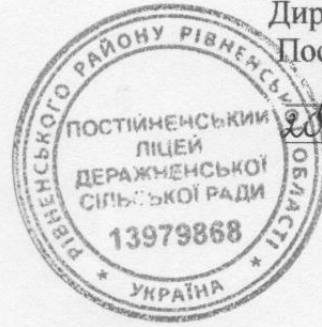
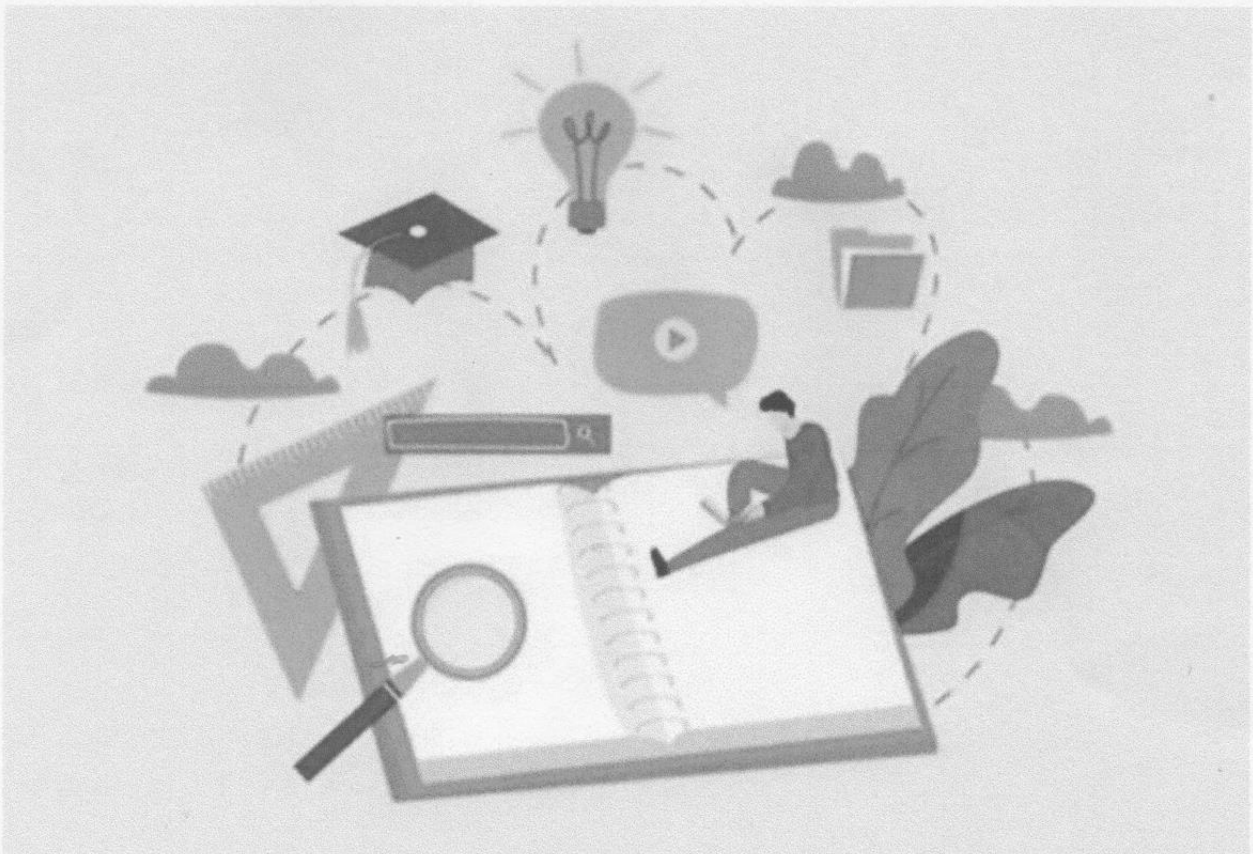


СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
протокол від 20.04.2023 №8



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
Постійненського ліцею
М. Жук
Олександр ЖУК
20 квітня 2023 року

Самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямками: система оцінювання здобувачів освіти та оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників у Постійненському ліцеї у 2023 році



2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

2.1. Наявність відкритої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їхніх навчальних досягнень

Критерії оцінювання результатів навчання оприлюднено в різних формах, а правила і процедури оцінювання висвітлено на сайті Постійненського ліцею. Більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії та процедури оцінювання їхніх результатів навчання визначеним у закладі способом, у тому числі від педагогічних працівників. За результатами анкетування здобувачів освіти та їхніх батьків встановлено: 5,1 % здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання з офіційних джерел;

34,6% здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання визначеним у закладі способом; 60,3% здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання у разі звернення до педагогічних працівників. 50% батьків вказали, що вони отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання у разі звернення до педагогічних працівників, 32,9% вказали відповідь – переважно так, іноді – 15,7%, ні, ніколи – 1,4%.

59 % здобувачів освіти вказали, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють критерії оцінювання, 33,4% учнів вважають, що вчителі в переважній більшості пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку на прохання, 7,6% учнів повідомили, що вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання і не завжди аргументують оцінку на прохання.

Система оцінювання у закладі освіти не враховує всіх вимог компетентнісного підходу. Більшість учителів застосовують елементи формульованого оцінювання результатів навчання учнів.

Більшість опитаних здобувачів освіти вважають оцінювання їхніх результатів навчання у закладі справедливим і об'єктивним, про що свідчать результати анкетування здобувачів освіти та їх батьків:

– 46,2% здобувачів освіти та 52,1 % батьків вважають, що вчителі справедливо та об'єктивно оцінюють навчальні досягнення дітей;

– 46,2% здобувачів освіти та 43,6% батьків вважають, що у більшості випадків оцінювання їхніх результатів здійснюють справедливо;

– 7,6% здобувачів освіти та 4,3 % батьків вважають, що у більшості випадків оцінюють несправедливо;

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування навчання кожного здобувача освіти

У Постійненському ліцеї наприкінці кожного семестру навчального року, проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів

освіти. Результати аналізу моніторингових досліджень розглядаються на педагогічних радах навчального закладу.

Згідно з планом роботи Постійненського ліцею та з метою вивчення знань, умінь і навичок учнів та стану навчання предметів у кінці I семестру 2022-2023 навчального року адміністрацією ліцею було проведено аналіз навчальних досягнень здобувачів освіти 5-11-х класів. Використовуючи індивідуальні, групові та фронтальні форми опитування, здійснено поточне оцінювання знань школярів з предметів інваріантної та варіативної складової робочого навчального плану. На підставі результатів сформованих компетентностей та засвоєння учнями навчального матеріалу тем впродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних письмових робіт та навчальної активності школярів учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки, а на основі їх середнього арифметичного значення виставлено семестрові оцінки. Під час семестрового оцінювання було враховано динаміку особистих навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів упродовж I семестру, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту, тощо. При цьому проведення окремих тематичних атестацій при здійсненні відповідного оцінювання не проводилося. Здобувачів освіти закладу на кінець I семестру 2022-2023 навчального року оцінено відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів НУШ (1-5 класи) та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи (6-11 класи).

За мережею, станом на 30.12.2022 року, в Постійненському ліцеї навчається 315 учнів, що є на 9 здобувачів освіти більше, ніж у I семестрі минулого (2021-2022) навчального року. У 1-4-х класах здобувають освіту 113 школярів, що на 1 учня менше, ніж минулого року. Учителі початкових класів провели необхідну кількість діагностувальних робіт, відповідно до вимог навчальних програм, використовували інструктивно-методичні матеріали щодо контролю та оцінювання учнів початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів у 2022-2023 н.р., відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»

У 1-2 класах запроваджено поняття вербальної оцінки (оцінювальне судження) та рівневої оцінки (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату) у 3-4 класах формувальне оцінювання. Результати рівнів навчальних досягнень здобувачів освіти будуть виставлені у свідоцтва навчальних досягнень на кінець навчального року.

В основній школі у 5-9 класах, навчається 151 учень, що відповідає кількості здобувачів освіти 5-9 класів у 2021-2022 навчальному році. Якість навчальних досягнень становить 32,45% (49 учнів), що нижче на 0,54% порівняно з I семестром минулого навчального року – 33% (50 учнів).

У 5 класі із 23 учнів на високому рівні навчаються 2 учні (9%), 5 учнів (22%) навчаються на достатньому рівні, 15 учнів (65%) мають навчальні досягнення середнього рівня, 1 учень (4%) має початковий рівень навчальних досягнень.

«Резерву» високого рівня у навчанні серед здобувачів освіти 5 класів немає, «резервом» достатнього рівня навчальних досягнень є 4 учні, що становить 17% всіх п'ятикласників.

У 6 –А класі високий рівень навчальних досягнень відсутній. Із 19 учнів класу 5 учнів (26%) мають навчальні досягнення достатнього рівня, 13 учнів (69%) мають навчальні досягнення середнього рівня, 1 учень (5%) має початковий рівень навчальних досягнень.

У 6 –Б класі високий рівень навчальних досягнень відсутній. Із 19 учнів класу 7 учнів (47%) мають навчальні досягнення достатнього рівня, 12 учнів (63%) мають навчальні досягнення середнього рівня. Початковий рівень навчальних досягнень у цьому класі відсутній.

«Резерву» високого рівня у навчанні серед здобувачів освіти 6 класів немає, «резервом» достатнього рівня досягнень є 3 учні, що становить 8% всіх шестикласників.

У 17 учнів 7 –А класу високий рівень навчальних досягнень відсутній, 6 учнів (35%) мають навчальні досягнення достатнього рівня, 11 учнів (65%) мають навчальні досягнення середнього рівня. Початковий рівень навчальних досягнень у цьому класі відсутній.

Із 18 учнів 7 –Б класу високий рівень навчальних досягнень відсутній, 7 учні (39%) мають навчальні досягнення достатнього рівня, 5 учнів (28%) - середнього рівня, 6 учнів (33%) мають навчальні досягнення початкового рівня.

«Резерву» високого рівня у навчанні серед здобувачів освіти 7 класів немає, «резервом» достатнього рівня навчальних досягнень є 3 учнів, що становить 9% всіх семикласників, резервом середнього рівня навчальних досягнень є 1 учень, що становить 3% всіх учнів 7-х класів.

У 8 класі високий рівень навчальних досягнень мають 3 учні (16%). Із 19 здобувачів освіти 8 класу 5 учнів (26 %) мають навчальні досягнення достатнього рівня, 11 учнів (56 %) мають навчальні досягнення середнього рівня. Початковий рівень серед учнів 8 класу відсутній.

«Резервом» достатнього рівня досягнень є 2 учні, що становить 11% всіх восьмикласників.

У 9 –А класі високий рівень навчальних досягнень відсутній, із 17 учнів класу 5 учнів (30%) мають навчальні досягнення достатнього, по 6 учнів (35%) мають навчальні досягнення середнього та початкового рівнів .

Із 19 учнів 9–Б класу високий рівень навчальних досягнень має 1 учень (5%), 3 учні (16%) мають навчальні досягнення достатнього рівня, 12 учнів (63%) мають навчальні досягнення середнього рівня, 3 учні (16%) – початкового рівня.

«Резерву» високого рівня у навчанні серед здобувачів освіти 9-х класів немає, «резервом» достатнього рівня досягнень є 7 учнів, що становить 19%

всіх дев'ятикласників, резервом середнього рівня є 3 учні, що становить 8% від усіх учнів 9-х класів.

На високому рівні серед здобувачів освіти 5-9 класів за підсумками I семестру 2022-2023 н.р. навчається 4% школярів (6 учнів), що на 3,4 % більше, ніж минулого навчального року – 0,66% школярів (1 учень). Відмінниками за підсумками I семестру 2022-2023 навчального року є 6 учнів: Гапун Софія, Кляпко Ілона (5 клас), Смик Вікторія, Стецюк Кароліна, Шилюк Софія (8 клас), Забейда Маргарита (9-Б клас)

На достатньому рівні навчаються 29% школярів (43 учні), що на 3% менше порівняно з минулим навчальним роком – 32% (49 учнів), середній рівень навчальних досягнень мають 56% школярів (85 учні), це при більшій кількості учнів знову ж таки на 19 % більше, ніж минулого навчального року – 50% (75 учнів), на початковому рівні навчаються 11% (17 учнів), що на 6% менше, ніж за аналогічний період минулого навчального року 17% (26 учнів).

«Резерву» високого рівня у навчанні серед здобувачів освіти 5– 9 класів немає. «Резервом» достатнього рівня навчальних досягнень є 18 учнів, що становить 12% учнів 5 -9 класів. Учні, які б могли мати середній, а не початковий рівень навчальних досягнень серед учнів 5-9 класів є 4 школярі (3% від учнів даної категорії).

В старшій школі, в 10-11-х класах, навчається 51 учень, на 10 учнів більше порівняно з минулим навчальним роком – 41учень.

У 10 класі високий рівень навчальних досягнень відсутній. Із 23 учнів класу достатній рівень навчальних досягнень мають 3 учнів (14%), 12 учнів (54%) мають навчальні досягнення середнього рівня, 7 учнів (32%) мають навчальні досягнення початкового рівня.

«Резерву» високого рівня у навчанні серед здобувачів освіти 10 класу немає, «резервом» достатнього та середнього рівнів навчальних досягнень є по 2 учні, що становить 9% всіх десятикласників.

В 11 класі високий рівень навчальних досягнень відсутній. Із 29 здобувачів освіти 10 класу 6 учнів (21%) мають навчальні досягнення достатнього рівня, 18 учнів (62%) мають навчальні досягнення середнього рівня. Початковий рівень навчальних досягнень мають 5 учнів (17%) одинадцятикласників.

«Резерву» високого рівня у навчанні серед здобувачів освіти 11 класу немає, «резервом» достатнього рівня досягнень є 2 учні, що становить 7% одинадцятикласників, «резервом» середнього рівнів навчальних досягнень є 4 учні, що становить 14% від усіх учнів класу.

Якість навчальних досягнень серед здобувачів освіти 10-11 класів за підсумками I семестру 2022-2023 навчального року становить 18% (9учнів), що на 6% більше, ніж у минулому навчальному році – 12% (5 учнів).

Середній бал високого рівня за I семестр серед учнів 10-11 класів відсутній, На достатньому рівні I семестр закінчили 18% (9 учнів), що на 1 % більше, ніж у минулому навчальному році – 17% (7 учнів), на середньому рівні закінчили 59% (30 учнів), що на 7% менше, ніж минулого навчального року

66% (27 учнів), на початковому рівні 23% (12 учнів), що на 1% більше, ніж за аналогічний період минулого навчального року - 22% (9учнів).

Інформація про якість знань та рівень успішності учнів
5-11-х класів
у I семестрі 2022-2023 навчального року

| Клас | Учні | В | Д | С | П |
|---------------|------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| 5 | 23 | 2 | 5 | 15 | 1 |
| 6-А | 19 | 0 | 5 | 13 | 1 |
| 6-Б | 19 | 0 | 7 | 12 | 0 |
| 7-А | 17 | 0 | 6 | 11 | 0 |
| 7-Б | 18 | 0 | 7 | 5 | 6 |
| 8 | 19 | 3 | 5 | 11 | 0 |
| 9-А | 17 | 0 | 5 | 6 | 6 |
| 9-Б | 19 | 1 | 3 | 12 | 3 |
| Всього | 151 | 6 | 43 | 85 | 17 |

| | | | | | |
|---------------|------------|----------|-----------|------------|-----------|
| 10 | 22 | 0 | 3 | 12 | 7 |
| 11 | 29 | 0 | 6 | 18 | 5 |
| Всього | 51 | 0 | 9 | 30 | 12 |
| РАЗОМ | 202 | 6 | 52 | 115 | 29 |

Таким чином, якість знань за I семестр 2022-2023 навчального року становить 29% (58 учнів), що на 3 учні або 0,5% більше, ніж в I семестрі 2021-2022 навчального року – 28,5% (55 учнів). Високий рівень навчальних досягнень мають 3% (6 учнів), що на 2,5% більше показника минулого навчального року – 0,5 % (1 учень), достатній рівень знань мають 26% (52 учні), що на 2% менше, ніж минулого навчального року – 28% (54 учні), середній рівень навчальних досягнень мають 57% учнів (115 учнів), що на 4% більше, ніж минулого навчального року – 53% (102 учні), початковий рівень навчальних досягнень становить 14% (29 учнів), що на 4% менше, ніж в минулому навчальному році - 18% (35 учнів).

Учениця 9-Б класу Забейда Маргарита є претендентом на отримання свідоцтва з відзнакою.

Претендентів на отримання свідоцтв з відзнакою серед здобувачів освіти 11 класу немає.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, було зроблено висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які могли б досягти свого основного рівня. Є ряд учнів, які мають бали достатнього та початкового рівня знань за I семестр лише з одного-двох предметів.

Досягти достатнього рівня навчальних досягнень можуть такі учні:

- у 5 класі – Хлус Остап та Шевчук Анастасія (з технологій), Панчук Денис (з історії), Радіонова Анна (з англійської мови та математики);
- у 6-А класі – Демчук Богдана (з історії), Мовчан Микола (з англійської мови);
- у 6-Б класі – Шевчук Едуард (з української мови);
- у 7-А класі – Жук Катерина (з географії), Настін Марія та Мовчан Марія (з української мови);
- у 8 класі – Шевчук Михайло (з української мови та англійської мови);
- у 9-А класі – Вітошко Софія (з української мови та всесвітньої історії), Орлинська Дарина (з української літератури та англійської мови), Хлус Вікторія (з української літератури);
- у 9-Б класі – Гунько Христина, Денисюк Аліна (з української мови та англійської мови), Осипчук Марія (з української літератури), Цикун Карина (з англійської мови);
- у 10 класі – Жук Дмитро (з української літератури), Радіонова Аліна (з англійської мови та алгебри);
- в 11 класі – Довжаниця Анна (з математики), Чирук Софія (з географії).

Покращити свої знання до середнього рівня навчальних досягнень можуть такі учні:

- у 7-Б класі – Дарда Віталій (англійська мова);
- у 9-А класі - Мовчан Олександр та Оксюта Олена (з української літератури);
- у 9-Б класі – Кужель Віталій (з української мови та української літератури);
- у 10 класі – Стецюк Віктор (з української мови та української літератури);
- в 11 класі три учні: Забейда Артем (із всесвітньої історії), Омельчук Максим і Чирук Максим (з англійської мови), Грек Максим (з англійської мови та всесвітньої історії).

Найвищі показники якісної успішності рівень показали учні 8 класу – 8 учнів (42%), 7-Б класу – 7 учнів (39%), 6-Б класу – 7 учнів (37%), 7-А класу – 6 учнів (35%).

Найнижчі результати знань учнів, які навчаються в основному на початковому рівні в 9-А класі – 6 учнів (35%), у 7-Б класі (33%), в 10 класі – 7 учнів (32%), в 11 класі – 5 учнів (17%), у 9-Б класі – 3 учні (16%).

Аналіз рівня навчальних досягнень учнів за предметами показав, що найнижчий середній бал мають:

- з української мови учні 10 класу (5,09 б.), 9-А та 7-Б класів (5,5 б.), 11 класу (5,6 б.), 9-Б класу (5,842 б.);
- з української літератури – учні 9-А класу (5,235 б.) та 9-Б класу (5,947 б.);
- із зарубіжної літератури – учні 7-А класу (6,588 б.);
- з англійської мови – учні 10 класу (5,136 б.), 11 класу (5,482 б.), 9-Б класу (5,736 б.), 6-А класу (5, 895 б.);
- з історії України – учні 10 класу (5,681 б.), 9-А класу (5,682 б.), 11 класу (5,689 б.);
- із всесвітньої історії – учні 9-А класу (5,647 б.), 7-Б класу (5,666 б.), 10 класу (5,863 б.) та 11 класу (5,896 б.);
- з математики – учні 11 класу (5,586 б.), 10 класу (5,954 б.), (алгебри) – учні 7-Б класу (5,944 б.), з геометрії – учні 7-Б класу (5,944 б.);
- з фізики – учні 11 класу (5,552 б.), 10 класу (5,955 б.);
- з хімії – учні 10 класу (5,772 б.), учні 11 класу (5,931 б.);
- з географії – учні 10 класу (5,318 б.);
- з біології – учні 10 класу (5,909 б.);
- з Інформатики – учні 10 класу (5,818 б.).

У цілому показник якості знань по Постійненському ліцею збільшився на 0,5% у порівнянні з I семестром минулого навчального року. Однак, можна зробити висновок, що більшість учнів 5-11-х класів засвоїли програмовий матеріал з предметів інваріантної складової навчальних планів на достатньому та середньому рівнях. Об'єктивними чинниками, що вплинули на успішність школярів, є підвищення мотиваційної основи учнів щодо навчання, тісна взаємодія батьків із вчителями, своєчасне повідомлення вчителями батьків про рівень успішності дітей. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів є дистанційне навчання протягом березня-травня 2022 року, та змішане навчання упродовж 2022-2023 навчального року спричинене введенням воєнного стану у зв'язку з російською агресією проти України, а також залишається факт недостатнього втілення окремими вчителями в освітній процес мотивації до самоосвіти, саморозвитку, практичного застосування новітніх форм та методів продуктивної і творчої діяльності, педагогічних технологій та ІКТ. Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що адміністрації ліцею необхідно посилити контроль за рівнем навчальних досягнень учнів, роботою педагогів щодо підвищення якості надання освітніх послуг. Вчителям, які викладають навчальні предмети, необхідно стимулювати учнів до якісного навчання, формувати в учнів інтерес до свого предмету та більш якісно підходити до підготовки та навчання предмета, використовувати новітні технології навчання, готувати учнів до успішного завершення навчання. Вчителі ліцею дотримуються Критеріїв оцінювання навчальних досягнень, об'єктивності щодо оцінювання здобувачів освіти.

Аналізуючи успішність учнів за I семестр 2022-2023 навчального року, можна зробити висновок, що вчителям ліцею потрібно більше уваги приділяти учням, які навчаються на достатньому рівні, розробити індивідуальні траєкторії навчання, проводити додаткові заняття та консультації для учнів ліцею, особливу увагу приділити навчальним

досягненням випускників, вжити заходів щодо підвищення якості знань здобувачів освіти.

Більшість вчителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання (відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися).

Здобувачі освіти засвідчили, що отримують зворотній зв'язок від більшості вчителів під час:

- аргументації виставлення оцінок від більшості вчителів – 42,3%, від усіх – 29,5%, від окремих вчителів – 24,4%, у поодиноких випадках – 3,8%;

- аналізу допущених помилок від більшості вчителів – 55,1%, від усіх – 14,1%, від окремих вчителів – 23,1%, у поодиноких випадках – 7,7%;

- визначення шляхів покращення результатів навчання від більшості вчителів – 46,2%, від усіх – 20,5%, від окремих вчителів – 28,2%, у поодиноких випадках – 5,1%;

- заохочення до подальшого навчання від більшості вчителів – 46,2%, від усіх – 21,7%, від окремих вчителів – 24,4%, у поодиноких випадках – 7,7%.

Під час анкетування здобувачі освіти зазначили, що в Постійненському ліцеї оцінюють їхні навчальні досягнення з метою визначення рівня знань, умінь і навичок – 50%, відстеження індивідуального прогресу – 33,4%, мені не відомо про мету виставлення оцінки – 10,7%, оцінку використовують з метою покарання – 1,1%, для відтворення матеріалу підручника – 4,8% .

Вчителі зазначили, що вони використовують поточне оцінювання (76%), підсумкове оцінювання (68%), самооцінювання (72%), взаємооцінювання (76%), формувальне оцінювання (100%). У формуальному оцінюванні переважає оцінювання описове, яке спрямовується на індивідуальний прогрес учня.

Під час спостереження за проведенням навчальних занять звертається увага на такі аспекти роботи вчителя:

- визначає, що потребує виправлення або покращення у роботі здобувача освіти;

- вказує на напрями виправлення помилок та подальшої роботи здобувача освіти;

- заохочує здобувачів освіти до роботи в парах та кооперативної (групової) роботи.

Для здобувачів освіти 1-4-х класів НУШ застосовують формувальне та підсумкове (завершальне) оцінювання, яке здійснювалося шляхом спостереження за поведінкою школярів у різних видах діяльності та відстеження динаміки успішності виконання ними навчальних завдань.

Навчальні та творчі роботи здобувачів освіти початкових класів систематизуються у портфоліо, яке використовується під час оцінювання для відстеження навчального поступу учнів. Спостереження ведуться учителями систематично та фіксуються у щоденниках спостережень, свідоцтвах досягнень або іншим способом, визначеним учителем.

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання, думка учнів вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків.

35,9% учасників освітнього процесу зазначили, що завжди і в повній мірі враховується, 46,3% – враховується з окремих предметів, 15,3% - більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну.

2,5% - у ліцеї думка учнів практично не враховується.

На думку 49,6% школярів, їхні результати навчання залежать виключно від їхньої наполегливості та праці, від їхньої праці та праці батьків, які мотивують до навчання – 18%, а 16,3% дітей вважають, що їхні результати навчання залежать від рівня викладання, від поблажливого ставлення вчителів – 6,5%, від моїх однокласників, які мені допомагають – 2,4%, від обладнання та інтер'єру ліцею – 2,4%, від об'єктивного оцінювання моїх навчальних досягнень – 3,2%, від погодніх умов- 1,6%

44,9% школярів відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, тому що ліцей цю відповідальність розвиває, коли 24,4% вважають, що школа такої відповідальності не розвиває, 25,6% вказали, що освітній процес у ліцеї не сприяє відповідальному ставленню до навчання, що ліцей не готує випускника до життя -5,1%.

Розвиток відповідального ставлення до навчання – це системна взаємопов'язана робота науково-методичного та виховного спрямування. Вчителі використовують компетентнісний підхід під час уроків, використовують у своїй роботі чіткі та зрозумілі критерії навчальних досягнень учнів.

Окремі вчителі організують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

За результатами анкетування 99,7% батьків та 94,9% учнів отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень

Оцінювання навчальних досягнень учнів 52% вчителів здійснюють виключно опираючись на розроблені МОН Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. 72% педагогів адаптують критерії до умов роботи закладу, 32% розробляють власні критерії, у тому числі разом із учнями.

Під час анкетування 11,5% здобувачів освіти вказали, що вони постійно здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять, а 23,1% здобувачів освіти здійснюють здебільшого, 53,9% здійснюють дуже рідко, 11,5% ніколи не здійснюють.

Водночас існують проблеми у вдосконаленні педагогічної діяльності щодо системи оцінювання здобувачів освіти:

- систематично інформувати про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, через електронну пошту, блоги та сайти, інші види комунікації;
- впроваджувати в освітній процес самооцінювання, взаємооцінювання та формувальне оцінювання;
- систематично відстежувати та коригувати результати навчальних досягнень кожного здобувача освіти;
- результати моніторингових досліджень розглядати на засіданнях педагогічних рад, методичних об'єднань щосеместру;
- залучати представників учнівського самоврядування до розробки Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (за потреби внесення змін);
- реалізовувати системний підхід до оцінювання навчальних досягнень учнів;
- використовувати різноманітні завдання та надавати здобувачам освіти права самостійно обирати рівень контрольних і домашніх завдань;
- зосереджувати освітній процес на оволодінні учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації.

Рівні оцінювання за вимогами:

1. Наявність відкритої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їхніх навчальних досягнень – **рівень вимагає покращення.**
2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування навчання кожного здобувача освіти – **достатній рівень.**
3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – **достатній рівень.**

Загалом за напрямом II. Система оцінювання здобувачів освіти – достатній рівень.

3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Педагогічні працівники ліцею планують та аналізують свою професійну діяльність. У них наявне календарно-тематичне планування, розроблене самостійно відповідно до освітньої програми закладу, з урахуванням мети, індивідуальних особливостей учнів, результатів їх навчання. Теми навчальних занять відповідають календарно-тематичному плануванню. Відповідно до результатів анкетування учителів, 88% респондентів зазначили, що при складанні календарно-тематичного планування вони спираються на рекомендації Міністерства освіти і науки України, 82% - враховують власний досвід: самостійно визначають обсяг годин на вивчення тем, аналізують результативність власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування відповідно до потреб здобувачів освіти; 72% - співпрацюють із колегами, консультуючись із важливих питань опанування здобувачами освіти навчальних програм, 88% - використовують зразок, що пропонуються фаховими виданнями, 23% - користуються досвідом запозиченим у колег.

Учителі під час проведення уроків використовували освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключових компетентностей та наскрізних умінь, у тому числі, технологій дистанційного навчання.

Учителі ліцею беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

Педагогічні працівники ліцею беруть участь у конкурсі-ярмарку педагогічних ідей та інновацій, представляють свої напрацювання у відповідних номінаціях.

Більшість педагогів ліцею використовують зміст навчальних предметів для формування суспільних цінностей, виховання любові до української мови та поваги до мови інших народів, патріотизму у здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку.

Переважає більшість педагогічних працівників ліцею використовують інформаційно комунікаційні технології в освітній діяльності, зокрема, й для налагодження комунікації з учасниками освітнього процесу.

Кабінети ліцею забезпечені інтерактивними засобами навчання, що дає можливість педагогам розвивати навички використання ІКТ. У анкетах здобувачі освіти вказали, що на навчальних заняттях учителі використовують мультимедійне обладнання (77%), комп'ютерну техніку та програми (92,4%), мережу Інтернет (87,2%), візуалізація корисної інформації (83,3%), лабораторне обладнання (48,8%), наочність (76%), спортивна зала/спортивний майданчик (96,3%), спортивний інвентар (87,2%).

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Для забезпечення постійного підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності 100% учителів зазначили, що вони забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї майстерності з урахуванням освітніх інновацій та потреб здобувачів освіти. Зокрема, підвищували свою професійну кваліфікацію на курсах РОШПО – 100% педагогічних працівників, шляхом самоосвіти – 100%, на онлайн-курсах – 71,4% , участь у вебінарах – 92,8%, участь у тренінгах, майстер-класах – 71,4%, на методичних семінарах – 96,4% педагогів. У 2022 році 100% учителів ліцею пройшли курси при РОШПО за програмою підвищення кваліфікації вчителів з базових дисциплін «Розвиток професійної компетентності».

У міжатастаційний період ведеться облік діяльності вчителів у картці вивчення діяльності педагогічних працівників.

Педагогічною радою впродовж останніх трьох років розглядалися питання про результати атестації педагогічних працівників ліцею, розроблено порядок визнання результатів підвищення кваліфікації. Зокрема, розглядалися наступні питання: «Про оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників », «Про професійний стандарт вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти» (протокол №10 від 01.06.2021 року); «Про особливості впровадження сертифікації педагогічних працівників» (протокол №8 від 14.04.2022 року); «Про затвердження орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу у 2023 році» (протокол №4 від 23.12.2022 року).

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти , їх батьками, працівниками закладу освіти

Для налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками педагогічний колектив діє на засадах педагогіки партнерства. Більшість здобувачів освіти (63%) вважають, що їхня думка завжди і в повній мірі вислуховується і враховується під час організації освітнього процесу, 35,9% учнів засвідчили, що їхня думка враховується при вивченні окремих предметів. У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності ліцею. Більшість учителів (91%) використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід.

У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів із батьками учнів. Співпраця між ними відбувається з використанням різноманітних форм роботи, що сприяє налагодженню партнерських взаємин. Переважна більшість батьків (89,3% респондентів) задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками та вказують на те, що педагоги закладу освіти забезпечують зворотній

зв'язок. Для вирішення проблемних ситуацій 89% опитаних батьків розраховують на допомогу класних керівників. Окрім того, батьки зазначили, що інформацію про діяльність закладу освіти вони отримують від класних керівників (97%), на батьківських зборах (62%). Відсутні батьки, які не мають доступу до інформації чи не могли її отримати. Однак, варто звернути увагу, що при опитуванні 3 % батьків відповіли, що їм важко отримати інформацію.

У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, практикується наставництво та взаємовідвідування уроків, діють методичні об'єднання (6), школа молодого учителя. Їх діяльність характеризується різними формами взаємодії, участю у засіданнях педагогічних рад.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Для забезпечення організації освітнього процесу педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти за даними анкетування 50% педагогів використовують розроблені завдання з метою унеможливлення списування).

Переважає більшість учителів ліцею інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності (100%), 60,% педагогічних працівників знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права.

Водночас існують проблеми в організації педагогічної діяльності, які потрібно вирішити наступними шляхами:

- застосовувати активні сучасні освітні технології навчання і виховання з метою оволодіння здобувачами освіти ключових компетентностей та наскрізних умінь, у тому числі технологій дистанційного навчання;

- створювати умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, зокрема для учнів, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти; · реалізовувати особистий потенціал обдарованих та здібних учнів шляхом підвищення у них мотивації, розвитку природних позитивних нахилів, здібностей, надання можливостей для реалізації індивідуальних творчих потреб через складання індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти;

- популяризувати власні творчі напрацювання, оприлюднювати їх на освітніх платформах, у педагогічній пресі, через участь у професійних представницьких заходах, науково-практичних конференціях, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо;

- використовувати ефективніше ІКТ в освітньому процесі в умовах очної і дистанційної форм навчання;

- удосконалювати професійну майстерність з питань організації освітнього процесу з учнями з особливими освітніми потребами;

- долучатися до участі у Міжнародних, Всеукраїнських, регіональних освітніх проєктах, до експертної та науково-дослідницької роботи;

- враховувати позитивні ініціативи здобувачів освіти ліцею під час організації освітнього процесу, в тому числі органів учнівського самоврядування;

- популяризувати інформування батьків про життя ліцею через спільноти у соціальних мережах та сайті Постійненського ліцею;

- планувати роботу методичних структурних підрозділів на діагностичній основі, використовувати активні форми роботи під час проведення засідань;

- практикувати на уроках базових дисциплін завдання творчого характеру, виконання завдань на освітніх платформах в режимі онлайн з метою дотримання принципів академічної доброчесності;

- повідомляти учнів про використані джерела інформації під час організації освітнього процесу, дотримуватись основ авторського права.

Рівні оцінювання за вимогами:

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – **достатній рівень;**

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – **достатній рівень;**

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – **достатній рівень;**

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – **достатній рівень.**

Загалом за напрямом III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти – достатній рівень.