

Постійненський ліцей

Деражненської сільської ради Рівненського району Рівненської області

**НАКАЗ**

30 серпня 2024 року с. Постійне №95о/д

Про затвердження

освітньої програми

на 2024-2025 навчальний рік

 Відповідно до протоколу педагогічної ради №1 від 29 серпня 2024 року Постійненського ліцею

 **НАКАЗУЮ:**

1. Затвердити Освітню програму Постійненського ліцею Деражненської сільської ради Рівненського району Рівненської області.
2. Виставити Освітню програму на сайті ліцею.

Директор Наталія СТЕЦЮК

СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання Наказ Постійненського ліцею

педагогічної ради Деражненської сільської ради

29.08.2024 №1 Рівненського району

 Рівненської області

 30.08.2024 №95о/д

ПОГОДЖЕНО

Протокол засідання

ради ліцею

29.08.2024 №1

**Освітня програма**

 **Постійненського ліцею**

 **Деражненської сільської ради**

 **Рівненського району Рівненської області**

**на 2024-2025 навчальний рік**

**СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

**РОЗДІЛ І.** Пояснювальна записка.

**РОЗДІЛ ІІ.** Особливості організації освітнього процесу у 2024-2025 навчальному році.

**РОЗДІЛ ІІІ.** Освітні програми

3.1. Загальні положення освітньої програми І ступеня навчання (1-2 класи)

3.2. Загальні положення освітньої програми І ступеня навчання (3-4 класи)

3.3. Загальні положення освітньої програми ІІ ступеня (5-7 класи).

3.4. Загальні положення освітньої програми ІІ ступеня (8-9 класи).

3.5. Загальні положення освітньої програми ІІІ ступеня (10-11 класи).

**РОЗДІЛ ІV. Навчальні (модельні навчальні програми). Інваріантна складова**

**РОЗДІЛ V. Рекомендовані форми організації освітнього процесу**

**РОЗДІЛ VІ**. Додатки

6.1. Навчальні плани (Додаток 1-4).

6.2. Загальна кількість годин варіативної складової навчального плану

у розрізі паралелей (Додаток 5)

6.3. Зведений облік навчальних годин (Додаток 6)

6.4. Таблиця за різними рівнями змісту освіти

**РОЗДІЛ І**

**Пояснювальна записка**

 Освітня програма Постійненського ліцею (далі – Заклад) містить комплекс освітніх компонентів, спланованих та організованих Закладом для досягнення учнями визначених цією програмою очікуваних результатів навчання, для всебічного розвитку, виховання і соціалізації особистостей, які здатні до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, мають прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готових до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності, громадянської активності та досягнення відповідного рівня обов’язкових результатів навчання та сформованих компетентностей, визначених Державними стандартами освіти

 Освітня програма розроблена за змістом та на виконання:

* Конституції України;
* Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
* Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 № 347);
* Інструкція про порядок обчислення заробітної плати працівників освіти, затверджена наказом Міністерства освіти України від 15 квітня 1993 №102 за погодженням з Мінпраці, ЦК профспілки працівників освіти і науки України, Мінфіном, зареєстрована в Міністерстві юстиції України 27 травня 1993 за № 56 (із змінами та доповненнями);
* постанови Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ від 19.09.2018 №806, від 17.07.2019 № 681);
* постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 24 липня 2019 №688);
* постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти»;
* постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 07.08.2013р №538,  [від 26.02.2020](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/143-2020-%D0%BF#n10) № 143); розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 »;
* розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
* [постанови Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/841-2024-%D0%BF#Text)
* наказу МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», зі змінами затвердженими наказом Міністерства освіти та науки України від 08.10.2019 №1272;
* наказу МОН України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»;
* наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типових освітніх програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» [у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»](https://mon.gov.ua/npa/pro-vnesennia-zmin-do-typovoi-osvitnoi-prohramy-dlia-5-9-klasiv-zakladiv-zahalnoi-serednoi-osvity);
* наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»;
* наказу МОН України від 20.04.2018 № 408«Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки від 28.11.2019 №1493 наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 №464 );
* наказу МОН від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
* наказу МОН України від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»;
* наказу МОН України від 05.05.2008 №371 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти»;
* наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
* наказу Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних», Порядок поділу класів на групи при вивченні окремих предметів загальноосвітніх навчальних закладах (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти №572 від 09.10.2002, № 921 від 17.08.2012, №401 від 08.04.2016);
* наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року №8, (із змінами внесеними наказами МОН України від 06.06.2016 № 624, від 24.04.2017 №635, від 10.07.2019 №955, від 10.02.2021 №160) «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти»;
* наказу МОН України від 25.04.2013 №466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 01.06.2013 №660, від 14.07.2015 №761, від 08.09.2020 №1115);
* наказу МОН України від 14.07.2015 № 762 «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 08.05.2019№ 621, від 01.03.2021 № 268);
* наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
* наказу Міністерства освіти і науки України «Про деякі питання документів про загальну середню освіту» від 16 жовтня 2018 № 1109;
* наказу Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 № 1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації;
* наказу Міністерства освіти і науки України від 23 квітня 2019 № 536. « Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти»
* листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
* листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
* Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205.
* [наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1093729-24#Text);
* [наказу Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні](https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-poriadku-ta-umov-zdobuttia-zahalnoi-serednoi-osvity-v-komunalnykh-zakladakh-zahalnoi-serednoi-osvity-v-umovakh-voiennoho-stanu-v-ukraini-zareiestrovanyi-u-ministerstvi-iust)

Постійненський ліцей є закладом загальної середньої освіти – юридичною особою, основним видом діяльності якого є освітня діяльність, що провадиться на певних рівнях повної загальної середньої освіти. Форма власності – комунальна.

Головною метою освітньої діяльності Постійненського ліцею є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, забезпечення реалізації права громадян на рівний доступ до якісної шкільної освіти в безпечному, комфортному, інклюзивному та сучасному освітньому середовищі; вдосконалення освітнього процесу шляхом підготовки випускників школи, які мають ґрунтовні знання та володіють компетентностями, що потрібні для сучасного життя, є самодостатніми, творчими та креативними особистостями.

Місія закладу освіти: формування освіченої, розвиненої, цілісної особистості учня – громадянина, патріота, носія цінностей шляхом розбудови компетентнісно-орієнтованого навчально-виховного середовища, створення умов для розвитку потенціалу кожної дитини, надання якісних освітніх послуг.

Цілі розвитку Постійненського ліцею:

* підвищення якості освітніх послуг;
* розвиток і впровадження у закладі інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;
* забезпечення компетентнісного підходу в освітньому процесі;
* забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу;
* побудова міжособистісних стосунків між педагогами, дітьми та батьками на принципах дитиноцентризму;
* активізація діяльності закладу в освітньому просторі міста та регіону;
* продовження формування позитивного іміджу освітнього закладу;
* розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямками «Освітнє середовище», «Оцінювання здобувачів освіти», «Діяльність педагогічних працівників», «Управлінська діяльність».

Основні завдання:

* підвищити якість освітніх послуг у відповідності до Державних

стандартів освіти;

* здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних

можливостей, інтересів, здібностей учнів;

* забезпечити збереження та зміцнення здоров’я дітей;
* підтримувати дітей та молодь з особливими освітніми потребами;
* продовжити розвивати ефективну систему безперервної освіти педагогів;
* оптимізувати систему дидактичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
* удосконалювати системи активного включення сім’ї в процес

самовизначення, самореалізації учнів;

* розвивати досвід партнерства, волонтерства, самоврядування з метою

інтенсифікації розвитку й удосконалення освітнього середовища;

* вдосконалення розвивального та мотиваційного простору ліцею.

На кожній ступені навчання Постійненський ліцей реалізує відповідні ступеню і спрямованості навчання загальноосвітні програми. Ліцей здійснює освітній процес за навчальними посібниками та навчальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України. Вибір навчальних програм і навчальних посібників здійснюється на засіданні шкільних методичних об'єднань, розглядається педагогічною радою школи.

Освітня програма закладу містить такі розділи

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділи освітньоїпрограми | Терміносвоєння | Класи | Рівень освіти, що отримується учнями після закінчення навчання | Документ, що видається після закінчення навчання |
| Освітня програма початкової освіти | 4 роки | 1-4 класи | Початкова освіта – І ступінь навчання | Свідоцтво про здобуття початкової освіти |
| Освітня програма базової середньої освіти | 5 років | 5-9 класи | Базова середня освіта – ІІ ступінь навчання | Свідоцтво про базову середню освіту |
| Освітня програма профільної середньої освіти | 2 роки | 10-11 класи | Повна загальна середня освіта – ІІІ ступінь навчання | Свідоцтво про повну загальну середню освіту |

 У 2024-2025 навчальному році у Постійненському ліцеї навчається 288 школярів, з них:

- у 1-4 класах – 91учнів, з них 5 учнів на сімейній формі навчання;

- у 5-9 класах – 164 учнів, з них 8 учнів на сімейній формі навчання;

- у 10-11 класах – 33 учні, з них 1 учень на сімейній формі навчання.

 У 2024-2025 навчальному році у Постійненському ліцеї функціонуватиме 14 класів.

 Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлені відповідно до закону України «Про освіту».

Освітня програма закладу має на меті формування ключових компетентностей.

 Найважливіше завдання сучасної школи – розвивати творчі здібності учнів, допомагати їм реалізовувати свої таланти. Всебічний і гармонійний розвиток особистості передбачає єдність її освіченості, вихованості, загального розвитку. Виходячи із завдань сучасної школи, процес навчання покликаний забезпечувати три функції – освітню, виховну, розвиваючу.

 Навчання має комплексний вплив на особистість, незважаючи на те, що освітня функція найбільш специфічна для даного процесу. Сама освіта передбачає формування не лише знань і умінь, але й певних якостей, світогляду, ідейності, моральності особистості та ін. Умовне виділення освітньої, виховної і розвиваючої функції є корисним у практичній діяльності вчителя, особливо при плануванні завдань навчання.

 Освітня функція передбачає, в першу чергу, засвоєння наукових знань, формування спеціальних і загально-навчальних умінь і навичок. Наукові знання передбачають факти, поняття, закони, закономірності, теорії, узагальнену картину світу. У відповідності з освітньою функцією вони повинні стати надбанням особистості, стати частиною структури її досвіду. Найповніша реалізація цієї функції повинна забезпечити повноту, систематичність і усвідомленість знань, їх міцність і дієвість. Це вимагає такої організації процесу навчання, щоб із змісту навчального предмета, що відображає відповідну галузь наукового знання, комплекси елементів, які є важливими для розуміння основних ідей і суттєвих причинно-наслідкових звʼязків, щоб у загальній системі знань не утворювалося прогалин.

 Конкретним результатом реалізації освітньої функції є дієвість знань, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших спеціальних і загально-навчальних умінь та навичок.

 Процес навчання поряд з освітньою реалізує й виховну функцію, формуючи в учнів світогляд, моральні, трудові, естетичні, етичні уявлення, погляди, переконання, способи відповідної поведінки і діяльності в суспільстві, систему ідеалів, відношень, потреб, фізичну культуру, тобто сукупність якостей особистості. Обʼєктивно навчання не може не виховувати певних поглядів, переконань, відношень, якостей особистості. Формування особистості взагалі неможливо без засвоєння системи моральних та інших понять, норм і вимог.

**РОЗДІЛ ІІ. Особливості організації освітнього процесу у 2024-2025 навчальному році**

У 2024-2025 навчальному році пріоритетними напрямами освітньої діяльності є:

* продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»;
* впровадження у 5- 7-х класах нового Державного стандарту;
* організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв’язку в умовах очної, дистанційної, змішаної форм навчання;
* психологічні аспекти організації освітнього процесу в умовах правового воєнного стану;
* посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції**.**

 Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту», в Постійненському ліцеї основними формами здобуття освіти у 2024-2025 навчальному році є:

* інституційна: очна (денна);
* індивідуальна: екстернатна та сімейна (за потреби).

 Очна (денна) форма здобуття освіти, передбачає безпосередню участь здобувачів освіти в освітньому процесі, навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня – 5 днів.

 Індивідуальна (екстернатна та сімейна) форми здобуття освіти передбачають організацію навчання здобувачів освіти, за якими освітня програма повністю засвоюється здобувачем самостійно, а оцінювання результатів навчання та присудження освітньої кваліфікації здійснюються відповідно до законодавства.

 Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у Постійненському ліцеї організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 02 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 30 червня наступного року.

 Навчальні заняття для учнів 1-11 класів організовуються за семестровою системою – 175 навчальних днів. Гурткова робота проводиться за окремим розкладом.

 Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

 Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, базової школи та повної загальної освіти у формі ЗНО або НМТ.

**Режим навчання**:

1.  Навчання учнів проводиться в одну зміну.

2.  Початок занять для учнів 1-х – 11-х класів – 08.30.

3. Тривалість уроків в очному режимі:

 -      1 клас – 35 хв.

 -      2-4-ті класи – 40 хв.

 -      5-11-ті класи – 45 хв.

4. Розклад дзвінків:

1. 08. 30-09. 15

2. 09. 25-10.10

3. 10. 30-11. 15

4. 11. 35 – 12. 20

5. 12. 30 – 11. 15

6. 13. 25 – 14. 10

7. 14.20 – 15. 05

8. 15. 15 – 16.00

5. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

 І семестр – з 2 вересня по 20 грудня 2024 року;

 ІІ семестр – з 13 січня по 30 травня 2025 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – ------;

зимові – з 23 грудня 2024 року по 12 січня 2025 року;

весняні – з 24 березня по 30 березня 2025 року.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів відповідно до постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти».

 У 10-11-х класах профільним предметом є українська мова.

 Відповідно до варіативної складової робочого навчального плану та з метою розвитку пізнавальних інтересів школярів введено години:

1. курс за вибором « Драматургія і театр» (5-6 клас);
2. курс за вибором «Українське народознавство» (7-9 класи);
3. курс за вибором «Екологія» (7-9 класи);
4. Факультатив «Стилістика сучасної української мови»

 Також при закладі діють гуртки фізкультурно-спортивного, художньо-естетичного спрямування.

Шостий рік поспіль заклад запроваджує інклюзивну освіту. Необхідними умовами формування інклюзивного середовища в закладі є подолання соціальних та психологічних бар’єрів, впровадження педагогіки партнерства, створення універсального дизайну інклюзивно-ресурсної кімнати. Здобувачі освіти інклюзивного класу навчаються за освітньою програмою закладу освіти. Для дітей з ООП визначено корекційно-розвитковий складник. Кількість годин на корекційно-розвиткові заняття визначає інклюзивно-ресурсний центр (ІРЦ). Заклад організовує навчання дітей з ООП згідно Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами спільно з ІРЦ, в межах укладеного договору, створює команду супроводу, визначає рівні підтримки. Відповідно до висновку ІРЦ, результатів психолого-педагогічного вивчення дитини команда супроводу складає індивідуальну програму розвитку дитини з ООП впродовж 2-х тижнів з моменту початку освітнього процесу

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів у закладі здійснюють відповідно до Порядку, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 (Додаток 2). Клас може ділитися на групи: при вивченні української та іноземної мов за умови наявності в класі понад 27 учнів; при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп’ютерів за умови не менше 8 учнів у групі; при проведенні уроків з трудового навчання, технологій (окремо для хлопців і дівчат) за умови наявності в класі понад 27 учнів, але не менше 8 учнів у групі; при проведенні уроків з фізичної культури в 10 – 11 класах (окремо для юнаків і дівчат) за умови наявності в класі понад 27 учнів, але не менше 8 учнів у групі. Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Поділ класів на групи для вивчення інформатики здійснюється у 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б, 10, 11-Б класах, англійської мови у 4, 6 класі та трудового навчання в 6 класі Постійненського ліцею

**РОЗДІЛ ІІІ****. Освітні програми**

 **3.1. Освітня програма І ступеня навчання (1-2 класи)**

**Загальні положення освітньої програми**

 Освітню програму для 1-2 класів розроблено відповідно Закону України «Про освіту», на основі Типової освітньої програми для 1-2 класів, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22.

**Програму побудовано із врахуванням таких принципів**:

* дитиноцентрованості і природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

**Освітня програма визначає:**

* загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результатинавчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
* перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
* орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти складає 1470 годин на навчальний рік: для 1-х класів – 700 годин на навчальний рік, для 2-х класів 770 годин на навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти І ступеня (1-4 класи) **(Додаток 1).**

 **Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою:**

 Відповідно до Закону України «Про освіту» початкова освіта І ступеня здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, також мають право розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року, та діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть також розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року (за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року). Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником.

 Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», типових освітніх програм години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Мова викладання українська.

**Освітні галузі в 1-2 класах НУШ:**

 Освітня галузь «Мовно-літературна» у тому числі:

« українська мова і література» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через інтегрований курс «Навчання грамоти» – 1 клас, українська мова і література (українська мова і читання) – 2 клас «іншомовна» - через предмет «Іноземна мова»;

* «Математична освітня галузь» реалізується через предмет «Математика»;
* «Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров’язбережувальна освітня галузь» реалізується предметом «Я досліджую світ»;
* «Фізкультурна освітня галузь» реалізується окремим предметом «Фізична культура»;
* Освітня галузь «Технологічна» реалізується через окремий предмет «Дизайн і технології»;
* «Інформатична освітня галузь» реалізується через предмет «Інформатика»;
* «Мистецька освітня галузь» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво».

Варіативна складова навчального плану 1-2-х класів використовується на проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

**3.2. Освітня програма І ступеня навчання (3-4 класи)**

Освітню програму для 3-4 класів розроблено відповідно Закону України «Про освіту», на основі Типової освітньої програми для 3-4 класів, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22.

Освітня програма початкової освіти (3-4 класи) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

**Програму побудовано із врахуванням таких принципів:**

* дитиноцентрованості і природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємозв’язаного формування ключових і предметнихкомпетентностей;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

**Освітня програма визначає:**

* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів;
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;
* форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 1610 годин/навчальний рік: для 3-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 4-х класів 805 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу І ступеня (1-4 класи) (Додаток 1).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором.

**Освітні галузі в 3-4 класах НУШ:**

Освітня галузь «Мовно-літературна» » у тому числі:

* « українська мова і література» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Літературне читання»;
* «іншомовна» - через предмет «Іноземна мова»;
* «Математична освітня галузь» реалізується через предмет «Математика»;
* «Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров’язбережувальна освітня галузь» реалізується предметом «Я досліджую світ»;
* «Фізкультурна освітня галузь» реалізується окремим предметом «Фізична культура»;
* Освітня галузь «Технологічна» реалізується через окремий предмет «Дизайн і технології»;
* «Інформатична освітня галузь» реалізується через предмет «Інформатика»;
* «Мистецька освітня галузь» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво».

 Варіативна складова навчального плану визначається самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення і відображається в навчальних планах.

Варіативна складова навчальних планів початкової школи використовується у 3 класі для підсилення мовно-літературної галузі, у 4 класі – на проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу у 1-4 класах НУШ**

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів

**Опис інструментарію оцінювання**

Оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів здійснюється відповідно наказу МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти».

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання. Результат оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах рекомендовано виражати вербальною оцінкою. Об’єктивних результатів у 1-2 класах – вербальною оцінкою, а у 3-4-х класах – рівневою. Слід урахувати, що оцінка буде допомагати учням усвідомлювати власні успіхи і шляхи подолання труднощів.

 Навчальні досягнення учнів у 1-4-х класах підлягають формувальному оцінюванню. Формувальне оцінювання має на меті:

- відстежувати навчальний поступ учнів;

- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;

- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;

- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;

- аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; запобігати побоюванням дитини помилитися; плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

 Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень учня/учениці з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

 Здобувачі освіти проходять ДПА, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності. З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, коригування та прогнозування їх розвитку можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень учнів на національному, обласному, районному та шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

 Критерії оцінювання результатів навчання 1-4-х класів Постійненського ліцею є у доступі для всіх зацікавлених осіб на сайті закладу.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

 Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

 Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
| 1 | Вільне володіння державною мовою | **Уміння:** усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях |
| 2 | Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами | **Уміння:** активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування. |
| 3 | Математична компетентність | **Уміння:** виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини. |
| 4 | Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій | **Уміння:** формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження. |
| 5 | Інноваційність  | **Уміння:** відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади. |
| 6 | Екологічна компетентність | **Уміння:** усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства. |
| 7 | Інформаційно-комунікаційна компетентність,  | **Уміння:** опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях.  |
| 8 | Навчання впродовж життя | **Уміння:** опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі; |
| 9 | Громадянські та соціальні компетентності | **Уміння:** пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного 3 здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя |
| 10 | Культурна компетентність | **Уміння:** залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості. |
| 11 | Підприємливість та фінансова грамотність  | **Уміння:** передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень. |

 Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

 **Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у початковій школі повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями; в 1-4 класах працюють вчителі, що пройшли курси і отримали сертифікат НУШ. Учителів початкових класів Постійненського ліцею – 7, із них 2 – «старший учитель»; 7 працівників мають «вищу кваліфікаційну категорію». У ліцеї діє методичне обʼєднання вчителів початкових класів, робота якого полягає у створенні гуманного соціокультурного середовища для самовираження, самоактуалізації, самоствердження та самореалізації як здобувачів освіти, так і кожного вчителя, впровадження особистісно-орієнтованого та діяльнісного підходів у організації освітнього процесу;

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності  – Державний стандарт, навчальні програми, підручники, які мають гриф МОН. Заклад має 6 кабінетів для учнів початкових класів, які оснащені компʼютерною технікою та доступом до мережі Інтернет. Для заняття групи продовженого дня наявний окремий кабінет та створена ігрова кімната;

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності  – для учнів початкової школи  створюється цілісне і креативне освітнє середовище згідно вимог НУШ; за кожним класом закріплено окремий кабінет, а для проведення уроків інформатики учні можуть використовувати можливості спеціалізованих кабінетів старшої школи;

- якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у свідоцтві досягнень.

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

**3.3. Освітні програми ІІ ступеня 5-6 класи** **(адаптаційний період) та базове предметне навчання 7 клас**

**Загальні положення освітньої програми ІІ ступеня**

 ІІ ступінь – другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Освітня програма на 2024-2025 навчальний рік для 5-7-х класів розроблена відповідно до:

* Конституції України;
* Закону України «Про освіту» (стаття 33),
* Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 11),
* Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898,
* Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 19.02. 2021 № 235 ([у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»](https://mon.gov.ua/npa/pro-vnesennia-zmin-do-typovoi-osvitnoi-prohramy-dlia-5-9-klasiv-zakladiv-zahalnoi-serednoi-osvity));
* наказу МОН України від 01.04.2022 № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»,
* [наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1093729-24#Text);
* наказу МОН України від 16.04.2018 №367. «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»
* Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти,
* навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України (лист МОН про перелік навчальної літератури, рекомендованої МОН України для використання у ЗО у відповідному навчальному році)

Головними завданнями програми є:

* сприяння в реалізації державної політики у галузі освіти з врахуванням особливостей соціально-культурного середовища;
* виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
* формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості. підготовленої до професійного самовизначення,
* виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина;
* розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
* реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
* формування в учнів свідомого й відповідального ставлення до власного здоров’я та здоров’я оточуючих, навичок безпечної поведінки;
* створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Освітня програма передбачає досягнення здобувачів освіти сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання. Особливий акцент здійснюється на здатність дітей встановлювати асоціативні зв’язки, взаємозв’язки між об’єктами і явищами навколишнього світу, робити умовисновки та висловлювати судження. Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітньому процесі

**Перелік освітніх галузей.**

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мовно-літературна,
* Математична,
* Природнича,
* Соціальна і здоров’язбережувальна,
* Природнича, Громадянська та історична,
* Інформатична,
* Технологічна,
* Мистецька,
* Фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. Завдання освітніх ліній у 5-7-х класах реалізуються на основі тематичного планування за принципом методичного конструктора та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов’язаність усіх освітніх ліній у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу. Основними формами організованої освітньої діяльності здобувачів освіти є щоденні інтегровані заняття, підгрупові предметні заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні за принципом методичного конструктора. Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечується подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.**

Продовження навчання у 5-9-х класах відбувається відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти».

 Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

**Загальний обсяг навчального навантаження у 5-7-х класах**

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план ІІ ступеня (5-7 класи), що конкретизує організацію освітнього процесу. Загальний обсяг навчального навантаження в освітній програмі закладу відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному в Державному стандарті базової середньої освіти та Типовій освітній програмі. Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі школи встановлено у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів розподіллено між роками навчання, освітніми галузями, обов’язковими та вибірковими освітніми компонентами. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів  5-7-х класів становить 3500 годин на навчальний рік: для учнів 5 класу – 1085 годин на навчальний рік, для учнів 6 класу – 1190 годин на навчальний рік, для учнів 7 класу– 1225 годин на навчальний рік Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти ІІ ступеня (5–7 класи) **(додаток 2).**

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

* вільне володіння державною мовою;
* математична компетентність;
* компетентність в галузі природничих наук, техніки і технологій;
* інноваційність;
* екологічна компетентність;
* інформаційно-комунікаційна компетентність;
* навчання впродовж життя;
* громадянські та соціальні компетентності;
* культурна компетентність;
* фінансова грамотність.

Для формування ключових і предметних компетентностей у зміст кожного предмету закладено наскрізні змістові лінії: «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність».

Призначення наскрізних інтегрованих змістових ліній – формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння з різних предметів у реальних життєвих ситуаціях або виконання практичних завдань наближених до життя.

Результатом вивчення наскрізних змістових ліній є процес формування ключових компетентностей, які характеризуються доповненням учнівського досвіду з урахуванням їхніх природних нахилів та здібностей, професійних намірів, наявних готових знань з різних предметів.

Змістова лінія «Екологічна безпека та сталий розвиток» націлена на формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

«Громадянська відповідальність» націлена на формування відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства, а також важливість національної ініціативи; спирається у своїй діяльності на культурні традиції і вектори розвитку держави.

Вивченням питань, що належать до змістової лінії «Здоров'я і безпека» прагнуть сформувати учня як духовно, емоційно, соціально і фізично повноцінного члена суспільства, який здатний дотримуватися здорового способу життя і формувати безпечне життєве середовище.

Змістова лінія «Підприємливість та фінансова грамотність» націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).

Проєктно-технологічна компетентність – це здатність учня застосовувати знання, уміння, навички у процесі проектно-технологічної діяльності учнів для виготовлення виробу (або надання послуги) від творчого задуму до його втілення у готовий продукт (послугу) за обраною технологією.

Навчальний процес зорієнтований на кінцевий результат у вигляді очікуваних результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.

 На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план ІІ ступеня, що конкретизує організацію освітнього процесу.

**Типові навчальні плани**

 Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державних стандартів через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Для учнів 5-7-х класів за основу взято навчальний план для закладів із навчанням українською мовою: додаток 3 до наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235. ([у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»](https://mon.gov.ua/npa/pro-vnesennia-zmin-do-typovoi-osvitnoi-prohramy-dlia-5-9-klasiv-zakladiv-zahalnoi-serednoi-osvity));

 Педагогічні працівники ліцею можуть задля реалізації Державного стандарту базової середньої освіти, використовувати модельні навчальні програми, які розроблені для всього рівня базової середньої освіти (5-9 класи) або окремо для кожного циклу: адаптаційного – 5-6 класи; базове предметне навчання – 7-9 класи. Також можна використовувати навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджені педагогічною радою закладу.

 У 5-7-х класах освітня галузь «Мовно-літературна» у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Іноземна мова (англійська)», «Зарубіжна література».

 Освітня галузь «Математика» реалізуються через предмет «Математика».

У межах природничої галузі у 5-6-х класах вивчається інтегрований курс «Пізнаємо природу».

У межах соціальної та здоров’язбережувальної галузі інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» та «Етика».

* Громадянська та історична галузь реалізується через інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство» у 5-6 класах та окремі предмети «Історія України», «Всесвітня історія» та «Громадянська освіта» для 7 класу;

Інформатична галузь реалізується через предмет «Інформатика».

Технологічна – через предмет «Технології».

Мистецька галузь в ліцеї поділяється на окремі предмети: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

 Галузь «Фізична культура» реалізується через предмет «Фізична культура». Інтегрований курс «Драматургія і театр» уключений до навчального плану освітньої програми за вибором Постійненського ліцею у межах загальної кількості годин, визначених типовим навчальним планом 2024-2025 н.р.

 З годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами збільшено кількість годин для поглибленого вивчення предметіву 5- 6 класах:українська мова (0,5 год.), зарубіжна література (1 год.), математика (1 год.), Інтегрований курс «Пізнаєм природу» (0,5 год.), етика (0,5 год.), інформатика

(0,5 год.), технології (1 год.), музичне мистецтва (0,5 год.), образотворче мистецтво (0,5 год.), у 6 класі – інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство» (1 год.).

У 7 класі: українська мова (0,5 год.), зарубіжна література (1 год.), алгебра (0,5 год.), геометрія (0,5 год.), інформатика (1 год.), технології (1 год.), музичне мистецтва (0,5 год.), образотворче мистецтво (0,5 год.), історія України (0,5 год.), всесвітня історія (0,5 год.)

Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались. Відповідно до навчального плану використовуються перелік модельних програм на основі яких розроблено навчальні програми. Оскільки навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, під час формування переліку цих програм враховано особливості та потреби учнів в досягнені обов’язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв’язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин тощо.

На основі затвердженої педагогічною радою навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання. Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, інтерактивні форми i методи навчання — дослідницькі, інформаційні, проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуативні вправи, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку aбo в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року

Вибір форм i методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За заявою батьків заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

З метою належної організації освітнього процесу в закладі освіти формуються класи або групи, зокрема, інклюзивні, з індивідуальною формою здобуття освіти.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки № 401 від 08.04.2016) клас може ділитися на групи під час вивчення української мови, англійської мови за умови не менше 28 учнів у класі під час проведення практичних занять з використанням комп’ютерів за умови не менше 8 учнів у групі.

**Опис інструментів оцінювання навчальних досягнень учнів**

Відповідно до рішення засідання педагогічної ради №1 від .08.2024 для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів базової середньої освіти у період 2-х місяців визначено адаптаційний період для здобувачів освіти 5-х класів, протягом якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, підсумкове та проміжне, семестрове та річне оцінювання результатів навчання учнів 5-7-х класів здійснюється з використанням 12-бальної системи (шкали), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Відповідно до [наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1093729-24#Text), яким надано рекомендації щодо організації цього складника освітнього процесу, за рішенням педагогічної ради Постійненського ліцею оцінювання учнів 5 – 7-х класів здійснюється за системою, визначеною законодавством, 12-бальною шкалою.

Оцінювання зорієнтоване на очікувані групи результатів навчання учнів відповідної освітньої галузі Держстандарту.

**Обов’язкові результати навчання учнів позначено індексами**, в яких:

* скорочений буквений запис означає освітню галузь, до якої належить обов’язковий результат навчання;
* цифра на початку індексу вказує на порядковий номер року навчання (класу), на завершення якого очікується досягнення результату навчання;
* перша цифра після буквеного запису до крапки означає номер групи результатів навчання;
* цифра після крапки означає номер загального результату навчання;
* наступна цифра означає номер конкретного результату навчання;
* остання цифра означає номер орієнтира для оцінювання відповідного навчального результату.

 **3.4. Освітня програма ІІ ступеня (8-9 класи)**

 **Загальні положення освітньої програми ІІ ступеня**

Освітня програма ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405.

Освітня програма базової середньої освіти (7-9 класи) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором, які подані в навчальних планах;

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;

- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 6020 годин на навчальний рік: для 7-х класів – по 1172,5 годин на навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин на навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин на навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти ІІ ступеня **(Додаток 3).**

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

 Для учнів 8-9-х класів за основу взято навчальний план для закладів з українською мовою навчання Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405. Варіативна складова навчального плану закладу освіти враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

 У 8-9 класах освітня галузь «Мови і літератури» у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Англійська мова», «Зарубіжна література».

 Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметами «Історія України», «Всесвітня історія», «Основи правознавства».

 Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», «Мистецтво».

 Освітня галузь «Математика» реалізуються через предмети «Математика», «Алгебра», «Геометрія».

 Освітня галузь «Природознавство» реалізується предметами «Природознавство», «Біологія», «Географія», «Фізика», «Хімія».

 Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

 Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров’я» та «Фізична культура».

 Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, конкретизовано варіативну складову робочого плану, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової. За рахунок годин варіативної складової заплановано збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової.

 Години варіативної складової у 7-9 класах розподілено наступним чином:

* додаткові години на вивчення української мови у 8-9-х класах (по 1 год);
* додаткові години на вивчення математики (алгебри) у 9 класі (1 год).

курси за вибором:

* «Українське народознавство» у 8 класах по 1 год, у 9 класах - 0,5 год;
* «Екологія» у 8 класах по 1 год, у 9 класах – 0,5 год.

 Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з державного бюджету. Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоровʼя», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

 Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

 Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем. П’ятиденний режим роботи навчального закладу визначається на основі нормативно-правових актів та за погодженням з територіальними установами державної санітарно-епідеміологічної служби, відповідно до наказу МОЗ України від 22.09.2020 № 2205 «Про затвердження санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 № 1111/35394.

 Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які фінансуються з бюджету.

 Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань ліцею. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

 Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

 Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

 Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень. ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища; окремі предмети; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

**Форми організації освітнього процесу**.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо).

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Опис інструментарію оцінювання**

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента типового навчального плану та вибіркового освітнього компонента.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом ДПА.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Річне оцінювання здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);

- письмової, у тому числі графічної (шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами);

- цифрової (шляхом тестування в електронному форматі);

- практичної (виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів роботи з біологічними об’єктами, хімічними речовинами).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники Постійненського ліцею здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**.

 Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних

компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

- якість проведення навчальних занять;

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

 Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**3.5. Освітні програми ІІІ ступеня**

ІІІ ступінь – третій рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом профільної середньої освіти.

Освітня програма ІІІ ступеня розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464, «Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» .

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором та індивідуальних занять, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів;

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, вказаних в навчальному плані;

- пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

**Загальний обсяг навчального навантаження**

**та тривалість і взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.**

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 10 та 11 класів, у яких профільним предметом є українська мова складає 1330 годин на навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані ІІІ ступеня.

Навчальний план розроблено відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408, яка містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів.

 Базові предмети вивчаються на рівні стандарту. Профільні предмети – українська мова (4 годин на тиждень), Для підсилення вивчення математики, історії України та англійської мови у 10-х класах додано по 1 годині, в 11 класі – для підсилення вивчення математики, історії України, біології та екології – по 1 годині та географії – 0,5 години.

Реалізація змісту освіти, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами «Інформатика»10-ті та 11-ті класи (1,5 год.), «Мистецтво»10-ті та 11 класи (1,5 год.), що вивчаються на рівні стандарту.

Варіативна складова навчальних планів школи ІІІ ступеня використовується на проведення факультативних занять з української мови: у 10- класі – 1 год.

Вивчення предметів здійснюватиметься за чинними програмами відповідно до переліку програм, підручників та посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах у 2024-2025 навчальному році.

Якість загальної середньої освіти забезпечується через реалізацію інваріантної та варіативної складових навчального плану. Навчальні плани зорієнтовані на роботу за п’ятиденним навчальним тижнем. Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

**Перелік освітніх галузей**

 Освітню програму 10-11 класів укладено за такими освітніми галузями:

- мови і літератури ( українська мова, українська література, іноземна мова (англійська), зарубіжна література);

- суспільствознавство (історія України, всесвітня історія, громадянська освіта);

- математика (математика);

- природознавство (біологія і екологія, географія, фізика, хімія – 10-11 класи, астрономія – 11 клас);

- технології – (інформатика, мистецтво);

- здоров’я і фізична культура ( інформатика, фізична культура, захист України).

* Освітня галузь «Захист України» реалізується окремим предметом «Захист України», який передано до осередку «Захист України»

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних модельних навчальних та типових навчальних програмах.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною мовою | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища;
* окремі предмети; предмети за вибором;
* роботу в проєктах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття**

**профільної середньої освіти.**

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 01 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

**Логічна послідовність вивчення предметів** розкривається у відповідних навчальних програмах.

**Форми організації освітнього процесу**.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;

- розвитку компетентностей;

- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

- корекції основних компетентностей;

- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.** Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

- якість проведення навчальних занять;

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

**Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

 **Передбачені результати профільної середньої освіти**

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

  Реалізація освітньої програми загальної середньої освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, а саме: здатність спілкуватися державною та іноземними мовами, математичної грамотності й обізнаності у галузі природничих наук, техніки і технологій, готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, уміння вчитися впродовж життя, здатності до соціальної комунікації й активності, життя в громадянському суспільстві, володіння навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності та готовності до здорового способу життя та інших компетентностей передбачених стандартом освіти.

**РОЗДІЛ ІV. Навчальні (модельні навчальні програми)**

**Інваріантна складова**

***І ступінь***

1. Зміст навчальних програм предметів та інтегрованих курсів, види навчальної діяльності учнів, рекомендовані для використання в освітньому процесі першого циклу початкової школи реалізовано згідно Типової освітньої програма, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (для 1-2 класів), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України 12.08.2022 №743.

2. Зміст навчальних програм предметів та інтегрованих курсів, види навчальної діяльності учнів, рекомендовані для використання в освітньому процесі другого циклу початкової школи реалізовано згідно Типової освітньої програма, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (для 3-4 класів), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України 12.08.2022 №743.

 ***ІІ ступінь***

1. Модельні навчальні програми, які використовують педагоги та педагогині Постійненського ліцею Деражненської сільської ради були розроблені окремо для кожного циклу, а саме – для 5-6 класів – адаптаційного циклу (5-6 класи) та для 7 класу – базового предметного навчання (7-9). Модельні навчальні програми для 5-7 класів обрано з Додатку 5 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України 19.02.2021 №235 [у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»](https://mon.gov.ua/npa/pro-vnesennia-zmin-do-typovoi-osvitnoi-prohramy-dlia-5-9-klasiv-zakladiv-zahalnoi-serednoi-osvity)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва навчального предмета** | **Назва модельної програми** | **Автор чи авторський колектив** |
| Українська мова | Модельна навчальна програма «Українська мова. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д. |
| Українська література | Модельна навчальна програма «Українська література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б. |
| Зарубіжна література | Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Волощук Є.В.. |
| Англійська мова | Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М. |
| Математика | Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Істер О.С. |
| Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | Коршевнюк Т.В., Ярошенко Г.О.. |
| Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л. |
| Етика | Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Пометун О.Л.,. |
| Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство.5-6 класи» | Модельна навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | Васильків І.Д., Димій І.С., Шеремето Р.В. |
| Інформатика | Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Морзе Н.В., Барна О.В. |
| Технології | Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М. |
| Інтегрований курс «Мистецтво» | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти | Кондратова Л.Г. |
| Фізична культура | Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та ін. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва навчального предмета | Назва модельної програми | Автор чи авторський колектив |
| Українська мова | Модельна навчальна програма “Українська мова 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти. |  (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.). |
| Українська література | Модельна навчальна програма “Українська література 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти. |  (автори: Заболотний О.В., Слоньовська О.В. Ярмульська І.В). |
| Зарубіжна література | Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року)  | Автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А. |
| Англійська мова | Модельна навчальна програма«Іноземна мова 5-9 класи»для закладів загальної середньої освіти | (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я.,Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.) |
| Математика | Модельна навчальна програма «Математика. 7-9  класи» для закладів загальної середньої освіти  | Істер О.С. |
| Географія  | Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи»для закладів загальної середньої освіти | Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В. |
| Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | Модельна навчальна програма«Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)»для закладів загальної середньої освіти | Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В.,Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л |
| Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство.5-6 класи» | Модельна навчальна програма«Історія України. 7–9 класи»для закладів загальної середньої освіти | Пометун О. І., Ремех Т. О., Гупан Н. М., Малієнко Ю. Б., Сєрова Г. В. |
| Інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» | Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти | Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорский В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я. |
| Інформатика | Модельна навчальна програма«Інформатика. 7–9 класи»для закладів загальної середньої освіти | Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В. |
| Технології | Модельна навчальна програма «Технології. 7-9»  | Ходзицька І. Ю., Горобець О. В. та ін |
| Інтегрований курс «Мистецтво» | Модельна навчальна програма “Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)”.  | Кондратова Л. Г. |
| Фізична культура | Модельна навчальна програма “Фізична культура. 5-9 класи” для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є.В., Бідний М.В., Ребрина А.А, Данільченко В.О., Коломоєць Г.А., Дутчак М.В.)(від 22.08.2024 року №1185) |  |
| Фізика | Модельна навчальна програма «Фізика 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Креминський Б. Г., Гельфрат І. М., Божинова Ф. Я., НенашевІ. Ю., Корюхіна О. О. |
| Хімія |  Модельна навчальна програма “Хімія 7-9 класи” для закладів середньої освіти. | Автор Олексій Григорович (від 27.12.2023 року №1575) |
| Біологія | Модельна навчальна програма “Біологія, 7-9кл.” для закладів загальної середньої освіти автори:  | Автори: Балан П.Г. Кулініч О.М. Юрченко Л.П  2024 рік |

2. Навчальні програми предметів та інтегрованих курсів, рекомендовані для використання в освітньому процесі для 8-9 класів обрано з переліку наведеного у додатку 18 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 та затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Назва програми**  | **Клас** | **Гриф** | **Покликання на документ** |
| УкраїнськаМова | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» | 7-9 | Наказ МОН від07.06.2017 № 804 |  |
| УкраїнськаЛітература | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» | 7-9 | Наказ МОН від07.06.2017 № 804 |  |
| Іноземна мова (англійська) | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи Англійська мова Німецька мова Французька мова Іспанська мова | 7-9 | Наказ МОН від07.06.2017 № 804 |  |
| Зарубіжна література | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.) | 7-9 | Наказ МОН від07.06.2017 № 804 |  |
| Історія України | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія 5-9» | 7-9 | Наказ МОН від07.06.2017 № 804 |  |
| Всесвітня історія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія. 7-9 класи | 7-9 | Наказ МОН від07.06.2017 № 804 |  |
| Основи правознавства | Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ремех Т.О. Муза О.В., Євтушенко Р.І., Сутковий В.Л., Зорнік Т.Є., Лоха Л.О., Силенко В.В.) | 9 | Наказ МОН від07.06.2017 № 804 |  |
| Образотворче мистецтвоМузичне мистецтвоМистецтво (8-9) | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» | 7-9 | Наказ МОН від07.06.2017 № 804 |  |
| МатематикаАлгебра Геометрія  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи» (колектив авторів) | 7-9 | Наказ МОН від07.06.2017 № 804 |  |
| Біологія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (колектив авторів) | 7-9 | Наказ МОН від07.06.2017 № 804 |  |
| Географія | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія. | 7-9 | Наказ МОН від07.06.2017 № 804 |  |
| Фізика | Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 7-9 | Наказ МОН від07.06.2017 № 804 |  |
| Хімія | Хімія7–9 класиНавчальна програмадля загальноосвітніх навчальних закладів | 7-9 | Наказ МОН від07.06.2017 № 804 |  |
| ТрудовеНавчання | Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 7-9 | Наказ МОН від07.06.2017 № 804 |  |
| Інформатика | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5–9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах) (колектив авторів аавторів авторів) | 7-8 | Наказ МОН від07.06.2017 № 804 |  |
| Основи здоров’я | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров’я. 5-9 класи» (колектив авторів) | 7-9 | Наказ МОН від07.09.2017 № 804 |  |
| Фізична культура | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (авт. М. В. Тимчик, Є. Ю. Алексєйчук, В. В. Деревянко, Т. А. Дмітрієва, Е. А. Єрьоменко, І. Р. Захарчук, О. М. Лакіза, В. О. Сілкова) | 7-9 | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |  |
| ***ІІІ ступінь***Навчальні програми предметів та інтегрованих курсів, рекомендовані для використання в освітньому процесі для 10-11 класів обрано з переліку наведеного у додатку 18 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 та затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407, від 21.02.2019 №236, від 24.11.2017 № 1539 |
| **Предмет** | **Назва програми (автор)** | **Клас** | **Гриф** | **Покликання на документ** |
| Українська мова | Навчальна програма "Українська мова (профільний рівень ). 10-11 класи" | 10-11 | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |  |
| УкраїнськаЛітература | Навчаьна програма "Українська література (рівень стандарту). 10-11 класи" | 10-11 | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |  |
| Іноземна мова (англійська) | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи Іноземна мова Рівень стандарту Академічний рівень Профільний рівень | 10-11 | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |  |
| ЗарубіжнаЛітература | Зарубіжна література.Рівень стандарту | 10-11 | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |  |
| Історія України | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України 10-11 класи» | 10-11 | Наказ МОН від 21.02.2019 №236 |  |
| Всесвітня історія | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія. 10-11 (рівень стандарту) | 10-11 | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |  |
| Громадянська освіта | Навчальна програма "Громадян-ська освіта ( інтегрований курс, рівень стандарту)" (Тамара Бакка, Наталія Беца, Поліна Вербицьк, Оксана Волошенюк, Раїса Євтушенко, Тетяна Мелещенко, Олександр Мокрогуз, Олег Муза, Вікторія Павловська-Кравчук, Тетяна Ремех, Елла Ситник, Наталія Ступницька, Ольга Педан-Слєпухіна) | 10 | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |  |
| Мистецтво | Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти "Мистецтво. 10-11 клас" (рівень стандарту) | 10-11 | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |  |
| Алгебра і початки аналізуГеометрія | Навчальна програма "Математика (рівень стандарту). 10-11 класи" | 10-11 | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |  |
| Біологія і екологія | Біологія і екологія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти | 10-11 | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |  |
| Географія |  Географія. 10-11 клас. Рівень стандарту | 10-11 | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |  |
| Фізика  | «Фізика» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії педагогічних наук під керівництвом Локтєва В.М. | 10-11 | Наказ МОН від 24.11.2017 № 1539 |  |
| Астрономія | «Астрономія» (рівень стандарту, авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.) | 11 | Наказ МОН від 24.11.2017 № 1539 |  |
| Хімія | Хімія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (колектив авторів) | 10-11 | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |  |
| Інформатика | Навчальна програма "Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи" | 10-11 | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |  |
| Фізична культура | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10-11 класи» (рівень стандарту) (авт. М.В. Тимчик, Є.Ю. Алексєйчук, В.В. Деревянко, В.М. Єрмолова, В.О.Сілкова) | 10-11 | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |  |
| Стилістика сучасної української мови | Програма факультативного курсу для 10-11 класів «Стилістика сучасної українськаї мови» (О. Авраменко) | 10-11 | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |  |

**РОЗДІЛ V. Рекомендовані форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;

- розвитку компетентностей;

- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

- корекції основних компетентностей;

- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

З метою належної організації освітнього процесу організовується дистанційна форма навчання з урахуванням епідеміологічної ситуації та військового стану.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Додаток 2

Додаток 1
складений відповідно до Типової освітньої програми

закладів загальної середньої освіти І ступеня,

затвердженої наказом Міністерства освіти

 і науки України від 12.08.2022 № 743-22

**Навчальний план для 1-4 класів**

закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин |
| 1 клас | 2 клас | 3 клас | 4 клас |
| Кількість годин на тиждень | Кількість годин на тиждень | Кількість годин на тиждень | Кількість годин на тиждень |
| Мовно-літературна,  у тому числі:  |   | 9 | 10  | 10 +1 | 10 |
| Українська мова і література | Навчання грамоти | 7 |   |  |  |
| Українська мова |  | 3,5 | 3,5 | 3,5+0,5 |
| Читання |  | 3,5  |  |  |
|  | Літературне читання |  |  | 3,5 | 3,5+0,5 |
| Іншомовна | Англійська мова | 2  | 3 | 3 | 3 |
| Математична  | Математика | 4  | 4 | 5 | 5 |
| Природнича, громадянська й історична,соціальна, здоров’я-збережувальна  | Я досліджую світ | 3  | 3 | 3 | 3 |
| Технологічна Інформатична  | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика  |  |  1 | 1 | 1 |
| Мистецька  | Музичне мистецтво |  1 | 1  | 1  | 1 |
| Образотворче мистецтво |  1 | 1  | 1  | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3  | 3  | 3  | 3 |
| Усього | 22 | 24 | 26 | 25 |
| **Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1  |  1 | 1  |  |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи) |  23 | 25 | 26 | 26 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | 20 | 22 | 23 | 23 |
|  |  |  |  |  |

**Додаток 2**

складено відповідно до

Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальгої середньої освіти,

затвердженої наказом МОН України

від 09.08.2024 № 1120

**Навчальний план план для 5-7 класів**

закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети:** |  **Кількість годин** |
| **5** | **6** | **7** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | 4 | 3+0,5 |
| Українська література | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 |
|  Іноземна мова (англійська) |  3,5 |  3,5 |  3,5 |
| Зарубіжна література | 1+1 | 1+1 | 1+1 |
| Математична | Математика | 4+1 | 4+1 | - |
| Алгебра |  |  | 2,5+0,5 |
| Геометрія |  |  | 1,5+0,5 |
|  Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 1,5+0,5 | 1+1 | - |
| Біологія | - | - | 2+0,5 |
| Географія | - | 1+1 | 2 |
| Фізика | - | -- | 2 |
| Хімія | - |  | 1 |
| Соціальна і здоров'язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров'я, безпека і добробут» | 1 | 1 | 1 |
| етика | +1 | +1 |  |
| Громадянська та історична | Історія України |  |  | 0,5+0,5 |
| Всесвітня історія |  |  | 0,5+0,5 |
| Громадянська освіта |  |  | 0,5 |
| Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство» |  | 1,5+0,5 | - |
| Інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти» | 1 |  |  |
| Інформатична | Інформатика | 1+0,5 | 1+0,5 | 1+1 |
| Технологічна | Технології | 1+1 | 1+1 | 1 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 |
| Образотворче мистецтво | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| **РАЗОМ** | **20,5+3** | **21,5+3** | **25,5+3** |
| **Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами:** | **7,5** | **9,5** | **6,5** |
| **Міжгалузеві інтегровані курси** | **1** | **1** |  |
| Драматургія і театр | 1  | 1 |  |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | **28** | **31** | **32**  |
| **Всього(без урахування поділу класів на групи):** | **28+3** | **31+3** | **32 +3** |

 Додаток 3

складений відповідно до Типової освітньої програми

закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня,

затвердженої наказом Міністерства освіти

 і науки України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 10)

**Навчальний план для 8- 9 класів**

закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** |  **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **8-А** | **8-Б** | **9-А** | **9-Б** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство- знавство | Історія України | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства (громад. Освіта)  | - | - | 1 | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | - | - | - | - |
| Образотворче мистецтво | - | - | - | - |
| Мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Математика | Математика | - | - | - | - |
| Алгебра | 2 | 2 | 2+1 | 2+1 |
| Геометрія | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Природо-знавство | Природознавство | - | - | - | - |
| Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 |
| Фізика | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Хімія | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** | 29,5+3 | 29,5+3 | 32+3 | 32+3 |
| ***Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації*** | 2 | 2 | 1 | 1 |
|  ***Курс за вибором*** |  |  |  |  |
| Українське народознавство | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Екологія  | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  |  |  |  |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 33 | 33 | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | 31,5+3 | 31,5+3 | 33+3 | 33+3 |

Додаток 4

складений відповідно до Типової освітньої програми

закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня,

затвердженої наказом Міністерства освіти

 і науки України від 20.04.2018 № 408 (таблиці 2)

**Навчальний план для 10-11 класів**

(вивченняукраїнської мови на профільному рівні в 10 класі

та української мови на профільному рівні в 11 класі)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень |
| **10** | **11-А** | **11-Б** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 4 | 4 | 4 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова (англійська) | 2+1 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | 1 |
| Суспільствознавство  | Історія України  | 1,5+1 | 1,5+1 | 1,5+1 |
| Всесвітня історія  | 1 | 1 | 1 |
| Громадянська освіта  | 2 | - | - |
| Мистецтво  | Мистецтво  | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Математика  | Алгебра і початки аналізу та геометрія  | 3+1 | 3+1 | 3+1 |
| Природознавство  | Біологія і екологія | 2 | 2+1 | 2+1 |
| Географія  | 1,5 | 1,5 | 1+0,5 |
| Фізика і астрономія  | 3 | 4 | 4 |
| Хімія | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології  | Інформатика  | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Здоров’я і фізична культура | Фізична культура  | 3 | 3 | 3 |
| Захист України | Захист України | -1,5 | -1,5 | -1,5 |
| Разом | **30,5+3** | **30+3** | **30+3** |
| Додаткові години | **1** |  |  |
| Факультативи |  |  |  |
| Стилістика сучасної української мови | 1 |  |  |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **33** | **33** | **33** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | 34,5 | 33 | 33 |

Додаток 5

**ЗВЕДЕНИЙ ОБЛІК**

**навчальних годин**

**Постійненського ліцею**

**у 2024-2025 навчальному році**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва | **1-4****класи** | **5-9****класи** | **10-11****класи** | **Р а з о м** |
| Кількість годин за навчальним планом | 100 | 241 | 100,5 | 441,5 |
| Кількість додаткових годин | 10 | 22,5 | 3 | 35,5 |
| **Всього** | **110** | **263,5** | **103,5** | **477** |

Додаток 6

**Таблиця за різними рівнями змісту освіти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмети** | **10 клас** | **11 клас** |
| Українська мова | профільний | профільний |
| Українська література | стандарт | стандарт |
| Англійська мова | стандарт | стандарт |
| Зарубіжна література | стандарт | стандарт |
| Історія України | стандарт | стандарт |
| Всесвітня історія | стандарт | стандарт |
| Громадянська освіта | стандарт | **-** |
| Алгебра і початки аналізу | стандарт | стандарт |
| Геометрія | стандарт | стандарт |
| Фізика | стандарт | стандарт |
| Астрономія | **-** | стандарт |
| Хімія | стандарт | стандарт |
| Біологія і екологія | стандарт | стандарт |
| Географія | стандарт | стандарт |
| Технології | стандарт | стандарт |
| Інформатика | стандарт | стандарт |
| Фізична культура | стандарт | стандарт |
| Захист України | стандарт | стандарт |