

Звіт
директора школи Правдівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
імені Лохвицького П.Т.
про діяльність закладу освіти в 2024-2025 н.р.

(складено на підставі Положенням про порядок звітування директора перед трудовим колективом, представниками громадського самоврядування щодо своєї діяльності на посаді протягом навчального року, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №178 від 23.03.2005 року)

Робота керівника закладу, педколективу Правдівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Лохвицького П.Т. у 2024/2025 навчальному році була спрямована на реалізацію положень Конституції України, на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394, Державних стандартів повної загальної середньої освіти: на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87); на рівні базової середньої освіти: у 5-7 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); у 8 – 9 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392); на рівні профільної середньої освіти (в 10 – 11 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392); Освітньої програми Правдівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Лохвицького П.Т. початкової освіти, Освітньої програми Правдівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Лохвицького П.Т. базової середньої освіти для 5-7 класів Правдівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів імені Лохвицького П.Т. на 2024-2025 н.р., Освітньої програми базової середньої освіти для 8-9 класів Правдівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів імені Лохвицького П.Т. на 2024-2025 н.р., Освітньої програми профільної середньої освіти Правдівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів імені Лохвицького П.Т. на 2024-2025 н.р., наказів Міністерства освіти і науки України: від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану», від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за №229/6517 (зі змінами), Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за №547/33518; Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за №

184/28314; Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224); Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016; Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369; створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві.

Робота педагогічного колективу в 2024-2025 н.р. була спрямована на реалізацію Стратегії діяльності закладу освіти.

Основними стратегічними напрямками роботи закладу освіти були:

1. Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного закладу освіти. Матеріально-технічне забезпечення.

У 2023-20245 н.р. освітній процес в закладі освіти організовувався в умовах правового режиму під час воєнного стану в очному режимі.

Освітнє середовище

Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ.

Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

забезпечувалась відповідність освітнього середовища вимогам Кодексу безпечної і дружньої для дитини школи;

забезпечувалась відповідність освітнього середовища (внутрішніх туалетів, питного режиму, режиму освітлення) Санітарному регламенту;

здійснено оптимізацію зелених насаджень;

облаштовано медичний кабінет та забезпечено необхідний перелік медичних засобів;

поширено роль шкільної бібліотеки як інформаційно-ресурсного центру;

максимально використовується наявна спортивна база закладу освіти;

організовано здорове харчування;

облаштовано найпростіше укриття;

виготовлено вказівники руху під час евакуації з приміщення та руху до укриття.

У закладі освіти створюється мотивуючий до навчання простір. З метою забезпечення відповідності безпечного середовища вимогам безпечної і дружньої для дитини школи:

заклад забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактним термометром. Частково замінено лампочки по кабінетах, коридорах на енергозберігаючі;

здійснено медичне обслуговування здобувачів освіти, медико-педагогічний контроль за уроками фізкультури;

забезпечено систематичне проведення санітарно-освітньої роботи серед учнів та батьків на класних годинах, зборах, співбесідах, які передбачені в планах виховної роботи, а саме:

гігієна та режим для учня;

профілактика грипу та гострих респіраторних захворювань;

профілактика СНІДу та венеричних захворювань.

Заклад забезпечено інформаційними матеріалами щодо правил поведінки під час адаптивного карантину, під час надзвичайної ситуації воєнного характеру: Дії під час обстрілів, дії під час вибухів, Інструкція щодо дій у разі сигналу «Повітряна тривога».

Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях.

Перед канікулами, перед початком освітнього процесу організовується проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності.

2 рази на рік здійснюється огляд спортивних споруд, приміщень закладу освіти щодо виявлення небезпечних факторів, розробляються заходи для усунення порушень.

Мережа класів та контингент учнів

Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі.

На початку 2024/2025 навчального року у школі було відкрито 11 класів, із них 1-4-х - 4 класи, 5-9-х – 5 класів, 10-11-х – 2 класи. Мова навчання – українська. Профіль навчання в старшій школі: 10, 11 класи – спортивний.

Кількість учнів станом на 05.09.2024 – 112. Середня наповнюваність учнів у класах складала – 10 осіб.

Упродовж року із закладу освіти вибуло 6 здобувачів освіти у зв'язку зі зміною місця проживання, прибула 1 учениця. Кількість учнів на кінець навчального року становила - 107 учнів.

Для забезпечення своєчасного й у повному обсязі обліку дітей шкільного віку та учнів, на виконання ст. 53 Конституції України, ст.ст. 13, 665 Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», ст. 19 Закону України «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів», керуючись п.п. 3.6. ч.1 ст.32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», з метою контролю за здобуттям учнями повної загальної середньої освіти, вчителями школи було організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного віку, які проживають на території обслуговування Правдівським ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Лохвицького П.Т..

Адміністрацією було складено та подано до відділу освіти Ярмолинецької селищної ради статистичний звіт Форма № 77-РВК.

Випускників 9 класу – 8 осіб. З них охоплені навчанням – 8 осіб:

ЗЗСО – 5 осіб, ВПТУ – 3 особи.

11 класу – 13 осіб.

Стан працевлаштування випускників

На виконання ст. 53 Конституції України, ст. 35 Закону України «Про освіту» в частині здобуття молоддю повної загальної середньої освіти та працевлаштування випускників 9, 11 класів, з метою контролю за охопленням повною загальною середньою освітою дітей і підлітків шкільного віку в закладі була запланована спільна робота з відділом освіти Ярмолинецької селищної ради, центром зайнятості населення, вищими навчальними закладами Хмельницького І-ІІ рівнів акредитації, керівниками підприємств. Така робота проводилася як з учнями так і з батьками:

школа забезпечена законодавчими та нормативними документами, які передбачають обов'язкову повну загальну середню освіту;

під час освітнього процесу та в позаурочний час проводилася профорієнтаційна робота з учнями;

удосконалено співпрацю з центром зайнятості населення (створено банк даних випускників 9,11 класів за минулий навчальний рік;

працювали з випускниками з метою залучення до навчання у вищих навчальних закладах І-ІV рівнів акредитації та подальшим працевлаштуванням;

згідно з графіком проведення профорієнтаційних заходів з учнями 8-11 класів у 2024-2025 навчальному році з жовтня по травень проведено профорієнтаційні заняття щодо підвищення престижу професій, необхідних на ринку праці в області;

на класних годинах учителі вчили дітей використовувати джерела, що містять інформацію про навчальні заклади та наявність вакансій; складати резюме і листи до роботодавців, об'яви про пошук роботи; спілкуватися з роботодавцем, оформляти анкети та інші документи для вступу до вищих навчальних закладів та прийому на роботу; практичний психолог та класні керівники обговорювали з батьками на класних зборах питання щодо вибору професій, навчального закладу.

У закладі освіти робота була спрямована на всебічне охоплення випускників повною загальною середньою освітою, здійснювався контроль за навчанням, в наявності документи, що підтверджують подальше навчання та працевлаштування випускників.

Працевлаштування випускників 9 класів

	Кількіс ть випуск ників	Продовжують отримувати освіту				Не навча- ються	З них					
		ВНЗ І-ІІ р.акр.	ПТУ	10кл. загальн оосвітні навчаль ні заклади	10 кл. вечірн ьої школи		Прац евла штов ано	Не працюють, не навчаються			Хворі та виїха ли за межі облас ті	Інші (виїх али за межі Украї ни)
								Кіль кість	ПІБ	Адре са		
2014/ 2015	11	2	4	5	-	-	-	-	-	-	-	-
2015/2016	4	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
2016/2017	9	2	-	6	-	-	-	1	-	-	-	-
2017/2018	18	3	4	11	-	-	-	-	-	-	-	-
2018/2019	7	-	4	3	-	-	-	-	-	-	-	-
2019/2020	16	-	2	14	-	-	-	-	-	-	-	-
2020/2021	6	1	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
2021/2022	8	-	3	5	-	-	-	-	-	-	-	-
2022/2023	13	-	3	10	-	-	-	-	-	-	-	-
2023/2024	8	-	3	5	-	-	-	-	-	-	-	-
2024/2025	8	-	3	5	-	-	-	-	-	-	-	-

Працевлаштування випускників 11 класів

Профтехучилище	Коледж	Ліцей	ВНЗ	Влаштувались на роботу
2013 рік – 5 учнів+ 3 екстернати				
Лохвицький М. Цвігун К. 40%	Муляр Д. 20%	-	Рудь В. Халімоненко М. (недВУЗ) 40%	-
2014 рік - 17 учнів				
Зайшла О. Квасниця Р. Роля Д. 17,7%	-	Бабій А. Вишневський Р. Гаврилюк А. Гудецький Д. Гудецький В. Дронг В. Ерлі М. 40%	Вовк А. (Золота медаль) Зайшла Г. (недВУЗ) Петров Р. Римар К. (недВУЗ) Горобець М. 29,5%	Перидерій Р. Чернікова К. 5,9%
2015 рік – 8 учнів				
-	Гуцалюк Р. Коломієць Є. 25%	Серов І. 12,5%	Борбуцький В. Парова В. (недВУЗ) Рибакова І. 37,5%	Іванова В. Масловська М. 25%
2016 рік – 9 учнів				
Глега К. Ткачук В. 22%	Вовк Андрій Єрофеєнко А. 22%	-	Гайдук О. Рудик А. Стус В. Трембач І. 55%	Каліновський Б. 11%
2017 рік – 5 учнів				

Мартинюк С. Поліщук К. 40%	Форня Д. Панькова Ю. 40%		Дронг К. 20%	
2018 рік – 4 учні				
Валешна І. Фурман Б. 50%			Радовська Н.(Срібна медаль) Халікова А. 50%	
2019 рік – 8 учнів				
Ткачук Д. Костюк О. 25%			Мелінчук А. Цвігун О. Овод О. Сірецький Д. 50%	Присяжнюк Д. Черніков К. 25%
2020 рік – 8 учнів				
Поліщук А. 12,5%	Валешний М. Лохвицька А. 25%		Лохвицька К. (Золота медаль) Кісіль Д. Римар Д. Костюк А. Глега П. 62,5%	
2021 рік – 5 учнів				
Неустроєв Н. 20%			Пічкун Н. (Золота медаль) Борбуцька О. (Золота медаль) Васильчишен О. Яцко Б. 80 %	
2022 рік – 15 учнів				
3учні 20%	3 учні 20%		Панькова А. Хільченко І. Парова А. Денисюк В. (Золота медаль) 8 учнів 53%	1учень 7%
2023 рік – 6 учнів				
	Дроб'язко Д. 1 учень 17%		Тимунь Т. Мороз Д. Хільченко І. Стус О. 4 учні 66%	Яковлев Б. 1 учень 17%
2024 рік – 5 учнів				
			Цвігун В. (Золота медаль) Солецька І. (Золота медаль) Сторожук П.(Срібна медаль) Сівко В. (Грамота «За особливі досягнення у вивченні фізичної культури»)	Левчук А.

Педагогічна діяльність

Стратегічна ціль: забезпечення виконання державних стандартів – якість освіти; задоволення освітніх потреб.

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти.

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії.

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ.

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Вчителі, які працюють в 1-4 класах, та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

В умовах правового режиму воєнного стану здійснювалось впровадження Державного стандарту базової середньої освіти в 5-7 класах.

З метою якісного впровадження Державного стандарту базової середньої освіти проведено підготовку вчителів до роботи в 7 класі.

Новий Державний стандарт базової середньої освіти – матриця академічної свободи. Учителі, які працювали з 5-7 класами обирали модельні програми, підручники. Але в умовах військового стану надрукованих підручників на початок року не було тільки в електронному вигляді. Забезпечено інформування педагогів про нові нормативні, інструктивно-методичні документи щодо впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Всі вчителі, які викладали предмети в 6 класі, мали відповідні сертифікати. Вчителі-предметники 6 класу перед початком навчального року на основі обраних модельних програм розробили навчальні програми, які:

- ґрунтуються на визначених стандартом ціннісних орієнтирах;
- охоплюють формування наскрізних в усіх ключових компетентностях умінь
- передбачають реалізацію вимог до обов'язкових результатів навчання у відповідній (відповідних) освітній (освітніх) галузі (галузях);
- ураховують наступність між циклами навчання на рівнях початкової та базової середньої освіти;
- орієнтуються на компетентнісний потенціал відповідної галузі / галузей, що визначає здатність кожної освітньої галузі формувати всі ключові компетентності через розвиток умінь і ставлень та базові знання.

Учителі-предметники 5-7 класів забезпечують успішний адаптаційний період:

- у перші місяці навчання зважали на вже сформовані у початковій школі наскрізні вміння і навички учнів;
- уникають авторитарного впливу на особистість дитини, встановлюють й підтримують доброзичливі стосунки, довіру в спільній навчальній діяльності; – ураховують вікові та індивідуальні особливості розвитку й потреби кожного учня, особливості темпераменту та стиль сприйняття інформації,

- у перший місяць навчання учнів у 5-му класі більшість матеріалу на уроці орієнтувалася на повторення, дозування навчального навантаження та обсяг домашнього завдання, а також знижували його до мінімуму на вихідні дні;
- використовують додаткові сигнали, умовні позначення, сигнальні картки для привернення уваги та максимальної взаємодії учнів з учителем;
- налагодження емоційного контакту з усіма учасниками освітнього процесу, систематично взаємодіють з батьками учнів.

Учителі-предметники 5-7 класів забезпечували діяльнісний підхід у викладанні предметів:

- розвиток учнями здатності самостійно отримувати та обробляти інформацію з навчальних питань;
- індивідуальний підхід до учнів;
- розвиток комунікативних навичок учнів;
- застосування творчого підходу у процесі здійснення педагогічної діяльності;
- самостійне здійснення алгоритму дій, спрямованих на отримання знань та вирішення поставлених перед ними навчальних завдань.

Робота з кадрами

Стратегічна ціль: кадрове забезпечення.

У 2024/2025 навчальному році у школі працювало 22 педагогічні працівники, у тому числі 1 директор, 1 заступник з навчально-виховної роботи, 1 педагог-організатор, 1 практичний психолог, 1 учитель перебував у соціальній відпустці. 20 педагогів з вищою освітою на рівні спеціаліста, 2 – середня спеціальна освіта.

Розподіл якісного складу вчителів-предметників за кваліфікаційними категоріями:

Вища категорія	14	63,6%
I категорія	1	4,%
II категорія	4	18,2%
Спеціаліст	1	4,5%
«Учитель-методист»	3	13,6 %
«Старший учитель»	7	31,8%
II розряд	2	9%

Предмет викладання	Кількість вчителів	Вища категорія	I категорія	II категорія	спеціаліст	З них мають звання	Прим.
Початкові класи	4	2	-	1	1	2	1 (II розряд)
Українська мова та література	2	2	-	-	-	1	
Англійська мова	2	-	-	2	-	-	
Історія України, всесвітня історія	1	1	-	-	-	1	
Математика	1	1	-	-	-	1	
Інформатика	2	2	-	-	-	1	
Географія	1	1	-	-	-	-	
Фізика	1	1	-	-	-	1	
Біологія, основи здоров'я, хімія	1	1	-	-	-	1	
Зарубіжна література	1	1	-	-	-	1	
Образотворче мистецтво, мистецтво	1	1	-	-	-	-	
Технології, трудове навчання	1	1	-	-	-	-	

Захист України	1	1	-	-	-	-	
Фізична культура	2	-	-	-	1	1	1 (11 розряд)

У школі упродовж 2024/2025 навчального року працювало:
 учителів-пенсіонерів – 4 особи;
 вчителів, що отримують пенсію по інвалідності – 1 особа;
 педагогічних працівників, що знаходяться у відпустці по догляду за дитиною до досягнення нею шестирічного віку – 1 особа (Вознюк Т.О.).

У школі проводилась робота із соціального захисту учителів.

У наступному навчальному році слід посилити роботу з питань матеріального стимулювання якісної роботи педагогів.

Упровадження мовного законодавства

У 2024/2025 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямки діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;

забезпечення умов для постійного перебування учнів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;

залучення дітей до культури та історії свого народу;

здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.

заклад освіти проводить набір дітей в 1-й клас з українською мовою навчання;

школа працює за навчальним планом з українською мовою навчання з вивченням англійської мови;

при складанні навчального плану в поточному навчальному році були використані додаткові години з варіативної складової на вивчення: української мови у 1-4 класах, 10-11 класах;

державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти;

учнів, що не вивчають українську мову, у школі немає;

всі члени педагогічного колективу школи володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;

діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;

державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, виробничі наради, збори колективу, семінари тощо;

результати ведення вчителями та учнями науково-дослідницької роботи (Мала академія наук, наповнення персональних сайтів тощо) оформляються українською мовою;

інтер'єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;

у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;

в шкільній бібліотеці оформлені тематичні полиці та папки: “Українська національна символіка”, “Мова – душа народу” ;

постійно діють виставки до Дня народження українських письменників та поетів;
з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та козацькі забави тощо.

Таким чином, в школі проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства. У 2025/2026 навчальному році планується продовжити розпочату роботу.

Впровадження ІКТ

Відповідно до Закону України “Про Національну програму інформатизації”, Указів Президента України “Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні”, “Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій”, “Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти”, наказу МОНУ від 28.03.2022 № 27 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» пріоритетними напрямками діяльності школи у 2024/2025 навчальному році щодо впровадження ІКТ були:

впровадження інформаційних та комунікаційних технологій в освітній процес;
використання платформ «Googleclassroom», «Всеосвіта», «На урок», месенджерів "Viber», «Telegram» під час організації індивідуального, диференційованого навчання в умовах воєнного стану;

формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;

удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;

оптимізація освітнього менеджменту на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності.

Головна мета школи в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій - надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;

підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;

інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;

створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес (особливо під час карантинних обмежень);

підвищення ефективності управління закладом загальної освіти;

створення умов для активації школи у електронному ресурсі «ІСУО» та «СДЕБО».

Упродовж 2024/2025 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп'ютеризації школи:

продовжено роботу щодо постійного оновлення веб-сайту школи та персональних сайтів учителів школи;

встановлено і використовувалося ліцензійне програмне забезпечення для вивчення курсу інформатики;

проводились відкриті уроки та позакласні заходи із використанням комп'ютерних технологій;

приведено матеріальну базу та навчально-методичне забезпечення кабінету інформатики у відповідність до нормативів, вимог та державних стандартів;

отриманий раніше від спонсорів мультимедійний проектор використовується для забезпечення більш високої якості проведення уроків, позакласних заходів, педагогічних рад, нарад, семінарів, конференцій тощо.

Таким чином, в школі проводилась системна робота з впровадження ІКТ. У 2025/2026 навчальному році планується продовжити навчання педагогічних працівників щодо

оволодіння ІКТ (інструментами дистанційного навчання), впровадження електронних журналів, щоденників.

Реалізація освітньої програми та навчального плану за 2023/2024 навчальний рік

У 2024/2025 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітніх програм, навчального плану і річного плану роботи школи.

Відповідно до річного плану в грудні 2024 року та в травні 2025 року адміністрацією школи було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались особливості закінчення 2024/2025 навчального року та результати різних видів контролю (формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне).

Навчальний план закладу освіти на 2024/2025 навчальний рік було складено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»:

для 1-4 класів – за Освітньою програмою Правдівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів імені Лохвицького П.Т. початкової освіти від 17.06.2022 №10 згідно з Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (1-4 клас) під керівництвом О.Я. Савченко, Цикл I (1-2 класи) (Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743); Цикл II (3-4 класи) згідно з наказом МОН України від 12.08.2022 № 743 (додаток 1);

для 5-7-х класів – за Освітньою програмою Правдівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів імені Лохвицького П.Т. базової середньої освіти для 5-7 класів на 2024-2025 н.р. (протокол педагогічної ради від 29.08.2024 №01) згідно з наказом МОН України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (5-7 класи - додатки 1, 3);

8-9-х класів – за Освітньою програмою Правдівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів імені Лохвицького П.Т. базової середньої освіти для 8-9 класів на 2024-2025 н.р. (протокол педагогічної ради від 29.08.2024 №01) згідно з наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (8-9 класи - таблиця 1);

для 10-11 класу - за Освітньою програмою Правдівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів імені Лохвицького П.Т. профільної середньої освіти (протокол педагогічної ради від 29.08.2024 №01) згідно з наказом МОН України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (табл.2,3) (профільний предмет – фізична культура).

Навчальний план включав інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів, на предмети та курси за вибором, факультативи.

Предмети інваріантної та варіативної складової навчального плану викладалися за державними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році.

Під час перевірки виконання навчальних програм було проведено співбесіди з вчителями, перевірено ведення класних журналів, оформлено підсумкові звіти.

Результати перевірки показали, що виконання навчальних програм в 1-11 класах у межах часу, відведеного навчальним планом закладу освіти на навчальний рік на вивчення предметів (кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин) співпадає.

У 1-11 класах навчальні програми з усіх предметів виконано в повному обсязі, відхилень від навчальних програм не виявлено. Обов'язкова кількість тематичних оцінювань з усіх навчальних предметів, що визначена чинними навчальними програмами, дотримана, тематичне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів за формою проведення було: усним, письмовим, різнорівневим тестуванням, практичною роботою, проєктною діяльністю відповідно до специфіки навчальних предметів.

Лабораторні, практичні роботи, передбачені чинними програмами з навчальних предметів, виконані.

Варіативна складова навчального плану закладу освіти на 2024/2025 навчальний рік в 5-11 класах виконана.

Виконання навчальних програм за 2024/2025 навчальний рік проаналізовано та узагальнено в наказі по школі.

Інваріантна і варіативна складові навчального плану використані повністю. Учителі забезпечили виконання вимог програм щодо :

проведення контрольних, лабораторних, практичних, творчих робіт;
оцінювання результатів освітньої діяльності учнів.

У відповідності з річним планом, перевіркою адміністрації були охоплені всі навчальні предмети і всі вчителі. Директор та заступник директора з навчально-виховної роботи проводили педагогічні спостереження за якістю викладання з наступним проведенням аналізу відвіданих уроків та висновками, побажаннями й рекомендаціями. Фронтально було перевірено стан викладання та рівень навчальних досягнень наступних предметів: трудове навчання (8-9 кл.), технології (5-7, 10-11 кл.), дизайн і технології (1-4 кл.), інформатика (5-11 кл.), інтегрований курс «Мистецтво» (5-7 кл.), мистецтво (8-9 кл.), образотворче мистецтво (1-4 кл.), математика (1-4 кл.), математика (5-11 кл.), хімія (7-11 кл.), української мови, читання (1-4 кл.), української мови та літератури (5-11 кл.), фізичної культури (1-4 кл.), фізичної культури (5-11 кл.), захист України (10-11 кл.). Результати перевірок узагальнено в наказах з основної діяльності по школі.

Таким чином, робота з реалізації освітньої програми та навчального плану повністю завершена.

У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової навчального плану з урахуванням профільності і допрофільності навчання у школі.

Забезпеченість підручниками та навчальними програмами

У 2024/2025 навчальному році шкільний компонент був цілком забезпечений навчальними програмами та навчальними підручниками, рекомендованими до використання в освітньому процесі Міністерством освіти і науки України.

Бібліотечний фонд школи становив 10673 примірники.

З них:

фонд підручників – 7068 примірники;

для 1-4 класів – 1651 примірник;

для 5-9 класів – 3625 примірників;

для 10-11 класів – 1792 примірника.

У 2024/2025 навчальному році слід продовжити системну роботу по 100%-му забезпеченню учнів підручниками (з урахуванням збільшення контингенту учнів).

Заклад освіти взяв участь у конкурсному відборі підручників для здобувачів освіти 1, 2, 3, 8 класів, який проводився Міністерством освіти і науки України разом з Інститутом модернізації змісту освіти.

Впровадження профільного та допрофільного навчання

У 2024/2025 навчальному році було організовано роботу щодо впровадження допрофільного та профільного навчання згідно Державних стандартів базової середньої освіти та профільної середньої освіти. Дільність педагогічного колективу у даному напрямку здійснювала шляхом створення системи підготовки, зорієнтованої на індивідуалізацію навчання, а саме:

10 кл – 1 год - на вчитку програми з української мови;

0,5 год - на вчитку програми з іноземної мови;

1,5 год - на вчитку програми з математики;

0,5 год - на вчитку програми з біології та екології;

1 год - на вчитку програми з історії України;

- 0,5 год – на вчитку програми з предмету «Захист України»;
- 3 год – фізична культура (профільний предмет);
- 11 клас – 1 год - на вчитку програми з української мови;
- 1 год - на вчитку програми з української літератури;
- 1 год - на вчитку програми з історії України;
- 1,5 год - на вчитку програми з математики;
- 0,5 год - на вчитку програми з іноземної мови;
- 0,5 год – на вчитку програми із всесвітньої історії
- 0,5 год – на вчитку програми з предмету «Захист України»;
- 3 год – фізична культура (профільний предмет).

Допрофільна підготовка здійснювалась також через предметні гуртки, Малу академію наук, предметні олімпіади, виховну роботу з профорієнтації. У школі проведено ряд організаційно-методичних та управлінських заходів щодо забезпечення профілізації старшої школи, а саме:

діагностика створення профільних класів відповідно до анкетування учнів;

оформлено результати попереднього психолого-педагогічного спостереження за схильностями учнів до того чи іншого напрямку;

проаналізовано кадровий склад закладу освіти.

Таким чином, робота з реалізації робочого навчального плану повністю завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової навчального плану з урахуванням профільності і допрофільності навчання у школі.

Система оцінювання:

Стратегічна ціль: справедливе і об'єктивне оцінювання.

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним.

Педагогічні працівники в усній формі, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі намагаються розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). у цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом всі здобувачі освіти були звільнені від ДПА.

У закладі використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Стратегічна ціль: ефективний внутрішній моніторинг.

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно розробленого Положення про внутрішній моніторинг. Ефективність застосованих заходів оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується формувальне оцінювання в 5-7 класах, враховується

індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Застосовано метод «Портфоліо» в оцінюванні навчальних досягнень.

Після закінчення I і II семестру корегування семестрових балів не було, оскільки жодної заяви від учнів та їх батьків не було подано.

Стратегічна ціль: відповідальне ставлення до навчання.

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання, діє учнівське самоврядування. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Значна увага приділена профорієнтаційній роботі – головному мотиватору навчальної діяльності. Вчителі проводять інформаційно-просвітницьку роботу серед здобувачів знань, яка направлена на

формування у людини установки на власну активність та самопізнання як основу професійного самовизначення та самоствердження (теми уроків «Основи здоров'я»);

формування умінь аналізу різних видів професійної діяльності;

Основними напрямками профорієнтаційної роботи з учнями в гімназії є:

професійна просвіта,

професійне виховання,

професійна діагностика

професійна консультація учнів.

Провідна роль у цій роботі належить класним керівникам. Вони протягом тривалого часу спостерігають за учнями свого класу, вивчають їх індивідуальні особливості, інтереси, здібності й нахили, контактують з батьками, знають виховний потенціал кожної сім'ї. Це дає їм змогу організувати профорієнтаційну роботу на належному рівні. Серед форм такої роботи найефективнішими, що виконують класні керівники є:

екскурсії, зустрічі з фахівцями, колишніми випускниками, вечори, диспути, конференції, класні години, заняття в гуртках, що дає їм змогу спостерігати за розвитком Оу школярів професійних інтересів.

Педагогічний колектив забезпечив виконання таких заходів:

Організовано та проведено зустрічі учнів 9-11 класів із представниками вищих навчальних закладів .

Проведено виховні години, тренінги та інтерактивні заняття із елементами тренінгу для учнів 8-11 класів: «Сто доріг-одна твоя!», «Вибір професії за тобою.»

Проведено анкетування щодо професійного визначення здобувачів освіти.

Застосовується дистанційна та змішана форми навчання. Значної уваги було приділено вихованню відповідальності за результати навчальної діяльності учнів.

Стратегічна ціль. навчання впродовж життя.

стратегічна ціль. академічна доброчесність.

Здобувачі знань та педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності. Члени педагогічного колективу інформували учнів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності під час проведення занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації. На нараді при директору розглядалось питання: «Про стан використання дозволених навчальних програм, підручників в ході викладання навчальних дисциплін»

Здобувачі освіти залучались до заходів:

Виховні години, інтерактивні заняття: «Академічна доброчесність»,

«Толерантність – запорука академічної доброчесно.

Результати навчальних досягнень учнів

Упродовж навчального року вдосконалювалася система оцінювання навчальних досягнень учнів, як засобу гуманізації освіти. Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2-х класів здійснювалось вербально, учнів 3-4-х класів - рівнево, учнів 5-11 класів – за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів.

У 2024/2025 навчальному році традиційно освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини, як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Систематично здійснювався моніторинг навчальних досягнень учнів школи з метою запровадження профільного навчання та додаткових годин на вивчення окремих предметів.

За підсумками 2024/2025 навчального року із 107 учнів 1-11-х класів:

20 учнів 1-2-х класів оцінені вербально;

23 учнів 3-4-х класів оцінені рівнево;

64 учні 5-11-х класів атестовані з усіх предметів за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень;

5 учнів: Богучарський І., Хошуляк А., Пивовар В., Гуменюк Л., Ваганова М. закінчили навчальний рік на високий рівень навчальних досягнень;

1 учениця – Гуменюк Л., отримала свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти з відзнакою;

особливі досягнення у вивченні фізичної культури показали:

учні 11 класу: Довжук Б., Красуцький Б., Пивовар А. - нагороджено Похвальною грамотою «За особливі досягнення у вивченні фізичної культури»;

учень 10 класу – Рибак У.

учень 9 класу – Єгоров А.

учні 8 класу: Рада А., Чіпчар Ю., Хільченко В., Семко А.

учні 7 класу: Гуменюк О., Паньков Н.

учениця 11 класу – Кравцова В., нагороджена Похвальною грамотою «За особливі досягнення у вивченні предмету «Захист України»;

3 учнів: Костенко П., Стахова С., Лісовий О. нагороджено грамотою шкільного рівня «За високі досягнення в навчанні»;

5 учнів: Красуцька Вероніка, Доротюк Ю., нагороджено грамотою шкільного рівня за успіхи у вивченні предметів мовно-літературної освітньої галузі;

4 учнів: Красуцька В., Васильчишен Т., Комарніцька Д., Шишов А., нагороджено грамотою шкільного рівня за успіхи у вивченні предметів математичної освітньої галузі;

12 учнів: Гуменна І., Доротюк Ю., Горбатюк Д., Васильчишен Т., Комарніцька Д., Ковальчук С., Росенко В., Грох О., Красуцька Вероніка, Хрущ І., Сторож М., Гудецький Е. нагороджено грамотою шкільного рівня за успіхи у вивченні предметів інформатичної освітньої галузі;

5 учнів: Доротюк Ю., Ковальчук С., Комарніцька Д., Цимбал А., Хрущ І., нагороджено грамотою шкільного рівня за успіхи у вивченні предметів мистецької освітньої галузі;

6 учнів: Горбатюк Д., Осика Р., Грох О., Красуцька Вероніка, Сторож М., Хрущ І. нагороджено грамотою шкільного рівня за успіхи у вивченні предметів природничої, громадянської й історичної, соціальної, здоров'язбережувальної освітніх галузей.

Моніторинг навчальних досягнень учнів 5-11 класів за 2024- 2025 н.р.

Рік	Кількість учнів	Початковий рівень	%	Середній рівень	%	Достатній рівень	%	Високий рівень	%	Якісний показник навченості
2024/2025	64	1	2%	33	51%	25	39%	5	8%	47%

Таким чином, якість навчальних досягнень учнів знизилась на 1% в порівнянні з минулим навчальним роком. Серед значних недоліків у роботі вчителів-предметників слід зазначити, що 51% учнів школи мають середній рівень навчальних досягнень за 12-бальною шкалою.

Після закінчення II семестру корегування семестрових балів не було, оскільки жодної заяви від учнів та їх батьків не було подано.

Слід розробити кожному вчителю систему заходів, направлених на підвищення ефективності роботи в напрямку підвищення якості освіти.

Звільнення від державної підсумкової атестації

З метою збереження життя і здоров'я учнів в умовах воєнного стану, відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Закону України від 29.10.2024 №4034-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року», Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, пункту 3 розділу I, пункту 6 розділу IV Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979, протоколу педагогічної ради від 28.02.2025 №05 здобувачів освіти 4, 9, 11 класів Правдівського ЗЗСО I-III ступенів імені Лохвицького П.Т. звільнено від проходження ДПА.

Участь здобувачів освіти 11 класу в НМТ

Упродовж 2024/2025 навчального року з учнями 11 класу проводилась системна планова робота з питань підготовки та участі в НМТ. 10 випускників пройшли тестування. Усі учні вчасно пройшли реєстрацію для учасників НМТ, отримали відповідні документи для допуску до участі в НМТ (сертифікати учасників тестування, запрошення). Учителями-предметниками була організована підготовка учнів до участі в НМТ. Систематично проводилось повторення навчального матеріалу, розроблялись і впроваджувались в освітній процес різноманітні тестові завдання для учнів, були оформлені відповідні наочні матеріали (стенди). У червні проводились консультації для окремих груп учнів із української мови та літератури, математики, історії України, біології, географії. Учителями-предметниками були складені також календарно-тематичні плани на виконання програм підготовки учнів до НМТ з навчальних дисциплін, затверджених Міністерством освіти і науки України.

У 2025/2026 навчальному році вчителі-предметники продовжуватимуть роботу щодо системного повторення учнями навчального матеріалу, підвищення якості підготовки учнів до ДПА.

Методична робота

У 2024/2025 навчальному році педагогічний колектив школи працював над реалізацією педагогічної проблеми «Шляхи підвищення ефективності уроку – запорука якості знань учнів».

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Інструкції з обліку дітей та підлітків шкільного віку, інших нормативних документів Міністерства освіти і науки України заклад освіти створював оптимальні умови для забезпечення конституційного права кожного громадянина на доступну, безоплатну і якісну освіту, отримання молоддю повної загальної середньої освіти. Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до Статуту, який відповідає сучасним нормативно-правовим документам, що регламентують діяльність загальноосвітніх закладів.

Методична робота педагогічного колективу була спрямована на створення оптимальних умов для підвищення професійної майстерності вчителів, передбачала систематичну колективну та індивідуальну діяльність, яка сприяла підвищенню рівня методичної і фахової компетентності педагогічних працівників школи, впровадження в практику досягнень педагогічної науки, інноваційних освітніх технологій, передового досвіду, а саме:

створення умов для розвитку інноваційної діяльності, педагогічної ініціативи вчителів для забезпечення рівного доступу кожної дитини до якісної освіти та отримання повної загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів;

оновлення освітнього процесу шляхом активного впровадження інноваційних технологій та поглиблення науково-теоретичної роботи;
підвищення професійної компетентності вчителів;
інформаційне забезпечення педагогічних працівників з питань педагогіки, психології, фахових дисциплін, оволодіння технологіями пошуку і опрацювання необхідної інформації в Інтернеті та залучення учителів до використання інформаційних ресурсів;
сприяння виробленню в учителів умінь і навичок самостійної методичної роботи з метою безперервного підвищення кваліфікації та вдосконалення педагогічної майстерності.

Робота над єдиною методичною темою підняла на більш високий рівень теоретичну підготовку кожного вчителя, надала чіткості, цілеспрямованості практичним заходам з різними категоріями вчителів, активізувала форми методичної роботи.

У 2024/2025 навчальному році основними формами методичної роботи з педагогічними працівниками школи були: педагогічна рада, методична рада, методичні об'єднання вчителів-предметників, методичне об'єднання класних керівників, інструктивно-методичні наради, творчі групи, курси підвищення кваліфікації, атестація, самоосвіта.

Пріоритетні напрямки діяльності школи реалізовувались шляхом впровадження сучасних інноваційних технологій, методики активного і інтерактивного навчання і виховання учнів, компетентнісного підходу до навчання школярів. Значна увага приділялась підвищенню якості навчання і виховання учнів, підвищення професійної майстерності педагогічних працівників школи, організації роботи з обдарованими та здібними учнями, здійснення моніторингу якості освіти у закладі.

Усі напрями освітнього процесу координувала методична рада.

Упродовж року в школі працювали такі методичні об'єднання:

Учителів предметів гуманітарно-естетичного циклу (керівник Кашук К.В.).

Учителів предметів природничо-математичного циклу (керівник Борбуцька Н.А.).

Учителів початкових класів (керівник Назаренко О.В.)

Класних керівників (керівник Бородій А.В.)

Творча група по роботі з обдарованими дітьми (керівник Сторожук О.Й.).

Методичні об'єднання відігравали головну роль в реалізації головних завдань та методичної проблеми школи. На засіданнях ШМО обговорювались питання результатів контрольних робіт учнів, надавалась методична допомога педагогам, що атестуються тощо. На заключних підсумкових засіданнях шкільних методичних об'єднань зроблений аналіз їх роботи за рік, складені проекти планів роботи на наступний навчальний рік.

У школі функціонує методичний кабінет, в якому знаходиться методична література, нормативно-правова база, матеріали передового досвіду учителів. Традиційно в закладі освіти проходить декада педагогічної майстерності, педагоги діляться досвідом своєї роботи, запозичують методичні цікавинки у колег.

Упродовж 2024/2025 навчального року вчителі навчального закладу співпрацювали з методистами ХОППО. Так учитель технологій Булешний М.В. є тренером семінарів-практикумів НУШ з учителями області.

Учителі закладу освіти були членами журі II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2024-2025 навчальному році: з математики - Безушко Г.Л., з фізики та астрономії - Пічкун Л.П., з інформатики, інформаційних технологій та трудового навчання – Булешний М.В., з біології, екології - Борбуцька Н.А., з історії - Бородій А.В.

Дані форми методичної роботи створюють і забезпечують оптимальні умови для традиційних і нетрадиційних форм обміну досвідом роботи учителів, що сприяє самовираженню особистості вчителя, розкриттю її природних нахилів, застосуванню на практиці інноваційних освітніх технологій, знайомству з прогресивним педагогічним досвідом. На початку навчального року було здійснено аналіз якісного складу педагогічного колективу та визначені напрями роботи кожного підрозділу щодо підвищення педагогічної майстерності та фахового рівня вчителів.

Стратегічна ціль: підвищення кваліфікації.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Учителі впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи.

Здобуття мережевої освіти;

Підвищення кваліфікації у онлайн режимі;

Використання під час уроків електронних засобів навчання;

Створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.

Педагогічні працівники розробляють календарно-тематичне планування на засадах компетентнісного підходу, розробляють завдання на виявлення компетенцій, оцінюють набуті компетенції.

Педагогічні працівники здійснюють особисто-орієнтований підхід в навчальній діяльності, що ґрунтується на партнерських відносинах учасників освітнього процесу.

Одним з пріоритетів методичної роботи є якісне підвищення фахової майстерності педагогічних працівників, їх безперервне самовдосконалення, розвиток професійної компетентності та педагогічної культури, відповідно до сучасних вимог, реалізація Річного плану підвищення кваліфікації вчителів на 2023 р. Річний план підвищення кваліфікації за кошти державного бюджету виконано на 100%.

За цей навчальний рік повністю реалізований план проходження учителями курсів підвищення кваліфікації при Хмельницькому обласному інституті післядипломної педагогічної освіти.

Здійснювалось планове проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2024-2025 н.р.:

№ з/п	Термін курсів	Категорія слухачів	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя
1	21.10-25.10	Вчителі інформатики	Булешний Микола Віталійович
2	28.10-01.11	Педагоги-організатори	Осика Марина Сергіївна
3	02.12-06.12	Соціальні педагоги	Белінська Аліна Олегівна
4	16.12-20.12	Вчителі історії	Бородій Дмитро Павлович
5	03.03-07.03	Вчителі української мови та літератури	Лохвицька Тетяна В'ячеславівна
6	10.03-21.03	Керівники гуртків без виділення напрямку	Костенко Світлана Володимирівна
7	31.03-11.04	Заступники директорів ЗЗСО з навчально-виховної роботи (стаж на посаді більше 2 років)	Перчак Світлана Володимирівна
8	31.03-04.04	Вчителі фізики (7-9 кл.)	Пічкун Людмила Петрівна
9	14.04-18.04	Вчителі інтегрованих курсів 5-6 класів «Історія та громадянська освіта»	Бородій Альона Вікторівна
10	05.05-09.05	Вчителі англійської мови	Куніцька Тетяна Ігорівна
11	02.06-06.06	Вчителі математики	Пічкун Людмила Петрівна
12	16.06-20.06	Вчителі фізики та астрономії (10-11 кл.)	Пічкун Людмила Петрівна

Реалізований план проходження педагогічними працівниками атестації. Було проатестовано таких педагогічних працівників:

1. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» вчителю інформатики, технологій, трудового навчання Булешному М.В.

2. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» вчителю мистецтва, практичному психологу Костенко С.В.

3. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» вихователю групи продовженого дня, соціальному педагогу Белінській А.О.

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів в питаннях чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення предметів, які викладаються, ведення шкільної документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологій та методиках щодо організації освітнього процесу. Матеріали атестації узагальнені у вигляді портфолію досягнень педагогічних працівників, що зберігаються у методичному кабінеті школи.

Атестаційна комісія підготувала узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, що атестувався, склала протоколи оцінювання системи і досвіду роботи. Підсумки атестації педагогічних працівників школи у 2024/2025 навчальному році відображено у наказі «Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2025 році».

У закладі освіти склалася певна система роботи по проведенню предметних тижнів, які охоплюють позакласною роботою всіх здобувачів освіти. Усі матеріали тижнів зібрані в методичному кабінеті школи, а їх проведення узагальнено наказами по школі.

Згідно з річним планом роботи школи на 2024/2025 н. р. проведені всі педради, наради при директорові та його заступнику з навчально-виховної роботи.

Упродовж року в школі здійснювався моніторинговий підхід до якості навчальних досягнень учнів, взагалі всього освітнього процесу, а саме: моніторинг діяльності шкільних методичних об'єднань, моніторинг роботи з обдарованими учнями, моніторинг рівня знань, умінь та навичок учнів з трудового навчання (8-9 кл.), технологій (5-7, 10-11 кл.), дизайну і технологій (1-4 кл.), інформатики (5-11 кл.), інтегрованого курсу «Мистецтво» (5-7 кл.), мистецтва (8-9 кл.), образотворче мистецтва (1-4 кл.), математики (1-4 кл.), математики (5-11 кл.), хімії (7-11 кл.), української мови, читання (1-4 кл.), української мови та літератури (5-11 кл.), фізичної культури (1-4 кл.), фізичної культури (5-11 кл.), захисту України (10-11 кл.). Це давало змогу здійснювати порівняльний аналіз різних ділянок роботи, робити певні висновки і вживати необхідних заходів.

Упродовж навчального року в школі були створені необхідні умови для підвищення теоретичного професійного рівня кожного члена педагогічного колективу. Враховуючи науково-методичні проблеми педагогічного колективу та методичних об'єднань, кожен вчитель обрав власну методичну проблему, над якою працював, впроваджуючи її в практику роботи та удосконалюючи свою майстерність. Теоретичні роботи, конспекти відкритих уроків, позакласних заходів, кращі роботи учнів зібрані в індивідуальні портфолію системи роботи вчителів.

Значна увага приділялась оволодінню інноваційними формами та методами навчання, компетентнісному підходу до викладання навчальних предметів, вивченню та застосуванню нових навчальних планів, програм, підручників, посібників тощо, вдосконаленню форм роботи по впровадженню нетрадиційних форм і методів організації освітнього процесу, новітніх освітніх технологій та передового педагогічного досвіду.

В умовах воєнного стану учителі застосовували засоби дистанційного навчання (месенджери Viber, Telegram, онлайн-платформи GoogleClassroom, «На урок», «Всеосвіта» тощо). Це дало можливість успішно виконати всі навчальні програми у повному обсязі.

На початку навчального року було здійснено аналіз якісного складу педагогічного колективу та визначено напрями роботи щодо підвищення педагогічної майстерності та фахового рівня вчителів.

У зв'язку з практичною спрямованістю навчання продовжено роботу щодо оснащення необхідним сучасним обладнанням та навчально-методичним забезпеченням навчальних кабінетів школи.

Педколектив використовує можливості всесвітньої мережі «Інтернет» (матеріали офіційних сайтів Міністерства освіти і науки України, Департаменту науки і освіти

Хмельницької обласної державної адміністрації, відділу освіти Ярмолинецької селищної ради тощо). Заклад освіти має свій сайт, де висвітлюється його діяльність.

Аналіз стану методичної роботи у 2024/2025 навчальному році в школі дає підставу вважати, що процес реалізації педагогічним колективом загальношкільної методичної проблеми здійснювався на належному науково-теоретичному та методичному рівні. Проте є ще важливі питання, на розв'язання яких мають бути спрямовані зусилля педагогічного колективу в наступному навчальному році.

Підводячи підсумки методичної роботи в школі, слід зазначити, що вона сприяла реалізації проблемної теми школи і поставлених завдань перед колективом на 2024/2025 навчальний рік, професійному зростанню педагогів, підвищенню якості знань, умінь та навичок учнів, активізації роботи з обдарованими дітьми та тими, хто потребував постійної уваги і контролю з боку школи, громадськості.

У наступному 2025/2026 навчальному році слід:

1.Освітній процес спрямувати на підвищення рівня знань, умінь та навичок учнів шляхом посилення індивідуалізації та диференціації освітньої діяльності, свідомого вмотивованого ставлення до навчання кожного учня, роботу з обдарованими дітьми (в тому числі дистанційно).

2. Працювати в напрямку забезпечення наступності між початковою, основною та старшою школою, враховуючи психологічні особливості та рівень пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп, враховуючи вимоги Державних стандартів початкової і базової та повної загальної середньої освіти.

3.Створити належні умови для поступової адаптації учнів 1 класу до навчання у школі I ступеня, учнів 5 класу (НУШ) до навчання у школі II ступеня та учнів 10 класу – у школі III ступеня.

4.Удосконалювати організаційно-методичну роботу з підготовки випускників 2026 року до ДПА, ЗНО.

5.Працювати в напрямку підвищення рівня професійної майстерності та мобільності педагогічних працівників в умовах неперервної освіти.

6.Продовжити вивчення та узагальнення ефективного досвіду роботи вчителів, організувати роботу педагогів в рамках методичних об'єднань.

7.Сприяти втіленню в практику роботи педколективу новітніх освітніх технологій, оволодівати інструментами дистанційного навчання.

8.Продовжити роботу з моніторингу якості освіти.

Робота з обдарованими та здібними учнями

Головною метою Концепції розвитку Правдівського ЗЗСО I-III ступенів імені Лохвицького П.Т. є творча особистість, чому і підпорядкована індивідуальна робота з обдарованими дітьми. На підставі річного плану роботи закладу освіти, у серпні 2024 року було сплановано систему заходів щодо роботи з обдарованими дітьми та талановитою молоддю школи, поновлено банк даних про обдарованих та здібних учнів школи.

У річний план роботи внесено розділ «Робота з обдарованими та здібними учнями» й визначено мету: «Розвиток самостійності учнів у науково-дослідницькій діяльності шляхом індивідуальної роботи з обдарованими дітьми, активізація процесів самовираження, самореалізації та саморегуляції» та завдання: створення науково обґрунтованих умов для безперервного інтелектуального розвитку учня; формування в учнів різних вікових груп навичок до самостійної дослідницької роботи».

Учні закладу освіти упродовж навчального року брали участь у I та II етапах Всеукраїнських учнівських олімпіадах з навчальних предметів, конкурсах, виставках, турнірах, змаганнях, за що були нагороджені грамотами та дипломами. А саме:

Лісовий Андрій Володимирович - учень 1 класу, диплом I ступеня з української мови та літератури Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Назаренко О.В.

диплом I ступеня з англійської мови Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Куніцька Т.І.

диплом II ступеня з математики Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Назаренко О.В.

диплом II ступеня з інформатики Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Перчак С.В.

Хрущ Михайло Михайлович - учень 1 класу, диплом II ступеня з української мови та літератури Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Назаренко О.В.

диплом II ступеня з англійської мови диплом II ступеня Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Куніцька Т.І.

диплом II ступеня з математики Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Назаренко О.В.

диплом II ступеня з інформатики Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Перчак С.В.

диплом II ступеня з біології та природознавства Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Назаренко О.В.

Босак Марк Денисович - учень 1 класу, диплом II ступеня з української мови та літератури Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Назаренко О.В.

диплом III ступеня з інформатики Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Перчак С.В.

диплом I ступеня з біології та природознавства Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Назаренко О.В.

Гуменюк Сергій Григорович - учень 1 класу, диплом I ступеня з математики Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Назаренко О.В.

Ляшок Іванна Станіславівна - учениця 1 класу, диплом I ступеня з математики Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Назаренко О.В.

Сороката Софія Олександрівна - учениця 1 класу, диплом I ступеня з інформатики Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Перчак С.В.

Стахова Софія Володимирівна - учениця 2 класу, диплом I ступеня з української мови та літератури Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Пасєка Г.М.

диплом I ступеня з англійської мови диплом II ступеня Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Лісова Д.О.

диплом III ступеня з математики Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Пасєка Г.М.

диплом III ступеня з інформатики Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Перчак С.В.

Алєшко Роман Валентинович - учень 2 класу, диплом II ступеня з української мови та літератури Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Пасєка Г.М.

диплом I ступеня з англійської мови Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Лісова Д.О.,

диплом I ступеня з математики Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Пасєка Г.М.

диплом II ступеня з інформатики Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Перчак С.В.

диплом I ступеня з біології та природознавства Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Пасєка Г.М.

Доротюк Юлія Юрївна - учениця 2 класу, диплом II ступеня з української мови та літератури Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Пасєка Г.М.

диплом III ступеня з англійської мови Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Лісова Д.О.

диплом II ступеня з математики Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Пасєка Г.М.

диплом II ступеня з інформатики Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Перчак С.В.

диплом I ступеня з біології та природознавства Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Пасєка Г.М.

Красуцька Валерія Андріївна - учениця 2 класу, диплом III ступеня з української мови та літератури Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Пасека Г.М.

диплом III ступеня з англійської мови Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Лісова Д.О.

диплом II ступеня з математики Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Пасека Г.М.

диплом II ступеня з інформатики Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Перчак С.В.

диплом II ступеня з біології та природознавства Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Пасека Г.М.

Гуменна Ілона Русланівна - учениця 2 класу, диплом I ступеня з англійської мови Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Лісова Д.О.

диплом I ступеня з математики Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Пасека Г.М.

диплом I ступеня з біології та природознавства Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Пасека Г.М.

Ковальчук Олександра Русланівна - учениця 2 класу, диплом III ступеня з математики Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Пасека Г.М.

диплом III ступеня з біології та природознавства Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Пасека Г.М.

Радецька Олександра Василівна - учениця 3 класу, диплом I ступеня з англійської мови Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Лісова Д.О.

диплом III ступеня з інформатики Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Перчак С.В.

диплом III ступеня з біології та природознавства Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Осика Н.Д.

Комарніцька Дарина Віталіївна - учениця 3 класу, диплом II ступеня з англійської мови Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Лісова Д.О.

диплом II ступеня з математики Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Осика Н.Д.

диплом III ступеня з інформатики Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Перчак С.В.

Боднарчук Артем Олегович – учень 3 класу, диплом II ступеня з англійської мови Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Лісова Д.О.

диплом I ступеня з математики Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Осика Н.Д.

диплом I ступеня з інформатики Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Перчак С.В.

Шишов Андрій Максимович – учень 3 класу, диплом ступеня II з англійської мови Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Лісова Д.О.

диплом II ступеня з математики Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Осика Н.Д.

диплом II ступеня з інформатики Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Перчак С.В.

Горбатюк Дарина Юріївна - учениця 3 класу, диплом ступеня II з англійської мови Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Лісова Д.О.

диплом II ступеня з біології та природознавства Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Осика Н.Д.

Юхименко Уляна Сергіївна Василівна - учениця 3 класу, диплом ступеня II з англійської мови Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Лісова Д.О.

диплом III ступеня з математики Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Осика Н.Д.

диплом III ступеня з інформатики Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Перчак С.В.

диплом II ступеня з біології та природознавства Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Осика Н.Д.

Росенко Валерія Олегівна - учениця 3 класу, диплом ступеня I з англійської мови

Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Лісова Д.О.

диплом III ступеня з математики Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Осика Н.Д.

диплом II ступеня з інформатики Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Перчак С.В.

диплом III ступеня з біології та природознавства Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Осика Н.Д.

Слободян Олександр Олександрович – учень 3 класу, диплом ступеня III з англійської мови

Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Лісова Д.О.

диплом III ступеня з математики Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Осика Н.Д.

диплом II ступеня з інформатики Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Перчак С.В.

диплом I ступеня з біології та природознавства Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Осика Н.Д.

Васильчишен Тимофій Володимирович - учень 3 класу, диплом ступеня III з англійської мови

Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Лісова Д.О.

диплом II ступеня з математики Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Осика Н.Д.

диплом II ступеня з інформатики Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Перчак С.В.

диплом I ступеня з біології та природознавства Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Осика Н.Д.

Ковальчук Софія Русланівна - учениця 3 класу, диплом III ступеня з біології та природознавства Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Осика Н.Д.

Фалін Кіріл Максимович - учень 3 класу, диплом III ступеня з математики Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Осика Н.Д.

диплом II ступеня з біології та природознавства Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Осика Н.Д.

Костенко Поліна Дмитрівна - учениця 4 класу, диплом I ступеня з української мови та літератури Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Стрілець Л.С.

диплом I ступеня з англійської мови диплом II ступеня Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Лісова Д.О.

диплом I ступеня з математики Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Стрілець Л.С.

диплом III ступеня з інформатики Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Перчак С.В.

диплом I ступеня з біології та природознавства Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Стрілець Л.С.

диплом I ступеня Всеукраїнського конкурсу творчості дітей та учнівської молоді «За нашу свободу»;

диплом II ступеня у конкурсі дитячих малюнків «Майбутнє нашої громади».

Осика Роман Олександрович - учень 4 класу, диплом I ступеня з української мови та літератури Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Стрілець Л.С.

диплом I ступеня з англійської мови Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Лісова Д.О.

диплом III ступеня з інформатики Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Перчак С.В.

диплом I ступеня з біології та природознавства Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Стрілець Л.С.

Лісовий Олександр Володимирович - учень 4 класу, диплом III ступеня з української мови та літератури Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Стрілець Л.С.

диплом I ступеня з англійської мови Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Лісова Д.О.

диплом III ступеня з математики Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Стрілець Л.С.

диплом III ступеня з інформатики Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Перчак С.В.

диплом I ступеня з біології та природознавства Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Стрілець Л.С.

Сторож Марія Павлівна - учениця 4 класу, диплом III ступеня з математики Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Стрілець Л.С.

диплом II ступеня з біології та природознавства Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Стрілець Л.С.

Хрущ Ілона Михайлівна - учениця 4 класу, диплом II ступеня з математики Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Стрілець Л.С.

диплом I ступеня з біології та природознавства Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Стрілець Л.С.

Красуцька Вероніка Володимирівна - учениця 4 класу, диплом I ступеня з англійської мови Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Лісова Д.О.

диплом I ступеня з математики Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Стрілець Л.С.

диплом II ступеня з інформатики Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Перчак С.В.

диплом I ступеня з біології та природознавства Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Стрілець Л.С.

диплом III ступеня обласного заочного конкурсу «Новорічна технофесрія» в номінації «Ялинкова іграшка».

Грох Олександр Сергійович - учень 4 класу, диплом III ступеня з англійської мови Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Лісова Д.О.

диплом I ступеня з біології та природознавства Міжнародного конкурсу «Олімпіс 2024 Осіння сесія», вчитель – Стрілець Л.С.

Рада Анастасія Денисівна - учениця 8 класу, диплом III ступеня Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії, вчитель – Бородій Д.П.

диплом III ступеня Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики, вчитель – Пічкун Л.П.

диплом II ступеня Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій, вчитель – Булешний М.В.

Соболевська Вікторія Романівна - учениця 11 класу,

диплом I ступеня Всеукраїнської учнівської олімпіади з астрономії, вчитель – Пічкун Л.П.

Ваганова Мілана Андріївна - учениця 10 класу, диплом I ступеня Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови, вчитель – Куніцька Т.І.

диплом I ступеня Всеукраїнської учнівської олімпіади з астрономії, вчитель – Пічкун Л.П.

диплом III ступеня Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики, вчитель – Пічкун Л.П.

диплом I ступеня Всеукраїнської учнівської олімпіадиз української мови та літератури, вчитель – Кащук К.В. диплом II ступеня Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики,
диплом III ступеня Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології, вчитель – Борбуцька Н.А.

Мелінчук Максим Сергійович – учень 6 класу, диплом III ступеня Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики, вчитель – Пічкун Л.П.

Богучарський Ілля Костянтинович - учень 7 класу, диплом III ступеня Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики, вчитель – Пічкун Л.П.

диплом II ступеня Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики, вчитель – Пічкун Л.П.

Денисюк Максим Миколайович - учень 7 класу, диплом III ступеня Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики, вчитель – Пічкун Л.П.

Мазур Кіріл Русланович - учень 9 класу, диплом I ступеня Всеукраїнської учнівської олімпіадиз фізики, вчитель – Пічкун Л.П.

Гуменюк Лілія Григорівна - учениця 11 класу, диплом III ступеня Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії України, вчитель – Бородій А.В.

диплом III ступеня Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови, вчитель – Куніцька Т.І.

диплом III ступеня Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій, вчитель – Булешний М.В.

диплом III ступеня на II етапі XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, вчитель – Кащук К.В.

Ерлі Юліана Олександрівна - учениця 9 класу, диплом II ступеня Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови, вчитель – Куніцька Т.І.

диплом III ступеня Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій, вчитель – Булешний М.В.

диплом II ступеня I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН, науковий керівник - Борбуцька Н.А., тема: «Біорізноманіття місцевих екосистем» (відділення хімії та біології; секція:ботаніка);

Мисик Василина Володимирівна - учениця 8 класу, диплом II ступеня Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови, вчитель – Куніцька Т.І.

Собкова Катерина Олегівна - учениця 8 класу, диплом II ступеня Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики, вчитель – Безушко Г.Л.

Гуменна Єлизавета Богданівна - учениця 9 класу, диплом III ступеня Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології, вчитель – Борбуцька Н.А.

диплом III ступеня Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури, вчитель – Лохвицька Т.В.

диплом III ступеня Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики, вчитель – Безушко Г.Л.

Кравцова Вікторія Іванівна - учениця 11 класу, диплом III ступеня Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології, вчитель – Борбуцька Н.А.

Здобувачі освіти 11 класу: Гуменюк Лілія, Кравцова Вікторія, Пивовар Анастасія, Соболевська Вікторія, Мехно Назар, Чубай Іван брали участь у фінальному онлайн турнірі Всеукраїнської шкільної ліги з біології «QUIZ Діти», вчитель – Борбуцька Н.А.

Здобувачі освіти 7 класу: Богучарський Ілля, Гончарський Богдан, Грох Андрій, Гуменюк Олександр, Денисюк Максим, Паньков Нікіта, Іванова Єлизавета брали участь у фінальному онлайн турнірі Всеукраїнської шкільної ліги з фізики «QUIZ Діти», вчитель – Пічкун Л.П.

Здобувачі освіти 5 класу: Кравцова Валерія, Бадзюк Марія, Хільченко Олексій, Пивовар Владислав, Надаховський Роман, Малюта Артем, Семко Вікторія брали участь у фінальному онлайн турнірі Всеукраїнської шкільної ліги з НУШ безпека «QUIZ Діти», вчитель – Борбуцька Н.А.

Спортивні досягнення здобувачів освіти закладу освіти:

Команда Правдівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Лохвицького П.Т. здобула ІІІ місце в ІІ етапі ПЛІЧ-ОПЛІЧ ВСЕУКРАЇНСЬКІ ШКІЛЬНІ ЛІГИ з футзалу серед учнів 9-11 класів, вчителі – Гандзій А.І., Гуменюк І.В.

Команда Правдівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Лохвицького П.Т. здобула І місце в ІІ етапі ПЛІЧ-ОПЛІЧ ВСЕУКРАЇНСЬКІ ШКІЛЬНІ ЛІГИ з баскетболу серед учнів 9-11 класів, вчителі – Гандзій А.І., Гуменюк І.В.

Команда Правдівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Лохвицького П.Т. здобула І місце в ІІ етапі ПЛІЧ-ОПЛІЧ ВСЕУКРАЇНСЬКІ ШКІЛЬНІ ЛІГИ з волейболу серед учнів 9-11 класів, вчителі – Гандзій А.І., Гуменюк І.В.

За активну участь в обласному огляді-конкурсі художньої самодіяльності закладів загальної середньої та позашкільної освіти дипломом нагороджено Гурт «Незламні» (Коростильова Аліна, Костенко Поліна, Красуцька Вероніка, Горбатюк Дарина, Комарніцька Дарія). Художній керівник Осика М.С.

За активну участь в обласному огляді-конкурсі художньої самодіяльності закладів загальної середньої та позашкільної освіти дипломом нагороджено Коростильову Аліну, здобувачку освіти ІІ класу. Художній керівник Осика М.С.

За активну участь у роботі школи «Лідер», громадському житті закладу позашкільної освіти Ярмолинецької селищної ради виносено подяку Гуменюк Лілії Григорівні, здобувачці освіти ІІ класу.

Та поряд з позитивним у роботі з обдарованими та здібними дітьми є певні недоліки, які слід врахувати і спланувати їх усунення у 2025/2026 навчальному році:

- недостатньо ефективна та якісна підготовка учнів до олімпіад та турнірів;
- не досить ефективно працюють гуртки;
- недостатньо проводиться робота вчителів-предметників щодо залучення здібних та обдарованих дітей до участі в науково-дослідницькій роботі Малої академії наук;
- не досить організовано проводяться предметні тижні методичних об'єднань вчителів-предметників;

недостатньо масовою була участь учнів у дистанційних конкурсах під час карантинних обмежень.

Навчально-методичне забезпечення навчальних кабінетів

У зв'язку з практичною спрямованістю навчання продовжено роботу щодо оснащення необхідним сучасним обладнанням та навчально-методичним забезпеченням навчальних кабінетів школи. У закладі освіти функціонує 21 навчальний кабінет, а саме: 4 кабінети початкової школи, 1 кабінет ГПД, 14 предметних кабінетів та класних кімнат, 1 комбінована майстерня, 1 спортивний зал. Кабінети відповідають нормативним та санітарно-гігієнічним вимогам, Положенню про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2004 № 601, а саме:

- естетичний вигляд кабінету;
- відповідність навчально-матеріальної бази сучасним вимогам;
- навчально-методичне забезпечення кабінету;
- систематизація та каталогізація матеріалу;
- наявність інформаційного забезпечення;
- національне виховання;
- організація безпеки життєдіяльності;
- мова ведення документації;
- перспективний план поповнення кабінету обладнанням.

Кабінети інформатики, бібліотеки, ГПД, образотворчого мистецтва, соціально-психологічної служби, адміністративні кабінети забезпечені комп'ютерами. Класні кімнати для 1-4 класів Нової української школи, забезпечено SMART TV, ноутбуками, кольоровими принтерами, ламінаторами, 5-6 класів– SMART TV, ноутбуками, 9, 11 класів інтерактивними панелями. Усі наявні у закладі комп'ютери підключені до мережі «Internet». У закладі освіти наявний Wi-Fi.

У 2024/2025 навчальному році в закладі освіти поновлено в усіх кабінетах навчально-методичну літературу, матеріали для реалізації практично-дійової і творчої складових змісту навчання, матеріали для індивідуальної підготовки вчителя до занять та підвищення його методичного рівня. У кожному кабінеті представлені творчі роботи учнів, матеріали до тематичного оцінювання, різнорівневий дидактичний матеріал, постійні та динамічні експозиції тощо.

У 2025/2026 навчальному році планується продовжити роботу щодо забезпечення матеріально-технічної бази закладу освіти

Робота бібліотеки

У 2025/2026 навчальному році бібліотека закладу освіти працювала згідно Закону України "Про бібліотеки і бібліотечну справу".

XXI століття – це час переходу високотехнологічного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіти і культури свого населення набуває ваги для економічного та соціального розвитку держави. Національна доктрина розвитку освіти визначила, що головною метою системи освіти є створення умов розвитку і самореалізації кожної особистості.

Оскільки шкільна бібліотека є обов'язковою структурною ланкою школи, усі стратегічні освітньо-виховні завдання, які повинна вирішувати національна школа, трансформуються у завдання і діяльність шкільної бібліотеки.

Оперативне й повноцінне забезпечення інформаційних потреб школи одна з основних функцій сучасної бібліотеки. Тому використовуючи різні форми і методи бібліотечно-бібліографічної роботи, бібліотека приділяє увагу проблемам із пошуком та забезпеченням інформацією. Носіями інформації нашої бібліотеки є передусім друковані видання, електронні носії.

Поєднуючи традиційні та інноваційні форми роботи, бібліотекар працює над тим, щоб спонукати учнів до читання, зацікавити книгою, стимулювати вчителів і учнів до використання наявних у бібліотеці інформаційних ресурсів.

Незамінним джерелом знань і невичерпним джерелом духовного багатства кожної людини є книга. Як не можна уявити собі навчального закладу без книги, так не можна уявити його без бібліотеки.

Шкільна бібліотека є справжнім центром пропаганди книги, надійним помічником учителів у навчанні та вихованні учнів. Це сучасний інформаційний центр забезпечення учнівського та педагогічного колективів необхідною інформацією.

У бібліотеці постійно урізноманітнюються форми роботи з читачами, практикуються виставки рекомендованої літератури, огляди періодики.

Вся робота шкільної бібліотеки проводиться відповідно до плану роботи школи, у тісному контакті з педагогічним колективом. План роботи бібліотеки затверджується щорічно на засіданні педагогічної ради.

Книжковий фонд бібліотеки на 01.06.2025 року нараховує 7,247 примірників підручників, книг, брошур, журналів. З них: підручників 3,642 (для 1-4 кл. - 932 шт., для 5-9 кл. - 1734 шт., для 10-11(12) кл. - 976 шт.).

Книжковий фонд переводиться із застарілих таблиць (ББК) на нові таблиці (УДК) для шкільних бібліотек.

У відкритому доступі є можливість оформляти на стелажах виставки до окремих підрозділів – невеликі книжкові виставки, наприклад:

«Герої України»

«Хмельниччина – рідний край»

«Творчі шляхи Тараса Шевченка»

Історія Хмельниччини.

Рідне село моє.

Природа рідного краю.

Широкою популярністю у читачів користуються книжкові виставки. Біля книжкових виставок і тематичних полиць постійно проводяться книжкові огляди, бесіди.

При організації книжкових виставок враховуються вікові особливості читачів. Для дітей молодшого шкільного віку виставки готуються яскраві, художньо оформлені, з коротким простим та цікавим текстом («Україна казку мудру хоче розказати тобі», «У світі улюблених казок», «Українські народні казки»).

У бібліотеці на належному рівні поставлена робота з інформаційного обслуговування читачів. Створено алфавітний та систематичний каталоги, які постійно поповнюються та редагуються.

У вік інформації шкільна бібліотека має набути статус інформаційного центру. Інформаційні функції бібліотеки мають два аспекти:
інформаційне забезпечення розвитку дитини в школі;
інформаційне насичення педколективу.

Ефективними технологіями інформування школярів та педагогів є організовані в шкільній бібліотеці книжкові виставки нових надходжень: «Знайомтесь: новинки в шкільній бібліотеці», «Прочитай, це – цікаво!», «Книгу берегти - життя їй продовжити».

Учням молодших класів бібліотека допомагає знайти додаткові матеріали про народні звичаї, народну мудрість, старшокласникам – у написанні рефератів, правильному оформленні бібліографічних списків використаних книг.

Шкільна бібліотека проводить заходи, які сприяють більш поглибленому вивченню знань, їх систематизації, розвивають навички самостійної роботи такі заходи як вікторини: «Подорож до казки», «Хто цей літературний герой?», «Україно, моя Україно», години творчості «Я хочу прочитати вам...», тематичні дискусії «Про книгу та бібліотеку», «Книга в твоїх руках».

У бібліотеці є папка «Розробки бібліотечних уроків», де накопичується матеріал за темами уроків.

Для формування інформаційної культури учнів 5-11-х класів передбачено програми з української, зарубіжної літератури, історії, правознавства, а також здійснюються у процесі бібліотечно-бібліографічних занять учнів 5-11-х класів.

У популяризації основ бібліотечних занять використовуються найрізноманітніші методи: бесіди, лекції, практичні заняття, доповіді, повідомлення, виконані учнями.

Особливо складно прищеплювати школярам навички користування довідковою літературою. Тому вчителі-предметники активно сприяють формуванню цих навичок: ставлять завдання так, щоб учні змушені були звертатися до словників і довідників. Бібліотека проводить бібліотечні уроки у 5-6-х класах з теми «Мої перші словники і довідники», «Довідковий апарат бібліотеки» у 7-8 класах, «Каталоги картотеки» у 8-9-х класах, «Бібліографія. Анотація» у 10 класі, «Сучасне комп'ютерне забезпечення в бібліотечній справі» у 11 класі тощо.

Технології масової роботи з читачами вимагають від шкільного бібліотекаря знання і врахування їхніх вікових психолого-педагогічних особливостей. Ефективними технологіями масової роботи шкільної бібліотеки є також огляди літератури (цикли читань, обговорення книг, читацькі конференції, конкурси, вікторини, подорожі книгами, усні журнали, літературні ранки). Так з учнями початкових класів був проведений літературний ранок «Україно моя, Україно, я для тебе на світі живу».

Шкільною бібліотекою проводиться ще така цікава форма роботи «П'ять хвилин із книгою». Учні різних класів отримують завдання. Проведення цих заходів вимагає підбору одного із музичних, поетичних творів чи творів мистецтва тощо з даної тематики.

Одна з характерних рис сучасного бібліотечного обслуговування дітей і підлітків – використання нетрадиційних форм масової роботи в шкільних бібліотеках.

Основні показники роботи бібліотеки за 2025/2026 навчальний рік

№ з/п	Основні напрямки роботи	Кількісні показники
1.	Усього учнів	102
2.	Із них: учнів-читачів	102
3.	вчителів та інших працівників	22

4.	Середня відвідуваність	11
5.	Кількість книжкових виставок	10
6.	Кількість бесід	23
7.	Кількість оглядів літератури	8
8.	Довідково-бібліографічна робота:	
9.	Книжковий фонд на 01.06.2025 становив:	7, 247
	художня література	3605
	фонд підручників	3,642
10.	Книговидача	~ 21
11.	Оборотність	~ 0,8
12.	Прочитуваність	~ 0,8
13.	Надходження фонду на 01.06.2025	331
	художня література	-
	Підручники	331
14.	Вибуло художньої літератури	-
15.	Списання за 2024/2025навчальний рік (підручники)	-3, 588

Потреба в підручниках на 2025-2026н.р.

1 клас

Буквар 1 част. Наумчук В.І., Наумчук М.М. 7шт.

Буквар 2 част. Наумчук В.І., Наумчук М.М. 7шт.

Математика Н. Листопад 7 шт.

ЯДС ч.1 Т. Гільберг 7 шт.

ЯДС ч. 2 Т. Гільберг 7 шт.

4 клас

Математика ч.1 Н. Листопад - 5 шт.

Математика ч.2 Н. Листопад – 5 шт

Англійська мова О.Карпюк - 4 шт.

Мистецтво О.Калініченко - 2 шт.

5 клас

Англійська мова О.Карпюк - 3шт.

Етика .Давидюк - шт.

Мистецтво Л. Масол - 3 шт.

Здоров'я, безпека та добробут Воронцова -4 шт.

Досліджуємо історію і суспільство Васильків - 4шт.

Математика О. Істер - 4 шт.

Технології О. Біленко - 9 шт.

Математика О. Істер- 3

Зарубіжна література Н. Міляновська – 4 шт.

Укр. Література О. Заболотний, В. Заболотний - 2 шт.

Укр. Мова О. Заболотний 13 шт.

6 клас

Англійська мова О.Карпюк - 4шт.

Етика Давидюк - 4 шт.

Мистецтво Масол - 4 шт.

Здоров'я, безпека та добробут Воронцова -4 шт.

Досліджуємо історію і суспільство Васильків - 4 шт.

Математика О. Істер - 4 шт.

Технології О. Біленко - 4 шт.

Пізнаємо природу Т. Гільберг – 4 шт.

Математика О. Істер- 4 шт.

Українська мова О. Заболотний - 4 шт.

Українська література - 2 шт.

Зарубіжна література Н. Міляновська – 4 шт.

Інформатика Н. Морзе, О. Барна – 4 шт.

Основні напрямки і завдання роботи бібліотеки на 2025/2026 навчальний рік:

сприяння реалізації державної політики в галузі освіти;

інформаційне забезпечення програмних та факультативних знань, самоосвіти школярів;

виховання в учнів інформаційної культури, постійного прагнення до пошуку інформації,

формування навичок систематизації та особистої оцінки інформації;

навчання школярів технологій користування бібліотеками всіх типів;

виховання мислячого, вдумливого, грамотного книгокористувача;

всебічне сприяння підвищенню фахової майстерності педагогів;

створення комфортного бібліотечного середовища;

реформування бібліотеки в таку, яка б включала як традиційні носії інформації, так і сучасні мультимедійні технології;

тісна співпраця з педагогічним колективом у вирішенні проблемної теми «Формування організаційно-функціональної системи інтелектуальної творчої діяльності вчителів та учнів в умовах профільного навчання»;

опрацювання питання «Формування в читачів бібліотеки позитивної мотивації до читання».

Організація харчування учнів

Харчування учнів школи у 2024/2025 навчальному році забезпечувалось на базі шкільної їдальні.

Організація харчування учнів закладу освіти була спрямована на створення умов для підтримки та збереження здоров'я здобувачів освіти, профілактику захворювань, пов'язаних із порушенням режиму прийому їжі. У режимі школи велике значення надавалося організації раціонального, збалансованого харчування відповідно до віку і стану здоров'я учнів. У школі розроблені комплексно-цільові заходи організації і розвитку харчування учнів, якими передбачено: зміцнення матеріально-технічної бази їдальні; розширення сфер послуг для учнів і батьків; удосконалення різноманітності раціону харчування; виховання культури прийому їжі; пропаганда здорового способу життя.

Основними принципами організації харчування в закладі були енергетична цінність раціонів відповідно до енерговитрат дітей; збалансованість та максимальна різноманітність раціону; технологічна та кулінарна обробка продуктів та страв, що забезпечує їх смакові якості та збереження вихідної харчової цінності; забезпечення санітарно-гігієнічних норм, у тому числі дотримання всіх санітарних вимог до стану харчоблоку, продуктів харчування, їх транспортування, зберігання, приготування та роздачі страв; врахування індивідуальних особливостей дітей.

З метою поліпшення роботи щодо організації харчування учнів упродовж року здійснювався контроль за організацією та якістю надання послуг з харчування учнів; проводився моніторинг харчування учнів школи; були розроблені заходи, які передбачали зміцнення матеріально-технічної бази їдальні, розширення сфер послуг для учнів і батьків, удосконалення різноманітності раціону харчування, виховання культури прийому їжі, пропаганда здорового способу життя.

Процес організації харчування дітей у школі складався з відпрацювання режиму і графіка харчування дітей; визначення постачальників продуктів харчування і продовольчої сировини; приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості; складання меню-розкладу; виготовлення страв; проведення реалізації готових страв і буфетної продукції; надання дітям готових страв і буфетної продукції; ведення

обліку дітей, які отримують безоплатне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; контроль за харчуванням; інформування батьків про організацію харчування дітей у закладі.

Відповідальними за організацію харчування учнів у закладі освіти, за матеріально-технічний стан харчоблоку (їдальні), додержання вимог санітарного законодавства були директор школи, заступник директора з навчально-виховної роботи, завідувач господарством, кухар. Відповідно до наказу директора школи «Про організацію харчування учнів у 2024/2025 навчальному році» контроль за організацією харчування учнів здійснював заступник директора з навчально-виховної роботи. До її обов'язків входили координація діяльності з роботою сестри медичної школи щодо контролю за харчуванням дітей; відпрацювання режиму і графіка харчування дітей, режиму чергування педагогічних працівників в обідній залі; опрацювання інформації щодо кількості дітей, які потребують гарячого харчування (у тому числі дітей пільгових категорій); участь у бракеражі готової продукції (за відсутності медичного працівника); контроль за додержанням дітьми правил особистої гігієни та вживанням готових страв, контроль за санітарно-гігієнічним станом обідньої зали тощо.

Упродовж навчального року постійний контроль за організацією харчування здійснювала комісія громадського контролю з організації харчування. Згідно з наказом по школі, до складу комісії входять директор школи, медична сестра, заступник директора з навчально-виховної роботи, завідувач господарством, представники батьківської громадськості. Комісія з громадського контролю за якістю харчування здійснювала такі види контролю: контроль за організацією повноцінного збалансованого харчування: використання продуктів, складання меню відповідно до рецептури страв; правильність виписування продуктів; забезпечення харчуванням дітей, які потребують індивідуального харчування, у тому числі дієтичного; фізіологічна повноцінність харчування; проведення щоденного обліку вмісту тваринного білка в раціоні; контроль за місячним набором продуктів і розрахунком їхнього хімічного складу; контроль за роботою харчоблоку: правильність закладання продуктів, їхня кулінарна обробка і вихід страв; якість продуктів, які надходять для приготування їжі; ведення документації і наявність довідкових таблиць; санітарний стан харчоблоку; проведення С-вітамінізації їжі; наявність необхідного обладнання на харчоблоці; розгляд аналізів санітарно-епідеміологічної станції щодо закладання продуктів і їх калорійності. Комісія розглядала питання організації харчування 2 рази на рік (в кінці семестрів).

У 2024/2025 навчальному році було організоване безкоштовне гаряче харчування для дітей позбавлених батьківського піклування, дітей, батьки яких є учасниками антитерористичної операції та ООС, учасниками бойових дій або які загинули під час виконання службових обов'язків у зоні проведення АТО та ООС, дітей з малозабезпечених сімей, внутрішньо переміщених осіб, решта учнів харчувалась за батьківські кошти.

Усі документи щодо організації харчування учнів оформлено згідно з чинним законодавством. У наявності довідки про одержання допомоги згідно з Законом України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим родинам» з поміткою про надання в школу та заяви батьків або осіб, що їх замінюють.

Таким чином, у школі створено належні умови для забезпечення учнів та працівників закладу якісним гарячим харчуванням. Кожен прийом їжі, її енергетична цінність відповідали віку, стану здоров'я учнів, рівню енергетичних витрат та нормам харчування для шкіл.

Серед умов, які впливають на активну діяльність дітей, важливе місце займає правильна організація та дотримання режиму харчування. У школі режим харчування учнів тісно пов'язаний із режимом дня. Учні харчувалися після 3-го та 4-го уроків (відповідно до затвердженого графіку харчування). Цей час – найбільш оптимальний для прийняття їжі.

Харчування учнів було організовано на основі циклічного перспективного меню. Перспективне меню складалося з урахуванням сезонності (на осінній і зимово-весняний періоди року) та наявності сезонних продуктів, свіжих овочів, фруктів, ягід, сухофруктів, квашених овочів, соків.

Питний режим у школі було організовано належним чином.

Контроль за харчуванням розпочинався з моменту складання меню і продовжувався на всіх етапах приготування їжі. Здійснення контролю за харчуванням проводилося щодня, він містив аналіз харчування на фізіологічну повноцінність під час складання меню – розкладання експертним методом, контроль за якістю продуктів, дотримання норм закладання продуктів і виходу страв, технології приготування, якість приготовленої їжі.

Батьки учнів поінформовані щодо питань організації харчування, якості їжі та санітарного стану їдальні, задоволені якістю приготування їжі. У шкільній їдальні оформлено постійно діючий інформаційний стенд для батьків та учнів, який містить щоденне меню із переліком страв і їх виходом.

Чимале значення має в школі пропаганда правильного харчування серед дітей та їхніх батьків. Для цього використовують різноманітні форми: лекції, батьківські збори, індивідуальні бесіди, тематичні заняття.

Медична сестра здійснювала постійний контроль за організацією і якістю харчування, дотриманням санітарно-гігієнічних вимог харчоблоку та їдальні, організовувала і контролювала його виконання, а також проводила аналіз стану фізичного розвитку і здоров'я дітей з урахуванням якості одержуваного ними харчування, відповідала за якість продуктів, що надходили до харчоблоку, умови їх збереження, дотримання санітарного стану харчоблоку та їдальні, складання щоденних меню, контролювала закладку продуктів відповідно до норм, якість і вихід блюд, що готувалися, дотримання персоналом кухні санітарно-гігієнічних правил, вела облік виконання норм харчування, проводила розрахунок хімічного складу раціонів харчування.

Виконання грошових норм велося щотижнево. Виконання натуральних норм відображалось у накопичувальній відомості, яку щомісячно заповнював завідувач господарством. У ній за тиждень розраховувалася фактична щоденна кількість продуктів (м'ясо, риба, масло, овочі, фрукти, крупи, цукор, хліб тощо) на одного учня.

З метою систематичного дотримання вимог законодавства щодо організації харчування була введена наступна система контролю:

I ступінь: класні керівники, класоводи, чергові вчителі, соціальний педагог щоденно перевіряють стан приміщень та виробничої санітарії шкільної їдальні.

Недоліки, які можуть бути ліквідовані, ліквідовуються негайно, останні фіксуються в журналі обліку стану охорони праці з обов'язковим зазначенням термінів їхньої ліквідації.

II ступінь: заступник директора з навчально-виховної роботи, відповідальний за організацію харчування, завідувач господарством один раз на тиждень разом з медичною сестрою перевіряють стан приміщень, техніку безпеки та санітарії шкільної їдальні.

III ступінь: директор один раз на місяць контролює стан роботи шкільної їдальні, пункту роздачі, дотримання техніки безпеки та санітарії. Результати розглядаються на нараді при директорові.

Питання організації харчування періодично заслуховувалися на засіданні ради школи, батьківських зборах, педраді, нарадах при директорові, засіданнях учнівського самоврядування.

Для здійснення організації гарячого харчування у школі було розроблено наступні види діяльності:

1. Організаційно-аналітична робота:

- нарада при заступникові директора школи з НВР з питань організації і розвитку шкільного харчування (серпень 2024 року);
- організаційна нарада при заступникові директора з навчально-виховної роботи – відповідальному за організацію харчування - оформлення безкоштовного харчування; графік чергувань і обов'язків чергового вчителя (серпень 2024 року, січень 2025 року);
- нарада класних керівників: «Про організацію харчування учнів» (серпень 2024 року);
- здійснення щоденного контролю за роботою шкільної їдальні адміністрацією школи, проведення цільових тематичних перевірок.

2. Методичне забезпечення організації гарячого харчування:

- Організація консультацій для класних керівників 1-4, 5-8, 9-11 класів: культура поведінки учнів під час їжі, дотримання санітарно-гігієнічних вимог, «Організація гарячого харчування - застава збереження здоров'я» (упродовж навчального року);

- вивчення та втілення позитивного досвіду роботи з питань організації і розвитку шкільного харчування, впровадження нових форм обслуговування учнів (упродовж навчального року).

3. Організація роботи із забезпечення матеріально-технічної бази їдальні, розширення сфери послуг для учнів і їх батьків:

- естетичне оформлення залу їдальні (серпень 2024 року);

- здійснення дієтичного харчування учнів (упродовж навчального року).

4. Робота з виховання культури харчування, пропаганди здорового способу життя серед учнів:

- проведення класних годин з тем: «Режим дня і його значення», «Культура вживання їжі», «Хліб - усьому голова», «Гострі кишкові захворювання та їх профілактика» (вересень, жовтень, листопад, грудень 2024 року);

- конкурс газет серед учнів 5-9 кл. «Про смачну та здорову їжу» (січень 2025 року);

- бесіди з учнями «Бережи своє здоров'я» (упродовж навчального року);

- анкетування учнів: «Шкільне харчування: якість і різноманітність обідів», «За що скажемо кухарям спасибі?»;

- анкетування батьків «Ваші пропозиції на рік з розвитку шкільного харчування» (вересень 2024 року).

5. Робота з виховання культури харчування, пропаганди здорового способу життя серед батьків учнів:

- проведення батьківських зборів за темами: «Спільна робота сім'ї і школи з формування здорового способу життя вдома. Харчування учнів», «Профілактика шлунково-кишкових захворювань, інфекційних, простудних захворювань», «Підсумки медичних оглядів учнів» (жовтень 2024 року);

- зустріч сестри медичної з батьками: «Особиста гігієна дитини» (упродовж навчального року). Класними керівниками постійно проводилася роз'яснювальна робота щодо заборони використання у харчуванні учнів сухих сніданків, продуктів швидкого приготування тощо.

Відповідальність за безпеку і якість продуктів харчування та продовольчої сировини, готової продукції покладалися на постачальника. Продукти харчування та продовольча сировина надходили до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчили про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічної експертизи тощо). У закладі освіти наявні графіки і маршрути постачання продуктів харчування та продовольчої сировини. Графіки постачання продуктів харчування дотримувалися.

Належним чином організовано дотримання технологічних режимів виробництва продукції (сумісність продуктів, їхня взаємозамінність, режим холодної і теплої обробки сировини), визначені нормативною документацією (збірники рецептур блюд, кулінарних, борошняних кондитерських і булочних виробів, затверджених у встановленому порядку державними стандартами, технічними умовами, а також санітарними правилами). Терміни придатності продуктів та умови зберігання не порушуються. Надходження і рух продуктів харчування відображаються у журналі бракеражу сирової продукції. Продукти харчування зберігаються у спеціально обладнаних коморах, де забезпечено дотримання санітарних норм і правил, у тому числі умови товарного сусідства, температурний режим та дотримання термінів їх реалізації.

Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам, харчовий блок має належне обладнання. Технологічне обладнання, система холодного та гарячого водопостачання перебуває у робочому стані.

Санітарно-гігієнічний стан харчоблоку задовільний. Маркування посуду відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Харчоблок забезпечений необхідною кількістю посуду, миючими та дезинфікуючими засобами відповідно до санітарних вимог. Їдальня має

достатню кількість обідніх столів. Шкільна їдальня забезпечена необхідною кількістю кухонного інвентаря. Маркування інвентаря відповідає санітарно-гігієнічним нормам.

Належним чином проводилася робота з питань гігієни харчування. У наявності умивальники для миття рук, дозатори з миючим засобом, автоматичні сушки для рук. У їдальні щодня проводиться прибирання: підмітання вологим способом, миття підлоги, видалення пилу, протирання меблів, радіаторів, підвіконниць, миття і дезінфекція умивальників. Медична сестра постійно проводить санітарно – просвітницьку роботу з працівниками харчоблоку із питань гігієни харчування.

Учителі, класні керівники, які брали участь в організації харчування дітей, добре ознайомлені з питаннями гігієнічного та естетичного виховання дітей. Питання раціонального харчування дітей були включені у тематику батьківських зборів, консультацій для батьків, висвітлюються у інформаційних куточках. З метою попередження захворюваності гострими кишковими інфекціями та харчових отруєнь дітей, суворо заборонялося приносити до школи кремові вироби (торти, тістечка тощо), морозиво, солодкі та газовані напої. Проводилася постійно просвітницько–роз'яснювальна робота серед учнів та їхніх батьків стосовно здорового способу життя.

Заходи, спрямовані на збереження і зміцнення здоров'я дітей сприяли здоровому харчуванню, формуванню компетентностей з надання домедичної допомоги, дій у надзвичайних ситуаціях, попередженню інфекційних хвороб, навичок життя в умовах пандемії, правового режиму воєнного стану.

Разом із тим є певні недоліки, які регламентують організацію харчування в школі, а саме: часткової заміни потребують меблі, технологічне обладнання.

Медичне обслуговування, моніторинг стану здоров'я учнів та формування здорового способу життя

У школі створені оптимальні умови для медичного обслуговування учнів школи.

Медичне обслуговування учнів здійснювала сестра медична.

За результатами медогляду складені групи здоров'я: основна група – 60 учнів, спецгрупа – 4, підготовча група – 41 та визначені діти, що звільняються від занять фізичної культури – 2 учні.

Узагальнені результати поглибленого огляду свідчать про досить велику захворюваність дітей (45%). Особливо це стосується хвороб органів зору (5%), ЛОР – органів (15%), кістково-м'язової системи (7 %), ожиріння (4 %), ВСД гіпертонічного типу (4%), карієс (10%).

З обстежених дітей: практично здорові – 60 учнів (56%), дітей з вадами здоров'я – 47 учні (44%).

Результати медичного огляду учнів враховуються при проведенні уроків фізичної культури, трудового навчання, предмета «Захист України». Спортивні заходи проводяться в школі в присутності сестри медичної. На кожний клас складено листи здоров'я. Протягом навчального року проводилась змістовна санітарно-профілактична робота.

У 2025/2026 навчальному році необхідно посилити медичний контроль за проведенням уроків фізичної культури, забезпечити матеріальну базу медичного кабінету.

З метою профілактики шкідливих звичок у закладі освіти проводилась робота по забезпеченню цікавого дозвілля, робота гуртків. Для учнів організовувались і проводились тижні профілактики шкідливих звичок, спортивно-масові заходи. У школі оформлено інформаційний куточок, санітарні бюлетені. У шкільній бібліотеці організовувались змінні виставки літератури на дану тематику.

Педагогічним колективом школи ведеться постійна планомірна робота на виконання Закону України «Про заходи з попередження та зменшення вживання тютюнових виробів і їх шкідливого впливу на здоров'я населення».

У закладі освіти розроблені та затверджені заходи щодо проведення антинікотинової інформаційно-освітньої та профілактичної роботи серед дітей та підлітків. У планах виховної роботи класних керівників передбачені індивідуальні бесіди з профілактики тютюнопаління.

Значний вклад в антинікотинову пропаганду вніс і конкурс плакатів на тему: «Молодь за здоровий спосіб життя».

Медичною сестрою школи був проведений цикл бесід на відповідну тематику:
«Вплив нікотину на здоров'я людини»;
«Паління і спорт несумісні»;
«Від нікотину до наркотиків – один крок».

Практичний психолог школи на засіданні методичного об'єднання класних керівників провела семінар-тренінг, завдяки якому усі класні керівники мали змогу познайомитись з методикою роботи та матеріалами з виховання здорового способу життя та профілактики ВІЛ/СНІДу.

Усі класні керівники були також ознайомлені з методичними рекомендаціями щодо проведення годин спілкування з профілактики ВІЛ/СНІДу та наркоманії серед підлітків.

Класні керівники проводять цикл обов'язкових годин спілкування з даної тематики: «Ситуація з ВІЛ – СНІД в Україні», «Безпечне статеве життя».

На класних годинах 5-11 класів класними керівниками порушуються питання протидії незаконному обігу наркотичних засобів, психотропних речовин та поширенню наркоманії.

Питанню профілактики наркоманії та СНІДу приділяється належна увага і у позакласній роботі школи. У кабінеті біології, основ здоров'я, інформаційному центрі, бібліотеці створені куточки здоров'я, де зібрана література з даної теми. Учителі та учні мають змогу користуватися цими матеріалами.

Постійно проводяться заходи, спрямовані на виховання здорового способу життя.

Профілактична робота з попередження наркоманії та СНІДу постійно проводиться і з батьками.

У грудні – лютому 2024/2025 н.р. класні керівники провели зі своїми вихованцями цикл бесід з попередження захворювання на СНІД за віковими групами:

4-5 класи

Небезпека захворіти на СНІД для твоїх друзів, родичів і тебе.

6-8 класи

СНІД: способи зараження, шляхи передачі, ознаки

Небезпека захворіти на СНІД;

Вірус імунодефіциту людини (ВІЛ), його вплив на організм людини.

9-11 класи

Випадкові зв'язки;

Шляхи попередження ВІЛ інфікування : соціальні, психологічні, медичні, гігієнічні;

Будова ВІЛ та його властивості (руйнування клітин імунної системи людини вірусом);

ВІЛ/СНІД : міфи та реальність.

Соціальний захист учнів та робота з дітьми пільгових категорій

Упродовж 2024/2025 навчального року робота школи щодо соціального захисту дітей пільгових категорій була спрямована на дотримання Конвенції ООН «Про права дитини» виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування», указів Президента України від 12.01.2018 року №5 «Про першочергові заходи щодо захисту прав дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, та осіб із їх числа». «Про додаткові заходи щодо вдосконалення соціальної роботи з дітьми, молоддю та сім'ями» (від 23.06.2001, №467/2001), «Про додаткові заходи щодо посилення соціального захисту багатодітних і неповних сімей» (від 30.12.2000, №1396/2000), «Про затвердження комплексних заходів щодо профілактики бездоглядності та правопорушень серед дітей, їх соціальної реабілітації» (від 18.03.2001, №2402-III).

Робота з даного напрямку проводилась відповідно до річного плану роботи школи на 2024/2025 навчальний рік, плану роботи шкільної соціально-психологічної служби. Було організовано роботу класних керівників, соціально-психологічної служби школи щодо оформлення та ведення соціальних паспортів класів, підготовки необхідної інформації,

документів, проводились консультації, інструктажі щодо організації роботи з дітьми пільгового контингенту; роз'яснювальна робота з батьками, опікунами дітей з питань охорони прав та інтересів дитини; проведено первинні та контрольні обстеження умов життя і виховання дітей-напівсиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, (двічі на рік), а також дітей і підлітків, батьки яких не забезпечують їм належного виховання та утримання; залучено дітей пільгового контингенту до гурткової роботи; забезпечено дітей пільгових категорій безкоштовним харчуванням згідно з вимогами чинного законодавства; узагальнено інформацію про проведену роботу на нарадах при директорові, засіданнях МО класних керівників, на батьківських зборах, конференціях тощо.

Соціально-психологічною службою школи постійно здійснювався контроль за відвідуванням занять дітьми.

Створено банк даних дітей пільгових категорій, що постійно оновлюється. На внутрішньошкільному обліку знаходяться діти певних категорій:

Знаходиться під опікою – 1 учень.

Діти-чорнобильці – 1 учень.

Внутрішньо-переміщені учні – 1 здобувачі освіти.

Діти-напівсироти – 6 учнів.

Діти-інваліди -2 учні.

Діти, батьки яких перебували в зоні АТО або є учасниками бойових дій – 25 учнів.

Діти з багатодітних сімей –22 учнів.

Діти, які проживають в неповних сім'ях – 16 учнів.

Діти з малозабезпечених сімей – 10 учнів

Діти матерів-одиночок – 5 учнів.

Питання соціального захисту дітей пільгового контингенту щомісяця заслуховувалося на нарадах при директорові, на засіданнях педагогічної ради школи та засіданнях Ради школи.

Організовано безкоштовне харчування учнів пільгових категорій, а саме: діти з малозабезпечених родин, діти, батьки яких є учасниками бойових дій та АТО, діти-ВПО, діти, які знаходяться під опікою, діти-чорнобильців. Протягом року надавались консультації батькам, вчителям та учням пільгових категорій. При організації заходів поза межами школи перевага надавалась дітям пільгового контингенту.

Соціально-психологічною службою школи здійснювались наступні заходи щодо соціального захисту дітей пільгових категорій:

здійснювався контроль за змінами в соціальному статусі дітей, зміни фіксуються в соціальних паспортах класних колективів та в єдиному соціальному паспорті освітнього закладу;

проводилось обстеження умов проживання, навчання, працевлаштування, оздоровлення та соціального захисту дітей-напівсиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей – інвалідів, дітей з малозабезпечених та багатодітних сімей, дітей, які проживають у складних життєвих обставинах з відповідним оформленням актів та особових справ;

перевіряється збереження закріпленого житла, майна дітей, позбавлених батьківського піклування, забезпечення дітей безкоштовним харчуванням, користуванням підручниками, охоплення відвідуванням гуртків, секцій тощо;

здійснювався правовий всеобуч батьків та дітей з питань дотримання вимог Конвенції ООН про права дитини та захисту їх прав, із залученням до цієї роботи класних керівників відповідних класів.

Виконуючи основні завдання психологічної служби, проводилась робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку дітей з урахуванням їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів, а саме:

створення умов для формування соціально – психологічної культури педагогів, батьків, залучення їх до знань для оптимізації міжособистісних стосунків, подолання труднощів спілкування;

забезпечення дітей початковими знаннями про права та свободи дітей (як маленьких людей і юних громадян), а також відомостями про правові норми, що регулюють відносини практично в усіх сферах суспільного життя;

забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини на основі її психолого-педагогічного вивчення;
 профілактика відхилень в інтелектуальному та особистісному розвитку дитини;
 пропаганда здорового способу життя, здійснення превентивного виховання, профілактика алкоголізму, наркоманії, злочинності;
 орієнтування дітей на загальнолюдські й національні цінності на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина та дотримання правових норм, правомірної поведінки й толерантного спілкування;
 забезпечення захисту прав, повноцінного життя, розвитку та виховання дітей пільгового контингенту;
 формування всебічно розвиненої особистості, здатної до повноцінного життя у суспільстві;
 поліпшення стану здоров'я шляхом профілактики захворювань;
 забезпечення покращення умов розвитку, виховання і освіти дітей;
 забезпечення підтримки творчо обдарованих дітей, розвитку їх здібностей.

З метою пропаганди здорового способу життя та правової пропаганди проводяться лекції, випускаються листівки та плакати, в чому допомагає учнівське самоврядування. До роботи залучаються представники поліції, лікарі, психологи, юристи; проводяться дні правових знань.

Першочергове завдання психологічної служби – своєчасно виявити дітей з симптомами неблагополуччя в моральному розвитку і поведінці та вжити заходів для попередження подальшої соціальної деформації особистості, а по можливості й зменшити кількість таких дітей. З цією метою проводяться індивідуальні та групові консультації з дітьми, педагогами, батьками; для класних керівників школи проведено семінари «Права дитини», «Важкі діти». Крім цього в закладі регулярно проводяться соціально-психологічні дослідження, моніторинги.

Соціально-психологічні дослідження, моніторинги в закладі освіти:

Тема	Мета	Цільова група	Вибірка	Результати
Вивчення побутових умов сімей, в яких проживають діти пільгових категорій	Обстеження матеріально-побутових умов	Діти, які знаходяться під опікою	1	Акт обстеження
Вивчення побутових умов сімей, в яких проживають діти пільгових категорій	Обстеження матеріально-побутових умов	Напівсироти	6	Акт обстеження
Вивчення побутових умов сімей, в яких проживають діти пільгових категорій	Обстеження матеріально-побутових умов	Багатодітні	22	Акт обстеження
Вивчення побутових умов сімей, в яких проживають діти пільгових категорій	Обстеження матеріально-побутових умов	Малозабезпечені	10	Акт обстеження
Вивчення побутових умов сімей, в яких проживають діти пільгових категорій	Обстеження матеріально-побутових умов	Діти – інваліди	2	Акт обстеження
Вивчення побутових умов сімей, в яких проживають діти пільгових категорій	Обстеження матеріально-побутових умов	Діти, сім'ї яких прибули з зони АТО	1	Акт обстеження

Враховуючи підсумки поглибленого профілактичного медичного огляду, медичною сестрою складені листи здоров'я, де зазначено поради вчителям щодо покращення стану здоров'я учнів під час освітнього процесу. Виконуються підготовчі заходи щодо організації профілактичних щеплень та медичного огляду дітей відповідного віку.

Заходи щодо попередження та профілактики злочинів в учнівському середовищі

Відповідно до річного плану роботи школи на 2024/2025 навчальний рік проаналізована робота з попередження та профілактики правопорушень і злочинності, наркоманії, СНІДу серед учнів школи. Розроблено і проведено організаційні заходи з профілактики злочинності, правопорушень та бездоглядності серед неповнолітніх. Узятю на контроль питання:

максимального охоплення дітей шкільного віку загальною середньою освітою;

відвідування учнями школи навчальних занять;
залучення неповнолітніх, які перебувають на внутрішкільному обліку, до занять у гуртках, спортивних секціях у позаурочний час;
виконання заходів річного плану роботи школи щодо попередження правопорушень і злочинності.

У школі розроблено систему роботи з профілактики правопорушень і злочинів серед учнів, яка охоплює такі напрямки:

соціальна робота
психолого-педагогічна робота;
правове навчання і виховання;
профілактика наркоманії, алкоголізму і СНІДу.

Для подальшої правової освіти учнів навчальним закладом визначені шляхи її реалізації, розроблені заходи для вирішення конкретних завдань правового виховання, до яких віднесено:

формування у кожного учня системи знань із питань основ держави і права та відповідних компетенцій, розвиток інтересів учнів до цієї галузі знань;
формування потреби активно захищати у встановленому законом порядку свої права та законні інтереси, а також права та законні інтереси інших осіб;
формування поваги до держави.

У ході перевірки проаналізовано плани виховної роботи класних керівників, їх індивідуальну виховну роботу з учнями з девіантною поведінкою, а також роботу з неблагополучними сім'ями, проведення заходів по зміцненню моральності учнів. Проаналізовано рівень участі учнів у гуртках, охоплення їх бібліотекою, роботу класних керівників щодо залучення учнів до гуртків, спортивних секцій, відвідування бібліотеки; роботу з батьками, діти яких схильні до правопорушень, бродяжництва, вживання шкідливих речовин.

Класні керівники ведуть чіткий (поурочний) контроль за станом відвідування учнями занять. Записи здійснюють у відповідному журналі черговим вчителем. Налагоджено роботу з батьками щодо своєчасного інформування адміністрацією школи про причини відсутності школярів. Двічі на рік питання відвідування учнями школи заслухано на засіданнях при заступникові директора з навчально-виховної роботи та на нарадах при директорів.

Для організації цікавого та змістовного дозвілля дітей у закладі освіти організовано роботу 3 гуртків: «Козацько-лицарське виховання «Джура», «Початково-технічне моделювання».

Практичним психологом проведено анкетування та тестування дітей особливого контролю, розроблено рекомендації для батьків та вчителів роботи з цією категорією дітей.

Традиційним стало проведення у школі Тижня права. У 2024/2025 навчальному році Тиждень проведено в грудні за окремим планом. У рамках Тижня відбулись години спілкування «Закон і ми», конкурс малюнків «Професія – юрист», «Я і мої права», організовано постійно діючу виставку літератури «Цивільні права неповнолітніх та їх цивільно-правова відповідальність», «Хто такий юрист в умовах сьогодення», а також проведено анкетування «Мої права у сім'ї». В анкетуванні брали участь учні 5-11 класів (всього 63 особи). За результатами анкетування 26 % мають право на врахування батьками їхньої думки при розв'язуванні питань, які стосуються життя дітей; 14 % дітей вважають, що мають право на невтручання членів родини в їх особисте життя; 60 % учнів мають право на висловлювання в сім'ї власних поглядів.

На виховних годинах, хвилинах спілкування проведено бесіди «Що таке ВІЛ/СНІД?» , «СНІД сьогодні», «Шляхи зараження СНІДом», «Твоє майбутнє в твоїх руках» години спілкування «Дітям про СНІД від лікаря Неболить»; усні журнали «Як зупинити СНІД?», «Вплив вірусу на організм людини»; диспути «Як навчатися, коли в класі ВІЛ/інфікована дитина; ток-шоу «СНІД: вчора, сьогодні, завтра», тестування та анкетування «Що ти знаєш про СНІД?», «Шкідливі звички», «Що таке ВІЛ-інфекція, а що таке СНІД» та інші.

Щорічно проводиться громадський огляд умов проживання, виховання категорійних дітей (вересень). За його підсумками у 2024/2025 навчальному році складено соціальний паспорт школи, який нараховує дітей із багатодітних сімей – 22 особи; дітей-напівсиріт – 9 осіб. Учнів означеної категорії залучено до гурткової роботи.

Необхідною ланкою діяльності педагогів школи є правовиховна робота. Усвідомлюючи важливість радикальних змін у всіх сферах життя країни, вчителі школи впроваджували в практику правовиховної роботи нові підходи, спрямовані на створення системи виховання на основі гуманізації життя закладу освіти. В основу організації системності в здійсненні виховного процесу в школі покладено диференційно-індивідуальний підхід, врахування вікових особливостей дітей.

У класах першого ступеня навчання – створення сприятливої психолого-педагогічної атмосфери, проведення ранньої діагностики і корекції у поведінці, всебічне вивчення індивідуальних особливостей учнів, виявлення дітей з відхиленням у розвитку і поведінці.

У старших класах робота спрямовувалась на пізнавально-інтелектуальну діяльність учнів. Відповідно до Закону України «Про освіту» проводилась робота щодо запобігання правопорушень серед учнів школи.

Безпечна школа. Попередження булінгу

Безпечне освітнє середовище забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці, комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. У закладі не зафіксовано випадків булінгу. На сайті школи розміщені інформаційні матеріали щодо виявлення випадків булінгу.

У 2024-2025 н.р.

Учні закладу освіти взяли участь у проведенні акції «16 днів проти насильства», долучилися до інтерактивних заходів: «Профілактика насильства серед учнівського середовища»; «Профілактика домашнього насильства», «Профілактика булінгу серед учнів» з використанням інтерактивної гри «Володар кілець»; Розповсюдження серед учасників освітнього процесу процесу 1-11 класів «Як не стати жертвою булінгу»;

Розміщення на інформаційному стенді інформації про телефони гарячої лінії – профілактика булінгу, насилля;

Проведення в закладі освіти тижнів протидії булінгу серед учасників освітнього процесу;

Забезпечено спостереження чергових вчителів, чергових учнів, обслуговуючого персоналу за місцями загального користування - їдальні, коридори, роздягальні, ігрові майданчики, шкільне подвір'я;

Онлайн курс для вчителів «Групова психологічна підтримка педагогічних працівників в умовах війни».

Робота з батьками

Упродовж 2024/2025 навчального року з батьками дітей проводилися профілактичні бесіди та, по необхідності, надавалася допомога у питаннях навчання та вихованні дітей. Організовувалися індивідуальні та групові зустрічі з батьками з обміну досвідом у вихованні дітей, бесіди з метою вирішення конфліктних ситуацій між дорослими та дітьми.

Індивідуальні консультації для батьків:

- «Я та мої емоції»(січень)
- «Шкідливість дорослішання» (лютий)
- «Проблеми, що хвилюють всіх» (березень)
- «Чому дитина стає «важкою»?» (квітень)
- «Потенційно небезпечні та образливі ситуації для дітей» (травень)

Групові консультації для батьків:

1. «Емоційне життя дитини і виховання почуттів» (лютий)

2. «Вибір професії і профорієнтація старшокласників» (квітень).

У школі проводились заходи по пропаганді здорового способу життя: диспут «Шкідливі звички – до чого це веде», години спілкування «Твоє здоров'я в твоїх руках», «Здоровий спосіб життя - найкраща профілактика алкоголізму, тютюнопаління та наркоманії» та інші.

Продовжувалась робота щодо удосконалення соціального захисту дітей пільгового контингенту.

На батьківських зборах постійно зверталась увага на майнове право дитини, на відповідальність батьків за життя і виховання неповнолітніх, розглядались питання «Булінг: як захиститись», вербування дітей, «зацепінгу» (тобто, катання на зовнішніх частинах громадського транспорту).

Систематичною є робота класних керівників з батьками (або особам, які їх замінюють) з питань родинного виховання, профілактики шкідливих звичок та правопорушень. З метою просвітницької роботи серед батьків поновлюються матеріали класних стендів «Для вас батьки». Для обговорення пропонувались матеріали «Чи знаєте ви свою дитину?», «Дитина – рівноправний член суспільства» тощо. На класних батьківських зборах було висвітлено питання «Віра – основа успіху та благополуччя кожної людини», «Вплив стилю поведінки батьків на соціальний розвиток дитини».

Для батьків сімей пільгових категорій були організовані і проведені індивідуальні консультації «Материнське і батьківське виховання» (виховання дитини з неповної сім'ї), групові консультації «Формування здорової особистості, загартування і профілактика простудних захворювань»; «Особисте і суспільне при виборі професії»; «Підготовка старшокласників до самостійного життя»; «Соціальні групи в інтернеті: зворотна сторона медалі»; «Культура взаємовідносин юнаків та дівчат»; засідання батьківського всеобучу «Розвиток читачьких інтересів у дітей»; «Морально-правове виховання в сім'ї»; консультація-практикум «Як залучити підлітка до різних видів творчої діяльності» тощо.

Профорієнтаційна робота

Одним із напрямів роботи соціального педагога є профорієнтаційна робота з учнями старших класів. Соціальним педагогом складено та реалізовано план роботи школи щодо професійної орієнтації дітей. У межах реалізації даного плану в школі було проведено:

класні та виховні години щодо профорієнтації учнів;

тижні профорієнтації;

виховний захід «Конкурс знавців професії»;

профорієнтаційні екскурсії до навчальних закладів міста, підприємств, організацій;

тематичну літературну виставку «Я і моя майбутня професія».

круглий стіл «Яку я обираю професію».

Шкільним психологом, соціальним педагогом школи проводились тренінги і заняття з профорієнтації учнів, де висвітлюються такі питання:

Професійне самовизначення підлітків.

Конвенція ООН про права дитини.

Реалізація права на працю в Україні.

З чого починається працевлаштування?

Вплив умов праці на здоров'я.

Діти пільгових категорій були залучені до занять з профорієнтації «Ярмарок професій», «Визначення цінностей», «Визначення категорій вибору професій», «Визначення варіантів професійного вибору», «Працевлаштування», «Інструменти керування кар'єрою» тощо.

У 2024/2025 навчальному році соціальним педагогом проводились такі заходи:

Практичні заняття для учнів 1-4 класів: «Яким я бачу своє майбутнє», Конкурс малюнків «Вгадай професію».

Практичні заняття для учнів 5-8 класів, «Визначення навичок здібностей», «Визначення інтересів», «Визначення цінностей», «Визначення критеріїв вибору професії», «Визначення варіантів професійного вибору», «Працевлаштування», тренінг «Вибір професії або задача з багатьма невідомими».

У школі постійно оновлюється інформація на стендах професій. Старшокласників школи відвідували представники навчальних закладів міста Хмельницький з лекціями про свої вищі навчальні заклади.

Виховна робота

У 2024-2025 навчальному році виховна робота в школі була спрямована на реалізацію загальношкільної виховної теми «Особистісно-орієнтований підхід до виховання підростаючого покоління» і проводилась на науково-методичній основі відповідно до реалізації Концепції державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988, Статуту школи, річного плану роботи школи на 2024/2025 навчальний рік. Виховна робота була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», Національної програми правової освіти та Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 29 липня 2019 року № 1038; програми «Нова українська школа» у поступі до цінностей», яка розглянута та затверджена Вченими Радами Інституту проблем виховання (протокол № 6 від 02 липня 2018 року) та Інституту модернізації змісту освіти (протокол № 7 від 26 вересня 2018 року); Конвенції ООН про права дитини. Ключовими нормативними документами у сфері освітньої політики щодо виховання є Програма «Нова українська школа» у поступі до цінностей» як важлива умова комплексного впливу на особистість, підвищення ролі освіти в розбудові й зміцненні української державності та утвердженні національної єдності.

На основі цих нормативно-правових документів у школі функціонувала виховна система школи як цілісна структура, яка сприяє успішній діяльності виховання, відбувалося моральне становлення учнів, формування в них творчого мислення, відповідальності. На сьогоднішній день в школі склалася система виховної роботи, яка на принципах гуманізму, демократизму, єдності сім'ї та школи, спадкоємності поколінь забезпечує здійснення національного виховання, спонукає до утвердження педагогіки особистості, сприяє формуванню в учнів навичок самоосвіти, самоаналізу, допомагає учням розвивати індивідуальні здібності, творчі задатки, самовизначитись та самореалізуватись.

Основна увага приділяється формуванню громадянина-патріота України, створенню умов для самореалізації особистості учня, відповідно до його здібностей, виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, формування в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я, належних гігієнічних навичок і засад здорового способу життя.

Головне завдання школи – так побудувати виховну діяльність, щоб сама її організація, приклади авторитетних наставників-учителів, шкільне середовище виховували дітей у дусі патріотизму, глибокого розуміння історії свого народу, національної ідентичності, самобутності. Завдання педагогів полягало у тому, щоб слова «Україна», «патріотизм» набували для дитини особливого сенсу, тобто сприймалися «не лише розумом, а й серцем». Не менш важливим було повсякденне виховання поваги до Конституції держави, законодавства, державних символів – Герба, Прапора, Гімну. Важливим аспектом національно-патріотичного виховання є повага та любов до державної мови. Мовне середовище повинно впливати на формування учня-громадянина, патріота України.

Система виховної роботи в школі



Завдання виховної системи:

Виховувати дитину як громадянина країни, національно свідомого, життєво і соціально компетентного, здатного здійснювати самостійний вибір і приймати відповідні рішення у життєвих ситуаціях.

Сприяти зростанню творчого духовного потенціалу особистості, розкриттю здібностей на кожному з виховних етапів.

Розвивати дитяче самоврядування як осередок самореалізації громадянського виховання.

Стимулювати саморозвиток, самовиховання, самоосвіту учнів та розвиток їх життєтворчої компетентності через участь у реалізації проектів соціального та благодійного напрямків.

Створювати умови для розвитку життєтворчої компетентності учнів.

Впроваджувати оптимальні методи, форми, засоби, що сприяють формуванню в учнівської молоді основ життєтворчості; розширення можливостей компетентного вибору особистістю свого життєвого шляху

Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

Для реалізації цих завдань у школі розроблений план виховної роботи навчального закладу та плани роботи класних керівників, які були затверджені на засіданні методичного об'єднання класних керівників. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включають у себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси, міські заходи щодо втілення національної програми «Діти України», «Комплексної програми профілактики злочинності і бездоглядності», «Програми профілактики ВІЛ-інфекції», заходи щодо зміцнення моральності та утвердження здорового способу життя та ін.

Виховна система школи базується на принципах, що визначають основні вимоги до процесу виховання особистості учня, до його змісту, організацій, форм, методів та прийомів.

Принципи виховної системи школи:

принцип гуманізації і демократизації виховного процесу

принцип зв'язку виховання з реальним життям

виховання особистості в колективі в ході спільної діяльності

єдність вимог і поваги до особистості

послідовність, систематичність і єдність виховних впливів.

Виховна робота реалізується за такими напрямами:

Виховання громадянської свідомості через учнівське самоврядування, формування активної життєвої позиції.

Виховання правової культури та профілактика правопорушень.

Фізичне виховання та пропаганда здорового та безпечного способу життя.

Психологічна підтримка учнів та вихованців.

Національно-патріотичне виховання.
Екологічне виховання.
Моральне виховання.
Родинне виховання.
Художньо-естетичне виховання.
Розвиток творчих здібностей учнів.



Виховна робота була спрямована на реалізацію календарних, традиційних свят, конкурсів, заходів щодо втілення «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів»

ціннісне ставлення до себе;
ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
ціннісне ставлення до праці;
ціннісне ставлення до природи;
ціннісне ставлення до культури і мистецтва

Система виховної роботи школи забезпечує:

активне залучення до процесу виховання батьківської громадськості;
організацію методичної роботи з актуальних проблем виховання з педагогами, класними керівниками;
розвиток активності школярів у різних видах діяльності та творчий розвиток здібностей, інтересів особистості у позашкільній діяльності;
гуртування учнівських колективів навколо організації колективних творчих справ, участь у проектах;
соціальну захищеність і підтримку учнів;
співпрацю з дитячими молодіжними та громадськими організаціями, об'єднаннями, колективами;
співробітництво з правоохоронними органами, соціальними службами з питань організації правової освіти, профілактичної роботи серед школярів;
концентрацію сил педагогічного колективу за пріоритетними напрямками виховної роботи.

Система виховної роботи спрямована на створення умов для розвитку та самореалізації особистості кожного учня. Пошук сучасних шляхів і засобів виховання школярів здійснюється на засадах педагогіки творчості і становить одну із найактуальніших проблем навчально-виховного процесу.

Серцевиною виховного процесу є особистість: її нахили, здібності, потреби, інтереси, соціальний досвід, самовідданість, характер.

Результатом виховної діяльності закладу є створення сучасної моделі випускника – людини, готової до самоосвіти, самовизначення та самореалізації у дорослому житті.

Для керування виховним процесом в школі створено методичне об'єднання класних керівників (керівник – Бородій А.В.)

Методичне об'єднання класних керівників - структурний підрозділ внутрішньо - шкільної системи керування виховним процесом, який координує науково-методичну та організаційну роботу класних керівників.

Основні завдання шкільного методичного об'єднання класних керівників:

- підвищення теоретичного, науково-методичного рівня підготовки класних керівників із питань психології та педагогіки;
- забезпечення виконання єдиних принципів підходів до виховання й соціалізації учнів;
- озброєння класних керівників сучасними виховними технологіями та знанням сучасних форм і методів роботи;
- вивчення, узагальнення та використання передового педагогічного досвіду роботи класних керівників;
- координування планування, організації та педагогічного аналізу виховних заходів класних колективів;
- сприяння становленню й розвитку системи виховної роботи класних керівників.

Функції шкільного методичного об'єднання класних керівників:

- організує колективне планування і колективний аналіз життєдіяльності класних колективів;
- координує виховну діяльність класних колективів та організує їхню взаємодію в педагогічному процесі;
- планує і постійно коригує принципи виховання та соціалізації учнів;
- організує вивчення та запровадження класними керівниками сучасних технологій виховання, форм і методів виховної роботи;
- обговорює соціально-педагогічні програми класних керівників і творчих груп педагогів, матеріалами узагальнення передового досвіду роботи класних керівників, матеріалами атестації класних керівників;
- оцінює роботу членів об'єднання, клопочеться перед адміністрацією школи про заохочення класних керівників.

Структура виховної роботи навчального закладу включає в себе і взаємодію школи з найближчим до неї середовищем на рівні сімей учнів: з батьками й особами, що їх замінюють, акцентуючи увагу на питаннях соціалізації дітей і молоді в тому чи іншому аспекті.



Упродовж року в школі видано такі розпорядчо-інструктивні накази з виховної роботи: «Про запобігання дитячому травматизму серед учнів та вихованців під час проведення освітнього процесу та в побуті у 2024/2025 навчальному році», «Про організацію чергування учнів та вчителів по школі у 2024/2025 н.р.», «Про призначення відповідального за туристсько-краєзнавчу роботу в школі», «Про призначення відповідального за організацію харчування учнів школи», «Про організацію роботи з профілактики злочинності та

правопорушень серед учнів школи у 2024/2025 н.р.», «Про призначення відповідального за роботу ради профілактики правопорушень серед учнів», «Про організацію виховної роботи в школі у 2024/2025 навчальному році», «Про збереження життя і здоров'я учнів, попередження дитячого травматизму під час літніх канікул 2024/2025 навчального року», «Про стан роботи гуртків», «Про безпеку життєдіяльності учасників освітнього процесу під час зимових канікул 2024/2025 навчального року», «Про підсумки організації виховної роботи в школі за 2024/2025 навчальний рік»

Виховна робота в школі носить плановий, цілеспрямований характер. Цьому свідчить комплекс актуальних питань, які розглядались на нарадах при директорові, нарадах при заступникові з навчально-виховної роботи, малих педрадах, педрадах, серед яких:

Про організацію чергування по школі учителів та учнів у 2024/2025 навчальному році

Про організацію харчування учнів школи та звільнення від оплати за харчування дітей пільгового контингенту у 2024/2025 навчальному році

Про організацію профорієнтаційної роботи

Про попередження дитячого травматизму під час організації навчально-виховного процесу

Про стан відвідування учнями школи

Про стан комплектування гуртків

Про роботу щодо попередження правопорушень та злочинності серед учнів

Про організацію та проведення осінніх канікул 2024 року

Про стан виховної роботи в школі за I семестр 2024/2025 навчального року

Про роботу школи по застереженню від дитячого травматизму в період зимових канікул 2024/2025 навчального року

Про стан роботи з дітьми пільгового контингенту.

Про організацію та проведення весняних канікул 2025 року

Про роботу з дітьми, схильними до правопорушень. Реалізація комплексної програми попередження злочинності

Формування патріотичних та громадянських якостей, морально-етичних принципів особистості в умовах НУШ.

Патріотичне виховання учнів на засадах духовного гуманізму.

У 2024/2025 навчальному році у школі було проведено щорічні виховні заходи: свято Першого дзвоника; День захисника України; День партизанської слави; День миру; День пам'яті жертв Голодоморів 1932-1933 рр., акція «Запали свічку!»; День вчителя; День української писемності та мови; Всесвітній День боротьби зі СНІДом; конкурс «Осінь золота»; «Козацькі розваги» до Дня збройних сил України; спортивне свято до Дня Українського козацтва; заходи до дня визволення України від нацизму; тиждень правового виховання; заходи до Дня Святого Миколая; новорічні та різдвяні свята для учнів 1-11 класів, заходи до дня Соборності України, «Пам'ятай за Крути», до Дня св. Валентина, до Дня рідної мови, виховні години до Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні, Шевченківський тиждень тощо; тиждень безпеки дитини; День знань з основ безпеки життєдіяльності; Олімпійський тиждень; Всеукраїнський тиждень безпеки дорожнього руху; військово-патріотична гра «Джура», спортивні змагання «Веселі старты» тощо.

На належному рівні проводилася патріотична, правовиховна робота та робота з протидії усім видам насильства. У школі заплановано і проведено: уроки мужності; благодійні акції «Допоможи воїнам ЗСУ», акція «16 днів без насильства»; Всеукраїнський тиждень права. З метою формування військово-патріотичного виховання в школі налагоджена співпраця з Всеукраїнською дитячою організацією «Юний миротворець». Учні школи беруть участь в благодійних акціях для підтримки воїнів ЗСУ, проводять зустрічі з волонтерами та воїнами ЗСУ.

У рамках Всеукраїнського тижня правового виховання дітей та учнівської молоді класні керівники разом з вчителями історії та права провели: Всеукраїнський урок в 1-11 класах на тему «Права людини» з нагоди проголошення Загальної декларації прав людини, урок-презентація власних проєктів «Права і свободи людини та громадянина» (9-11 кл.), вікторина «Права дитини» (1-4 кл.), конкурс малюнків на тему «Права дитини» (1-7 кл.), «Права людини: історія і сучасність» (5-8 кл.)

З метою формування здорового способу життя, забезпечення повноцінного розвитку дітей організована робота з попередження дитячого травматизму, створено комісію з розслідування нещасних випадків, ведеться «Журнал реєстрації нещасних випадків, що трапились з учнями школи».

Аналіз роботи з попередження дитячого травматизму проводиться два рази на рік. З метою збереження життя та здоров'я учнів учителями-предметниками проводяться інструктажі з техніки безпеки під час проведення лабораторних та практичних робіт, записи про які відмічаються у спеціальних та класних журналах. Особлива увага збереження життя та здоров'я дітей приділяється на уроках фізкультури.

На сьогодні, в основі сучасної ідеології фізкультурно-оздоровчої та фізкультурно-спортивної діяльності є: здоровий спосіб життя; цілеспрямована рухова активність; формування моральної та матеріальної відповідальності кожної особистості за стан здоров'я і способу життя; спрямування системи фізичного виховання на конкретну дитину з урахуванням потреб, цінностей, природних здібностей та характеру діяльності.

На батьківських зборах за участю соціально-психологічної служби школи, медпрацівників розглядаються питання про захист здоров'я та забезпечення права людей жити в середовищі, не забрудненому тютюновим димом, запобігання наркоманії та зміцнення здоров'я.

Педагогічний колектив школи ознайомлений з результатами обстежень учнів, стан здоров'я кожної дитини враховується під час навантаження на уроках та в позаурочний час.

Адміністрацією школи, медпрацівником здійснюється систематичний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог освітнього процесу, видано відповідні накази по школі. У рамках тижня здоров'я проведено виховні години на тему: «Молодь за здоровий спосіб життя», «Здоров'я – запорука добробуту й щасливого життя», «Скільки коштує здоров'я», «Бережіть здоров'я змолоду», «Паління шкідлива і небезпечна звичка», «Наркотичні речовини, небезпека їх вживання», «Спорт у нашому житті», «Грип та його профілактика», «Здорове харчування. Режим дня».

На виконання методичних рекомендацій Міністерства освіти та науки України у школі проведений Тиждень безпеки дорожнього руху. Класними керівниками були проведені бесіди з правил дорожнього руху; батьківський лекторій «Навчання дітей правилам дорожнього руху»; конкурс малюнків «Дорожня азбука», бібліотечна виставка «Правила дорожнього руху. Обережно, діти на дорозі!», спортивні змагання «Правила дорожнього руху – гідні поваги»; оформлено куточок безпеки дорожнього руху; конкурс на кращий твір з теми «Безпечна дорога».

У вересні був проведений Всеукраїнський олімпійський тиждень «Олімпійський рух – зміцнення народів світу».

З метою формування екологічної культури учнів створено систему екологічної освіти та виховання. У школі учні набувають екологічних знань у процесі вивчення природознавства, біології, географії, хімії, фізики та інших дисциплін, а також у різних формах позакласної роботи, суспільно-корисної праці з охорони природи свого краю: упорядкування пришкольньої території, догляд за зеленими насадженнями («Алея шкільної пам'яті» на подвір'ї школи).

З метою формування знань і вмінь дослідницького характеру, спрямованого на розвиток інтелекту, творчої та ділової активності, життєвої позиції з питань екологічного виховання на базі школи проводяться конкурси екологічного спрямування. У школі під час проведення тижнів екології, Дня охорони навколишнього середовища були проведені бесіди та виховні години: «Де праця, там і розквіт», «Брати наші менші», «Чарівне моє довкілля», «Природа і ми», «Дива природи», «Знай, люби, бережи», «Сторінками Червоної книги України», «Чисте повітря», «Чиста Україна – чиста Земля», «Зелений паросток майбутнього», «День Землі», «День довкілля». Щороку проходить екологічна акція «Годівничка».

Упродовж навчального року приділялась достатня увага роботі з профорієнтації учнів. Було продовжено співпрацю з Ярмолинецьким Центром зайнятості населення, організовано зустрічі з представниками вузів м. Хмельницького.

Щоденно контролювався стан відвідування учнями занять, щомісяця проводилися рейди з профілактики правопорушень та злочинності серед учнів „Урок”. Систематично проводилася робота проти запізнення учнів до школи: бесіди з учнями, батьками. Питання безпеки життєдіяльності, створення належних санітарно-гігієнічних умов та профілактика травматизму є одним із найважливіших у роботі навчального закладу. У навчальному закладі забезпечено безпечні та нешкідливі умови навчання, фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, режиму роботи, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів і вихованців.

У школі дана робота проводилася за наступними напрямками:

- створення безпечних умов праці та навчання;
- документальне оформлення роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності;
- систематичне навчання учнів та працівників навчального закладу безпеці праці та життєдіяльності;
- профілактика нещасних випадків;
- робота з учнями в позаурочний час (виховні години);
- організація спільної роботи з представниками управлінь: охорони здоров'я, у справах сім'ї та молоді, соціального захисту населення, з питань надзвичайних ситуацій;
- робота з батьківською громадськістю;
- контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності.

Школа забезпечена інструкціями з техніки безпеки, охорони життя і здоров'я здобувачів освіти загального характеру у з предметів підвищеної небезпеки. Розроблені і затверджені в загальношкільні заходи і план роботи з профілактики дитячого травматизму. Кожним класним керівником розроблено бесіди із безпеки життєдіяльності для свого класу. Бесіди на навчальний рік було складено відповідно до поданих тем:

- Дорожньо-транспортний травматизм.
- Пожежна безпека.
- Особиста гігієна та здоровий спосіб життя.
- Надання першої долікарської допомоги.

Перед канікулами проводиться комплексна бесіда з безпеки життєдіяльності. Класні керівники проводить цю бесіду в останній день перед канікулами.

На відповідних сторінках класного журналу, ведеться облік проведення бесід, інструктажів, заходів з безпеки життєдіяльності. Позапланові бесіди проводиться класними керівниками тоді, коли видано наказ по школі, відповідно до якого й необхідно провести дану бесіду. У школі проводиться системний і постійний контроль за проведенням зазначених бесід та інструктажів. З метою попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму, узагальнення та розповсюдження кращих форм і методів профілактичної роботи серед дітей, прищеплення навичок безпечної поведінки на дорозі, запобігання випадків травмування дітей в автопригодах під час руху в школі був проведений Тиждень безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі». На батьківських зборах був повторений алгоритм дій у разі виникнення нещасних випадків з дітьми, підтримується зв'язок з батьками з питань профілактики дитячого побутового травматизму. У класних кімнатах поновлено куточки з безпеки життєдіяльності учнів.

Значне місце у виховному процесі школи займає діяльність, спрямована на морально-правову освіту учнів. Робота щодо правового виховання учнів проводиться згідно з річним планом, планом спільної роботи школи з Сектором ювенальної превенції Ярмолинецького управління національної поліції в Хмельницькій області та алгоритмом роботи з дітьми, що потребують підвищеної педагогічної уваги. З метою профілактики правопорушень серед учнівської молоді в школі працює рада профілактики правопорушень.

Значна увага приділяється колективній творчій діяльності школярів, що сприяє зайнятості в позаурочний час, і має на меті виховання в них соціальної активності, допомагає їм реалізувати себе, самоствердитися, правильно й корисно для себе організувати свій вільний час.

З метою задоволення потреб учнівської молоді щодо поліпшення здоров'я, фізичного та духовного розвитку в школі працюють гуртки. Окрім цього, учні мають змогу зустрітися з лікарями – фахівцями, працівниками кримінальної поліції, прокуратури, переглянути науково – популярні, документальні, художні фільми, спрямовані на профілактику правопорушень та злочинів, збереження особистого життя – створено відеотеку, якою користуються класні керівники, учителі. В школі проведено заходи до Міжнародного дня боротьби зі СНІДом та солідарності з людьми інфікованими СНІДом; випуск тематичних газет, плакатів, стіннівок; співпраця зі шкільною бібліотекою (захід «Протидія торгівлі людьми»); до Міжнародного дня інвалідів класні години «Дивіться на нас, як на рівних», уроки доброти та милосердя; Всеукраїнський урок «Права людини» з нагоди проголошення Загальної декларації прав людини; на базі шкільної бібліотеки виставка літератури «Право і закон»; тематичні класні години: «Твої права та обов'язки». Конвенція ООН про права дитини; день правових знань та зустріч учнів школи з працівником правоохоронних органів (8-10 класи); благодійні акції (допомога Українській армії та акція до дня Святого Миколая); заняття з елементами тренінгу: «Формування навичок здорового способу життя засобами програми «Рівний-рівному»; класні години «Здоровий спосіб життя – це модно!»; година спілкування «Конфлікти - причини виникнення та шляхи розв'язання»; виховна година «Ми проти насилля», «Толерантність – шлях до успіху»; перегляд відеоролику «Твори добро і воно повернеться до тебе»; консультації для вчителів щодо роботи з учнями, які відносяться до групи ризику; заняття з елементами тренінгу: «Вчимося бути толерантними», (6 кл.); бесіди з елементами тренінгу: «Мудра поведінка під час конфлікту»; конкурс соціальної реклами.

Велика увага в школі приділяється роботі з превентивного виховання: запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної нетерпимості; проводився шкільний облік важковиховуваних підлітків та молодших школярів, які потребують допомоги, підтримки, організація відповідної психо-корекційної роботи з ними; відвідування деструктивних сімей та робота з ними; співпраця зі службою у справах дітей, медичними закладами, центром соціальної служби для молоді; проводилась робота з педагогічним колективом школи (ознайомлення з новинками психолого-педагогічної літератури, бесіди, консультації з питань профілактики правопорушень серед неповнолітніх).

У рамках державної Програми «Нова українська школа у поступі до цінностей» (керівник програми – Бех І.Д.), використовується один з основних напрямків формування особистісного «Я», допомога в самореалізації через роботу органу учнівського самоврядування.

У стінах рідної школи діти не тільки здобувають знання. Щоб допомогти учням повною мірою розкрити свій інтелектуальний, соціальний, духовний, фізичний потенціал, виховати їх громадянами, які мають активну життєву позицію, прагнуть взяти на себе відповідальність за суспільство, в якому вони живуть, підготувати їх до дійової участі в демократизації суспільства, в освітній процес було впроваджено систему учнівського самоврядування, провідними ідеями якої стали: організація пізнавальної, практичної, розвиваючої, соціально-громадської діяльності дітей та молоді; участь учнівської молоді у процесі виховання здорової, всебічно розвиненої особистості; захист прав та інтересів членів учнівського самоврядування; пріоритетність ігрових форм роботи з дітьми.

Вищим органом учнівського самоврядування є Шкільний Парламент.

Шкільний парламент діє в школі на підставі Статуту учнівського самоврядування, затвердженого загальними зборами учнів 5-11 класів школи. Учніське самоврядування

працює за планом роботи, який складається на навчальний рік. Очолює шкільний парламент Гуменюк Лілія (11 клас). Члени самоврядування об'єднані у комісії:

навчальна - сприяє організації якісних умов освітнього процесу та науково-дослідницької діяльності учнів, займається організацією та проведенням інтелектуальних конкурсів, турнірів тощо (Соболевська В., 11 клас);

дисципліни і порядку - сприяє інформуванню учнів про життя школи, є посередником між школою та громадськістю (Рибак У., 10 клас);

санітарно-господарська — слідкує за дотриманням правил санітарії та гігієни (Еожушко М., 9 клас).

спортивно-масова - є організатором спортивно-масових заходів (Довжук Б., 11 клас);

правнича – слідкує за дотриманням правил поведінки у школі (Чубай І., 10 клас);

організації дозвілля учнів - займається організацією та проведенням дозвілля учнів (Коростильова А., 11 клас)

волонтерська – сприяє організації волонтерської роботи (Цвігун Віталій, 10 клас)

Кожна комісія має педагога – консультанта, який координує його роботу.

Робота учнів у комісіях учнівського самоврядування сприяє вихованню почуття господаря школи, класу, вмінню співпрацювати на принципах рівності, гласності, демократизму.

Отже, слід зазначити, що проведена робота в школі в 2024-2025 навчальному році сприяла вихованню якостей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства і держави, інших людей, праці, природи, мистецтва, самого себе та знаходиться на належному рівні.

Виходячи із загальношкільної виховної проблеми школи, головна увага приділялася формуванню громадянина – патріота України, створенню умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів, виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, який не порушує прав і свобод людини, виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я, формування належних гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, зміцненню фізичного здоров'я дітей, розвитку творчих здібностей для задоволення морально-духовних запитів через участь у різноманітних конкурсно-ігрових програмах, святах, фестивалях, створенню сприятливого психологічного мікроклімату, створенню умов для задоволення соціальних проблем – залучення до активної творчої діяльності дітей всіх соціальних груп, їх оздоровлення та організація змістовного відпочинку під час канікул.

У 2024-2025 н. р. слід продовжити працювати над вдосконаленням соціальної та творчої активності учнів, самовихованням та самореалізацією учасників виховного процесу, здійсненням послідовності, наступності та єдності навчання й виховання.

Робота практичного психолога

Психологічна служба школи створювала умови для саморозвитку учнів, організовуючи діяльність педагогів і батьків на основі принципів гуманізму, взаємодії, співробітництва, позитивного сприйняття і прийняття особистості, конфіденційності, особистісно-зорієнтованого підходу з урахуванням індивідуальних особливостей.

Основною задачею соціально-психологічної служби було і залишається створення сприятливих умов для розвитку дитини, встановлення зв'язків і дружніх відносин між учнем, сім'єю та школою.

Психологічна служба школи в своїй професійній діяльності керується Законом України «Про освіту», Конвенцією ООН про права дитини, Правилами внутрішнього розпорядку школи, «Положенням про психологічну службу України», Законом України «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», листом МОН «Про запобігання та протидію домашньому насильству», листом МОН «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні», листом МОН «Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позиції Збройних сил України».

У 2024/2025 навчальному році робота психологічної служби Правдівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів імені Лохвицького П. Т була націлена на реалізацію наступних завдань:

здійснення особистісно-орієнтованого підходу до учнів, який передбачає розвиток творчих здібностей учнів, індивідуалізацію їх навчання з урахуванням інтересів і нахилів;

забезпечення наступності між початковою, основною та старшою школами з урахуванням психологічних особливостей та рівня розвитку пізнавальної сфери учнів різних вікових груп. Створення належних умов для поступової адаптації учнів 1-х, 5-х класів до навчання у школі ІІ ступеню;

спрямування роботи на збереження контингенту дітей, що мають високий рівень інтелектуального розвитку та забезпечення їх необхідною психологічною підтримкою;

продовження роботи щодо формування в учнів навичок здорового способу життя та його збереження;

психологічне супроводження освітньої діяльності, спрямованої на розвиток творчої особистості шляхом підвищення ефективності індивідуальної роботи з учнями різного інтелектуального розвитку та дітьми, які потребують постійного педагогічного впливу і корекції;

здійснення превентивних заходів серед учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні;

психологічне забезпечення зростання професійної компетентності педагогів на основі впровадження досягнень передового педагогічного досвіду та психолого-педагогічної науки;

психологічне супроводження профільного навчання;

реалізація індивідуальних запитів педагогів, дітей, батьків щодо психологічної допомоги;

психологічний супровід дітей із внутрішньо-переміщених осіб.

забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану;

У 2024/2025 навчальному році було проведено:

Психологічне вивчення учнів 1 класу

МЕТА: 1. Визначення рівня готовності учнів до шкільного навчання.

2. Вивчення мотиваційної та вольової готовності учнів.

3. Виявлення дітей «групи ризику»

Психологічна готовність дитини до навчання в школі — предмет постійної уваги практичного психолога. Від успішного розв'язання цієї проблеми залежить адаптація дитини до шкільного життя, оволодіння нею навчальною діяльністю і, як наслідок, формування всебічно розвиненої особистості. Для вивчення причин виникнення і усунення проблем у навчанні учнів першого класу було проведено комплексне обстеження дітей.

Кількість досліджених: 12 учнів, з них 4 дівчинки та 8 хлопчиків.

Вивчення процесу адаптації першокласників проводилось протягом вересня-листопада і мало на меті:

визначення емоційного фону в ставленні першокласників до школи та характеру стосунків між учнем і вчителем, учнем і однокласниками;

встановлення домінантної мотивації навчання;

визначення рівня соціалізації першокласника;

виявлення психофізичного самопочуття дитини;

визначення рівня адаптації першокласника;

виявлення дітей, які відносяться до дезадаптованих.

Для дослідження готовності та рівня адаптації учнів першого класу до школи проводилась наступна робота:

спостереження за поведінкою учнів під час уроків. Відвідані уроки засвідчили, що вчитель Назаренко О.В. будує уроки із врахуванням психологічних та індивідуальних особливостей розвитку дітей-шестирічок відповідно до програми НУШ. У навчанні учнів велику увагу вчитель приділяє грі як основному виду дитячої діяльності. Ігрова діяльність є цінним засобом виховання розумової активності учнів, активізує психічні процеси, викликає живу

зацікавленість у процесах пізнання. Під час проведення дидактичних ігор діти з бажанням долають значні труднощі у навчанні, розвивають свої здібності та вміння; анкетування батьків з метою виявлення ознак дитячої нервовості, можливі симптоми психосоматичних явищ, порушення сну, апетиту, і захворювання дитини в адаптаційний період.

здійснено опитування за допомогою «Опитувальника для визначення рівня адаптації дитини до школи»(Л.Ковальова,Н.Тарасенко); адже чимало цінної інформації про учнів психологічна служба отримує від класовода. Саме він постійно спостерігає за дитиною в різних моментах її діяльності. Тому для отримання цілісної картини активності школярів у школі було використано цей опитувальник, який допоміг систематизувати своє уявлення про дітей.

графічний диктант (методика Ельконіна) – діагностика рівня розвитку довільної регуляції поведінки; За результатами диктанту було виявлено, що у 7 учнів добре розвинена регуляція довільної поведінки (60%) ,у 4 учнів середній розвиток (30 %), а слабкий у 1 учня (10 %).

орієнтований графічний субтест А.Керна-Я.Йєрасика діагностика дослідження рівня шкільної зрілості. 6 учнів (60%) мають високий рівень оволодіння навчальною діяльністю , 4 учнів (40%) середній;

тест Куглера для оцінки рівня розвитку дрібної моторики. У результаті проведеного тесту у 8 дітей (70%)високий рівень розвитку дрібної моторики рук, у 4 учнів (30%)середній розвиток дрібної моторики рук;

проведено опитувальник адаптації до навчання «Будиночок» (Н.І.Гуткіна) для діагностики рівня розвитку довільної сфери. За результатами опитувальника «Будиночок» було виявлено, що у 10 учнів добре розвинена довільна увага (85%) у 2 учнів середній розвиток довільної уваги (15 %);

проведено проєктивну методику «Школа звірів» (Н.В'юнова, К.Гайдар), яка дала змогу вивчити мотиваційну сферу ставлення дитини до вчителя, до однокласників, до навчання у школі, а також шкільну тривожність. Малювання для молодших школярів є звичною і цікавою справою, а атмосфера доброзичливості і відсутність оціночних суджень дозволяють дитині розкритися найглибше. Аналіз намальованого дає можливість зробити деякі припущення про ті труднощі, які виникли у дітей в процесі навчальної діяльності.

За результатами проєктної методики «Школа звірів» дослідження учнів 1 класу виявлено, що 80% учнів перебувають в зоні адаптації (високий рівень), 20% в зоні неповної адаптації (середній рівень), вони потребують стимулюючої уваги з боку вчителя, часто відволікається від виконання завдань, 0% -неадаптовані (низький рівень).

Мислення першокласників є переважно наочно – образним, тому для здійснення розумових операцій порівняння, аналізу, узагальнення, логічного висновку учням класний керівник Назаренко О.В. демонструє наочний матеріал.

Під час освітнього процесу поведінка учнів відзначається організованістю, зібраністю, дисциплінованістю як під час уроків, так і під час перерв. Першокласники поступово вчаться управляти собою, будувати свою діяльність згідно з поставленими цілями та завданнями. дотримуються правил для учнів, вимог свого учителя, уміють готуватися до уроків, знають навчальні речі, які відповідають певним предметам, усвідомлюють їх призначення, уміють прибирати робоче місце;

учні адаптувалися до шкільного життя, розпорядку дня, класно – урочної системи, а також до свого класного керівника Назаренко О.В., вчителя англійської мови Куніцької Т.І.

	Кількість учнів які брали участь у дослідженні	Високий ступінь адаптації	Середній ступінь адаптації	Низький ступінь адаптації
Функціональна готовність до шкільного навчання	12 учнів	70%	30%	-
Саморегуляція (вольова готовність до навчання у школі).	12 учнів	60%	40%	-
Мотиваційна	12 учнів	85%	15%	-

готовність до шкільного навчання				
----------------------------------	--	--	--	--

На кінець грудня 2024 р. можна зробити такі висновки: в цілому рівень адаптації першокласників до навчання у школі є достатній. Учні, які мають середній показник за всіма або більшістю досліджуваних аспектів, потребують подальшого часткового супроводу з боку вчителів, батьків та фахівців.

За результатами психодіагностичного дослідження були проведені індивідуальні консультації для вчителів даного класу, виступ на педраді та індивідуальні консультації для батьків учнів (за запитом).

Психологічне вивчення учнів 5 класу

МЕТА: 1. Визначення рівня психологічної готовності учнів до навчання в школі II ступеня.

2. Вивчення рівня розвитку пізнавальних процесів та інтелектуального потенціалу учнів.

3. Вивчення мотиваційної сфери учнів.

Під час переходу учнів із початкової до основної школи у них значно зростає нервово-психічне напруження та напруження серцево-судинної системи. Тому в перші дні навчання у п'ятому класі в учнів спостерігається низький рівень працездатності, уваги.

П'ятикласники адаптуються до нових умов навчання так само складно, як і під час вступу до школи.

Для учнів у цей період характерні, зазвичай:

низька організованість;

неуважність і недисциплінованість на уроках;

зниження інтересу до навчання і його результатів;

зниження самооцінки;

високий рівень тривожності.

Серйозними випробуваннями для психіки учня п'ятого класу є:

різка зміна умов навчання;

ускладнення вимог, що висувають перед учнем різні вчителі-«предметники»;

зміна позиції старшого учня у початковій школі на наймолодшого в основній.

Більшість учнів переживають перехід із початкової школи до основної як важливий крок у своєму житті. Поява декількох учителів-«предметників» із різними вимогами, характерами, стилем викладання є для них очевидним показником дорослішання.

У 5 класі навчається 12 учнів, з них 8 хлопчиків і 4 дівчинки.

У межах даного обстеження використовувались наступні психодіагностичні методики: проведено анкетування за методикою Н.Г.Лусканової для оцінювання рівня шкільної мотивації та адаптації;

соціометричне дослідження

опитувальник за методикою С.Левченко «Ставлення до навчальних предметів»

опитувальник (ДВОР авт.З.Карпенко) діагностика вад особистісного розвитку;

методика незакінчених речень . Аналіз відповідей яких допомагає краще зрозуміти переживання, труднощі, зони конфліктів, особливості сприйняття «світу дорослих» та ціннісні орієнтації дітей цього віку.

дослідження за методикою А. В. Фурман «Особиста адаптація» з метою вивчення адаптації учнів до навчання в середній ланці ;

обстеження за проективною методикою «Мій клас», було вивчено психологічний клімат структуру взаємин учнів у класному колективі;

для визначення загального емоційного стану дитини проведено тест шкільної тривожності Філіпса;

анкетування батьків , спостереження за дітьми під час уроків.

	Кількість учнів які брали участь у дослідженні	Високий ступінь адаптації	Середній ступінь адаптації	Низький ступінь адаптації
Загальний рівень розумового розвитку учнів	12 учнів	5 учні (41,5%)	5 учні (41.5%)	2 учні (17%)

Інтелектуальний потенціал учнів	12 учнів	10 учні (83%)	2 учні (17%)	-
Особистісна адаптація до навколишнього середовища	12 учнів	11 учні (91.5%)	1 учень (8.5%)	-
Мотиваційна готовність до шкільного навчання	12 учнів	11 учні (91.5%)	1 учень (8.5%)	-

Опрацювавши всі матеріали досліджень можна зробити висновок що в цілому рівень адаптації п'ятикласників до навчання у школі є достатнім.

Психологічне вивчення учнів 10-го класу

МЕТА: 1. Вивчення рівня розвитку пізнавальної сфери учнів.

2. Вивчення навчальних інтересів учнів та побажань щодо подальшого навчання.

3. Надання допомоги учасникам освітнього процесу (педагогам, учням, батькам) у підготовці до вибору профілю навчання .

Обстеження проведено в жовтні-листопаді 2024 року. В обстеженні взяли участь 6 учнів.

У шкільному житті дитини існує три переломні моменти: вступ до школи (1 клас), перехід до середньої ланки (5 клас) і перехід до старшої школи (10 клас), адже в цей час відбувається дуже багато змін.

Ситуація новизни є для будь-якої людини в певній мірі тривожною. Підліток переживає емоційний дискомфорт, насамперед, через невизначеність уявлень про вимоги вчителів, про особливості і умови навчання, про цінності і норми поведінки в колективі класу .

Дослідження соціально-психологічної адаптованості учнів 10-го класу проводилося за такими чинниками:

Особистісна тривожність;

Шкільна мотивація;

Прийняття або неприйняття себе;

Прийняття інших або конфлікт з іншими;

Емоційний комфорт (оптимізм, врівноваженість) або емоційний дискомфорт (тривожність, занепокоєння або, навпаки, апатія);

Очікування внутрішнього контролю (орієнтація на те, що досягнення життєвих цілей залежить від себе самого, акцентується особистісна відповідальність і компетентність) або очікування зовнішнього контролю (розрахунок на поштовх і підтримку ззовні, пасивність у вирішенні життєвих завдань);

Домінування або залежність від інших;

«Відхід» від проблем.

Дослідження проводилось за методиками:

1.Самооцінка психологічних станів (Автор Айзенко)

	Тривожність	Фрустрація	Агресивність	Ригідність
Низький рівень	4 (67%)	4 (67%)	6 (63.5%)	5(83,5%)
Середній рівень	1(16,5%)	2 (33%)	1(16.5%)	1(16,5%)
Високий рівень	1 (16,5%)	0	0	0

2. Дослідження соціально - психологічної адаптації (авт.К. Роджерс, Р. Даймон) інтегральні показники «адаптація», «самосприйняття», «прийняття інших», «емоційна комфортність», «інтернальність».

Самосприйняття: 50% власних переконань і правил не вистачає;

50% приймає, здавалося б, самостійні рішення, не може звільнитися від впливу інших людей.

33% цікава людина - привабливий як особистість, помітний, приємний, що розташовує до себе; 16,5 % відноситься до себе в цілому добре, задоволений собою, відчуває, що росте, дорослішає: змінюється сам і ставлення до навколишнього світу, себе добре розуміє.

50,5% сприймають себе такими які вони є

Прийняття інших: теплі, добрі відносини з оточуючими, зазвичай з людьми знаходять спільну мову, легко сходяться з ними. Вони вважають себе товариськими, відкритими учнів(83,5 %)

Переоцінюють роль інших у спілкуванні з ними учнів(16,5 %)

Не мають бажання розкриватися перед іншими; стримані, замкнуті, тримаються від усіх трохи в стороні; бояться того, що подумають про них інші учні (0%)

Емоційна комфортність: Часто відчуває себе приниженим (0%)

Відчуває невпевненість у собі (33%)

Вважає що він не завжди урівноважений спокійний(67%)

Вибиті з колії: не можуть зібратися, взяти себе в руки, організувати себе 0%

Відчувають млявість; все, що раніше хвилювало, стало раптом байдужим, досить важко бути самим собою, стурбовані, напружені 0%

100 % обстежених учнів особистісно-адаптовані до внутрішнього та навколишнього світу, а значить, мають належний рівень емоційно-психологічної налаштованості на навчальний процес, міжособистісні стосунки, позитивне самосприйняття.

План роботи психолога щодо психологічного супроводу освітнього процесу Правдівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів імені Лохвицького П. Т. виконаний повністю. Проаналізувавши результати психологічних досліджень у 2024/2025 навчальному році, можна виділити актуальні проблеми, які потребують вирішення у 2025/2026 навчальному році:

1. Продовжити психологічний супровід учнів 1 класу, вивчати адаптацію дітей до шкільного навчання, в разі необхідності проводити корекційну роботу.

2. Учителю 1 класу дотримуватися санітарно-гігієнічних, психофізіологічних вимог, здійснювати індивідуальний підхід у освітній діяльності, розвивати пізнавальну активність та мислительну сферу дітей.

3. Здійснювати психологічний супровід освітнього процесу в 5 класі, проводити відстеження розвитку розумової сфери дітей (в разі необхідності проводити корекційно-розвивальну роботу), процесу адаптації п'ятикласників до навчання в школі ІІ ступеня, надавати допомогу вчителям щодо планування розвивального компоненту уроків.

4. Під особливий контроль педагогів і батьків взяти дітей з високими потенційними можливостями, проводити роботу щодо реалізації цими дітьми своїх можливостей.

Продовжити психологічний супровід дітей даної категорії, проводити тренінгові заняття щодо розвитку впевненості в собі та мотивації досягнень.

5. Практичному психологу здійснювати супровід освітнього процесу в 9 класі, надавати допомогу всім його учасникам щодо вибору профілю подальшого навчання.

6. Педагогам при здійсненні освітнього процесу в 9 класі враховувати індивідуальні особливості учнів, розвивати пізнавальну активність, намагатись досягти того, щоб учні реалізовували свій інтелектуальний потенціал.

7. Учителям-предметникам, що викладають у 1, 5, 10 класах, звертати увагу на підвищення інтересу до свого предмета, включати в плани уроків елементи інноваційних технологій, зокрема, особистісно орієнтованого навчання та виховання, здійснювати індивідуальний підхід до кожного учня, враховувати їх вікові та психологічні особливості.

Охорона праці

Робота педагогічного колективу закладу освіти з охорони праці організована відповідно до Закону України «Про охорону праці» та Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти.

Стан роботи з охорони праці, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи.

На початок 2024/2025 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах і шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, дозвіл на експлуатацію харчоблоку, акт санітарно-технічного стану школи.

На засіданні педагогічної ради (протокол від 29.08.2024 №01) затверджено річний план роботи школи на 2024-2025 навчальний рік, де передбачено розділ «Заходи з охорони праці». Посадові обов'язки працівників, інструкції з техніки безпеки з блоком питань з охорони праці й безпеки життєдіяльності є в наявності. Інструкції складено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці.

У наказі по школі «Про організацію роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності у 2024-2025 навчальному році» призначено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство й пожежну безпеку в школі тощо.

У закладі освіти є необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників і учнів школи. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників школи.

Організація роботи з охорони праці контролюється директором школи. Вона включає постійний контроль за навчанням з охорони праці; перевірку знань педагогів відповідно до інструкції та листа Міністерства освіти і науки України «Про вивчення правил охорони праці працівниками освіти»; контроль за організацією й періодичним проведенням занять з охорони праці з усіма категоріями працівників школи та учнями; систематичний контроль за проведенням інструктажів; контроль за розробкою й правильним оформленням інструкцій із техніки безпеки; організацію роботи комісії для оформлення актів-дозволів на використання спортивних залів, майданчиків, майстерень і контроль за її діяльністю; контроль за виконанням наказів відповідно до Закону України «Про охорону праці». У школі створена й постійно діє комісія з питань охорони праці та з трудових спорів. Така система контролю адміністрації школи у співпраці з уповноваженими від трудового колективу дає можливість цілеспрямовано вирішувати питання безпеки й життєдіяльності колективу.

Відповідно до Законів України «Про охорону праці» та «Про колективні договори й угоди» між дирекцією школи й трудовим колективом підписаний Колективний договір, у якому визначені обов'язки сторін щодо організації безпечних і нешкідливих умов праці, а також умови реалізації працівниками школи своїх прав і соціальних гарантій на охорону праці.

До уваги було взято пропозиції працівників, аналіз стану робочих місць, стан виробничого травматизму, професійних захворювань. Крім того, було розроблено актуальні заходи щодо поліпшення безпеки умов праці на робочих місцях.

Питання охорони праці обговорювалися на засіданні педради, нарадах при директорові.

Для зниження впливу шкідливих факторів на життя та здоров'я працівників, учнів школи в кабінетах фізики, інформатики, хімії, майстернях, спортзалі передбачено проведення інструктажів – вступного та перед початком лабораторних і практичних робіт. У цих кабінетах на видному місці є інструкції та пам'ятки з техніки безпеки й охорони праці. Закуплені вогнегасники і розташовані в доступних місцях по школі.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час канікул постійно обговорювалися на батьківських зборах, інструктивно-методичних нарадах.

Формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров'я учнів – це основний напрям роботи школи. З цією метою в школі з 1-го по 11-ті класи вивчаються Правила дорожнього руху, проводиться Тиждень знань правил дорожнього руху, створено загін юних інспекторів дорожнього руху. Успішним є поєднання роботи з охорони життя й здоров'я з проведенням занять із цивільного захисту та надзвичайних ситуацій, відпрацюванням елементів евакуації учнів зі школи. Випускаються плакати на різні теми («Куріння та наше здоров'я», «Світ проти СНІДу», «Наш організм і наркотики», «Як захиститись від коронавірусу» та ін.). Розроблено інструктажі з техніки безпеки та охорони життя для учнів під час канікул і святкових днів. Класними керівниками проводяться бесіди з учнями з безпеки життєдіяльності.

Учні 2—11-х класів пройшли медичний огляд лікарями-фахівцями. Періодично учні 1—11-х класів проходять перевірку на педикульоз.

Постійно здійснюється контроль за роботою системи забезпечення функціонування будівлі школи.

Недоліком у роботі з даного питання є те, що не в повній мірі виконуються ті норми, що потребують постійного фінансування (забезпечення працівників спецодягом та ЗІЗ).

У наступному 2025/2026 навчальному році потрібно спрямувати роботу адміністрації закладу освіти на усунення зазначеного недоліка.

Безпека життєдіяльності учнів

Робота з питань запобігання дитячого травматизму у 2024-2025 навчальному році в закладі освіти здійснювалася у відповідності до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дорожній рух», Кодексу цивільного захисту України, «Про охорону дитинства», Указу Президента України від 20.11.2007 № 1121 «Про невідкладні заходи із забезпечення дорожнього руху», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01.08.2001 № 563 (назва із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20.11.2006 № 782), «Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616, листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання Методичних матеріалів щодо організації навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах», наказу МОН України «Про затвердження Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України», постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні» та інших нормативно-правових документів.

З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, проведено аналіз стану профілактичної роботи з питань безпеки життєдіяльності та охорони життя і здоров'я дітей, запобігання всім видам дитячого травматизму у навчальному закладі за 2024/2025 навчальний рік. За результатами аналізу з'ясовано, що систему роботи педагогічного колективу школи з попередження дитячого травматизму складають:

- планування та проведення профілактичних бесід з усіх видів дитячого травматизму класними керівниками з відповідною їх фіксацією в класних журналах та учнівських щоденниках;

проведення вступного інструктажу учнів на початку навчального року;

проведення первинних (вересень, грудень, травень) та цільових і позапланових інструктажів учнів у разі необхідності;

організація позакласних виховних заходів з попередження дитячого травматизму;

залучення спеціалістів до проведення профілактичної роботи;

профілактична робота з батьками щодо попередження дитячого травматизму у побуті;

призначення відповідальних за безпеку дітей під час освітнього процесу та проведення позакласних заходів;

розгляд та аналіз питань попередження дитячого травматизму на засіданнях педагогічних рад, нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань класних керівників, нарад при заступнику директора з навчально-виховної роботи;

контрольно-аналітична діяльність адміністрації щодо роботи педагогічного колективу з попередження дитячого травматизму.

У методичному кабінеті систематизовано законодавчі, нормативні, інструктивні документи з питань запобігання дитячого травматизму. Інформація з даного питання своєчасно і повністю доводиться до учасників освітнього процесу на нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань, батьківських зборах тощо.

Питання попередження дитячого травматизму були розглянуті на:
 нарадах при директорові – «Про попередження дитячого травматизму під час організації освітнього процесу» (вересень); «Про попередження дитячого травматизму в період осінніх канікул 2024 року» (жовтень); «Про роботу школи по застереженню від дитячого травматизму в період зимових канікул 2024/2025 навчального року» (грудень); «Про попередження дитячого травматизму на період весняних канікул 2025 року» (березень); «Про підсумки роботи школи з попередження дитячого травматизму за 2024/2025 навчальний рік» (травень);
 нарадах при заступникові директора з навчально-виховної роботи – «Про організацію роботи з попередження дитячого травматизму» (вересень); «Про попередження дитячого травматизму у I-у семестрі 2024/2025 навчального року» (грудень); «Про роботу з попередження дитячого травматизму» (березень); «Про підсумки роботи з попередження дитячого травматизму за 2024/2025 навчальний рік» (травень);
 засіданні методичного об'єднання класних керівників 5-11 класів інструктивно-методичних нарадах з виховної роботи;
 класних батьківських зборах.

Моніторинг випадків дитячого травматизму за навчальний рік:

Місяць	Всього випадків травматизму	Травмовано під час освітнього процесу		Травмовано в позаурочний час	
		Урок, заняття	На перерві, інше	Дорожньо-транспортні пригоди	Побутові випадки
вересень	0	0	0	0	0
жовтень	0	0	0	0	0
листопад	0	0	0	0	0
грудень	0	0	0	0	0
січень	0	0	0	0	0
лютий	0	0	0	0	0
березень	0	0	0	0	0
квітень	0	0	0	0	0
травень	0	0	0	0	0

Здійснення профілактичної роботи в закладі освіти

У закладі освіти створені безпечні умови для навчання та виховання учнів. Учасники освітнього процесу в цілому дотримуються санітарно-гігієнічних вимог та вимог безпеки під час проведення уроків та позакласних заходів. Відповідно до нормативних вимог з учнями проводилися інструктажі з техніки безпеки на уроках фізики, хімії, інформатики, трудового навчання, фізичної культури, при організації екскурсій, ігор, індивідуальні бесіди тощо.

Одним із шляхів запобігання наявних негативних факторів та подолання їх наслідків, практичної реалізації завдань, визначених у державних документах, є впровадження в освітній процес інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» (5-6 класи), курсу «Основи здоров'я» (7-9 кл.), програми яких визначаються практичним спрямуванням, передбачають формування основних моделей безпеки під час виникнення побутових, природних, техногенних надзвичайних ситуацій. Учні та працівники школи систематично проходять медичний огляд.

Під час відрядження учнів на олімпіади, екскурсії, змагання, конкурси наказом директора школи призначались вчителі, відповідальні за збереження життя та здоров'я цих дітей, контролювалося виконання цих наказів.

Робота з попередження усіх видів дитячого травматизму проводилась класними керівниками систематично. У календарних планах з виховної роботи є окремий розділ з попередження дитячого травматизму. Класні керівники проводили бесіди, тематичні класні години з профілактики травмування учнів. Усі бесіди та інструктажі фіксувались в класних журналах, журналах з охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів.

З метою профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму серед учнів класними керівниками було проведено комплекс бесід:

- правила дорожнього руху;

- правила протипожежної безпеки;
- запобігання отруєнь;
- правила безпеки при користуванні газом;
- правила безпеки з вибухонебезпечними предметами;
- правила безпеки на воді;
- правила безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму;
- бесіди з попередження всіх видів травматизму перед початком осінніх, зимових, весняних та літніх канікул, оформлені Пам'ятки для дітей та їх батьків.

Під постійним контролем адміністрації, класних керівників відвідування учнями закладу освіти. Причини пропусків занять негайно з'ясовуються, підтримується постійний зв'язок з батьками.

Питання профілактики дорожньо-транспортного дитячого травматизму, охорони життя і здоров'я учнів, відповідальності батьків за дотриманням контролю за дітьми в позаурочний час були обговорені на батьківських зборах у вересні, грудні, травні 2024/2025 навчального року.

Питання стану роботи в школі щодо профілактики та запобігання всіх видів дитячого травматизму було заслухано на нараді при директору.

У закладі освіти було проведено такі заходи:

- конкурс малюнків «З вогнем погані жарти»;
- усний журнал «Хто наші вороги»;
- диспут «Шкідливі звички чи життя у своє задоволення»;
- ігрові вікторини щодо запобігання дитячого травматизму під час канікул;
- бесіду за круглим столом «Тютюн, алкоголь, наркотики – вороги людства»;
- конкурс малюнків «Друзі світлофорика»;
- вікторини «Рух на дорогах»;
- практичні заняття «Перша допомога потерпілому в ДТП»;
- практичні заняття членів загону ДЮРП «Будь обережним з вогнем!»;
- виховний захід «Червоний, жовтий, зелений»;
- конкурс знавців правил дорожнього руху;
- профілактичні бесіди за темами: «Небезпека вдома і на вулиці», «Основні правила поведінки в громадських місцях та транспорті», «Наодинці вдома», «Правила дорожнього руху», «Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами», «Правила поведінки з газом», «Правила поведінки з вогнем», «Правила поведінки на воді та біля водоймищ», «Обережно! Ожеледиця», «Правила дорожнього руху», «Здоров'я – як його зберегти», «Гігієна та чистота – це мої друзі», «Я обираю здоровий спосіб життя», «Азбука безпечної дороги», «Місце зупинки громадського транспорту – зона підвищеної небезпеки», «Здорові діти – майбутнє нації», «Жити у світі, де є ВІЛ»; «СНІД стосується кожного», «Права свої ти добре знай, обов'язки не забувай».

У навчальних кабінетах оформлено куточки щодо профілактики всіх видів дитячого травматизму та оновлено стенд «За здоровий спосіб життя».

У закладі освіти працювали загони ЮІР і ДЮРП. Систематично проводилися засідання активів загонів, практичні заняття на теми «Відповідальні пішоходи» (1-5 кл.), «Перехрестя! Будь уважним! (7-11 кл), лекторська група виступала перед учнями закладу за такими темами: «Знавці дорожніх знаків», «Будь обережним з вогнем» тощо.

Питання профілактики всіх видів дитячого травматизму серед учнів обговорювалися на батьківських зборах. Класні керівники залучали батьків до проведення екскурсій, культпоходів з метою запобігання випадкам дитячого травматизму. Велась журнали обліку нещасних випадків, що сталися під час освітнього процесу з учнями, в побуті та мікротравм, журнали реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів з БЖД у навчальних кабінетах і класних кімнатах та кабінетах хімії, фізики, інформатики, майстернях з обслуговуючої та технічної праці, спортзалі. У вищезазначених приміщеннях розміщені правила техніки безпеки, затверджені директором школи.

На I, II поверсі школи розміщено плани евакуації учнів на випадок виникнення пожежі. Класні керівники на виховних годинах нагадували учням про шляхи евакуації із приміщення школи, план дій у випадках виникнення пожежі, надзвичайних ситуацій.

Учителі вели чергування під час перерв на поверхах та подвір'ї школи. Їм у цьому допомагали чергові учні по школі. Був складений графік чергування класів на навчальний рік та графік чергування вчителів та адміністрації школи, в обов'язки яких входять підтримка дисципліни на перервах та запобігання травмування учнів.

У вересні, грудні 2024 року та червні 2025 року заступником директора з навчально-виховної роботи було перевірено:

- журнали інструктажів з техніки безпеки для учнів у навчальних кабінетах, кабінетах фізики, хімії, біології, трудового навчання, інформатики, спортивного залі;
- наявність записів у класних журналах з БЖД та щоденниках учнів про проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності;
- ведення у класних журналах сторінок «Бесіди з попередження дитячого травматизму».

Комісія, на чолі із завідувачем господарства перевіряла наявність працюючих електроламп, справність електроприладів, безпечність кріплення шаф, дошок, спортобладнання. Було замінено скло у вікнах, перевірені замки на запасних виходах.

У 2025/2026 навчальному році планується продовжити роботу з попередження дитячого травматизму.

Управлінські процеси

Стратегічна ціль: довіра до діяльності закладу освіти

У 2024-2025 н.р. директором та засновником закладу освіти сплановано та здійснено заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання.

Упродовж 2024/2025 навчального року адміністрацією школи опрацьовувались, вивчались та аналізувались питання з управлінської, організаційної, освітньої діяльності, а саме:

управлінська діяльність адміністрації школи та здійснення внутрішкільного контролю;
організація освітнього процесу, рівень знань, умінь та навичок учнів, стан викладання предметів і курсів регіонального та шкільного компонентів базового навчального плану;
організація системи методичної роботи та навчально-методичне забезпечення педагогічного процесу;
стан роботи школи щодо реалізації концепції національного виховання;
організація роботи з охорони праці та попередження дитячого травматизму;
охорона дитинства та робота з дітьми пільгового контингенту;
кадрове забезпечення діяльності закладу освіти: атестація та проходження педагогічними працівниками курсів підвищення кваліфікації;
організація роботи закладів освіти під час карантинних обмежень.
Робота з направлення діяльності закладу в межі нормативно-правового поля була ключовою протягом року, а саме:
розроблено функціональні обов'язки директора, заступника директора з навчально-виховної роботи, педагогічних працівників, класних керівників, обслуговуючого персоналу;
розроблено та прийнято Правила внутрішнього трудового розпорядку закладу;
розроблені та затверджені функціональні обов'язки працівників закладу з питань охорони праці;
завершено створення номенклатури справ закладу освіти;
проводилась цілеспрямована робота щодо вдосконалення діяльності всіх структур закладу згідно з його Статутом;

Колективний договір між адміністрацією школи та трудовим колективом відповідає сучасним нормативно-законодавчим документам.

Цілеспрямовано проводилась робота щодо підвищення культури управління навчальним закладом, а саме:

зміцнення виробничої дисципліни;

розвитку інформаційного забезпечення всіх учасників освітнього процесу.

У школі створені та працювали органи самоврядування: рада закладу, батьківська рада, батьківські комітети класів, методична рада. За участю вищезазначених органів вирішувалися найбільш важливі питання діяльності закладу, залучення та використання позабюджетних коштів, розвиток матеріально-технічної бази, організація освітнього процесу.

Управлінська діяльність забезпечувала реалізацію політики академічної доброчесності.

У 2024-2025 н.р. виховна робота в школі здійснювалась відповідно листа МОН України від 19.11.2024 № 1/21639-24 «Про методичні рекомендації щодо організації виховного процесу в закладах освіти». Відповідно до Концепції нової української школи виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить заступнику з навчально-виховної роботи, педагогу-організатору та класним керівникам.

Основними напрямками виховної роботи в умовах правового режиму воєнного стану були:

права дитини;

національно-патріотичне виховання;

протидія булінгу;

запобігання домашньому насильству;

запобігання та протидія торгівлі людьми;

профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки;

сприяння розвитку учнівського самоврядування;

психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час війни;

безпека життя.

Правове виховання

Відповідно до Закону України «Про освіту» в Україні створюються рівні умови доступу до освіти, до всіх форм здобуття освіти. Це особливо актуально було в умовах правового режиму воєнного стану. У закладі освіти навчалися учні статусу ВПО. Вони були забезпечені підручниками, безкоштовним харчуванням, підвозом до школи. Дітям надавалася психологічна підтримка, консультації з питань правової допомоги.

Упродовж 2024-2025 навчального року адміністрацією здійснювались організаційні заходи щодо профілактики правопорушень, організації правовиховної роботи.

У закладі освіти здійснювались організаційні заходи з профілактики злочинності, правопорушень та запобігання бездоглядності серед неповнолітніх.

На сайті закладу освіти постійно висвітлювалася інформація щодо заходів з правового та превентивного виховання учнів.

Національно-патріотичне виховання.

Наказом МОН України від 06.06.2022 №527 затверджено Заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року. Відповідно Концепції розроблено заходи з національно-патріотичного виховання в закладі освіти на 2021-2025 рр.

Відповідно ст. 10 Конституції України, Законів України «Про освіту», у 2024 - 2025 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. у школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Виховні плани роботи класних керівників передбачали діяльнісний підхід у вихованні здобувачів освіти в умовах правового режиму воєнного стану:

проводилися заходи національно-патріотичної спрямованості;
організовувалась волонтерська діяльність;
влаштовувались акції пам'яті;
проводилися години спілкування, присвячені війни РФ проти України.

Традиційно відзначалися День української писемності та мови, Міжнародний день української мови.

Основними заходами жовтня стало відзначення Дня захисника і захисниць України, День українського козацтва.

Протидія булінгу та домашнього насильства.

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу.

Протягом навчального року проводилась профілактична робота з попередження насильства. Зокрема, це стосувалося таких його проявів, як булінг, мобінг, кібербулінг та ін. Були проведені такі заходи: «Попередження насильства серед учнівської молоді», «Профілактика домашнього насильства», «Попередження булінгу та як захистити себе?», «Як уникнути мобінгу та кібербулінгу».

Запобігання та протидія торгівлі людьми

Педагогічний колектив впроваджував в освітній процес заходи щодо підвищення рівня обізнаності здобувачів освіти та їх батьків з питань протидії торгівлі дітьми.

У закладі освіти проводились такі заходи:

висвітлювалось законодавство у сфері протидії торгівлі людьми на сайті закладу освіти;
оновлювались інформаційні матеріали у школі матеріалами з питань протидії торгівлі людьми;

підвищувався рівень обізнаності здобувачів освіти та педагогічних працівників щодо сучасних проявів торгівлі людьми;

проводились інформаційно-просвітницькі та профілактичні заходи з протидії торгівлі людьми серед учнівської молоді, такі як, «Профілактика торгівлі людьми», «Великі права маленької дитини», «Як не стати жертвою работоргівлі», «Порушення прав дітей: експлуатація та торгівля» та заходи з безпечного поводження в інтернеті та профілактика уникнення проявів торгівлі людьми «Моя безпека в інтернеті – моя суперсила» для учнів початкових класів,

«Моя безпека в інтернеті» для 5-11 класів.

Профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки

Профілактика девіантної поведінки є важливим чинником який впливає на формування здорової та повноцінної особистості. Педагогічний колектив гімназії своєчасно проводить превенцію щодо попередження девіантної поведінки, акцентуючи свою увагу на адиктивній поведінці, про формування навичок здорового способу життя серед учнівської молоді та учнів початкових класів.

Протягом 2024-2025 навчального року були проведені такі інтерактивні заняття з елементами тренінгу, виховні години, бесіди, як: «Подорож країною Здоровляндією» для учнів 1-4 класів; «Здоровий спосіб життя-це корисно та круто!» для учнів 1-4 класів; «Профілактика психоактивних речовин», «Профілактика шкідливих звичок серед учнівської молоді» з використанням інтерактивних ігор «Крок за кроком», «Володар кілець», «Профілактика адиктивної поведінки», «Профілактика вживання алкоголю, тютюнових, наркотичних виробів», «Профілактика алкоголізму і наркоманії у підлітковому віці», для учнів 5-11 класів.

Сприяння розвитку учнівського самоврядування.

Робота учнівського самоврядування є невід'ємною ланкою розвитку талановитої молоді, залучення їх до масових заходів, інформаційних хвилюнок, майстер класів, квестів протягом навчального року.

Перед початком навчального року розроблено план шкільного парламенту, який складений згідно з планом роботи школи на 2024-2025 навчальний рік. У закладі освіти учнівське самоврядування працювало під керівництвом педагога-організатора, здобувачі

освіти долучалися до конкурсів, благодійних акцій на підтримку захисників та захисниць, інтерактивних заходів майстер-класів для учнів 1-4 класів з залученням вчителя образотворчого мистецтва.

Сімейне виховання

Головною метою родини є функція виховання людини і громадянина. Головний сенс і мета сімейного життя – виховання дітей. Виховання, якщо воно бажає щастя дитині, повинно виховувати її не для щастя, а приготувати до праці життя. Регулювання батьківської відповідальності за виховання є актуальним в сучасних умовах і ці питання унормовані в нормативно-правових актах України щодо прав, обов'язків та відповідальності батьків за виховання дітей. Питання батьківської відповідальності за виконання своїх обов'язків щодо забезпечення права дитини на повну загальну середню освіту своєчасно розглядали на загальношкільних батьківських зборах. Одним із пріоритетів НУШ є партнерська взаємодія батьківської і педагогічної спільноти.

Батьки здобувачів освіти були залучені до різноманітних заходів, благодійних акцій, лекторіїв, батьківських зборів, екскурсій, профорієнтаційної роботи, відвідання майстер-класів та активної участі в освітньому процесі закладу освіти.

Класні керівники в роботі надавали перевагу груповим та індивідуальним формам роботи з батьками (бесіди, індивідуальне спілкування, батьківські збори);

Батьки своєчасно інформувалися про успіхи та досягнення учнів. Їм оголошувалися подяки за активну участь у житті класу, школи та за зразкове виконання своїх батьківських обов'язків.

Психологічна підтримка здобувачів освіти

На виконання наказу від 29 березня 2022 року «Про забезпечення заходів з психологічної підтримки здобувачів освіти в умовах воєнного часу», з огляду на існуючу загрозу психічному здоров'ю учасників освітнього процесу внаслідок збройної агресії російської федерації, на нараді при директору педагогічним колективом розглянуто механізм впровадження в роботу закладу освіти «Методичних рекомендацій для педагогічних працівників, практичного психолога, соціального педагога «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій».

Вибухонебезпека

Враховуючи Додаток 1 до листа МОН від 17.03.2022 № 1/3485-22 Методичні рекомендації «Про проведення бесід з учнями закладу освіти з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами», Лист МОН України № 1/4428-22 від 25.04.2022 з метою попередження враження мінами та вибухонебезпечними предметами учасників освітнього процесу, було розроблено і затверджено алгоритм дій працівників закладу у випадку виявлення вибухонебезпечного предмету та вживаюлися інформаційно-просвітницькі заходи:

посилено пропускний режиму при вході в заклад освіти, завідувачем господарства щоденно проводилися обходи території закладу і періодична перевірка навчальних приміщень на предмет своєчасного виявлення вибухових пристроїв або підозрілих предметів;

проведено відповідальним з охорони праці інструктажі і практичні заняття з питань дій у разі загрози або виникнення надзвичайних подій;

проведено бесіди класними керівниками з просвіти учасників освітнього процесу в закладі освіти щодо питань мінної небезпеки і вибухонебезпечних предметів та дій в надзвичайних ситуаціях.

Фінансово-господарська діяльність

Планово-господарська діяльність школи у 2024/2025 навчальному році була спрямована на створення належних умов навчання та виховання учнів, вдосконалення навчально-матеріальної бази школи, осучаснення інтер'єру шкільних приміщень. Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів. Основними джерелами фінансування школи були: державне (місцевий бюджет) – оплата енергоносіїв, харчування дітей пільгового контингенту, заробітна плата працівників школи.

позабюджетні надходження – оренда X-CITY антеномісця.

Забезпечення матеріально-технічної бази закладу освіти в 2024-2025 н.р.:

Підручники:

біологія (7 кл.), 10 шт. – 1242 грн. 20 коп.
географія (7 кл.), 10 шт. – 1171 грн. 20 коп.
геометрія (7 кл.), 10 шт. – 1049 грн.
зарубіжна література (7 кл.), 10 шт. – 1270 грн.
мистецтво (7 кл.), 10 шт. – 1174 грн. 50 коп.
всесвітня історія (7 кл.), 11 шт. – 1331 грн.
фізика (7 кл.), 11 шт. – 1287 грн.
англ. мова (1 кл.), 14 шт. -1571 грн. 36 коп.
географія (10 кл.), 6 шт. -768 грн.
географія (10 кл.), 13 шт. – 1664 грн.
алгебра (7 кл.), 10 шт. – 1179 грн. 80 коп.
мистецтво (6 кл.), 9 шт. – 792 грн. 36 коп.
інформатика (5 кл.), 11 шт.- 973 грн. 39 коп.
мистецтво (1 кл.), 13 шт. – 1289 грн. 21 коп.
мистецтво (2 кл.), 11 шт.- 1067 грн. 88 коп.
я досліджую світ і, ii ч. (2 кл.), 22 шт.-1010 грн.14 коп.
англ. мова (2 кл.), 11 шт. – 1281 грн, 17 коп.
історія України (11 кл.), 8 шт.- 1015 грн. 52 коп.

Журнали:

журнали (1-4 кл.), 4 шт. – 960 грн.
журнали (5-11 кл.), 7 шт. – 1960 грн.
журнал гпд, 1 шт. – 90 грн.
журнал гурткової роботи, 1 шт. – 50 грн.

Дошка магнітно-маркерна (2 шт.) – 6 820 грн. 08 коп.

Метеостанція цифрова, 2 шт. – 1795 грн. 20 коп.

Комплект мультимедійного обладнання для 5-6 кл. НУШ: інтерактивна дошка, проектор), 2 шт. – 76818 грн.

Інтерактивна панель (1 шт.) – 78000 грн.

Миючі засоби:

засіб для миття посуду, 500 мл, 260 шт. -3385 грн. 20 коп.
засіб сантехнічний 1 л, 70 шт. -2200 грн. 80 коп.
рідке мило, 5 л, 8 шт. -570 грн. 72 коп.
засіб для чищення, 500 мл, 70 шт. -1344 грн.
рідке мило, 5 л, 31 шт. – 2211 грн. 54 коп.

Будівельні матеріали:

Шпаклівка стартова (2 шт.) -534 грн.
Цемент (4 шт.) -960 грн.
Валік (4 шт.) -344 грн.
Пензлі (7 шт.) -122 грн. 50 коп.
Макловиці (7 шт.) – 448 грн.
Вапно (50 кг) – 1000 грн.
Фарба біла (10 шт.) -2 783 грн.80 коп.
Фарба жовто-коричнева (6 шт.) -1576 грн. 50 коп.
Фарба блакитна (6 шт.) -1493 грн. 82 коп.
Фарба зелена (16 шт.) -3876 грн. 16 коп.
Фарба жовта (5 шт.) -1268 грн. 40 коп.

Водо емульсія для внутрішніх робіт (10 шт.) – 5594 грн.

Водо емульсія для зовнішніх робіт (2 шт.) -1470 грн.

Фарба червоно-коричнева (6 шт.) -1576 грн.50 коп.

Фарба фіолетова (2 шт.) -679 грн.06 коп.

Лак (10 шт.) -4050 грн.

Розчинник (16 шт.) -1343 грн.14 коп.

У 2025/2026 навчальному році заплановано:

продовжити роботу з економного та раціонального використання енергоносіїв;
посилити роботу з урізноманітнення джерел позабюджетних надходжень;
особливу увагу приділити ремонту системи опалення, підлоги в спортивному залі, укрітті;
забезпечити комплектацію необхідними меблями та наочністю клас безпеки, 5 клас НУШ;
провести поточні ремонти у приміщеннях закладу освіти.

Головні завдання педагогічного колективу на 2025-2026 н.р.:

1. За напрямком «освітнє середовище»:

1. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

2. За напрямком «система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти»:

1. Оприлюднити критерії оцінювання.
2. Впроваджувати самооцінювання і взаємооцінювання учнів.
3. Використовувати учнівське портфоліо як спосіб оцінювання результатів навчання учнів.

4. Розвивати критичне мислення учнів.

5. Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання шляхом:
активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
зосередженні освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
можливості вибору учнями власної освітньої траєкторії;
заохочення і позитивного оцінювання роботи учня;
надання конструктивного зворотного зв'язку на роботи учнів, їхні результати навчання.

3. За напрямком «оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників»:

Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів;

3.1. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на повагу гідності, прав і свобод людини, морально-етичне виховання, розвиток громадянської свідомості та відповідальності, розвиток навичок критичного мислення, розвиток навичок співпраці та командної роботи, формування здорового та екологічного способу життя.

3.2. Створювати умови особистісно орієнтованого навчання:
відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра;
обов'язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;
підхід до дитини як до особистості;
забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;
врахування вікових, індивідуальних та психофізичних особливостей дитини, її життєвого досвіду;
забезпечення можливості учню вільно висловлювати свою думку;
забезпечення партнерських стосунків між вчителем і дитиною.

3.4. Дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

3.5. Інформувати учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

3.6. Інформувати батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності (скажімо, придбання дітям збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності).

3.7. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

3.8. Педагогічним працівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації.

3.9. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання;

3.10. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

4. За напрямом «управлінські процеси закладу освіти»:

4.1. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2026 роки.

4.2. Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.

4.3. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

4.4. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.