

УКРАЇНСЬКА МОВА

Критерії рівневого оцінювання результатів навчання учнів

3-4 клас

№	Об'єкти контролю	Рівнева оцінка об'єктивних результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
1. Результат навчання: володіє монологічною та діалогічною формами мовлення. Дотримується правил культури спілкування			
	Діалог (усний) (5-6 реплік одного учасника/учасниці)	«початковий» (II)	Учень/учениця: <ul style="list-style-type: none"> • підтримує діалог, • відповідає на елементарні питання, • робить спроби формулювати запитання.
		«середній» (C)	Учень/учениця: <ul style="list-style-type: none"> • бере участь в діалозі, • добирає потрібні слова, окремі репліки, але робить довгі паузи, • не дотримується правил мовленнєвого етикету, • припускається окремих мовних помилок.
		«достатній» (D)	Учень/учениця: <ul style="list-style-type: none"> • будує діалог, швидко добирає потрібні слова, чітко формує запитання, • виявляє толерантність до співрозмовника/співрозмовниці • припускається незначних мовних помилок.
		«високий» (B)	Учень/учениця: <ul style="list-style-type: none"> • доводить свої думки, висловлюючи переконливі аргументи, в тому числі й із власного життєвого досвіду, • демонструє вміння уважно вислухати співрозмовника/співрозмовницю, • виявляє стриманість і коректність у разі незгоди з думкою співрозмовника/співрозмовниці, • демонструє високу культуру спілкування
2. Результат навчання: будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе) в письмовій формі			
	Переказ/твір (письмовий) Тексти розповідного характеру Твір: 6-7 речень	«початковий» (II)	Учень/учениця: <ul style="list-style-type: none"> • будує висловлювання, що не становить завершеного тексту, • демонструє обмежений лексичний запас, • припускається мовних, (лексичних, граматичних) помилок • послідовність викладу не дотримана
		«середній»	Учень/учениця:

		(С)	<ul style="list-style-type: none"> • порушена послідовність викладу, відсутні зачин або кінцівка, • добір слів потребує вдосконалення, • трапляються мовні помилки.
		«достатній» (Д)	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • розкриває зміст і головну думку тексту, • створює послідовний, логічно завершений текст, • вдало добирає виражальні засоби мови, • припускається поодиноким лексичних неточностей, мовних помилок
		«високий» (В)	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • створює повноцінне зв'язне висловлювання, • повно висвітлює тему, • відзначається багатством словника, граматичною та стилістичною грамотністю, • вдало пов'язує предмет розмови з власним життєвим досвідом.

3. Результат навчання: пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане

Диктант <i>При оцінюванні диктантів брати до уваги культуру оформлення письмової роботи</i>	Кількість помилок:	
	«початковий» (П)	• 11 і більше помилок
	«середній» (С)	• 4-10 помилок
	«достатній» (Д)	• 1-3 помилки
	«високий»(В)	• 1-2 негрубі помилки
Списування	«початковий» (П)	<ul style="list-style-type: none"> • списаний текст нелегко прочитати (літери непропорційні, мають різний нахил, дзеркальне відображення, друковані замість рукописних) • поєднання букв переважно відсутнє.
	«середній» (С)	<ul style="list-style-type: none"> • у формі букв зустрічаються ламані елементи, • поєднання букв занадто розтягнуті або стиснуті.
	«достатній» (Д)	<ul style="list-style-type: none"> • списаний текст легко читається, • літери пропорційні, з однаковим нахилом, правильним поєднанням, • зустрічається певна кількість незначних відхилень від норми у формі букв та їх поєднанні.
	«високий» (В)	<ul style="list-style-type: none"> • списаний текст легко читається, літери пропорційні, однаковий нахил, правильно поєднані, • дотримується всіх гігієнічних правил письма.

	Вимоги до оцінювання грамотності:	<ul style="list-style-type: none"> • орфографічні і пунктуаційні помилки вважаються рівноцінними • помилка в одному і тому самому слові, яке повторюється в диктанті кілька разів вважається однією помилкою. • помилки на одне правило, але в різних словах вважаються різними помилками. • <u>негрубі помилки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - повторення тієї самої букви в слові, недописування букви в кінці слова - двічі підряд написана одне й те саме слово - 2 негрубі=1 груба
--	--	---

4. Результат навчання: буде зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе) в усній формі

	Переказ прочитаного твору (усно)	<p>«початковий» (II)</p>	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • переказує фактичний зміст твору з опорою на поданий план, • пропускає фрагменти важливі для цілісного розуміння тексту, • непослідовно викладає фактичний змісту, • припускається численних мовних і мовленнєвих помилок.
		<p>«середній» (C)</p>	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • порушує послідовність викладу, • недостатньо повно відтворює зміст твору, • не завжди розрізняє основну і другорядну інформацію
		<p>«достатній» (D)</p>	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • відтворює зміст твору зв'язно, послідовно з елементами аргументації поведінки, вчинків персонажів, • вдало використовує у мовленні авторські засоби художньої виразності, • припускається поодиноких мовленнєвих помилок.
		<p>«високий» (B)</p>	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостійно будує розповідь, виділяючи головне та узагальнюючи зміст прочитаного, • використовує під час переказу засоби художньої виразності
	<p>Читання напам'ять віршованих текстів</p> <p>Читання напам'ять прозових текстів</p>	<p>«початковий» (II)</p>	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • відтворює менше половини тексту, в окремих випадках порушує послідовність викладу, • допускає помилки на перестановку, заміну слів, • учень невиразно читає напам'ять вірш
		<p>«середній» (C)</p>	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • відтворює текст загалом правильно, але потребує неодноразової допомоги вчителя, допускає 1-2 помилки на перестановку, заміну слів

		«достатній» (Д)	Учень/учениця: <ul style="list-style-type: none"> • правильно відтворює текст, допускає заміну слів, які виправляє самостійно
		«високий» (В)	Учень/учениця: <ul style="list-style-type: none"> • правильно і повно відтворює фактичний зміст твору • читання напам'ять високим рівнем артистизму
5. Результат навчання: володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки			
Читання мовчки (спосіб, темп, розуміння прочитання)	«початковий» (П)	Учень/учениця: <ul style="list-style-type: none"> • читає напівголосно у темпі, суттєво нижчому від нормативного, • розуміє окремі події у змісті твору 	
	«середній» (С)	Учень/учениця: <ul style="list-style-type: none"> • рівень усвідомлення фактичного змісту тексту є загалом досягнутим, • читає з ознаками беззвучної артикуляції 	
	«достатній» (Д)	Учень/учениця: <ul style="list-style-type: none"> • виявляє здатність самостійно усвідомлювати фактичний зміст твору 	
	«високий» (В)	Учень/учениця: <ul style="list-style-type: none"> • у повному обсязі розуміє зміст тексту, • правильно відповідає на всі запитання за змістом прочитаного 	
Читання вголос	«початковий» (П)	Учень/учениця: <ul style="list-style-type: none"> • значну кількість слів читає складами, не дотримуючись пауз між реченнями, • припускається багатьох помилок на заміну складів, • частково розуміє зміст окремих фактів 	
	«середній» (С)	Учень/учениця: <ul style="list-style-type: none"> • читає переважно плавно, цілими словами, припускаючись мовленнєвих помилок, • недостатньо повно розуміє фактичний зміст тексту 	
	«достатній» (Д)	Учень/учениця: <ul style="list-style-type: none"> • читає плавно словами, групами слів, • усвідомлює фактичний зміст тексту, • припускається помилок щодо розуміння причинно-наслідкових зв'язків 	
	«високий» (В)	Учень/учениця: <ul style="list-style-type: none"> • читає правильно з дотриманням правил літературної вимови 	
6. Результат навчання: визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання			

Аудіювання <i>Для усної перевірки аудіативних умінь добирають 8 тестових завдань, з яких 4 завдання закритого типу з вибором однієї правильної відповіді серед трьох пропонуваніх варіантів 4 завдання відкритого типу</i>	«початковий» (II)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • усвідомлює окремі фрагменти змісту твору, • виконує окремі завдання за змістом, • не розуміє значення слів у тексті, • може розрізнити твори за їх жанровими ознаками
	«середній» (C)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • виконує завдання за змістом твору, • усвідомлює фактичний зміст матеріалу за допомогою вчителя
	«достатній» (D)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • переважно самостійно виконує завдання за текстом, • усвідомлює фактичний зміст, називає персонажів
	«високий» (B)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • правильно виконує завдання за текстом, • висловлює та аргументує своє ставлення до змісту твору • визначає тему і головну думку твору
7. Результат навчання: аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки		
10.Робота з літературним твором	«початковий» (II)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • усвідомлює окремі фрагменти змісту твору, • виконує окремі завдання за змістом, • не розуміє значення слів у тексті, • може розрізнити твори за їх жанровими ознаками
	«середній» (C)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • переважно самостійно виконує завдання за текстом, • усвідомлює фактичний зміст, називає персонажів
	«достатній» (D)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • правильно виконує завдання за текстом, • висловлює та аргументує своє ставлення до змісту твору • визначає тему і головну думку твору
	«високий» (B)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • частково виконує завдання закритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; добір слів за певною ознакою; побудова речень)
8. Результат навчання: досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення		
Робота з мовними одиницями (мовна тема) 1.Завдання закритого типу, які передбачають вибір одного із-за пропонуваніх трьох варіантів відповідей. (4завдання) 2.Завдання відкритого типу, що виконуються	«початковий» (II)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • частково виконує всі три завдання закритого типу; • частково виконує завдання відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з

<p>без опори на запропоновані варіанти відповідей (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою; з розгорнутою відповіддю творчого характеру; побудова речень, продовження тексту, висловлення власної думки тощо) (4 завдання, із яких 1 творче)</p>		<p>короткою відповіддю; самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою; побудова речень, продовження тексту</p>
	<p>«середній» (С)</p>	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • виконує всі три завдання закритого типу; • частково виконує завдання відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою; побудова речень, продовження тексту, висловлення власної думки тощо)
	<p>«достатній» (Д)</p>	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • виконує всі завдання закритого типу та відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійно добирає форму слова і слова за певною ознакою;
	<p>«високій» (В)</p>	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • виконує всі завдання закритого типу та відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; виконує завдання творчого рівня, робить висновки і обґрунтовує їх, самостійно визначає раціональні способи виконання