.08. 2022 № 698 |
|  | Зарубіжна література | наказ МОН  від 03.08. 2022 № 698 |
|  | Інформатика | наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
|  | Історія України | наказ МОН  від 03.08. 2022 № 698 |
|  | Математика | наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
|  | Мистецтво | наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
|  | Основи здоров’я | наказ МОН  від 03.08. 2022 № 698 |
|  | Природознавство | наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
|  | Трудове навчання | наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
|  | Фізика | наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
|  | Фізична культура | наказ МОН  від 03.08. 2022 № 698 |
|  | Хімія | наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
|  | Іноземна мова (англійська) | наказ МОН від 20.04.2018 року №408 |

**5.  Опис форм організації освітнього процесу**

          Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Вибір форм організації освітнього процесу залежить від наявності необхідних ресурсів  (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти. Окрім цього, на вибір тих чи тих форм організації освітнього процесу впливатимуть види діяльності, визначені в тих модельних програмах, які обирав освітній заклад.

          За потреби гімназія відповідно до Положення про індивідуальні форми здобуття освіти, схвалене педагогічною радою від 31.08.2022р. (протокол №6) може організувати індивідуальну форму здобуття освіти (зокрема, сімейну (домашню), реалізовуючи індивідуальну освітню траєкторію учня.

У разі потреби у закладі освіти організовується освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року «Про затвердження Положення про дистанційну форму здобуття освіти».

**6. Опис інструментарію оцінювання**

         Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів,  інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента типового навчального плану..

       Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації у 9 класі.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів 8-9 класів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Річне оцінювання здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у табелі, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів здійснюється у наступних формах: усна, письмова (графічна), цифрова, практична.

**7. Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | ***Спілкування******державною  мовою*** | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | ***Спілкування******іноземними мовами*** | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | ***Математична компетентність*** | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | ***Основні компетентності у природничих науках і технологіях*** | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | ***Інформаційно-цифрова компетентність*** | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | ***Уміння вчитися впродовж життя*** | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | ***Ініціативність і підприємливість*** | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | ***Соціальна і громадянська компетентності*** | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | ***Обізнаність і самовираження у сфері культури*** | ***Уміння:***грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | ***Екологічна грамотність і здорове життя*** | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі **ключові компетентності**, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких **наскрізних ліній** ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. **Наскрізні лінії** є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за **наскрізними лініями** реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| ***Екологічна безпека й сталий розвиток*** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| ***Громадянська відповідальність*** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| ***Здоров'я і безпека*** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| ***Підприємливість і фінансова грамотність*** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Додаток 1**

до ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Приітівської гімназії на 2024-2025 навчальний рік

**Індивідуальний навчальний план**

**учнів 1 класу**

1. Організувано індивідуальне навчання:

 Блищику Ярославу Івановичу
Ковеньку Вадіму Олексійовичу

Ошурку Петру Михайловичу

Петровцю Івану Івановичу

за програмою 1 класу

2. Кількість годин для організації індивідуального навчання учням:
Блищику Ярославу Івановичу
Ковеньку Вадіму Олексійовичу

Ошурку Петру Михайловичу

Петровцю Івану Івановичу

становить 5 годин на тиждень.

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин** |
| Навчання грамоти | 2 |
| Математика | 1 |
| Я досліджую світ | 0.5 |
| Англійська мова | 0,25 |
| Фізкультура | 0,5 |
| Мистецтво | 0,5 |
| Дизайн і технологіїІнформатика | 0,25 |
| **Разом** | **5** |

 **Додаток 2**

до ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Приітівської гімназії на 2024-2025 навчальний рік

**Типовий**

**навчальний план для початкової школи (2 клас)**

**з навчанням українською мовою**

складений на основі типової навчальної програми (автор О.Я.Савченко)

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

|  |  |
| --- | --- |
| Назваосвітньої галузіКласи | Кількість годинна рік |
| 2 кл. |
| ***Інваріантний складник*** |
| Мовно-літературна  | 7 |
| Іншомовна | 3 |
| Математична | 4 |
| Я досліджую світ (природнича,громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | 3 |
| Технологічна | 1 |
| Інформатична | 1 |
| Мистецька | 2 |
| Фізкультурна\* | 3 |
| **Усього** | 24 |
| ***Варіативний складник*** |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | 25 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня  | 22/770 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)  |  25 |

**Додаток 3**

до ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Приітівської гімназії на 2024-2025 навчальний рік

**Типовий**

**навчальний план для початкової школи (4 клас) з навчанням українською мовою,**

складений на основі типової навчальної програми (автор О. Я.Савченко)

|  |  |
| --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Кількість годин на тиждень у класах |
| Класи | **4** |
| Українська мова та література | 7 |
| Іноземна мова | 3 |
| Математика | 5 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоровязбережувальна галузі) | 3 |
| Технологічна | 1 |
| Інформатична | 1 |
| Мистецька | 2 |
| Фізкультурна | 3 |
| Усього | **25** |
| **Варіативна складова** |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | 26 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня | 23/23 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | 26 |

\* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках інтегрованого предмета «Я досліджую світ»: мовно-літературна - 2; математична-1; природнича, технологічна, соціальна і здоровʹязбережна громадянська та історична – разом 4

\*\*  Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»

\*\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

**Додаток 4**

до наказу МОН України від 09.08.2024 року

№ 1120 «Про внесення змін до типової освітньої

програми  для 5-9 класів закладів

загальної середньої освіти

**Типовий**

**навчальний план для учнів 5 - 7 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **5** | **6** | **7** |
| Мовно-літературна | Українська мова  | 4 | 4 | 3 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 3,5 | 3.5 | 3.5 |
| Зарубіжна література | 1.5 | 2 | 1.5 |
| Математична | Математика | 5 | 4 |  |
| Алгебра | - | - | 2.5 |
| Геометрія  | - | - | 1.5 |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу»\*/ Інтегрований курс «Довкілля»\* | 2 | 2 |  |
| Біологія | - | - | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 |
| Фізика | - | - | 2 |
| Хімія | - | - | 1 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 | 1 | 1 |
| Етика / Культура добросусідства\* / Інші курси морального спрямування | 0,5 | 0.5 | - |
| Підприємництво і фінансова грамотність | - | - | -- |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1.5 | - | - |
| Історія України. Всесвітня історія | - | 2 |  |
| Історія України | - | - | 1 |
| Всесвітня історія | - | - | 1 |
| Громадянська освіта | - | 1 | 1 |
| Правознавство | - | - |  |
| Інформатична | Інформатика | 2 | 2 | 2 |
| Технологічна | Технології | 2 | 2 | 1 |
| Мистецька | Музичне мистецтвоОбразотворче мистецтво | 2 | 2 | 2 |
| Фізична | Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| Разом | 26+3 | 29+3 | 32+3 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | 1 | 1 | 2 |
| Українська мова | - | - | 0.5 |
| Українська література | - | - | 0.5 |
| Драматургія і театр | 1 | 1 | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 28 | 31 | 32 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | 28+3 | 31+3 | 32+3 |

\* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

\*\*\* В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

**Додаток 5**

до ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Привітівської гімназії на 2024-2025 навчальний рік

**Навчальний план**

**для учнів 8 класу закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин у класах на тиждень** |
| **8** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 2 |
| Українська література | 2 |
| Іноземна мова | 3 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1.5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Основи правознавства  | - |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво |  |
| Образотворче мистецтво |  |
| Мистецтво | 1 |
| Математика | Математика | - |
| Алгебра | 2 |
| Геометрія | 2 |
| Природознавство | Природознавство | - |
| Біологія | 2 |
| Географія | 2 |
| Фізика | 2 |
| Хімія | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 |
| Разом | 31.5+3 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | 3 |
| Українознавство | 1 |
| Вчимося жити в громаді | 1 |
| Фізика | 0.5 |
| Інформатика | 0.5 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | 31.5+3 |

**Додаток 6**

до ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Приітівської гімназії на 2024-2025 навчальний рік

 **Індивідуальний навчальний план**

**учнів 9 класу**

1. Організувано індивідуальне навчання:
Демковець Домініці Василівні

Савицькому Артему Васильовичу

за програмою 9 класу

2. Кількість годин для організації індивідуального навчання учням:
Демковець Домініці Василівні

Савицькому Артему Васильовичу

становить по 8 годин на тиждень.

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин** |
| Українська мова | 1 |
| Українська література | 0,5 |
| Англійська мова | 0,5 |
| Зарубіжна література | 0,5 |
| Історія України | 0,25 |
| Всесвітня історія | 0,25 |
| Мистецтво | 0,25 |
| Алгебра | 0.5 |
| Геометрія | 0.5 |
| Біологія | 0,5 |
| Географія | 0,5 |
| Фізика | 0,5 |
| Хімія | 0,5 |
| Трудове навчання | 0,25 |
| Інформатика | 0,5 |
| Основи здоров'я | 0,25 |
| Фізична культура | 0,5 |
| Правознавство | 0.25 |
| **Разом** | **8** |

**Додаток 7**

до ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Приітівської гімназії на 2024-2025 навчальний рік

**Індивідуальний навчальний план**

**учня 9 класу (Петровця Романа)**

1. Організувао індивідуальне навчання для учня 9 класу Петровця Романа Васильовича, який потребує індивідуального контролю і підтримки позитивної мотивації в процесі навчання з 02.09.2024 року.
2. Кількість годин для організації індивідуального навчання

Петровця Романа Васильовича становить 14 годин на тиждень.

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин** |
| Українська мова | 2 |
| Українська література | 1 |
| Англійська мова | 0.5 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Історія України | 0.5 |
| Всесвітня історія | 0,5 |
| Мистецтво | 0.5 |
| Алгебра | 1 |
| Геометрія | 1 |
| Біологія | 0,5 |
| Географія | 0,5 |
| Фізика | 0,5 |
| Хімія | 0,5 |
| Трудове навчання | 1.5 |
| Інформатика | 0,5 |
| Основи здоров'я | 0,5 |
| Фізична культура | 1 |
| Правознавство | 0.5 |
| **Разом** | **14** |