СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання Наказ Постійненської загальноосвітньої

педагогічної ради школи І-ІІІ ступенів

09.06.2020 № 6 Деражненської сільської ради

Костопільського району

ПОГОДЖЕНО Рівненської області

Протокол засідання 09.06.2020 № 60

ради школи

09.06.2020 № 6

**Освітня програма**

**Постійненської загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів**

**Деражненської сільської ради Костопільського району**

**Рівненської області**

**на 2020-2021 навчальний рік**

2

**ВСТУП**

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації Постійненської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів початкової, базової та повної загальної середньої освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями результатів навчання, обов’язковихвизначених Державним стандартом початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма розроблена на виконання:

* Закону України «Про освіту» , прийнятого 05.09.2017р. (набрав чинності 28.09.2017 р. );
* Закону України «Про загальну середню освіту» » ( зі змiнами, внесеними згiдно iз Законом № 1642-III вiд 06.04.2000, ВВР, 2000, № 27, ст.213 ),(зі змiнами, внесеними згiдно iз Законами № 2905-III вiд 20.12.2001, ВВР, 2002, № 12-13, ст.92,№ 380-IV вiд 26.12.2002, ВВР, 2003, № 10-11, ст.86,№ 1344-IV вiд 27.11.2003, ВВР, 2004, № 17-18, ст.250,№ 2285-IV вiд 23.12.2004, ВВР, 2005, № 7-8, ст.162 N 2505-IV вiд 25.03.2005, ВВР, 2005, № 17, 18-19, ст.267,№ 3235-IV вiд 20.12.2005, ВВР, 2006, № 9,№ 10-11, ст.96,№ 489-V вiд 19.12.2006 - набирає чинності з 01.01.2007 р.);
* постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;
* постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»;
* постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року № 688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти»;
* постанови Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 року № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»;
* Наказу МОН України №268 від 21.03.2018 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти".
* Наказу МОН України №405 від 20.04.2018 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня";
* Наказу МОН України №407 від 20.04.2018 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня";
* Наказу МОН України №408 від 20.04.2018 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня";

3

**Розділ 1**

**Призначення навчального закладу та засоби реалізації**

Призначення Постійненської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів полягає в наданні якісної повної загальної освіти учням, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей: спілкування державною мовою, спілкування іноземними мовами, математичної компетентності, основної компетентності у природничих науках і технологіях, інформаційно-цифрової компетентності, уміння вчитися впродовж життя, ініціативність і підприємливість, соціальної і громадянської компетентності, обізнаність і самовираження у сфері культури, екологічної грамотності і здорового життя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Очікувані результати** |
| 1 | Спілкування державною мовою | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
|  |  |  |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Усі перераховані компетентності однаково важливі й взаємопов’язані. Кожну з них діти набуватимуть послідовно та поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

• уміння читати і розуміти прочитане;

• уміння висловлювати думку усно і письмово;

• критичне мислення;

• здатність логічно обґрунтовувати позицію;

• ініціативність та творчість;

• уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;

• уміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний

інтелект;

• здатність до співпраці в команді.

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

* «Екологічна безпека й сталий розвиток»,
* «Громадянська відповідальність»,
* «Здоров’я і безпека»,
* «Підприємливість і фінансова грамотність».

7

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| **Екологічна безпека й сталий розвиток** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| **Громадянська відповідальність** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| **Здоров'я і безпека** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| **Підприємливість і фінансова грамотність** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

8

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Основним засобом реалізації призначення Постійненської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

* уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
* надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
* надання учням можливості вибору вивчення профільного предмету;
* оригінальна, інноваційна організація освітньої діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності.

Реалізація освітньої програми здійснюється через три рівні освіти:

І ступінь - початкова освіта тривалістю чотири роки;

ІІ ступінь - базова середня освіта тривалістю п’ять років;

ІІІ ступінь - профільна середня освіта тривалістю два роки.

**Розділ 2**

**Опис "моделі" випускника Постійненської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів**

*Випускник* Постійненської ЗОШ І-ІІІ ступенів – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, є особистістю, інноватором та патріотом:

* добре проінформована особистість;

9

* прагне до самоосвіти, самовиховання та вдосконалення;
* готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади,

держави ;

* є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
* свідомо ставиться до свого здоров’я та довкілля;
* мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

**Випускник Постійненської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів *компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру*.**

***Випускник початкових класів*** має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Вінупевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

***Випускник основної школи*** володіє певними яко­стями і вміннямина рівні вимог державних освітніх стандартів, успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп’ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання.

***Випускник старших класів***  має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою; має високий рівень комп'ютерної грамотності; володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

***Наш випускник*** - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

**Розділ 3**

**Цілі та завдання освітнього процесу**

**Постійненської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів**

Основне ***завдання***  – це виховати конкурентоспроможного випускника, здатного до самореалізації у життєвому просторі.

Перед педагогічним колективом навчального закладу поставлені такі ***цілі*** ***освітнього процесу***:

1. Забезпечити засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

10

2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;

4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;

5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;

6. Підвищити кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів підвищення кваліфікації;

7. Провести атестацію та сертифікацію (по бажанню) педагогів;

8. Удосконалити навчально-матеріальну базу закладу освіти.

**Розділ 4**

**Навчальний план та його обґрунтування**

**Освітня програма початкової освіти**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Освітня програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв’язки окремих предметів та логічну послідовність навчальних планів.

У 2020-2021 навчальному році Постійненська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Деражненської сільської ради Костопільського району Рівненської області працює у складі 16 класів загальною кількістю 312 учнів. Кількість учнів у кожному класі така:

|  |  |
| --- | --- |
| Клас | Чисельність учнів |
| 1 | 24 |
| 2-А | 17 |
| 2-Б | 17 |
| 3 | 25 |
| 4-А | 19 |
| 4-Б | 19 |
| 5-А | 19 |
| 5-Б | 19 |
| 6 | 19 |
| 7-А | 18 |
| 7-Б | 19 |
| 8 | 22 |
| 9-А | 16 |
| 9-Б | 18 |
| 10 | 12 |
| 11 | 29 |
| **Всього** | **312 учнів** |

11

**Розподіл навчальних годин інваріантної складової** **навчального плану у**

**1-3 класах** здійснюється за Типовою освітньою програмою початкової освіти, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-3 класів закладів загальної середньої освіти».

**Розподіл навчальних годин інваріантної складової навчального плану у 4 класах** здійснюється за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня».

**Розподіл навчальних годин інваріантної складової навчального плану у 5-9 класах** здійснюється за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

**Розподіл навчальних годин інваріантної складової навчального плану у 10-11класах** здійснюється за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (10-11 класи).

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.***

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів школи складає:

* для 1 класу - 805 годин/навчальний рік;
* для 2 класу - 875 годин/навчальний рік;
* для 3 класу - 910 годин/навчальний рік;
* для 4 класу - 910 годин/навчальний рік;
* для 5 класу – 1050 годин/навчальний рік;
* для 6 класу - 1155 години/навчальний рік;
* для 7 класу – 1172,5годин/навчальний рік;
* для 8 класу – 1207,5 години/навчальний рік;
* для 9 класу - 1260 годин/навчальний рік;
* для 10 класу – 1260 годин/навчальний рік;
* для 11 класу - 1260 годин/навчальний рік.

Робочі навчальні план початкової, основної та старшої школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети та курси за вибором. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

У 1 класі мовно-літературна освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Українська мова», у 2-3 класах через окремі предмети «Українська мова» і «Читання» (рідномовна освіта) та предмет «Англійська мова» (іншомовна освіта). Математична освітня галузь – через вивчення предмета «Математика». Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі реалізуються в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Зміст технологічної

12

освітньої галузі реалізується через навчальних предметів «Трудове навчання» (1-3 класи), зміст інформатичної галузі – через предмет «Інформатика» (2-3 класи). Мистецька освітня галузь реалізується через вивчення предметів за окремими видами мистецтва: «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», фізична освітня галузь – через вивчення предмета «Фізична культура».

У 4 класах освітня галузь «Мови і літератури» у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова (мова і літературне читання)», «Англійська мова». Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - «Математика», «Природознавство». Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметом «Я у світі». Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров’я» та «Фізична культура». Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика». Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Під час вибору варіативної складової початкової школи враховано індивідуальні освітні потреби учнів. Таким чином, 1-4 класах передбачено додатково по 0,5 год на вивчення української мови та по 0,5 год на вивчення читання, у 3-4 класах по 1 год на проведення індивідуальних та групових занять.

У 5-9 класах освітня галузь «Мови і літератури» у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Англійська мова», «Зарубіжна література». Освітня галузь «Математика» реалізуються через предмети «Математика», «Алгебра», «Геометрія». Освітня галузь «Природознавство» реалізується предметами «Природознавство», «Біологія», «Географія», «Фізика», «Хімія». Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметами «Історія України», «Всесвітня історія», «Основи правознавства». Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров’я» та «Фізична культура». Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика». Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», «Мистецтво».

Під час вибору варіативної складової основної школи враховано особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення школи.

**Години варіативної складової у 5-9 класах розподілено наступним чином:**

* додаткові години на вивчення української мови у 8-9 класах (по 1 год);
* додаткові години на вивчення математики у 9 класі (1 год).

курси за вибором:

* «Українське народознавство» у 5, 6, 8 класах по 1 год, у 7, 9 класах по 0,5 год;
* «Екологія» у 5-8 класах по 1 год, у 9 класі – 0,5 год;
* «Основи християнської етики» у 5-7 класах по 1 год.

факультативи:

* «Фізична культура» у 5 –х класах - 0,5 год;
* «Музичне мистецтво» у 6 класах по 0,5 год.

Під час вибору варіативної складової старшої школи враховано освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу.

13

Робочий навчальний план для 10-11 класів складено за другим варіантом навчального плану, що містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів. Вибірково-обов’язковими предметами, що вивчаються на рівні стандарту, у 10-11 класах є інформатика та мистецтво, які вивчаються одночасно по 1,5 год на рік. Варіативні години навчального плану у 10-11 класах призначені для забезпечення профільного спрямування навчання у старшій школі – вивчення української мови на профільному рівні. Години варіативної частини передбачено на:

- профільне вивчення української мови у 10 та 11 класах ( по 2 год);

- збільшення кількості годин на вивчення англійської мови в 11 класі (1 год.)

- збільшення кількості годин на вивчення математики в 10-11 класах ( по 1 год);

- збільшення кількості годин на вивчення історії України в 10-11 класах (по 1 год);

- збільшення кількості годин на вивчення географії в 11 класі (1 год.)

- факультатив «Українська мова» у 10 та 11 класах (І група 1 година, ІІ група 1 година).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у таблицях для початкової школи (додаток №1, №2), для основної школи (додаток №3), для старшої школи (додаток №4).

Робочі навчальні плани зорієнтовані на роботу школи за 5-денним навчальним тижнем.

Навчання у Постійненській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів здійснюється в одну зміну - початок о 9°° год.

**Розділ 5**

**Особливості організації освітнього процесу та застосовування**

**в ньому педагогічних технологій**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції- конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**14**

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.*** Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
* Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Розділ 6**

**Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

Рівень досягнень учнів буде вивчатись: шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів закладу освіти у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

Одним з сучасних викликів цієї Освітньої програми є впровадження Державного стандарту початкової освіти та нових навчальних програм для 10-11 класів, які почали діяти у 2018-2019 навчальному році для 10 класу та у 2019-2020 навчальному році для одинадцятикласників. Адже ці документи мають новий зміст, спрямований на формування компетентностей в учнів, дотриманням діяльнісного та компетентнісного підходів, реалізацією інтегрованого навчання та вперше формувального оцінювання в 1-х , 2-х та 3-х класах.

Всі ці параметри потребують особливої уваги як з боку адміністрації, так і з боку батьків, які перебувають з нами в партнерських відносинах. До вимірювання також належать рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування вчителя, а також професійно-діяльнісні якості педагогічних працівників. Особливу увагу приділити вчителям, які працюють у початкових класів.

Визначаємо критерії, що містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування початкової освіти:

• професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку, 3

15

здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи;

• соціально-громадянська компетентність – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв’язанні, усвідомлення громадянського обов’язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв’язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв’язувати конфлікти, досягаючи компромісів;

• загальнокультурна компетентність – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;

• мовно-комунікативна компетентність – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);

• психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров’я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;

• підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;

• інформаційно-цифрова компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

**Розділ 7**

**Програмно-методичне забезпечення освітньої програм**

Для виконання освітньої програми Постійненської ЗОШ І-ІІІ ступенів на 2020/2021 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника.

16

**Розділ 8**

**Структура навчального року**

Відповідно до статті 15 (розділ ХІІ ) Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

2020/2021 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2020 року та закінчується ---- -------- 2021 року.

Орієнтовна структура навчального року:

І семестр - з 01.09.2020 по ---- .----- .2020;

ІІ семестр - з ----.01.2021 по ----.----.2021.

Впродовж навчального року проводяться канікули:

осінні канікули - з ---.---.2020 по ---.---.2020;

зимові канікули - з ---.---.2020 по ---.---.2021;

весняні канікули - з ---.---.2021 по ---.---.2021 року.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - --- -------- 2021 року.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом та погоджуються з відділом освіти Деражненської сільської ради.

17

**Додаток №1**

**Робочий навчальний план для 1-3 класів**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин | | | | | | | |
| 1 клас | | 2-А клас | | 2-Б клас | | 3 клас | |
| Кількість годин на рік | Кількість годин на тиждень | Кількість годин на рік | Кількість годин на тиждень | Кількість годин на рік | Кількість годин на тиждень | Кількість годин на рік | Кількість годин на тиждень |
| Мовно-літературна,  у тому числі: |  | 315 | 9 | 350 | 10 | 350 | 10 | 350 | 10 |
| Українська мова і література | Українська мова | 245+35 | 7+1 | 122,5+17,5 | 3,5 + 0,5 | 122,5+17,5 | 3,5 + 0,5 | 122,5+17,5 | 3,5 + 0,5 |
| Читання |  |  | 122,5+17,5 | 3,5 + 0,5 | 122,5+17,5 | 3,5 + 0,5 | 122,5+17,5 | 3,5 + 0,5 |
| Іншомовна | Англійська мова | 70 | 2 | 105 | 3 | 105 | 3 | 105 | 3 |
| Математична | Математика | 140 | 4 | 140 | 4 | 140 | 4 | 140 | 4 |
| Природнича, громадянська й історична,  соціальна, здоров’я-збережувальна | Я досліджую світ | 105 | 3 | 105 | 3 | 105 | 3 | 105 | 3 |
| Технологічна  Інформатична | Дизайн і технології | 35 | 1 | 70 | 1 | 70 | 1 | 70 | 1 |
| Інформатика |  | 1 | 1 | 1 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 70 | 1 | 70 | 1 | 70 | 1 | 70 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 105 | 3 | 105 | 3 | 105 | 3 | 105 | 3 |
| Усього | | 805 | 23 | 875 | 25 | 875 | 25 | 875 | 24 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | |  |  |  |  |  |  | 35 | 1 |
| Проведення індивідуальних консультацій та групових занять | |  |  |  |  |  |  | 35 | 1 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи) | | 805 | 23 | 875 | 25 | 875 | 25 | 910 | 26 |

18

**Додаток №2**

**Робочий навчальний план для 4 класів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень за  ступенями навчання | | |
| 4-А | 4-Б |
| Мови і літератури | Українська мова | 7+1 | 7+1 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | 2 |
| Математика | Математика | 4 | 4 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Я у світі | 1 | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Технологія | Трудове навчання | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 |
| Основи здоров’я | 1 | 1 |
| **Усього** | | **22+3** | **22+3** |  | |
| **Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | | 1 | 1 |  | |
| Індивідуальні консультації та групові заняття | | 1 | 1 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | | 26 | 26 |

19

**Додаток №3**

**Робочий навчальний план для 5-9 класів**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | | | | |
| **5-А** | **5-Б** | **6** | **7-А** | **7-Б** | **8** | **9-А** | **9-Б** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2,5 | 2+1 | 2+1 | 2+1 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство- знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства (громад. Освіта) | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Мистецтво | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | - | - | - | - | - |
| Алгебра | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2+1 | 2+1 |
| Геометрія | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Природо-  знавство | Природознавство | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Біологія | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 |
| Фізика | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Хімія | - | - | - | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** | | 23,5+3 | 23,5+3 | 26,5+3 | 28+3 | 28+3 | 29,5+3 | 32+3 | 32+3 |
| ***Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації*** | | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2,5 | 2 | 1 | 1 |
| ***Курс за вибором*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Українське народознавство | | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Екологія | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Основи християнської етики | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| ***Факультативи*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 0,5 | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | 0,5 |  |  |  |  |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 28 | 31 | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 27+3 | 27+3 | 30+3 | 30,5+3 | 30,5+3 | 31,5+3 | 33+3 | 33+3 |

20

**Додаток №4**

**Робочий навчальний план для 10-11 класів**

(вивченняукраїнської мови на профільному рівні в 10 класі

та української мови на профільному рівні в 11 класі)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин  на тиждень | | |
| 10 | 11 |
| Мови і літератури | Українська мова | 4 | 4 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Іноземна мова (англійська) | 2+1 | 2+1 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5+1 | 1,5+1 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | - |
| Математика | Алгебра і початки аналізу та геометрія | 3+1 | 3+1 |
|  | Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1+1 |
| Фізика і астрономія | 3 | 4 |
| Хімія | 1,5 | 2 |
| Технології | Інформатика | 1,5 | 1,5 |
| Мистецтво | 1,5 | 1,5 |
| Здоров’я і фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 |
| Захист України | Захист України | 1,5 | 1,5 |
| **Разом** | | **32+3** | **32+3** |
| **Додаткові години** | | **1** | **1** |
| **Факультативи** | |  |  |
| Українська мова І група | | 1 | 1 |
| Українська мова ІІ група | |  | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | | **33** | **33** |
|  | **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | 36 | 37 |

1. Вакансії на 2020-2021 навчальний рік:
   1. Захист України – 3 години;
   2. Образотворче мистецтво – 5 годин;
   3. Трудове навчання (обслуговуюча праця) - 4 години;
   4. Інформатика – 15 годин.